

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอานันท์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 บ้านฟ้าประทาน ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โทรศัพท์ 032- 826784 โทรสาร 032-826784 e-mail Ananschool@hotmail.com เปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 49 ไร่ 3 งาน เขตพื้นที่บริการ 10 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1 ถึงหมู่ที่ 3 และหมู่ 5 ถึงหมู่ที่ 11 ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประวัติโรงเรียนอานันท์

โรงเรียนอานันท์ตั้งอยู่ในโครงการพระราชดำริหมู่บ้านสหกรณ์การเกษตรห้วยสัตว์ใหญ่ หมู่ที่ 2 ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หลังจากค่ายนเรศวรหัวหินได้จัดตั้งศูนย์ฝึกการรบในป่าที่หมู่บ้านห้วยสัตว์ใหญ่ พันตำรวจเอก ประเนตร ฤทธิ์ฤชัย (ยศในสมัยนั้น) พร้อมด้วยคณะนายตำรวจ ได้ร่วมกันพิจารณาเห็นว่าควรส่งเสริม ตำรวจพลร่ม 1 ทีม ไปลาดตระเวนพื้นที่ป่าละอู เพื่อช่วยเหลือชาวเขา (กระเหรี่ยงที่อยู่ห่างไกล การคมนาคม) และเพื่อป้องกันการแทรกซึมของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ที่อยู่ตามชายแดนไทย-พม่า

เมื่อทีมตำรวจพลร่มได้ลาดตระเวนตรวจภูมิประเทศ ได้พิจารณาความจำเป็นและความสำคัญเข้าหลักการกิจของหน่วย จึงได้ขออนุมัติท่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นจนถึงพลตำรวจตรีกระจาง ผลเพิ่ม รอง ผบช.ต. (ชด) จัดตั้งศูนย์รวมชาวเขาแดนที่บ้านป่าละอู จ.ประจวบคีรีขันธ์เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2507 และในปีเดียวกันตำรวจพลร่มได้สำรวจยอดชาวกระเหรี่ยงทั้งชาย – หญิง จนได้ยอดที่แน่นอน เป็นชาย 20 คน หญิง 15 คน เด็กชาย 10 คน เด็กหญิง 8 คน

ปี พ.ศ.2508 มีชาย 25 คน หญิง 20 คน เด็กชาย 15 คน เด็กหญิง 12 คน

ปี พ.ศ.2509 จำนวนชาวกระเหรี่ยงทั้งชาย – หญิง และเด็กรวมทั้งสิ้น 122 คน จึงได้พิจารณาเห็นควรจัดตั้งโรงเรียนขึ้น และได้มอบหมายให้นายคะ ผู้ใหญ่บ้านป่าละอู ประชุมลูกบ้านเพื่อฟังข้อคิดเห็นและความต้องการในเรื่องจัดตั้งโรงเรียนขึ้นสอนบุตร – ธิดา ของพวกเขา บรรดาชาวกระเหรี่ยงต่างดีใจ และต้องการให้สร้างโรงเรียนขึ้น ส่วนกำลังแรงงานต่างๆ พวกเขาจะช่วยกันทำเองด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ จึงได้ให้ชาวกระเหรี่ยงปรับพื้นที่ที่จะสร้างโรงเรียน เมื่อปรับพื้นที่เสร็จแล้วจึงเสนอของบประมาณต่อท่าน รอง ผบช.ต.(ชด) สมเด็จพระราชชนนีได้ทรงพระราชทานทุนทรัพย์ส่วนพระองค์ให้เป็นจำนวนเงิน 60,000 บาท และพระราชทานนามโรงเรียนนี้ว่า “อานันท์”

การก่อสร้างได้เริ่มก่อสร้างตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2509 โดยใช้กำลังตำรวจพลร่มที่อยู่ประจำจุดพัฒนาบ้านป่าละอู จำนวน 5 นาย ร่วมกับนายสุตใจ ศรีสุวรรณ ผู้ใหญ่คะ ชาวกระเหรี่ยงและคนไทย

บางส่วน

แบบแปลนที่ใช้ในการก่อสร้าง ใช้ตามแบบก่อสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ เรียกแบบนี้ว่า แบบ 003 แต่ทางค่ายนเรศวรหัวหินได้ดัดแปลงขยายแบบแปลนให้ใหญ่กว่าเดิมเพิ่มจำนวนห้องเรียนให้ มากกว่าเดิมเป็นโครงการสำรองเพื่อรับจำนวนเด็กที่จะเพิ่มขึ้นจะไม่แออัดยัดเยียดกันสามารถที่จะบรรจุได้ 200 คน

ตัวอาคารเรียนสร้างเป็นตัวเรือนไม้ชั้นเดียวทันสมัยมี 4 ห้องเรียน และมีห้องโถงเป็นห้องประชุม อีก 1 ห้อง หลังคามุงด้วยสังกะสี การก่อสร้างได้ดำเนินไปด้วยดีตามแนวทางพระราชประสงค์ของสมเด็จพระราชชนนีทุกประการ

เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2509 สมเด็จพระราชชนนีได้ทรงเสด็จประกอบพิธีเปิดโรงเรียนด้วยพระองค์เอง

ในปีแรกเปิดทำการสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้นมีนักเรียนชาย - หญิง ทั้งหมด 16 คน เปิดทำการสอนอยู่ได้เพียง 6 ปี จำเป็นต้องย้ายไปก่อสร้างใหม่ที่ ซพท 712 พิกัด เอ็นพี 601846 ระยะทาง ห่างจากที่เดิม 2 กิโลเมตร ไปทางทิศเหนือ รื้อถอนเมื่อวันที่ 25 มกราคม 2515 ขนย้ายได้วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2515 โดยใช้กำลังตำรวจพลร่ม ศช. ป่าละอู ราษฎรกะเหรี่ยง และนักเรียนตำรวจพลร่ม รุ่น 119 (ซึ่งอยู่ในระหว่างฝึกภาคสนาม) ร่วมกันแบกหามขนย้าย การขนย้ายเป็นไปด้วยความยากลำบาก เพราะใช้ได้เพียงแต่แรงงานคนเท่านั้น

การดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดทำการสอนได้อีกครั้งหนึ่งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2515 โดยใช้ครูตำรวจพลร่ม 3 นาย เปิดทำการสอน 4 ชั้นเรียนมีนักเรียนชาย - หญิง 168 คน และมีครูตำรวจพลร่มทั้งหมด 6 นาย

ปี 2522 ได้โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเปิดทำการสอนถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ปัจจุบันโรงเรียนอานันท์ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 489 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ข้าราชการครู 24 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน

ชื่อ โรงเรียนอานันท์

รหัสโรงเรียน 1077280178

อักษรย่อ อ.น.

วันประกาศจัดตั้ง 9 พฤษภาคม 2509

ปรัชญา ระเบียบดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู่ชุมชน

คำขวัญ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้

สีประจำโรงเรียน ชมพู – เทา

อัตลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เอกลักษณ์ รั้วหน้าที่ มีน้ำใจ รักษาวินัย ใส่ใจความซื่อสัตย์

ที่อยู่ 40 หมู่ 2 ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

โทรศัพท์ -

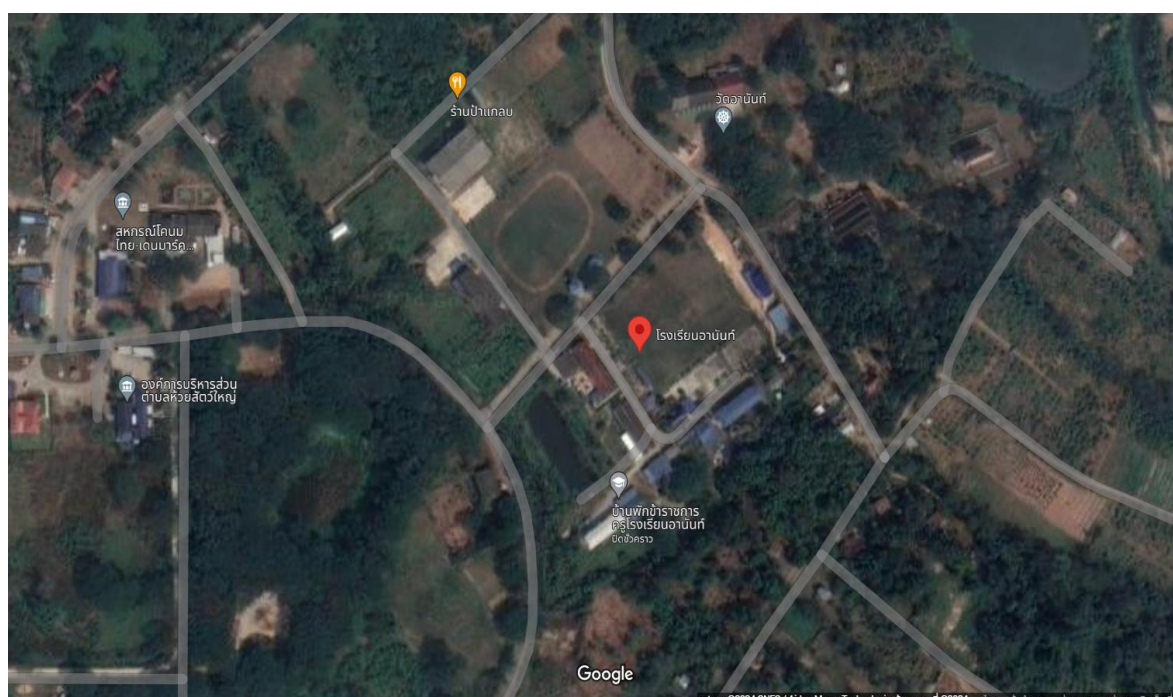
โทรสาร -

e-mail Ananschool@hotmail.com

website www.ananschool.co.th

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน ชื่อนางสาวกฤษฏีกา โกมุก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท์
โทรศัพท์ 095-329-5663 วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บรรจุแต่งตั้ง
เมื่อ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารโรงเรียน ชื่อนางนรพร ถานัน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท์
โทรศัพท์ 091-712-1418 วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บรรจุแต่งตั้ง
เมื่อ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 489 คน
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 489 คน จำแนกตามเพศและระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	16	20	36
อนุบาล 3	15	13	28
รวม	31	33	64
ประถมศึกษาปีที่ 1	21	23	44
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	12	33
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	14	29
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	25	46
ประถมศึกษาปีที่ 5	28	24	52
ประถมศึกษาปีที่ 6	30	20	50
รวม	136	118	254
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	34	70
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	22	42
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	27	59
รวม	88	83	171
รวมทั้งหมด	255	234	489

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
1	นางสาวกนกทิศา โกมุก	กศ.บ. กศ.ม. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ – ชีววิทยา การวิจัยและสถิติทางการศึกษา การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน อานันท์
2	นางนรพร ถานัน	คบ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอานันท์

ครูประจำการ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
1	นางจุราภรณ์ พูลพิพัฒน์	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู คศ.3
2	นายพิเศษ จันทร์แสงทอง	ค.บ.	พลศึกษา	ครู คศ.2
3	นางสาวบุญธรรม พูลน้อย	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ครู คศ.2
4	นางสาวสิริจันทร์ ยิ้มไย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู คศ.2
5	นางสาวอัจฉรา ทองด้วง	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบริหาร การศึกษา	ครู คศ.2
6	นางสาวสิรินันท์ เลี้ยวจี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.2
7	นางสาวสุวรรณา รูปยะเวช	วท.บ. ศษ.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมการบริหารการศึกษา	ครู คศ.2
8	นางสาวเสาวนีย์ ขำทอง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู คศ.2

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
9	นางสาวน้ำผึ้ง เถลิ้มพันธ์	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ.2
10	นายนิสพล จันทรสุทธิ์	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ครู คศ.1
11	นางสุภาพรรณ แสนสบาย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ.1
12	นายนพดล โตทอง	ค.บ.	ดนตรีศึกษา(สากล)	ครู คศ.1
13	นายพิษณุ เพชรน้อย	ศศ.บ.	นาฏศิลป์และการแสดง	ครู คศ.1
14	นางสาววรรตัทท์หทัย ศรีภิญโญโชค	ค.บ.	คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	ครูผู้ช่วย
15	นางสาวอารียา แต่งหวาน	ศศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ศึกษา	ครูผู้ช่วย
16	นางสาวกรรณิการ์ ปานเจริญ	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
17	นางสาวธนรรชน สินสุข	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
18	นางสาวกัญญาณี แสงแก้ว	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
19	นางสาวณัชชา มิตรดี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย
20	นางสาวณัฐชา สงคราม	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย
21	นางกัญญา ทองสีไพล	น.บ.	นิติศาสตร์บัณฑิต	ครูผู้ช่วย
22	นางสาวรัตเกล้า น้อยวิจิตร	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย
23	นายวิษุทธิ์ วัฒนเวสกร	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย
24	นางสาวสุภาพร บัวนิทาน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย

ครูอัตราจ้าง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
1	นางสาวอภัสรา จงเจริญ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูอัตราจ้าง

ลูกจ้างชั่วคราว

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
1	นางสาวสุนารี เวณะ	ศศ.บ. สาขาพัฒนาสังคม	เจ้าหน้าที่ธุรการ
2	นายวีระ วงษ์วาสน์	มัธยมศึกษาปีที่ 6	นักการภารโรง

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ (โรงยิม) จำนวน 1 หลัง
- อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้า จำนวน 1 หลัง
- อาคารพยาบาล 1 หลัง
- อาคารคหกรรม 1 หลัง
- ส้วม จำนวน 6 หลัง
- บ่อน้ำ จำนวน 2 บ่อ
- สนามเด็กเล่น จำนวน 1 สนาม
- สนามฟุตบอล จำนวน 2 สนาม
- สนามบาสเก็ตบอล จำนวน 2 สนาม
- โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ 1 หลัง
- พลับพลาที่ประทับ จำนวน 1 หลัง
- ที่ประดิษฐานพระพุทธรูป จำนวน 1 หลัง
- บ้านพักครู จำนวน 5 หลัง
- โรงอาหาร 1 หลัง
- บ้านดิน 1 หลัง

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่โครงการพระราชดำริจัดสรรพื้นที่อาศัย ครอบครัวละ 1 ไร่ ในปี พ.ศ.2551 มีจำนวนประชากร 7,136 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรวม ได้แก่ วัดอานันท์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ สหกรณ์โคนมไทย - เดนมาร์ก ห้วยสัตว์ใหญ่ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้แก่ การไหว้พระจันทร์ การทอดผ้ากะเหรี่ยง การตีผึ้ง ฯลฯ สภาพภูมิศาสตร์ของชุมชน คือ มีลักษณะเป็นที่ราบในหุบเขา มีภูเขารอบด้าน ใช้พื้นที่ทำการเกษตร มีปัญหาอุทกภัยในช่วงฤดูฝน มีวาตภัยในช่วงเปลี่ยนฤดูกาล มีทางหลวงแผ่นดินเชื่อมต่อ มีองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ ห่างจากอำเภอหัวหิน 53 กิโลเมตร มีแหล่งท่องเที่ยว คือ น้ำตกป่าละอู น้ำตกป่าละอูน้อย หอดูช้างป่า ถ้ำเม่น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80 มัธยมศึกษา ร้อยละ 15 สูงกว่า มัธยมศึกษา ร้อยละ 5 อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ เลี้ยงโคนม รับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ มีศาสนสถานคือ วัดอานันท์ และมีประชากรบางส่วนนับถือศาสนาคริสต์และไปเข้าโบสถ์ที่ป่าละอู ทุกวันอาทิตย์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี 5,000 - 15,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ ประชากรส่วนใหญ่ยากจน การศึกษาน้อย เป็นพื้นที่ห่างไกลอยู่ติดชายแดนพม่ามีชนกลุ่มน้อย (กะเหรี่ยง , กะเหรี่ยง) มีโรคภัยชุกชุม เช่น มาลาเรีย อยู่ในพื้นที่พิเศษ

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียนอานันท์ ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย(อ้างอิงจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560)		
อายุ 4 - 5 ปี		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	1. ด้านร่างกาย 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ 3. ด้านสังคม 4. ด้านสติปัญญา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	180 วัน /ปีการศึกษา	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอานันท ปีกการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
● ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
● ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม จริยธรรม	40	40	40	80	80	80
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
● เศรษฐศาสตร์						
● ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
▪ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
▪ กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	40	40
-ลูกเสือ- เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	10	10	10	10	10	10
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง			1,040 ชั่วโมง		

หมายเหตุ

- 1.วิชาหน้าที่พลเมืองจัดบูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษาและวัดผลอยู่ในรายวิชาสังคมศึกษา
2. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมตามจุดเน้น ชั้น ป.1-6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอานันท ปิการศึกษ 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษา		
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ● ประวัติศาสตร์ ● ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ● ภูมิศาสตร์ ● เศรษฐศาสตร์	160 (4 นก.) 40 (1 นก.) 120 (3 นก.)	160 (4 นก.) 40 (1 นก.) 120 (3 นก.)	160 (4 นก.) 40 (1 นก.) 120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ 200 ชั่วโมง (5.0 หน่วยกิต)		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษา		
▪ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
▪ กิจกรรมนักเรียน	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี	25	25	25
- ชุมนุม	15	15	15
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.

หมายเหตุ

1. วิชาหน้าที่พลเมือง จัดบูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษาฯ และวัดผลอยู่ในรายวิชาสังคมศึกษาฯ
2. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้จัดแบบบูรณาการ

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

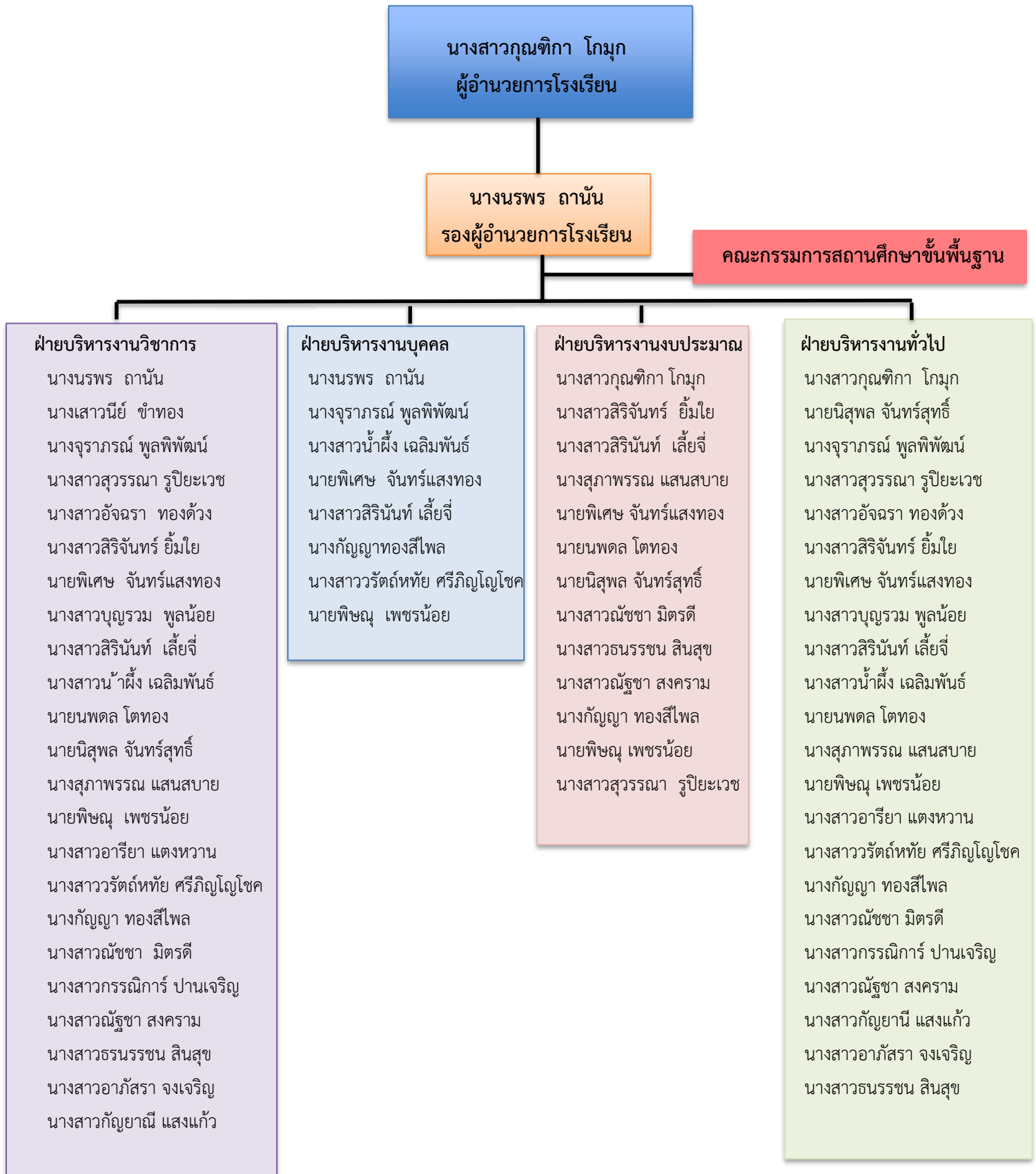
รายการ	ไม่มี	มีเพียงพอ	มีแต่ไม่เพียงพอ เพราะ (ทำเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า 1รายการ)				
			อุปกรณ์ชำรุด	อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	มีผู้สนใจใช้มาก	นักเรียนมีจำนวนมาก	อื่น ๆ ระบุ
1. พลับพลาที่ประทับพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร		✓					
2. อาคารสมเด็จพระเจ้า		✓					
3. ห้องวิทยาศาสตร์		✓					
4. ห้องเรียน		✓					
5. ห้องสมุด		✓					

