



ประกาศโรงเรียนเซเวดเคร่งธรรมวิทยา
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบ และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซเวดเคร่งธรรมวิทยา จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นางสาววิมล นาวารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซเวดเคร่งธรรมวิทยา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์ดอมินิก
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA อยู่ในระดับดีขึ้น

๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการได้

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทความ เรื่องสั้น โดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมและสละสลวย

๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้น

๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ แนะนำตนเอง ครอบคลุม วิชา สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้

๑.๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒ นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

๒.๓ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลหรือเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒.๔ นักเรียนสามารถสังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อหนังสือพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

๓.๒ นักเรียนสามารถจัดทำโครงการ/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานจากผลิตภัณฑ์กระจุดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้

๔.๒ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอด้วย Power Point

๔.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ สามารถสร้างและตัดต่อภาพยนตร์สั้นได้

๔.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกอาชีพสุจริตที่ตนเองถนัด และสนใจอย่างน้อย ๑ คน ต่อ ๑ อาชีพ

๖.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ

๖.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาที่นักเรียนสนใจ

๖.๕ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ทักษะดี วิถีชุมชน” เช่น การจัดทำผลิตภัณฑ์จากกระจูด การจัดสวนสวยด้วยกระจูด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต และเป็นพลเมืองดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นทางด้านอาชีพเกี่ยวกับจัดทำผลิตภัณฑ์กระจูดและบริบทสิ่งแวดล้อมของป่าพรุ

๒.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย เช่น ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีลากพระ

๒.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักศาสนาและความเชื่ออย่างหลากหลาย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมกีฬา ค่ายลูกเสือ ค่ายพุทธบุตร กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๓ ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. โรงเรียนชะอวดเคร่งธรรมวิทยามีวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน

๒. วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนชะอวดเคร่งคร่งธรรมวิทยา จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญา รักษาป่าพรุ พัฒนาเทคโนโลยี มีนวัตกรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ”

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน

๒. มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๔. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของนักเรียน

๕. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์สู่นวัตกรรม

๖. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง

๓. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒. โรงเรียนมีสถานที่เหมาะสมสำหรับการทำกิจกรรม ตลอดจนการพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน

๓. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศ ที่ง่ายต่อการเข้าถึง

๓. โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด บริบทของสถานศึกษา

๒. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ครูทุกคนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๕. ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอน/วิธีการสอนที่หลากหลาย

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLIT Google App ฯลฯ

๓. ครูทุกคนมีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้

๔. ครูทุกคนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

๓. ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC

๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน

๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง