

รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

[SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR]

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนปากพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนปากพูน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนปากพูน เล่มนี้ เป็นเอกสารในการรายงานผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปากพูน และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษาปากพูน จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

(นายสุพจน์ จงจิตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพูน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๔
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
ด้านกายภาพ	๔๒
ด้านบุคลากร	๔๒
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๔๓
ภาคผนวก	๔๕
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔๖
เกียรติบัตร รางวัล	๔๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปากพูน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สะท้อนเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของชุมชนและท้องถิ่น มีการกำหนดค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศใช้ในสถานศึกษา

๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA ประหยัดงบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละสองครั้งเพื่อติดตาม ประเมินผล กิจกรรมงานของทุกฝ่าย

๔. จัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๕. ดำเนินงานการวางแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา และมีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม นิเทศ ติดตามตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๖. จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบคุณภาพทั้งระดับโรงเรียนและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด

๗. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งสร้างวัฒนธรรมการประเมินที่มีคุณภาพมีเจตคติที่ดีต่อการประเมิน

๘. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบของหน่วยงานต้นสังกัด

๙. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุภาพ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย ดำรงตนบนหลักความพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ

มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีความรู้ ความสามารถด้านการสื่อสาร

การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดค้นนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนปากพูน ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ใช้รูปแบบบริหารงานคุณภาพ(PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ด้วยความโปร่งใส วางแผนการจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาและรับผิดชอบร่วมกัน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มรวมทั้งกลุ่มเรียนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้เรียน ให้ความสำคัญปลอดภัยและน่าอยู่ นำเรียนทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีมาสนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการวัดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนเชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู และครูสอนให้เด็กมีน้ำใจกับเพื่อนไม่แข่งขันกัน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำมาปรับปรุงแก้ไข หาแนวทางพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสืบค้น องค์ความรู้เพื่อพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพ

๒. หลักฐานสนับสนุน :

๒.๑ โรงเรียนสนับสนุนและรณรงค์ให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒.๒ ผลงานรางวัลนักเรียน , ครู , ผู้บริหาร และสถานศึกษา

๒.๓ ผลการจบหลักสูตรการศึกษาและการศึกษาต่อ

๒.๔ รายงานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. ยึดมั่นคุณธรรม เสริมสร้างระเบียบวินัยที่เข้มแข็งและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔ ต่อปี

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข มีสุขภาพกาย จิต ที่สมบูรณ์ เข้มแข็ง

๕. ผู้เรียนสื่อสารได้ อย่างน้อยสองภาษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต

๖. ภูมิทัศน์ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น สดชื่น และปลอดภัย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนปากพูน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โทร ๐-๗๕๗๗-๔๑๕๕ โทรสาร ๐-๗๕๗๗-๔๐๒๒
e-mail : pakpoonsea๑๒@gmail.com

๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

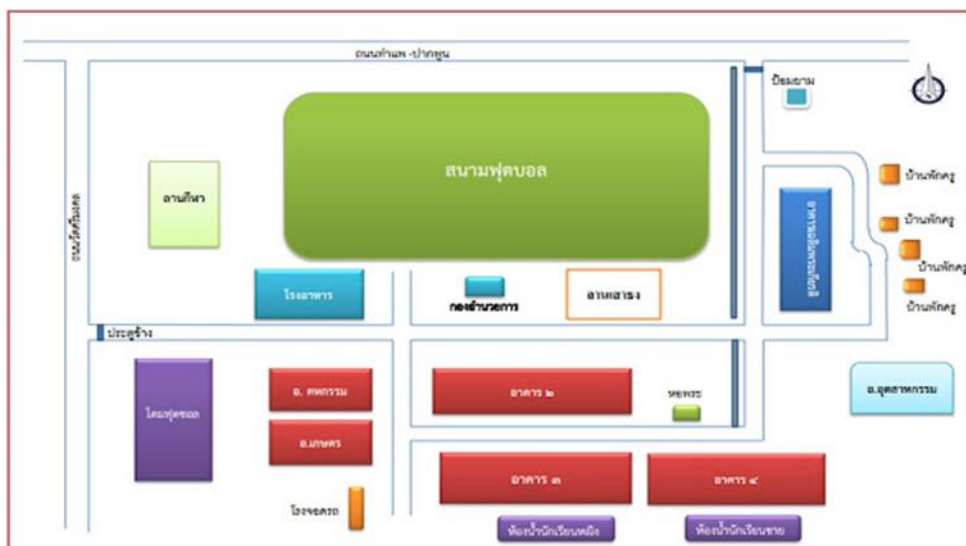
โรงเรียนปากพูน สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งครั้งแรกเมื่อพ.ศ.๒๕๐๐ โดยคณะกรรมการตำบล ซึ่งมีพระคลัง เจ้าอาวาสวัดศรีมงคลในสมัยนั้นเป็นกำลังสำคัญ คณะกรรมการได้ขอให้ทางราชการจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย และได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์น้อม อุปรามย์ สมาชิกผู้แทนราษฎรจังหวัดนครศรีธรรมราชและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้นจึงได้รับอนุญาตจากทางราชการ ให้เปิดเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๐ ทางราชการได้แต่งตั้งนายเสถียร สุคนธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก ตอนเปิดโรงเรียนใหม่ๆ ต้องฝากนักเรียนให้เรียนอยู่ที่วัดศรีมงคล ต่อมาย้ายมาเปิดที่วัดร้าง (วัดพระคอกหัก หรือ วัดชัยชุมพล) จนกระทั่งถึงปัจจุบันนี้

เมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๑๘ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้โรงเรียนปากพูนขยายเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๙๐ คน โดยแต่งตั้งนายเสถียร สุนทร เป็นครูใหญ่ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๒๑ ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กรมสามัญศึกษา ได้กำหนดให้เปิดรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๙๐ คน

ปัจจุบันโรงเรียนปากพูน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่รับนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสุพจน์ จงจิตร์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๓-๕๒๐-๒๙๘๙ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๐ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๒ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน จำนวนนักเรียนรวม ๒๐๖ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๒๗ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๗๘ คน

แผนผังโรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชา โน ภาว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

อัตลักษณ์นักเรียน

“นักเรียนโรงเรียนปากพูนเป็นคนดี มีคุณธรรม”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“บรรยากาศดี ครูมีน้ำใจ ชุมชนเข้มแข็ง”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ ป.พ. ”

สีประจำโรงเรียน



“สีน้ำเงิน – เหลือง” (สุขุม-ร่าเริง)

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



เป็นรูปประภาคาร และ เรือ

วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางการจัดการศึกษาและกลยุทธ์ของโรงเรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริม พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ประสานและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผู้เรียนปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม เอื้อต่อการเรียนการสอน
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
๒. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะความสำนึกในความเป็นชาติไทยรักษาศาสนาพระมหากษัตริย์ตามแนวทางระบอบประชาธิปไตยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสาธารณูปโภคให้เพียงพอ สิ่งแวดล้อมสะอาด สวยงามปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและสนับสนุนส่งเสริมวิทยฐานะให้สูงขึ้น
๕. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้นโรงเรียนปากพูน

๑. ยึดมั่นคุณธรรม เสริมสร้างระเบียบวินัยที่เข้มแข็งและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔ ต่อปี
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข มีสุขภาพกาย จิต ที่สมบูรณ์ เข้มแข็ง
๕. ผู้เรียนสื่อสารได้ อย่างน้อยสองภาษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต
๖. ภูมิทัศน์ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ชื่อ – สกุล		ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑. นายสุพจน์	จงจิตร	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)
๒. นางจิตรา	สังข์เกื้อ	ครู คศ. ๓	ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
๓. นายธงชัย	ศักดิ์มาศ	ครู คศ. ๓	วท.บ.(เคมี)
๔. นายอารักษ์	ยอดรักษ์	ครู คศ. ๒	ค.บ.(บรรณารักษศาสตร์)
๕. นางเนตรนา	ดาษพร	ครู คศ. ๓	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)
๖. นางเวียงนา	ปานหงษ์	ครู คศ.๓	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)
๗. นายภาณุมาศ	สืบสาย	ครู คศ. ๒	ศศ.บ. (การฝึกและการจัดการกีฬา)
๘. นายสัมฤทธิ์	อุทัยพงศ์	ครู คศ. ๒	ค.ม.(การบริหารการศึกษา)
๙. นางสาวปิยวรรณ	เทพดำรง	ครู คศ. ๑	ค.บ.(คอมพิวเตอร์)
๑๐. นางสาวณิชารีย์	แก้วมณี	ครู คศ. ๑	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)
๑๑. นางสาวสุพัตรา	พลแก้ว	ครู คศ. ๑	ศษ.บ.(สังคมศึกษา)
๑๒. นางสาวสุวณี	คงเมือง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.(คณิตศาสตร์)
๑๓. นางสาวนิพาดา	สืบสาย	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	คบ.(พลศึกษา)
๑๔. ว่าที่ร.ต.เพทาย	เกื้อบางจาก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รบ.(รัฐศาสตร์)

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

๔.๑ ที่ดินจำนวน ๔๒ ไร่ ๒ งาน

๔.๒ อาคารเรียนและอาคารประกอบ

๑) อาคารเรียนจำนวน	๔ หลัง
๒) โรงฝึกงานจำนวน	๒ หลัง
๓) ส้วม	๔ หลัง
๔) สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๕) สนามบาสเก็ตบอล	๑ สนาม
๖) สนามเอนกประสงค์	๒ สนาม
๗) สนามฟุตบอล	๒ สนาม
๘) โรงจอดรถ	๒ หลัง
๙) ป้อมยาม	๑ หลัง

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรประมาณ ๓๕,๖๙๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบประกอบด้วย เทศบาลเมืองปากพูน เทศบาลตำบลท่าแพ วัดศรีมงคล โรงเรียนวัดศรีมงคล โรงเรียนวัดท่าแพ ตลาดท่าแพ โรงเผาอิฐ มัสยิด โรงเรียนบ้านห้วยไทร สถานีอนามัยตำบลปากพูน สถานีอนามัยบ้านบางปู ท่าเรือ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เกษตรกรรม ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคือ ประเพณีชักพระ แห่เทียน-พรรษา วันสารทเดือนสิบ/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือหนังตะลุง มโนราห์ รำวงพื้นบ้าน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ)

รับจ้าง	๔๖.๓๐
เกษตรกร	๒๗.๔๘
ค้าขาย	๑๗.๒๕
ธุรกิจส่วนตัว	๗.๕๒
รับราชการ	๑.๔๕

นับถือศาสนา (คิดเป็นร้อยละ)

ศาสนา พุทธ	๖๕.๐๐
ศาสนาอิสลาม	๓๕.๐๐

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๗๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนปากพูนอยู่ใกล้เทศบาลเมืองปากพูน วัดศรีมงคล วัดทรายทอง สันตาราม มัสยิด ชุมชนไทยพุทธ อิสลาม เป็นชุมชนที่เข้มแข็งได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลเมืองปากพูน ด้านการศึกษา พัฒนาบุคลากร กีฬา สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา และการอนุรักษ์ป่าชายเลนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนทุนการศึกษาจากชุมชน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ผลิตภัณฑ์เครื่องจักรสานจากมะพร้าว ย่านลิเภา การแกะหนังตะลุง เตาอิฐ ผลิตภัณฑ์เครื่องมือประมง การมาดอวนและการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับจำหน่าย

ข้อจำกัดของโรงเรียนปากพูน ด้านการคมนาคมไม่สะดวก ค่าโดยสารรถรับจ้างราคาแพง นักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนในเขตพื้นที่ งบประมาณน้อย การพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้จำนวนมาก

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนปากพูน หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตาม โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ม.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๒๔๐/(๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๒๔๐/(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๒๔๐/(๖ นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ม.๖
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๖๐/(๔ นก.)	๑๖๐/(๔ นก.)	๑๖๐/(๔ นก.)	๓๒๐/(๘ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๓๖๐/(๙ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐/(๒๒ นก.)	๘๘๐/(๒๒ นก.)	๘๘๐/(๒๒ นก.)	๑,๖๔๐/(๔๐ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา / กิจกรรม ที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๕๖ ตารางเมตร

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ ใช้ระบบ ป้มตรายาง

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจำนวน ๑๐ เครื่อง

๘. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุดโรงเรียน

- ห้องจริยธรรม

- ห้องแนะแนว

- ห้องวิทยาศาสตร์

- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ห้องคอมพิวเตอร์

- ห้องปฏิบัติการต่างๆ

- หอพระพุทธรูปชัยชุมพล

- สวนป่าธรรมชาติ

- สวนพืชเศรษฐกิจ

- แปลงเกษตร

- สวนสมุนไพรวิทยาศาสตร์

๙. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร
- พิพิธภัณฑ์เมือง
- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเขาขุนพนม
- แหล่งเครื่องปั้นดินเผา ตำบลปากพูน
- ค่ายวชิราวุธ กองทัพภาคที่ ๔
- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
- อนุสาวรีย์วีรไทย
- สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ พังงา
- ป่าชายเลน
- วัด มัสยิด ในท้องถิ่น

๑๐. แผนงบประมาณ และโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนปากพูน ได้จัดทำแผนงาน โครงการเพื่อเป็นทิศทางในการบริหารในการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