รายการ	ไม่มี	มี เพียงพอ	มีแต่ไม่เพียงพอ เพราะ (ทำเครื่องหมาย ✓ ได้มากกว่า 1รายการ)				
			อุปกรณ์ ชำรุด	อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ	มีผู้สนใจ ใช้มาก	นักเรียนมี จำนวน มาก	อื่น ๆ ระบุ
6. ห้องนาฏศิลป์		✓					
7. สวนธรรมชาติ		✓					
8. ป้ายนิเทศในชั้นเรียน		✓					
9. บอร์ดประชาสัมพันธ์		✓					
10. แปลงเกษตร		✓					
11. ห้องคอมพิวเตอร์		✓					

8.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดอานันท	3 วัน
2. ค่ายศูนย์ฝึกรบพิเศษฤทธิ์ฤชัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3 วัน
3. อบต.ห้วยสัตว์ใหญ่	3 วัน
4. ตำรวจพลร่ม	3 วัน
5. หน่วยเฉพาะกิจจงอางศึก	3 วัน

9. โครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา



แผนผังการปฏิบัติงานโรงเรียนอานันท

นางสาวกนกทิศา โกมุก

ผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท

นางนรพร ถานัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการ

แผนงานบริหารงานวิชาการ (นางสาวเสาวนีย์ ขำทอง)	แผนงานบริหารงาน งบประมาณ (นางสาวสุวรรณา รุปียะเวช)	แผนงานบริหารงานบุคคล (นายพิษณุ เพชรน้อย)	แผนงานบริหารงานทั่วไป (นายนิสสุพล จันทร์สุทธิ)
1.การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น 2.การวางแผนด้านการวิชาการ 3.การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา 4.การพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา 5.การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ 6.การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน 7.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ในสถานศึกษา 8.การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่ง เรียนรู้ 9.การนิเทศการศึกษา	1.การจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณเพื่อ เสนอต่อปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ หรือเลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน แล้วแต่กรณี 2.การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้ จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร งบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยตรง 3.การอนุมัติการใช้จ่าย งบประมาณที่ ได้รับจัดสรร 4.การขอโอนและการขอ เปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5.การรายงานผลการเบิกจ่าย งบประมาณ 6.การตรวจสอบติดตามและ รายงาน การใช้งบประมาณ	1.การวางแผนอัตรากำลัง 2.การจัดสรรอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 3.การสรรหาและบรรจุ แต่งตั้ง 4.การเปลี่ยนตำแหน่งให้ สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 5.การดำเนินการเกี่ยวกับการ เลื่อน ชั้นเงินเดือน 6.การลาทุกประเภท 7.การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน 8.การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ 9.การสั่งพักราชการและการ สั่งให้ออกจากราชการไว้ ก่อน	1.การพัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2.การประสานงานและ พัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3.การวางแผนการบริหารงาน การศึกษา 4.งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผน 5.การจัดระบบการบริหาร และพัฒนา องค์กร 6.การพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงาน 7.งานเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา 8.การดำเนินงานธุรการ 9.การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม 10.การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 11.การรับนักเรียน

แผนงานบริหารงานวิชาการ (นางสาวเสาวนีย์ ขำทอง)	แผนงานบริหารงาน งบประมาณ (นางสาวสุวรรณา รูปยะเวช)	แผนงานบริหารงานบุคคล (นายพิษณุ เพชรน้อย)	แผนงานบริหารงานทั่วไป (นายนิสพล จันทรสุทธิ)
10.การแนะแนว 11.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ 13.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น 14.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา 16.การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17.การพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	7.การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8.การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา 9.การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10.การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อ การศึกษา 11.การวางแผนพัสดุ 12.การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี 13.การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15.การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและ จำหน่ายพัสดุ 16.การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การเบิกเงินจากคลัง	10.การรายงานการดำเนินการทาง วินัยและการลงโทษ 11.การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12.การออกจากราชการ 13.การจัดระบบและการจัดทำ ทะเบียนประวัติ 14.การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15.การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 16.การส่งเสริมและยกย่องเชิดชู เกียรติ 17.การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18.การส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา 19.การริเริ่มส่งเสริมการขอรับ	12.การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย 14.การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15.การทัศนศึกษา 16.งานกิจการนักเรียน 17.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18.การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19.งานประสานราชการกับส่วน ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท)การรายงานผลการปฏิบัติงาน 20.การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน 21.แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ นักเรียน

แผนงานบริหารงานวิชาการ (นางสาวเสาวนีย์ ขำทอง)	แผนงานบริหารงาน งบประมาณ (นางสาวสุวรรณา รุปียะเวช)	แผนงานบริหารงานบุคคล (นายพิษณุ เพชรน้อย)	แผนงานบริหารงานทั่วไป (นายนิสพล จันทรสุทธิ)
	18.การรับเงินการเก็บรักษา เงิน และ การจ่ายเงิน 19.การนำเงินส่งคลัง 20.การจัดทำบัญชีการเงิน 21.การจัดทำรายงานทางการเงินและ งบการเงิน 22.การจัดทำหรือจัดหาแบบ พิมพ์บัญชี ทะเบียน และ รายงาน	ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 20.การพัฒนาข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	

10. ผลงานดีเด่นในรอบปี 2566

ประเภท/ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวอัจฉรา ทองด้วง นางสาวเสาวนีย์ ขำทอง นางสาววรรณ์หทัย ศรีบุญโญโชค	โครงการวิทยาศาสตร์ จาก สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ	สำนักงานโครงการกองทุนการศึกษา ร่วมกับมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวอัจฉรา ทองด้วง นางสาวเสาวนีย์ ขำทอง	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1 - ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

