

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนปากพูน
ประจำปี ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตาม ตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนปากพูนเล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปากพูน และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



(นายสุพจน์ จงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพูน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๔
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๘
ด้านกายภาพ	๒๘
ด้านบุคลากร	๒๘
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๒๙
ภาคผนวก	๓๐
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	๓๑
เกียรติบัตร รางวัล	๓๓
นวัตกรรมกรรม	๓๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปากพูน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช สะท้อนเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของชุมชนและท้องถิ่น มีการกำหนดค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้ในสถานศึกษา

๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำอย่างเป็นระบบตาม ขั้นตอน PDCA ประหยัดงบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละสองครั้งเพื่อติดตาม ประเมินผล กิจกรรมงานของทุกฝ่าย

๔. จัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๕. ดำเนินงานการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม นิเทศ ติดตามตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๖. จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพทั้งระดับโรงเรียนและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด

๗. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งสร้างวัฒนธรรมการประเมินที่มีคุณภาพมีเจตคติที่ดีต่อการประเมิน

๘. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบของหน่วยงานต้นสังกัด

๙. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุภาพ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย ดำรงตนบนหลักความพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีความรู้ ความสามารถด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดค้นนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนปากพูน ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ใช้รูปแบบบริหารงานคุณภาพ(PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ด้วยความโปร่งใส วางแผนการจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนา และรับผิดชอบร่วมกัน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มรวมทั้งกลุ่มเรียนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยและน่าอยู่ นำเรียนทั้งภายในภายนอกห้องเรียน จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีมาสนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการวัดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนเชิงบวก ครุรักเด็ก เด็กรักครู และครูสอนให้เด็กมีน้ำใจกับเพื่อนไม่แข่งขันกัน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำมาปรับปรุงแก้ไข หาแนวทางพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสืบค้น องค์ความรู้เพื่อพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพ

๒. หลักฐานสนับสนุน :

- ๒.๑ โรงเรียนตีประจำตำบล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ๒.๒ โรงเรียนที่มีผลงานวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
- ๒.๓ โรงเรียนเข้าร่วมการนำเสนอการคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๐ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔ โรงเรียนเป็นโรงเรียนนาร่อง การใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒.๕ โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ณ วัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหาร ของจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒.๖ โรงเรียนส่งนักเรียนแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ ได้รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาเทบอล จากกรมพลศึกษา และจังหวัดอุดรธานี
- ๒.๗ โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม “ ดีเด่น ” กรมศาสนากระทรวงวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๘ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษา ของกรมศาสนากระทรวงวัฒนธรรม เข้าร่วมโครงการจัดงานมาฆบูชาแห่งผ้าขึ้นธาตุ กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ ชิงโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๙ โรงเรียนเข้าร่วมประกวดเรียงความ “คำขวัญประจำเมือง” ของสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๑๐ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เป็นตัวแทนภาคใต้เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล SDN FUTSAL CUP ๒๐๒๑ (ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน) ชิงแชมป์จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๔

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)**จุดเน้นสถานศึกษา**

๑. ยึดมั่นคุณธรรม เสริมสร้างระเบียบวินัยที่เข้มแข็งและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔ ต่อปี
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข มีสุขภาพกาย จิต ที่สมบูรณ์ เข้มแข็ง
๕. ผู้เรียนสื่อสารได้ อย่างน้อยสองภาษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต
๖. ภูมิทัศน์ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น สดชื่น และปลอดภัย

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

- เคารพความแตกต่าง ให้เกียรติความเป็นมนุษย์
กล้าคิด กล้าทำ กล้าหาญทางกิจกรรม
มุ่งมั่น เพียรฝึกตน สู่ผลสัมฤทธิ์
มีจิตอุทิศ เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน

คำขวัญ

ประกาศรณานาวา การศึกษานำชีวิต ปลุกจิตเน้นคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนปากพูน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นนครศรีธรรมราช โทร ๐-๗๕๓๗-๔๑๕๕ โทรสาร ๐-๗๕๓๗-๔๐๒๒ e-mail : pakpoonsea๑๒@gmail.com

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนปากพูน สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งครั้งแรกเมื่อพ.ศ.๒๕๐๐ โดยคณะกรรมการตำบล ซึ่งมีพระคลัง เจ้าอาวาสวัดศรีมงคลในสมัยนั้นเป็นกำลังสำคัญคณะกรรมการได้ขอให้ทางราชการจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย และได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์น้อม อุปรามัย สมาชิกผู้แทนราษฎรจังหวัดนครศรีธรรมราชและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้นจึงได้รับอนุญาตจากทางราชการ ให้เปิดเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๐ ทางราชการได้แต่งตั้งนายเสถียร สุขคนธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก ตอนเปิดโรงเรียนใหม่ๆ ต้องฝากนักเรียนให้เรียนอยู่ที่วัดศรีมงคล ต่อมาย้ายมาเปิดที่วัดร้าง (วัดพระคอกหัก หรือ วัดชัยชุมพล) จนกระทั่งถึงปัจจุบันนี้

เมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๑๘ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้โรงเรียนปากพูนขยายเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๙๐ คน โดยแต่งตั้งนายเสถียร สุขคนธ์ เป็นครูใหญ่ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๒๑ ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ กรมสามัญศึกษา ได้กำหนดให้เปิดรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๙๐ คน

ปัจจุบันโรงเรียนปากพูน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่รับนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสุพจน์ จงจิตร เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๓-๕๒๐-๒๙๘๙ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๑๓ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๓ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พนักงานบริการ ๓ คน และพนักงานขับรถ ๑ คน จำนวนนักเรียนรวม ๒๐๕ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๒๓ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๘๒ คน

๑.๓ ปรัชญาโรงเรียน สุวิชา โน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

๑.๔ อัตลักษณ์นักเรียน “นักเรียนโรงเรียนปากพูนเป็นคนดี มีคุณธรรม”

๑.๕ เอกลักษณ์โรงเรียน “บรรยากาศดี ครูมีน้ำใจ ชุมชนเข้มแข็ง”

๑.๖ อักษรย่อของโรงเรียน “ ป.พ. ”

๑.๗ สีประจำโรงเรียน “สีน้ำเงิน – เหลือง”(สุชุม-ร่าเริง)

๑.๘ สัญลักษณ์ของโรงเรียนเป็นรูปประภาคาร และ เรือ

๑.๙ วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางการจัดการศึกษาและกลยุทธ์ของโรงเรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๑๐ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริม พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ประสานและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๑๑ เป้าประสงค์

๑. ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผู้เรียนปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม เอื้อต่อการเรียนการสอน
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๑๒ กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
๒. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะความสำนึกในความเป็นชาติไทยรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ตามแนวทางระบอบประชาธิปไตยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสาธารณูปโภคให้เพียงพอ สิ่งแวดล้อมสะอาด สวยงามปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและสนับสนุนส่งเสริมวิทยฐานะให้สูงขึ้น
๕. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑.๑๓ จุดเน้นโรงเรียนปากพูน

๑. ยึดมั่นคุณธรรม เสริมสร้างระเบียบวินัยที่เข้มแข็งและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔ ต่อปี
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข มีสุขภาพกาย จิต ที่สมบูรณ์ เข้มแข็ง
๕. ผู้เรียนสื่อสารได้ อย่างน้อยสองภาษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต
๖. ภูมิทัศน์ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

๒ ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ม. ๑	๒	๒๕	๒๒	๔๗
ม. ๒	๒	๒๔	๑๕	๓๙
ม. ๓	๒	๒๑	๑๙	๔๐
รวม ม.ต้น	๖	๗๐	๕๖	๑๒๖
ม.๔	๒	๑๗	๑๖	๓๓
ม.๕	๑	๑๒	๒๒	๓๔
ม.๖	๒	๖	๙	๑๕
รวมม.ปลาย	๕	๓๕	๔๗	๘๒
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๐๕	๑๐๓	๒๐๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสุพจน์ สกุล จงจิตร

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายพบศิริ สกุล ขวัญแก้ว

๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ชื่อ – สกุล		ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑. นายสุพจน์	จงจิตร	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาพิเศษ	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)
๒. นายพบศิริ	ขวัญแก้ว	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
๓. นางจิตรา	สังข์แก้ว	ครู ค.ศ. ๓	ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
๔. นางโสภิต	เหมทานนท์	ครู ค.ศ. ๓	ศษ.บ.(คณิตศาสตร์)
๕. นายธงชัย	ศักดิ์มาศ	ครู ค.ศ. ๓	วท.บ.(เคมี)
๖. นายเสกฐพงษ์	สุดชี	ครู ค.ศ. ๓	ศษ.บ.(ภูมิศาสตร์)
๗. นายอารักษ์	ยอดรักษ์	ครู ค.ศ. ๒	ค.บ.(บรรณารักษศาสตร์)
๘. นางสาวศรีสุดา	บุญแสวง	ครู ค.ศ. ๒	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)
๙. นางสาวอำไพ	จันทร์คง	ครู ค.ศ. ๒	ค.บ.(การวัดผลการศึกษา)
๑๐.นางเนตรนภา	ดาษพร	ครู ค.ศ. ๓	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)
๑๑.นายภาณุมาศ	สืบสาย	ครู ค.ศ. ๒	ศศ.บ. (การฝึกและการจัดการกีฬา)
๑๒.นายสัมฤทธิ์	อุภัยพงศ์	ครู ค.ศ. ๒	ค.ม.(การบริหารการศึกษา)
๑๓.นางสาวปิยวรรณ	เทพดำรง	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.(คอมพิวเตอร์)
๑๔.นางสาวณิชารีย์	แก้วมณี	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
๑๕.นางสาวสุพัตรา	พลแก้ว	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.(สังคมศึกษา)
๑๖.นางสาวนิพาดา	สืบสาย	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	ค.บ.(พลศึกษา)

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

๔.๑ ที่ดินจำนวน ๔๒ ไร่ ๒ งาน

๔.๒ อาคารเรียนและอาคารประกอบ

๑) อาคารเรียนจำนวน	๔ หลัง
๒) โรงฝึกงานจำนวน	๒ หลัง
๓) ส้วม	๔ หลัง
๔) สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๕) สนามบาสเก็ตบอล	๑ สนาม
๖) สนามเอนกประสงค์	๒ สนาม
๗) สนามฟุตบอล	๒ สนาม
๘) โรงจอดรถ	๒ หลัง
๙) ป้อมยาม	๑ หลัง

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรประมาณ ๓๕,๖๙๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบประกอบด้วย เทศบาลเมืองปากพูน เทศบาลตำบลท่าแพ วัดศรีมงคล โรงเรียนวัดศรีมงคล โรงเรียนวัดท่าแพ ตลาดท่าแพ โรงเผาอิฐ มัสยิด โรงเรียนบ้านห้วยไทร สถานีอนามัยตำบลปากพูน สถานีอนามัยบ้านบางปู ท่าเรือ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เกษตรกรรม ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคือ ประเพณีชักพระแห่เทียน-พรรษา วันสารทเดือนสิบ/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือหนังตะลุง มโนราห์ รำวงพื้นบ้าน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ)

รับจ้าง	๔๕.๑๒
เกษตรกร	๒๘.๕๙
ค้าขาย	๑๒.๐๒
ธุรกิจส่วนตัว	๓.๗๘
รับราชการ	๐.๘๙
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๐.๒๒

นับถือศาสนา (คิดเป็นร้อยละ)

ศาสนา พุทธ	๖๐.๐๐
ศาสนาอิสลาม	๔๐.๐๐

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนปากพูนอยู่ใกล้เทศบาลเมืองปากพูน วัดศรีมงคล วัดทรายทอง สันตาราม มัสยิด ชุมชนไทยพุทธ อิสลาม เป็นชุมชนที่เข้มแข็งได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลเมืองปากพูน ด้านการศึกษา พัฒนาบุคลากร กีฬา สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา และการอนุรักษ์ป่าชายเลนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนทุนการศึกษาจากชุมชน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ผลิตภัณฑ์เครื่องจักรสานจากมะพร้าว ย่านลิเภา การแกะหนังตะลุง เตาอิฐ ผลิตภัณฑ์มือประมง การมาดอวนและการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับจำหน่าย

ข้อจำกัดของโรงเรียนปากพูน ด้านการคมนาคมไม่สะดวก ค่าโดยสารรถรับจ้างราคาแพง นักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนในเขตพื้นที่ งบประมาณน้อย การพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้จำนวนมาก

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนปากพูน หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตาม โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ม.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๒๔๐/(๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๒๔๐/(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๒๔๐/(๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๖๐/(๔ นก.)	๑๖๐/(๔ นก.)	๑๖๐/(๔ นก.)	๓๒๐/(๘ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๓๖๐/(๙ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐/(๒๒ นก.)	๘๘๐/(๒๒ นก.)	๘๘๐/(๒๒ นก.)	๑,๖๔๐/(๔๐ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๕๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๓,๒๒๓ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ ใช้ระบบ บัตรรายการ
- ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์

จำนวน ๖๐ เครื่อง	
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๔๐ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจำนวน ๑๐ เครื่อง	

๘. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| - ห้องสมุดโรงเรียน | - ห้องจริยธรรม |
| - ห้องแนะแนว | - ห้องวิทยาศาสตร์ |
| - ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ | - ห้องคอมพิวเตอร์ |
| - ห้องปฏิบัติการต่างๆ | - หอพระพุทธชัยชุมพล |
| - สวนป่าธรรมชาติ | - สวนพืชเศรษฐกิจ |
| - แปลงเกษตร | - สวนสมุนไพรวิทยาศาสตร์ |

๙. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- | | |
|--|---------------------------------|
| - วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร | - พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ |
| - พิพิธภัณฑ์เมือง | - อนุสาวรีย์วีรไทย |
| - ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเขาขุนพนม | - สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ พังงา |
| - แหล่งเครื่องปั้นดินเผา ตำบลปากพูน | - ป่าชายเลน |
| - ค่ายวิชารัฐ กองทัพภาคที่ ๔ | - วัด มัสยิด ในท้องถิ่น |

๑๐. แผนงบประมาณ และโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนปากพูน ได้จัดทำแผนงาน โครงการเพื่อเป็นทิศทางในการบริหารในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

๑. รายรับ

ที่	ประเภทเงิน	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน
๑	เงินอุดหนุนทั่วไปปี ๒๕๖๕		
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนคนละ ๓,๕๐๐ บาท	๑๓๐	๔๕๕,๐๐๐
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนคนละ ๓,๘๐๐ บาท	๗๕	๒๘๕,๐๐๐
	รวมเงินอุดหนุนรายหัว	๒๐๕	๗๔๐,๐๐๐
	รับเพิ่ม กรณีนักเรียนน้อยคนละ ๑,๐๐๐ บาท	๒๐๕	๒๐๕,๐๐๐
	รวมเงินอุดหนุนรายหัว และรับเพิ่ม		๙๔๕,๐๐๐
๒	เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี		
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนคนละ ๘๘๐ บาท	๑๓๐	๑๑๔,๐๐๐
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนคนละ ๙๕๐ บาท	๗๕	๗๑,๒๕๐
	รวมเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี	๒๐๕	๑๘๕,๒๕๐
	รวมเงินทั้งหมด		๑,๑๓๐,๒๕๐

โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ	สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.๑๒	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑	๑	๕
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๑,๓	๑,๓
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๑	๕
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓	๑	๕
๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑	๑	๑,๒,๓,๔
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	๑,๔	๑	๑, ๑๕
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๑	๑	๑,๔,๕,๖
๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑	๑	๑,๒
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑,๓	๑,๒	๕
๑๐	โครงการค่ายสะเต็มศึกษา	๑	๑	๒,๓,๔,๖,๗,๑๐,๑๕
๑๑	โครงการพัฒนานักกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑	๑	๑,๒,๓,๔,๖,๑๐
๑๒	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑	๑	๔
๑๓	โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑,๔	๒,๔	๑๓
๑๔	โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๑	๑	๓,๑๑
๑๖	โครงการChristmas's Day and Happy New Year๒๐๒๐	๑	๑	๕
๑๘	โครงการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	๑	๑	๔
๑๙	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๒	๓	๗,๘, ๑๔
๒๐	โครงการพัฒนางานทะเบียน	๔	๔	๗,๑๐
๒๑	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	๒	๓	๓,๗,๑๑,๑๓
๒๓	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๑,๔	๑	๑
๒๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑	๒	๑,๑๔,๑๐
๒๕	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑	๑	๔
๒๖	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๓, ๔	๑	๒,๖,๑๔,๑๕
๒๗	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๓,๔	๒,๓	๑๓
๒๘	จัดจ้างครูและพนักงานบริการ	๒,๓,๔	๒,๓	๑๓
๓๑	โครงการพัฒนางานแผนงาน	๔	๔	๘
๓๒	โครงการพัฒนางานการเงิน	๔	๔	๘
๓๓	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๔	๔	๘
๓๔	โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑	๕	๑๒
๓๕	โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน	๔	๔	๘,๙
๓๖	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคารสถานที่	๔	๔	๙,๑๑,๑๓
๓๗	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑	๕	๑
๓๙	โครงการพัฒนางานแนะแนว	๑	๒	๖,๑๐

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามระดับชั้น มุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใต้ระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน ได้แก่ กิจกรรมทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการใช้ชีวิตในชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีเลิศ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม รู้จักการวางแผนการทำงานและจัดสรรหน้าที่สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำเป็นสารสนเทศได้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ดี มีเจตคติที่ดี และเห็นความสำคัญของการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักและให้ความสำคัญของท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอก และมีการจัดกิจกรรมกีฬาโดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการด้วยตัวเอง มีทักษะชีวิตและทักษะ ทางสังคม มีวิธีการป้องกันตนเองจากภัยสังคม โดยเฉพาะสิ่งเสพติด ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- ๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๘
- ๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
- ๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสนทนาอย่างง่าย
- ๑.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๕
- ๑.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๙
- ๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๗

๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้น/ภาคเรียน

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนชั้น ม.๑-๖ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ ได้ร้อยละ ๘๒

