



แผนการบริหารและ พัฒนาทรัพยากรบุคคล

ปี 2568



โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวิเชียรประศาสน์ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 9 ตำบลเชียรใหญ่ อำเภอยี่สิบเอ็ด年会 จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) รวมพื้นที่ทั้งหมดกว่า 35 ไร่ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนในเขตพื้นที่บริการจำนวน 5 โรงเรียนจำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดบางหว้า โรงเรียนชุมชนวัดเขาแก้ววิเชียร โรงเรียนวัดโคกกะถิน โรงเรียนบ้านปลายคลอง และโรงเรียนวัดป่าหวาย โรงเรียนมุ่งมั่นจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับสังคม

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวิเชียรประศาสน์ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 9 ตำบลเชียรใหญ่ อำเภอยี่สิบเอ็ด年会 จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนวิเชียรประศาสน์ เป็นโรงเรียนที่รับโอนมาจากเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เดิมชื่อโรงเรียนบางหว้าวิทยา ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2499 ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนบางหว้าวิทยา คือ พระอธิการเนื่องโกวิท เจ้าอาวาสวัดบางหว้า (ธรรมยุติกาวาส) และนายแถม ชูทอง ครูใหญ่ โรงเรียนวัดบางหว้า โดยขออนุญาตจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำการเปิดสอน ตั้งแต่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2499 ใช้ศาลาการเปรียญของวัดบางหว้าเป็นสถานที่เรียน ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 2 ตำบลเชียรเขา อำเภอยี่สิบเอ็ด年会 จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2502 ได้ย้ายกิจการจากวัดบางหว้า มาเช่าที่ดินของวัดเขาแก้ววิเชียร ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 9 ตำบลเชียรใหญ่ อำเภอยี่สิบเอ็ด年会 จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีพื้นที่ 6 ไร่เศษ สร้างอาคารแบบ 001 เป็นครั้งแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2514 พระครูวิเชียรปทุมรัตน์ เจ้าอาวาสวัดเขาแก้ววิเชียร ได้ร่วมกับประชาชนในพื้นที่ซื้อกิจการโรงเรียนบางหว้าวิทยามาดำเนินการเอง ได้พยายามปรับปรุงก่อสร้างอาคารเรียนและพัฒนาริเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดมา

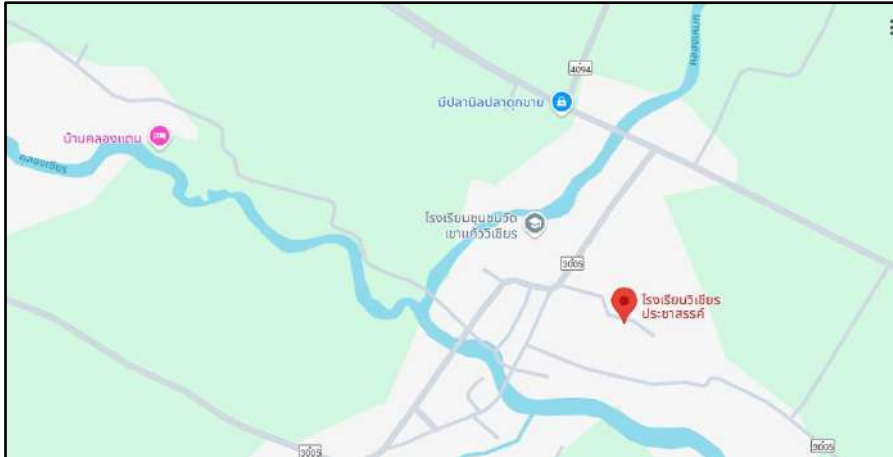
พ.ศ. 2516 ได้ขออนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนชื่อจาก “บางหว้าวิทยา” อักษรย่อ “บ.ว” มาเป็น “วิเชียรประศาสน์” อักษรย่อ “ว.ป.ส” เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อเจ้าของโรงเรียนและประชาชนที่ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

พ.ศ. 2518 พระครูวิเชียรปทุมรัตน์ ได้ปรึกษากับคณะครู - อาจารย์ที่สอนอยู่ในขณะนั้นทำเรื่องโอนกิจการให้กรมสามัญศึกษามาดำเนินการ