๑. รายรับที่คาดว่าจะได้รับ

ที่	ประเภทเงิน	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน
๑	เงินอุดหนุนทั่วไปปี ๒๕๖๖	๒๐๖	
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนคนละ ๓,๕๐๐ บาท	๑๓๐	๔๕๕,๐๐๐
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนคนละ ๓,๘๐๐ บาท	๗๖	๒๘๘,๘๐๐
	รวมเงินอุดหนุนรายหัว	๒๐๖	๗๔๓,๘๐๐
	รับเพิ่ม กรณีนักเรียนน้อยคนละ ๑,๐๐๐ บาท	๒๐๖	๒๐๖,๐๐๐
	เงินที่เหลือจ่ายปี ๖๕		๒๐๖,๐๐๐
	รวมเงินอุดหนุนรายหัว + เงินที่เหลือจ่ายปี ๖๕ + รับเพิ่ม		๑,๑๕๕,๘๐๐
๒	เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี		
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนคนละ ๘๘๐ บาท	๑๓๐	๑๑๔,๔๐๐
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนคนละ ๙๕๐ บาท	๗๖	๗๒,๒๐๐
	รวมเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๔๖,๕๐๐	๑๘๖,๖๐๐
รวมเงินทั้งหมด			๑,๓๔๒,๔๐๐

๒. รายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	ค่าสาธารณูปโภค(ค่าไฟฟ้า)	๓๐๐,๐๐๐
๒	ค่าน้ำมันรถ	๔๐,๐๐๐
๓	ค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต	๒๐,๐๐๐
๔	ค่าซ่อมบำรุงรถตู้	๓๐,๐๐๐
๕	ค่าจ้างครู+บุคลากร	๓๕๐,๐๐๐
๖	งบกลาง	๔๐,๐๐๐
	รวม	๗๘๐,๐๐๐
๗	งบจัดสรรให้กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๗๕,๘๐๐
รวม		๑,๑๕๕,๘๐๐

๓. ยอดจัดสรรงบประมาณ ๓๗๕,๘๐๐

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ ๖๕ %	๒๔๔,๒๗๐
๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔ %	๑๕,๐๓๒
๓	กลุ่มบริหารงบประมาณ ๓ %	๑๑,๒๗๔
๔	กลุ่มบริหารทั่วไป ๙ %	๓๓,๘๒๒
๕	กลุ่มกิจการนักเรียน ๙ %	๓๓,๘๒๒
๖	สำรองจ่าย ๑๐ %	๓๗,๕๘๐
รวม		๓๗๕,๘๐๐

๔. งบประมาณที่จัดสรรให้กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่จัดสรร
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	๒๔๔,๒๗๐
	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๒,๐๐๐
	กิจกรรมวันภาษาไทย	
	กิจกรรมวันสุนทรภู่ครูกวีศรีแผ่นดิน	
	กิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕,๐๐๐
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๔,๗๕๐
	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	
	กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ / อุปกรณ์ / สารเคมี	
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๓๐,๐๐๐
	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืนโรงเรียนปากพูน	
	กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	๓๐,๐๐๐
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี	๑๕,๐๐๐
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๒,๕๒๐
	กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๒,๐๐๐
	กิจกรรม Chismas's Day and Happy New Year ๒๐๒๑	
	- โครงการพัฒนากิจกรรมแนะแนว+ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่+ปัจฉิม	
	- โครงการสำนักงานวิชาการ	๓๐,๐๐๐
	- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่จัดสรร
๒	กลุ่มบริหารบุคคล	๑๕,๐๓๒
	- โครงการพัฒนาบุคลากร (กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานต่างจังหวัด)	
	- โครงการจ้างครูและพนักงานบริการ	
	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๓	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๑,๒๗๔
	- โครงการพัฒนาฝ่ายนโยบายและแผนงาน และงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
	- โครงการพัฒนาระบบงานบัญชี งานสารบรรณ	
๔	กลุ่มบริหารทั่วไป	๓๓,๘๒๒
	- โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน	
	- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์	
	- โครงการงานอนามัย	
	- โครงการพัฒนาระบบงานสาธารณูปโภค	
๕	กลุ่มกิจการนักเรียน	๓๓,๘๒๒
	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เยี่ยมบ้าน	
	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน /กิจกรรมประสานใจ สานสายใยครู - ผู้ปกครอง	
	- โครงการธนาคารแห่งคุณธรรม	
	กิจกรรมค่ายคุณธรรม	
	กิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรม พัฒนาพฤติกรรมสู่ความเป็นคนดี	
	กิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรม /สำหรับกลุ่มต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้จิตเป็นสุข	
	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	
	กิจกรรมเข้าแถวตีมีรางวัล	
	กิจกรรมโรงเรียนรักษาศีล ๕	
	กิจกรรม ป.พ.เข้าวัดฟังธรรม (ใกล้วัด ใกล้พระ)	
	กิจกรรมตักบาตรวิถีพุทธ	
	กิจกรรมอบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์	
	กิจกรรมวันไหว้ครู	
๖	งานพัฒนาผู้เรียน (งบอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน)	๑๘๖,๖๐๐
	- โครงการเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	
	กิจกรรมวิชาการ/ชุมนุม ในรูปแบบเปิดบ้านวิชาการ	
	กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้	
	- โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์	
	- โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและระบบ ICT สู่ความเป็นเลิศ	
	กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์	
	กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่จัดสรร
	งานพัฒนาผู้เรียน (งบอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน) (ต่อ)	
	กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผลประเมินผล (ข้อระเบียบ)	
	- โครงการเปิดบ้าน ตลาดวิชาการ	
	กิจกรรมอบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์	
	กิจกรรมวันไหว้ครู	

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกล ยุทธ์ โรงเรียน	สนองกล ยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑	๑	๕
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๑, ๒	๑, ๓
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๑	๕
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓,๑	๑,๗	๕,๑
๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑	๑	๑, ๒, ๓
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	๑, ๔	๑	๑,
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๑	๑	๑, ๔, ๕, ๖
๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑	๑	๑, ๒, ๓
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑, ๓	๑, ๒	๕
๑๐	โครงการพัฒนากิจกรรมแนะแนว/ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่/ปัจฉิม	๑	๒	๓
๑๑	โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและระบบ ICT	๑,๕	๕,๖,๗	๑
๑๒	โครงการเปิดบ้าน ตลาดวิชาการ	๑	๒	๕
๑๓	โครงการสำนักงานวิชาการ	๑,๒๓	๑,๗	๕
๑๔	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑	๑	๔, ๕,

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกล ยุทธ์ โรงเรียน	สนองกล ยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑๕	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒, ๓, ๔	๒, ๓	๔
๑๖	โครงการจ้างครูและพนักงานบริการ	๒, ๓, ๔	๒, ๓	๔

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกล ยุทธ์ โรงเรียน	สนองกล ยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑๗	โครงการพัฒนางานแผนงาน	๔	๑,๔,๗	๓,๕
๑๘	โครงการพัฒนางานการเงิน/บัญชี	๔	๖,๗	๓,๕
๑๙	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๔	๕	๓,๕
๒๐	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑	๕	๑,๕

