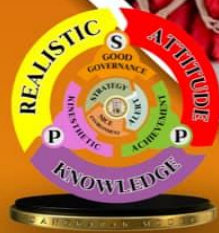




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปี 2567 - 2570



โรงเรียนพิปูนสังฆรักษ์ ประชาอุทิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



หนังสือให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ พิจารณาเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2570 ของโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ เพื่อให้สนองต่อนโยบายทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี อันจะส่งผลให้การปฏิบัติได้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แก่นักเรียนตามตัวบ่งชี้ เชิงปริมาณและคุณภาพที่กำหนดไว้

อนึ่ง ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาตามความเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ มิถุนายน 2567

(นายสมหมาย กรายแก้ว)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ



คำนำ

โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 – 2570 เพื่อวางทิศทางการจัดการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการนำมาตรฐานการศึกษา ในระบบประกันคุณภาพการศึกษามาบูรณาการ โดยยึดมาตรฐานของชาติเป็นหลักเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและเสียสละเวลาในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 – 2570 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

ลงชื่อ

(นายเด่นวิวัฒน์ สักคุนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ



ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษา

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.1 สภาพทั่วไป

สถานที่ตั้งของโรงเรียน, ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ ตั้งอยู่บ้านห้วยปน เลขที่ 125 หมู่ที่ 3 ตำบลเขาพระ อำเภอพิบูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดตั้งขึ้นครั้งแรกเป็นการภายในคำสั่งจังหวัด เมื่อ พ.ศ.2516 โดยคณะกรรมการจัดตั้ง จำนวน 34 คน มีนายเจริญ ไชยรัตน์ เป็นประธานกรรมการ ได้ร่วมกับ ชาวอำเภอพิบูลจัดซื้อที่ดินจำนวน 24 ไร่ และได้รับอนุญาตจากพระครูสังฆรักษ์ (ทอง) เจ้าอาวาสวัดทองทำนุ ให้ใช้ที่ดินธรณีสงฆ์อีก 11 ไร่ 2 งาน 89 ตารางวา รวมพื้นที่ทั้งหมด 35 ไร่ 2 งาน 89 ตารางวา มอบให้ กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ โดยทำพิธีมอบเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2519 โดยมีนายเจริญ ไชยรัตน์ เป็นผู้แทนกล่าวมอบและนายเริง นากลอน ศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้รับมอบ

การเปิดเรียนครั้งแรกเมื่อ 16 พฤษภาคม 2516 จังหวัดอนุญาตให้รับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบบสหศึกษา 1 ห้อง จำนวน 45 คน ครู-อาจารย์ 6 คน ใช้อาคารของวัดหน้าเขาและศาลาโรงธรรมเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว มีนายสมภพ วรรณสิทธิ์ รักษาการครูใหญ่

พ.ศ. 2518 ได้ย้ายมาอยู่ในที่ดินโรงเรียนปัจจุบัน

พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2527 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนมากที่สุดคือ 1,765 คน ครู-อาจารย์ 89 คน

พ.ศ. 2539 กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน ทำการสอนชั้น ม.1-2-3 (6-6-6) รวม 18 ห้องเรียน และนักเรียนชั้น ม.4-5-6 (3-3-2) รวม 8 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 26 ห้องเรียน นักเรียน 1,065 คน ครู-อาจารย์ 45 คน ลูกจ้างประจำ 11 คน

พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน ทำการสอนชั้น 1-2-3 (6-6-6) รวม 18 ห้องเรียน และนักเรียนชั้น ม.4-5-6 (3-3-3) รวม 9 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 27 ห้องเรียน นักเรียน 1,086 คน ครู-อาจารย์ 45 คน ลูกจ้างประจำ 11 คน

พ.ศ. 2541 กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน ทำการสอนชั้น 1-2-3 (6-6-6) รวม 18 ห้องเรียน และนักเรียนชั้น ม.4-5-6 (3-3-3) รวม 9 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 27 ห้องเรียน นักเรียน 1,019 คน ครู-อาจารย์ 45 คน ลูกจ้างประจำ 12 คน



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

พ.ศ. 2542 กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน ทำการสอนชั้น 1-2-3 (6-6-6) รวม 18 ห้องเรียน และนักเรียนชั้น ม.4-5-6 (4-3-3) รวม 10 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 28 ห้องเรียน นักเรียน 1,079 คน ครู-อาจารย์ 46 คน ลูกจ้างประจำ 12 คน

พ.ศ. 2543 กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน ทำการสอนชั้น 1-2-3 (5-5-6) รวม 16 ห้องเรียน และนักเรียนชั้น ม.4-5-6(3-4-3) รวม 10 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 26 ห้องเรียน นักเรียน 1,046 คน ครู อาจารย์ 44 คน ลูกจ้างประจำ 11 คน

พ.ศ. 2544 กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน ทำการสอนชั้น 1-2-3 (4-5-5) รวม 14 ห้องเรียน และนักเรียนชั้น ม.4-5-6 (2-3-4) รวม 9 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 23 ห้องเรียน นักเรียน 843 คน ครู-อาจารย์ 42 คน ลูกจ้างประจำ 11 คน อัตราจ้าง 6 คน

พ.ศ. 2545 กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน ทำการสอนชั้น 1-2-3 (5-4-5) รวม 14 ห้องเรียน และนักเรียนชั้น ม.4-5-6 (2-2-3) รวม 7 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 21 ห้องเรียน นักเรียน 782 คน ครู-อาจารย์ 39 คน ลูกจ้างประจำ 10 คน อัตราจ้าง 3 คน

โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบระบบจัดการศึกษาในระบบ ระดับที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สีประจำโรงเรียนเหลือง – แดง คือ

สัญลักษณ์ของศาสนา หมายถึงพระครูสังฆรักษ์ (ทอง)

ผู้อุทิศที่ตั้ง โรงเรียน คือ ประชาชนผู้บริจาคทรัพย์ที่ดินสร้างโรงเรียน

อักษรย่อ พ.ส.ป.

ตราประจำโรงเรียนอุ้มมือชูเสาธรรมจักร เบื้องหลังเป็นภูเขา



หมายถึง ความร่วมมือของครูผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาในถิ่นทุรกันดาร

ปรัชญา สุวิชาโน นิจจ สิกขติ หมายถึง ผู้มีความรู้ดี ย่อมศึกษาหาความรู้ อยู่เสมอ

คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม

ต้นไม้ประจำโรงเรียนต้นเสลา หมายถึง ความพร้อมเพรียง ความอดทน และ ความ เจริญงอกงาม

อัตลักษณ์ของผู้เรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่ใจรักการอ่าน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน บรรยากาศดีสิ่งแวดล้อมสวยงาม

เบอร์โทรศัพท์ 075499114



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

เว็บไซต์ <http://psp.ac.th/>

อีเมล phipoonsangkarakschool@gmail.com

สภาพชุมชน ตั้งอยู่ในอำเภอพิบูลย์ ประกอบด้วย 5 ตำบล คือ ตำบลพิบูลย์ ตำบลเขาพระ ตำบลควนกลาง ตำบลกะทูน และตำบลยางค้อม ตำบลเขาพระเป็นที่ตั้งของโรงเรียนมี เนื้อที่ประมาณ 171 ตารางกิโลเมตร ภูมิประเทศเป็นที่ราบเชิงเขา และเชิงภูเขาลาดชัน ประกอบด้วยหมู่บ้านทั้งหมดจำนวน 12 หมู่บ้านประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 70 มีอาชีพเกษตรกรรม สภาพทางสังคมมีโรงเรียนประถมศึกษา 3 แห่ง วัดและสำนักสงฆ์ 4 แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ 2 แห่ง

1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนและสภาพภายในและภายนอกเป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์กร โดยใช้เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติสภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลักจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาสO	คุกคามT	
S	0.30	5.35	4.80	1.60	1.44	0.16
T	0.20	5.27	5.27	1.05	1.05	0.00
E	0.35	5.02	5.15	1.76	1.80	-0.04
P	0.15	5.33	5.06	0.80	0.76	0.04
รวม	1.00			5.21	5.05	
					0.16	0.08

จากตารางที่ 1 มีการตกลงให้ความสำคัญของปัจจัยภายนอกทั้งสี่ด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ E, S, T และ P โดยให้น้ำหนัก $E = 0.35$, $S = 0.30$, $T = 0.20$ และ $P = 0.15$ รวมน้ำหนักทั้งหมดเท่ากับ 1.00



ตารางที่2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็งS	จุดอ่อนW	
S1	0.20	5.26	5.01	1.05	1.00	0.05
S2	0.10	5.31	5.04	0.53	0.50	0.03
M1	0.20	5.39	4.96	1.08	0.99	0.09
M2	0.15	5.18	4.87	0.78	0.73	0.05
M3	0.10	5.09	4.99	0.51	0.50	0.01
M4	0.25	5.24	5.07	1.35	1.27	0.09
รวม	1.00			5.30	4.99	
					0.31	0.15

จากตารางที่2 มีการตกลงให้ความสำคัญของปัจจัยภายในทั้งหมดด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ M4, S1,S2, M2,M1 และ M3 โดยให้น้ำหนัก M4 = 0.25, S1, = 0.20, S2 = 0.20, M2 = 0.15, M1 = 0.10, M3 = 0.10, รวมน้ำหนักทั้งหมดเท่ากับ 1.00

1.2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ภายนอก

S - สังคม วัฒนธรรม

T - เทคโนโลยี

E - เศรษฐกิจ

P - การเมือง กฎหมาย นโยบาย

ภายใน

S1 - โครงสร้าง นโยบาย

S2 - บริการและลักษณะผู้เรียน

M1 - บุคลากร

M2 - การเงิน

M3 - วัสดุ อุปกรณ์

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ พบว่าโรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ส่งเสริมและสร้างความเจริญเติบโต จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนี้ นำไปเป็น ข้อมูลในการกำหนดทิศทางและวางแผนการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

1.2.4 วิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็น (Need Assessment)

1. การประเมินความต้องการจำเป็นด้านโครงสร้าง/นโยบายองค์กร (Structure ; S1)



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

1) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนได้มาตรฐาน ดำเนินการตามกฎระเบียบ มีการจัดโครงสร้างที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามแนวทาง SBM โรงเรียนได้ จัดทำกิจกรรม/โครงการ/แผนงานให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

2) สภาพแวดล้อมทางด้านโครงสร้างดี มีความเอื้อต่อการจัดทำโครงการ นโยบายชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

2. การประเมินความต้องการจำเป็นด้านบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service ; S2)

1) ปริมาณนักเรียนที่เข้าเรียนมีการสอดคล้องกับแผนงานการรับนักเรียนมีการจัดหลักสูตรได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนักเรียน โดยเน้นการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระฯ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม สุขภาพ ความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีหลักสูตรที่เอื้อให้ผู้เรียน มีทักษะการใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรมด้านความพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา จนนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

2) สภาพแวดล้อมบางส่วนไม่เอื้อต่อการบริการนักเรียน บางส่วนชำรุด ขาดมาตรฐานที่ชัดเจน ขาดการปลูกฝังที่ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันหนึ่งอันเดียวกัน ส่วนใหญ่เป็นการบังคับควรฝึกให้ปฏิบัติบ่อย ๆ จนเกิดนิสัยจะได้คุณลักษณะที่คงทนมากกว่า ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน เจ้าหน้าที่สำนักงาน บางครั้งได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การสอน

3) จำนวนนักเรียนแต่ละห้องเรียนจำนวนมาก ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินความต้องการจำเป็นด้านบุคลากร (Man ; M1)

1) ครูมีประสบการณ์น้อย แต่มีความรู้ความสามารถคุณภาพตามสาขาวิชาที่สอนสามารถจัดทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับความเป็นครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาครูมีการพัฒนาตนเอง เช่น การศึกษาต่อการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน โดยครู บุคลากรควรได้รับสวัสดิการอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

2) บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานดีมาก ทำหน้าที่หลายอย่าง

4. การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการเงิน (Money ; M2)

1) มีการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยมีการใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ อีกทั้งโรงเรียนมีความสามารถในการระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2) งบประมาณได้รับจัดสรรตามโครงการ แต่บางโครงการได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ระบบการเบิก-จ่ายมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนและผู้ปฏิบัติบางส่วนไม่เข้าใจระบบ



3) งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ซึ่งส่วนใหญ่ใช้ไปกับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค

5. การประเมินความต้องการจำเป็นด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials ; M3)

1) ปัจจัยที่สนับสนุนการศึกษา เช่น อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สนามกีฬา หอประชุม ห้องโสต ฯลฯ ยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังมีปัญหาด้าน ICT ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้การเรียน โดยการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองยังไม่พัฒนาได้อย่างเต็มที่

2) วัสดุไม่เพียงพอ บางส่วนชำรุดแต่ไม่มีงบประมาณซ่อมแซม ขาดการดูแลวัสดุอย่างต่อเนื่อง การเบิกจ่ายพัสดุ ไม่ชัดเจน พัสดุชำรุดเสื่อมสภาพควรจำหน่ายตามระเบียบ

3) โรงเรียนก กำลังเร่งพัฒนาทางด้าน ICT โดยจัดทำห้องเรียน ICT ให้เพียงพอต่อความต้องการให้ ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

6. การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการ (Management ; M4)

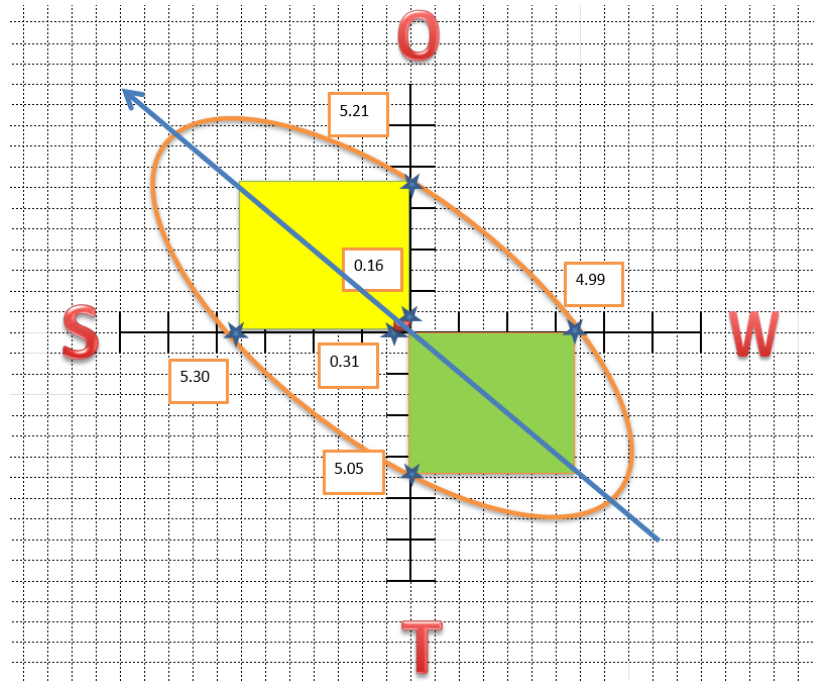
1) มีการบริหารจัดการภายในอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะปานกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้จริงทุกโครงการ ทุกกิจกรรม มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทุกหน่วยงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่อย่างสม่ำเสมอ โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบ ภายใต้การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบในการทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุวิสัยทัศน์

2) ระบบบริหารจัดการด้านการสื่อสารภายในยังไม่มี ความชัดเจน จึงเกิดความเข้าใจไม่ตรงกัน ใน บางครั้ง ทำให้ผลการทำงานขาดประสิทธิภาพ



แสดงรูปภาพจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT)

โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ



จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรของโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) และจากการวิเคราะห์กราฟ มีลักษณะเป็น Star หรือ ดาวรุ่ง โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์ SWOT Matrix Analysis เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์หรือวิธีการพัฒนาโรงเรียน โดยได้ผลสรุปว่า ยุทธศาสตร์ที่ควรนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนควรเป็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาประสิทธิภาพ การสร้างรากฐาน การสร้างความเข้มแข็ง การกระจายโอกาสการสร้างเครือข่าย การสร้างประสิทธิภาพ การสร้างศักยภาพ การขยายฐาน การสร้างเป็นเลิศ และการส่งเสริม เป็นต้น

1.3 นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ 3 ระดับ คือ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ควบคุมกำหนดนโยบายและ สถานศึกษาเป็นระดับปฏิบัติการ



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการ การศึกษาของประชาชน หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการ ลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

(1) เป้าหมายที่ (Goal) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

(2) เป้าหมายย่อย (Target) กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573



เป้าหมายย่อยที่ 4.2: สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความ พร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องรวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่า เทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชาย และหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมี ส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนา ที่ยั่งยืนภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความ รุนแรงครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ พัฒนาน้อยที่สุดและรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี 2573

กระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตาม แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึด



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

ยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาคือจะดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกराช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลัก ธรรมมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวย ประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อน ไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2.) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

2.1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2.2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการ ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

2.3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคณะ รุณใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสาน กับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้น ของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3.) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง



มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง

4.) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชา ชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำ ประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการ ที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5.) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญ กับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืน เพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6.) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และ ประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงาน ของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและ พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบ ได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะ เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วน ในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวย ความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม



3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

3.3 กระทรวงศึกษาธิการต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบายแนวทางการดำเนินงาน

5. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

5.1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

5.1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

5.1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5.1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

5.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

5.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

5.2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

5.2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและ



สมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

5.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัล

แพลตฟอร์มที่หลากหลาย

5.2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอย

ทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

5.2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

5.2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ

วางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

5.2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว

ผู้เรียน

5.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

5.3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลใน

การติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

5.3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ

การศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไป

ตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ

กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

5.3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home

School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

5.3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้

มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ

ประเภท และระดับการศึกษา

5.4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

5.4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular

System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ



นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

5.4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5.4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

5.4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

5.4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5.4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5.5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.5.3 พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

5.6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

5.6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

5.6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5.7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะในด้านพหุปัญญา



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และ มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงาน กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งมีองค์ความรู้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับ และประเภทการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค ได้รับการยกระดับในการให้บริการ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัยและมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้เข้ามาร่วมและสนับสนุนทรัพยากร ในส่วนภูมิภาค โดยรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน



3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

7.1 ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ชำรงต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

7.2 ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

7.3 กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

7.4 สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ชำรงต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภคณา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มี



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

การทูลจรตคอรร์ปชั้น

- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.1 เรียน ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียน ฟรี มีงาน ทำ “อี ด ผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
 - 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
 - 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
 - 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
 - 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อให้สอดคล้องตามพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแล ป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีความปลอดภัยภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยจากภัยคุกคามต่าง ๆ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมายที่ 1 ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายที่ 3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา

เป้าหมายที่ 4 เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและ จิตวิญญาณความเป็นครู

เป้าหมายที่ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายที่ 5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

เป้าหมายที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



1.4 วิเคราะห์ภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ก.) เป็นเลิศทางวิชาการ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ
2. นักเรียนมีความสามารถความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
3. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง
4. นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้

ข.) สื่อสาร 2 ภาษา

1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี
2. นักเรียนสามารถสอบผ่านการจัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

ค.) ล้ำหน้าทางความคิด

1. นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ
2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองสังคม และประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเองและของผู้อื่น

ง.) ผลงานอย่างสร้างสรรค์

1. นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้สำเร็จ
2. นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น
3. นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ



จ.) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1. นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ
3. นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการ และควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ และปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทย และสังคมโลก



ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ เป็นโรงเรียนมัธยมคุณภาพประจำอำเภอ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2.2 พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุนและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาของเขตพื้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง



4. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือแก้ปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรม ให้ศึกษาจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้บริหาร ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2.4 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

2.5 อัตลักษณ์ของผู้เรียน

มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจสาธารณะ

2.6 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

บรรยากาศดี สิ่งแวดล้อมสวยงาม



2.7 จุดเน้น

1. ด้านผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้สถานศึกษา ยังได้จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา มีการฝึกทักษะตามความสามารถของผู้เรียน รู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียนรู้ด้วยตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นประสิทธิภาพและผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาศัยครูและบุคลากร ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ ดำรงตนอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นจุดเด่นในด้านการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการบูรณาการความคิดวิเคราะห์ แยกแยะ นำมาประยุกต์ใช้ ในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมของผู้เรียน จะได้สะท้อนความคิดให้เกิดระบบการคิดขั้นสูง ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของระดับชาติเป็นแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษา ส่งเสริมบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีสภาพพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศให้พร้อมใช้งานอย่างครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน สะดวกและรวดเร็วในการนำมาใช้บริหารจัดการ สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2567-2570 เช่น การบริการด้านวิชาการใน ชุมชน หรือสถานศึกษาใกล้เคียง ได้แก่ ห้องสมุดดิจิทัลที่สามารถเข้ามาใช้บริการ และยังให้บริการแก่ผู้คนในชุมชน โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาใน อนาคต จึงได้กำหนดแนวนโยบายในการพัฒนา ด้านการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติโรงเรียนได้มีจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ และมี พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาการเรียนการสอนของครูหลายโครงการ อาทิ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน โครงการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการห้องสมุดดิจิทัล โครงการพัฒนาหลักสูตรและ แผนการเรียนรู้ โครงการนิเทศการวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการจัด ค่ายบูรณาการวิชาการ การพัฒนาระบบงานวัดผล การนิเทศก์การสอน โครงการพัฒนาคอมพิวเตอร์และระบบ



เทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ เป็นต้น โครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาหาข้อมูลนักเรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และสร้างสื่อเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียน การสอน การเข้าใจพฤติกรรมนักเรียน และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และชุมชน โครงการดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามบทบาทและหน้าที่เป็นอย่างดี มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ และนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ มาปรับปรุง และพัฒนา โครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารการศึกษาในการขับเคลื่อนการบริหารโดยใช้วงจร PDCA เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพตามวัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติงาน คือ การก้าวไปทีละก้าว อย่างมั่นคง ยั่งยืน (GO-STEP SL) ใช้กระบวนการบริหารจัดการและดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของ GO – STEP ดังนี้

- G – Governance = การบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล
- O – Organization Unity = ความสามัคคี เป็นหนึ่งเดียวกันภายในองค์กร
- S – Sufficiency = จัดการเรียนรู้และการบริหารงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- T – Teamwork = การทำงานเป็นทีม
- E –Ethics = มุ่งเน้นการทำงานด้วยจริยธรรม
- P – Professional = ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำยึดมั่นในความยุติธรรมและความซื่อสัตย์ มีความสามารถในการบริหารจัดการ องค์กรตามโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา สถานศึกษามีดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 PLAN ขั้นที่ 2 DO ขั้นที่ 3 CHECK และขั้นที่ 4 ACT เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) มีวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลได้ถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ

4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษาการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่นเป็นการดำเนินงานที่เกิดจากการบริหารจัดการสนองตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระ



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 - 2570 โดยมุ่งเน้นตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ต่อยอดแนวพระราชดำริต่างๆ ของ “พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” ที่พระองค์ได้ทรงทำมาตลอดระยะเวลา 70 ปี โดยมุ่งเน้น สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ได้แก่ 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) การมี งานทำ-มีอาชีพ และ 4) ความเป็นพลเมือง สสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545



2.8 กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง</p>	<p>1. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คะแนน O-net สูงขึ้น</p> <p>2. นักเรียนมีศักยภาพด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์แก้ปัญหา เพื่อคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรมีศักยภาพเป็นพลโลก ตาม มาตรฐานสากลน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>3. นักเรียนที่มีความเป็นเลิศ และมีศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประกวด/แข่งขัน / แสดงผลงาน ตามความถนัด ตามความสามารถ และความสนใจตามความเหมาะสม</p>	85%	87%	90%	92%	<p>1. โครงการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>2. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและงานรับนักเรียนของสำนักงานฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>3. โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล</p> <p>4. โครงการพัฒนาและบริหารงานห้องสมุด</p> <p>5. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน</p> <p>6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7. โครงการอัตลักษณ์ผู้เรียน</p> <p>8. โครงการงานพระราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญของชาติ</p> <p>9. โครงการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>10. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>



						<p>11. โครงการกระบวนกรจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์</p> <p>12. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์</p> <p>13. โครงการกระบวนกรจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>14. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรี ยนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>15. โครงการกระบวนกรจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>16. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</p> <p>17. โครงการกระบวนกรจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>18. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรี ยนรู้การงานอาชีพ</p> <p>19. โครงการกระบวนกรจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>
--	--	--	--	--	--	---



						<p>20. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>21. โครงการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>22. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>23. โครงการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>24. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>25. โครงการโครงการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์</p>
--	--	--	--	--	--	--



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการทำงาน มีกระบวนการคิด มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการทำงาน มีกระบวนการคิด มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ ในการทำงาน สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ</p> <p>4. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	85%	87%	90%	92%	<p>1. โครงการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>2. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล</p> <p>4. โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)</p> <p>5. โครงการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา</p> <p>6. โครงการการบริหารพัสดุและสินทรัพย์</p> <p>7. โครงการส่งเสริมการจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>8. โครงการส่งเสริมระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>9. โครงการจ้างครูและบุคลากร</p> <p>10. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>



						11. โครงการสวัสดิการและสวัสดิภาพบุคลากร
--	--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ	<p>1. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. ครูสามารถจัดมวลงประสบการณ์ที่ส่งเสริมนักเรียน ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะกระบวนการ และความรู้ สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3. มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ พัฒนาหลักสูตรที่มี คุณภาพ และส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21</p>	85%	87%	90%	92%	<p>1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา</p> <p>2. โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. โครงการ วันเสลาบาน</p> <p>4. โครงการ ห้องเรียนโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ระดับชั้น ม.ต้น</p> <p>5. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. โครงการเรียนรวม</p> <p>7. โครงการ ห้องเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านภาษาอังกฤษ-ภาษาจีนระดับชั้น ม.ต้น</p> <p>8. โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์</p>



						<p>9. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>10. โครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการการงานอาชีพ</p> <p>11. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>12. โครงการโครงการพัฒนาศักยภาพทางสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>13. โครงการพัฒนางานแนะแนว</p> <p>14. โครงการพัฒนาผู้เรียน</p>
--	--	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<p>1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>2. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือแก้ปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรม ให้ศึกษาจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการจัดการศึกษา</p> <p>2. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของการมี คุณธรรม จริยธรรม บริหารจัดการโดยยึด</p>	85%	87%	90%	92%	<p>1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2. โครงการสภารักษ์ผม</p> <p>3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

	<p>โรงเรียน เป็นฐาน และการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>3. มีการประเมินคุณภาพภายใน ยกระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล และสร้างความพึงพอใจให้กับ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>4. มีการพัฒนาระบบการบริหารระบบการนิเทศ ติดตาม ที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการพัฒนาระบบการ ตรวจสอบ ควบคุมภายในที่ยึดหลักธรรมาภิบาล และมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ</p>					<p>4. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาดและอบายมุข</p>
--	---	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพห้องเรียน อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<p>1. ผู้บริหาร ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>	<p>1. สื่อวิจัย และเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ</p>	<p>85%</p>	<p>87%</p>	<p>90%</p>	<p>92%</p>	<p>1. โครงการพัฒนาและบริหารงานห้องสมุด</p>



<p>สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>การเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. ร้อยละของสื่อวิจัยและเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. มีการพัฒนาสื่อวิจัย และเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้</p>					<p>2. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง</p> <p>3. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค</p> <p>4. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียน</p> <p>5. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>6. โครงการ Zero Waste School</p> <p>7. โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะ</p>
--	---	--	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
<p>1. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ</p>	<p>1. สื่อวิจัย และเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมี</p>	<p>85%</p>	<p>87%</p>	<p>90%</p>	<p>92%</p>	<p>1. โครงการพัฒนากิจกรรมโรงเรียนธนาคาร</p> <p>2. โครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์</p>



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

<p>ที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. ร้อยละของสื่อวิจัยและเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. มีการพัฒนาสื่อวิจัย และเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้</p>					<p>3. โครงการ โครงการชมรมจิตอาสา กล้าทำความดี</p> <p>4. โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำและส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>5. โครงการส่งเสริมวินัยจราจร</p> <p>6. โครงการอนามัยโรงเรียน</p> <p>7. โครงการสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>8. โครงการคัดเลือกบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>9. โครงการ TO BE NUMBER ONE</p> <p>10. โครงการทัศนศึกษา</p>
---	--	--	--	--	--	--



ส่วนที่ 3

กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดกลยุทธ์จุดเน้นจากเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ อีกทั้งนโยบายของการศึกษา เพื่อเป็นทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงาน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ในระดับกลุ่มงาน ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานในโรงเรียน

การวิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็น (Need Assessment) จากหน่วยปฏิบัติ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยเทคนิคการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อนำข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์มากำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพจริงของการปฏิบัติงานมากที่สุด ดังนี้

3.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน หัวหน้ากลุ่มงานมีการกระจายอำนาจสู่การปฏิบัติที่เหมาะสม
จุดอ่อน (Weakness : W)	- ได้รับการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการดำเนินงานบ่อยครั้ง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้การปฏิบัติงานบางหน้าที่ยังไม่คงที่
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน	
- การประชุม ปรึกษา และขอข้อเสนอแนะจากกลุ่มงานย่อยเพื่อนำผลการดำเนินงานไปวางนโยบายในกลุ่มงานใหญ่ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ลงสู่ผู้ปฏิบัติจริง	



หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
2. การให้บริการทางการศึกษาและผลที่ปรากฏกับนักเรียน (Service and Product : S2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- มีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน มี การจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมอาชีพ และมีการประเมินตามสภาพจริง
จุดอ่อน (Weakness : W)	- นักเรียนบางกลุ่มขาดการรู้เท่าทันสื่อ ใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อความบันเทิง มากกว่าการเรียนรู้ และยังขาดศักยภาพในสมรรถนะด้านการคิด
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน -- เพิ่มแหล่งเรียนรู้ทางการใช้บริการทางเทคโนโลยี	
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
3. ครูบุคลากร (Man : M1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ เกิดการเรียนรู้และทำงานด้วยความรวดเร็ว มีความสามารถด้านเทคโนโลยี
จุดอ่อน (Weakness : W)	- มีการปรับเปลี่ยนจำนวนบุคลากรบ่อยครั้ง เนื่องจากมีการย้ายกลับภูมิลำเนา ย้ายเข้าและบรรจุใหม่
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน - ควรมีการสำรวจความต้องการและมีตำแหน่งมาบรรจุแทนหลังจากครูย้ายอย่างทันที่	
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
4. งบประมาณ (Money : M2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ และเบิกจ่ายตามระเบียบและใช้งบประมาณตามโครงการที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
จุดอ่อน (Weakness : W)	- การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในบางโครงการ ภาระงานการเงิน/พัสดุมีปริมาณมากเกินไป



หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
5. ปัจจัยการศึกษา / วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- มีการจัดหาอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน
จุดอ่อน (Weakness : W)	- อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ส่วนใหญ่ขาดการดูแลรักษา ทำให้มีการ ชำรุดและเสียจำนวนมาก
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน	
- ปรับปรุงอุปกรณ์ให้มีสภาพที่พร้อมต่อการใช้อยู่เสมอ พร้อมทั้งสร้างความตระหนักให้ผู้ดูแลรักษา	
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
6. การบริหารจัดการ (Management : M4)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- สถานศึกษามีระเบียบแนวปฏิบัติการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการ กระจายอำนาจ มอบหมายงานที่ชัดเจนตามโครงสร้าง มีการ ประสานงานกับหน่วยงาน อาทิ เครือข่าย สมาคม มหาวิทยาลัย ฯลฯ
จุดอ่อน (Weakness : W)	- การติดตามและประเมินผลมีความล่าช้า ขาดการประชาสัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน



3.1.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- โครงสร้างมีระบบและขั้นตอนตามระเบียบที่กำหนด
จุดอ่อน (Weakness : W)	- ขั้นตอนการทำงานต้องเป็นไปตามระเบียบ บางครั้งมีความล่าช้า
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน	
- การประชุม ปรึกษา และขอข้อเสนอแนะจากกลุ่มงานย่อยเพื่อนำผลการดำเนินงานไปวางนโยบายในกลุ่มงานใหญ่ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ลงสู่ผู้ปฏิบัติจริง	
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
2. การให้บริการทางการศึกษาและผลที่ปรากฏกับนักเรียน (Service and Product : S2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- มีการจัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบ กฎหมาย และมีขั้นตอน เพื่อให้เกิดความถูกต้อง
จุดอ่อน (Weakness : W)	- บางโครงการ/กิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน บางกิจกรรมเร่งด่วนทำให้ดำเนินการไม่ทัน
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน	
- เพิ่มแหล่งเรียนรู้ทางการใช้บริการทางเทคโนโลยี	
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
3. ครุบุคลากร (Man : M1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- มีบริหารทรัพยากรอย่างมีระเบียบ ระบบโปร่งใส ตรวจสอบได้
จุดอ่อน (Weakness : W)	- ขาดประสบการณ์การทำงาน - ขาดบุคลากรในการแทนที่งานต่างๆ ทำให้งานขาดความต่อเนื่อง
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน	
- มีการสำรวจความต้องการและมีตำแหน่งมาบรรจุแทนหลังจากครุย้ายอย่างทันที่ - ควรมีบุคลากรที่สอดรับแทนที่ตำแหน่ง การเรียนรู้งานต่างๆ	



หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
4. งบประมาณ (Money : M2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- มีการจัดสรรงบประมาณ และเบิกจ่ายตามระเบียบ และใช้งบประมาณตามโครงการที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
จุดอ่อน (Weakness : W)	- การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในบางโครงการ ภาระงานการเงิน/พัสดุ มีปริมาณมากเกินไป
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
5. ปัจจัยการศึกษา / วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- มีการจัดหาอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
จุดอ่อน (Weakness : W)	- อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ส่วนใหญ่ขาดการดูแลรักษา ทำให้มีการชำรุด ใช้งานไม่ได้
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน ปรับปรุงอุปกรณ์ให้มีสภาพที่พร้อมต่อการใช้อยู่เสมอ พร้อมทั้งสร้างความตระหนักให้ผู้ดูแลรักษา	
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
6. การบริหารจัดการ (Management : M4)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อการสอน เช่น อุปกรณ์กีฬา
จุดอ่อน (Weakness : W)	- การระดมทรัพย์ไม่ครบ 100% ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองบางส่วน



3.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าหมายที่ชัดเจน - มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
จุดอ่อน (Weakness : W)	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการติดต่อประสานงานต่างๆยังไม่ชัดเจน - ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
2. การให้บริการทางการศึกษาและผลที่ปรากฏกับนักเรียน (Service and Product : S2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น - ประเมินคุณภาพผู้เรียนจากภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง
จุดอ่อน (Weakness : W)	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพิเศษยังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร - การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
3. ครูและบุคลากร (Man : M1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ - โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ - มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
จุดอ่อน (Weakness : W)	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรไม่เพียงพอต่อฝ่ายงานที่รับผิดชอบ - บุคลากรบางส่วนรู้งานเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ - ขาดการประสานงานระหว่างบุคคลในด้านต่างๆ
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
4. งบประมาณ (Money : M2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	<ul style="list-style-type: none"> - เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ - ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ



จุดอ่อน (Weakness : W)	- งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก/ กลยุทธ์/ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
5. ปัจจัยการศึกษา / วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
จุดอ่อน (Weakness : W)	- ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ - ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
6. การบริหารจัดการ (Management : M4)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน - มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง
จุดอ่อน (Weakness : W)	- ขาดความคล่องตัว ต้องเป็นไปตามระเบียบ กรอบแนวทาง ข้อบังคับ



3.1.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- มีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน ฝ่ายบริหารมีนโยบายสอดคล้องกับนโยบายปัจจุบัน
จุดอ่อน (Weakness : W)	-
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
2. การให้บริการทางการศึกษาและผลที่ปรากฏกับนักเรียน (Service and Product : S2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ในการให้บริการกับผู้มาใช้บริการและนักเรียน
จุดอ่อน (Weakness : W)	- งบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
3. ครูและบุคลากร (Man : M1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- ความร่วมมือของทีมงานที่มีอยู่มีความเข้มแข็ง มีความช่วยเหลือกัน
จุดอ่อน (Weakness : W)	- มีการปรับเปลี่ยนหน้าที่รับผิดชอบบ่อยครั้ง
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
4. งบประมาณ (Money : M2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ
จุดอ่อน (Weakness : W)	- งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนา
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
5. ปัจจัยการศึกษา / วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์การจัดสถานที่ที่มีเพียงพอต่อการใช้งาน



จุดอ่อน (Weakness : W)	- ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์
หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
6. การบริหารจัดการ (Management : M4)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- ฝ่ายบริหารมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ
จุดอ่อน (Weakness : W)	- การประสานงานภายในองค์กรยังขาดและมีความเข้าใจไม่ตรงกัน บ้างบางครั้ง

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

จากกลยุทธ์ที่ 1-5 และเป้าประสงค์ที่ 1-5 นั้น จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของ กลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียนแล้ว สรุปได้ว่า

กลุ่มบริหารวิชาการ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ที่ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6 เป้าประสงค์1-5

กลุ่มบริหารงบประมาณ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ที่ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6 เป้าประสงค์1, 3, 5

กลุ่มบริหารงานบุคคลตอบ สนองต่อกลยุทธ์ที่ 2, 3, 4 และ 6 เป้าประสงค์2, 3, 6

กลุ่มบริหารทั่วไป ตอบสนองต่อกลยุทธ์ที่ 2, 4, 5 และ 6 เป้าประสงค์3, 5 เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา กลุ่มงานต่าง ๆ จึงได้จัดทำเป้าหมาย แนวทางดำเนินงานดังต่อไปนี้



โรงเรียนพิบูลสงครักษ์ประชาอุทิศ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

ที่ ๘๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ และแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้วยโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ ต้องดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามเอกสารแนบท้ายคำสั่งดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นายเด่นวัฒน์	สักคุนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายสิริวัฒน์	บริพิศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจิราพร	บุญมาก	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔) นางศุภกาญจน์	คงศักดิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕) นายอรรถวุฒิ	บุญเทพ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖) นางยุพรัตน์	สุทธิพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖) นางสาวปวีรศา	เจริญ	หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานงบประมาณ	กรรมการเลขานุการ
๗) นายธนาวุฒิ	ห่อเส่ง	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินงาน และปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย



๒. คณะกรรมการประสานงาน

๑) นางสาวปวีริศา	เจริญ	หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอนาภรณ์	จงรักษา	ครู	กรรมการ
๓) นายสัมภาษณ์	ดารากุล	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวพรนภา	วงศ์สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาววิชุดา	จ๋ายนุ่ม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวศศิวิมล	ทองเนื้อห้า	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวเสาวมลมาศ	เทพสง	ครู	กรรมการ
๘) นายธนาวุฒิ	ห่อสง	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. ประสานงานกับทุกฝ่ายและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 ๒. รวบรวมโครงการและกิจกรรมจากทุกกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๓. สรุปผลการประชุมรายงานผู้อำนวยการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ ฝ่ายเอกสาร

๑) นายธนาวุฒิ	ห่อสง	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิชุดา	จ๋ายนุ่ม	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวณัฐพร	สะตะ	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวปภาวดี	ศิวิตร	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพรสุดา	พลายทิพย์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวศศิวิมล	ทองเนื้อห้า	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวเสาวมลมาศ	เทพสง	งานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. จัดเตรียมเอกสารใช้ในการประชุม
 ๒. ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ ฝ่ายสถานที่

๑) นายอรรถวุฒิ	บุญเทพ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรัฐนิดา	แก้วไทย	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวสุวารีย์	ชิตร์	ครู	กรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยตรีอติวิชญ์	รัตนมณี	ครู	กรรมการ
๕) นางอนุสรณ์	วงศ์สวัสดิ์	แม่บ้าน	กรรมการ
๖) นายอารยะ	ยุโสต	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๗) นายสนม	คุ้มแสง	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๘) นายอรรถวิท	แก้ววิจิตร	รองหัวหน้าฝ่าย	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่** ๑. จัดเตรียมสถานที่ ณ ห้องโสตทัศนศึกษาให้เหมาะสมการประชุมเชิงปฏิบัติการ



๒.ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ ฝ่ายลงทะเบียน

๑) นางสาวเสาวมลมาศ เทพสง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายสัมภาษณ์ ดารากุล	ครู	กรรมการ
๓) นายธราสุต์ แก้วทะนง	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวศศิวิมล ทองเนื้อห้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑.จัดทำรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๒.รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม

๓.ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๔ ฝ่ายพิธีการ

๑) นางสาวเสาวมลมาศ เทพสง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวธนาภรณ์ จงรักษา	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวพรนภา วงศ์สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวหทัยทิพย์ กล้านรงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑.เป็นพิธีการในการดำเนินการประชุมจัดทำแผนแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๒.ประสานงานกับทุกฝ่ายเพื่อให้การประชุมเป็นไปตามกำหนดการ

๓.ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๕ ฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์

๑) นายพิสิษฐ์ ขวัญแข	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศศิธร เลิศไกร	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวสุวัฒนา พรหมสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑.บันทึกภาพกิจกรรมและส่งมอบไฟล์ภาพให้ฝ่ายประเมินผล

๒.ประสานงานเครื่องเสียงและอุปกรณ์สำหรับการประชุม

๓.ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๖ ฝ่ายการเงิน

๑) นางสาวปวีรศา เจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวธนาภรณ์ จงรักษา	ครู	กรรมการ
๓) นายสัมภาษณ์ ดารากุล	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวพรนภา วงศ์สวัสดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑.ประสานงานทุกฝ่ายเรื่องค่าใช้จ่าย

๒.เบิกจ่ายเงินค่าใช้จ่ายตลอดการประชุมและการจัดทำเอกสารเสนอด้านสังกัด

๓.สรุปรายรับ-รายจ่าย เสนอผู้อำนวยการ

๔.ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย



๓.๗ ฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

๑) นางสาวชนิภา	ลายพยัคฆ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพรนภา	วงศ์สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวจิตาภา	วงศ์สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจุฬารรณ	สุขสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวศศิวิมล	ทองเนื้อห้า	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวธนาภรณ์	จงรักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑.ประสานจัดอาหารว่างช่วงการประชุม

๒.ประสานกับฝ่ายการเงินค่าใช้จ่าย สรุปรายจ่ายเสนอผู้อำนวยการ

๓.ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๘ ฝ่ายจัดเตรียมของระลึก

๑) นางสาวสลลทิพย์	รียาพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปวีรศา	เจริญ	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวจิตาภา	วงศ์สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวธนาภรณ์	จงรักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานและจัดเตรียมของที่ระลึกและปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๓.๙ ฝ่ายประเมินผล

๑) นางสาวปวีรศา	เจริญ	หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวธนาภรณ์	จงรักษา	ครู	กรรมการ
๓) นายสัมภษณ์	ดารากุล	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวพรนภา	วงศ์สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาววิชุดา	จ้อยนุ่ม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวศศิวิมล	ทองเนื้อห้า	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวเสาวมลมาศ	เทพส่ง	ครู	กรรมการ
๘) นายธนาวุฒิ	ห่อแสง	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑.ออกแบบการประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน

พิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.สรุปรายงานผลผู้อำนวยการ

๓.ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย



๔.คณะกรรมการเข้าร่วมประชุม

๔.๑ ฝ่ายบริหาร

- | | | |
|-----------------|---------|------------------------|
| ๑) นายเด่นวัฒน์ | สักคุนา | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒) นายสิริวัฒน์ | บริพิศ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

๔.๒ ฝ่ายบริหารวิชาการ

- | | | |
|------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| ๑) นางสาวจิราพร | บุญมาก | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ |
| ๒) นางสาวกัญชพร | พรหมรัตน์ | รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ |
| ๓) นางสาวหทัยทิพย์ | กล้าณรงค์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาววิชุดา | จัญนุ่ม | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสุวัฒนา | พรหมสุวรรณ | กรรมการ |
| ๖) นายพิสิฏฐ์ | ขวัญแห | กรรมการ |
| ๗) นางสาวจุฬารรณ | สุขสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวศศิธร | เลิศไกร | กรรมการ |
| ๙) ว่าที่ร้อยตรีหญิงอินทุอร | กุลศรี | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวกชนิภา | สายพยัคฆ์ | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวศิวาพร | วาระเพียง | กรรมการ |
| ๑๒) นางสาวจิตาภา | วงศ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๑๓) นางสาวณัฐพร | สะตะ | กรรมการ |
| ๑๔) Miss Likhahliso Agnes Mokhitli | | กรรมการ |
| ๑๕) Maria Jhea Tabares Resuelo | | กรรมการ |
| ๑๖) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | | กรรมการ |
| ๑๗) นางสาวสลิลทิพย์ | รียาพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓ ฝ่ายบริหารงบประมาณ

- | | | |
|--------------------|-------------|-----------------------------|
| ๑) นางสาวปวีริศา | เจริญ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ |
| ๒) นางสาวธนาภรณ์ | จงรักษา | รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ |
| ๓) นายสัมภาษณ์ | ดารากุล | กรรมการ |
| ๔) นางสาวพรนภา | วงศ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวเสาวมลมาศ | เทพสง | กรรมการ |
| ๖) นางสาวศวิมล | ทองเนื้อห้า | กรรมการ |
| ๗) นายธนาวุฒิ | ห่อเส่ง | กรรมการและเลขานุการ |



๔.๔ ฝ่ายบริหารบุคคล

๑) นางศุภกาณูจน์ คงศักดิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล
๒) นางสาวสุวัฒนา พรหมสุวรรณ	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล
๓) ว่าที่ร้อยตรีหญิงอินทอร กุลศรี	กรรมการ
๔) นางสาวปภาวดี ศิขิวัตร	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ ฝ่ายบริหารทั่วไป

๑) นายอรรถวุฒิ บุญเทพ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
๒) นายอรรถวิท แก้ววิจิตร	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
๓) ว่าที่ร้อยตรีอติวิชญ์ รัตนมณี	กรรมการ
๔) นายพิสิษฐ์ ขวัญแข	กรรมการ
๕) นางสาวศศิธร เลิศไกร	กรรมการ
๖) นางสาวรัฐนิดา แก้วไทย	กรรมการ
๗) นางสาวสุวารีย์ ชิตร	กรรมการและเลขานุการ

๔.๖ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

๑) นายพริษฐ์ สุทธิพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการ
๒) นายธราสุต์ แก้วทอง	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการ
๓) นางสาววรรัตน์ หนูจูง	กรรมการ
๔) นางนงลักษณ์ จันทวงศ์	กรรมการ
๕) นางสาวจิระนันท์ อ่อนสติ	กรรมการ
๖) นางสาวพรสุดา พลายทิพย์	กรรมการ
๗) นางสาวจิรวรรธ แจ้วเสียง	กรรมการ
๘) นางสาวนิศานาถ สุขช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ ฝ่ายวิเคราะห์และจัดทำแผนงานของสถานศึกษา

๑) นายธนาวุฒิ ท่อเส่ง	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน
๒) นางสาวสลิลทิพย์ รियाพันธ์	แผนงานฝ่ายบริหารวิชาการ
๓) นางสาวเสววมลมาศ เทพสง	แผนงานฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ
๔) นางสาวสุวัฒนา พรหมสุวรรณ	แผนงานฝ่ายบริหารบุคคล
๕) นางสาวสุวารีย์ ชิตร	แผนงานฝ่ายบริหารทั่วไป
๖) นางสาวจิระนันท์ อ่อนสติ	แผนงานฝ่ายกิจการนักเรียน
๗) นางสาวศศิวิมล ทองเนื้อห้า	ผู้ช่วยงานนโยบายและแผนงาน

หน้าที่ ๑. ประสานงานและรวบรวมโครงการในฝ่ายบริหาร เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งหน้าที่รับผิดชอบตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ
บรรลุล่วงประสงค์ตามพรณนางานแนบท้ายคำสั่งโดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเด่นวัฒน์ สักคุนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