



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
พ.ศ. 2567 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จึงประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบาย และกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (2567- 2570) ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา
- ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567-2570) ฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

(นายอำรงค์ มาสิงค์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ประวัติโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	4
ทำเนียบผู้บริหาร	4
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ	6
ข้อมูลงบประมาณ	7
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์	8
ทำเนียบผู้บริหาร	9
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	10
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	10
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	14
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)	14
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579	17
กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.	20
กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้น สพม.นครศรีธรรมราช	25
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	26
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	27
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	28
สถานภาพของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์	30
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	32
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	32
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	37
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567-2570	37
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	45
แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	45
ภาคผนวก	48
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์	49
คณะผู้จัดทำ	53

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 9 ตำบลเชียรใหญ่ อำเภอยะใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โทร 086-4626860 e-mail : 3800602@gmail.com website : <http://www.wpss.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 35 ไร่ - ตารางวา มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดบางหว้า โรงเรียนชุมชนวัดเขาแก้ว วิเชียร โรงเรียนวัดโคกกะลิน โรงเรียนบ้านปลายคลอง และโรงเรียนวัดป่าหวาย

ประวัติโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนที่รับโอนมาจากเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เดิมชื่อโรงเรียนบางหว้าวิทยา ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2499 ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนบางหว้าวิทยา คือพระอธิการเนื่องโกวิท เจ้าอาวาสวัดบางหว้า (ธรรมยุติกาวาส) และนายแถม ชูทอง ครูใหญ่โรงเรียนวัดบางหว้า โดยขออนุญาตจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำการเปิดสอน ตั้งแต่ 17 พฤษภาคม 2499 ใช้ศาลาการเปรียญของวัดบางหว้าเป็นสถานที่เรียน ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 2 ตำบลเชียรเขา อำเภอยะใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2502 ได้ย้ายกิจการจากวัดบางหว้า มาเช่าที่ดินของวัดเขาแก้ววิเชียร ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 9 ตำบลเชียรใหญ่ อำเภอยะใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีพื้นที่ 6 ไร่เศษ สร้างอาคารแบบ 001 เป็นครั้งแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2514 พระครูวิเชียรปทุมรัตน์ เจ้าอาวาสวัดเขาแก้ววิเชียร ได้ร่วมกับประชาชนในพื้นที่ซื้อกิจการโรงเรียนบางหว้าวิทยา มาดำเนินการเองได้พยายามปรับปรุงก่อสร้างอาคารเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดมา

พ.ศ. 2516 ได้ขออนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนชื่อจาก “บางหว้าวิทยา” อักษรย่อ “บ.ว.” มาเป็น “วิเชียรประชาสรรค์” อักษรย่อ “ว.ป.ส.” เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อเจ้าของโรงเรียน และประชาชนที่ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

พ.ศ. 2518 พระครูวิเชียรปทุมรัตน์ ได้ปรึกษากับคณะครู - อาจารย์ ที่สอนอยู่ในขณะนั้นทำเรื่องโอนกิจการให้กรมสามัญศึกษาดำเนินการ

พ.ศ. 2519 มติคณะรัฐมนตรีให้รับโอนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มาเป็นของรัฐบาล สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้ชื่อเดิม เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2519 และให้เอาวันที่ 1 มิถุนายน 2519 เป็นวันกำเนิดโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

อักษรย่อโรงเรียน ว.ป.ส.

ชื่อภาษาอังกฤษ Wichianprachason

สัญลักษณ์โรงเรียน มืออุ้มชูดอกบัว

มืออุ้มชูดอกบัว เยาวชนรอคอยคำแนะนำเพื่อให้เกิดปัญญา

เส้นรัศมี ความรุ่งโรจน์ของชีวิตเยาวชน

ภูเขา ความหนักแน่น มั่นคง เป็นฐานรับการบริหาร

องค์กรทางการศึกษาให้ตลอดกาลนาน

ธรรมจักร ธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ (มรรคมีองค์ 8)

สีประจำโรงเรียน



ฟ้า ความกว้างใหญ่ไพศาล

เหลือง ความสงบสุข ความร่มเย็น ความเบิกบาน

ฟ้า – เหลือง ความสงบสุข ความร่มเย็น ความเบิกบาน

โทรศัพท์

086-4626860

Website

<http://www.wpss.ac.th>

Facebook

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรานรตน ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี งานดี มีวินัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มใส ใจสวย