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกล ยุทธ์ โรงเรียน	สนองกล ยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๒๑	โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน	๒	๔	๕
๒๒	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์	๓	๔	๒
๒๓	โครงการงานอนามัย	๓	๔	๓
๒๔	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	๓	๔	๓

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มกิจการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกล ยุทธ์ โรงเรียน	สนองกล ยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๒๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์/เยี่ยมบ้าน	๑	๒	๒,๓
๒๖	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑	๒	๒,๓
๒๗	โครงการกีฬาต้านยาเสพติด/โควิด	๑	๒	๒,๓

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน)ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกล ยุทธ์ โรงเรียน	สนองกล ยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๒๘	โครงการสร้างค่านิยมใหม่เยาวชนไทยสร้างวินัยด้วยกิจกรรม	๑	๑	๒
	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑	๑	๑, ๒, ๓, ๕
	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	๑	๒,๔	๑, ๒, ๓, ๕
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๒	๔,๕,๗	๕
	กิจกรรมวิชาการ/ชุมนุม ในรูปแบบเปิดบ้านวิชาการ	๑, ๔	๑	๑
	กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๒	๑	๒
	สำรองใช้ในกิจกรรมฝ่ายต่างๆ			

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้บริหาร ๑ คน

นาย สุพจน์ จงจิตร

จำนวนครูและบุคลากร ๑๙ คน จำแนกเป็น

ข้าราชการครู ๑๒ คน

ครูอัตราจ้าง ๒ คน

ลูกจ้างประจำ ๒ คน

ครูพี่เลี้ยงฯ ๑ คน

บุคลากรอื่น(ที่ไม่ทำหน้าที่สอน) ๒ คน

ระดับชั้นที่เปิดสอน

☒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

จำนวนนักเรียน รวม ๒๐๖ คน จำแนกเป็น

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๒๗ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๗๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

โรงเรียนปากพูน ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมอบหนังสือสำคัญเพื่อรับรองว่า โรงเรียนชนอมพิทยา ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ โดยมีรายละเอียดดังนี้



ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายวิรัชติ เล้าะยี่ตา	
กรรมการ	นายไพศาล อาแซ	
กรรมการและเลขานุการ	นางอาภรณ์ อ่อนคง	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(นายสุพจน์ จงจิตร)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพูน

วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนในโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะ

ด้านการอ่านของนักเรียน มีการฝึกสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถพูดสนทนาภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว และกระตุ้นความสนใจและให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและด้านทักษะภาษาอังกฤษสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง มีจินตนาการ ใช้ไหวพริบ ปฏิภาณ และสติปัญญาในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม โดยมีกิจกรรม/โครงการ เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งต้องมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบที่มุ่งการลงมือปฏิบัติจริง แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเพื่อน แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาเป็นหลัก

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง สามารถส่งงานในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Application สามารถใช้ Application Line ในการเรียนรู้ และสื่อสารกับครูประจำชั้น และครูประจำวิชา รวมทั้งใช้ Application Facebook ในการส่งงานและส่งงาน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพผู้เรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เติบโตตามศักยภาพ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลุ่มสาระ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม/ติวเข้าค่ายวิชาการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของสถานศึกษาในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและเขียนสื่อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ รักการอ่าน มีความสามารถในการเขียนสื่อความ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ๖ เหรียญทอง ๑๐ เหรียญเงินและ ๑๑ เหรียญทองแดง มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบในทุกภาคเรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนปากพูน มีกระบวนการส่งเสริม หรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาและส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารโดยมีโครงการและกิจกรรม สนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย กิจกรรม “ห้องเรียน แสนสวย ร่ำรวยศาสตร์ภาษา” กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ครูแก้วศรีแผ่นดิน กิจกรรมการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรม “สอนซ่อมเสริมภาษาไทย พิชิตแก้ไขโจทย์ปัญหา O-Net”

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย กิจกรรม “รู้คำศัพท์ ง่ายคำแปล” กิจกรรม “พิชิต O-Net ภาษาอังกฤษ” กิจกรรม Merry Christmas and Happy New Year ๒๐๒๓

๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย กิจกรรม ผลิตรายการเรียนการสอน

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคำนวณ พบว่า

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																																																	
๑	นักเรียนร้อยละ๕๐ มีความสามารถในการ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ ดี ขึ้นไป	ต่ำกว่า เป้าหมาย	<u>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</u> นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๐๖ คน มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้ <table><tr><th>ที่</th><th>ชั้น</th><th>จำนวน นักเรียน ทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป</th><th>จำแนก ตาม ระดับชั้น (คิดเป็น ร้อยละ)</th><th>ผลการ ประเมิน</th></tr><tr><td>๑</td><td>ม.๑</td><td>๔๖</td><td>๑๒</td><td>๒๖.๑๔</td><td rowspan="6">ไม่บรรลุ เป้าหมาย</td></tr><tr><td>๒</td><td>ม.๒</td><td>๔๒</td><td>๑๗</td><td>๔๐.๐๐</td></tr><tr><td>๓</td><td>ม.๓</td><td>๔๐</td><td>๑๘</td><td>๔๔.๘๗</td></tr><tr><td>๔</td><td>ม.๔</td><td>๓๑</td><td>๑๕</td><td>๔๖.๗๗</td></tr><tr><td>๕</td><td>ม.๕</td><td>๓๒</td><td>๒๑</td><td>๖๕.๖๓</td></tr><tr><td>๖</td><td>ม.๖</td><td>๑๕</td><td>๘</td><td>๕๐.๐๐</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>๒๐๖</td><td>๙๑</td><td>๔๔.๑๗</td><td></td></tr><tr><td colspan="5">ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</td><td>๔๔.๑๗</td></tr></table> จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๔๔.๑๗	ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	จำแนก ตาม ระดับชั้น (คิดเป็น ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน	๑	ม.๑	๔๖	๑๒	๒๖.๑๔	ไม่บรรลุ เป้าหมาย	๒	ม.๒	๔๒	๑๗	๔๐.๐๐	๓	ม.๓	๔๐	๑๘	๔๔.๘๗	๔	ม.๔	๓๑	๑๕	๔๖.๗๗	๕	ม.๕	๓๒	๒๑	๖๕.๖๓	๖	ม.๖	๑๕	๘	๕๐.๐๐	รวม		๒๐๖	๙๑	๔๔.๑๗		ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป					๔๔.๑๗
ที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	จำแนก ตาม ระดับชั้น (คิดเป็น ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน																																															
๑	ม.๑	๔๖	๑๒	๒๖.๑๔	ไม่บรรลุ เป้าหมาย																																															
๒	ม.๒	๔๒	๑๗	๔๐.๐๐																																																
๓	ม.๓	๔๐	๑๘	๔๔.๘๗																																																
๔	ม.๔	๓๑	๑๕	๔๖.๗๗																																																
๕	ม.๕	๓๒	๒๑	๖๕.๖๓																																																
๖	ม.๖	๑๕	๘	๕๐.๐๐																																																
รวม		๒๐๖	๙๑	๔๔.๑๗																																																
ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป					๔๔.๑๗																																															