๔.๒ นักเรียนใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร สร้างสรรค์ผลงาน ผ่านโปรแกรม word, excel, powerpoint และนำเสนอผลงานได้

๔.๓ นักเรียนเข้าดูผลการเรียนทางระบบ SGS ได้

๔.๔ นักเรียนมี E-mail สำหรับเข้า google classroom

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๔ ต่อปี

๕.๒ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ในระดับ ๐ ร ม ส ลดลง ๕%

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๔

๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพในท้องถิ่น สนใจ

๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถบูรณาการ ความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

“ นักเรียนโรงเรียนปากพูน เป็นคนดี มีคุณธรรม ”

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนทุกคนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เช่น การแต่งกายการละเล่นพื้นเมือง ร้องเพลง เล่นดนตรีพื้นเมือง อาหารพื้นเมือง

๒.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมงานประเพณี วันสำคัญกิจกรรม สำคัญของโรงเรียน และท้องถิ่น

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ศาสนา ความคิดที่ต่างกันไป

๓.๒ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น แข่งขันกีฬา กีฬา กิจกรรมวิชาการ

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑ นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ ๘๑
- ๔.๒ นักเรียนทุกคนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ การพนัน และอบายมุข ร้อยละ ๘๐
- ๔.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจิตอาสาช่วยงานไม่เกี่ยงงาน มีน้ำใจช่วยเหลือ
บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ ร้อยละ ๙

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

“นักเรียนโรงเรียนปากพูน เป็นคนดี มีคุณธรรม ”

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๒.๑ นักเรียนทุกคนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เช่น การแต่งกายการละเล่นพื้นเมือง
ร้องเพลง เล่นดนตรีพื้นเมือง อาหารพื้นเมือง
- ๒.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมงานประเพณี วันสำคัญกิจกรรม สำคัญของโรงเรียน และท้องถิ่น

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๓.๑ นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ศาสนา
ความคิดที่ต่างกันไป
- ๓.๒ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น แข่งขันกีฬา กีฬา กิจกรรมวิชาการ

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑ นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ ๘๑
- ๔.๒ นักเรียนทุกคนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ การพนัน และอบายมุข ร้อยละ ๘๐
- ๔.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจิตอาสาช่วยงานไม่เกี่ยงงาน มีน้ำใจช่วยเหลือ
บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ ร้อยละ ๙

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลปีฐานในการกำหนดเป้าหมายเพื่อคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง ๓.จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ๔. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ กีฬาและนันทนาการในระดับเขต และเป็นตัวแทนระดับภาคได้ และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๗.ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานในเวลาว่าง	๑.โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ๒.การพัฒนาจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๓.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ๔. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ ๕.จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม ๖.จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการจัดทำ SWOT ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการ สถานศึกษา ศิษย์เก่า ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑.๒ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่ สอดคล้องกับ สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

๒.๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ไว้อย่างชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้อง กับผลการวิเคราะห์และนำไปสู่การปฏิบัติได้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ มีคำสั่งคณะทำงาน มอบหมายหน้าที่ชัดเจน

๒.๒.๒ มีโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมสอดคล้องกับ ศักยภาพของบุคคล

๒.๒.๓ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง อย่างแท้จริง

๒.๒.๔ มีระบบการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ มีหลักฐาน ตรวจสอบ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ทันท่วงทีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และจัดทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาอย่าง แท้จริง

๒.๓.๒ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการครบถ้วนทุกกิจกรรม

๒.๓.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พร้อมจัดทำ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)ในสถานศึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

๒.๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุน หรือจัดให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มีวิทยฐานะที่ สูงขึ้นทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

๒.๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.๕ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ของครูอย่างเหมาะสม คุ่มค่า

๒.๕.๒ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้ประโยชน์ได้จริง

๒.๕.๓ มีระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การ วางแผนการใช้
งาน การซ่อมบำรุง การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และการส่งเสริมให้ใช้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ มีการติดตั้ง/ซ่อมบำรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายใช้ได้ทั้งโรงเรียน

๒.๖.๒ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ ให้บริการ ข้อมูล ข่าวสาร
เช่น website เพจ

ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความ
ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และ
สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนา
ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ
ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้
ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียน
ให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี
ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย
มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ กรรมการ
สถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่น มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทาง
ปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์
ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุม PLC การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปรับปรุงการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา ๓. ควรจัดให้มีการระดมทุนในทุกปีการศึกษาเพื่อนำทรัพยากรมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การประชุมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning การประชุมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีการบูรณาการ ภาระงานชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ดังต่อไปนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๑.๑ ครูทุกคนมี/จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ใช้การสอนแบบ active learning