เพลง มาร์ชประจำโรงเรียน

เนื้อร้อง/ทำนอง อาจารย์ธำรง หมุ่กรอด อดีตอาจารย์สอนดนตรี

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ สถาบันที่งามผ่องใส

เรียนดี งานดี มีวินัย เกียรติเกรียงไกร สูงจิตใจฝ่คุณธรรม

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ สถาบันเชิดชูคู่สยาม

ปัญญาเลิศ เทิดวินัย น้ำใจงาม ทุกผู้นาม ไม่เกรงขามหากใครย่ำยี

ธง ฟ้า – เหลืองไกวชวนชม ลมปลิว โบกสะบัดพรายพลิว

สมสง่าบารมี เชิงกีฬาเราไม่หวั่น สรรค์สร้างชาติ สามัคคีคือพลังฝังใจมั่น

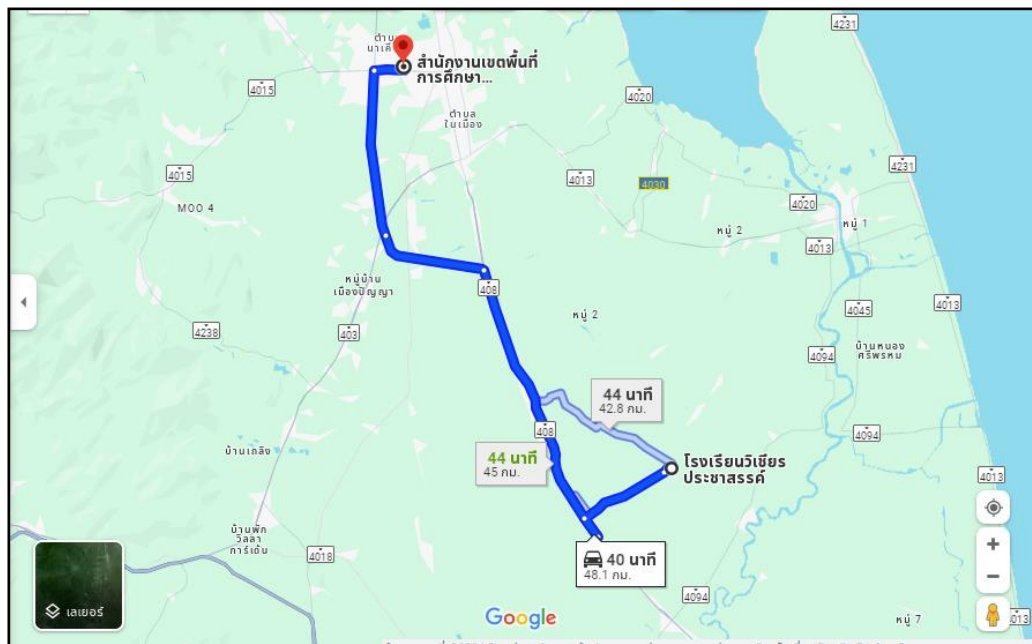
เราพากเพียรเพื่อเรียนรู้ กตัญญูรู้คุณของครูท่าน

สรรค์สร้างชาติ เชิดชูศักดิ์ศรีสถาบัน ความดีงามนั้นมอบไว้สถาบัน

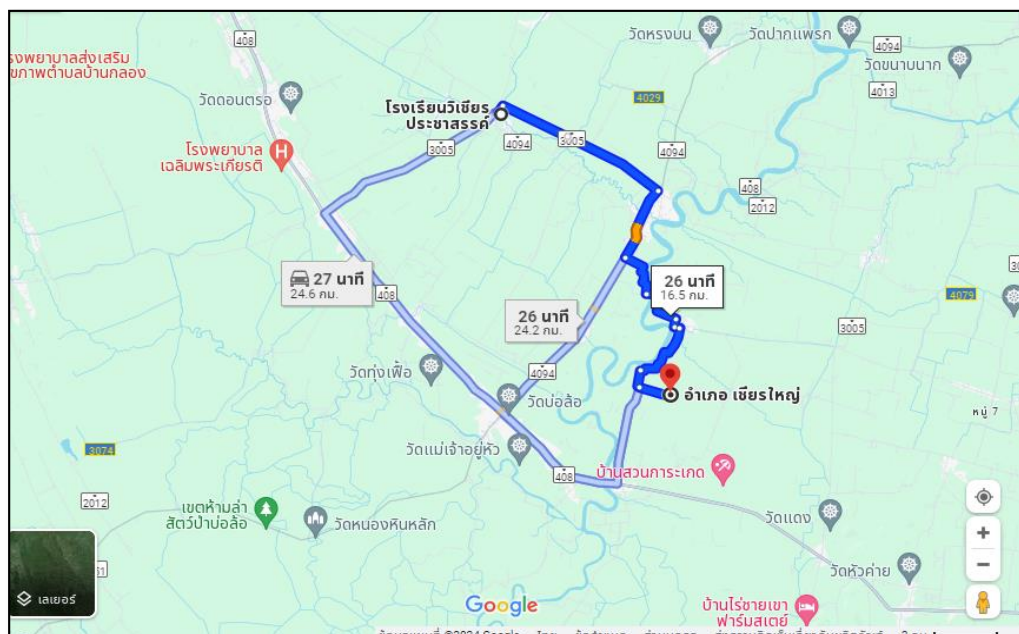
สถานที่ตั้ง

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ตั้งอยู่ บ้านเข็ญเขา เลขที่ - หมู่ที่ 9 ตำบลเข็ญใหญ่ อำเภอยะใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โทรศัพท์ 062-9961698

แผนที่เส้นทางจากโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช



แผนที่สถานที่ตั้งโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ จุดอ้างอิงที่ว่าการอำเภอยะใหญ่



แผนผังโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



3. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน , การบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร ดังนี้

1. ผู้บริหาร นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. ข้าราชการครู จำนวน 8 คน (ผู้ชาย 2 คน ผู้หญิง 6 คน)
3. ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน (ผู้ชาย 2 คน ผู้หญิง 1 คน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง	ผู้อำนวยการ	ค.ศ.3	ป.โท	บริหารการศึกษา
2	นางสาวกรรณก เกรีกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.3	ป.ตรี	ภาษาไทย
3	นายวิชัย เกอแผละ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.3	ป.ตรี	ช่างศิลป์
4	นางอรุณญา โชติวัฒน์	ครูชำนาญการ	ค.ศ.2	ป.ตรี	ภาษาไทย
5	นางสาวรวมพร สีเผือก	ครูชำนาญการ	ค.ศ.2	ป.ตรี	นาฏศิลป์
6	นางสาวณฐยา ทองห่อ	ครู	ค.ศ.1	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์
7	นางชาลิณี นวลจันทร์	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
8	นางสาวอาชีวะชัชธานี ตรีพันธ์	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์
9	นายวิษุขม์ ทิพย์รัตน์	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี	คณิตศาสตร์
10	นายสุเทพ เนียมแดง	ครูอัตราจ้าง	-	ป.ตรี	สังคมศึกษา
11	นายกฤษฎา ทองขวัญ	ครูอัตราจ้าง	-	ป.ตรี	พลศึกษา
12	นางสาวมาลินี เสนเกลี้ยง	ธุรการ	-	ป.ตรี	รัฐศาสตร์
13	นายสุวัฒน์ มุสิกะ	นักการภารโรง	-	ป.ตรี	ช่างไฟฟ้า 4

จำนวนบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ฝ่าย/กลุ่มสาระฯ	วุฒิการศึกษา				
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
บริหาร	-	1	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	2	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	1	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	1	-
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	1	-
สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	1	-
ศิลปะ	-	-	-	1	-
การงานอาชีพฯ	-	-	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	1	-
โสตทัศนศึกษา	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	1	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	1
รวม	-	1	-	10	1

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
1	ที่ดิน	35 ไร่	
2	อาคารเรียน	2 หลัง	
3	หอประชุม	1 หลัง	
4	อาคารประกอบ	3 หลัง	ชำรุด
5	ห้องน้ำ	2 หลัง	
6	โรงอาหาร	- หลัง	
7	บ้านพักครู	8 หลัง	ชำรุด 6 หลัง
8	บ้านพักนักการภารโรง	1 หลัง	ชำรุด
9	สนามฟุตบอล	1 สนาม	
10	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	มีแต่สนาม ไม่มีอุปกรณ์

6. ข้อมูลงบประมาณ

- จำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 53 คน
- จำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 31 คน
- รวม จำนวนนักเรียนทั้งหมด 84 คน

ลำดับที่	รายการงบประมาณ	จำนวนเงิน	งบเหลือใช้ปี 2566	รวม	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนรายหัว		83,179.86	318,487.86	
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	189,210			
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	119,877			
	- เงินอุดหนุนโรงเรียน ขนาดเล็ก (TOP UP)	84,000			
2	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		101,380.40	160,444.40	
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	47,541			
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	30,039			
รวม			-	478,932.26	

หมายเหตุ

1. เงินอุดหนุนรายหัว

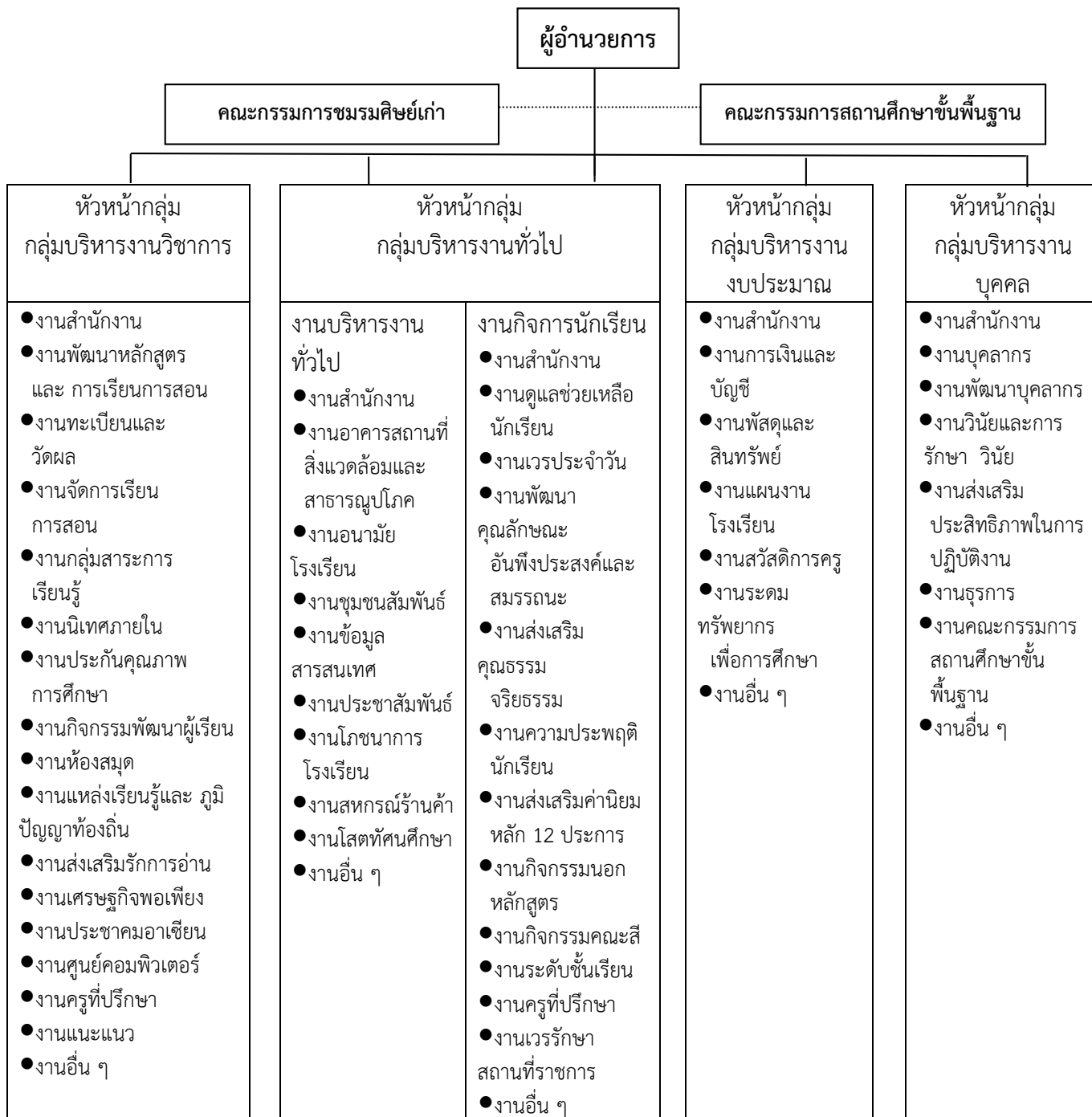
- ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น 3,570 บาท/คน/ปี = 146,370 บาท
- ☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย 3,867 บาท/คน/ปี = 88,941 บาท

2. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ☒ มัธยมศึกษาตอนต้น 897 บาท/คน/ปี = 47,541 บาท
- ☒ มัธยมศึกษาตอนปลาย 969 บาท/คน/ปี = 30,039 บาท