แหล่งข้อมูล หลักฐาน การดำเนินโครงการ

รายงานผลการคัดกรองนักเรียนการอ่านการเขียน

รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง มีจินตนาการ ใช้ไหวพริบ ปฏิภาณ และสติปัญญาในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านกระบวนการทำโครงการ การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลุ่มสาระ จัดบรรยากาศห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ ให้พอเพียงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน/นอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริง โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามกลุ่มสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็น ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนในทุก ระดับชั้นได้จัดทำโครงการตามความสนใจเพื่อรับการประเมินการคิด วิเคราะห์ และการเขียนสื่อความในแต่ละ ภาคเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง มีจินตนาการ ใช้ไหวพริบ ปฏิภาณ และสติปัญญาในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม โดยมีกิจกรรม เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรมฯ กิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรม พัฒนาพฤติกรรมสู่ความเป็นคนดี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลกิจกรรมค่ายคุณธรรมฯ กิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรม

รายงานผลกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมสู่ความเป็นคนดี

รายงานผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

รายงานผลกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้

รายงานโครงการโครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์

ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมการทำโครงการ มีการออกแบบและผลิตสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนสามารถนำโครงการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดเป็น ทำเป็น

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้น/ภาคเรียน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม

ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง สามารถส่งงานในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Application สามารถใช้ Application Line ในการเรียนรู้ และสื่อสารกับครูประจำชั้น และครูประจำวิชา รวมทั้งใช้ Application Facebook ในการสั่งงานและส่งงาน ผู้เรียนทุกคนมี E-mail สามารถส่งงานผ่านทาง E-mail ได้และนำความรู้ที่ได้มาจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนในเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครอง และสาธารณชนได้รับทราบ โดยมีกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. นักเรียนชั้น ม.๑-๖ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ได้ร้อยละ ๘๒

๒. นักเรียนใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร สร้างสรรค์ผลงาน ผ่านโปรแกรม word, excel, powerpoint และนำเสนอผลงานได้

๓. นักเรียนเข้าดูผลการเรียนทางระบบ SGS ได้

๔. นักเรียนมี E-mail สำหรับเข้า google classroom

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

รายงานผลกิจกรรมจัดทำเว็บไซต์

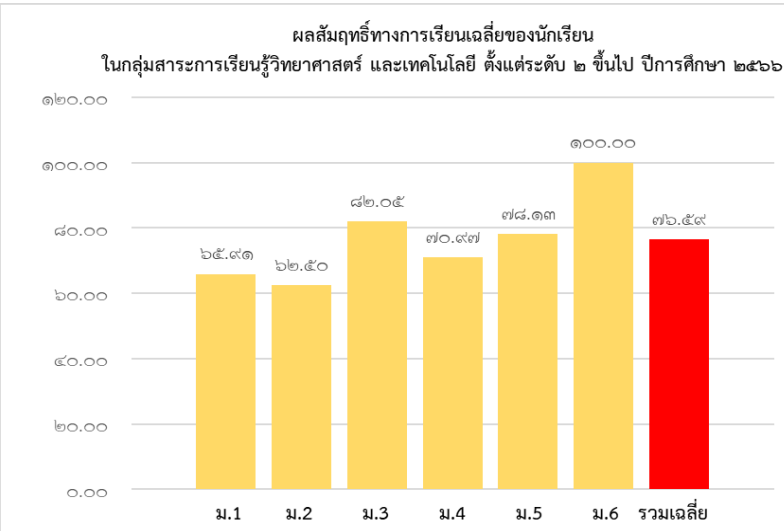
ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

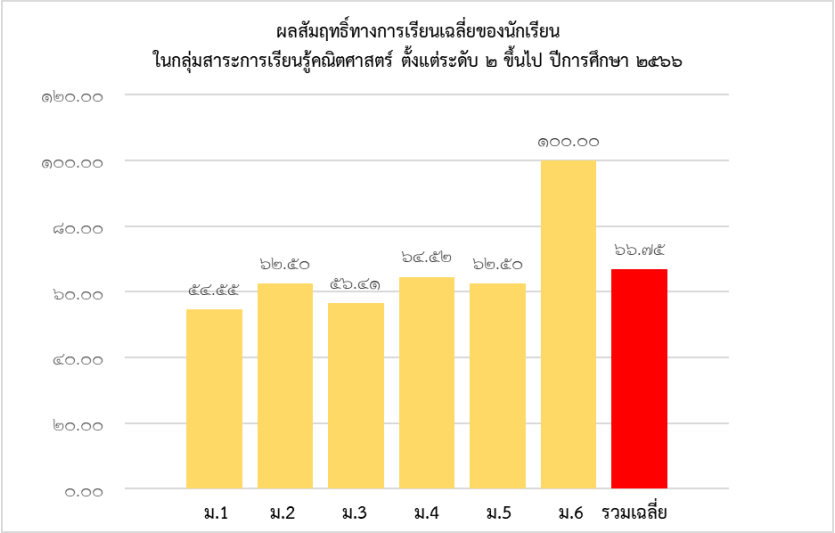
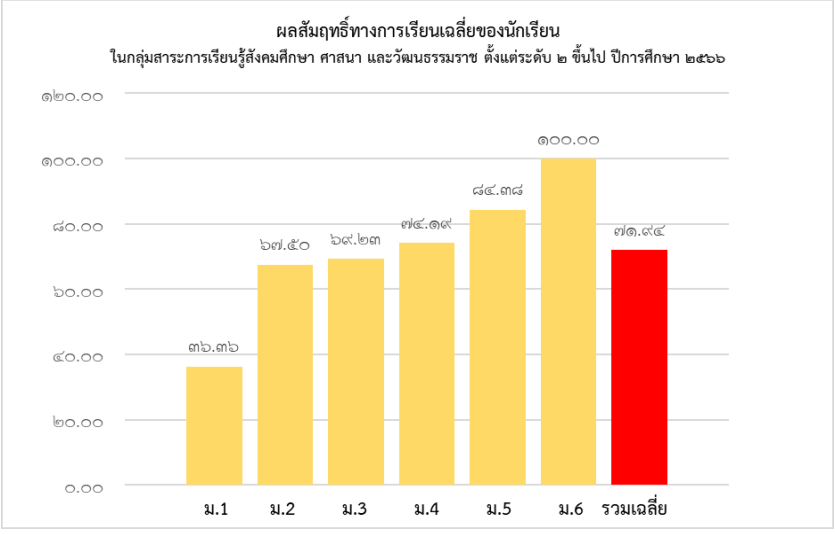
ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของสถานศึกษาในภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนตามกลุ่มสาระ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