๒.๑.๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่วางแผนไว้โดย มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

๒.๑.๓ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ แบบ active learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้

๒.๑.๔ ครูทุกคนมีการบันทึกผลหลังสอนที่แสดงคุณภาพ มีข้อมูล สารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ได้จริง

๒.๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒.๑ ครูทุกคนใช้ ICT เช่น ยูทูป คลิปีวิดีโอ คอมพิวเตอร์ หรือ สมาร์ทโฟน เป็นสื่อ ในการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สถานที่ในโรงเรียน ชุมชน หรือนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒.๓.๑ ครูทุกคนใช้การเสริมแรง ชื่นชม ยินดี ให้รางวัล

๒.๓.๒ ครูทุกคนจัดห้องเรียน และสถานที่ในโรงเรียน ให้เป็นสนามพลังบวก สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงามน่าเรียน

๒.๓.๓ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒.๔.๑ ครูทุกคนนำบันทึกผลหลังสอนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน

๒.๔.๒ ครูทุกคนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยยึดข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๔.๓ ครูทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงผลงานของตนเอง มีการวัดและประเมินผลกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียน

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๕.๑ ครูทุกคนร่วมกิจกรรม PLC ระหว่างครูด้วยกัน เพื่อนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนในการวางแผนพัฒนา อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

๒.๕.๒ ครูจัดกิจกรรมนำผลงานนักเรียนทุกคนมาแสดง เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ศึกษาผลงานของเพื่อน และนำมาปรับปรุงผลงานของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปากพูนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินแบบตรวจสอบได้และประเมินอย่างเป็นระบบ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของโรงเรียนปากพูน ร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมชุมนุม การจัดกระบวนการกลุ่ม การค้นคว้า และโครงการเพื่อเพิ่มศักยภาพในการคิดและปฏิบัติมีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครู โครงการนิเทศภายใน โครงการศึกษาดูงาน เป็นต้น

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนปากพูนจัดทำห้องสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อให้ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีต่างๆ ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีห้องเรียน DLIT/DLTV ห้องเรียนสื่อ ICT และห้องเรียนเน็ตประชารัฐ อีกทั้งครูโรงเรียนปากพูนเล็งเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่อย่างมากมายภายในท้องถิ่น

จึงจัดให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมมาเสมอ ส่งผลให้ครูของโรงเรียนปากพูนในทุกกลุ่มสาระฯมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูจัดบรรยากาศและการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อการเรียนรู้ มีการชื่นชมนักเรียนที่ทำความดี มอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล ช่วยเหลือให้ทุนการศึกษา

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกกลุ่มสาระฯ มีแผนการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสมกับผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด มีการวัดผลระหว่างเรียน หลังเรียนจบเพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน มีการประเมินตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย เช่น แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ผลงาน ทักษะกระบวนการ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (PLC) ๔๐ ชม./ภาคเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในกลุ่มย่อย เพื่อนำแนวทางในการแก้ปัญหาไปพัฒนาร่วมกัน

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนา การสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการ ตรวจสอบ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมความเป็นไทย และปลูกจิตสำนึกรักภักดี บ้านเกิด ๒. ควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ เพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑	๑	๕
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๑,๒	๑,๓
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๑	๕
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓,๑	๑,๗	๕,๑
๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑	๑	๑,๒,๓
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	๑,๔	๑	๑,
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๑	๑	๑,๔,๕,๖
๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑	๑	๑,๒,๓
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑,๓	๑,๒	๕
๑๐	โครงการพัฒนากิจกรรมแนะแนว/ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่/ปัจฉิม	๑	๒	๓
๑๑	โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและระบบ ICT	๑,๕	๕,๖,๗	๑
๑๒	โครงการเปิดบ้าน ตลาดวิชาการ	๑	๒	๕
๑๓	โครงการสำนักงานวิชาการ	๑,๒๓	๑,๗	๕
๑๔	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑	๑	๔,๕

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑๕	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๓,๔	๒,๓	๔
๑๖	โครงการจ้างครูและพนักงานบริการ	๒,๓,๔	๒,๓	๔

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑๗	โครงการพัฒนางานแผนงาน	๔	๑,๔,๗	๓,๕
๑๘	โครงการพัฒนางานการเงิน/บัญชี	๔	๖,๗	๓,๕
๑๙	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๔	๕	๓,๕
๒๐	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑	๕	๑,๕

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๒๑	โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน	๒	๔	๕
๒๒	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์	๓	๔	๒
๒๓	โครงการงานอนามัย	๓	๔	๓
๒๔	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	๓	๔	๓

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มกิจการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๒๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์/เยี่ยมบ้าน	๑	๒	๒,๓
๒๖	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑	๒	๒,๓
๒๗	โครงการกีฬาต้านยาเสพติด/โควิด	๑	๒	๒,๓

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จบอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน)ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๒๘	โครงการสร้างค่านิยมใหม่เยาวชนไทยสร้างวินัยด้วยกิจกรรม	๑	๑	๒
	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑	๑	๑,๒,๓,๕
	กิจกรรมนักศึกษาวินัยดี	๑	๒,๔	๑,๒,๓,๕
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๒	๔,๕,๗	๕
	กิจกรรมวิชาการ/ชุมนุม ในรูปแบบเปิดบ้านวิชาการ	๑, ๔	๑	๑
	กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๒	๑	๒
	สำรวจใช้ในกิจกรรมฝ่ายต่างๆ			

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้น ของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้านคุณภาพ ผู้เรียนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐาน ในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และ บริบทสถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนสถานศึกษา ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพลงมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนปากพูน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน		ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
ผลการประเมิน		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๕. การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลการประเมิน		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๒. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลการประเมิน	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนปากพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ทั้งหมด ในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๘ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๔ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๐ รายการ		

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนปากพูน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาโดยมาตร ๑๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากภายนอก และเพื่อสนองต่อประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้น โรงเรียนปากพูน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุพจน์ จงจิตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพูน

(นายณรงค์ ทองขาว)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปากพูน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนปากพูน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประมวลภาพเกียรติบัตรโรงเรียน ครู นักเรียน
โรงเรียนปากพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แบบรายงานนวัตกรรมกรรมโมเดลการบริหารและการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์ เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมกรรมโมเดลการบริหารและการจัดการระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สามารถนำไป เป็นต้นแบบในการ
พัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนปากพูน สหวิทยาเขต เบญจมาชูปิต

ชื่อโมเดล ปากพูนรวม ๑ “ พูนความรัก พูนความดี พูนความสามัคคี ”

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสุพจน์ จงจิตร

นโยบายการบริหาร: การบริหารจัดการโรงเรียน และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ
...โรงเรียน:สะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้...นักเรียน ครู บุคลากร
มีความสุข และปลอดภัย..

ใช้ปากพูนโมเดลในการขับเคลื่อนงานการศึกษา ปากพูน

- ❖ ค่านิยม : ร่วมคิดร่วมทำนำสู่ความสำเร็จ
- ❖ ปากพูนรวม๑”พูนความรัก พูนความดี พูนความสามัคคี ”
- ❖ การทำงาน..มีสโลแกนว่า..๒ ส /๒ทธ.

๒ ส

ส๑ คือ สุข

ส๒ คือ สำเร็จ มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

๒ ทธ

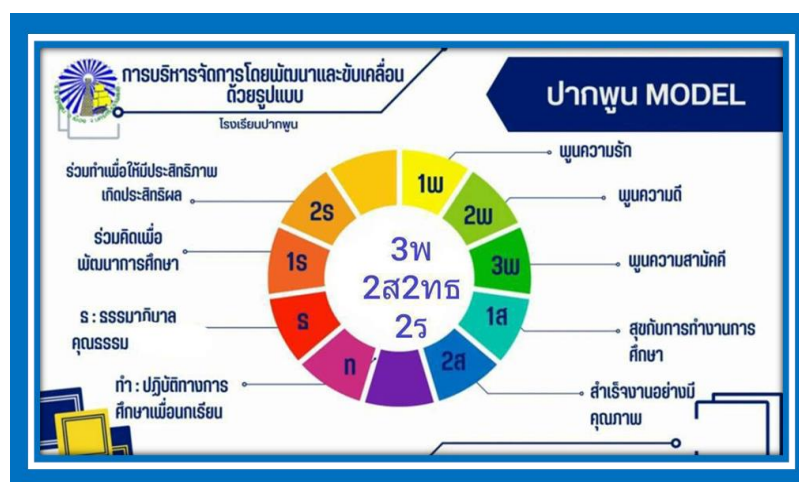
ท๑ คือ ทำทันที ที่เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ครู บุคลากร ฯลฯ

ท๒ คือ ธรรมาภิบาล (หลักคุณธรรม-นิติธรรม-ความโปร่งใส-การมีส่วนร่วม-ความคุ้มค่า

๒ ร

ร๑ ร่วมคิดเพื่อการศึกษาเพื่อนักเรียน

ร๒ ร่วมทำเพื่อการศึกษาเพื่อนักเรียนมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล



แบบรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และหรือเติมข้อความให้ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของ
สถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนปากพูน สหวิทยาเขต เบญจมาชูทิศ

