



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2567 – 2570

ตามที่โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2570 เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สนองต่อนโยบายทางการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ พิจารณาเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 - 2570 ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

()

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่แทน
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
 วันที่.....

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570 โดยยึด ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2564 และกลยุทธ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังความรักในสถาบันของชาติ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์คาดหวังว่า การดำเนินการตามมาตรการ การกำกับ ติดตามและประเมินผลอย างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570 ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ทุกคน ที่ได้ดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี และต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

(นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
หนังสือรับรองความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	1
- ข้อมูลด้านการบริหาร	5
- ข้อมูลนักเรียน	5
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
- ข้อมูลอาคารสถานที่	6
- การใช้แหล่งเรียนรู้	7
- ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	7
- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2566	10
- นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	11
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	13
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)	17
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นประมาณ 2567 - 2568	21
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นประมาณ 2567 - 2568	25
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (พ.ศ.2566 - 2570)	27
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)	33
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)	33
- กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	34

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	35
- วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์	35
- ปณิธานโรงเรียน	35
- พันธกิจโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์	35
- เป้าประสงค์	35
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2570	40
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา	40
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	40
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูยุคใหม่และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล	42
- ตารางค่าเป้าหมายและกลยุทธ์ริเริ่มตามประเด็นกลยุทธ์	42
ส่วนที่ 5 โครงการ / กิจกรรม ระยะ 4 ปี	44
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	45
- หลักการและแนวทางของสถานศึกษาในการควบคุมประเมินผล	45
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	45
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ที่ 42/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์การศึกษา 2567 – 2570	

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 9 ตำบลเชียรใหญ่ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โทร 086-4626860 e-mail : 3800602@gmail.com website : <http://www.wpss.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 35 ไร่ - ตารางวา มีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนวัดบางหว้า โรงเรียนชุมชนวัดเขาแก้ววิเชียร โรงเรียนวัดโคกกะถิน โรงเรียนบ้านปลายคลอง และโรงเรียนวัดป่าหวาย

2. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนที่รับโอนมาจากเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เดิมชื่อโรงเรียนบางหว้าวิทยา ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2499 ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียนบางหว้าวิทยา คือ พระอธิการเนื่องโกวิท เจ้าอาวาสวัดบางหว้า (ธรรมยุติการวาส) และนายแกบ ชูทอง ครูใหญ่โรงเรียนวัดบางหว้า โดยขออนุญาตจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำการเปิดสอน ตั้งแต่ 17 พฤษภาคม 2499 ใช้ศาลาการเปรียญของวัดบางหว้าเป็นสถานที่เรียน ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 2 ตำบลเชียรเขา อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2502 ได้ย้ายกิจการจากวัดบางหว้า มาเช่าที่ดินของวัดเขาแก้ววิเชียร ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 9 ตำบลเชียรใหญ่ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีพื้นที่ 6 ไร่เศษ สร้างอาคารแบบ 001 เป็นครั้งแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2514 พระครูวิเชียรปทุมรัตน์ เจ้าอาวาสวัดเขาแก้ววิเชียร ได้ร่วมกับประชาชนในพื้นที่ซื้อกิจการโรงเรียนบางหว้าวิทยา มาดำเนินการเองได้พยายามปรับปรุงก่อสร้างอาคารเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดมา

พ.ศ. 2516 ได้ขออนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนชื่อจาก “บางหว้าวิทยา” อักษรย่อ “บ.ว.” มาเป็น “วิเชียรประชาสรรค์” อักษรย่อ “ว.ป.ส.” เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อเจ้าของโรงเรียนและประชาชนที่ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

พ.ศ. 2518 พระครูวิเชียรปทุมรัตน์ ได้ปรึกษากับคณะครู - อาจารย์ ที่สอนอยู่ในขณะนั้นทำเรื่องโอนกิจการให้กรมสามัญศึกษามาดำเนินการ

พ.ศ. 2519 มติคณะรัฐมนตรีให้รับโอนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มาเป็นของรัฐบาล สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้ชื่อเดิม เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2519 และให้เอาวันที่ 1 มิถุนายน 2519 เป็นวันกำเนิดโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



ชื่อโรงเรียน วิเชียรประชาสรรค์
 อักษรย่อโรงเรียน ว.ป.ส.
 ชื่อภาษาอังกฤษ Wichianprachason
 สัญลักษณ์โรงเรียน มืออุ้มชูดอกบัว

มืออุ้มชูดอกบัว เยาวชนรอคอยคำแนะนำเพื่อให้เกิดปัญญา

เส้นรัศมี ความรุ่งโรจน์ของชีวิตเยาวชน

ภูเขา ความหนักแน่น มั่นคง เป็นฐานรับการบริหาร
 องค์กรทางการศึกษาให้ตลอดกาลนาน

ธรรมจักร ธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ (มรรคมงคล 8)

สีประจำโรงเรียน



ฟ้า ความกว้างใหญ่ไพศาล

เหลือง ความสงบสุข ความร่มเย็น ความเบิกบาน

ฟ้า – เหลือง สงบสุข ความร่มเย็น ความเบิกบาน

โทรศัพท์ 086-4626860

Website <http://www.wpss.ac.th>

Facebook โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

ปรัชญาโรงเรียน ปัญญา นรานันตรณ ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี งานดี มีวินัย

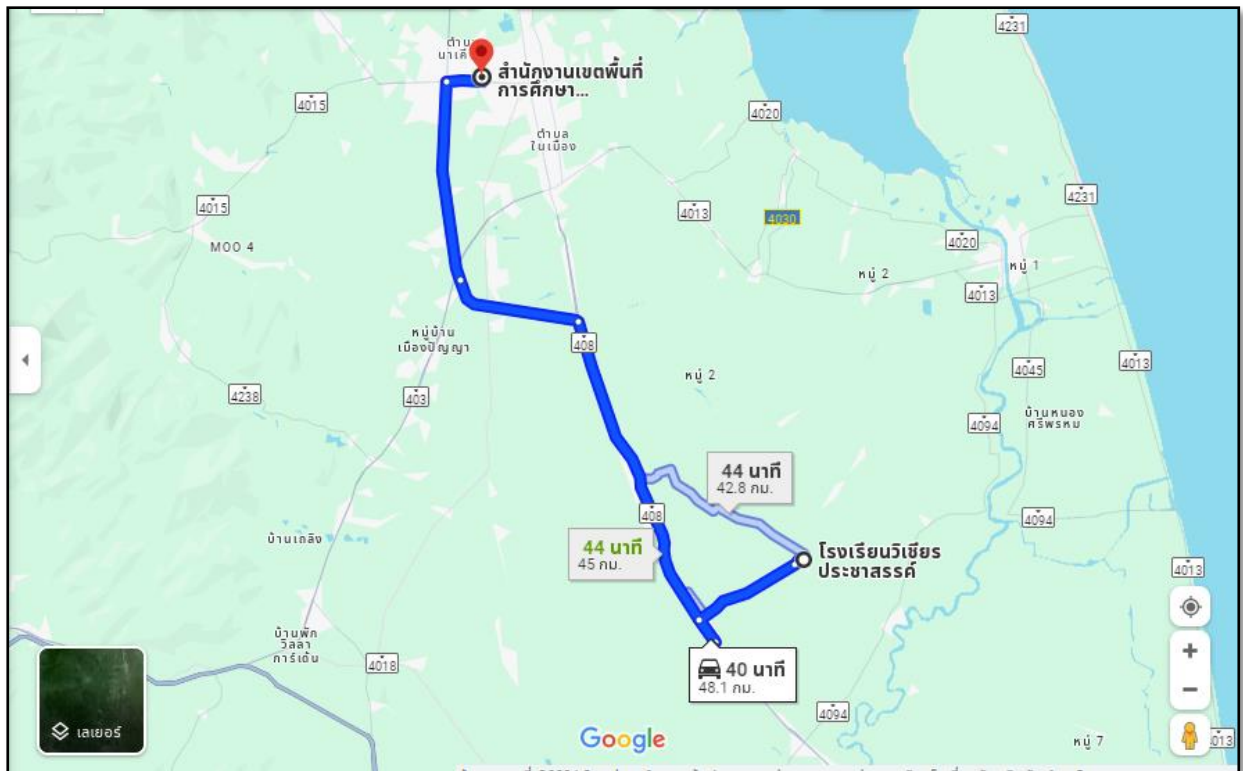
เอกลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มใส ไหว้สวย

เพลง มาร์ชประจำโรงเรียน

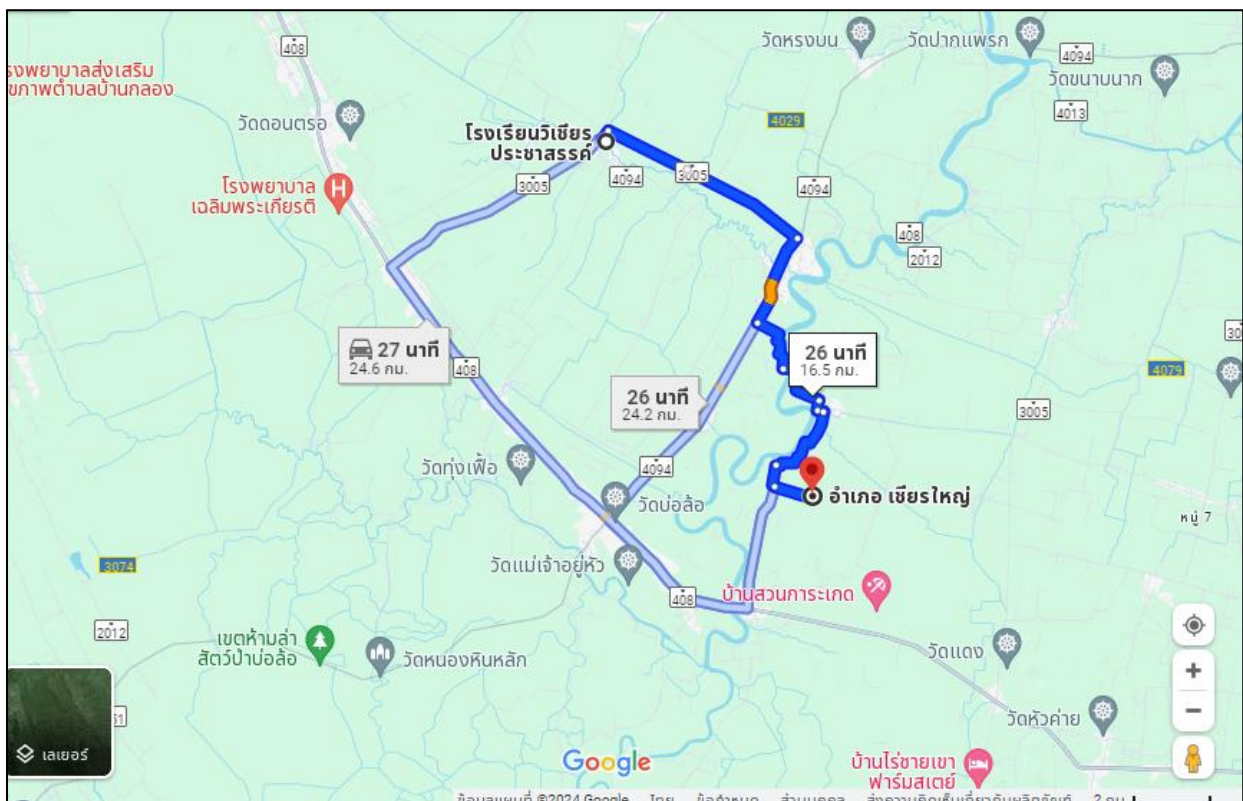
เนื้อร้อง/ทำนอง อาจารย์ธำรง หมุกรอด อดีตอาจารย์สอนดนตรี

