

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

SAR



ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอานันท์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอานันท์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัยสูงขึ้น

เนื้อหาสาระของรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนอานันท์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนอานันท์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	ง
มาตรฐานที่ ๑,๒,๓	๒
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๗
- ข้อมูลผู้บริหาร	๘
- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอนระดับปฐมวัย	๙
- ข้อมูลนักเรียน	๑๐
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๒
- ผลงานดีเด่นในรอบปี	๑๔
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	๑๕
- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ	๑๖
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
- กระบวนการพัฒนาและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑	๑๙
- กระบวนการพัฒนาและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒	๒๑
- กระบวนการพัฒนาและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓	๒๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๑
ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอานันทตั้งอยู่ ตั้งอยู่ในโครงการพระราชดำริหมู่บ้านสหกรณ์การเกษตรห้วยสัตว์ใหญ่ หมู่ที่ ๒ ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลศึกษาปีที่๒ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ มีครูบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ คน ได้แก่ข้าราชการครู จำนวน ๓ คน จำนวนนักเรียนปฐมวัยจำนวน ๖๕ คน

ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการวัดผลประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕. การติดตามผล ตรวจสอบการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ตามที่โรงเรียนอานันทได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนอานันทได้ดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอานันทน์ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัยโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กและกิจกรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินและสังเกต บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๖๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๘๙.๒๙ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนอานันทน์ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนานมีความสุขในการเรียนรู้จาก โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอานันทน์ ร้อยละ ๙๗.๘๗ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอานันทน์ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอานันทน์ ร้อยละ ๙๖.๑๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอานันทน์ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ เรื่องง่ายๆได้ จาก กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอานันทน์ ร้อยละ ๙๘.๑๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอานันท์ ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และกิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีผลการดำเนินงานของโรงเรียนอานันท์ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้านสังกัด และได้รายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนอานันท์ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่มีประสบการณ์การสอนการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู ด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนอานันท์มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนอานันท์มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอานันท์ สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงาน ของเด็กที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยโครงการที่สอดคล้อง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหาร มีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนอานันท์ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๓.๑ โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๓.๒ โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ๓.๓ โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
- ๓.๔ โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ๓.๕ โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียนปฐมวัย
- ๓.๖ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๗ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๓.๘ โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นปฐมวัย

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอานันท**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแล้วนั้น บัดนี้ คณะกรรมการดังกล่าวได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอานันท ได้พิจารณารายงานแล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์แล้ว จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปนี้ได้

(นายประสิทธิ์ จันทร์ดี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอานันท

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอานันท์ รหัสโรงเรียน ๑๐๗๗๒๘๐๑๗๘
อักษรย่อ	อ.น.
วันประกาศจัดตั้ง	๙ พฤษภาคม ๒๕๐๙
ปรัชญา	ระเบียบดี มีคุณธรรม นำความรู้ สู่ชุมชน
คำขวัญ	เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – เทา
อัตลักษณ์	คงความรับผิดชอบ ประกอบความมีระเบียบวินัย ฝึกหัวใจอาสา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง คู่เคียงความซื่อสัตย์สุจริต
เอกลักษณ์	รู้หน้าที่ มีน้ำใจ รักษาวินัย ใส่ใจความซื่อสัตย์
ที่อยู่	๔๐ หมู่ ๒ ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
โทรศัพท์	-
โทรสาร	-
e-mail	Ananschool@hotmail.com
website	www.ananschool.co.th
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ผู้บริหารสถานศึกษา	นางสาวกนกทิศา โกมุก ผู้อำนวยการโรงเรียน นางนรพร ถานัน รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนอานันท์

โรงเรียนอานันท์ ตั้งอยู่ในโครงการพระราชดำริหมู่บ้านสหกรณ์การเกษตรห้วยสัตว์ใหญ่ หมู่ที่ ๒ ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หลังจากค่ายนเรศวรหัวหินได้จัดตั้งศูนย์ฝึกการรบในป่าที่หมู่บ้านห้วยสัตว์ใหญ่ พันตำรวจเอกประเนตร ฤทธิ์ธำชัย (ยกในสมัยนั้น) พร้อมด้วยคณะนายตำรวจได้ร่วมกันพิจารณาเห็นว่าควรส่งทีมตำรวจพลร่ม ๑ ทีม ไปลาดตระเวนพื้นที่ป่าละอู เพื่อช่วยเหลือชาวเขา (กระเหรี่ยงที่อยู่ห่างไกลการคมนาคม) และเพื่อป้องกันการแทรกซึมของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ที่อยู่ตามชายแดนไทย-พม่า

เมื่อทีมตำรวจพลร่มได้ลาดตระเวนตรวจภูมิประเทศ ได้พิจารณาความจำเป็นและความสำคัญเข้าหลักภารกิจของหน่วย จึงได้ขออนุมัติท่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นจนถึงพลตำรวจตรีกระจำจ ผลเพิ่มรอง ผบช.ต. (ชด) จัดตั้งศูนย์รวมชาวเขาแดนที่บ้านป่าละอู จ.ประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๐๗ และในปีเดียวกันตำรวจพลร่มได้สำรวจยอดชาวกระเหรี่ยงทั้งชาย – หญิง จนได้ยอดที่แน่นอนเป็นชาย ๒๐ คน หญิง ๑๕ คน เด็กชาย ๑๐ คน เด็กหญิง ๘ คน ปี พ.ศ.๒๕๐๘ มีชาย ๒๕ คน หญิง ๒๐ คน เด็กชาย ๑๕ คน เด็กหญิง ๑๒ คน

ปี พ.ศ.๒๕๐๙ จำนวนชาวกระเหรี่ยงทั้งชาย – หญิง และเด็กรวมทั้งสิ้น ๑๒๒ คน จึงได้พิจารณาเห็นควรจัดตั้งโรงเรียนขึ้น และได้มอบหมายให้นายกะ ผู้ใหญ่บ้านป่าละอู ประชุมลูกบ้านเพื่อฟังข้อคิดเห็นและความต้องการในเรื่องจัดตั้งโรงเรียนขึ้นสอนบุตร – ธิดา ของพวกเขา บรรดาชาวกระเหรี่ยงต่างดีใจ และต้องการ

ให้สร้างโรงเรียนขึ้น ส่วนกำลังแรงงานต่างๆ พวกเขาจะช่วยกันทำเองด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ จึงได้ให้ชาวกระเหรี่ยงปรับพื้นที่ที่จะสร้างโรงเรียน เมื่อปรับพื้นที่เสร็จแล้วจึงเสนอขอของบประมาณต่อท่านรอง ผบช.ด. (ชด) สมเด็จพระราชชนนีได้ทรงพระราชทานทุนทรัพย์ส่วนพระองค์ให้เป็นจำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท และพระราชทานนามโรงเรียนนี้ว่า “อานันท์”

การก่อสร้างได้เริ่มก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๐๙ โดยใช้กำลังตำรวจพลร่มที่อยู่ประจำจุดพัฒนาบ้านป่าละอู จำนวน ๕ นาย ร่วมกับนายสุคดี ศรีสุวรรณ ผู้ใหญ่กะ ชาวกระเหรี่ยงและคนไทยบางส่วน แบบแปลนที่ใช้ในการก่อสร้าง ใช้ตามแบบก่อสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ เรียกแบบนี้ว่าแบบ ๐๐๓ แต่ทางค่ายนเรศวรหัวหินได้ดัดแปลงขยายแบบแปลนให้ใหญ่กว่าเดิมเพิ่มจำนวนห้องเรียนให้มากกว่าเดิมเป็นโครงการสำรองเพื่อรับจำนวนเด็กที่จะเพิ่มขึ้นจะไม่แออัดยัดเยียดกันสามารถที่จะบรรจุได้ ๒๐๐ คน

ตัวอาคารเรียนสร้างเป็นตัวเรือนไม้ชั้นเดียวทันสมัยมี ๔ ห้องเรียน และมีห้องโถงเป็นห้องประชุมอีก ๑ ห้อง หลังคามุงด้วยสังกะสี การก่อสร้างได้ดำเนินไปด้วยดีตามแนวทางพระราชประสงค์ของสมเด็จพระราชชนนีทุกประการ

เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๐๙ สมเด็จพระราชชนนีได้ทรงเสด็จประกอบพิธีเปิดโรงเรียนด้วยพระองค์เอง

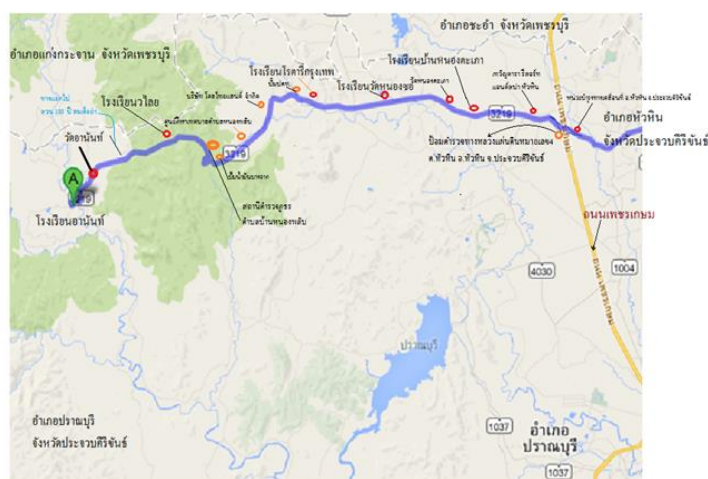
ในปีแรกเปิดทำการสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ เท่านั้นมีนักเรียนชาย - หญิง ทั้งหมด ๑๖ คน เปิดทำการสอนอยู่ได้เพียง ๖ ปี จำเป็นต้องย้ายไปก่อสร้างใหม่ที่ ซพก ๗๑๒ พิกัด เอ็นพี ๖๐๑๘๔๖ ระยะทางห่างจากที่เดิม ๒ กิโลเมตร ไปทางทิศเหนือ รื้อถอนเมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๑๕ ขนย้ายได้วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕ โดยใช้กำลังตำรวจพลร่ม ศช. ป่าละอู ราษฎรกระเหรี่ยง และนักเรียนตำรวจพลร่ม รุ่น ๑๑๙ (ซึ่งอยู่ในระหว่างฝึกภาคสนาม) ร่วมกันแบกหามขนย้าย การขนย้ายเป็นไปด้วยความยากลำบาก เพราะใช้ได้เพียงแต่แรงงานคนเท่านั้น

การดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดทำการสอนได้อีกครั้งหนึ่งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๕ โดยใช้ครูตำรวจพลร่ม ๓ นาย เปิดทำการสอน ๔ ชั้นเรียนมีนักเรียนชาย - หญิง ๑๖๘ คน และมีครูตำรวจพลร่มทั้งหมด ๖ นาย

ปี ๒๕๒๒ ได้โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปัจจุบันโรงเรียนอานันท์ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๕๒๙ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๒๓ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูธุรการ ๑ คน

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๒๔	-	๑	๒	๒๙

๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญา เอก
นางสาวกัญจิกา โกมุก				✓	
นางนรพร ถานัน				✓	
นางจุราภรณ์ พูลพิพัฒน์			✓		
นายพิเศษ จันทรแสงทอง			✓		
นางสาวสิรินันท์ เลี้ยวจี			✓		
นางสาวสิริจันทร์ ยิ้มไย			✓		
นางสาวสุวรรณา รูปิยะเวช				✓	
นางสาวบุญรวม พูลน้อย				✓	
นางสาวอัจฉรา ทองด้วง				✓	
นางสาวน้ำผึ้ง เณลิมนพันธ์			✓		
นางสาวเสาวนีย์ จำทอง			✓		
นายนพดล โตทอง			✓		
นายนิสูล จันทรสุทธิ			✓		
นางสุภาพรรณ แสนสบาย			✓		
นายพิษณุ เพชรน้อย				✓	
นางสาววรรตัททัย ศรีภิญโญโชค			✓		
นางสาวอารียา แต่งหวาน			✓		
นางกัญญา ทองสีไพล			✓		
นางสาวณัฐชา สงคราม			✓		
นางสาวกัญญาณี แสงแก้ว			✓		
นางสาวณัชชา มิตรดี			✓		
นางสาวกรรณิการ์ ปานเจริญ			✓		
นางสาวธนรรชน สิ้นสุข			✓		
นางสาวรัตเกล้า น้อยวิจิตร			✓		
นายวิษณุวัฒน์ วัฒนเวสกร			✓		
นางสาวสุภาพร บัวนิทาน			✓		

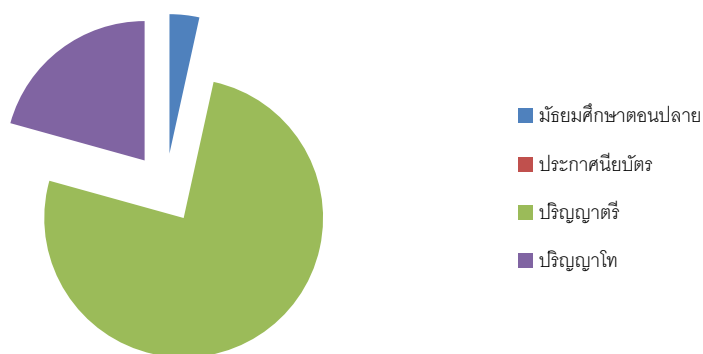
ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญา เอก
นางสาวอภัสรา จงเจริญ			✓		
นางสาวสุนารี เวณะ			✓		
นายวีระ วงษ์วาสัน		✓			

๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการ เรียนรู้/วิชาที่สอน
นางสาวกนกทิศา โกมุก	กศ.บ.วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา กศ.ม.การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	วิทยาศาสตร์
นางนรพร ถานัน	คบ.คณิตศาสตร์ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	คณิตศาสตร์
นางจุราภรณ์ พูลพิพัฒน์	คบ.การปฐมศึกษา	ครู คศ.๓	สุขศึกษาฯ
นายพิเศษ จันท์แสงทอง	คบ.พลศึกษา	ครู คศ.๒	สุขศึกษาฯ
นางสาวสิรินันท์ เลี้ยวจี	คบ.ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.๒	ภาษาต่างประเทศ
นางสาวสิริจันทร์ ยิ้มโย	คบ.สังคมศึกษา	ครู คศ.๒	สังคมศึกษาฯ
นางสาวสุวรรณา รูปิยะเวช	วท.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศ ศษ.ม. นวัตกรรมการบริหาร การศึกษา	ครู คศ.๒	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
นางสาวบุญรวม พูลน้อย	คบ.การปฐมศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ครู คศ.๒	ภาษาไทย
นางสาวอจจรา ทองด้วง	คบ.วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ครู คศ.๒	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
นางสาวน้ำผึ้ง เถลิ้มพันธ์	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ.๒	ปฐมวัย
นางสาวเสาวนีย์ ขำทอง	คบ.วิทยาศาสตร์	ครู คศ.๒	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
นายนพดล โตทอง	คบ.ดนตรีศึกษา (สากล)	ครู คศ.๑	ศิลปะ
นายนิสูล จันท์สุทธิ	คบ.เกษตรศาสตร์	ครู คศ.๑	การงานอาชีพ
นางสุภาพรรณ แสนสบาย	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ.๑	ปฐมวัย

ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาที่สอน
นายพิษณุ เพชรน้อย	ศศ.บ นาฏศิลป์และการแสดง ศศ.ม นวัตกรรมการบริหารการศึกษา	ครู ศศ.๑	ศิลปะ
นางสาววรรตต์หทัย ศรีภิญโญโชค	คบ.คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์	ครู ศศ.๑	คณิตศาสตร์
นางสาวอารียา แต่งหวาน	ศศ.บ.คหกรรมศาสตร์ศึกษา	ครูผู้ช่วย	การงานอาชีพ
นางกัญญา ทองสีพล	น.บ.นิติศาสตร์บัณฑิต	ครูผู้ช่วย	สังคมศึกษาฯ
นางสาวณัฐชา สงคราม	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย
นางสาวกัญญาณี แสงแก้ว	ศศ.บ.ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
นางสาวณัชชา มิตรดี	คบ.ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
นางสาวกรรณิการ์ ปานเจริญ	คบ.ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
นางสาวธนรรชน สิ้นสุข	คบ.ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
นางสาวรัตเกล้า น้อยวิจิตร	คบ.ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	ภาษาต่างประเทศ
นายวิษุทธิ์ วัฒนเวสกร	คบ.คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์
นางสาวสุภาพร บัวนิทาน	คบ.คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์
นางสาวอภัสรา จงเจริญ	คบ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูอัตราจ้าง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวสุนารี เวนะ	ศศ.บ.พัฒนาสังคม	ธุรการโรงเรียน	-
นายวีระ วงษ์วาสน์	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	นักการภารโรง	-

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร
โรงเรียนอานันท



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ระดับชั้นที่สอน	จำนวน ชม.ที่สอน/สัปดาห์
๑	นางสาวณัฐชา สงคราม	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒	๑๕ ชม./สัปดาห์
๒	นางสุภาพรณ แสนสบาย	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒	๑๕ ชม./สัปดาห์
๓	นางสาวน้ำผึ้ง เถลิมนพันธ์	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓	๑๕ ชม./สัปดาห์

๔. สรุปจำนวนบุคลากร (ข้อมูลเฉพาะปฐมวัย)

๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		
- รองผู้อำนวยการ			๑		
รวม			๒		๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ		๓			
- พนักงานราชการ(ปฏิบัติหน้าที่สอน)					
-บุคลากรสนับสนุนการสอน					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๓	๒		๒
รวมทั้งสิ้น		๓	๒		๒

๕. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๕.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๖๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล๒ (๔ ขวบ)	๒	๑๕	๒๒	๓๗	
อนุบาล๓ (๕ ขวบ)	๑	๑๕	๑๓	๒๘	
รวมทั้งสิ้น	๓	๓๐	๓๕	๖๕	

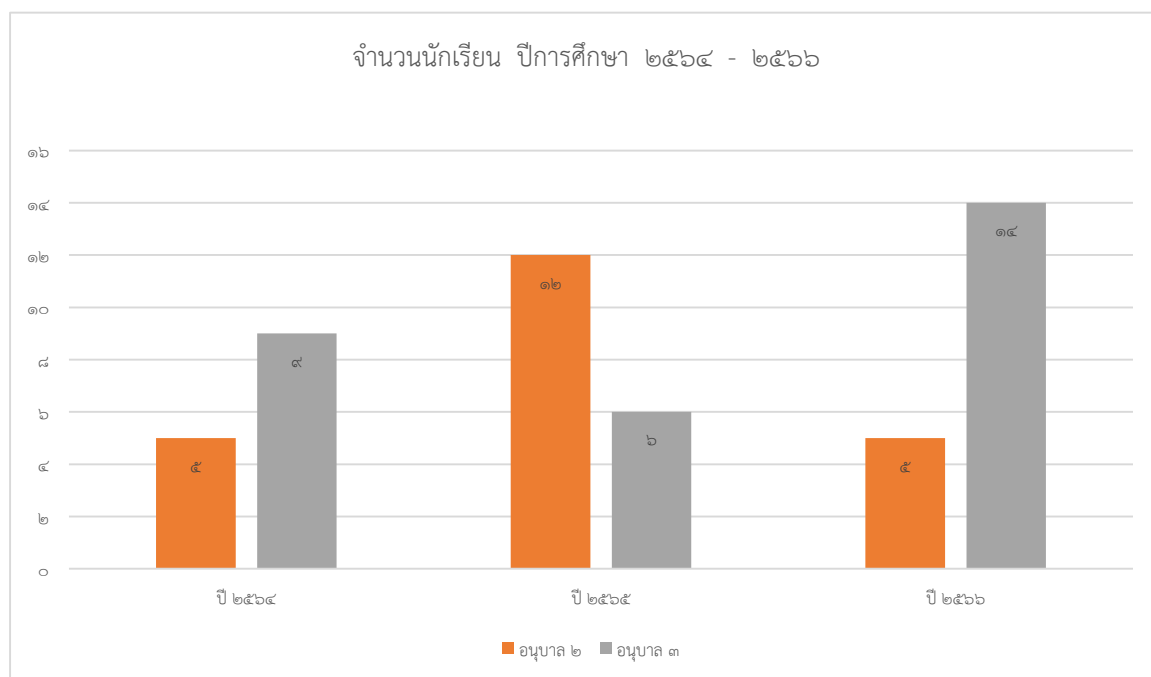
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชายคน หญิง คนรวมจำนวนคน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับปฐมวัย = ๑๑ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕.๒ จำนวนนักเรียน (๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	
อนุบาลปีที่ ๒	๕	๑๒	๕
อนุบาลปีที่ ๓	๙	๖	๑๔

แผนภูมิจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนที่อยู่เขตบริการของโรงเรียนอานันท มีจำนวน ๑๑ หมู่บ้านสภาพชุมชนเป็นชนบททั้ง ๑๑ หมู่บ้านประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เลี้ยงโคนม ปลูกผลไม้ สภาพเศรษฐกิจโดยรวมค่อนข้างยากจน(กะเหรี่ยง)การประกอบอาชีพเกษตรกรรมอาศัยธรรมชาติการศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ การคมนาคมติดต่อกับอำเภอได้ และถึงอำเภอหัวหิน ระยะทางประมาณ ๖๐ กิโลเมตร เป็นทางลาดยางตลอดสาย

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอานันท จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุด

๑) ห้องสมุด ๑ ห้อง จำนวนหนังสือประมาณ ๓,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ

๖๐.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคหกรรม จำนวน ๑ ห้อง

ห้อง (สมาร์ตคลาสรูม) จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๐ เครื่อง(ห้องคอม)

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๔๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....๔๒.๔๐.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ๓.....เครื่อง

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๒.	แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ศูนย์เครื่องเล่นสนามในร่ม	ตลอดปีการศึกษา
๔.	สระเลี้ยงปลา	ตลอดปีการศึกษา
๕.	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา

๘.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยสัตว์ใหญ่	๒
๒.	วัดอานันท์	ตลอดปีการศึกษา
๓.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยสัตว์ใหญ่	ตลอดปีการศึกษา
๔.	สหกรณ์โคนมห้วยสัตว์ใหญ่	๑
๕.	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน(กศน.)ห้วยสัตว์ใหญ่	๒

๘.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระอธิการประเดิมชัย สุทธิสีโล	หลักธรรมตามแนวทาง พระพุทธศาสนา	ทุกวันศุกร์/ สัปดาห์

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสุภาพรรณ แสนสบาย นางสาวณัฐชา สงคราม	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ระดับ กลุ่มโรงเรียน งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขต สพป.ปข.๒
นางสาวน้ำผึ้ง เฉลิมพันธ์ นางสาวณัฐชา สงคราม	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขต สพป.ปข.๒
ด.ช.กษิตศ กอแก้ว ด.ญ.พรชิตา ชูชาติ ด.ญ.พิมพ์นภา จิวแฮม	- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ระดับกลุ่มโรงเรียน งานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขต สพป.ปข.๒
ด.ญ.นารี ไพรงาม ด.ญ.ศิริญากรณ์ รักชาติ ด.ญ.วันดี มอญ	- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่ งานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขต สพป.ปข.๒
ด.ช.กษิตศ กอแก้ว ด.ช.กมลเทพ คำเทศ ด.ช.อาทิตย์ ยัมนาโพธิ์ ด.ช.ต้น ศิริรัตนเดชา	- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กี ฬากลุ่มหนองพลับเกมส์ ณ โรงเรียนวลัย ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	โรงเรียนกลุ่มหนอง พลับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช.ณัฐภัทร มุติพันตา	-ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน เกมจิ๊กซอว์รูปทรง แสนสนุก ระดับปฐมวัย”Mung Kou Open House “	โรงเรียนอนุบาล ปราณบุรี(บ้านเมือง เก่า)
ด.ช.อาทิตย์วราห์ ยี่มนานโพธิ์	-ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้อง เพลงชาติไทย ระดับปฐมวัย”Mung Kou Open House “	โรงเรียนอนุบาล ปราณบุรี(บ้านเมือง เก่า)

๙.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยโดยโรงเรียนอานันทได้เข้าร่วมโครงการนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ รุ่นที่ ๘ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัยและเสริมกิจกรรมสะเต็มศึกษาโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆร่วมกันสร้างพื้นฐาน การเรียนรู้ของเยาวชนซึ่งโครงการนี้มุ่งวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกสังเกต รู้จัก ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กเติบโตเป็นนักวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทัศนศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควร ส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ

๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็ก อย่างรอบด้านให้เพียงพอ

๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

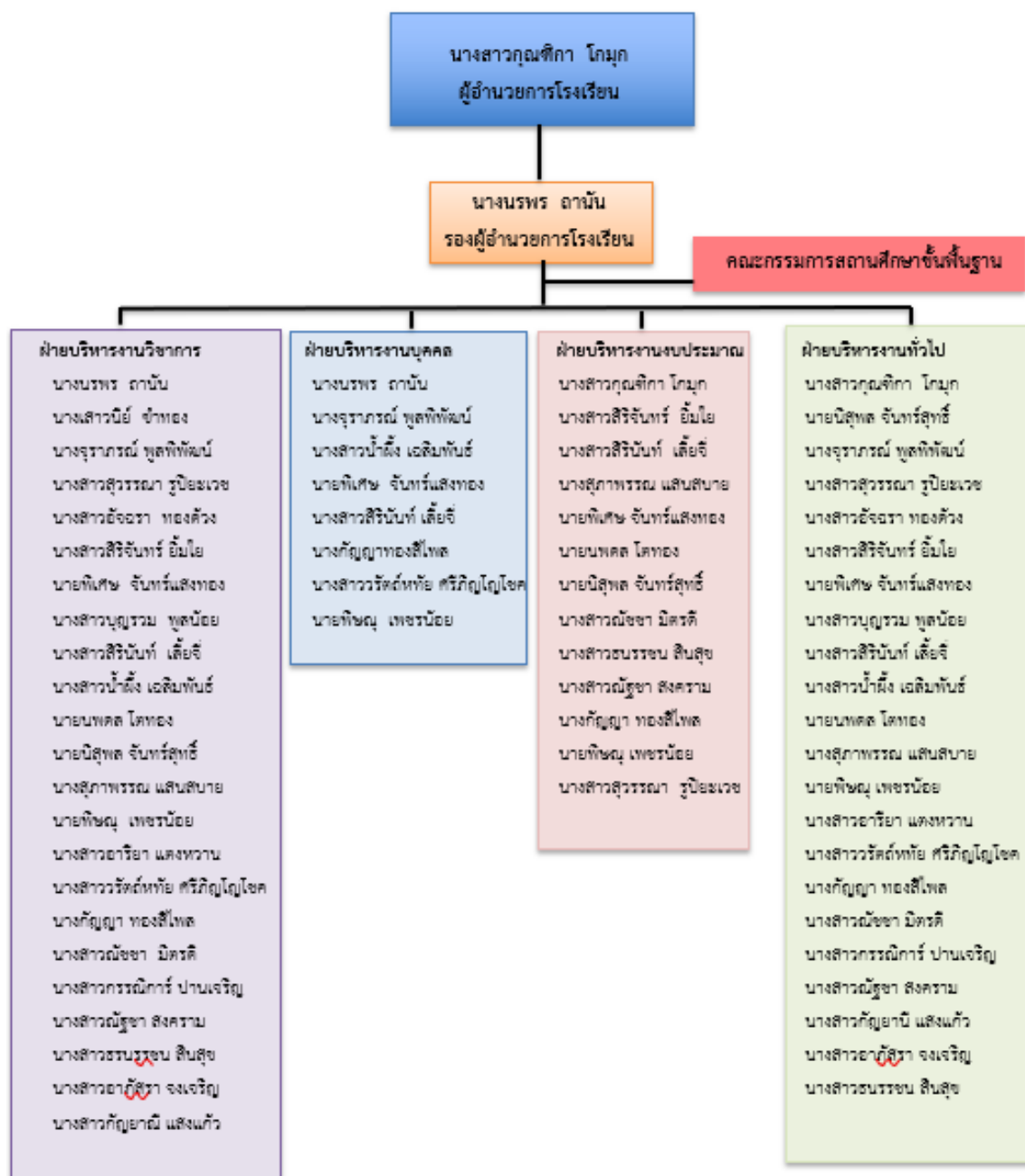
๑๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๑.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนอานันท. แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