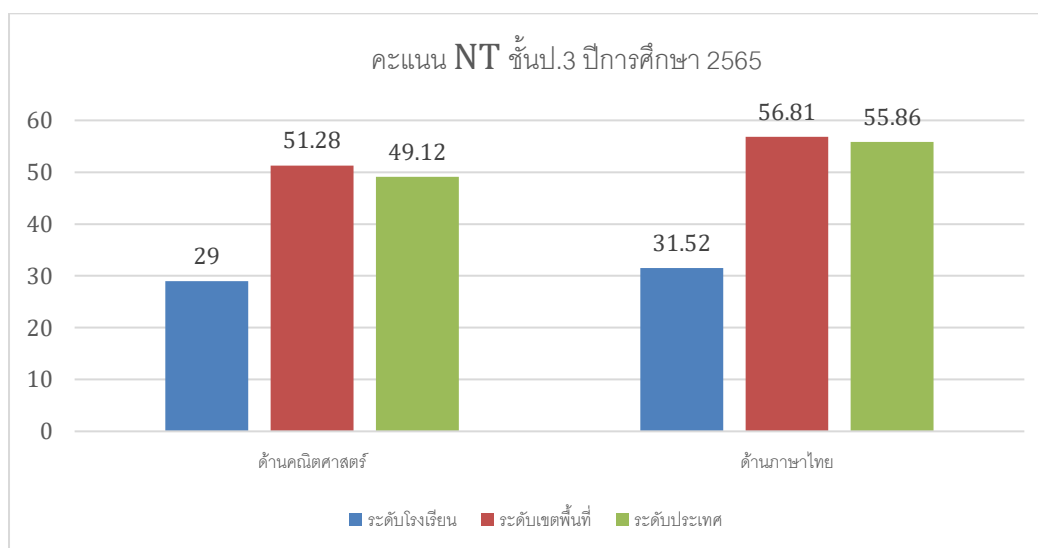
ประเภท/ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายพิษณุ เพชรน้อย นายนพดล โตทอง นางสาวสิริจันทร์ ยิ้มไย	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.1 - ป.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภาคกลางและ ภาคตะวันออก) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565
นายนพดล โตทอง นายพิษณุ เพชรน้อย	การแข่งขันการแสดงตลก	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภาคกลางและ ภาคตะวันออก) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565
นายนิสพล จันทรสุทธิ์ นางสาวเสาวนีย์ ขำทอง	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1 - ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภาคกลางและ ภาคตะวันออก) ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

- 1) เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	29.00	51.28	-22.28	29.00	49.12	-20.12
ด้านภาษาไทย	31.52	56.81	-25.29	31.52	55.86	-24.34
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	30.26	54.04	-23.78	30.26	52.50	-22.24

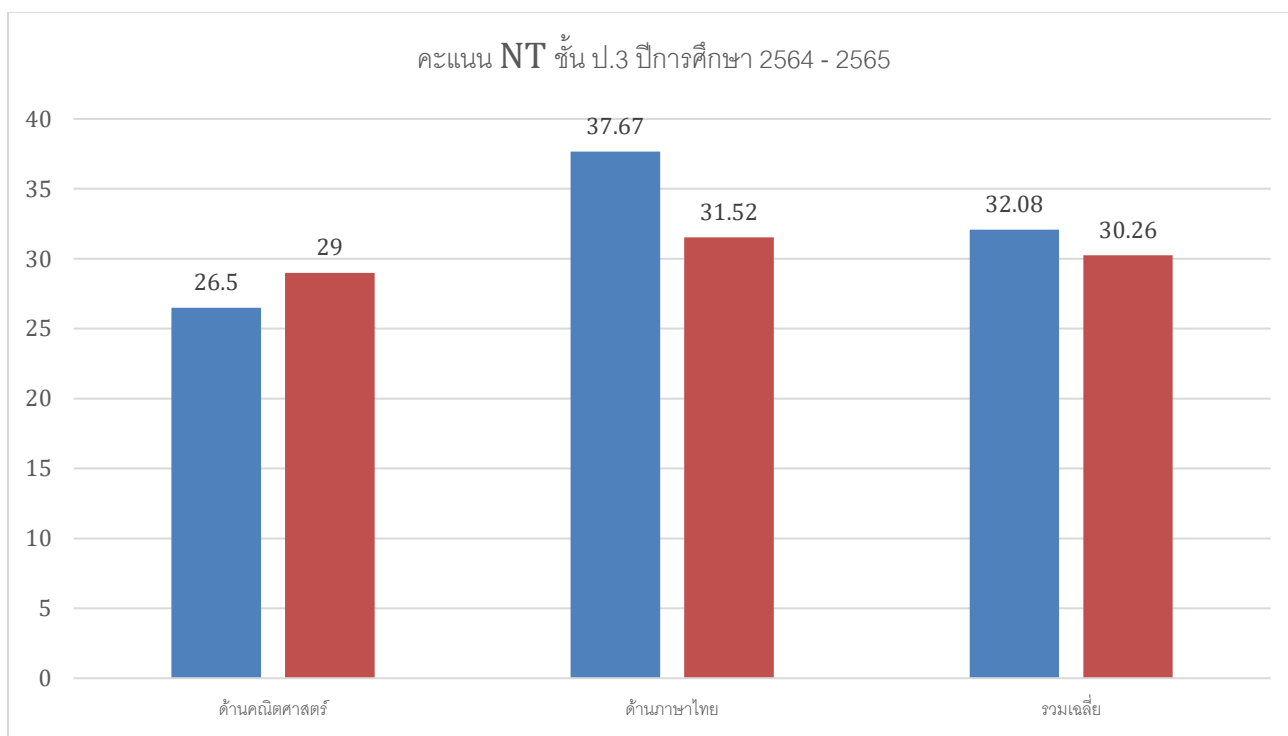


แผนภาพที่ 1 เปรียบเทียบคะแนน NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

จากแผนภาพที่ 1 คะแนนการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย และรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน มีค่าน้อยกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและประเทศ

3) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
 ของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	26.50	29.00	+2.5
ด้านภาษาไทย	37.67	31.52	-6.15
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	32.08	30.26	-1.82



แผนภาพที่ 2 เปรียบเทียบคะแนน NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2564 และ 2565

จากแผนภาพที่ 2 คะแนนการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 ของ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย มีคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2564 แต่
 เมื่อพิจารณาคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2564

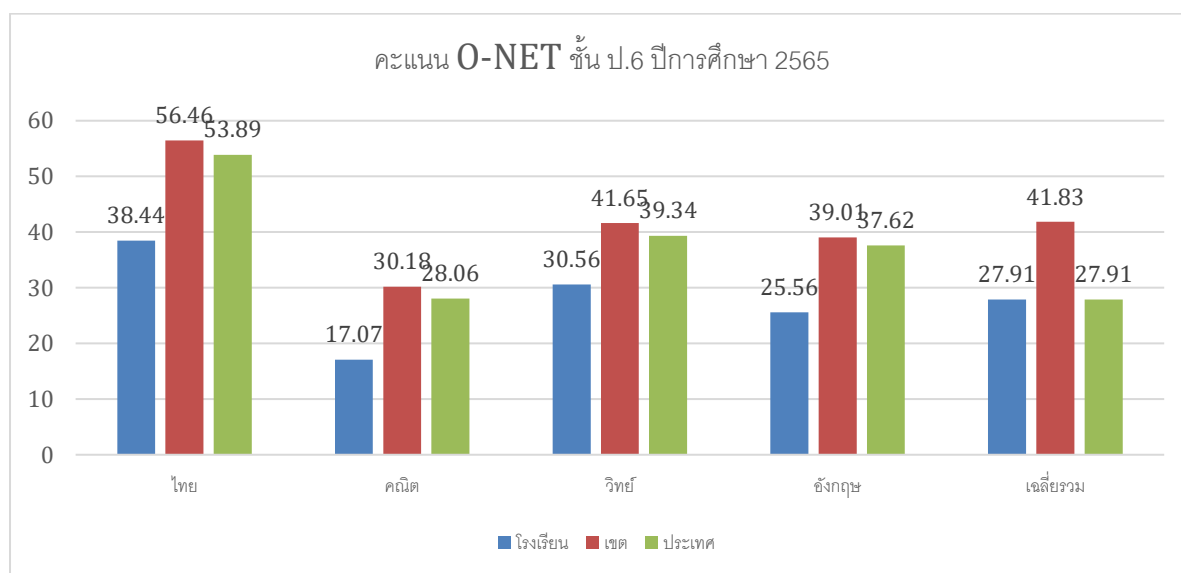
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.

ทั้งหมดและระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

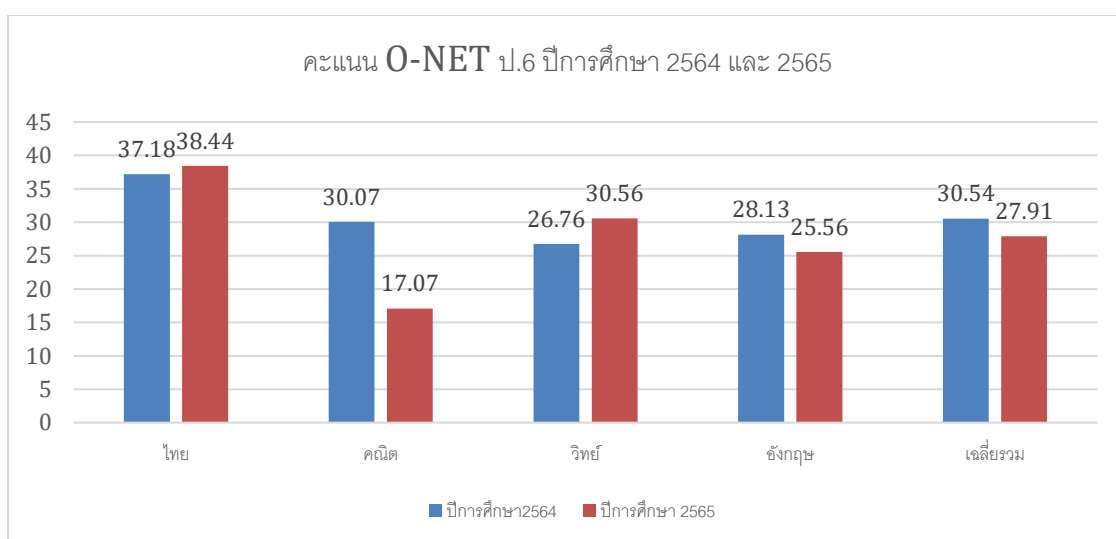
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	38.44	56.46	-18.02	38.44	52.80	-14.36	38.44	53.89	-15.45
คณิตศาสตร์	17.07	30.18	-13.11	17.07	26.52	-9.45	17.07	28.06	-10.99
วิทยาศาสตร์ฯ	30.56	41.65	-11.09	30.56	37.90	-7.34	30.56	39.34	-8.78
ภาษาอังกฤษ	25.56	39.01	-13.45	25.56	33.57	-8.01	25.56	37.62	-12.06
เฉลี่ย	27.91	41.83	-13.92	27.91	37.70	-9.79	27.91	39.73	-11.82



อภิปรายผล แผนภาพที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565พบว่า คะแนนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และคะแนนเฉลี่ยรวมของโรงเรียนมีคะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	37.18	38.44	+1.26
คณิตศาสตร์	30.07	17.07	-13
วิทยาศาสตร์ฯ	26.76	30.56	+3.8
ภาษาอังกฤษ	28.13	25.56	-2.57
เฉลี่ย	30.54	27.91	-2.63



จากแผนภาพที่ 2 คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความสามารถด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ มีคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2564 แต่เมื่อพิจารณาคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2564

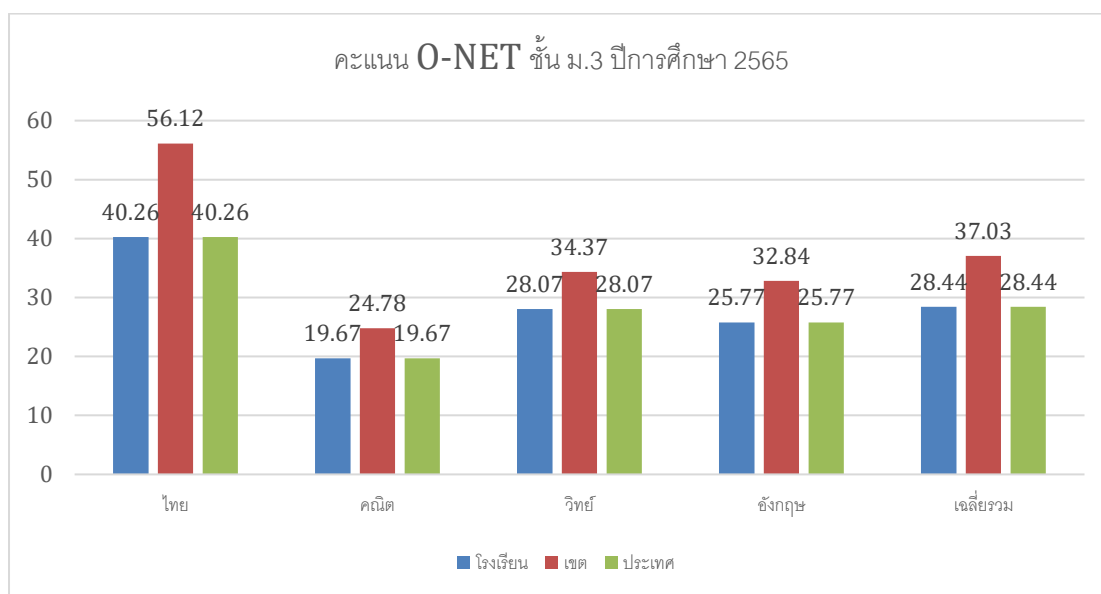
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.

ทั้งหมดและระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

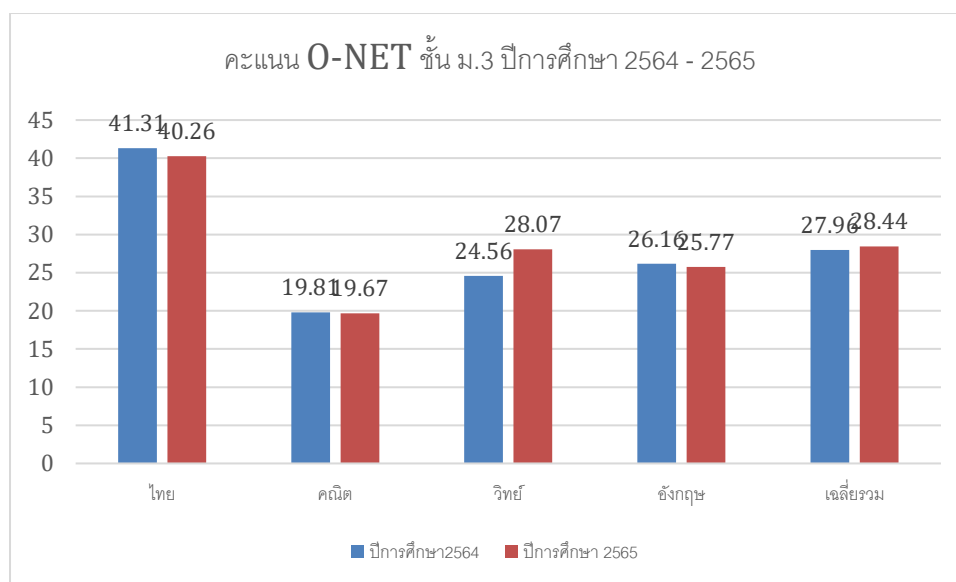
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	40.26	56.12	-15.86	40.26	53.91	-13.65	40.26	52.95	-12.69
คณิตศาสตร์	19.67	24.78	-5.11	19.67	31.75	-12.08	19.67	24.39	-4.72
วิทยาศาสตร์	28.07	34.37	-6.30	28.07	31.75	-3.68	28.07	33.32	-5.25
ภาษาอังกฤษ	25.77	32.84	-7.07	25.77	33.67	-7.90	25.77	32.05	-6.28
เฉลี่ย	28.44	37.03	-8.59	28.44	36.00	-7.56	28.44	35.68	-7.24



แผนภาพที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565พบว่า คะแนนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และคะแนนเฉลี่ยรวมของโรงเรียนมีคะแนนเท่ากับระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	41.31	40.26	-1.05
คณิตศาสตร์	19.81	19.67	-0.14
วิทยาศาสตร์	24.56	28.07	+3.51
ภาษาอังกฤษ	26.16	25.77	-0.39
เฉลี่ย	27.96	28.44	0.48



จากแผนภาพที่ 2 คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ มีคะแนนมากกว่าปีการศึกษา 2564 แต่เมื่อพิจารณาคะแนนรวมเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนน้อยกว่าปีการศึกษา 2564

3) สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 50

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	38.44	40.26
คณิตศาสตร์	17.07	19.67
วิทยาศาสตร์ฯ	30.56	28.07
ภาษาอังกฤษ	25.56	25.77
เฉลี่ย	27.91	28.44

อภิปรายผล สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า

คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินต่ำกว่า ร้อยละ 50

ผลการของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

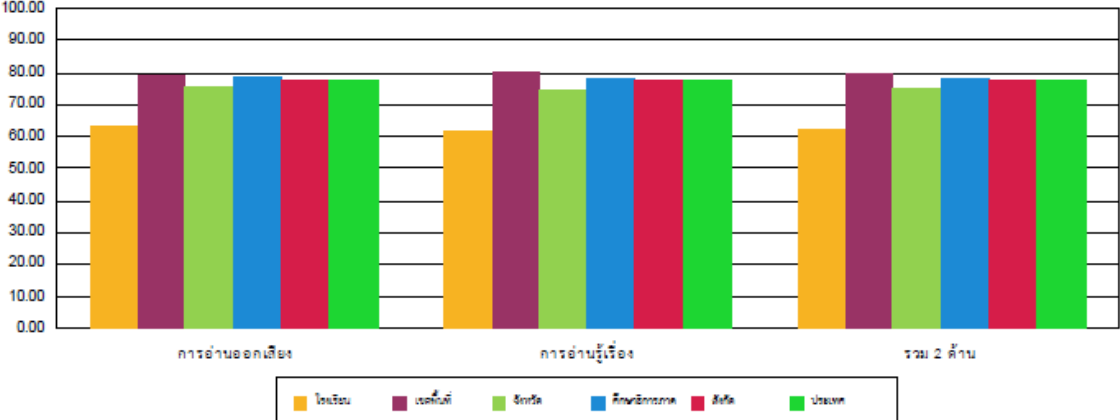


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1077280178		ชื่อโรงเรียน : อานันท						
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หัวหิน		จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์		
สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4		ภาค : ตะวันตก		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 21 คน (ปกติ : 21 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.14	79.28	75.10	78.27	77.24	77.38	
	S.D.	10.48	11.43	13.80	12.71	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.33	80.12	74.41	77.66	77.19	77.19	
	S.D.	8.43	8.00	9.44	8.78	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.23	79.70	74.75	77.96	77.22	77.28	
	S.D.	16.58	17.52	21.68	19.73	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	23.80	8	38.09	8	38.09	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	14.28	15	71.42	2	9.52	1	4.76
รวม 2 ด้าน	5	23.80	12	57.14	4	19.04	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		63.14			●		
ประเภทของคำ		คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำชาย	71.42			●		71.42
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	80.95				●	80.95
1.3. สระกดตรงมาตรา	ผักกาด	90.47				●	90.47
1.4. สระกดตรงมาตรา	ซ่อนหา	71.42			●		71.42
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ไม้พุ่ม	42.85		●			42.85
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ทับทิม	76.19				●	76.19
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	80.95				●	80.95
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	95.23				●	95.23
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	38.09		●			38.09
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	61.90			●		61.90
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	71.42			●		71.42
1.12. สระลดรูป	นมเย็น	80.95				●	80.95
1.13. สระประสม	ท้องเมือง	47.61		●			47.61
1.14. สระประสม	เพียงวัน	66.66			●		66.66
1.15. สระกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	90.47				●	90.47
1.16. สระกดไม่ตรงมาตรา	บ้านฉาง	42.85		●			42.85
1.17. ครบคำ	ประจำ	85.71				●	85.71
1.18. ครบคำ	กรอบรูป	71.42			●		71.42
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	61.90			●		61.90
1.20. อักษรนำ	สนธิ	19.04	●				19.04
การอ่านรู้เรื่อง		61.33			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

อภิปรายผล ผลการผลการของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า

ไม่มีนักเรียน ได้รับผลการประเมินรวม 2 ด้าน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