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์	สถาบันที่งามผ่องใส
เรียนดี งานดี มีวินัย	เกรียงไกร สูงจิตใจฝ่คุณธรรม
โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์	สถาบันเชิดชูคู่สยาม
ปัญญาเลิศ เทิดวินัย น้ำใจงาม	ทุกผู้นาม ไม่เกรงขามหากใครย่ำยี
ธง ฟ้า – เหลือง ไกวชวนชม	ลมปลิว โบกสะบัดพรายพลิว
สมสง่าบารมี เชิงกีฬาเราไม่หวั่น	สรรค์สร้างความดี สามัคคีคือพลังฝังใจมั่น
เราพากเพียรเพื่อเรียนรู้	กตัญญูรู้คุณของครูท่าน
สรรค์สร้างความดี เชิดชูศักดิ์ศรีสถาบัน	ความดีงามนั้นมอบไว้สถาบันเรา

แผนที่เส้นทางจากโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



แผนที่สถานที่ตั้งโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ จุดอ้างอิงที่ว่าการอำเภอเชียรใหญ่



แผนผังโรงเรียนวิเชียรบรรหาร



แผนผังโรงเรียนวิเชียรบรรหาร



	ป้อมยาม		ห้องน้ำชาย		แปลงเกษตร
	รูปปั้นครูแก้ว		ห้องน้ำหญิง		บ่อเลี้ยงปลา
	หอประชุม		ห้องเศรษฐกิจพอเพียง		สนามฟุตบอล
	หอพระ		เตาเผาขยะ		สนามบาสเกตบอล
	บ้านใบไม้ไร้โซเคิล		โรงฝึกงาน		เสาธง และลานอเนกประสงค์
	อาคาร 216 ค		อาคาร CS 213B		แท็งก์น้ำ
	สวนหย่อม		บ้านพักครู		
	ต้นปาล์ม		ลานจอดรถ		

3. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน , การบริหารการศึกษา
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
 ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา 2567)

- 1) จำนวนนักเรียนของโรงเรียน 64 คน
- 2) จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา 2567
 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2567)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	1	15	8	23
ม.2	1	8	4	12
ม.3	1	10	7	17
รวม ม.ต้น	3	33	19	52
ม.4	1	8	3	11
ม.5	1	6	6	12
ม.6	1	7	1	8
รวม ม.ปลาย	3	21	10	31
รวมทั้งสิ้น	6	54	29	83

5. ข้อมูลครูและบุคลากร

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร ดังนี้

1. ผู้บริหาร นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. ข้าราชการครู จำนวน 8 คน (ผู้ชาย 2 คน ผู้หญิง 6 คน)
3. ครูอัตราจ้าง จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน
 (ผู้ชาย 2 คน ผู้หญิง 1 คน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา สูงสุด	วิชาเอก
1	นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ศ.3	ป.โท	บริหารการศึกษา
2	นางสาวกรรณก เกียรติกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.3	ป.ตรี	ภาษาไทย
3	นายวิชัย เกอแผละ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ศ.3	ป.ตรี	
4	นางอรรณญา โชติวัฒน์	ครูชำนาญการ	ค.ศ.2	ป.ตรี	ภาษาไทย
5	นางสาวรวมพร สีเผือก	ครูชำนาญการ	ค.ศ.2	ป.ตรี	นาฏศิลป์
6	นางสาวณารุยา ทองห่อ	ครู	ค.ศ.1	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์
7	นางชาลิณี นวลจันทร์	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
8	นางสาวอาชีวะชัชธานี ตรีพันธ์	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์
9	นายวิษุขม์ ทิพย์รัตน์	ครูผู้ช่วย	-	ป.ตรี	คณิตศาสตร์
10	นายสุเทพ เนียมแดง	ครูอัตราจ้าง	-	ป.ตรี	สังคมศึกษา
11	นายเกษม ทองขวัญ	ครูอัตราจ้าง	-	ป.ตรี	พลศึกษา
12	นางสาวมาลินี เสนเกลี้ยง	ธุรการ	-	ป.ตรี	
13	นายสุวัฒน์ มุสิกะ	นักการภารโรง		ป.ตรี	

จำนวนบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

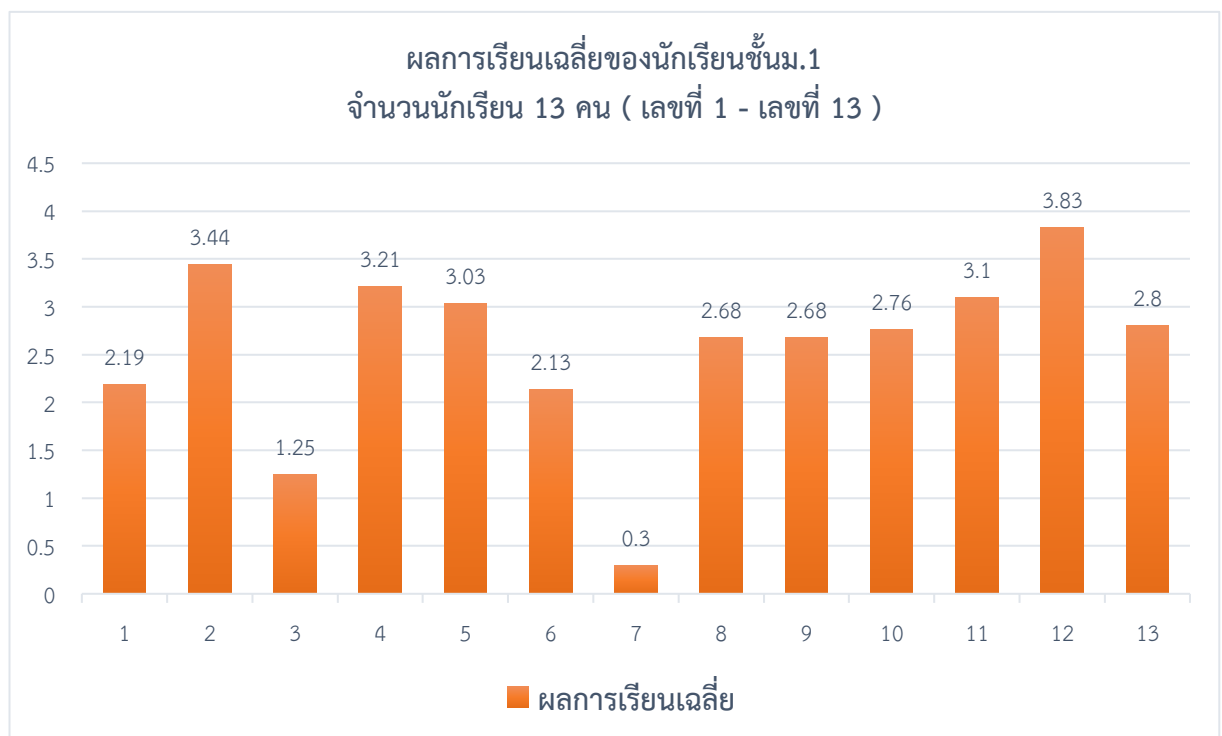
ฝ่าย/กลุ่มสาระฯ	วุฒิการศึกษา				
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
บริหาร	-	1	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	2	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	1	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	1	-
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	1	-
สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	1	-
ศิลปะ	-	-	-	1	-
การงานอาชีพฯ	-	-	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	1	-
โสตทัศนศึกษา	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	1	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	1
รวม	-	1	-	10	1