๑. การบริหารงานวิชาการ
๒. การบริหารงานงบประมาณ
๓. การบริหารงานบุคคล
๔. การบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ในการนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา



ภารกิจของโรงเรียนประกอบด้วยงาน ๔ งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป เพื่อการปฏิบัติงานทั้ง ๔ งานบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมึแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ ดังกล่าวมา

๑๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอานันทะโรงเรียนแห่งชีวิต กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ ปลุกต้นไมแห่งคุณธรรมบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้แก่ปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงมารยาทสำหรับเด็กตามวัย
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัลดอดออมตามวัย

เป้าประสงค์

๑. เด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. เด็กมีการพัฒนาด้านสังคมสมวัย
๔. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย
๕. เด็กมีแสดงออกทางมารยาทได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย
๖. เด็ก รู้จักประหยัลดอดออม

ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โรงเรียนอานันทะ

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๐	๙๗.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๕	๙๗.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๘.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๗.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๘.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอานันทน์ใต้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมาย ๙๐ มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๖ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๖และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๖ และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน ๔๐ หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนอานันทน์ใต้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ใหักับบุตรหลานด้วย

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนอานันทน์ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่นส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนอานันทน์ได้ ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา ขอดกลองของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอานันทน์ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรม หนูรักภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนอานันทน์มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อน และหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในการเล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นทุกครั้ง

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๘ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรม(กะเหรี่ยง,ปกาญญอ)และการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก

๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง

๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก

๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ

๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
๒. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๔. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ ๑
๖. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
๗. บันทึกผลการจัดประสบการณ์

- ๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๙. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- ๑๐. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
- ๑๑. ภาพถ่าย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๒. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ๓. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
- ๔. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙	๙๖.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๙	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๙	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๘๙	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	๘๙	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๙	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๙	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๑.วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอานันท์ ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย จำนวน ๓ คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มี บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์สื่อปฐมวัย วัสดุ อุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำ รายงานประจำปี

๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความ ตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนอานันท มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอนมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทฤษฎีการสอนรูปแบบการสอนProject Approach อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัย ต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง
๔. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๘. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
๙. รายงานการศึกษาดูงาน
๑๐. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๔. โครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๕. โครงการสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๖. โครงการบริหารจัดการสารานุกรมภายในโรงเรียน
๗. โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียนปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๙	๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๙	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๙	๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๙	๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนอานันท. ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนอานันท มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องติดจอ คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการ สอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทัศนศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควร ส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็ก อย่างรอบด้านให้เพียงพอ
๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
- ๗.แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ๓.โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น
๔. โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นปฐมวัย

ส่วนที่ ๓
สรุปผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนอานันท์ สพป. เขต ๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแล ความปลอดภัย ของตนเองได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๕ มี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์ มาตรฐาน ร้อยละ ๘๙.๐๙	✓	
	๒. เด็กร้อยละ ๙๐ มี สุขภาพ อนามัยที่ดี	๒. เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร้อยละ ๙๖.๓๖	✓	
	๓.เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรง ตัวได้	๓. เด็กสามารถเคลื่อนไหว ร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๔. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๔. เด็กสามารถใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๕. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการรักษา ความปลอดภัยของตนเอง และ ผู้อื่น	๕. เด็กสามารถตามข้อตกลงใน การ รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและ ผู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๑.๒ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๑. เด็กร้อยละ ๙๐ แสดงออก ทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๑. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐	✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	๒. เด็กร้อยละ ๙๐ มี ความรู้สึที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	๒. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่น ร้อยละ ๙๖.๓๖	✓	
	๓. เด็กร้อยละ ๙๐ เด็ก สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวได้อย่าง เหมาะสม	๓. เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหวได้อย่าง เหมาะสม ร้อยละ ๙๕.๔๕	✓	
	๔. เด็กร้อยละ ๙๐ เด็กมี ความ ซื่อสัตย์สุจริต	๔. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๗.๒๗	✓	
	๕. เด็กร้อยละ ๙๐ เด็กมี ความ เมตตา กรุณา มี น้ำใจและ ช่วยเหลือ แบ่งปันได้ดีตามวัย	๕. เด็กมีความเมตตา กรุณา มี น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันได้ดี ตามวัย ร้อยละ ๙๘.๑๘	✓	
	๖.เด็กร้อยละ ๙๐ เด็กมี ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๖. เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ร้อยละ ๙๙.๐๙	✓	
	๗. เด็กร้อยละ ๙๐ มีความ รับผิดชอบได้ดีตามวัย	๗. เด็กมีความรับผิดชอบได้ดี ตามวัย ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๑.๓ มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	๑. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวันได้	๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อย ละ ๑๐๐	✓	
	๒. เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัย ใน ตนเองที่ดีตามวัย	๒. เด็กมีวินัยในตนเองที่ดีตามวัย ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๓. เด็กร้อยละ ๙๐ มีความ ประหยัดและพอเพียง	๓. เด็กมีความประหยัดและ พอเพียง ร้อยละ ๑๐๐	✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	๔. เด็กร้อยละ ๙๐ มีส่วน ร่วมใน การดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๔. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแล รักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๘.๙๐	✓	
	๕. เด็กร้อยละ ๙๐ มี มารยาท ตามวัฒนธรรม ไทย และรักความ เป็นไทย ที่ดี	๕. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย และรักความเป็นไทยที่ดี ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๖. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ ยอมรับความ เหมือนและ แตกต่าง ระหว่างบุคคลได้ดี	๖. เด็กสามารถยอมรับความ เหมือน และแตกต่างระหว่าง บุคคลได้ดี ร้อย ละ ๑๐๐	✓	
	๗. เด็กร้อยละ ๙๐ มี ปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่นได้	๗. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ได้ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๘. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘. เด็กสามารถปฏิบัติตน เบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ร้อย ละ ๙๐.๙๐	✓	
๑.๔ มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ สนทนาตอบโต้ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ ได้	๑. เด็กสามารถสนทนาตอบโต้ และ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๒. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๒. เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้ร้อยละ ๙๒.๗๒	✓	
	๓. เด็กร้อยละ ๙๐ มี ความสามารถในการคิด รวบยอด ที่ดี	๓. เด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอดที่ดี ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๔. เด็กร้อยละ ๘๕ มี ความสามารถในการคิด เชิง เหตุผลที่ดี	๔. เด็กมีความสามารถในการคิด เชิง เหตุผลที่ดี ร้อยละ ๙๘.๑๘	✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	๕. เด็กร้อยละ ๘๕ มี ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดี	๕. เด็กมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดี ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๖. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ที่ดีได้ ตามวัย	๖. เด็กสามารถทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ที่ดีได้ตามวัย ร้อยละ ๙๑.๘๑	✓	
	๗. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๗. เด็กสามารถแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๘. เด็กร้อยละ ๙๐ มีเจต คติที่ดี ต่อการเรียนรู้	๘. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๙. เด็กร้อยละ ๙๐ มี ความสามารถในการ แสวงหา ความรู้	๙. เด็กมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ร้อยละ ๑๐๐	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น	- สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่ เคร่งครัดวิชาเน้นการลง มือ ปฏิบัติและความ แตกต่างของ บุคคล สอดคล้องกับชุมชนและ ท้องถิ่น	โรงเรียนอานันทมี หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สมบูรณ์ มีการประเมินและ ปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	✓	
๒.๒ จัดครูให้ เพียงพอกับชั้น เรียน	- สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ จบ การศึกษาปฐมวัยครบ ทุกชั้น เรียน	โรงเรียนอานันทมีครูผู้สอนที่จบเอก ปฐมวัย ครบ ทุกชั้นเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	- ครูและบุคลากรเข้ารับ อบรม พัฒนาตนเอง สอดคล้องกับ หน้าที่ที่ ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ครูผู้สอนและบุคลากรระดับ ปฐมวัย ได้เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงทุกคน ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	- ครูและบุคลากรทุกคน ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง เป็น รายบุคคล	ครูผู้สอนประเมินเด็กตามสภาพ จริง เป็นรายบุคคล	✓	
	- ครูและบุคลากรทุกคนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัวโดยการออก เยี่ยมบ้าน นักเรียนครบทุก คน ๑๐๐ เปอร์เซนต์	ครูผู้สอนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ใน ชั้นเรียนของตนเองครบ ร้อยละ ๑๐๐	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- สถานศึกษามีความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีอาคารเรียนเป็นเอกเทศ จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย	โรงเรียนอานันทน์มีการ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อนุบาลและบริเวณสนามเด็กเล่น อย่างสม่ำเสมอ	✓	
	- ทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุม และมีสื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ห้องเรียนมีโครงการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์กับทุกชั้นเรียน มีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุม	✓	
	- สถานศึกษามีพื้นที่สนามเด็ก เล่นพร้อมเครื่องเล่นสนาม	โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่ เพียงพอ และปลอดภัยสำหรับ เด็กปฐมวัยทุกคน	✓	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทันสมัย	ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี (ทีวี) ระบบอินเทอร์เน็ต และมีการซ่อมบำรุงรักษา	✓	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ จุดเน้นของสถานศึกษา	โรงเรียนอานันทน์. ได้กำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ จุดเน้นของสถานศึกษา	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	- จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา ของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	โรงเรียนอานันทมี แผนพัฒนา คุณภาพผู้เรียนมี แผนพัฒนาคุณภาพ ที่คำนึงถึง คุณภาพผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ๓ ปี และ ๑ ปีมีการ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบ ภายใน โดยทุกส่วนมีส่วนร่วม	✓	
	- จัดทำรายงานการ ประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมและ จัดส่ง รายงานผลการ ประเมินต่อต้น สังกัด	มีเล่มรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๑ จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครบทั้ง ๖ กิจกรรม	ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนจัด ประสบการณ์ทุกคนเป็นปัจจุบัน ส่ง ผู้อำนวยการก่อนสอน ๑ สัปดาห์	✓	
	- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำ เอกสารวิเคราะห์เด็ก รายบุคคล (ธุรการชั้น เรียน)	ทุกชั้นเรียนจัดทำธุรการชั้นเรียน ของตนเองเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ ทราบ เด็กเป็นรายบุคคล	✓	
๓.๒ สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัด ประสบการณ์โดยใช้ รูปแบบการ สอนที่ หลากหลาย เพื่อให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง	ครูทุกคนมีรูปแบบการจัด กิจกรรมที่ หลากหลาย เน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติ ผ่านห้องเรียน	✓	
	- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัด กิจกรรม โดยให้เด็กได้ลง มือกระทำ สร้าง องค์ ความรู้ด้วยตนเอง	ครูทุกคนจัดประสบการณ์โดย ส่งเสริมให้เด็กได้วางแผน ปฏิบัติ และทบทวนการปฏิบัติงาน เน้น ประสบการณ์ที่หลากหลาย	✓	
๓.๓ จัด บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัด ห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มี พื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีการดูแล ความสะอาดโดยนักการภารโรง ทำ ความสะอาดห้องเรียนและครู ทำ ความสะอาดห้องเรียนและของ เล่น อย่างสม่ำเสมอทุกห้องเรียนมี บอร์ด แสดงผลงานของนักเรียนใน ชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็ก ดู พัฒนาการและความก้าวหน้า ของ ตนเอง	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	- ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น สื่อ สະ เต็มศึกษา ที่กระตุ้นให้ คิด สร้างสรรค์ผลงาน	ครูทุกคนมีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เป็นสื่อที่ น่าสนใจ กระตุ้นให้เด็ก ได้สร้างสรรค์ ผลงานตาม จินตนาการ	✓	
	ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมิน พัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและ กิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็ก เป็น รายบุคคลและใช้วิธีการ ประเมินที่ หลากหลาย	✓	
๓.๔ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมิน พัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและ กิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็ก เป็น รายบุคคลและใช้วิธีการ ประเมินที่ หลากหลาย	✓	
	- ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วมและนำผลการ ประเมิน ไปพัฒนา คุณภาพเด็ก	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมิน พัฒนาการเด็กโดยการ ประเมิน พัฒนาการเมื่อเด็กอยู่ที่ บ้านระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒	✓	
	- ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผล การ ประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพ เด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัด ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	มีการรายงานประเมินพัฒนาการ ตามช่วงชั้นต่อ สพป.....เขต..... ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยการ สุ่ม ตัวอย่าง และประเมิน พัฒนาการ ตามช่วงชั้นทุกคนจาก คุณครูประจำ ชั้น	✓	

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอานันท
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนอานันทเป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพิเศษ จันทรแสงทอง)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศใช้สำหรับดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพิเศษ จันทรแสงทอง)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนันท์



ประกาศโรงเรียนอานันท
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอานันท มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
จึงกำหนดค่าเป้าหมายทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา๒๕๖๖ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพิเศษ จันทรแสงทอง)
ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนอานันทพิการศึกษาศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



คำสั่ง โรงเรียนอานันท

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๔๖) ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาเรียบร้อยแล้ว ในเล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ ก วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว ดังนั้น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกฤษติกา โกมุก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนรพร ถานัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุวรรณา รูปิยะเวช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายนิสพล จันทรสุทธิ	ครู	กรรมการ
๕. นายพิษณุ เพชรน้อย	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวน้ำผึ้ง เถลิ้มพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวเสาวนีย์ ขำทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมิน และสรุปผลการประเมินลงในแบบประเมิน ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวน้ำผึ้ง เกลิมพันธ์ | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพรรณ แสนสบาย | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐชา สงคราม | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกัญญาณี แสงแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวบุญรวม พูลน้อย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกรรณิการ์ ปานเจริญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฏชา มิตรดี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภาพร บัวนิทาน | กรรมการ |
| ๖. นายวิษุทธิ์ วัฒนเวสกร | กรรมการ |
| ๗. นางสาววรรตัทธัย ศรีภิญโญโชค | กรรมการ |
| ๘. นางสาวรัตเกล้า น้อยวิจิตร | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสิรินันท์ เลี้ยวจี | กรรมการและเลขานุการ |

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอัจฉรา ทองด้วง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอภัสรา จงเจริญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเสาวนีย์ ขำทอง | กรรมการและเลขานุการ |

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอัจฉรา ทองด้วง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอภัสรา จงเจริญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุวรรณา รูปิยะเวช | กรรมการและเลขานุการ |

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุวรรณา รูปิยะเวช | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอภัสรา จงเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอัจฉรา ทองด้วง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสิรินันท์ เลี้ยวจี | กรรมการและเลขานุการ |

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายนิสพล จันทรสุทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอารียา แต่งหวาน | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ครูประจำชั้นเรียน	กรรมการ
-------------------	---------

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ครูประจำชั้นเรียน	กรรมการ
-------------------	---------

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๑. นางสาวสิริจันทร์ ยิ้มไย	ประธานกรรมการ
----------------------------	---------------

๒. นางจุราภรณ์ พูลพิพัฒน์	กรรมการ
---------------------------	---------

๓. นางกัญญา ทองสีไพล	กรรมการและเลขานุการ
----------------------	---------------------

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นายพิเศษ จันทรแสงทอง	ประธานกรรมการ
-------------------------	---------------

๒. นายนิสพล จันทรสุทธิ์	กรรมการ
-------------------------	---------

๓. นางสาวอาภัสรา จงเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
--------------------------	---------------------

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายนิสพล จันทรสุทธิ์	ครู	ประธานกรรมการ
-------------------------	-----	---------------

๒. นางสาวสุวรรณา รุปียะเวช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
----------------------------	-------------	---------

๓. นายพิษณุ เพชรน้อย	ครู	กรรมการ
----------------------	-----	---------

๔. นางกัญญา ทองสีไพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
----------------------	------------	---------------------

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางจุราภรณ์ พูลพิพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
---------------------------	------------------	---------------

๒. นางสาวสิริจันทร์ ยิ้มไย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
----------------------------	-------------	---------

๓. นางสาวสิรินันท์ เลี้ยวจี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
-----------------------------	-------------	---------

๔. นายพิเศษ จันทรแสงทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
-------------------------	-------------	---------

๕. นายนพดล โตทอง	ครู	กรรมการ
------------------	-----	---------

๖. นายนิสพล จันทรสุทธิ์	ครู	กรรมการ
-------------------------	-----	---------

๗. นางสาวกัญญาณี แสงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
--------------------------	------------	---------------------

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางสาวเสาวนีย์ ขำทอง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
-------------------------	-------------	---------------

๒. นางสาวน้ำผึ้ง เฉลิมพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
-----------------------------	-------------	---------

๓. นางสาวอัจฉรา ทองด้วง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
-------------------------	-------------	---------

๔. นางสาวสิรินันท์ เลี้ยวจี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
-----------------------------	-------------	---------

๕. นางสาวสุวรรณา รุปียะเวช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
----------------------------	-------------	---------

๖. นายนิสพล จันทรสุทธิ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสุภาพรรณ แสนสบาย	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกัญญาณี แสงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวธนรรชน สิ้นสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรรณิการ์ ปานเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐชา สงคราม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางกัญญา ทองสีไพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน พร้อมนำส่งรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวกนกทิศา โกมุก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนันท์



คำสั่งโรงเรียนอานันท

ที่ ๕๘ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ด้วยโรงเรียนอานันท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านอานันท จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวกนกทิศา โกมุก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางนรพร ถานัน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๑.๓ นายประสิทธิ์ จันทร์ดี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวพรรณ แสนสบาย | ครู | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวน้ำผึ้ง เฉลิมพันธ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวกนกทิศา โกมุก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางนรพร ถานัน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๒.๓ นายประสิทธิ์ จันทร์ดี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวบุญรวม พูลน้อย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวเสาวนีย์ ขำทอง | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศปฏิบัติหน้าที่การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และยุติธรรม ทั้งนี้เพื่อสะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวกนกทิศา โกมุก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอานันท

เครื่องมือการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (10 คะแนน)

1 – 2 คะแนน ระดับ 1 3 – 4 คะแนน ระดับ 2 5 – 6 คะแนน ระดับ 3 7 – 8 คะแนน ระดับ 4 9 – 10 คะแนน ระดับ 5		1. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น (5 คะแนน)					2. โรงเรียนมีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น (5 คะแนน)					รวมคะแนน	ระดับ
ที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	10	
1	นางสาวกัญติกา โกมุก			✓					✓			6	
สรุป													

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (5 คะแนน)

1 – 2 คะแนน ระดับ 1 3 – 4 คะแนน ระดับ 2 5 – 6 คะแนน ระดับ 3 7 – 8 คะแนน ระดับ 4 9 – 10 คะแนน ระดับ 5		1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน (5 คะแนน)					รวมคะแนน	ระดับ
ที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	5	
1	นางสาวกัญติกา โกมุก				✓		4	
สรุป								

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (5 คะแนน)

1 – 2 คะแนน ระดับ 1 3 – 4 คะแนน ระดับ 2 5 – 6 คะแนน ระดับ 3 7 – 8 คะแนน ระดับ 4 9 – 10 คะแนน ระดับ 5		1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (5 คะแนน)					รวมคะแนน	ระดับ
ที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	5	
1	นางสาวกัญติกา โกมุก				✓		4	
สรุป								

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (10 คะแนน)

[illegible]

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
(10คะแนน)

[illegible]

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (10คะแนน)

[illegible]

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (10 คะแนน)

1 – 2 คะแนน ระดับ 1 3 – 4 คะแนน ระดับ 2 5 – 6 คะแนน ระดับ 3 7 – 8 คะแนน ระดับ 4 9 – 10 คะแนน ระดับ 5		1. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น (5 คะแนน)					2. โรงเรียนมีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น (5 คะแนน)					รวม คะแนน	ระดับ
ที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	10	
1	นางสาวน้ำผึ้ง เฉลิมพันธ์			✓					✓			6	
สรุป													

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (5 คะแนน)

1 – 2 คะแนน ระดับ 1 3 – 4 คะแนน ระดับ 2 5 – 6 คะแนน ระดับ 3 7 – 8 คะแนน ระดับ 4 9 – 10 คะแนน ระดับ 5		1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน (5 คะแนน)					รวม คะแนน	ระดับ
ที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	5	
1	นางสาวน้ำผึ้ง เฉลิมพันธ์				✓		4	
สรุป								