นักเรียนร้อยละ 19.04 ได้รับผลการประเมินรวม 2 ด้าน ระดับคุณภาพ พอใช้

นักเรียนร้อยละ 57.14 ได้รับผลการประเมินรวม 2 ด้าน ระดับคุณภาพ ดี

นักเรียนร้อยละ 23.80 ได้รับผลการประเมินรวม 2 ด้าน ระดับคุณภาพ ดีมาก

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

จุดเน้น เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง(0-3 ข้อ) ☐ พอใช้(4 ข้อ) ☒ ดี(5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ขึ้น โดยระบุรายละเอียด ของวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ให้ชัดเจน เช่น ถ้าสถานศึกษากำหนด อัตลักษณ์ ว่า “เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง” ควรแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีเป้าหมายในเชิงปริมาณ และคุณภาพเท่าไร เด็กได้รับการ พัฒนาอย่างเป็นระบบอย่างไร กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ มีวิธีการประเมินผลอย่างไรและประสิทธิผลที่ เกิดขึ้นเด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่อย่างไร โดยนำเสนอรายละเอียดอย่าง ชัดเจน เพื่อจะได้ทราบเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา และประสิทธิผลที่เกิดจากการพัฒนา พร้อมนำเสนอถึง การนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดการพัฒนาว่าดำเนินการอย่างไร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาการจัดการศึกษาบนหลักการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง(0-3 ข้อ) ☐ พอใช้(4 ข้อ) ☒ ดี(5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น ในด้าน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายในการพัฒนา ควรมีรายละเอียดความชัดเจน เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการ บริหาร จัดการบนหลักการมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรนำเสนอถึงกระบวนการในการพัฒนา วิธีการประเมินผล ความสำเร็จว่าในแต่ละขั้นตอน มีบุคคลใดเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้วยวิธีใดบ้าง มีความพึงพอใจมากน้อย เพียงใด เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรม การประเมินผลการดำเนินงานหรือร่วมในการ นิเทศ การจัดการศึกษาอย่างไร เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูล ในด้านครูให้ครบทุกประเด็น เช่นระบบกระบวนการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัยมีการจัดกิจกรรมต่างกันอย่างใด มีโครงการหรือกิจกรรมใดในการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ควรระบุเครื่องมือและกระบวนการที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างชัดเจน ใครมีส่วนร่วมในการประเมินบ้าง กำหนดระยะเวลาในการประเมินอย่างไร ผลที่เกิดจากการประเมิน เป็นอย่างไร เป็นต้น ในส่วนการจัดประสบการณ์ของครู ควรระบุ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนา ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการเรียนปนเล่นอย่างไรบ้าง ผลที่เกิดจากการจัดให้ชัดเจนเพื่อน ำไปสู่การพัฒนา และแก้ปัญหา ด้านการพัฒนาตนเองของครู ควรระบุของมูลด้านกระบวนการพัฒนาตนเอง เช่น อบรม PLC อย่างไร วิธีการประเมินผลความสำเร็จระยะเวลาในการนิเทศการสอน การได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาสู่ การพัฒนาการจัดประสบการณ์

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม ผ่านการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูล ด้านเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควร นำเสนอข้อมูลที่สะท้อนถึง อัตลักษณ์ ของผู้เรียนรวมถึงระบุกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไป ตามเป้าหมายและอัตลักษณ์ที่กำหนด เช่น ผู้เรียนมีคุณธรรม ควรแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีเป้าหมาย ในเชิงปริมาณ เท่าไรและคุณภาพเท่าไร มีวิธีพัฒนาอย่างไร มีวิธีการประเมินผลอย่างไร และประสิทธิผลที่ได้เป็น อย่างไร มีผู้ใดร่วมประเมินผล นอกจากนั้นควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเปรียบเทียบกับเป้าหมาย อาจนำเสนอในรูปแบบ ตัวเลข สถิติหรือกราฟ เพื่อให้เกิดความชัดเจนโดยเฉพาะข้อมูลที่เป็นจุดเน้นของ สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น พัฒนาการจัดการศึกษาบนหลักการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.มีการวางแผนการ ดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ในปีต่อไป โดยระบุข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการบริหารจัดการในหลักการมีส่วนร่วม ว่ามีการดำเนินการอย่างไร มีบุคคลใดบ้างและมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการด้วยวิธีใดบ้าง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนงาน ผู้ปกครอง ครูผู้เรียน มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นต้น ควรนำเสนอให้เห็นว่า ผู้มีส่วน ได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด และเข้ามามีบทบาทอย่างไร นอกจากนั้น ควรนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ การ บริหารจัดการด้านการน าเทคโนโลยีมาใช้ ในการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ICT การนำปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมแบบสะเต็มศึกษา สถานศึกษาดำเนินการอย่างไร และมีประสิทธิผลอย่างไร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ในปีต่อไป ควรนำเสนอวิธีการเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดความชัดเจน รวมทั้งนำเสนอข้อมูลสื่อ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูได้นำมาบูรณาการในการจัดการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครู เช่น ครูได้รับการนิเทศการสอนจากผู้บริหารภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง เป็นต้น ควรระบุของมูลกระบวนการพัฒนาตนเอง วิธีการในประเด็นการดำเนินงาน ระยะเวลาในการนิเทศการสอน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนำไปพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนอย่างไร การได้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อนำมาสู่การพัฒนาการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในปีต่อไป เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว นำมาดำเนินการอย่างไรในปีการศึกษา 2567 แสดงขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน มีผลการประเมิน เป็นอย่างไร สำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่แสดงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาต่อยอดจนประสบ ผลสำเร็จจนเป็นที่ ยอมรับภายในสถานศึกษาและองค์กรภายนอกจนเกิดเป็นนวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา มีความสมบูรณ์ โดยระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครอบคลุม ประกอบด้วย จำนวนเด็ก/ผู้เรียน ครูห้องเรียน ข้อมูลแผนพัฒนาโดยสังเขป ได้แก่ รายละเอียดของ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการพัฒนาให้ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อให้ ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบข้อมูลพื้นฐานและทิศทางการวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา นอกจากนั้น ควรแสดง ข้อมูลสารสนเทศเชิงประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการ ทั้งที่เป็นไปตามเป้าหมายและไม่บรรลุเป้าหมาย อย่างน้อย 3 ปี เพื่อสามารถยืนยันความสำเร็จ เช่น ตารางเปรียบเทียบผล O-NET 3 ปีเพื่อนำปรับปรุงแก้ไขใน SAR สถานศึกษา นำเสนอ QR Code เป็นการดี ในปีต่อไปสถานศึกษาควร จัดข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ในการนำเสนอ เช่น หมวดขอ การบริหารจัดการ หมวดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการสอน หมวดของกิจกรรมต่าง ๆ และผล ความสำเร็จของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจเข้าใจและรู้จักโรงเรียนอาเนนที่ได้อุดหนุน