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

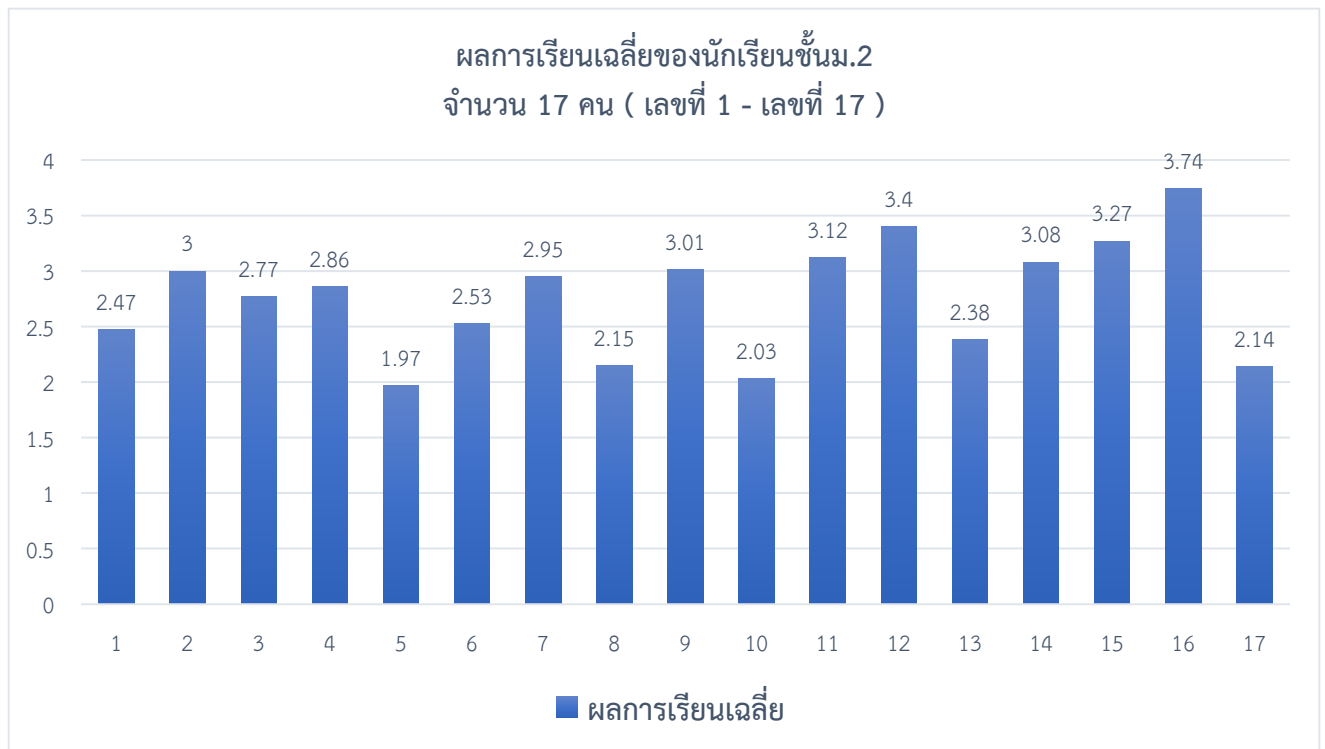
ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
1	ที่ดิน	35 ไร่	
2	อาคารเรียน	2 หลัง	
3	หอประชุม	1 หลัง	
4	อาคารประกอบ	3 หลัง	ชำรุด
5	ห้องน้ำ	2 หลัง	
6	โรงอาหาร	- หลัง	
7	บ้านพักครู	8 หลัง	ชำรุด 6 หลัง
8	บ้านพักนักการภารโรง	1 หลัง	ชำรุด
9	สนามฟุตบอล	1 สนาม	
10	สนามบาสเกตบอล	1 สนาม	มีแต่สนาม ไม่มีอุปกรณ์

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

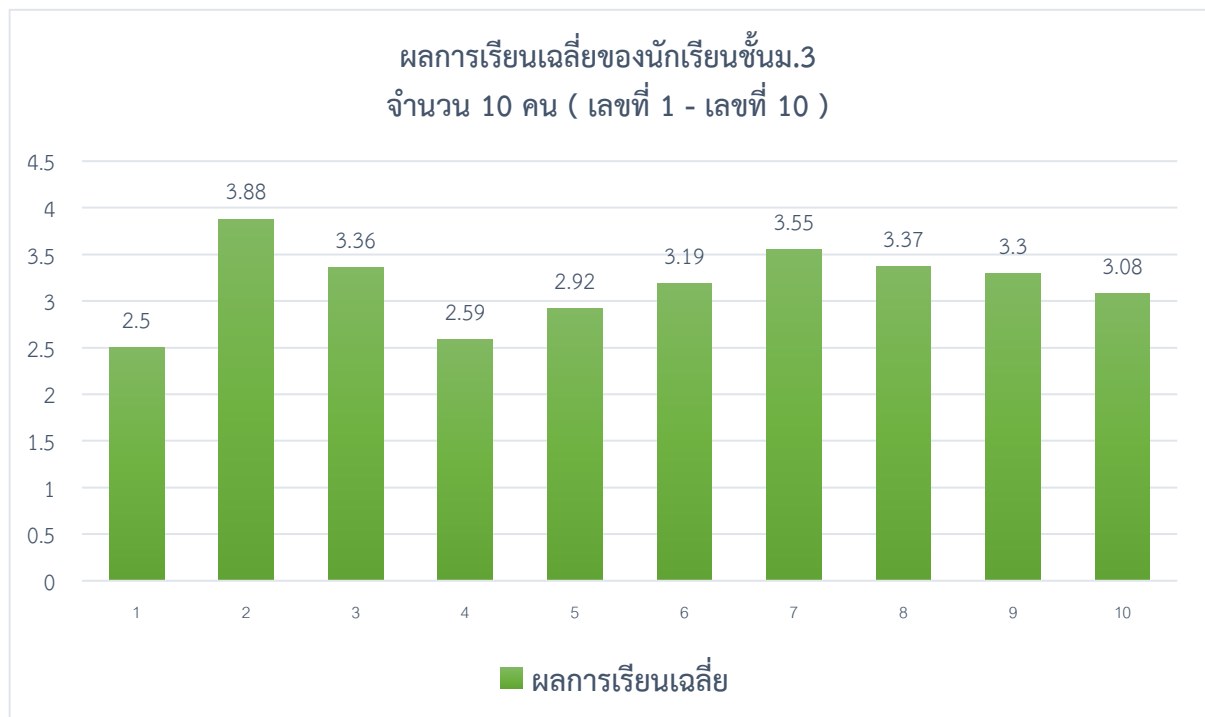
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



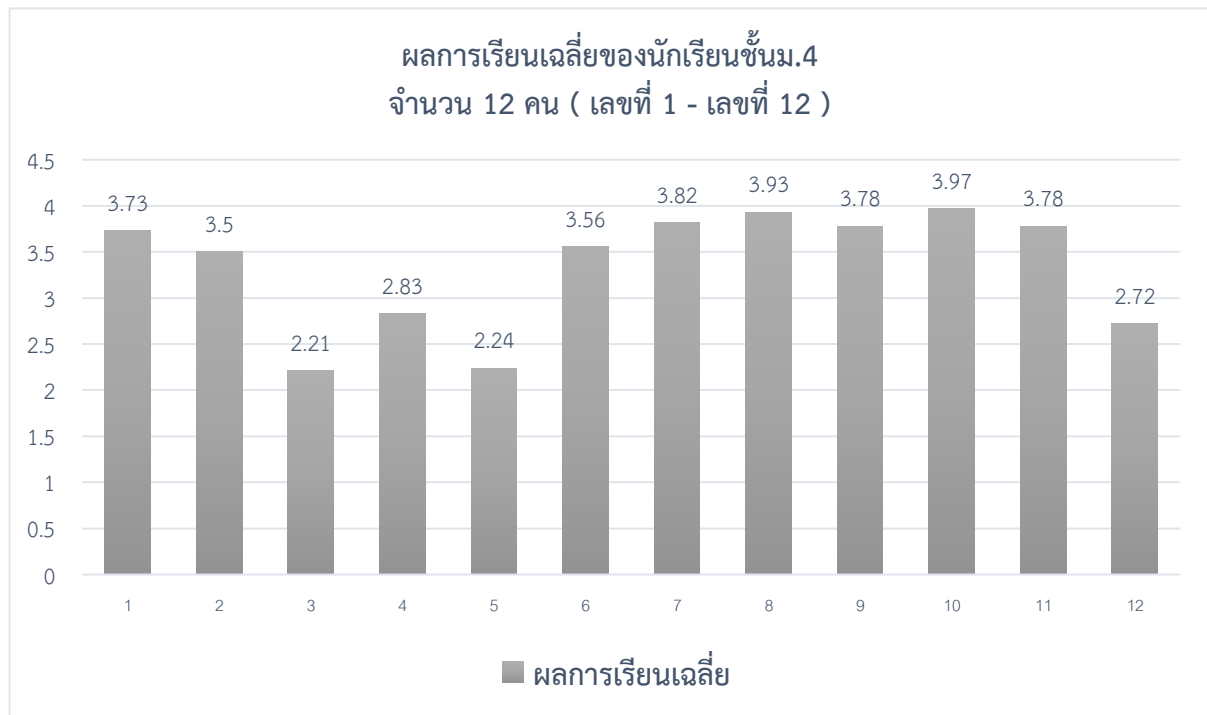
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



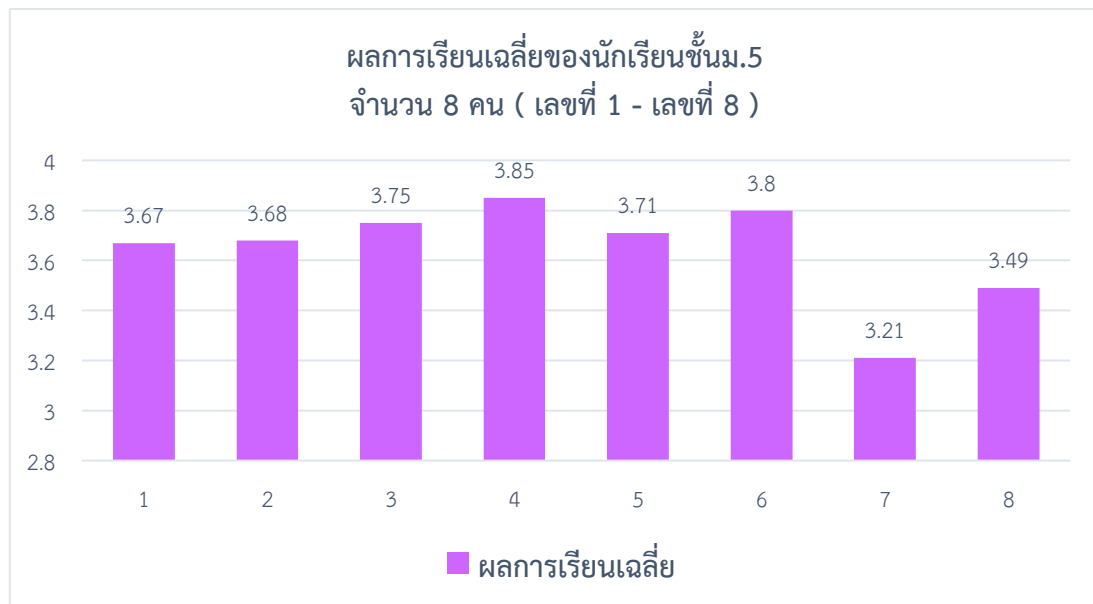
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

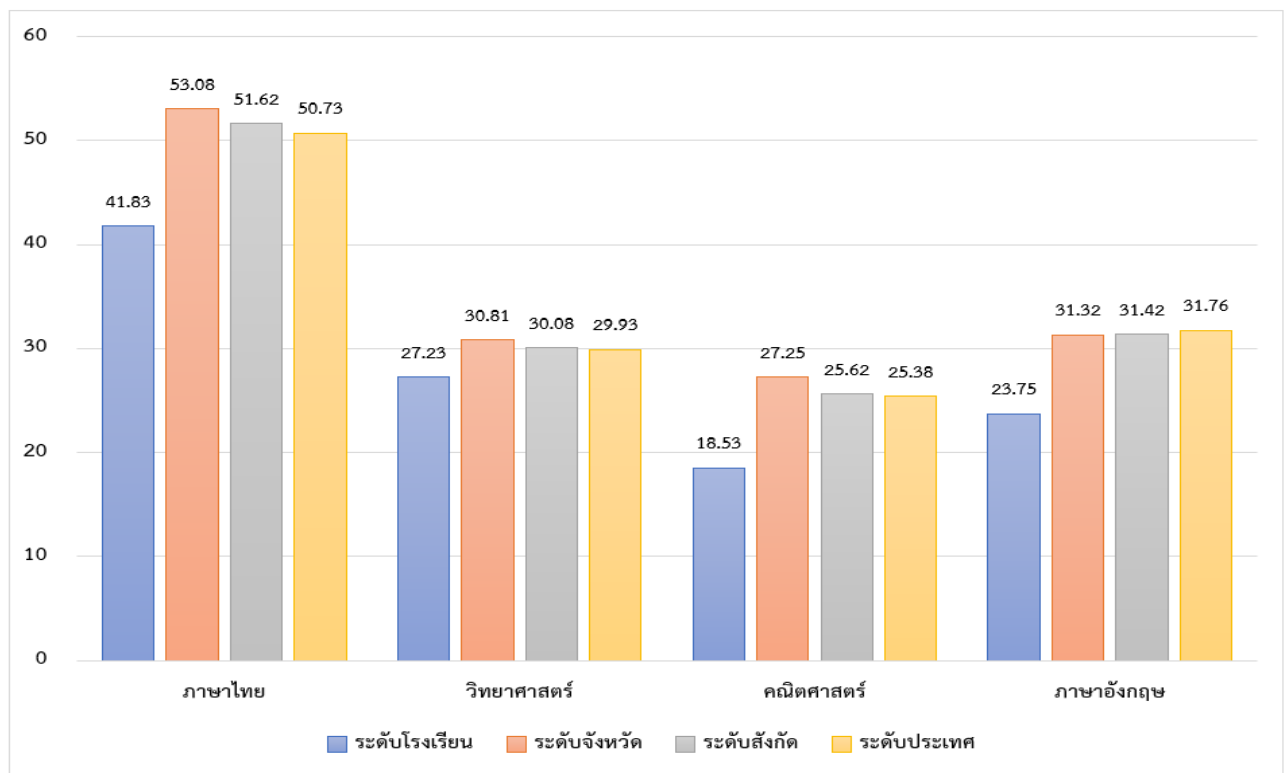


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

คะแนนเฉลี่ย / วิชา	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	41.83	27.23	18.53	23.75
ระดับจังหวัด	53.08	30.81	27.25	31.32
ระดับสังกัด	51.62	30.08	25.62	31.42
ระดับประเทศ	50.73	29.93	25.38	31.76



1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 ได้กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปและการพัฒนา ระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความ รุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริต คอรัปชั่น และปัญหาความขัดแย้งในสังคม รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะ ทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญของเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติให้มีความมั่นคง และ คนไทยในประเทศมีความอยู่ดีมีสุขอย่างถาวร

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้อง บรรลุ ร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและ คนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ “ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขากำลังอำนาจของชาติ” อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การศึกษา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนี้

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

หลักการ

เชิดชูสถาบัน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และ คำนึง ความคนไทยเพื่อสร้างความปรองดอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนในภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์หลัก

1. ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. ยุทธศาสตร์ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายความมั่นคง

1. การมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัย และการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น
4. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
5. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายความมั่งคั่ง

1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น
2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและ การทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างมีพลัง
3. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความยั่งยืน

1. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ
2. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม
3. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

บทบาท ความสำคัญ และสถานะของแผน

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา จึงกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบการสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ดังนั้น จุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมาจึงมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น จากการขับเคลื่อนการพัฒนาของ

แต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ ตามลำดับ



อย่างไรก็ดี นับตั้งแต่ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นมา รูปแบบการจัดทำแผนเพื่อวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศได้มีการปรับเปลี่ยนไปอย่างมีนัยสำคัญ โดยมาตรา ๖๕ ภายใต้หมวดแผนนโยบายแห่งรัฐ ได้กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ และกรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติไปสู่ การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบนั้น ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งเป็นแผนระดับที่ ๑ จะทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพรวมที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศ ด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมีแผนระดับที่ ๒ เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทำหน้าที่ในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามระหว่างยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยง

เป้าหมายของแต่ละแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แผนการปฏิรูปประเทศ ทำหน้าที่เป็นแผน ที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยน แก้ไขปัญหา อุปสรรคเร่งด่วนเชิงโครงสร้าง กลไก หรือ กฎระเบียบ เพื่อให้รากฐานการพัฒนาภายในประเทศมีความเหมาะสมเท่าทันกับบริบทการพัฒนาที่ประเทศ ต้องการมุ่งเน้น ขณะที่นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นกรอบหรือทิศทางใน การดำเนินการ ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือ ระวังยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และมี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทำหน้าที่เป็นแผนระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ประเทศควรให้ ความสำคัญและมุ่งดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติโดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถของประเทศ ให้สอดคล้อง ปรับตัวเข้ากับเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป โดยระบุทิศทางการพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนา ประเทศตั้งแต่ระดับทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนกลยุทธ์และกลไกในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ มี ความเชื่อมโยงกันทุกระดับ และจะเป็นพลังในการนำพาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาวอย่างเป็น รูปธรรม ทั้งนี้ ประเด็นการพัฒนาที่สำคัญนอกเหนือจากที่ระบุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จะ ยังคงได้รับการเน้นย้ำให้ความสำคัญและขับเคลื่อนผ่านแผนระดับ ๒ อื่น ๆ ที่อยู่ในระนาบเดียวกัน โดยแผน ระดับที่ ๒ ทั้ง ๔ แผน จะเป็นกลไกที่ช่วยถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งเป็นแผนเชิงปฏิบัติที่ระบุการดำเนินงานภายใต้แผนงาน โครงการที่มี ความชัดเจนตามภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อที่จะสนับสนุนให้แผนระดับที่ ๒ และยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้บนความสอดคล้องเชื่อมโยงกันของแผนทุกระดับ



ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สามารถระบุ ทิศทางและประเด็นการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ ชาติ จึงจำเป็นต้องมีการปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้เป็น แผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่ต้องการมุ่งเน้นและบรรลุผลภายใน ห้วงเวลาของแผน ให้สามารถชี้ชัดถึงเป้าหมายหลักที่ประเทศไทย ต้องดำเนินการให้เกิดผล และเชื่อมโยงไปสู่ เป้าหมายย่อยในมิติที่เกี่ยวข้องแต่ละด้านที่ต้องเร่งดำเนินการหรือ ต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป้าหมายหลัก บรรลุผล สามารถเสริมสร้างให้ประเทศสามารถปรับปรุงจุดอ่อน ลดข้อจำกัดที่มีอยู่เดิม และพัฒนาศักยภาพให้

สอดคล้องกับพลวัตและเงื่อนไขใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้ถูกจัดทำขึ้นให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้น โดยเริ่มต้นจากการสังเคราะห์ วิเคราะห์แนวโน้ม พร้อมทั้ง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก เพื่อประเมินความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาประเทศภายใต้บริบทเงื่อนไขข้อจำกัดที่ประเทศไทยต้องเผชิญ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาประเทศในมิติด้านต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยงหรือเป็นองค์ประกอบของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติอย่างรอบด้าน ก่อนนำมาสู่การกำหนดจุดเน้นเชิงเป้าหมายที่ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญและมุ่งเน้นดำเนินงานให้บรรลุผล ในระยะของแผนพัฒนาฯ เพื่อให้ประเทศพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนและสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอน ภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมู่การพัฒนา