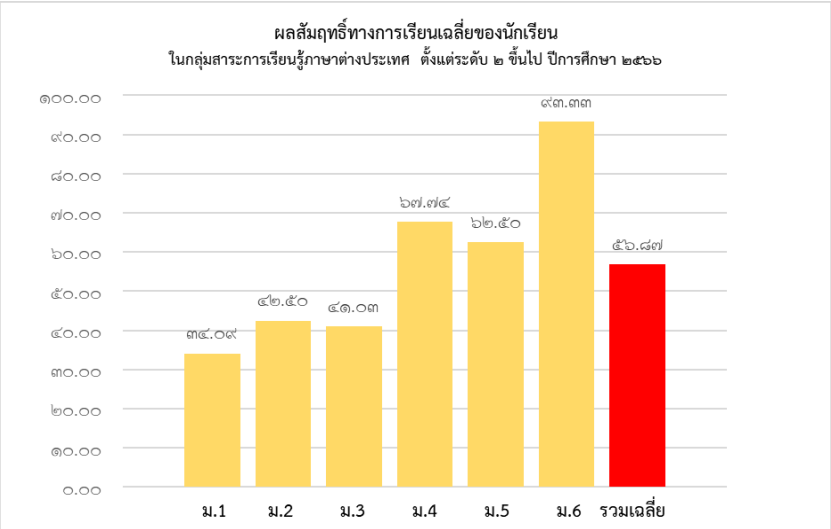
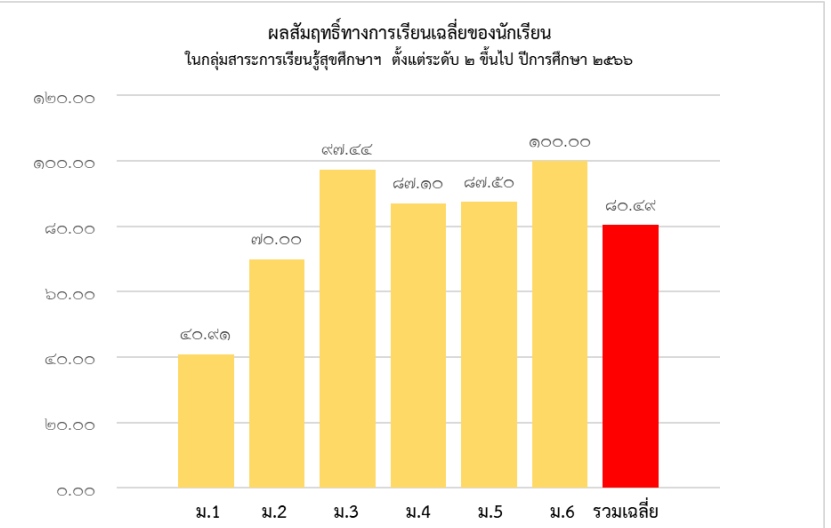
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

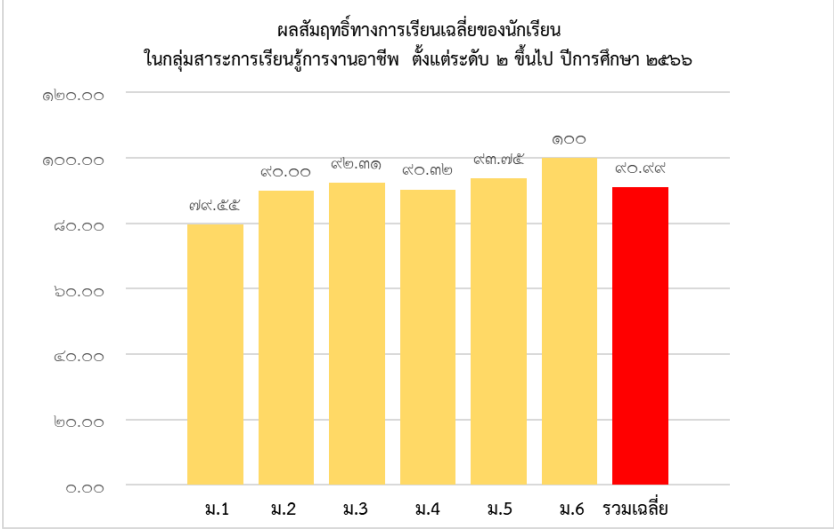
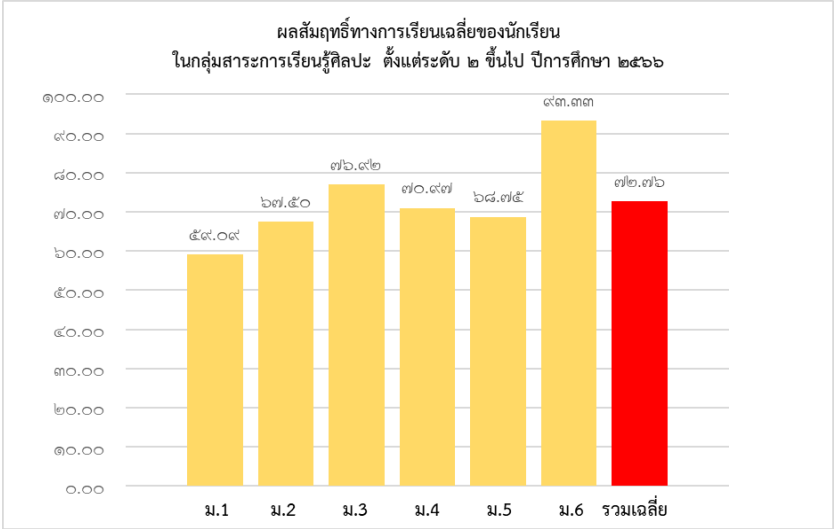
๑. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔ ต่อปี

๒. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ในระดับ ๐ ร มส. ลดลง

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๙
๒	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ฯ  จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๙

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๓	นักเรียนร้อยละ ๖๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗๕
๔	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๙๔

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้รับระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๗
๒	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาฯ - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุศึกษาฯ  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาฯ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระสุศึกษาฯ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๕

ที่	ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน	ผลการดำเนินการ
๑	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๙
๒	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระสุขศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๖

ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนปากพูน มีกระบวนการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และอาชีพตลอดจนจัดให้มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน คือ โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะติดตัว สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนปากพูน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม โดยดำเนินการโดยจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิตคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
๒. กิจกรรมค่ายปฏิบัติธรรมพัฒนาพฤติกรรมสู่ความเป็นคนดี
๓. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม : จากการดำเนินการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ เป็นการจัดกิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม จำนวน ๑ วัน ณ โรงเรียนปากพูน โดยเชิญพระวิทยากรมาให้ความรู้และ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสนำตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้หลักธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการกระทำ ความดี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนทุกคนเป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด : นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความอดทน มีความตรงต่อเวลา รู้จักแก้ปัญหาและเป็นการบูรณาการสาระการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระให้เข้ากับชีวิตจริงโดยการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำไปปรับ ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ : นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะลักษณะของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
๒. รายงานผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การ ประเมิน	ผลการดำเนินการ																
๑	นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่าน การ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	จากการดำเนินจัดกิจกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย เพื่อเก็บ ข้อมูล ด้านความประพฤติของผู้เรียน และนำมาปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table><thead><tr><th>ผลการประเมิน</th><th>จำนวน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>45.45</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>42.50</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>76.25</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>70.83</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>90.63</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>100.00</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>71.04</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๔	ผลการประเมิน	จำนวน	ม.1	45.45	ม.2	42.50	ม.3	76.25	ม.4	70.83	ม.5	90.63	ม.6	100.00	รวมเฉลี่ย	71.04
ผลการประเมิน	จำนวน																		
ม.1	45.45																		
ม.2	42.50																		
ม.3	76.25																		
ม.4	70.83																		
ม.5	90.63																		
ม.6	100.00																		
รวมเฉลี่ย	71.04																		