3. เงินอุดหนุนโรงเรียนขนาดเล็ก (TOP UP) 1,000 บาท/คน/ปี = 84,000 บาท

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	นายบุญญา โมลี	รักษาการ อาจารย์ใหญ่	1 มิ.ย 2519 – 3 ธ.ค 2519	
2	นายศรีมงคล ศรีมีชัย	อาจารย์ใหญ่	3 ธ.ค. 2519 – 18 มิ.ย. 2528	
3	นายอุสาคี ศิวาโมกษ์	อาจารย์ใหญ่	3 ก.ค. 2528 – 6 ส.ค. 2530	
4	นายปิยะ ชนะศักดิ์	อาจารย์ใหญ่	6 ส.ค. 2530 – 24 ต.ค. 2535	
5	นายเสาร์วัน จะนุ	อาจารย์ใหญ่	24 ต.ค. 2535 - 18 มี.ค. 2539	
6	นายขจร ทิพย์กองลาส	ผู้อำนวยการ	18 มี.ค. 2539 – 25 ธ.ค. 2541	
7	วาที ร.ต. ภัคดี ชูหวาน	ผู้อำนวยการ	11 มี.ค. 2542 – 21 พ.ย. 2544	
8	นายดำเนิน มาทอง	อาจารย์ใหญ่	17 ธ.ค. 2544 – 9 ธ.ค. 2546	
9	นายสมชัย ศรีมณี	อาจารย์ใหญ่	23 ธ.ค. 2546 – 20 มิ.ย. 2551	
10	นายสมมั่ง หนูพันธ์	ผู้อำนวยการ	24 ส.ค.2551 - 8 ธ.ค. 2554	
11	นายสิทธิพร นิลพัฒน์	ผู้อำนวยการ	13 ธ.ค. 2544 – 24 T.8. 2557	
12	นายจรัญ ชัยทองสุขทอง	ผู้อำนวยการ	24 พ.ย. 2557 -20 มิ.ย. 2561	
13	นายรัตต์ญญู ศรีไชย	ผู้อำนวยการ	22 มิ.ย. 2561	
14	นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง	ผู้อำนวยการ	5 ต.ค. 2566 -ปัจจุบัน	

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

เมื่อ วันที่ 13-14 มิถุนายน 2554 โรงเรียนวิเชียรบุรุษศาสตร์ ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินรอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) คณะกรรมการสังกัดหน่วยประเมิน หจก.ประเมินมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.23	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.05	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.07	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.07	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.77	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.19	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
☐ มีตัวบ่งชี้ที่ไต่ระดับดีขึ้นอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก / ตัวบ่งชี้		☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน		☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 7 ตำบลเสาธง อำเภอร่อนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 13 ถึง 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554 มีการจัดการศึกษา 1 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 29 คน ผู้เรียนจำนวน 297 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีผู้เรียนมี	ดีมาก
2	2	คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	ดีมาก
4	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
5	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
6	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
7	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	ดีมาก
8	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
9	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	ดี

10	4	ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
11	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ดี
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

1. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย สามารถดำรงรักษาคุณภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองได้ตั้งแต่ปี 2551-2553 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีนิสัยรักการอ่าน
2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและทุ่มเทต่อการพัฒนาการศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารและ มีการบริหารเป็นไปอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ครูส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับปกติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคุณภาพภาษาต่างประเทศ
2. ครูบางส่วนขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไม่ได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ขาดการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ยังไม่ชัดเจน ไม่ได้จัดทำผลหลังสอน

ข้อเสนอแนะ

เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระ โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ทราบปัญหาของผู้เรียน ดำเนินการแก้ไขในจุดที่เป็นปัญหาโดยใช้หลากหลายวิธีการ เช่นการซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ มีการทดสอบผู้เรียนรายบุคคล จัดให้ทำแบบฝึกหัด อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน ให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนด้วยการสรุปเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการวัดผลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ รายงานให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นแรงกระตุ้นและให้ผู้เรียนมีกำลังใจ

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการดำเนินงานให้มีรายละเอียดของกิจกรรมและสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีการสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะของแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน

2.2 สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งอนุกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย รวมถึงมีการจัดและเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

3.2 ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยเข้าอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อนำความรู้หรือเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน ทั้งนี้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.3 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ให้ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐานเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนนำไปปรับปรุงพัฒนาแต่ละมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

ที่มา: ผลการประเมินภายนอกรอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)



ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว ที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัย ภายในและภายนอกประเทศใน ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และ ภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของ ประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึง บริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้ง ไว้ข้างหลัง การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติศรัทธา และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น

การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และ การเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้ มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มี สมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้ อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดย ทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลด ความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการ พัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการ อำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร
6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกีย ยาย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ถิ่นระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย รอบด้าน
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พ.ศ. 2567-2570

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

1. ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา “วิถีไทย วิถีถิ่น วิถีนวัตกรรม”
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. โรงเรียนแห่งความสุข สะอาด และปลอดภัย
4. โรงเรียนคุณภาพยุคใหม่
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในการรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่าแต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน ก่อนจะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็ง สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยมีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนน 5 และถ้ามีผลกระทบน้อยที่สุดให้คะแนน 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้านโดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน และเป็นโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนวิเชียรบุรุษ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะสามารถได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับเคลื่อนไปอย่างไร เป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนวิเชียรบุรุษ มีดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (Opportunities)

1. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ มีความสะดวกสบาย
2. ผู้ปกครองเข้าใจระบบการจัดการศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ามาเป็นวิทยากรท้องถิ่น
3. ชุมชนสนับสนุนกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น

อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการดูแลอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูบุตร
2. นักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยกส่วนใหญ่อยู่ในการดูแลของปู่ย่าตายายที่ตามใจและไม่ทันต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น
3. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนประจำอำเภอ และประจำจังหวัด

2. ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (Opportunities)

1. ชุมชนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล
2. นักเรียนสามารถเข้าถึงการสื่อสาร และนำเทคโนโลยีมาใช้ได้
3. การติดต่อสื่อสารด้านสารสนเทศกับเขตพื้นที่ที่มีความคล่องตัวและสะดวกรวดเร็ว

อุปสรรค (Threats)

1. นักเรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้ ซึ่งทำให้สืบค้นข้อมูลทางวิชาการน้อยลง โดยปราศจากการควบคุมจากผู้ปกครอง
2. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีร้านเกมส์

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (Opportunities)

1. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ
2. มีการระดมทุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการช่วยเหลือโรงเรียนและนักเรียน

อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม มีรายได้น้อยสถานะทางเศรษฐกิจชุมชนมีรายได้น้อย
2. เกิดภัยธรรมชาติบ่อนทำลายต่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

4.ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P)

โอกาส (Opportunities)

1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
2. นโยบายภาครัฐเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ

อุปสรรค (Threats)

1. มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรบ่อย มีการเปลี่ยนแปลงเทคนิค วิธี กระบวนการเรียนรู้ จนครูผู้สอนรับการเปลี่ยนแปลงไม่ทัน
2. รัฐมนตรีและนโยบายเกี่ยวกับการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

1.ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S1)

จุดแข็ง (Strengths)

1. สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
2. มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน
3. มีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
5. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การทำงานเป็นระบบ
6. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

จุดอ่อน (Weaknesses) -

2. ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2)

จุดแข็ง (Strengths)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมความรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน
3. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกกิจกรรม

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนและหน้าที่ของตนเอง
2. ห้องปฏิบัติการไม่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
3. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางพื้นที่ไม่ปลอดภัย เช่น บ้านพักครู

3.ปัจจัยด้านบุคคล (M1)

จุดแข็ง (Strengths)

1. โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูงเหมาะสมในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี รักสามัคคี ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีโอกาสนในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียน การสอน

จุดอ่อน (Weaknesses)

โรงเรียนขาดครูบางสาขาวิชาเอก ทำให้ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เช่น นาฏศิลป์ ดนตรี และขาดนักการภารโรงในการดูแลสิ่งแวดล้อม การจัดบรรยากาศในโรงเรียน การซ่อมบำรุงการดูแลรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และให้บริการด้านต่างๆภายในโรงเรียน

4.ปัจจัยด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง (Strengths)

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณครอบคลุมทุกฝ่ายงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้
2. โรงเรียนมีการระดมทุนช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาจากบุคคลภายนอกและองค์กรอื่นๆและมีงบประมาณเพียงพอ

จุดอ่อน (Weaknesses) -

5.ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง (Strengths)

อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชนและองค์กรภายนอก

จุดอ่อน (Weaknesses)

วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ สื่อเทคโนโลยี หนังสือในห้องสมุด

6.ปัจจัยด้านการจัดการ (M4)

จุดแข็ง (Strengths)

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
3. มีการบันทึก การรายงานผล การประเมินผล และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียน

จุดอ่อน (Weaknesses)

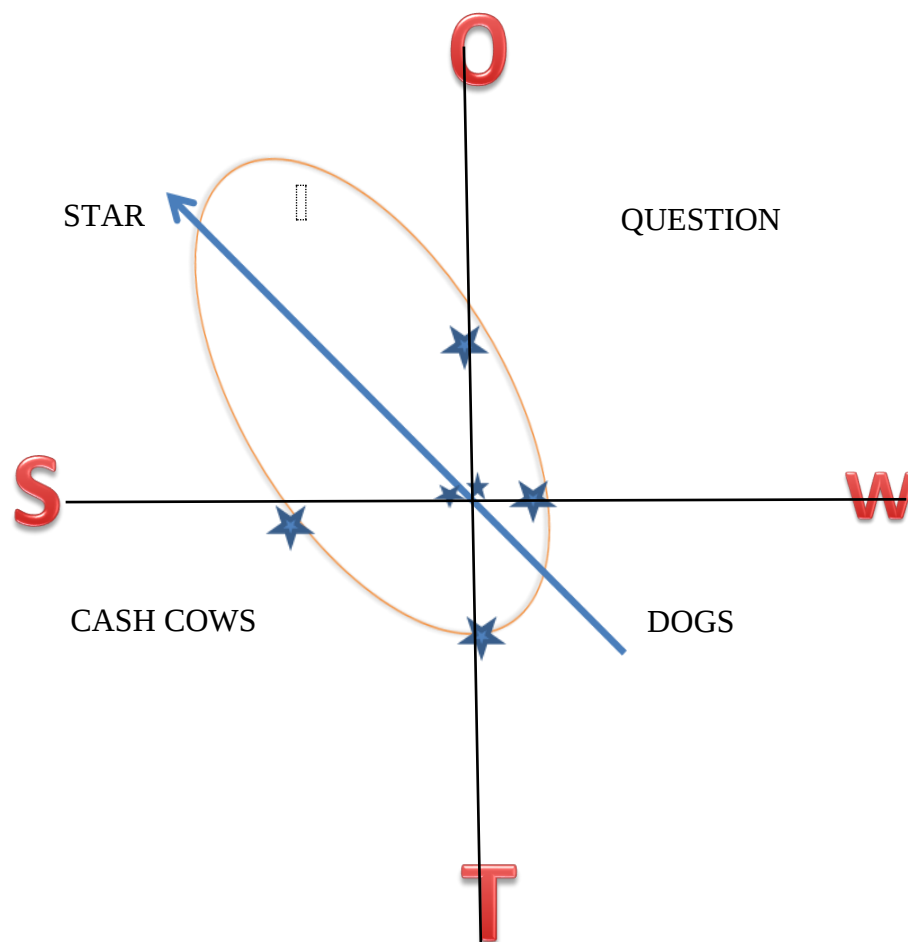
สถานภาพของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปรากฏผลดังตาราง
ตาราง แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

(1) ปัจจัย ภายนอก	(2) น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(3) ค่าคะแนน		(4) คะแนนจริง		(5) สรุป	(6) ปัจจัย ภายใน	(7) น.น. คะแนน รวม เท่ากับ 1	(8) ค่าคะแนน		(9) คะแนนจริง		(10) สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค				จุด แข็ง (1-5)	จุด อ่อน (1-5)	จุด แข็ง	จุด อ่อน	
1. S	0.30	3.47	3.06	1.04	0.92	0.12	1. S1	0.20	3.48	0.00	0.70	0.00	0.70
2. T	0.25	3.26	2	0.81	0.73	0.08	2. S2	0.10	3.58	3.14	0.36	0.31	0.05
3. E	0.35	2.78	94	0.97	1.19	-0.22	3. M1	0.20	3.50	3.50	0.70	0.70	0.00
4. P	0.10	3.43	3.40	0.34	0.31	0.03	4. M2	0.20	3.33	0.00	0.67	0.00	0.67
							5. M3	0.10	3.39	3.07	0.34	0.31	0.03
							6. M4	0.20	3.48	0.00	0.70	0.00	0.70
สรุปปัจจัยภายนอก				3.17	3.16		สรุปปัจจัยภายใน				3.45	1.32	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.005			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.065		

จากตาราง พบว่า โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีสภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 0.005 โดยมีปัจจัยที่เป็นโอกาสในการพัฒนาการศึกษา 3.17 มีโอกาสในด้านเศรษฐกิจมากที่สุด (0.97) และมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา 3.16 มีอุปสรรคด้านสังคมและวัฒนธรรมมากที่สุด (0.92) ส่วนสภาพแวดล้อมภายในมีค่าเฉลี่ย 1.065 โดยมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งในการพัฒนาการศึกษา 3.45 มีจุดแข็งด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร ด้านบุคคล และด้านการเงินมากที่สุด (0.70) และมีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนา 1.32 มีจุดอ่อนด้านบุคคล (0.7)

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากจากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ พบว่า สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในลักษณะ เอื้อและแข็ง (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูง มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี รักสามัคคี ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ที่โรงเรียนจะใช้ในการบริหารจัดการ คือการยกระดับหรือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21
เอกลักษณ์ มารยาทงาม มีความรับผิดชอบ รอบรู้ความพอเพียง

อัตลักษณ์ ยิ้มใส ใฝ่สวຍ

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
3. พัฒนابรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย
5. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรอบรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง
2. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
3. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย
5. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี ปลอดภัยและมีความสุข
6. ครูได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ
7. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้
8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายโรงเรียน

1. เร่งรัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
2. เร่งรัดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6
3. เร่งรัดการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. เร่งรัดการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรและ ชุมชน
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญา และศิลปะพื้นบ้าน
8. ประสานความร่วมมือศิษย์เก่า ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. ส่งเสริมและสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
10. เร่งรัดปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้มีคุณภาพและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
12. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ
13. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management)
14. ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ
15. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียนโดยการเรียนรู้แบบโครงงานคุณธรรมและโครงงานอาชีพ
16. ส่งเสริม พัฒนานักเรียนตามโครงการนักเรียนรางวัลพระราชทาน

จุดเน้น

1. จัดการศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และก้าวหน้าเทคโนโลยี
2. ปลุกฝังเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้าและเป็นครูมืออาชีพ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์การพัฒนา

1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ปลุกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดภัยและสบาย
4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบการสื่อสาร สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ
7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ ข้อ 1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและเข้าถึงผู้เรียน
4. พัฒนาเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรง
6. จัดกิจกรรมเรียนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระฯ
7. พัฒนาระบบการสื่อสาร สิ่ง เทคโนโลยี ประจำห้องสมุดให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า
8. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. จัดกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันทักษะ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ ข้อ 2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย

1. สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างหลากหลาย
2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง
3. จัดกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และศิลปะพื้นบ้าน
4. จัดกิจกรรมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญต่างๆ
5. จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทยและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม กับองค์กรและหน่วยงานต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน
7. จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี การแข่งขันกีฬาทั้งในและนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ ข้อ 3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยด้านกีฬาและนันทนาการ
3. จัดกิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด
4. จัดกิจกรรมป้องกันภัยอันตรายในรูปแบบต่าง ๆ
5. จัดกิจกรรม ค่ายคุณธรรม ค่ายวิชาการ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และทัศนศึกษา
6. จัดกิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ

กลยุทธ์ ข้อ 4. พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
2. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
6. จัดบริการด้านวิชาการแก่ชุมชนและสาธารณะ
7. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ข้อ 5. พัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค
2. ปรับปรุง พัฒนา ภูมิทัศน์ ไม้พุ่ม ไม้ดอก ไม้ประดับ
3. ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์

กลยุทธ์ ข้อ 6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

1. จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
2. พัฒนา ส่งเสริม ให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ
3. พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ เป็นครูมืออาชีพบนพื้นฐานการวิจัย ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ และส่งเสริมในการศึกษาต่อ
4. จัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและสวัสดิการครู
5. จัดโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. ส่งเสริมให้ครูได้รับการประกาศเกียรติคุณในโอกาสต่าง ๆ

กลยุทธ์ ข้อ 7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

1. จัดระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษารอบสอง และยึดหลักการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมิติที่ 4 คำรับรองการปฏิบัติราชการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาครัฐ
2. นำระบบการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพมาใช้กับสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม
3. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา
4. นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อการบริหารจัดการ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. นำหลักการ และทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567-2570

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	256 7	2568	2569	2570	
1.โรงเรียนมี การบริหาร จัดการด้วย ระบบ คุณภาพตาม มาตรฐานสาก ล	1) ผลการ ประเมิน ตนเองตาม มาตรฐาน การศึกษา (SAR)	ประกัน คุณภาพ ภายใน	ระดับ	ดี เลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	วิชาการ
	2) ผลการ ประเมิน ตามเกณฑ์ รางวัล คุณภาพ OBECQA		ระดับ	-	SCQ A	-	OBECQ A	วิชาการ
	3) ผลการ ประเมิน ระบบ ITA	- พัฒนา งาน วิชาการ - พัฒนา งาน สำนักงาน กิจการ นักเรียน - พัฒนา กลุ่ม บริหาร ทั่วไป - พัฒนา กลุ่ม บริหาร งบประมาณ	ระดับ	A	AA	AA	AA	งบประมาณ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	256 7	256 8	2569	257 0	
1.โรงเรียนมี การบริหาร จัดการด้วย ระบบคุณภาพ ตาม มาตรฐานสาก ล	4) ระดับ ความพึง พอใจของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่มี ต่อการ บริหาร จัดการของ โรงเรียน	- ประชาสัมพ ณ์ - ชุมชน สัมพันธ์	ระดั บ	มาก	มาก	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	ทุกกลุ่ม งาน
	5) จำนวน นักเรียน ที่มาสั คร เรียนชั้น ม. 1 และ ม.4	- แนะนำ ศึกษาต่อ นักเรียน ชั้น ป.6 และ ม.3 - Open House เปิด โลกวิชาการ เปิดบ้านเสา ธง - รับนักเรียน ใหม่	คน	160	160	160	160	วิชาการ
2. ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนมี ความเข้มแข็ง และเป็นระบบ	1) ร้อยละ ของ ผู้ปกครองที่ เข้าร่วม ประชุม ผู้ปกครอง 2) ร้อยละ ของ นักเรียนที่	ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	ร้อย ละ	80	85	90	95	กิจการ นักเรียน

	ได้รับการ เยี่ยมบ้าน							
	3) จำนวน นักเรียน ออก กลางคัน		คน	15	10	0	0	- กิจกรรม นักเรียน - แนะนำ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	256 7	256 8	2569	257 0	
3. โรงเรียน มีความ ปลอดภัย จากภัย คุกคามทุก รูปแบบ และมีสภาพ แวดล้อมที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	1) ร้อยละของ นักเรียนที่มี พฤติกรรม เสี่ยงต่อภัยยา เสพติดและ ได้รับการปรับ พฤติกรรม	สถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัย สารเสพติด และอบายมุข	ร้อย ละ	10	8	6	4	กิจกรรม นักเรียน
	2) ร้อยละของ นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม ด้านความ ปลอดภัยจาก ภัยคุกคามทุก รูปแบบและ แหล่งเรียนรู้	- ขับขี่ ปลอดภัย - พัฒนา ห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้	ร้อย ละ	90	95	100	100	กิจกรรม นักเรียน
	3) ระดับ ความพึงพอใจ ต่อ สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน	- ปรับภูมิทัศน์ และ สิ่งแวดล้อม - พัฒนางาน โสตทัศนูปกร ณ์	ระดับ บ	มาก	มาก	มาก	มาก ที่สุด	บริหาร ทั่วไป
	4) ระดับ ความพึงพอใจ ที่มีต่อแหล่ง	- พัฒนา ห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้	ระดับ บ	ปาน กลาง	มาก	มาก	มาก ที่สุด	บริหาร ทั่วไป

	เรียนรู้ใน / นอกโรงเรียน	- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาวิเชียรประชาสรรค์ โคกหนองนาโมเดล						
--	--------------------------	---	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570	
3. โรงเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5) ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้	- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	80	85	90	95	วิชาการ
	6) ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรม สุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดีเป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	พัฒนางานอนามัยโรงเรียน	ร้อยละ	80	85	87	90	งานอนามัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	256 7	256 8	256 9	257 0	
ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา เป็น บุคคลแห่ง การเรียนรู้ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ และ จรรยาบรรณ ตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	1) ร้อยละ ของ บุคลากรที่ เข้ารับการ พัฒนา ตนเอง	การพัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	บุคคล
	2) จำนวน ครูที่ได้รับ การเลื่อน วิทยฐานะ		คน	6	1	1	1	บุคคล
	3) ร้อยละ ของครูที่เข้า รับการ นิเทศการ สอนโดย การศึกษ ชั้นเรียน	นิเทศการ สอนโดย การศึกษ ชั้นเรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	ผู้อำนวยการ
	4) จำนวน ครูที่ได้รับ รางวัล		คน	5	8	11	15	บุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570	
1.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศด้านศิลปะดนตรี กีฬา และการสร้างอาชีพ	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ	70	72	74	76	วิชาการ
	2) ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร	- ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6	ร้อยละ	100	100	100	100	แนะแนว
	3) จำนวนของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการสร้างอาชีพ	- แข่งขันกีฬาภายในนักเรียน - แข่งขันกีฬากายนอก - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรีสากล โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ - ส่งเสริมพัฒนาทักษะทัศนศิลป์	คน	100	110	120	130	สุขศึกษา ศิลปะ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
1.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศด้านศิลปะดนตรี กีฬา และการสร้างอาชีพ	4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละ	5	7	9	10	- วิชาการ ภาษาต่างประเทศ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์
	5) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม	- ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ช - พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม	ระดับ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	
	6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น	สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - ค่ายวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย - วันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย - ค่ายคณิตศาสตร์ - ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์	ร้อยละ	85	87	90	92	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
1.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศด้านศิลปะดนตรี กีฬา และการสร้างอาชีพ		- พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสอนวิชาการ งานอาชีพ - สืบตาห์อาชีพ - พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - พัฒนาการเรียนการสอน สุขศึกษา และพลศึกษา - ทักษะศึกษา						- การงานอาชีพ - สังคมศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
2. ผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ เป็นคนดี มี คุณธรรม และมี ความสุข ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1) ร้อยละ ของผู้เรียนที่ มี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ระดับดีขึ้นไป 2) ระดับ ความพึง พอใจต่อ การจัด กิจกรรมที่ ส่งเสริม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	- ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม - ประชาธิปไตย ในโรงเรียน - ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตร นารี	ร้อย ละ ระดับ	95 มาก	97 มาก	98 มากที่สุด	99 มากที่สุด	กิจการ นักเรียน