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (5 คะแนน)

1 – 2 คะแนน ระดับ 1 3 – 4 คะแนน ระดับ 2 5 – 6 คะแนน ระดับ 3 7 – 8 คะแนน ระดับ 4 9 – 10 คะแนน ระดับ 5		1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (5 คะแนน)					รวม คะแนน	ระดับ
ที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	5	
1	นางสาวน้ำผึ้ง เฉลิมพันธ์				✓		4	
สรุป								

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (10 คะแนน)

[illegible]

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
(10คะแนน)

1 – 2 คะแนน ระดับ 1		1. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา					2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (5 คะแนน)					รวมคะแนน	ระดับ
3 – 4 คะแนน ระดับ 2													
5 – 6 คะแนน ระดับ 3													
7 – 8 คะแนน ระดับ 4													
9 – 10 คะแนน ระดับ 5													
ที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	10	
1	นางสาวน้ำผึ้ง เฉลิมพันธ์			✓					✓			6	3
สรุป													

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (10คะแนน)

[illegible]

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (10 คะแนน)

[illegible]

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (5 คน)

1 – 2 คะแนน ระดับ 1 3 – 4 คะแนน ระดับ 2 5 – 6 คะแนน ระดับ 3 7 – 8 คะแนน ระดับ 4 9 – 10 คะแนน ระดับ 5		1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน (5 คะแนน)					รวมคะแนน	ระดับ
ที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	5	
1	นางสุภาพรณ แสนสบาย				✓		4	2
สรุป								

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (5 คะแนน)

1 – 2 คะแนน ระดับ 1 3 – 4 คะแนน ระดับ 2 5 – 6 คะแนน ระดับ 3 7 – 8 คะแนน ระดับ 4 9 – 10 คะแนน ระดับ 5		1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (5 คะแนน)					รวมคะแนน	ระดับ
ที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	5	
1	นางสุภาพรณ แสนสบาย				✓		4	
สรุป								4

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (10 คะแนน)

[illegible]

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (10คะแนน)

[illegible]

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (10คะแนน)

[illegible]

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (10คะแนน)

[illegible]

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (10 คะแนน)

1 – 2 คะแนน ระดับ 1 3 – 4 คะแนน ระดับ 2 5 – 6 คะแนน ระดับ 3 7 – 8 คะแนน ระดับ 4 9 – 10 คะแนน ระดับ 5						1. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น (5 คะแนน)					2. โรงเรียนมีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น (5 คะแนน)					รวมคะแนน	ระดับ		
ที่	ชื่อ - สกุล					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	10			
1	นางสาวณัฐชา สงคราม							✓						✓				6	3
สรุป																			

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (5 คน)

1 – 2 คะแนน ระดับ 1 3 – 4 คะแนน ระดับ 2 5 – 6 คะแนน ระดับ 3 7 – 8 คะแนน ระดับ 4 9 – 10 คะแนน ระดับ 5		1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน (5 คะแนน)					รวมคะแนน	ระดับ
ที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	5	
1	นางสาวณัฐชา สงคราม				✓		4	2
สรุป								

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครมมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (5 คะแนน)

1 – 2 คะแนน ระดับ 1		1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (5 คะแนน)					รวม คะแนน	ระดับ
3 – 4 คะแนน ระดับ 2								
5 – 6 คะแนน ระดับ 3								
7 – 8 คะแนน ระดับ 4								
9 – 10 คะแนน ระดับ 5								
ที่	ชื่อ - สกุล	1	2	3	4	5	5	2
1	นางสาวณัฐชา สงคราม			✓			3	
สรุป								

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (10 คะแนน)

[illegible]

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
(10คะแนน)

[illegible]

มาตรฐานที่ 2
สรุปผลการประเมินรายประเด็นพิจารณา

สรุปผลการประเมิน		ประเด็นพิจารณา							รวมเฉลี่ย
		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	รวม	
ที่	ชื่อ - สกุล	10 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	25 คะแนน	65 คะแนน	
1	นางสาวกฤษฏีกา โกมุก	6	4	4	8	6	19	47	
2	นางสาวน้ำผึ้ง เถลิมนันท์	6	4	4	8	6	18	46	
3	นางสุภาพรรณ แสนสบาย	6	4	4	7	6	18	45	
4	นางสาวณัฐชา สงคราม	6	4	3	7	6	18	44	
รวมสรุป		24	16	15	30	24	73	182	52.00
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ							

เกณฑ์ แปลค่าคะแนนตามระดับคุณภาพ				
กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
0 – 13	14 – 26	27 – 39	40 – 52	53 – 65

คิวอาร์โค้ด แบบเอกสารรายงานต่างๆ



ธุรการชั้นเรียน

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔ ขวบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๖ เฉลิมพระเกียรติ ๒๕๖๑ เขต ๑

โรงเรียน ๑๒๒๒๒๒

คำนำหน้าชื่อ ชื่อ/นามสกุล อำเภอ/เขต จังหวัด

ชื่อเล่น นามสกุล

เลขประจำตัวประชาชน ๙-๙๙๙๙๙๙-๙๙๙๙๙๙-๙๙๙๙๙๙

ชื่อผู้ปกครอง

ที่อยู่

โทรศัพท์

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นอนุบาล ๒ ห้อง ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ชื่อครูประจำชั้น นามสกุล

ภาคเรียนที่ ๒ ชื่อครูประจำชั้น

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

บัญชีรายชื่อและข้อมูลนักเรียนที่พัฒนาการเด็กนักเรียน

ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔ ขวบ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียน ๑๒๒๒๒๒

คำนำหน้าชื่อ ชื่อ/นามสกุล อำเภอ/เขต จังหวัด

ชื่อเล่น นามสกุล

เลขประจำตัวประชาชน ๙-๙๙๙๙๙๙-๙๙๙๙๙๙-๙๙๙๙๙๙

ชื่อผู้ปกครอง

ที่อยู่

โทรศัพท์

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นอนุบาล ๒ ห้อง ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ชื่อครูประจำชั้น นามสกุล

ภาคเรียนที่ ๒ ชื่อครูประจำชั้น

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

แบบบันทึก

น้ำหวาน-สวัสดี

ระดับชั้นอนุบาล 3

ปีการศึกษา 2566

นางสาวน้ำหวาน เจริญใจ (ครูประจำชั้น)

โรงเรียนอนุบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบบันทึก

การดีมีนาม

ระดับชั้นอนุบาล 3

ปีการศึกษา 2566

นางสาวน้ำหวาน เจริญใจ (ครูประจำชั้น)

โรงเรียนอนุบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินพัฒนาการ

ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

นางสาวน้ำหวาน เจริญใจ

ตำแหน่ง ครู

แบบบันทึก

กิจกรรมโฮมรูม

ระดับชั้นอนุบาล 2/1

ปีการศึกษา 2566

นางสาวน้ำหวาน เจริญใจ (ครูประจำชั้น)

โรงเรียนอนุบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตร



แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน