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายสุพจน์ จงจิตร โทรศัพท์ ๐๘๓-๕๒๐-๒๙๘๙

E-Mail : pakpoonsea๑๒@gmail.com

ชื่อผู้รับผิดชอบงานประกัน นายสัมฤทธิ์ อุภัยพงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๗๒-๑๔๓๖

E-Mail : nuisanpetch@gmail.com

๑.๒) ขนาดโรงเรียน ☐ ขนาดเล็ก ☒ ขนาดกลาง ☐ ขนาดใหญ่ ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ

๒. ข้อมูลบุคลากร

๒.๑) จำนวนผู้บริหารทั้งหมด ๒ คน ๒.๒) จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๑๘ คน

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒๐๕ คน จำแนกเป็น

๓.๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๒๓ คน

๓.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๘๒ คน

๓.๓) นักเรียนเรียนร่วมและเรียนรวม จำนวน ๓๘ คน

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการดำเนินการเพียงช่องเดียว โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๕ หมายถึง มีการดำเนินงานระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีการดำเนินงานระดับมาก
- ๓ หมายถึง มีการดำเนินงานระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง มีการดำเนินงานระดับน้อย
- ๑ หมายถึง มีการดำเนินงานระดับน้อยที่สุด

ข้อ	สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับสภาพการดำเนินงาน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีการวิเคราะห์ นโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	✓				

จากตัวอย่างข้อ ๑ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมากที่สุด แสดงว่ามีการวิเคราะห์ นโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานระดับมากที่สุด

ที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับผลการดำเนินงาน				
		๕	๔	๓	๒	๑
ส่วนที่ ๑ การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา						
๑.๑	มีการวิเคราะห์ นโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๑.๒	มีการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน ปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา นักเรียนและชุมชน	✓				
๑.๓	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ผลการประเมินภายใน ภายนอกการประเมินผล สมฤทธิ์ระดับชาติ และการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓				
๑.๔	มีการนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ มาสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	✓				
๑.๕	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการกำหนดกรอบแนวความคิดหรือการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา	✓				
๑.๖	มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ และสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓				
๑.๗	มีการจัดทำแผนการกำกับติดตาม การดำเนินงาน ควบคุมภายในเพื่อป้องกันความเสี่ยง และแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	✓				
ส่วนที่ ๒ การกำหนดคุณภาพเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา						
๒.๑	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา	✓				
๒.๒	มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ และ ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓				
๒.๓	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศรอบด้านในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๒.๔	มีการตรวจสอบทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	✓				
๒.๕	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของทุกคนในสถานศึกษา	✓				
๒.๖	มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	✓				
ส่วนที่ ๓ การวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา						
๓.๑	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	✓				

ที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับผลการดำเนินงาน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๒	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	✓				
๓.๓	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓				
๓.๔	แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดยุทธศาสตร์สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๓.๕	มีการสร้างความเข้าใจในรายละเอียดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องก่อนนำไปใช้	✓				
ส่วนที่ ๔ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา						
๔.๑	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๔.๒	มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ	✓				
๔.๓	มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				
๔.๔	มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขระหว่างปฏิบัติงาน เพื่อความสอดคล้องกับสถานการณ์และบรรลุผลตามเป้าหมาย	✓				
๔.๕	มีการกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการประเมิน โดยใช้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๔.๖	มีการนำผลการประเมินตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓				
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา						
๕.๑	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	✓				
๕.๒	มีการจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนักและความเข้าใจในการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	✓				
๕.๓	มีการสร้างเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม กับการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๕.๔	มีแผนงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	✓				
๕.๕	ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบ กำกับติดตาม	✓				
๕.๖	มีการตรวจสอบ ติดตาม กำกับดำเนินการ รวบรวมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน	✓				

ที่	การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับผลการดำเนินงาน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๕.๗	มีการจัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการ	✓				
๕.๘	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาทบทวน ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
ส่วนที่ ๖ การสรุปผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา						
๖.๑	มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	✓				
๖.๒	มีการรวบรวมสารสนเทศ วิเคราะห์ แปรผล ตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษา	✓				
๖.๓	มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน ตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษา	✓				
๖.๔	มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เปรียบปริมาณและเชิงคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๖.๕	มีการนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบ ทบทวนและให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓				
๖.๖	มีการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด	✓				

ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพให้กับสถานศึกษา

๑. บทเรียนที่ท่านได้รับจากการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพ

.....ไม่มี.....

๒. ข้อเสนอแนะ สำหรับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูล

()