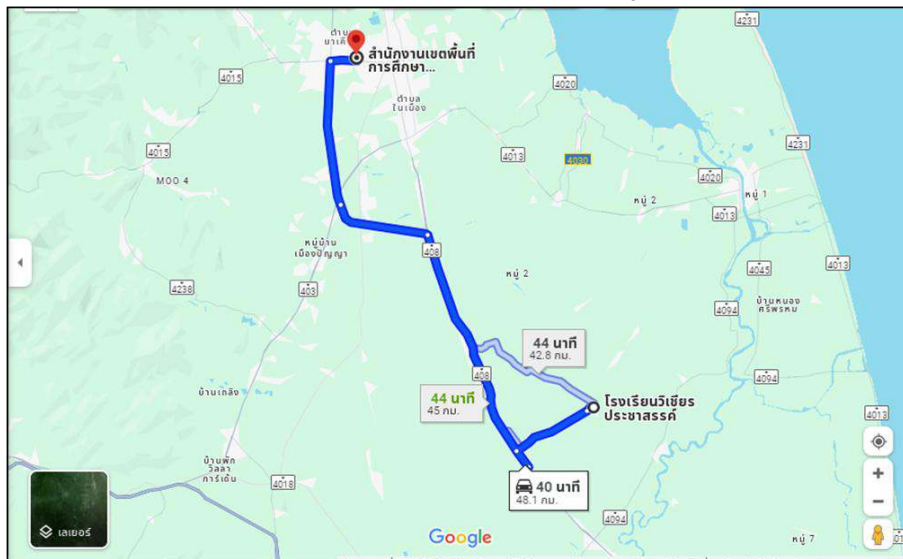
พ.ศ. 2519 มติคณะรัฐมนตรีให้รับโอนโรงเรียนวิเชียรประศาสน์ มาเป็นของรัฐบาล สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้ชื่อเดิม เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2519 และถือเอา 1 มิถุนายน พ.ศ. 2519 เป็นวันกำเนิดโรงเรียนวิเชียรประศาสน์

สถานที่ตั้งโรงเรียน

สถานที่ตั้ง : หมู่ที่ 9 ตำบลเชียรใหญ่ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
โทรศัพท์ : 086-462-6860
เว็บไซต์ : <http://www.wpss.ac.th>
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช



สถานที่ตั้ง : โรงเรียนวิเชียรประศาสน์ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช



แผนที่เส้นทางจากโรงเรียนวิเชียรประศาสน์ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

ชื่อและอักษรย่อของโรงเรียน

ชื่อภาษาไทย : โรงเรียนวิเชียรประศาสน์
ชื่อภาษาอังกฤษ : Wichianprachason School
อักษรย่อ : ว.ป.ส.

ปรัชญาโรงเรียน

“ ปัญญา นรานันตน์ ” ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี งานดี มีวินัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มใส ไหว้สวย

สัญลักษณ์โรงเรียน



สัญลักษณ์โรงเรียน มืออุ้มชูดอกบัว

มืออุ้มชูดอกบัว	เยวชนรอคอยคำแนะนำเพื่อให้เกิดปัญญา
เส้นรัศมี	ความรู้รุ่งโรจน์ของชีวิตเยวชน
ภูเขา	ความหนักแน่น มั่นคง เป็นฐานรับการบริหารองค์กรทางการศึกษาให้ตลอดกาลนาน
ธรรมจักร	ธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ (มรรคมีองค์ 8)

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า	ความกว้างใหญ่ไพศาล
เหลือง	ความสงบสุข ความร่มเย็น ความเบิกบาน
ฟ้า – เหลือง	ความสงบสุข ความร่มเย็น ความเบิกบาน

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ – สกุลผู้บริหาร	นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน , การบริหารการศึกษา
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ดำรงตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2568



ผู้อำนวยการ

1 คน

ร้อยละ 7.15



ครูผู้สอน

11 คน

ร้อยละ 78.57



บุคลากรอื่นๆ

2 คน

ร้อยละ 14.28

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2568



ปริญญาตรี

11 คน

ร้อยละ 78.57



ปริญญาโท

3 คน

ร้อยละ 21.43



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน การแบ่งส่วนราชการภายใน
โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช





หัวหน้ากลุ่ม บริหารวิชาการ	หัวหน้ากลุ่ม บริหารงานทั่วไป	หัวหน้ากลุ่ม บริหารงานงบประมาณ	หัวหน้ากลุ่ม บริหารงานบุคคล
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. งานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น 19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 21. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน	11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง 13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การเบิกเงินจากคลัง 18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การนำเงินส่งคลัง 20. การจัดทำบัญชีการเงิน 21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	14. การจัดทำ บัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา 2568
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2568)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	1	14	6	20
ม.2	1	18	8	26
ม.3	1	8	4	12
รวม	3	40	18	58
ม.4	1	5	6	11
ม.5	1	6	4	10
ม.6	1	5	5	10
รวม	3	16	15	31
รวมทั้งหมด	6	56	33	89

สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนตั้งอยู่ในตำบลเชียรใหญ่ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80190 ซึ่งเป็นชุมชนชนบทที่มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีลำคลองและแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน เช่น คลองเชียรใหญ่ ทำให้พื้นที่เหมาะแก่การเกษตรกรรม โดยเฉพาะการทำนา ทำสวน และประมงน้ำจืด

ประชากรในพื้นที่ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมและจิตใจ เช่น งานบุญสารทเดือนสิบ งานทอดกฐิน ผ้าป่า ฯลฯ ประชาชนมีความสัมพันธ์แน่นแฟ้นและอยู่ร่วมกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ประกอบอาชีพหลักคือรับจ้างทั่วไป ทำนา ทำสวน และค้าขายขนาดเล็ก รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีอยู่ในระดับปานกลางถึงต่ำ

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น วัด แหล่งเกษตรชุมชน กลุ่มอาชีพ และคลองธรรมชาติ ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านแรงงาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน และโรงเรียนสามารถส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับบริบทชุมชน เช่น หลักสูตรท้องถิ่น หรือกิจกรรมแนะแนวสู่อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้นำกรอบแนวคิดจากวิสัยทัศน์ประเทศไทยและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เป็นหลักนำทางในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ประเด็นที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา
4. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา
5. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
6. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
7. แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570
8. การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
9. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ 2568

การวิเคราะห์บริบทโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้จัดทำ SWOT Analysis ตามแนวคิดวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST และสภาพแวดล้อมภายใน 7S เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค (แบบ C-PEST)

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural: S)	
1. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ มีความสะดวกสบาย	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการดูแลอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูบุตร
2. ผู้ปกครองเข้าใจระบบการจัดการศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ามาเป็นวิทยากรท้องถิ่น	2. นักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยกส่วนใหญ่อยู่ในการดูแลของปู่ย่าตายายที่ตามใจและไม่ทันต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น
3. ชุมชนสนับสนุนกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	3. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนประจำอำเภอ และประจำจังหวัด
ด้านเทคโนโลยี (Technological: T)	
1. ชุมชนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล	1. นักเรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อความบันเทิงมากกว่าการเรียนรู้ ซึ่งทำให้สืบค้นข้อมูลทาง



2. นักเรียนสามารถเข้าถึงการสื่อสาร และนำเทคโนโลยีมาใช้ได้	วิชาการน้อยลง โดยปราศจากการควบคุมจากผู้ปกครอง
3. การติดต่อสื่อสารด้านสารสนเทศกับเขตพื้นที่ที่มีความคล่องตัวและสะดวกรวดเร็ว	2. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีร้านเกมส์
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)	
1. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม มีรายได้น้อยสถานะทางเศรษฐกิจชุมชนมีรายได้น้อย
2. มีการระดมทุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการช่วยเหลือโรงเรียนและนักเรียน	2. เกิดภัยธรรมชาติบ่อยส่งผลต่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural: S)	
1. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ มีความสะดวกสบาย	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการดูแลอบรมสั่งสอนเลี้ยงดูบุตร
2. ผู้ปกครองเข้าใจระบบการจัดการศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ามาเป็นวิทยากรท้องถิ่น	2. นักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยกส่วนใหญ่อยู่ในการดูแลของปู่ย่าตายายที่ตามใจและไม่ทันต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น
3. ชุมชนสนับสนุนกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	3. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนประจำอำเภอ และประจำจังหวัด
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal: P)	
1. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาโรงเรียน	1. การเปลี่ยนแปลงทางนโยบายการศึกษาบ่อยครั้งอาจทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง
2. มีนโยบายด้านการศึกษาของภาครัฐที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบท	2. ขาดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ

2. สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน (แบบ 7S)

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน
ปัจจัยด้านโครงสร้าง (S1)	
1. โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนชัดเจน แบ่งงานตามสายงานอย่างเป็นระบบ	1. การบริหารจัดการบางส่วนยังรวมศูนย์อำนาจไว้ที่ผู้บริหารระดับบน
2. มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำกับดูแล	2. การประสานงานข้ามกลุ่มสาระหรือฝ่ายบางครั้งยังขาดความคล่องตัว
3. มีการจัดระบบการมอบหมายงานให้ครูตามความเหมาะสมกับความสามารถ	3. ขาดตำแหน่ง/บทบาทบางตำแหน่งที่จำเป็นต่อการพัฒนา เช่น นักจิตวิทยา ครูแนะแนวเต็มเวลา



ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2)	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมความรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน 3. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน 4. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกกิจกรรม	1. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนและหน้าที่ของตนเอง 2. ห้องปฏิบัติการไม่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน 3. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางพื้นที่ไม่ปลอดภัย เช่น บ้านพักครู
ปัจจัยด้านบุคคล (M1)	
1. มีครูที่มีความรู้ความสามารถ และทุ่มเทในการจัดการเรียนรู้ 2. บุคลากรมีความหลากหลายทางประสบการณ์ ซึ่งสามารถถ่ายทอดต่อกันได้ 3. มีครูบางคนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์	1. บุคลากรมีภาระอื่นเยอะเกินไปจนไม่มีเวลาในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ 2. ไม่มีบุคลากรเฉพาะทางเพียงพอ เช่น ครูแนะแนว, ครูการศึกษาพิเศษ, นักจิตวิทยา ส่งผลให้การช่วยเหลือนักเรียนรายกรณียังไม่ครอบคลุม

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน
ปัจจัยด้านการเงิน (M2)	
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณครอบคลุมทุกฝ่ายงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ 2. โรงเรียนมีการระดมทุนช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาจากบุคคลภายนอกและองค์กรอื่นๆและมีงบประมาณเพียงพอ	1. การจัดทำรายงานทางการเงินหรือการติดตามประเมินผลการใช้จ่ายในบางหน่วยงานยังไม่สม่ำเสมอและไม่ทันต่อเวลา 2. การวางแผนการใช้จ่ายบางครั้งยังขาดความยืดหยุ่นเพียงพอสำหรับรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินหรือโครงการที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า
ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	
1. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด มีแนวทางในการซ่อมบำรุงและจัดสรรวัสดุสิ้นเปลืองที่มีประสิทธิภาพ	1. วัสดุอุปกรณ์บางรายการมีสภาพเก่า ชำรุด หรือไม่ทันสมัย ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน 2. งบประมาณในการจัดซื้อหรือซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ปัจจัยด้านการจัดการ (M4)	
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้ 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก 3. มีการบันทึก การรายงานผล การประเมินผล และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานของ โรงเรียน	1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับในการวางแผน และตัดสินใจยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร ส่งผลให้บางฝ่าย งานขาดความรู้สึกเป็นเจ้าของ 2. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบางโครงการ ยังขาดความต่อเนื่อง และผลสะท้อนกลับยังไม่ถูกนำมาใช้ พัฒนาปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

2.1 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
	คะแนน เต็ม 1	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural: S)	0.30	3.47	3.06	1.04	0.92	0.12
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological: T)	0.25	3.26	2.00	0.81	0.73	0.08
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)	0.35	2.78	94.00	0.97	1.19	-0.22
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal: P)	0.10	3.43	3.40	0.34	0.31	0.03
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				3.17	3.16	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				0.005		

จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ อยู่ที่ระดับ คะแนนเฉลี่ย 0.005 นั่นคือ ปัจจัยภายนอกโดยรวมเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งปัจจัยด้านที่มีน้ำหนักคะแนน เฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรมอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.12 รองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยี มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.08 และด้านการเมืองและกฎหมาย มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.03 ตามลำดับ ส่วนด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ -0.22

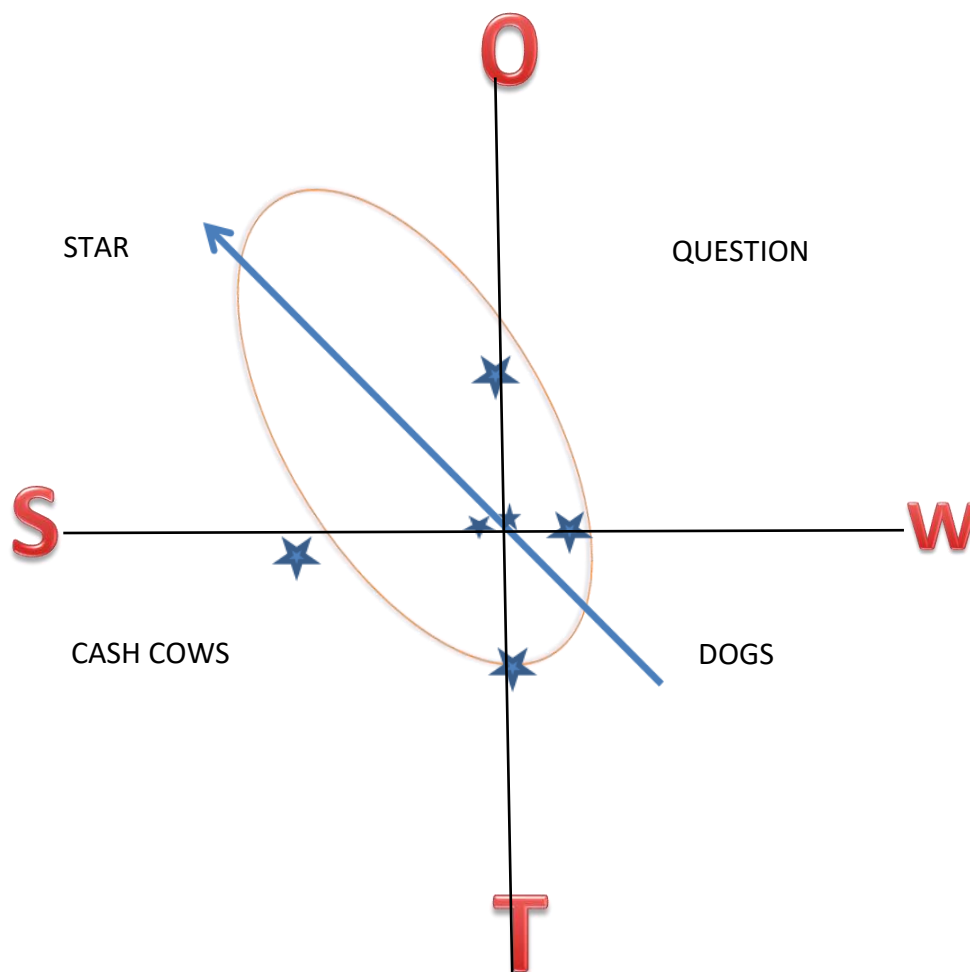


2.2 ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
	คะแนน เต็ม 1	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ปัจจัยด้านโครงสร้าง (S1)	0.20	3.48	0.00	0.70	0.00	0.70
2. ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะ ผู้เรียน (S2)	0.10	3.58	3.14	0.36	0.31	0.05
3. ปัจจัยด้านบุคคล (M1)	0.20	3.50	3.50	0.70	0.70	0.00
4. ปัจจัยด้านการเงิน (M2)	0.20	3.33	0.00	0.67	0.00	0.67
5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.10	3.39	3.07	0.34	0.31	0.03
6. ปัจจัยด้านการจัดการ (M4)	0.20	3.48	0.00	0.70	0.00	0.70
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				3.45	1.32	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				1.065		

จากตาราง พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ อยู่ที่ระดับ คะแนน 1.065 นั่นคือ ปัจจัยภายในโดยรวมเป็นจุดแข็ง และในทุกปัจจัยย่อยของสภาพแวดล้อมภายในมีน้ำหนัก คะแนนเป็นบวก นั่นคือ เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งปัจจัยที่มีน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านโครงสร้าง (S1) และปัจจัยด้านการจัดการ (M4) มีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.70 ปัจจัยด้านการเงิน (M2) มีระดับคะแนนเฉลี่ย อยู่ที่ 0.67 ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) มีระดับคะแนนเฉลี่ย อยู่ที่ 0.05 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3) มีระดับคะแนนเฉลี่ย อยู่ที่ 0.03 ส่วนด้านที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านบุคคล (M1) มีระดับคะแนนเฉลี่ย อยู่ที่ 0.00

แผนภาพแสดงการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ (SWOT Analysis)



จากแผนภาพแสดงการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ (SWOT Analysis) พบว่าโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ อยู่ในตำแหน่ง STAR นั่นคือ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูง มีความรับผิดชอบ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี รักสามัคคี ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ที่โรงเรียนจะใช้ในการบริหารจัดการ คือการยกระดับหรือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น



ประเด็นยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21

พันธกิจโรงเรียน

1. พัฒนาผู้เรียนรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
3. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย
5. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์โรงเรียน

1. ผู้เรียนมีความรอบรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง
2. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
3. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย
5. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี ปลอดภัยและมีความสุข
6. ครูได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ
7. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้
8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เอกลักษณ์

มารยาทงาม มีความรับผิดชอบ รอบรู้ความพอเพียง

อัตลักษณ์

ยิ้มใส ใจสวย

จุดเน้น

1. จัดการศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และก้าวทันเทคโนโลยี
2. ปลูกฝังเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้าและเป็นครูมืออาชีพ



5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีและการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์การพัฒนา

1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
2. ปลุกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา
5. พัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ
7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

สนองนโยบาย สพฐ.

- | | |
|-------------|---|
| นโยบายที่ 1 | จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง |
| นโยบายที่ 2 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| นโยบายที่ 3 | พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา |
| นโยบายที่ 4 | สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| นโยบายที่ 5 | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ |



กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานพัฒนาของโรงเรียน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์
กลยุทธ์ ข้อ 1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและเข้าถึงผู้เรียน 4. พัฒนาเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีความเข้มแข็ง 5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ และประสบการณ์ตรง 6. จัดกิจกรรมเรียนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 7. พัฒนابรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี ประจำห้องสมุดให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า 8. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 9. จัดกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันทักษะ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
กลยุทธ์ ข้อ 2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย	1. สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างหลากหลาย 2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง 3. จัดกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และศิลปะพื้นบ้าน 4. จัดกิจกรรมสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญต่างๆ 5. จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทยและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 6. เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม กับองค์กรและหน่วยงานต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน



กลยุทธ์	เป้าประสงค์
	7. จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี การแข่งขัน กีฬาทั้งในและนอกสถานศึกษา
กลยุทธ์ ข้อ 3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และระบบ สาธารณูปโภค 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยด้านกีฬาและ นันทนาการ 3. จัดกิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด 4. จัดกิจกรรมป้องกันภัยอันตรายในรูปแบบต่าง ๆ 5. จัดกิจกรรม ค่ายคุณธรรม ค่ายวิชาการ ค่ายลูกเสือ- เนตรนารี และทัศนศึกษา 6. จัดกิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัน สำคัญต่าง ๆ
กลยุทธ์ ข้อ 4. พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา	1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 2. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ภาย สถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น 5. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่าง หลากหลาย 6. จัดบริการด้านวิชาการแก่ชุมชนและสาธารณะ 7. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ใ้ นการจัดการเรียนการสอน
กลยุทธ์ ข้อ 5. พัฒนابรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ ระบบสาธารณูปโภค 2. ปรับปรุง พัฒนา ภูมิทัศน์ ไม้พุ่ม ไม้ดอก ไม้ประดับ 3. ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์
กลยุทธ์ ข้อ 6. พัฒนาคูให้เป็นครูมืออาชีพ และ ส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ	1. จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 2. พัฒนา ส่งเสริม ให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ



กลยุทธ์	เป้าประสงค์
	3. พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ เป็นครุมืออาชีพบนพื้นฐานการวิจัย ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ และส่งเสริมในการศึกษาต่อ 4. จัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและสวัสดิการครู 5. จัดโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 6. ส่งเสริมให้ครูได้รับการประกาศเกียรติคุณในโอกาสต่าง ๆ
กลยุทธ์ ข้อ 7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1. จัดระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษารอบสอง และยึดหลักการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมิติที่ 4 คำรับรองการปฏิบัติราชการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาครัฐ 2. นำระบบการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพมาใช้กับสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบสามารถปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม 3. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา 4. นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อการบริหารจัดการ 6. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7. นำหลักการ และทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการ)

กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	2567	2568	2569	2570	
1.โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1) ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา (SAR)	ประกันคุณภาพภายใน	ระดับ	ดี เลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	วิชาการ
	2) ผลการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA		ระดับ	-	SCQA	-	OBECQA	วิชาการ
	3) ผลการประเมินระบบ ITA	- พัฒนางานวิชาการ - พัฒนางานสำนักงาน กิจการนักเรียน - พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	ระดับ	A	AA	AA	AA	งบประมาณ



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	2567	2568	2569	2570	
	4) ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน	- ประชาสัมพันธ์ - ชุมชนสัมพันธ์	ระดับ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	ทุกกลุ่มงาน
	5) จำนวนนักเรียนที่มาสมัครเรียนชั้น ม.1 และ ม.4	- แนะนำศึกษาต่อนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 - Open House เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านเสาชิง - รับนักเรียนใหม่	คน	160	160	160	160	วิชาการ
2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความเข้มแข็ง และเป็นระบบ	1) ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม ผู้ปกครอง 2) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	กิจการนักเรียน



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	2567	2568	2569	2570	
	1) ร้อยละของ ผู้ปกครองที่เข้า ร่วมประชุม ผู้ปกครอง	ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	ร้อย ละ	80	85	90	95	กิจการ นักเรียน
	2) ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การเยี่ยมบ้าน							
	3) จำนวน นักเรียนออก กลางคัน		คน	15	10	0	0	- กิจการ นักเรียน - แผนงาน
3. โรงเรียนมีความ ปลอดภัยจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ และมีสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	1) ร้อยละของ นักเรียนที่มี พฤติกรรมเสี่ยง ต่อภัยยาเสพติด และได้รับการ ปรับพฤติกรรม	สถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัย สารเสพติด และอบายมุข	ร้อย ละ	10	8	6	4	กิจการ นักเรียน
	2) ร้อยละของ นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม ด้านความ ปลอดภัยจากภัย คุกคามทุก รูปแบบและ แหล่งเรียนรู้	- ขับขี่ ปลอดภัย - พัฒนา ห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้	ร้อย ละ	90	95	100	100	กิจการ นักเรียน



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	2567	2568	2569	2570	
	3) ระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	- ปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม - พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์	ระดับ	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	บริหารทั่วไป
	4) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ใน / นอกโรงเรียน	- พัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ - พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาวิเชียรประชาสรรค์ โคกหนองนาโมเดล	ระดับ	ปานกลาง	มาก	มาก	มากที่สุด	บริหารทั่วไป
	5) ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้	- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	80	85	90	95	วิชาการ
	6) ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	พัฒนางานอนามัยโรงเรียน	ร้อยละ	80	85	87	90	งานอนามัย



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	2567	2568	2569	2570	
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	1) ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาดตนเอง	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	บุคคล
	2) จำนวนครูที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ		คน	6	1	1	1	บุคคล
	3) ร้อยละของครูที่เข้ารับการนิเทศการสอนโดยการศึกษาระดับชั้นเรียน	นิเทศการสอนโดยการศึกษาระดับชั้นเรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	ผู้อำนวยการ
	4) จำนวนครูที่ได้รับรางวัล		คน	5	8	11	15	บุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วยนับ	2567	2568	2569	2570	
1.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการสร้างอาชีพ	1) ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาดตนเอง	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	บุคคล



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	2567	2568	2569	2570	
	2) ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร	- ปัจฉินิเทศ นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6	ร้อยละ	100	100	100	100	แนะแนว
	3) จำนวนของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศด้านศิลปะดนตรี กีฬา และการสร้างอาชีพ	- แข่งขันกีฬาภายใน นักเรียน - แข่งขันกีฬาภายนอก - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรี สากลโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ - ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทัศนศิลป์	คน	100	110	120	130	สุขศึกษา ศิลปะ
	4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละ	5	7	9	10	- วิชาการ - ภาษาต่างประเทศ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์
	5) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม	- ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	ระดับ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	2567	2568	2569	2570	
	6) ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไป	- ค่าย วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริม พัฒนาทักษะ ทางภาษาไทย - วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย - ค่าย คณิตศาสตร์ - ส่งเสริม ทักษะทาง คณิตศาสตร์ - พัฒนา คุณภาพการ เรียนการสอน วิชาการงาน อาชีพ - สัปดาห์ อาชีพ - พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนกลุ่ม สาระสังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม - พัฒนาการ เรียนการสอน สุขศึกษาและ พลศึกษา	ร้อย ละ	85	87	90	92	- การงาน อาชีพ - สังคมศึกษา



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			หน่วย นับ	2567	2568	2569	2570	
2. ผู้เรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เป็น คนดี มีคุณธรรม และมีความสุข ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1) ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ระดับดีขึ้น ไป 2) ระดับความพึง พอใจต่อการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม - ประชาธิปไตย ในโรงเรียน - ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตร นารี	ร้อยละ	95	97	98	99	กิจการ นักเรียน
			ระดับ	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	



โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล



ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพและขวัญกำลังใจบุคลากร
ชื่อกิจกรรม	1. ประชุม อบรม และสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากร 2. ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนางาน
กลุ่มบริหารงาน	บริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบายสพฐ.	☐ นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ☐ นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ☒ นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ☐ นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ☐ นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ 6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ
พันธกิจ	ข้อ 6. ส่งเสริมพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
เป้าประสงค์	ข้อ 6. ครูได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ ข้อ 8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569
ผู้รับผิดชอบโครงการ	งานบุคลากรบุคลากรทุกคน

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทุกคนควรได้รับอย่างทั่วถึง ประเทศที่พัฒนาแล้วล้วนให้ความสำคัญกับคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเริ่มต้นจากระบบการศึกษาอันเข้มแข็ง

ประเทศไทยในฐานะประเทศกำลังพัฒนา จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรผ่านระบบการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “ครู” ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทโดยตรงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อให้สามารถปรับตัวและจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย

การประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ถือเป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เท่านั้น แต่ยังช่วยสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและสามารถนำความรู้ ทักษะ และแนวปฏิบัติที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการศึกษายุคใหม่



3. เป้าหมาย

ด้านผลผลิต (Output)

3.1 บุคลากรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา อย่างน้อย 24 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.2 บุคลากรทุกคนได้เข้าร่วมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

3.1 บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะ และแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง และมีแรงจูงใจในการทำงานเพิ่มขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอน	งบประมาณ	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.วางแผน	ไม่ใช้งบประมาณ	- ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา รวบรวมข้อมูล - ประชุมคณะกรรมการวางแผนงาน - ขออนุมัติโครงการ	พ.ค. 2568	งานบุคลากร บุคลากรทุกคน
2.ดำเนินการ	45,000	2.1 ประชุม / อบรม / สัมมนา 2.2 ศึกษาดูงาน	พ.ค. 2568 - มี.ค. 2569	งานบุคลากร บุคลากรทุกคน
3.ตรวจสอบ และประเมินผล	ไม่ใช้งบประมาณ	ประชุมคณะทำงานเพื่อทบทวน และตรวจสอบ	ก.พ. 2569	งานบุคลากร บุคลากรทุกคน
4.สรุปและ รายงานผล	ไม่ใช้งบประมาณ	- สรุปผลกิจกรรมและจัดทำ รายงาน - ใช้ข้อมูลประเมินเพื่อปรับปรุง การวางแผนกิจกรรมในปีถัดไป	มี.ค. 2569	งานบุคลากร บุคลากรทุกคน

5. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

5.1 เงินอุดหนุน

- จัดการเรียนการสอน 35,000 บาท
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 15,000 บาท

5.2 เงินอื่น ๆ - บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 45,000 บาท



รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณแต่ละกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	งบประมาณที่จัดสรรให้		รวม
		จัดการเรียนการสอน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
1.	ประชุม อบรม และสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากร	35,000	-	35,000
2.	ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนางาน	15,000	-	15,000
รวม		45,000	-	45,000

6. การติดตามผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านผลผลิต (Output)		
1. บุคลากรทุกคนได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมง/ปี	รายงานผลการไปราชการ	แบบรายงานผลการไปราชการ
2. บุคลากรทุกคนได้ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	รายงานผลการศึกษาดูงาน	แบบรายงานผลการศึกษาดูงาน
ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)		
1. บุคลากรที่เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มีความรู้สูงขึ้น	รายงานผลการไปราชการ	แบบรายงานผลการไปราชการ

7. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569

8. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 บุคลากรทุกคนได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมง/ปี

9.2 บุคลากรทุกคนได้ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวณัฐยา ทองห่อ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนฉินี ฤทธิลำเจียก)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวธัญจุฑา ผกากรอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