ประเด็น ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนโรงเรียนปากพูน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจิตสาธารณะคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และโรงเรียนได้มีการส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนการนาฏศิลป์ เกี่ยวกับการรำโนราห์ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของภาคใต้

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. นักเรียนทุกคนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เช่น การแต่งกายการละเล่นพื้นเมือง การรำและร้องเพลง
๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมงานประเพณี วันสำคัญกิจกรรม สำคัญของโรงเรียน และท้องถิ่น

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี
๒. รายงานกิจกรรมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

ประเด็น ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมซึ่งอยู่ในพื้นฐานของการที่ต้องสร้างมิตรภาพ เช่น กิจกรรมวิชาลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนักเรียนมีการทำงานเป็นทีม และอยู่ร่วมกันได้ในสังคม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพประกอบกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ประเด็น ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. กิจกรรมตรวจสุขภาพและทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๒. กิจกรรมด้านกายยาเสพติด
๓. กิจกรรมปฐมนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. กิจกรรมงานแนะแนว
๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูผู้สอนมีการดูแลนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านสุขภาวะที่ดีขึ้นและเกิดการเสริมสร้างสังคมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน ชุมชนโดยสังเกตจากผลการและสังคม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
๒. ภาพการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ภาพการดำเนินกิจกรรมงานแนะแนว
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล การประเมิน	ผลการดำเนินการ																
จากการดำเนินการตามตรวจสอบสุขภาพของตนเอง พร้อมบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ของผู้เรียน และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพตามโภชนาการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ดังนี้																			
๑	จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่มี น้ำหนักตาม เกณฑ์ของกรม อนามัย โดยมี ค่าเฉลี่ยรวมคิด เป็น ร้อยละ ๘๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย	จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน น้ำหนักตามเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ <table><thead><tr><th>ชั้นเรียน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>61.36</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>85.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>69.23</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>77.42</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>77.38</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>83.33</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>77.41</td></tr></tbody></table>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	61.36	ม.2	85.00	ม.3	69.23	ม.4	77.42	ม.5	77.38	ม.6	83.33	รวมเฉลี่ย	77.41
ชั้นเรียน	ร้อยละ																		
ม.1	61.36																		
ม.2	85.00																		
ม.3	69.23																		
ม.4	77.42																		
ม.5	77.38																		
ม.6	83.33																		
รวมเฉลี่ย	77.41																		
๒	จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่มี น้ำหนักตาม เกณฑ์ของกรม อนามัย โดยมี ค่าเฉลี่ยรวมคิด เป็นร้อยละ ๘๐	สูงกว่า เป้าหมาย	จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนสูงผ่านเกณฑ์ของ กรมอนามัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ส่วนสูงตามเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ <table><thead><tr><th>ชั้นเรียน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>65.52</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>87.50</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>87.74</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>74.35</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>80.26</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>83.33</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>83.55</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนสูงผ่านเกณฑ์ของ กรมอนามัย โดยมีค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๕	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	65.52	ม.2	87.50	ม.3	87.74	ม.4	74.35	ม.5	80.26	ม.6	83.33	รวมเฉลี่ย	83.55
ชั้นเรียน	ร้อยละ																		
ม.1	65.52																		
ม.2	87.50																		
ม.3	87.74																		
ม.4	74.35																		
ม.5	80.26																		
ม.6	83.33																		
รวมเฉลี่ย	83.55																		

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมี ได้แสดงออกทางทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง มีจินตนาการใช้ไหวพริบ ปฏิภาณ และสติปัญญาในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและเขียนสื่อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ รักการอ่าน มีความสามารถในการเขียนสื่อความ ๓. โรงเรียนปากพูน ได้ส่งเสริมนักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในการทำดีเป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกโรงเรียน	๑. คุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนควรมีวิจารณญาณ ในการเลือกสื่อเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในทุกด้าน รู้เท่าทันในสถานการณ์โลกปัจจุบัน เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมให้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง ๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นไทยและปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิด
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานทางวิชาชีพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรนำข้อเสนอแนะ มาพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา และนิเทศการศึกษาควรดำเนินการตามปฏิทิน ออกแบบและดำเนินการแบบมีส่วนร่วม ให้ปรากฏชัดเจนมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน และมีการกำหนด ปฏิทินการกำกับติดตามงบประมาณให้ดำเนินการตามปฏิทิน การจัดระบบด้านการให้บริการที่มีต่อการจัดระบบเทคโนโลยี มีข้อมูลที่สะท้อนรูปแบบการดำเนินการ และพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการในรูปแบบใหม่นอกเหนือจากที่มีอยู่ให้หลากหลายสู่การปฏิบัติให้ทันต่อเหตุการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนมี ได้แสดงออกทางทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง มีจินตนาการ ใช้ไหวพริบ ปฏิภาณ และสติปัญญา ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	

แผนการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ในทุกระดับชั้น จัดโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และสรุปผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ในทุกระดับชั้น จัดโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และสรุปผลการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปากพูน ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาภายใต้การบริหารจัดการศึกษามีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ มีค่านิยมที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกัน โดยกำหนดให้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือที่เรียกว่า PAKPOON MODEL โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป จากหลักการบริหารจัดการข้างต้นโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการดำเนินงานโครงการเพื่อสนองตอบกลยุทธ์การบริหารจัดการ โดยทุกส่วนทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัด เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา มีปฏิทินการปฏิบัติงานดำเนินงานนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกงานภายใต้โครงสร้างบริหาร มีบันทึกการนิเทศภายใน แล้วยังนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนางานและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ของโครงการ/กิจกรรมให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องทุกโครงการ และจากผลการรายงาน ดังกล่าวสามารถนำมาปรับใช้และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนปากพูน ดำเนินการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา โดยดำเนินการดังนี้

ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนปากพูน กำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการ/กิจกรรม โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกันวางแผน มอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนางานแผนงาน

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนปากพูน มีการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้สำเร็จ สามารถจัดสรรงบประมาณดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม

แหล่งข้อมูลและหลักฐานการดำเนินโครงการ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. รายงานผลโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยมีโครงการและ กิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เยี่ยมบ้าน
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและระบบ ICT สู่ความเป็นเลิศ

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาพบว่า พัฒนาการจัดการเรียนสอนของครูให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น มีการประชุมเพื่อติดตามงานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แหล่งข้อมูลและหลักฐานการดำเนิน ดังนี้

๑. รายงานผลโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. รายงานผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เยี่ยมบ้าน
๔. รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและระบบ ICT สู่ความเป็นเลิศ

ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ตรงกับวิชาเอก ครบชั้น โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในโรงเรียน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนมีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการจัดระบบบันทึก ครูได้รับการพัฒนาในการผลิตสื่อที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายพบว่า โรงเรียนปากพูนได้จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย

วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออกเป็น ๒ แผนการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการเรียนรู้-คณิต, แผนการเรียนรู้ศิลป์ทั่วไป

แหล่งข้อมูลและหลักฐานการดำเนิน ดังนี้

๑. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๕. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
๖. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๗. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๘. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเด็น ๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทั้งในโครงการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและนักเรียนของผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปากพูน มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความตระหนักถึงภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่งของครูในการสร้างและรับผิดชอบ ดูแล อบรม ลูกศิษย์ ให้เป็นไปตาม

แหล่งข้อมูลและหลักฐานการดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลโครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ภาพประกอบการเข้าร่วมการอบรม

ประเด็น ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนห้องสมุดมีบรรยากาศที่เหมาะสมและเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์
๒. โครงการพัฒนาระบบงานสาธารณูปโภค

โรงเรียนปากพูน มีการปรับปรุง พัฒนา บริเวณ อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเพียงพอ มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสะอาด

๑. รายงานผลโครงการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์
๒. รายงานผลโครงการพัฒนาระบบงานสาธารณูปโภค
๓. ภาพประกอบการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์

ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนปากพูน จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทำให้โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สามารถให้บริการพอต่อปริมาณการใช้งาน ส่งผลให้การใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. กิจกรรมจัดทำเวฟไซต์

๒. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้พบว่า มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมและทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์จำนวน ๒๐ เครื่อง ปฏิบัติฝึกฝนทักษะด้านคอมพิวเตอร์ภายในห้องเรียนปกติติดตั้ง Smart TV เพื่อเข้าถึงสื่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน และโรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WiFi ไปทุกบริเวณของสถานศึกษา

๑. รายงานผลกิจกรรมจัดทำเวฟไซต์

๒. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลุ่มสาระกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากที่สุด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน/นอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามกลุ่มสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในโรงเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. สนับสนุนให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนางิจกรรมการเรียน ๒. ส่งเสริมครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และพัฒนาในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดหาสื่อ/อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนส่งเสริมการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ

๒. จัดทำแผนแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนปากพูน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา โดยดำเนินการ ดังนี้

ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลุ่มสาระ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากที่สุดโดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

นักเรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้น ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ให้คิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อทำให้นักเรียนได้รู้ถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ของตนเอง

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพประกอบการดำเนินโครงการ

ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีการเชิญผู้มีความรู้เฉพาะด้าน มาให้ความรู้แก่นักเรียน รวมทั้งให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้นำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้รู้เท่าทันการก้าวหน้าทางวิทยาการสมัยใหม่ และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. ภาพประกอบการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ของนักเรียนในการเรียน

ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง รวมทั้ง การบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. การพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนานักเรียนและลดปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พัฒนาด้านตนเองเต็มตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ภาพประกอบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เช่น แบบทดสอบทั้งรูปแบบ ปรนัยเลือกตอบและแบบอัตนัยเขียนแสดงข้อคิดเห็น การสังเกตพฤติกรรมการใช้แบบสอบถาม การประเมินจากผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินรายงานย้อนกลับให้ผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พบว่าครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

๑. รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เยี่ยมบ้าน

ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) โดยมุ่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

กิจกรรมการประชุม PLC (Professional Learning Community)

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทำให้ได้สะท้อนปัญหาและวิธีแก้ปัญหารวมกัน ซึ่งส่งผลทำให้ช่วยพัฒนานักเรียนของโรงเรียนร่วมกัน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานการประชุม PLC (Professional Learning Community)

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียน ได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปรองค์ ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. สนับสนุนให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้มา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และพัฒนาใน วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดหาสื่อ/อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดทำแผนส่งเสริมการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ
- ๒) จัดทำแผนแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตาม ปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมิน ใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้านคุณภาพผู้เรียนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการ วางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงาน ที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการ ปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบท สถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ใน

ระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมี ได้แสดงออกทางทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง มีจินตนาการใช้ไหวพริบ ปฏิภาณ และสติปัญญาในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างดีเยี่ยม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานทางวิชาชีพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีกระบวนการคิดที่ดีมากยิ่งขึ้น	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. สนับสนุนให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนากิจกรรมการเรียน ๒. ส่งเสริมครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และพัฒนาในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดหาสื่อ/อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. สนับสนุนให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนากิจกรรมการเรียน ๒. ส่งเสริมครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และพัฒนาในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดหาสื่อ/อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนปากพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
พัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่ เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๗ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๐ รายการ		

ปัญหา : ไม่มี

ข้อเสนอแนะ : การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษายังมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับบริบทและปัจจัยหลายๆด้านที่เป็นส่วนประกอบของการประเมิน เนื่องจากสถานศึกษาขนาดเล็กมีข้อจำกัดด้านบุคลากร จึงส่งผลกระทบต่อระยะเวลาในการดำเนินงาน

ภาคผนวก

ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนปากพูน
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนปากพูน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากพูน จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุพจน์ จงจิตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพูน

(นายณรงค์ ทองขาว)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปากพูน

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

[illegible]

โรงเรียนปากพูน



โรงเรียนปากพนังได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น



นายสุพจน์ จงจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพนัง

ได้รับรางวัลบุคคลที่มีผลงาน ดีเด่น ด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม



นางสาวสุพัตรา พลแก้ว ได้รับรางวัลการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เหรียญเงิน
ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ม.ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



นางสาวณิชาธิ์ แก้วมณี ได้รับรางวัลการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เหรียญเงิน
ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ม.ต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)



ครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ดีเด่น



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ตอบปัญหาวิชาการ หลักสูตรฐานสมรรถนะ



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ตอบปัญหาวิชาการ หลักสูตรฐานสมรรถนะ

QR Code ข้อมูลเพิ่มเติม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566

เอกสาร/หลักฐาน ปีการศึกษา 2566	QR Code
1. การเข้าร่วมอบรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
2. เกียรติบัตรการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2566	
3. สรุปผลการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2566	



โรงเรียนปากพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช