

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

ปรัชญา

ระเบียบดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู่ชุมชน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอานันทโฆสิตวิทยาคม กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ ปลูกต้นไม้แห่งคุณธรรม บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รักความเสมอภาค เคารพในกติกาของสังคม
2. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ผลิตพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
4. สร้างสภาพแวดล้อมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองและองค์กร
5. สร้างโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต คิดนอกกรอบ เน้นการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง รู้จักระเบียบวินัย ข้อบังคับ กฎและกติกาของสังคม และมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมโดยรวม

2. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสม ตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองและ พลโลกที่ดีพร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พลเมืองดิจิทัลที่มีทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ

4. วัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนให้ทั้งครูและนักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคมแห่งพหุ วัฒนธรรม (Multicultural Society)

5. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิต รู้จักคิดต่างอย่างสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่นในชีวิต เห็นคุณค่าในตัวเองและ ผู้อื่น ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การพัฒนา

1. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

การวิเคราะห์ปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
งานวิชาการ 1. ผู้สอนจัดการเรียนรู้ แบบเชิงรุก (Active learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง 3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 4. มีแหล่งเรียนรู้และพื้นที่ภายในโรงเรียนเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ แก่ผู้เรียน งานบุคคล 1. ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ สอนตรงตามวุฒิการศึกษา และมีเพียงพอตามเกณฑ์ 2. ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและแก้ปัญหาได้อย่างดี งานงบประมาณ 1. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามแผนอย่างเป็นระบบ 2. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้การเบิกจ่ายคล่องตัวและมีความโปร่งใสต่อการตรวจสอบ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนในบางกลุ่มสาระ 2. ผู้เรียนขาดนิสัยรักการอ่าน 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ 1. เนื่องจากครูไม่ใช่คนในพื้นที่เมื่อครบเวลาจึงย้ายกลับภูมิลำเนาเป็นส่วนใหญ่ 2. ครูบรรจุใหม่ประสบการณ์ในการทำงานน้อย 3. การปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของผู้สอนมี ผลกระทบต่อการเรียนการสอน เช่น งานเอกสาร ทางวิชาการ การประชุม อบรม สัมมนา งานธุรการ ส่งผลให้ผู้สอนต้องทิ้งชั้นเรียน เพื่อไปทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) 1. งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอต่อความต้องการ 2. งบประมาณที่เสนอขออนุมัติ ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่แท้จริง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
3. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน งานบริหาร 1. โรงเรียนมีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศภายใน 2. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 3. มีคู่มือการบริหารที่ชัดเจน	1. ขาดการประสานงานด้านนโยบายและการประชาสัมพันธ์ 2. สภาพแวดล้อมบางจุดยังไม่ปลอดภัย 3. โรงเรียนมีสื่อ ICT ไม่ครบทุกชั้นเรียน 4. การบริหารจัดการที่ซ้ำซ้อน ขาดการประสานงาน 5. การจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ 6. ไม่มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 7. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ไม่เพียงพอเนื่องจากมีข้อมูลที่ไม่เป็นปัจจุบัน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<u>สังคมและวัฒนธรรม</u> 1. ชุมชนเป็นชุมชนชาวกะเหรี่ยงส่งผลให้มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม 2. หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน หน่วยงานวิสาหกิจ และชุมชนให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ชุมชนยังคงสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีกะเหรี่ยง 4. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งทางด้านสังคม ประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยว <u>การเมืองและกฎหมาย</u> 1. มีกฎหมาย พ.ร.บ. การศึกษา นโยบาย ที่ ชัดเจนเป็นรูปธรรมซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา 2. ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล 3. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา <u>เศรษฐกิจ</u> ชุมชนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม <u>เทคโนโลยี</u> หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และ ชุมชนให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี	1. ปัญหาด้านการสื่อสาร เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นชาวไทยเชื้อสายกะเหรี่ยง 2. มีเขตบริการหลายหมู่บ้านและมีระยะทางห่างไกลทำให้นักเรียนมีปัญหาการเดินทางมาโรงเรียน 3. การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเป็นไปได้ด้วยความลำบาก เนื่องจากในบางพื้นที่ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต 4. ประชากรยากจน รายได้น้อย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม 5. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย หรือญาติ 6. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลง เนื่องจากมีการเปลี่ยนรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