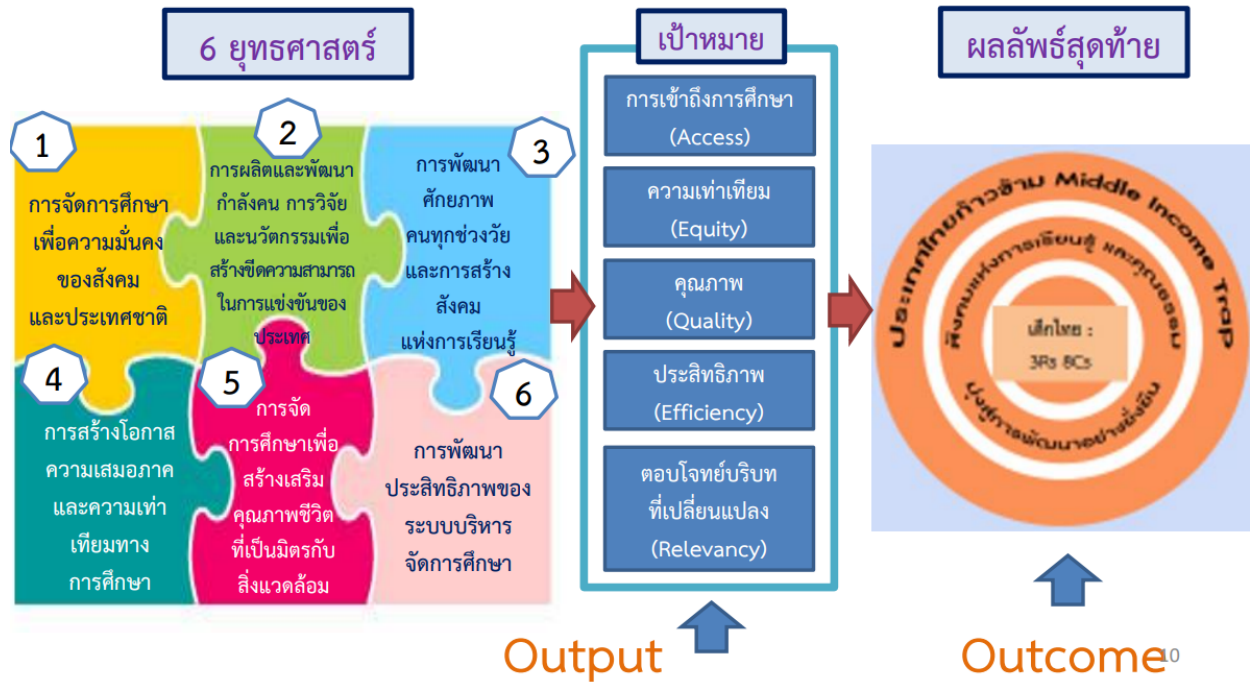
เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

แผนภาพที่ ๓.๑ ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลัก



3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”



หลักการ/แนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

- SDGs
- เศรษฐกิจพอเพียง
- โลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เป้าหมายที่ 1 การเข้าถึงโอกาสการศึกษา



2. เป้าหมายที่ 2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา

- ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง

- ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษา 15 ปี 100%
- 65% ของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น

3. เป้าหมายที่ 3 คุณภาพการศึกษา



4. เป้าหมายที่ 4 ประสิทธิภาพ



5. เป้าหมายที่ 5 การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง



6 ยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1 : คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 : คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 : คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 : กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ 2 : สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ 3 : การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 : ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2: คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 : สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 : แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 : ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 6 : ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ 7 : ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 : ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2 : การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 : คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 : หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 3 : การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 : โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ 2 : ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 : ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ 4 : กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ 5 : ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 – 12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 14 กันยายน 2566 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) นั้น

เนื่องจากได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน 2566 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

พื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการจัดการต่อยอดแนวคิดเชิงรุก (Active Learning)
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา กับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้สมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายเร่งด่วน (Quick win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ การขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. แก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และขยายโอกาสโรงเรียนทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และขยายโอกาสโรงเรียนทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และขยายโอกาสโรงเรียนทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบหมายอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มระบบการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สำนักรวบรวมการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่ายและประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยี
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ.2566 ว่าที่ร้อยตรีธนู วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. แผนพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2566 - 2570

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด (วิสัยทัศน์) “นครแห่งอารยธรรม น่ายู่นาเที่ยว การเกษตรและอุตสาหกรรม
ยั่งยืน”

ค่านิยมเป้าหมายการพัฒนา

คำจากเป้าหมายการพัฒนา	หมายถึง
นครแห่งอารยธรรม	นครศรีธรรมราช เมืองที่มีความหลากหลายทางศาสนา พหุวัฒนธรรม พลเมือง อยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีสถาบันการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบ เป็นแหล่งบ่มเพาะบุคคล มีประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมที่สืบทอดอย่างยาวนาน
น่ายู่นาเที่ยว	เมืองที่ปลอดภัยจากอาชญากรรม อุบัติภัย ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ชุมชนเข้มแข็ง เป็นที่อยู่อาศัยชั้นดี และประชาชนมีความสุข มีสุขภาพอนามัยดี ชุมชนมีความมั่นคงทาง อาหารสูง เป็นเมืองอาหารปลอดภัย เมืองสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เมือง พลังงานสะอาด เมืองที่มีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ น้ำ การบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เมืองที่มีระบบสาธารณสุขโรค ระบบคมนาคมที่เชื่อมโยงทั้งทางบก ทางราง ทางน้ำ ทางอากาศอย่างครบวงจร ระบบโลจิสติกส์ได้มาตรฐาน ประชาชน ความเป็นเจ้าบ้านที่ดี และเป็นคนมี อัจฉริยะไม่ตรีที่ดี เป็นเมืองแห่งท่องเที่ยวที่อบอุ่น
การเกษตรและอุตสาหกรรมยั่งยืน	นครศรีธรรมราชมีฐานเศรษฐกิจเข้มแข็งจากภายในจังหวัด เป็นแหล่งการผลิตทางการเกษตรที่มีความสมดุลของระบบนิเวศ และสภาพแวดล้อม มุ่งเน้นการผลิตที่มี คุณภาพ ปลอดภัย มีมาตรฐาน และเพิ่มมูลค่า ตรงตามความต้องการของผู้บริโภค และนำนวัตกรรม เทคโนโลยี อันทันสมัยมาประยุกต์ใช้ส่งผลให้เกษตรกร ประชาชนชาว จังหวัดนครศรีธรรมราช มีงาน อาชีพ รายได้ การบริหารจัดการด้านโครงสร้างพื้นฐาน การผลิตทางการเกษตรที่มี ประสิทธิภาพสูงสุดในเรื่อง ดิน น้ำ และระบบชลประทาน รวมทั้งการจัดสรรที่ดินทำกิน เป็นเมืองที่เน้นการจัดการด้านการส่งเสริมการผลิตพืช สัตว์ประมง การพัฒนาศักยภาพ เกษตรกรสู่ Smart Farmer การพัฒนาองค์กร เกษตรกร ให้เข้มแข็งการบริหารจัดการฟาร์ม สู่ Smart Farm ระบบการวางแผนการผลิต เพื่อการสร้างมูลค่าผ่านการแปรรูปและ การพัฒนาตลาดสินค้าเกษตร ที่มีความ ยั่งยืนและเชื่อมโยงเครือข่ายด้านการตลาดทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ มีการแปรรูป เพิ่มคุณค่า มูลค่าสินค้าเกษตรสร้างผลตอบแทนเชิงเศรษฐกิจ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านการเกษตรคู่ขนานภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจเติบโตจาก การท่องเที่ยว เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและธรรมชาติ นิเวศน์ป่าเขา และทางทะเล และการท่องเที่ยวทางพุทธศาสนา เศรษฐกิจจากฐานการค้า การลงทุน การบริการ และ อุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เติบโต และแข่งขันได้

2. พันธกิจ

2.1 เพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาคเกษตร เชื่อมโยงความหลากหลายทางธุรกิจอุตสาหกรรมของจังหวัด บนพื้นฐานการสนับสนุนจากระบบโลจิสติกส์และบริหารจัดการด้านการตลาด

2.2 พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ เติบโตอย่างเข้มแข็งมั่นคงบนพื้นฐานการจัดการความหลากหลายของทรัพยากร

2.3 เพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

2.4 ยกระดับความสามารถเรียนรู้ กระจายการเรียนรู้บนเครือข่ายชุมชนและส่งเสริมการสร้างชุมชนต้นแบบความพอเพียง

2.5 พัฒนาคมนาคม องค์กร ระบบสวัสดิการสังคม และความมั่นคงบนพื้นฐานการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี

2.6 พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรม

3. จุดยืนการพัฒนาของจังหวัด

จากข้อมูลการวิเคราะห์ศักยภาพของจังหวัด และกำหนดทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ใน ภาพรวมของจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้กำหนดจุดยืนการพัฒนาของจังหวัด 3 ประเด็น ดังนี้

3.1 เมืองสืบสานศิลปวัฒนธรรม สงบสุข น่าเที่ยว

3.2 เมืองเกษตรนวัตกรรม และอุตสาหกรรมสีเขียว

3.3 ศูนย์กลางการคมนาคมขนส่ง และกระจายสินค้าของภาคใต้

4. วัตถุประสงค์ของเป้าหมายการพัฒนา

4.1 เพิ่มรายได้จากการเกษตรสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิต และอุตสาหกรรมโดยควบคู่กับการยกระดับมาตรฐานคุณภาพ

4.2 เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว

4.3 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4.4 ชุมชนเข้มแข็งตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.5 ศาสนา ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมมีการสืบสานอย่างต่อเนื่อง

5. ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

5.1 การบริหารจัดการเกษตรและอุตสาหกรรมสู่มาตรฐานครบวงจรและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.2 การพัฒนาการท่องเที่ยวบนพื้นฐานธรรมะ ธรรมชาติ ศิลปะ และวัฒนธรรม

5.3 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5.4 การพัฒนาคมนาคม สังคมให้น่าอยู่ และเข้มแข็งตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.5 การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย

5.6 การส่งเสริมศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 1

การบริหารจัดการเกษตรและอุตสาหกรรมสู่มาตรฐานครบวงจร และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

1.1 เมืองเกษตรสุขภาพ เกษตรคุณภาพ เกษตรนวัตกรรม ท่องเที่ยว เชิงเกษตร ท่องเที่ยวชุมชน และอุตสาหกรรมสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้รับการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้ประกอบการอุตสาหกรรมและวิสาหกิจชุมชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านมาตรฐานอุตสาหกรรม

2. แนวทางการพัฒนา

2.1 พัฒนาสินค้าเกษตร บริหารจัดการน้ำและบริการทางการเกษตร การเรียนรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรม
2.2 พัฒนา แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรที่ได้มาตรฐาน บนปัจจัยพื้นฐานด้านการเกษตรที่มีคุณภาพ
2.3 พัฒนาระบบการผลิต การเก็บเกี่ยว การเก็บรักษา การแปรรูป และพัฒนาผลผลิตต่อยอดเป็นเกษตรอุตสาหกรรมก้าวหน้า แบบครบวงจรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 พัฒนาเกษตรกรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ องค์กรชุมชน สถาบัน เกษตรกร และพ่อค้าด้านการผลิต การตลาด และการกระจายสินค้าเกษตร

2.5 พัฒนาระบบโลจิสติกส์ รองรับการเป็นเมืองศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งและกระจายสินค้าทางการเกษตร

2.6 ส่งเสริมสถานประกอบการอุตสาหกรรมของจังหวัดให้พัฒนาระบบการผลิตที่มีมาตรฐาน และเป็นอุตสาหกรรมนวัตกรรมสีเขียว

2.7 ส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมและวิสาหกิจชุมชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2

การพัฒนาการท่องเที่ยวบนพื้นฐานธรรมชาติ ศิลปะ และวัฒนธรรม

1. วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

1.1 เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว

1.2 แหล่งท่องเที่ยว ผู้ประกอบการท่องเที่ยวได้รับมาตรฐานการท่องเที่ยว

1.3 เพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว

2. แนวทางการพัฒนา

2.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการท่องเที่ยวเพื่อการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์โลก

2.2 พัฒนาสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยวจากฐานทรัพยากรทางธรรมชาติและวัฒนธรรมให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย และตอบสนองความต้องการของนักท่องเที่ยวเพื่อเสริมสร้างโอกาสและศักยภาพการแข่งขันในตลาดการท่องเที่ยว

2.3 พัฒนาการส่งเสริมการตลาดท่องเที่ยวเชิงรุก ภายใต้ชื่อนครสอง ธรรม “ธรรมะและธรรมชาติ”

2.4 พัฒนาบุคลากรด้านการบริการให้ได้มาตรฐาน เป็นเจ้าบ้านที่ดี โดยใช้ฐานทรัพยากร และ

อัตลักษณ์ท้องถิ่นในการบริการศักยภาพและยกระดับคุณภาพบุคลากร แรงงาน รองรับการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้เกิดความประทับใจแก่ผู้มาเยือน

2.5 พัฒนาการบริหารจัดการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนภายใต้กรอบความร่วมมือของเครือข่าย ด้านการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 3

การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

1. วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

- 1.1 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้อย่างยั่งยืน
- 1.2 การจัดการพลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคุ้มค่า
- 1.3 ขยะมูลฝอยและน้ำเสียชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

2. แนวทางการพัฒนา

- 2.1 พัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ น้ำ และสิ่งแวดล้อมในชุมชนรองรับการเกษตร การท่องเที่ยวและการพัฒนาจังหวัดโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- 2.2 อนุรักษ์ป้องกัน ป่าชุมชน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เติบโตความสมบูรณ์ในระบบนิเวศ พื้นที่ป่าเขา ลำน้ำ หลากและนิเวศทางทะเลจังหวัด
- 2.3 พัฒนาศักยภาพเครือข่ายในการจัดการภัยพิบัติ สาธารณภัยที่ยั่งยืน
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ และเสริมสร้างความสามารถในการพัฒนาสู่เมืองแห่งพลังงานทดแทน และการประหยัดพลังงาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4

การพัฒนาคน ชุมชน และสังคมให้น่าอยู่ เข้มแข็ง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

- 1.1 ประชาชนได้รับสวัสดิการพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุข
- 1.2 การศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานชาติ
- 1.3 ชุมชนเข้มแข็งตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 การฟื้นฟูเยียวยาจากการได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. แนวทางการพัฒนา

- 2.1 พัฒนาคนคุณภาพการให้บริการทางสังคม และการเข้าถึงสวัสดิการพื้นฐานของประชาชนอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 2.2 ส่งเสริมสุขภาพของประชาชนให้มีสุขภาพดีถ้วนหน้าและมีความสุข
- 2.3 สร้างความปรองดองสมานฉันท์ และส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบตัว ส่วนรวมแก่ประชาชน ชุมชน สังคม เป็น “นครที่น่าอยู่ ชุมชนเข้มแข็ง”
- 2.4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ได้มาตรฐานชาติ และสอดคล้องกับ “นครแห่งการเรียนรู้”
- 2.5 เสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชนให้เข้มแข็ง มั่งคั่ง ยั่งยืน สร้างงาน สร้างอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

2.7 พัฒนาคนทุกช่วงวัย ให้มีศักยภาพเพื่อมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.8 พื้นฟูเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัส
โคโรนา 2019 (COVID-19)

ประเด็นการพัฒนาที่ 5

การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย

1. วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

1.1 สังคมปลอดภัยจากยาเสพติด

1.2 ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีคุณภาพชีวิตที่ดี

1.3 อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน

2. แนวทางการพัฒนา

2.1 พัฒนาระบบและมาตรการเพื่อการป้องกันปราบปราม บำบัดรักษา และบริหารจัดการ สร้างความเข้มแข็งและพัฒนามวลชนเอาชนะปัญหาอาชญากรรมอย่างยั่งยืน

2.2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกลไกบริหารจัดการระบบความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน และก้าวสู่เมืองอัจฉริยะ (Smart City) ทางด้าน Smart Living ในด้านการเป็นเมืองปลอดภัย (Safe City) และด้านสิ่งแวดล้อม

2.3 พัฒนาระบบจุดตรวจความมั่นคงและจุดตรวจสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ

2.4 เสริมสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงและการบังคับใช้กฎหมายตามหลักธรรมาภิบาล

2.5 พัฒนาบุคลากรด้านความมั่นคงให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสากล

2.6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อร้องเรียนเชิงคุณภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 6

การส่งเสริมศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

1. วัตถุประสงค์ของประเด็นการพัฒนา

1.1 ศาสนา ประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรมได้รับการสืบสานอย่างต่อเนื่อง

1.2 ชุมชน และสังคมมีความสงบสุข

1.3 มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมได้รับการรักษาสืบทอด

คำอธิบาย

มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม หมายถึง การปฏิบัติ การเป็นตัวแทน การแสดงออก ความรู้ ทักษะ ตลอดจนเครื่องมือ วัตถุ สิ่งประดิษฐ์ และพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งเหล่านั้น ซึ่งชุมชน กลุ่มชน และในบางกรณีปัจเจกบุคคล ยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของมรดกทางวัฒนธรรมของตน มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมซึ่งถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปยังคนอีกรุ่นหนึ่ง เป็นสิ่งที่ชุมชนและกลุ่มชนสร้างขึ้นใหม่ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อตอบสนอง ต่อสภาพแวดล้อมของตน เป็นปฏิสัมพันธ์ของพวกเขาที่มีต่อธรรมชาติ และประวัติศาสตร์ของตน และทำให้คนเหล่านั้น เกิดความรู้สึกมีอัตลักษณ์ และความต่อเนื่อง ดังนั้น จึงก่อให้เกิดความเคารพต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เป็นสมบัติอันล้ำค่า

ค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ สั่งสม และสืบทอด มาถึงลูกหลานรุ่นต่อรุ่น ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ ความคิด ทักษะ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ที่แสดงออกผ่าน ทางภาษา วรรณกรรม ศิลปะการแสดง ขนบธรรมเนียม ประเพณี พิธีกรรม งานช่างฝีมือดั้งเดิม การเล่น กีฬา ศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ และ จักรวาล

มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม 7 สาขา ได้แก่

1. สาขาศิลปะการแสดง
2. สาขางานช่างฝีมือดั้งเดิม
3. สาขาวรรณกรรมพื้นบ้าน
4. สาขา กีฬาภูมิปัญญาไทย
5. สาขาแนวปฏิบัติทางสังคม พิธีกรรม และงานเทศกาล
6. สาขาความรู้และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับธรรมชาติและจักรวาล
7. สาขาภาษา

2. แนวทางการพัฒนา

- 2.1 พัฒนาและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ศิลปะ ภูมิปัญญาแผ่นดิน ให้มีความยั่งยืน สร้างคุณค่าเพิ่ม แก่ชุมชนและจังหวัด และพัฒนาทักษะชีวิตวิถีใหม่
- 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการ เผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม และทำนุบำรุงศาสนา

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
1	ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (structure and policy – S1) 1) โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำมาเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 2) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ 3) นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	1	1) โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบแต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน 2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา ไม่ได้เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย 3) นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานมาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง
2	2. ด้านผลิตและการให้บริการ (service system – S 2) 1) โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ 3) โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 4) โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	2	1) การบริการน้ำดื่มในโรงเรียนยังไม่ได้คุณภาพและไม่เพียงพอ 2) นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร 3) ค่าแ

3	3. ด้านบุคลากร (Man – M1) 1) บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) มีครูผู้สอนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตร 3) บุคลากรตั้งใจอย่างเต็มความสามารถส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 4) ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา	3	1) บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ 2) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก 3) ครูผู้สอน 1 ท่าน ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา
4	4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money – M 2) 1) โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบ 2) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจ่ายงบประมาณ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 3) มีการบริหารและการใช้งบประมาณ โรงเรียน ที่โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	4	1) โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ 2) การระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกมีน้อย 3) งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ
5	5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M3) 1) อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก 2) มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 3) อาคาร ห้องเรียน มีเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5	1) หนังสือในห้องสมุดเก่า และขาดความหลากหลาย 2) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 3) สภาพโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน เก่า ชำรุด

6	6. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M 4) 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา 2) มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3) บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ตามนโยบายของโรงเรียน 4) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานวิชาการ	6	1) โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย 2) ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก
---	---	---	--

ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
1	1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (social culture factors – S) 1) การตั้งถิ่นฐานมั่นคงไม่มีการอพยพ 2) มีการติดต่อสื่อสารและการคมนาคมสะดวกสบาย 3) โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชนโดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 4) ประชาชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	1	1) ผู้ปกครองรายได้มีจำนวนน้อย ทำให้การระดมทุนมีน้อย 2) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนการสอน และไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน 3) เด็กเก่งหนีไปเข้าโรงเรียนอื่น 4) ตายายดูแลลูกหลานในช่วงวัยรุ่น
2	2. ด้านเทคโนโลยี (technological factors – T) 1) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2	1) ชุมชนและผู้ปกครองยังขาดความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด 2) ชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี 3) เทคโนโลยีที่หลากหลายยั่วให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย สนใจการเรียนรู้น้อยลง มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ส่งผลกระทบต่อการเรียนและการปกครองของโรงเรียน

	2) มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ 3) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน 4) การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการประสานงานกับชุมชน		4) แหล่งบริการด้านเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตขาดการติดตาม ควบคุมดูแลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างจริงจังทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เหมาะสมถูกต้อง เช่น ติดเกม
3	3.ด้านเศรษฐกิจ (economic factors – E) 1) ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากท้องถิ่น และมีรายได้เสริมระหว่างเรียน 2) โรงเรียนได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน 3) ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และศิษย์เก่า ร่วมมือกับโรงเรียนในการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา	3	1) ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน 2) นโยบายของรัฐส่งเสริมให้ประชาชนก่อหนี้สินใช้จ่ายเกินฐานะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนซึ่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
4	4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor - P) 1) มีกฎหมายและ พรบ. การศึกษา ที่กำหนดโครงสร้างการบริหาร/นโยบาย/ระเบียบที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ชัดเจน 2) นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 3) รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 4) รัฐบาลส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	4	1) นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 2) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 3) ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พรบ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการศึกษา

	5) นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ		
--	--	--	--

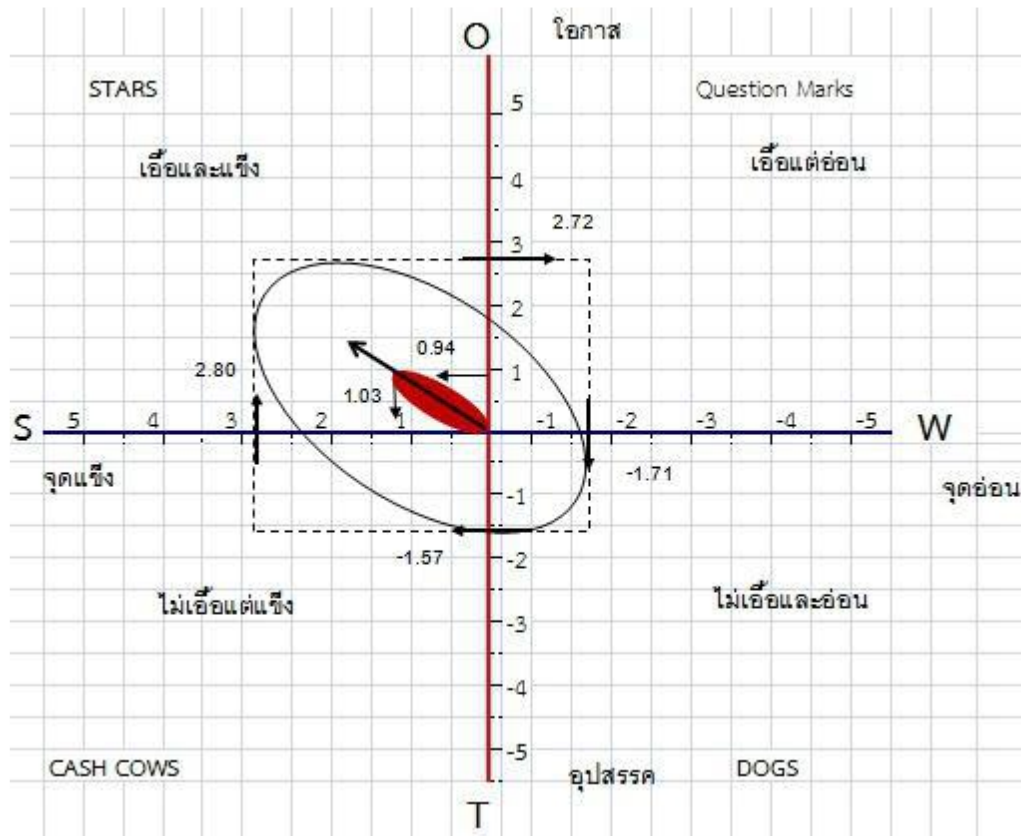
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก S-T-E-P

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอก		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.35	1.90	-1.53	0.67	-0.54	0.13
T	0.15	2.05	-1.57	0.31	-0.24	0.07
E	0.35	2.72	-0.78	0.95	-0.27	0.68
P	0.15	2.28	-1.24	0.34	-0.19	0.15
รวม	1.00					1.03

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก 2S4M

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายใน		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.20	1.94	-1.48	0.39	-0.30	0.09
S2	0.15	2.37	-1.09	0.36	-0.16	0.20
M1	0.14	2.32	-1.41	0.32	-0.20	0.12
M2	0.15	2.08	-1.71	0.31	-0.26	0.05
M3	0.18	2.05	-1.38	0.37	-0.25	0.12
M4	0.18	2.80	-0.75	0.50	-0.14	0.36
รวม	1.00			0.94		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวิเชียรบุรุษ
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ 2x2
SWOT Analysis

		O โอกาส	
สูง	STARS ดาวรุ่ง ขยาย พัฒนา ส่งเสริม	QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด	ต่ำ
	ชะลอ ปรับปรุง	ยุบ เลิก ควบกิจการ หลอมรวม	
		T คุกคาม	
CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน		DOGS สุนัขจิ้งจอก	

STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไขจุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

DOGS สุนัขจิ้งจอก หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อโรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป

CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

สรุปผลจากกราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค์บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT พบว่า โรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค์ อยู่ในส่วน STARS ดาวรุ่ง (เอื้อและแข็ง) ซึ่งหมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ เพื่อขยายงาน พัฒนา และส่งเสริม เพื่อสร้างความเจริญเติบโต

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายและ ICT ที่ทันสมัย
2. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นและตามศักยภาพของผู้เรียน
4. ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
5. ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. บริหารจัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21

ปณิธานโรงเรียน

สร้างคนเก่ง รักศักดิ์ศรี สร้างคนดีสู่สังคม (Good Student is my honor)

พันธกิจโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจในความเป็นไทย
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีองค์ความรู้และมีความเป็นครูมืออาชีพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ และศักยภาพให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีองค์ความรู้และมีความเป็นครูมืออาชีพ
4. สถานศึกษาจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ให้มีความรู้และสมรรถนะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และความภูมิใจในความเป็นไทย
3. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีองค์ความรู้และมีความเป็นครูมืออาชีพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลงสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป และต้องปลอด 0 ร มส มผ.
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องมี "1 กีฬา 1 ดนตรี 1 อาชีพ" และน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการบริหาร / ระบบโครงสร้างการบริหาร / เทคนิคการบริหาร

วิธีการบริหาร ใช้หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542) โดยมีหลักปฏิบัติ 6 ประการ

หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย การกำหนดกฎ กติกาและการปฏิบัติตามกฎกติกาที่ตกลงกันไว้อย่างเคร่งครัดโดยคำนึงสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมๆกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริตจนเป็นนิสัยประจำชาติ

หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของบุคลากรในโรงเรียน โดยปรับปรุงกลไกในการทำงานให้มีความโปร่งใส

หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจในการบริหาร และการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

หลักความรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ ตลอดจนการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง และความกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตน เช่น รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ

หลักความคุ้มค่า (Utility) หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยธรรมาภิบาลให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้อย่างคุ้มค่าสร้างสรรค์

เทคนิคการบริหาร

ในการบริหารโรงเรียนวิเชียรพาสรรค์ ผู้บริหารใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการแบ่งงานกันตามโครงสร้างของสถานศึกษา มีการประสานกิจกรรมต่างๆโดยเน้นกระบวนการทำงานให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยการมอบหมายงานให้เป็นไปตามความถนัดและความสนใจ กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

1. การร่วมกันกำหนดเป้าหมายของงาน
2. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงาน
3. กำหนดความรับผิดชอบของสมาชิกภายในทีม
4. กำหนดระยะเวลาเสร็จสิ้น
5. แจกแจงวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ

การดำเนินการ (Implementing) ประกอบด้วย

1. แจกแจงแผนปฏิบัติงาน
2. กระจายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง
3. จัดสถานที่และอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน
4. ลงมือปฏิบัติงาน

ควบคุม (Controlling) ประกอบด้วย

1. ควบคุมเวลาที่ทำงาน
2. ควบคุมงบประมาณการใช้จ่าย
3. ควบคุมคุณภาพของงาน
4. ควบคุมอัตรากำลังให้เหมาะสมกับงาน
5. ควบคุมวัสดุ อุปกรณ์ ในการทำงาน

ติดตามผล (Follow up) ประกอบด้วย

1. ประเมินผลงานทุกชั้นทุกตอน
2. ประเมินระยะเวลาที่ใช้ให้เป็นไปตามกำหนด
3. ประเมินความคืบหน้าตามแผนงาน
4. ประเมินผลความสำเร็จตามแผนงานที่กำหนดไว้

สนับสนุน (Supporting) ประกอบด้วย

1. ให้คำปรึกษา
2. ช่วยแก้ไขปัญหา
3. ให้ความช่วยเหลือ
4. สร้างแรงจูงใจ
5. ให้กำลังใจ

ตรวจสอบ (Checking) ประกอบด้วย

1. ตรวจสอบคุณภาพและปริมาณของงาน
2. ตรวจสอบค่าใช้จ่ายและงบประมาณที่ใช้ไป
3. ตรวจสอบและประเมินผลงานและความคุ้มค่าโดยรวม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

จุดแข็ง (S)

1. ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถทั้งเฉพาะด้าน/สาขาวิชา มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานสูง มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
2. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถทั้งเฉพาะด้าน/สาขาวิชา มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานสูง และมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
3. มีครูชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ จำนวนเพียงพอและมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
4. มีความโดดเด่นด้านการเรียนการสอนดนตรีไทย ภาษาจีน
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม มีความพร้อมให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชน
6. โรงเรียนก่อตั้งมายาวนาน 90 ปี มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและยอมรับของคนทั่วไป
7. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษาและมีการระดมขบถายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว

จุดอ่อน (W)

1. ระเบียบวินัยของนักเรียนอ่อนลง ขาดความรับผิดชอบ คุณภาพด้านการเรียนของนักเรียนที่รับเข้ามาด้อยลงกว่าเดิม ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวชนบท มีฐานะเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน
2. มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนระดับชาติ ใน 5 กลุ่มสาระหลัก ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
3. สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่งผลให้นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงทางการเรียนเพิ่มขึ้น
4. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในที่ต่ำน้ำท่วมถึงทุกปี ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ต่อเนื่องในฤดูน้ำหลาก และทรัพย์สินบางส่วนเสียหายจากภัยน้ำท่วม งบประมาณส่วนหนึ่งต้องใช้จ่ายเพื่อแก้ปัญหาจากอุทกภัยหรือवादภัย

โอกาส (O)

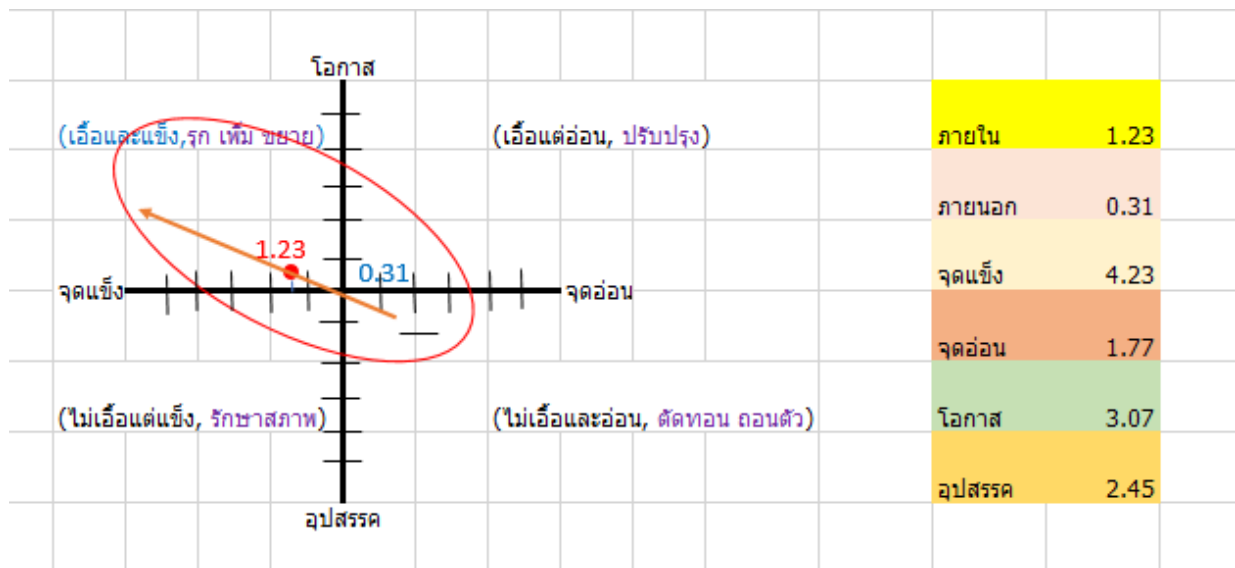
1. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนในพื้นที่ล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงเป็นโอกาสในการสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก
2. โรงเรียนมีเครือข่ายจากหลากหลายภาคส่วน ได้แก่ ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน วิทยาลัยมหาวิทยาลัย องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ เพิ่มโอกาสให้ได้รับการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
3. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 20 ปี เน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นโอกาสให้โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนหลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนมีอาชีพติดตัว มีรายได้พึ่งพาตนเองได้ ลดความวิตกกังวลด้านคุณภาพทางวิชาการจากผลการวัดความรู้โดยการทดสอบระดับประเทศ (O – NET)

อุปสรรค (T)

1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง รายได้ขึ้นอยู่กับสภาพภูมิอากาศ ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน เวลาส่วนใหญ่ใช้กับการประกอบอาชีพ มีเวลาเอาใจใส่บุตรหลานน้อย ทำให้บุตรหลานซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นมีความเสี่ยงด้านพฤติกรรมแสดงออกที่ไม่เหมาะสม
2. การระดมทุนจากผู้ปกครองนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทำได้ค่อนข้างยาก
3. ข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดหลักสูตรไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนหรือบริบทของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนขาดอิสระภาพในการจัดการหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน

2. ผลสรุปสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่ ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง, รุก เพิ่ม ขยาย”



ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567-2570

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ปลุกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดภัยและอภัยมุข
4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา
5. พัฒนابรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ
7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ ข้อ 1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและเข้าถึงผู้เรียน
4. พัฒนาเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรง
6. จัดกิจกรรมเรียนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระฯ
7. พัฒนابรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี ประจำห้องสมุดให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า
8. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. จัดกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันทักษะ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ ข้อ 2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย

1. สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างหลากหลาย
2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง
3. จัดกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และศิลปะพื้นบ้าน
4. จัดกิจกรรมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญต่างๆ
5. จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกความเป็นไทยและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม กับองค์กรและหน่วยงานต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน
7. จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี การแข่งขันกีฬาทั้งในและนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ ข้อ 3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

1. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยด้านกีฬาและนันทนาการ
3. จัดกิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด
4. จัดกิจกรรมป้องกันภัยอันตรายในรูปแบบต่าง ๆ
5. จัดกิจกรรม ค่ายคุณธรรม ค่ายวิชาการ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และ ทักษะศึกษา
6. จัดกิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ

กลยุทธ์ ข้อ 4. พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
2. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
6. จัดบริการด้านวิชาการแก่ชุมชนและสาธารณะ
7. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ข้อ 5. พัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค
2. ปรับปรุง พัฒนา ภูมิทัศน์ ไม้พุ่ม ไม้ดอก ไม้ประดับ
3. ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์

กลยุทธ์ ข้อ 6. พัฒนาคู่มือให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

1. จัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
2. พัฒนา ส่งเสริม ให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ
3. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ทักษะ เป็นครูมืออาชีพบนพื้นฐานการวิจัย ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ และส่งเสริมในการศึกษาต่อ
4. จัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและสวัสดิการครู
5. จัดโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. ส่งเสริมให้ครูได้รับการประกาศเกียรติคุณในโอกาสต่าง ๆ

กลยุทธ์ ข้อ 7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

1. จัดระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษารอบสอง และยึดหลักการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมิติที่ 4 คำรับรองการปฏิบัติราชการและการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ภาครัฐ

2. นำระบบการบริหารจัดการองค์กรคุณภาพมาใช้กับสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม

3. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา
4. นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อการบริหารจัดการ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. นำหลักการ และทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ความสอดคล้องของพันธกิจและเป้าประสงค์

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. พัฒนาผู้เรียนรอบด้านเต็มศักยภาพตามธรรมชาติ	1. ผู้เรียนมีความรอบรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง 3. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 5. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
2. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา	2. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
3. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	7. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้
4. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย	4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย
5. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ผู้เรียนมีความรอบรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง
6. ส่งเสริม พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	6. ครูได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
7. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ความสอดคล้องของเป้าประสงค์และกลยุทธ์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีความรอบรู้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง	1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย	2. ปลุกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย
5. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขทุกชนิด	3. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
6. ครูได้รับการพัฒนา และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

7. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้	4. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษา
8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 5
โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี

กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 2567 (%)	ปี 2568 (%)	ปี 2569 (%)	ปี 2570 (%)
กลยุทธ์ที่ 1 จัด การศึกษาให้ สอดคล้องกับ ศักยภาพของ ผู้เรียน และการ ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการ พัฒนาการ เรียนการสอน เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานของ หลักสูตร	100			
	2. โครงการ ส่งเสริม คุณภาพชีวิต อยู่อย่าง พอเพียง	2. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่ จบหลักสูตรไป ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	100			
	3. โครงการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	3. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่ สามารถนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไป				
	4. โครงการ ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	4. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่ สามารถใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
	5. โครงการ มหกรรมวัน วิชาการ					
	6. โครงการ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน O-Net					
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังด้าน คุณธรรม จริยธรรม	1. โครงการเข้า ค่ายคุณธรรม	1. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม	100			
	2. โครงการวัน สำคัญและ จริยธรรม	2. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่มี จริยธรรม				

เอกลักษณ์และ ค่านิยมความเป็น ไทย	ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น 3. โครงการเข้า ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตร นารี 4. โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และค่านิยม หลัก 12 ประการ 5. โครงการ เรียนธรรม ศึกษา	2. ร้อยละของ จำนวนนักเรียนที่ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และ ค่านิยมหลัก 12 ประการ 3. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่ อนุรักษ์ศิลปะ พื้นบ้านและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น				
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดี ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข	1. โครงการ รณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติดและ อบายมุข 2. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัย ผู้เรียน	1. ร้อยละของ ผู้เรียน ที่มีสุขภาพ แข็งแรงตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่ ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข	90 100			
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ เพื่อ การจัดการศึกษา	1. โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ห้องสมุด โรงเรียน 2. โครงการ พัฒนา โสตทัศนูปกรณ์ และ ประชาสัมพันธ์	1. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่มี ความรู้ ทักษะด้าน ไอ ซี ที และ สามารถใช้สื่อ ไอ ซี ที ได้อย่าง เหมาะสม	80			
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และ	1. ปรับปรุง ซ่อมแซมและ พัฒนาอาคาร	1. ร้อยละของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง	80			

แหล่งเรียนรู้ เพื่อ การจัดการศึกษา	สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	และชุมชน ที่มี ความพึงพอใจ				
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูให้เป็น ครูมืออาชีพ และ ส่งเสริมความ เจริญก้าวหน้าใน วิชาชีพ	1. โครงการ พัฒนา บุคลากร	1. ร้อยละของ จำนวนครูที่ได้รับ การเลื่อน วิทยฐานะให้ สูงขึ้น 2. ร้อยละของ จำนวนครูที่ได้รับ การพัฒนา	100 100			
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษาโดย การมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน	1. โครงการ ระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา 2. โครงการวัน สำคัญและ ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น	1.งบประมาณที่ ได้รับการ สนับสนุนจาก ภายนอก 2.การสนับสนุน จากองค์กร ภายนอกทางด้าน ต่างๆ	100,000			