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตนจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมในการนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผลที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค์กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค์ พ.ศ. 2567 -2570 โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA) ของ Deming ดังนี้

- 1) P: PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

☐ วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

- ☐ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ☐ ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- ☐ งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- ☐ มีการเสนอขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D: DO การปฏิบัติงานตามโครงการ

- ☐ มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- ☐ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- ☐ มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- ☐ สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- ☐ สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดหรือไม่
- ☐ สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C: CHECK การตรวจสอบและติดตามการดำเนินงาน

- ☐ ได้มีการกำหนดวิธี รูปแบบการประเมินหรือไม่
- ☐ มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมหรือไม่
- ☐ ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ☐ ข้อดี ข้อเสียของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A: ACT นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- ☐ มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- ☐ มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี จุดแข็ง เพิ่มขึ้น
- ☐ มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- ☐ กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป
- ☐

3. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

2. เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานผลการประเมินตนเองต่อ

ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด และนำผลจากการสรุปการดำเนินงานไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ (SWOT Analysis)

ตาราง 1 กำหนดค่าน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
รายการปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน	รายการปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)	0.30	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.20
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.25	2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.10
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.35	3. ด้านบุคลากร (M1)	0.20
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.10	4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.20
		5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M3)	0.10
		6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.20
รวมน้ำหนัก	1.00	รวมน้ำหนัก	1.00

ตาราง 2 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1	โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ มีความสะดวกสบาย	3.40
S2	ผู้ปกครองเข้าใจระบบการจัดการศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ามาเป็นวิทยากรท้องถิ่น	3.31
S3	ชุมชนสนับสนุนกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น	3.68
S4	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการดูแลอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูบุตร	3.09
S5	นักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยกส่วนใหญ่อยู่ในการดูแลของปู่ย่าตายายที่ตามใจและไม่ทันต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น	3.17
S6	ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนประจำอำเภอ และประจำจังหวัด	2.92

ตาราง 3 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี (Technological factors)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T1	ชุมชนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล	2.98
T2	นักเรียนสามารถเข้าถึงการสื่อสาร และนำเทคโนโลยีมาใช้ได้	3.44
T3	การติดต่อสื่อสารด้านสารสนเทศกับเขตพื้นที่ที่มีความคล่องตัวและสะดวกรวดเร็ว	3.35
T4	นักเรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้ ซึ่งทำให้สืบค้นข้อมูลทางวิชาการน้อยลง โดยปราศจากการควบคุมจากผู้ปกครอง	3.61
T5	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีร้านเกมส์	2.25

ตาราง 4 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E1	ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ	2.93
E2	มีการระดมทุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการช่วยเหลือโรงเรียนและนักเรียน	2.63
E3	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม มีรายได้น้อยสถานะทางเศรษฐกิจชุมชนมีรายได้น้อย	3.70
E4	เกิดภัยธรรมชาติบ่อยส่งผลต่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง	3.09

ตาราง 5 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P1	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	3.30
P2	นโยบายภาครัฐเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ	3.56
P3	มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรบ่อย มีการปรับเปลี่ยนเทคนิค วิธี กระบวนการเรียนรู้	2.93
P4	จนครูผู้สอนรับการเปลี่ยนแปลงไม่ทัน	
P4	รัฐมนตรีและนโยบายเกี่ยวกับการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย	3.35

ตาราง 6 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1.1	สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน สอดคล้องกับกฎระเบียบว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	3.43
S1.2	มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	3.43
S1.3	มีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	3.50
S1.4	ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	3.56
S1.5	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การทำงานเป็นระบบ	3.31
S1.6	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	3.65

ตาราง 7 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S2.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.52
S2.2	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมความรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัยตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน	3.63
S2.3	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.59
S2.4	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกกิจกรรม	3.57
S2.5	นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนและหน้าที่ของตนเอง	3.31
S2.6	ห้องปฏิบัติการไม่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.07
S2.7	สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางพื้นที่ไม่ปลอดภัย เช่น บ้านพักครู	3.02

ตาราง 8 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M1.1	โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูงเหมาะสมในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี รักสามัคคี ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	3.52
M1.2	ครูมีโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.48
M1.3	โรงเรียนขาดครูบางสาขาวิชาเอก ทำให้ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เช่น นาฏศิลป์ ดนตรี และขาดนักการภารโรงในการดูแลสิ่งแวดล้อม การจัดบรรยากาศในโรงเรียน การซ่อมบำรุงการดูแลรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และให้บริการด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	3.57

ตาราง 9 ค่าน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M2.1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณครอบคลุมทุกฝ่ายงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส และ	3.52
M2.2	ตรวจสอบได้ โรงเรียนมีการระดมทุนช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาจากบุคคลภายนอกและองค์กรอื่น ๆ และมีงบประมาณเพียงพอ	3.15

ตาราง 10 คำนวณน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M3.1	อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชนและองค์กรภายนอก	3.39
M3.2	วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ สื่อเทคโนโลยี หนังสือในห้องสมุด	3.07

ตาราง 11 คำนวณน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management)

รหัส	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M4.1	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้	3.39
M4.2	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน	3.61
M4.3	และหน่วยงานภายนอก มีการบันทึก การรายงานผล การประเมินผล และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผล การดำเนินงานของโรงเรียน	3.43

คณะผู้จัดทำ

1. นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรวมพร สีเผือก	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
3. นางกรกนก เกรีกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นางอริญญา โชติวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
5. นายวิชัย เกอแผละ	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นางสาวณารุญา ทองห่อ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
7. นายสุเทพ เนียมแดง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
8. นางสาวอาชีวะฮานี ตรีพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
9. นายวิษณุชฌ์ ทิพย์รัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
10. นางชาลิณี นวลจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการและ เลขานุการ