



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566-2570



โรงเรียนบ้านทับใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพุทธศักราช 2566–2570 ของโรงเรียนบ้านทับไต้ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงกับทิศทางจุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนบ้านทับไต้จึงขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ช่วยให้ข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านทับไต้

ธันวาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	17
ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	54
บทที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	59
กลยุทธ์ระดับองค์กร/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา	60
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านทับไต้	62
บทที่ 4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จและการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	102
ภาคผนวก	105
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2566-2570	106
คณะผู้จัดทำ	107

บทที่ 1

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านทับไต้ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566–2570 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยวิเคราะห์จากกรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10

- 1.1 วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 1.2 มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
- 1.3 หนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ – มีอาชีพ
- 1.4 จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตามกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุน ตามมาตรา 54 วรรค 6 ให้แล้วเสร็จภายใน 1 ปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามเกณฑ์และ ปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และ ระดับพื้นที่

มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษา และจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) พึงศึกษารักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติและสาธารณสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

(3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

(4) เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

(5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ

(6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม

(7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระ โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ

(8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม

(9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ

(10) ไม่รวมมือหรือสนับสนุนการทุจริต และประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

3. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับ

ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา การฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “**ต่อยอดอดีต**” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “**ปรับปรุงปัจจุบัน**” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับปรุงแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “**สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต**” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง การเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง ทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน สังคมให้มากที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจ ที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูงยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัคฆ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ดังนี้

4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมกันปลูกฝัง

ค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์

(1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว

(2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียน

การสอนในสถานศึกษา

- (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา
- (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ
- (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม
- (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย

ประกอบด้วย

ตั้งครรภ์

- (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการ

รับ

- (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้อง

กับศตวรรษที่ 21

- (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับ

ความต้องการของตลาด

- (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้น

ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาโดย

- (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการ

วาง

ตำแหน่งประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

- (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย

(1) การพัฒนา/ส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย

(2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

(3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทย ที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

4.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

- (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ
- (2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ
- (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- (4) การพัฒนาระบบบริหารสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี
- (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
- (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน
- (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคม และพัฒนาประเทศ

- (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต
- (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ
- (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
- (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อรองรับการเติบโต

5. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2566–2570)

เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้

บรรลุนโยบายของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ทั้งนี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง/เป้าประสงค์ของแผน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
6. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์และเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

1. มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ
2. รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ
3. รัก เมตตา เอาใจใส่ เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
4. ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันโดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
5. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โดยมีความรู้ความเข้าใจ ยึดมั่นในศาสนา มีความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น และเป็นพื้นที่ปลอดภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

เป้าหมาย

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา “1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ”
2. มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากการบูรณาการสาระท้องถิ่น ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill)
3. มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับนักเรียน
5. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะนักเรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
6. มีการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา นักเรียนรายบุคคล
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
8. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ
9. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 5 ประการ
11. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
2. ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน ทั้งถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
3. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน
2. มีบุคลากรครบตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
3. มีนวัตกรรมการบริหารที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ
4. มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. มีการวิจัย / สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. มีสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมบรรยากาศในการทำงาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการใช้ ดิจิทัล (Digital Literacy) สมรรถนะภาษาไทย และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
3. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. บริการอย่างมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ถูกต้อง รวดเร็ว มีธรรมาภิบาล)
2. มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ
3. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารและการจัดการศึกษา
4. การส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)
5. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
6. มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
7. มีจิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล
8. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา
10. เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

7. สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม

ค่านิยม

“จิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์”

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
4. เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึง บริการทางการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

7. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

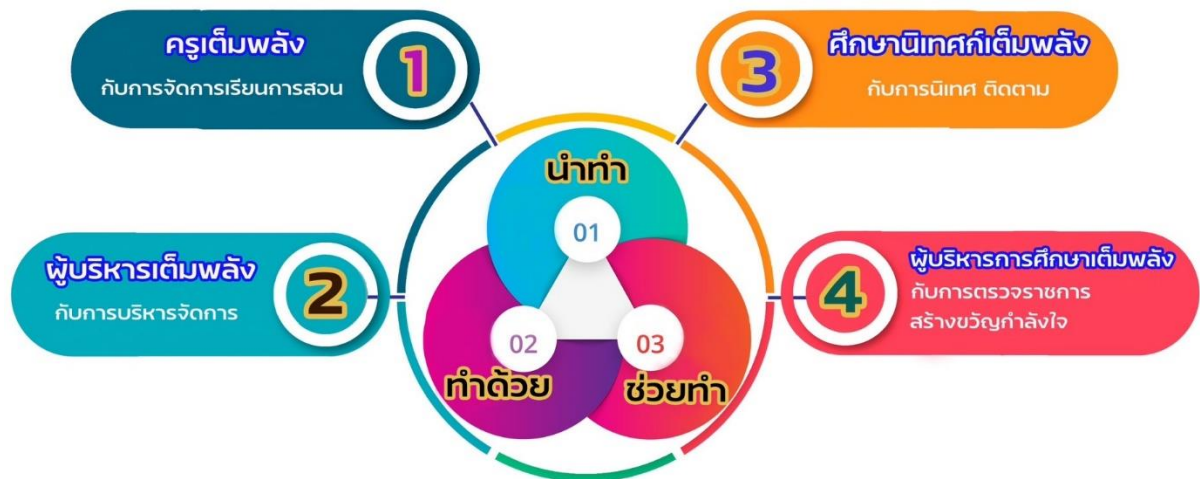
แนวทางการพัฒนา

การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ต้องยึด **นักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน(Student-Based Management and School-Based Management)** ในการพัฒนา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เน้นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management : RBM) โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับ **พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สืบสานพระราชปณิธานตามศาสตร์พระราช** **เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา** ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่ชื่อว่า **UPDATE Model** ตามแนวคิดทฤษฎีระบบ ขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการ

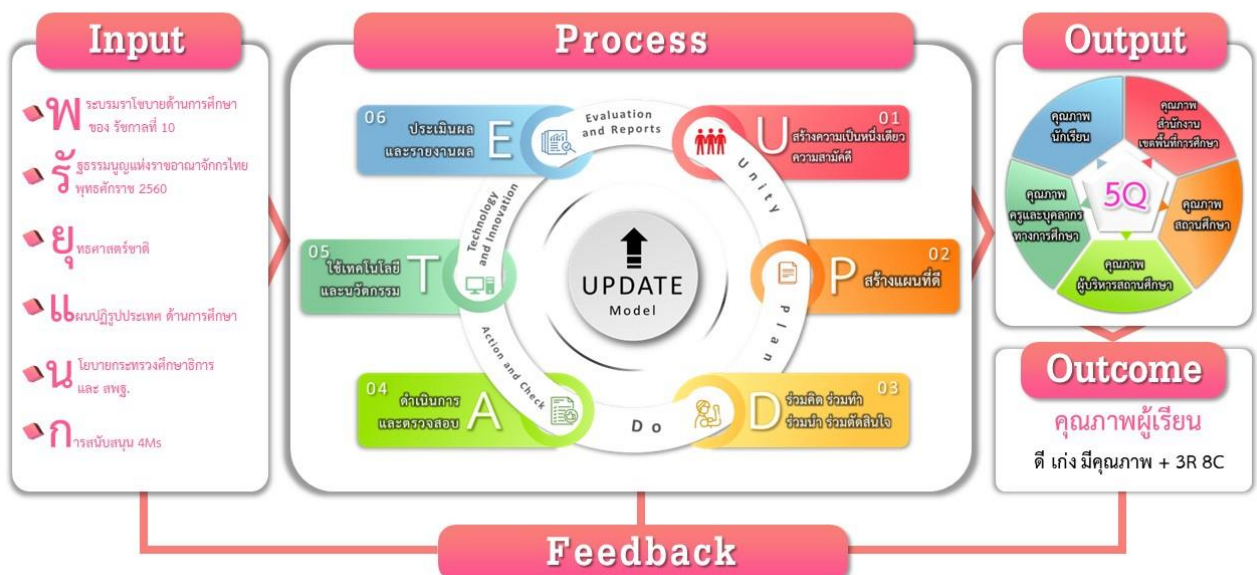
เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แนวคิด 3 ทำ คือ “นำทำ ทำด้วย ช่วยทำ” และ 4 เต็ม คือ ครูเต็มพลังกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาเต็มพลังกับการบริหารจัดการ ศึกษานิเทศก์เต็มพลังกับการนิเทศ ติดตาม ผู้บริหารการศึกษาเต็มพลังกับการตรวจราชการ สร้างขวัญกำลังใจ กำกับ ติดตาม โดยใช้ Key Performance Indicators (KPI) โดยจัดทำ รูปแบบแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (UPDATE Model) เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยสรุปได้ตามรูปแบบแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (UPDATE Model)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แนวคิด 3 ทำ 4 เต็ม



การพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้วยรูปแบบการบริหาร UPDATE Model



นิยามของ Update Model

U : Unity สร้างความเป็นหนึ่งเดียว ความสามัคคี

1. กำหนดนโยบาย/แนวทางในการพัฒนาองค์กร
2. สร้างวัฒนธรรม/ค่านิยมองค์กร “จิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์”
3. สร้างทีมงานคุณภาพ

P : Plan สร้างแผนที่ดี

1. ศึกษาสภาพปัญหาจากการปฏิบัติงาน ศึกษาสภาพแวดล้อม บริบทพื้นที่ นโยบายและความต้องการ/จำเป็น ขององค์กร
2. จัดทำแผน/แนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการ

D : Do ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมตัดสินใจ

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมตัดสินใจ โดยการสร้างความสัมพันธ์ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ระหว่างบุคคลให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผนงานร่วมกัน ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่าย

A : Action and Check ดำเนินการและตรวจสอบ

1. สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ร่วมกันขับเคลื่อนงานและกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน อย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ วิธีการปฏิบัติงานที่ดี เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)
3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

T : Technology and Innovation เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1. ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน
2. มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

E : Evaluation and Report ประเมินผลและรายงาน

1. ประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมด้วยการประเมินตนเอง และจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. มีการสะท้อนผลและหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนา
3. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

4. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

คุณภาพ 5 ด้าน (OUTPUT)

Q1 : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Primary Educational Service Area Office Quality)

Q2 : คุณภาพสถานศึกษา (School Quality)

Q3 : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Director Quality)

Q4 : คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Personal Quality)

Q5 : คุณภาพนักเรียน (Student Quality)

8. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

9. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ประวัติ ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านทับใต้ ตั้งอยู่หมู่ที่ 13 ถนนหนองซอน - วังยาว ตำบลทับใต้ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77110 อยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลทับใต้ สถานีตำรวจภูธรบ้านทับใต้ ศูนย์ข้อมูลข่าวสารประจำหมู่บ้านทับใต้ และวัดประจำหมู่บ้าน คือวัดมัลลย์ทับใต้ มีเนื้อที่ประมาณ 14 ไร่ 30 วา

โรงเรียนบ้านทับใต้ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2478 โดยมีนายไฉ่ น้อยประเสริฐ ธรรมการกิจอำเภอหัวหิน เป็นผู้ทำการเปิดโรงเรียนให้ชื่อนานนามโรงเรียนว่า “ โรงเรียนประชาบาล ” ตำบลหนองแก 2 (บ้านทับใต้) โดยใช้ศาลากลางหมู่บ้านใช้เป็นี่เรียน

ต่อมาในปี พ.ศ. 2482 หลวงพ่อแก้ว เจ้าอาวาสวัดนาห้วย อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สร้างศาลาขึ้นใหม่ สำหรับใช้เป็นี่เรียนแทนศาลาหลังเก่าที่ทรุดโทรม

ต่อมาในปี พ.ศ. 2509 ทางจังหวัดได้ให้งบประมาณซ่อมแซมศาลาอาคารเรียนหลังที่ 1 เป็นเงิน 5,000 บาท แต่ไม่เพียงพอจึงหาเงินมาสมทบอีก 5,000 บาท

ต่อมาในปี พ.ศ. 2510 ได้งบประมาณ สร้างอาคารเรียนถาวรหลังใหม่แบบ 022 ด้วยเงินอุดหนุนทั้งสิ้น 8,500 บาท และสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ก อีกหนึ่งหลัง เป็นเงิน 165,000 บาท จำนวน 4 ห้องเรียน

ต่อมาในปีพ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 017 เป็นเงิน 266,500 บาท

ต่อมาในปีพ.ศ. 2535 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 และได้ทำการต่อเติมเต็มรูปแบบ 8 ห้องเรียน โรงเรียนบ้านทับใต้ได้ทำการสอนและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ให้เหมาะสมต่อสภาพของท้องถิ่นตลอดเรื่อยมา และรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านทับใต้ ตั้งอยู่หมู่ที่ 13 ถนนหนองซอน - วังยาว ตำบลทับใต้ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77110 อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านทับไต้มีเขตบริการหมู่ที่ 2 หมู่ที่ 12 และหมู่ที่ 13

2. ปรัชญา/สีประจำโรงเรียน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/กลยุทธ์

ปรัชญาของโรงเรียน

“ใฝ่ศึกษา รู้หน้าที่ มีคุณธรรม ตามแนวทางวิถีพุทธ”

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความร่มรื่น อุดมด้วยวิชาความรู้

สีเหลือง หมายถึง ความผ่องใสที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม

วิสัยทัศน์

“เป็นคนดี มีสุขภาพดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี ตามแนวทางวิถีพุทธ”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัย มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี รักการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และพร้อมรับอาเซียน
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมความสุจริต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สังคม ปัจจุบัน และอาเซียน
- 7) จัดระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย โรงเรียนบ้านทับไต้ได้กำหนดเป้าหมายไว้ดังนี้

- 1) สถานศึกษาทันสมัย สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี รักการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 5) ผู้เรียนมีความสุจริต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

7) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยชุมชนมีส่วนร่วม และได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์

“ยิ้มใส ไหว้สวย”

เอกลักษณ์

“วัฒนธรรมการไหว้”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียดำเนินการศึกษาทบทวน วิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและประกาศแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนพร้อมทั้งดำเนินการตามแผน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทับไต้กำหนดให้มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพัฒนาผู้เรียนขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

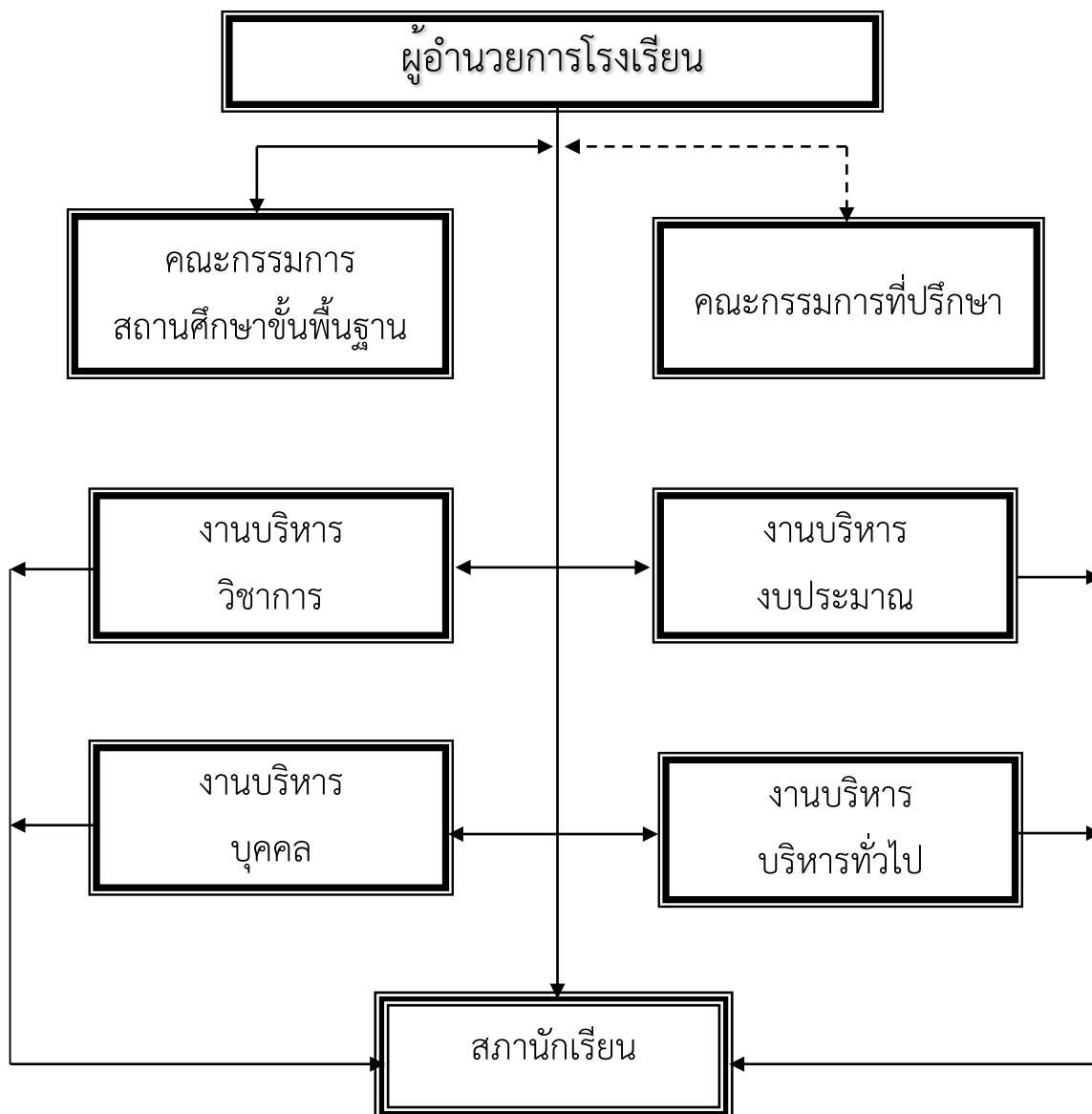
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

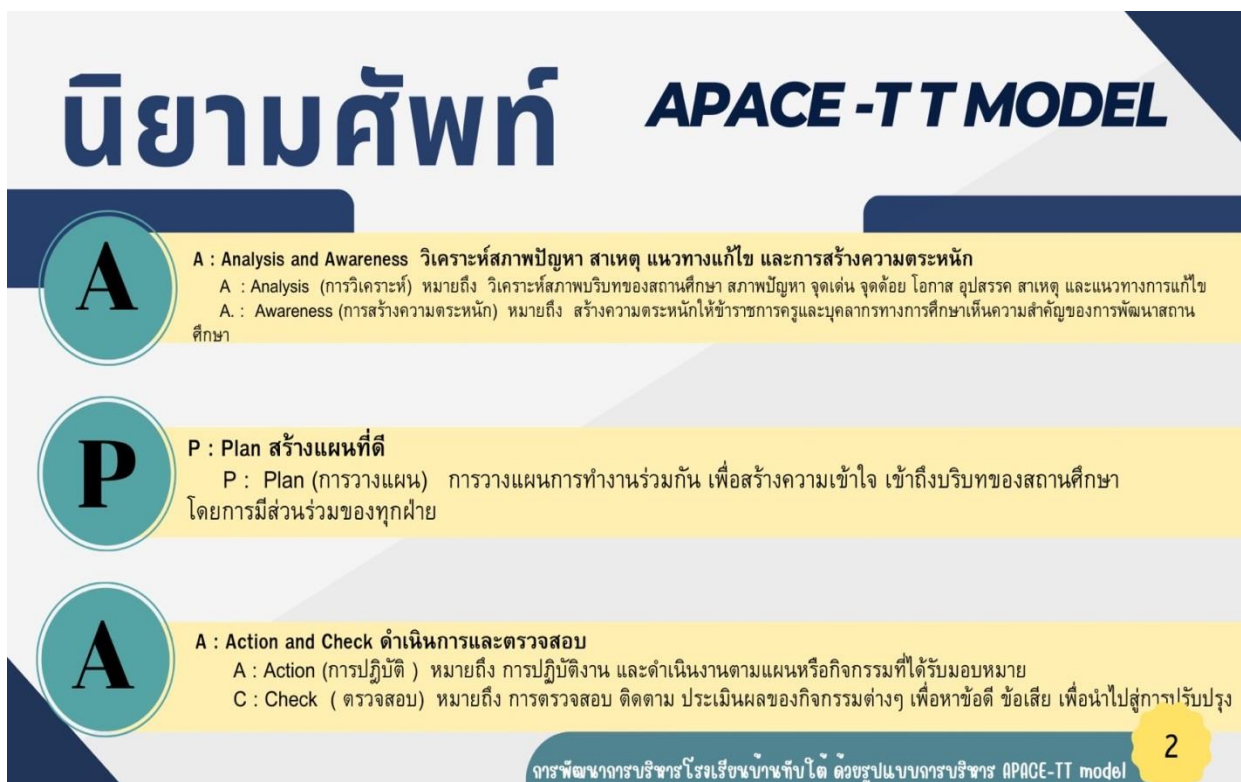
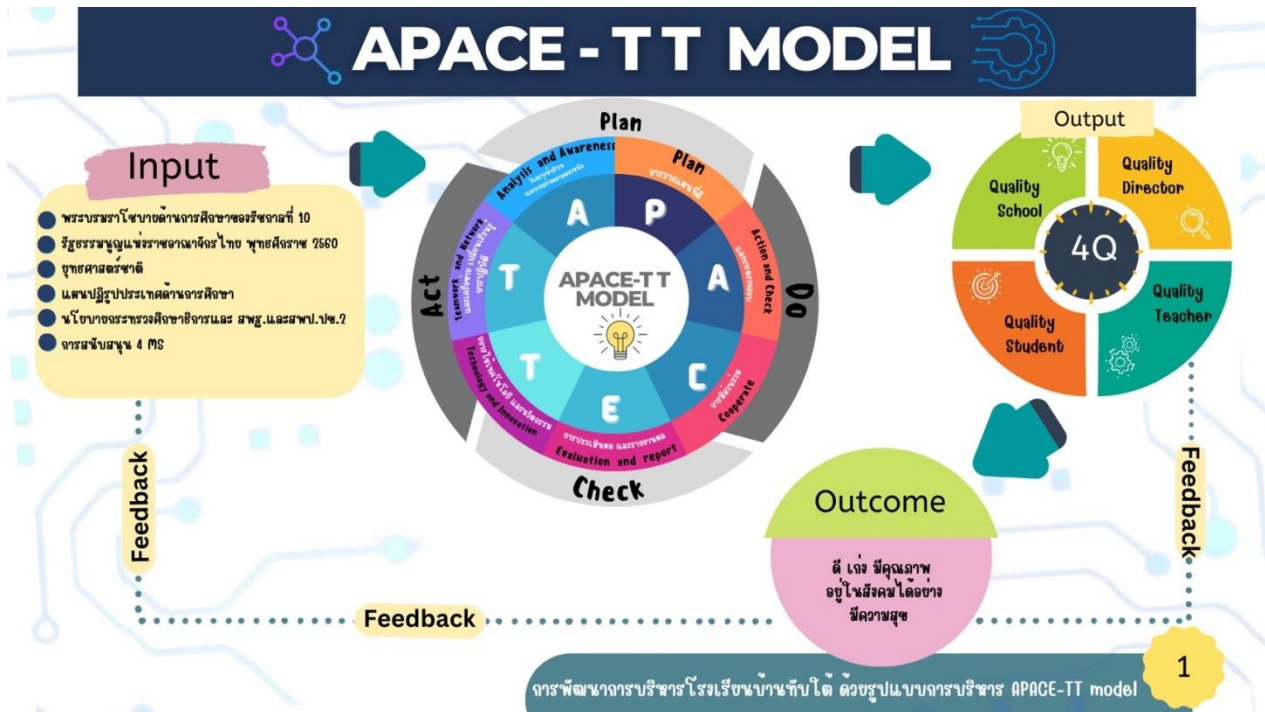
3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านทับไต้ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารดำเนินการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล วางแผนการบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม และเน้นเทคนิคการบริหารงานแบบวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA ซึ่งเป็นการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องไม่สิ้นสุด และใช้รูปแบบการบริหาร APACE - TT MODEL

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านทับใต้



การพัฒนาการบริหารโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหาร APACE - TT MODEL



นิยามศัพท์

APACE-TT MODEL

C

C : COOPERATE การมีส่วนร่วม

C : COOPERATE (การมีส่วนร่วม) หมายถึง การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ
ร่วมคิด หมายถึง การวางแผนกิจกรรมความคืบหน้าของทีมงานในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย
ร่วมทำ หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
ร่วมรับผิดชอบ หมายถึง ทุกกิจกรรมที่ร่วมดำเนินการผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับผิดชอบร่วมกัน
ร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ หมายถึง กิจกรรมทุกกิจกรรมมีการรายงาน ผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ เพื่อให้ร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ หรือความล้มเหลวร่วมกัน

E

E : EVALUATION AND REPORT การประเมินผลและรายงาน

E : EVALUATION (การประเมินผล) หมายถึง การประเมินผลการดำเนินงาน
R : REPORT (การรายงานผล) หมายถึง รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

T

T : TECHNOLOGY AND INNOVATION เทคโนโลยีและนวัตกรรม

T : TECHNOLOGY (เทคโนโลยี) หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา
I : INNOVATION (นวัตกรรม) หมายถึง การสร้างและพัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน

T

T : TEAMWORK AND NETWORK การสร้างทีมงาน และเครือข่าย

T : TEAMWORK (การสร้างทีมงาน) หมายถึง การทำงานเป็นทีมในองค์กร เพื่อมุ่งความสำเร็จในการปฏิบัติงาน บุคลากรในโรงเรียนมีความรับผิดชอบ และสำนึกในหน้าที่การทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีการประสานงานร่วมกันในองค์กร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
N : NETWORK (การสร้างเครือข่าย) หมายถึง การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากรใน สถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ใ

จัดการเรียนการสอน และพัฒนาสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเครือข่าย

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนบ้านทับใต้ ด้วยรูปแบบการบริหาร APACE-TT model

3

Q1

คุณภาพสถานศึกษา

QUALITY SCHOOL

A

1.วิเคราะห์สภาพบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
2.สร้างความตระหนักให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษา

P

1.วางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจเข้าสู่บริบทของสถานศึกษา
2.วางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

A

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกัน
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ./สสค./สพป./สพอ./สพด./สพป. และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
3. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเอื้อต่อการเรียนการสอน นำสู่ ป่าอยู่ ป่าเรียน ป่ากิน เศรษฐกิจพอเพียง

C

1. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ

E

1. ประเมินผลการดำเนินงาน
2. สืบค้นผลและหาแนวทางการพัฒนา
3. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่

T

1. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. สร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และสามารถใช้เป็นแบบอย่างได้

T

1. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนบ้านทับใต้ ด้วยรูปแบบการบริหาร APACE-TT model

4

Q1



คุณภาพสถานศึกษา QUALITY SCHOOL



1. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



2. จัดสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



3. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้



4. สถานศึกษาปลอดภัย



5. มีบุคลากรครบตามเกณฑ์



6. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของชุมชน



7. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน



8. สถานศึกษาพอเพียง

การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนขั้นต้น ด้วยรูปแบบการบริหาร APAGE-TT model

5

Q2

คุณภาพผู้บริหาร QUALITY DIRECTOR

1. วิเคราะห์สภาพบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการบริหารสถานศึกษา
3. สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการบริหารงานของสถานศึกษา

1. วางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจเข้าสู่กับบริบทของสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา
2. จัดทำแผนแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมจาก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกัน
2. บริหารจัดการสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เป็นบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเอื้อต่อการเรียนการสอน น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
3. เป็นผู้นำทางวิชาการ
4. พัฒนารูปแบบการบริหาร/นวัตกรรม
5. ทำการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

1. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ

1. ประเมินผลการดำเนินงาน
2. สะท้อนผลและหาแนวทางการพัฒนาต่อยอด
3. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่

1. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน
2. สร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
3. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างได้
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีด้วยเทคโนโลยี
5. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารที่ดี

1. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
2. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารในกลุ่มเครือข่าย
3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา



การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนขั้นต้น ด้วยรูปแบบการบริหาร APAGE-TT model

6

Q2

คุณภาพผู้บริหาร

QUALITY DIRECTOR



1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
3. ผู้บริหารมีนวัตกรรมและรูปแบบการบริหารที่ประสบความสำเร็จ
4. ผู้บริหารมีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
5. ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนบ้านทับไต้ ด้วยรูปแบบการบริหาร APACE-TT model

7

Q3

คุณภาพคุณครู

QUALITY TEACHER

- A** 1.วิเคราะห์ความต้องการของครูในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ
2.สร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถึงปัญหาร่วมกัน ร่วมกันพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายและทิศทางเดียวกัน ให้เกิดความเป็นหนึ่งเดียวกันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- P** วางแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
- A** 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกัน
2. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานของตนเอง
4. พัฒนาตนเองตามแผน (ID Plan)
5. จัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active learning
6. ทำกับตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน
- C** ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ
- E** 1. ประเมินผลการดำเนินงาน
2. สะท้อนผลและหาแนวทางการพัฒนาาร่วมกัน
3. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่
- T** 1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและการวิจัย
2. ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรม หรือ วิจัยการจัดการเรียนรู้
- T** 1. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
2. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เผยแพร่นวัตกรรม งานวิจัย

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนบ้านทับไต้ ด้วยรูปแบบการบริหาร APACE-TT model

8

Q3

คุณภาพคุณครู

QUALITY TEACHER

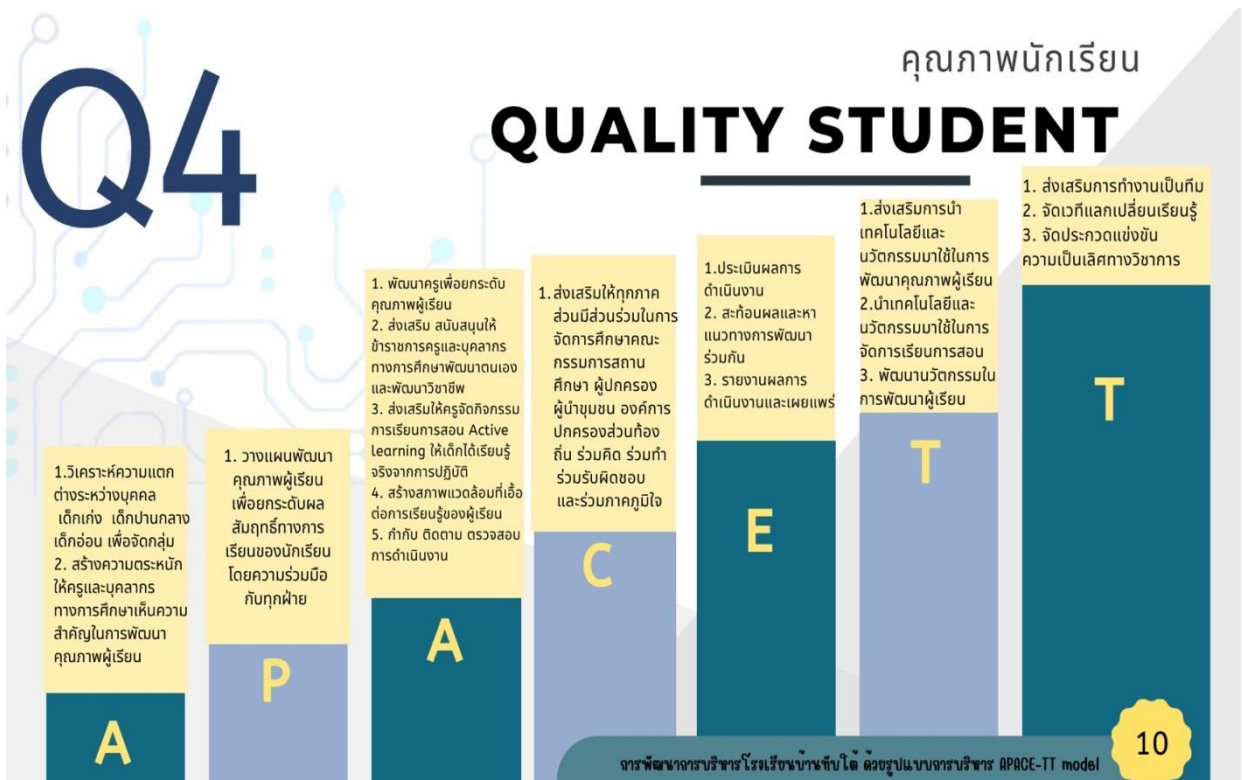


9

Q4

คุณภาพนักเรียน

QUALITY STUDENT



10

Q4



คุณภาพนักเรียน

QUALITY STUDENT

1

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน
สื่อสาร และคิดคำนวณ

2

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
และค่านิยมที่งดงาม

3

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
ตามแนวทางวิถีพุทธ

4

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

5

นักเรียนมีความสามารถในการ
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนบ้านทับไต้ ด้วยรูปแบบการบริหาร APACE-TT model

11

4. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2563 - 2565

1) ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านทับไต้	โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	กระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นโรงเรียนที่พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนเป็นโรงเรียนดีเด่นด้านการส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต กิจกรรม ป.ป.ช.เคลื่อนที่ เขตชูคนดีสู่โรงเรียนสุจริต	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดประจวบฯ
	เข้าร่วมพัฒนาศักยภาพโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School : HLS) เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2563	ศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี กรมอนามัย
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประดิษฐ์วัสดุสิ่งของสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (Mathematics Flower) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล วันที่ 30 มีนาคม 2564	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
	สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดเรียงความหัวข้อ “ผู้มีพระคุณ” ประจำปี พ.ศ. 2564 เนื่องในวันแม่แห่งชาติ วันที่ 12 สิงหาคม 2564 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2564	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านทับใต้ (ต่อ)	ชนะเลิศ โรงเรียนประกวดคลิปวิดีโอ การจัดการเรียนรู้ทางไกล เพื่อส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวด กิจกรรมส่งเสริมศาสตร์พระราชาใน สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัล สถานศึกษาดีเด่น จากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 วันที่ 2 พฤษภาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ระดับดีเด่น ด้านการสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับเขต พื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัล ระดับยอดเยี่ยม การประกวด ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Good/Best Practice) สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์ การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เรื่องการบริหารจัดการขยะตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ ThaPTAI MODEL)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวด ร้อยกรองประเภทกลอน 8 “หนูรักพ่อ” และ การประกวดเรียงความ “9 ของชาวไทย” เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2565	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านทับไต้ (ต่อ)	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการอ่าน จับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2565	กลุ่มโรงเรียนทับไต้
	รางวัลชนะเลิศ การประกวดประดิษฐ์กระทง สวยงาม จากวัสดุธรรมชาติ ประเภททีม ประชาชนทั่วไป ในงานจัดงานประเพณี วันลอยกระทง ประจำปี 2564 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2564	องค์การบริหารส่วนตำบลทับไต้
	ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อและ นวัตกรรม “HMK OPEN HOUSE 2020 (ลานวัฒนธรรม ลานทำ Culture and Active Learning) มหกรรมวิชาการการจัด การศึกษาอำเภอหัวหิน” เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563	โรงเรียนบ้านห้วยมงคล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นางสาวรักชนก เทียนสมบุญ	ร่วมกับคณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม การประกวดครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลระดับ ดีเยี่ยม การพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม (ผู้บริหารสถานศึกษา) ปีงบประมาณ 2563 วันที่ 2 ตุลาคม 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลระดับ ดีเด่น การประกวดผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Good/Best Practice) สาขาผู้บริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่วิถีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยใช้ THAPTAI MODEL วันที่ 5 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 (คุณภาพระดับยอดเยี่ยม) การประกวดผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) ปีการศึกษา 2565 ชื่อผลงาน การบริหารจัดการศึกษาตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านทับไต้ สังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร (ต่อ) นางสาวรักชนก เทียนสมบูรณ์	รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว	รางวัล ระดับดี การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การศึกษาพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปี 2564 ดีเยี่ยม เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ระดับดีเด่น การพัฒนาทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทับไต้ โดยสอบเทียบอิเล็กทรอนิกส์ ปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ปี 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่ง นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

	พิจารณา ระดับประเทศ ด้านการจัด การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2564	
	รางวัลระดับ ดีมาก การประกวด ผลงานวิจัย เรื่องพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรม (ครูผู้สอน) ประจำปี งบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางสำราญ แก้วประเสริฐ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย จากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลพระพลหัทธินี้ ประเภทบุคคล กลุ่มครูและคณาจารย์ ระดับจังหวัด ตามโครงการรางวัลพระพลหัทธินี้ ประจำปี พ.ศ. 2564 ได้รับเข็มกลัด พระพลหัทธินี้ พร้อมเงินรางวัล 3,000 บาท เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2565	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา (สกสค.)
	รางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 (คุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม) การประกวดผลงานที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

	ประสบผลสำเร็จ(Good/Best Practice) สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อ ผลงาน สู่วิถีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยใช้ Google for Education เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2564	ประเมินศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
--	--	---

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์	รางวัล ระดับดีเด่น การประกวด ผลงานวิจัยสาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การพัฒนาบทเรียน ออนไลน์รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลชนะเลิศ ด้านการดำเนินงานการ พัฒนาการและส่งเสริมการศึกษา นวัตกรรม การเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-19 สายการสอน เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลระดับดีเด่น การประกวดนวัตกรรม การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา 2565 ประเภทแผนการจัดการ เรียนรู้เตรียมการสอน ชื่อผลงาน สมองกล เปิด-ปิดไฟ เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางอำพร วัฒนาพันธุ์	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ จากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2565	
นางอำพร วัฒนาพันธุ์ นางบุปผวรรณ หนูเทพ นายถกลพงษ์ ภูมิเพ็ง	รางวัลระดับดี การประกวดการพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล นางอำพร วัฒนาพันธุ์	รางวัลระดับดีเยี่ยม ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวระพีพรรณ พุ่มเจริญ	รางวัลระดับดี ครูชนคนคุณธรรม ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน “โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล เกียรติบัตรทอง ประกวดแผนและ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Active learning ในสถานการณ์โควิด เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) จากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 วันที่ 6 มิถุนายน 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	ระดับดี การพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

	โรงเรียนบ้านทับไต้ ปีการศึกษา 2563	ประถมศึกษาประจำบศิริขันธุ์ เขต 2
นางวรรณิสา เฟื่องฟู	รางวัลระดับดีเด่น การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้น ป.4 โดยใช้แบบฝึก เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจำบศิริขันธุ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางวรรณิสา เฟื่องฟู	รางวัล ระดับดีเด่น การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการเปรียบเทียบเศษส่วน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจำบศิริขันธุ์ เขต 2
นางวรรณิสา เฟื่องฟู นางสาวศุภพิชชา กานต์ ศรีประเสริฐ นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์	รางวัล เหรียญเงิน การประกวดสื่อ นวัตกรรม โครงการครูวิถีใหม่ ภายใต้ แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” กิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอ เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจำบศิริขันธุ์ เขต 2
นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์ นางสาวระพีพรรณ พุ่มเจริญ นางบุปผวรรณ หนูเทพ นายกฤษดา ผิวขำ นางสาวศิริินญา สุขสนาน	รางวัล ระดับดีมาก ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจำบศิริขันธุ์ เขต 2
นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ	รางวัล ระดับดี การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

	ชื่อผลงาน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รายวิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 วันที่ 5 สิงหาคม 2564	ประถมศึกษาประจำบศิริพันธ์ เขต 2
	รางวัล ระดับดี การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565 ชื่อผลงาน การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ รายวิชาสังคมศึกษา สารสนเทศศาสตร์ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัด สพป. ประจวบฯ เขต 2 เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจำบศิริพันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางบุปผวรรณ หนูเทพ นายถกลพงษ์ ภูมิเพ็ง นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ นางอำพร วัฒนาพันธุ์	รางวัลระดับ ดี การประกวดผลงานวิจัย เรื่องพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม (ครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจำบศิริพันธ์ เขต 2
นางสาวศิริณญา สุขสนาน	ส่งผลงานวีดิทัศน์สื่อการสอนออนไลน์วิชา ภาษาไทย เรื่องคำสันธาน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจำบศิริพันธ์ เขต 2
	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจำบศิริพันธ์ เขต 2
	เป็นครูผู้ฝึกสอน การแต่งคำประพันธ์ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2565	กลุ่มโรงเรียนทับไต้

นางสาวไพลิน สุภาเมศ	ได้รับการคัดเลือก เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ดีเด่น ประจำปี 2563 ประเภทผู้สอน เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2563	สำนักลูกเสือแห่งชาติ
นางสาวศิริณญา สุขสนาน นางบุปผวรรณ หนูเทพ นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์	รางวัล ระดับดีมาก การประกวด 10,000 ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563 วันที่ 3 ตุลาคม 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางบุปผวรรณ หนูเทพ	รางวัล ระดับดี การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านทับไต้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสะกดคำขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลทอง การประกวดแผนการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ Active Learning ปีงบประมาณ 2563 เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัล ระดับดีเด่น การประกวด ผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่าน สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

นายกฤษดา ผิวขำ นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์ นางสาวระพีพรรณ พุ่มเจริญ นางบุปผวรรณ หนูเทพ นางสาวศิริินญา สุขสนาน	รางวัลระดับ ดีมาก ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล นางอำพร วัฒนาพันธุ์	รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล นางอำพร วัฒนาพันธุ์	รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
ว่าที่ ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว	รางวัลระดับ ดีมาก การประกวด ผลงานวิจัย เรื่องพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริม คุณธรรม (ครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัล ระดับยอดเยี่ยม การประกวด ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Good/Best Practice) สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์ การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เรื่องการบริหารจัดการขยะ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ ThaPTAI MODEL)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

	ผลงานวิชาการผ่านการเกณฑ์การคัดเลือก ระดับดีเด่น ด้านการสร้างจิตสำนึกในการ พัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล	รางวัล ระดับดีเด่น การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอนปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน รายงานการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องกฎหมาย สำคัญของประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ นางวรรณิสา เพื่องฟู นางบุปผวรรณ หนูเทพ	รางวัล ระดับดี การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวศุภพิชชา กานต์ ศรีประเสริฐ	ส่งผลงานวิธีที่ค้นสื่อการสอนออนไลน์วิชา ภาษาไทย เรื่องภาษาพาที - บทที่ 2 ภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2564 - บทที่ 2 ใจหาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน เด็กหญิงสุจินดา สีเมฆ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด เรียงความ หัวข้อ “เยาวชนวิถีใหม่ ห่างไกลยาเสพติด” ระดับชั้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

	มัธยมศึกษา จากโครงการเยาวชน วิถีใหม่ ห่วงไกลยาเสพติด ปี 2564	
เด็กหญิงศิริขวัญ เอี่ยมจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดเรียงความ หัวข้อ “เยาวชน วิถีใหม่ ห่วงไกลยาเสพติด” ระดับชั้น มัธยมศึกษา จากโครงการเยาวชนวิถี ใหม่ ห่วงไกลยาเสพติด ปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงพิมพ์ชนก เสงี่ยม เด็กหญิงพรรณพุกษา มุ่ยอ่อน เด็กหญิงวิศรา ทองเอน เด็กหญิงชุติมา ขำดี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประดิษฐ์กระทงสวยงาม จากวัสดุ ธรรมชาติ ประเภททีมอายุ 10-12 ปี ในงานลอยกระทง ประจำปี 2563 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงสุจินดา สีเมฆ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ มัธยมศึกษา การประกวดเรียงความ หัวข้อ “ผู้มีพระคุณ” ประจำปี 2564	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เด็กหญิงกนกวรรณ สำราญรัตน์ เด็กหญิงขวัญฤดี ภูสมยา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด ประดิษฐ์กระทงสวยงาม จากวัสดุ ธรรมชาติ ประเภททีมประชาชนทั่วไป ในงานลอยกระทง ประจำปี 2563 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2563	องค์การบริหารส่วนตำบล ทับใต้

5. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีการศึกษา 2564

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยภาพรวม		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษา ความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

5. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ 3	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
--	--------	--------	-------------

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	คำเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
1. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ 3	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ ภูษาที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
7. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ 3	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

2. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คนที่	คณะกรรมการประเมิน	ระดับการประเมิน								สรุป ระดับ คุณภาพ
		ประเด็น ที่ 1	ประเด็น ที่ 2	ประเด็น ที่ 3	ประเด็น ที่ 4	ประเด็น ที่ 5	ประเด็น ที่ 6	รวม	เฉลี่ย ระดับ	
1	กรรมการคนที่ 1	5	4	5	4	4	4	26	5	ยอดเยี่ยม
2	กรรมการคนที่ 2	8	3	4	4	4	3	23	4	ดีเลิศ
3	กรรมการคนที่ 3	8	4	4	3	3	3	22	4	ดีเลิศ
4	กรรมการคนที่ 4	8	4	4	4	4	4	24	5	ยอดเยี่ยม
5	กรรมการคนที่ 5	8	5	5	4	5	4	28	5	ยอดเยี่ยม
รวม		24	20	22	19	20	18	123		
คิดเป็นร้อยละ		96.00	80.00	88.00	76.00	80.00	72.00	82.00	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คนที่	คณะกรรมการ ประเมิน	ระดับการประเมิน							สรุประดับ คุณภาพ
		ประเด็น ที่ 1	ประเด็น ที่ 2	ประเด็น ที่ 3	ประเด็น ที่ 4	ประเด็น ที่ 5	รวม	เฉลี่ย ระดับ	
1	กรรมการคนที่ 1	4	4	3	4	4	19	4	ดีเลิศ
2	กรรมการคนที่ 2	3	3	4	4	4	18	4	ดีเลิศ
3	กรรมการคนที่ 3	3	4	4	2	3	16	3	ดี
4	กรรมการคนที่ 4	4	4	4	3	4	19	4	ดีเลิศ
5	กรรมการคนที่ 5	5	5	5	4	5	18	4	ดีเลิศ
รวม		19	20	20	17	20	90		
คิดเป็นร้อยละ		76.00	80.00	80.00	68.00	80.00	72.00	4	ดีเลิศ

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยภาพรวม		ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	80.00	96.00	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	80.00	80.00	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	70.00	88.00	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	70.00	76.00	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80.00	80.00	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	70.00	72.00	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	70.00	82.00	สูงกว่าเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	76.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	80.00	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	68.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	80.00	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	70.00	72.00	ตาม เป้าหมาย	ระดับดีเลิศ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามเมื่อวันที่ 11-13 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2555
มีผลการประเมินดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ
1. ด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก
2. ด้านครู	
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
3. ด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** โดยมีค่าเฉลี่ย 95.94

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ
1. ด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	พอใช้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก
2. ด้านครู	
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
3. ด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ดีมาก
---	-------

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 86.36

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยทำการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน และ การสอนซ่อมเสริม

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการสรุปความคิดจากการอ่านและการทดลองเพิ่มขึ้น โดยการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและจริงจัง เช่น เมื่อประเมินผลงานแล้ว ต้องให้ผู้เรียนทราบบว่าตนเองในจุดใด ควรปรับปรุงตัวเองอย่างไร และต้องดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องทุกครั้ง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) คณะกรรมการสถานศึกษาควรให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2) คณะกรรมการสถานศึกษาควรแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรืออนุกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามระเบียบต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรทำการประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่เป็นการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำไปพัฒนาตนเองได้ โดยใช้แบบประเมินที่กำหนดรายการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการประเมินที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาตนเองได้ เช่น แบบประเมินแบบรูบริค และอื่นๆ เป็นต้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเผยแพร่การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งผลให้ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภายนอก ศิษย์เก่าให้ความร่วมมือ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียน มีความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และ คีตริเริ่ม

สร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ครูมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการมีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดกิจกรรม การอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อ ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น และมีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรพัฒนาความรู้และทักษะในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ ปรับปรุงและคณิตศาสตร์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี คือ ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพระดับปรับปรุง และคณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพระดับพอใช้ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเป็นรายสาระการเรียนรู้ เชื่อมโยงทุกระดับชั้น ครูและผู้เรียนควรร่วมมือกันวิเคราะห์ ปัญหา จัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อพัฒนากลุ่มย่อย จัดหาสื่อ แบบฝึก บทเรียนสำเร็จรูป และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อพัฒนา เช่น การ เรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ควรมีการสอบก่อนพัฒนาและหลัง พัฒนา นำคะแนนมาเปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาที่พัฒนาที่ชัดเจน และมีความต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการพัฒนา PDCA

2. เนื่องจากผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อย และไม่สนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาต่อ สถานศึกษาควร จัดกิจกรรม สร้างความตระหนัก ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง เช่น การประชุมชี้แจง การเยี่ยมบ้าน การจัดนิทรรศการ แนะนำ ศึกษาดูงานทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจ มีความตระหนักส่ง บุตรหลานเรียนต่อ

3. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดหากองทุนสำหรับการซ่อมบำรุง เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพใช้ งานได้ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการร่วมกันจัดการศึกษาและ พัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้งานอาชีพเข้าสู่ระบบ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ให้ครบวงจร สามารถจำหน่ายและมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น งานฝีมือ งานประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นต้น

2. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดสวนหย่อมไม้ดอกไม้ประดับ ควรคำนึงถึงการเป็นแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้ พร้อมกับความสวยงาม

8. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT ปีการศึกษา 2564)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	นักเรียนที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษาไทย	15	42.80	11.76	42.80	4	26.67
ด้านคณิตศาสตร์	15	41.30	14.25	41.30	5	33.33
รวม	15	42.05	21.02	42.05	6	40.00

2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET ปีการศึกษา 2564)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	นักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	7	52.43	17.65	52.43	4	57.14
คณิตศาสตร์	7	32.20	12.25	32.20	2	28.57
วิทยาศาสตร์	7	44.29	8.73	44.29	6	85.71
ภาษาต่างประเทศ	7	38.39	4.64	38.39	3	42.86

3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET ปีการศึกษา 2564)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	นักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	5	52.01	14.06	52.01	2	40.00
คณิตศาสตร์	5	20.20	13.58	20.20	2	40.00
วิทยาศาสตร์	5	27.80	6.02	27.80	2	40.00
ภาษาต่างประเทศ	5	33.13	8.75	33.13	4	80.00

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องของระดับต่าง ๆ สรุปประเด็นสำคัญดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
(Analysis Results of External Environment): STEP

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก(STEP) ปรากฏว่ามี “อุปสรรค” มากกว่า “โอกาส” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – cultural Factors : S) 1. ผู้ปกครองและชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยั่งยืนส่งผลให้นักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี 2. สังคมมีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน มีความผูกพันระหว่างครอบครัว ญาติ และเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 3. ชุมชนมีความขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพ และเกื้อบอมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมด้านงานอาชีพต่าง ๆ	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – cultural Factors : S) 1. ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่นทิ้งลูกหลานให้อยู่ตามลำพัง หรืออยู่กับคนชรา ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่เรื่องการเรียนรู้ 2. สังคมวัยรุ่นหลงใหลความสะดวกสบาย ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มั่วสุมอบายมุขมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการขาดความรับผิดชอบเรื่องการเรียนรู้ การทำ การบ้านหรือการส่งงานต่าง ๆ 3. วัฒนธรรมประเพณีในการครองเรือนแต่งงานเมื่ออายุยังน้อยส่งผลต่อความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) 1. หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญและมีนโยบายสนับสนุนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสารทำให้ได้รับข้อมูลที่รวดเร็วและทั่วถึง	ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) 1. ระบบการสื่อสารในชุมชน ครอบครัวนักเรียนยังไม่มีเช่น โทรศัพท์หมู่บ้านหรือ อินเทอร์เน็ตไร้สายทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งไม่สามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
2. ความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบาย 3. ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและจากหลากหลายทางได้มากขึ้น ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) 1. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะดี ทำให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาเป็นอย่างดี 2. ชุมชนยึดโยงหลักเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนมีรายได้เสริม	2. ครอบครัวที่ไม่ค่อยได้ใช้เทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อนักเรียนเรื่องความรู้ ความเข้าใจและทักษะปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตไร้สาย 3. การรู้ไม่เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ ส่งผลให้นักเรียนขาดความยับยั้งชั่งใจในการใช้สื่ออย่างถูกต้อง และการรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ 4. ผู้ปกครองปล่อยให้ลูกหลานมีอิสระในการใช้โทรศัพท์มือถือ ส่งผลให้นักเรียนติดโทรศัพท์และติดเกมเพิ่มมากขึ้น ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) 1. วิกฤติเศรษฐกิจทำให้ราคาสินค้าอุปโภคบริโภคสูงขึ้น แต่ประชากรรายได้ต่ำส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดภาระหนี้สิน 2. ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม รายได้น้อย ผลผลิตตกต่ำ ทำให้นักเรียนขาดทุนทรัพย์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา

ด้านการเมืองและกฎหมาย P (Political and Legal Factors : P) 1. ผู้ปกครองและชุมชนเคารพในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่งผลให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับนโยบายทางการเมือง เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น 2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน 3. รัฐบาลมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ด้านการเมืองและกฎหมาย P (Political and Legal Factors : P) 1.ความเข้าใจตลาดเคลื่อนเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพทางกฎหมาย ทำให้นักเรียนใช้สิทธิในทางที่ไม่ถูกต้องเกิดพฤติกรรมไม่เหมาะสม 2. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เห็นประโยชน์และความสำคัญของการให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษ ส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ในอนาคต
---	--

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
(Analysis Results of Internal Environment): 2S 4M

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1) 1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีโครงสร้างด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ 4. โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างตาม SBM กระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ด้านการบริการและผลผลิต (Service and products : S2)	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1) 1. โรงเรียนมีโครงสร้างชัดเจน แต่ขาดการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ 2. บุคลากรบางส่วน ไม่ใส่ใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ สมฤทธิ์ผล และมีความล่าช้า 3. บุคลากรบางคน ไม่ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน จัดทำผลงานทางวิชาการที่ไม่ลงสู่ นักเรียนอย่างแท้จริง ด้านการบริการและผลผลิต (Service and products : S2)

1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน การสอน 3. โรงเรียนให้บริการเครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียน ฟรี ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการเรียน มากขึ้น	1. โรงเรียนให้บริการทุกอย่าง ทำให้นักเรียนไม่เห็นคุณค่า ไม่รัก และหวงแหนสิ่งที่ตนได้รับ 2. นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 3. สื่อ อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้นักเรียนบางส่วนเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่
--	--

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านบุคลากร (Man : M1) 1. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรทุกคนมีความรักความสามัคคี เสียสละ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว 3. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านการเงิน (Money : M2)	ด้านบุคลากร (Man : M1) 1. ครูส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่เรียนจบมาทำให้ขาดความชำนาญและประสบการณ์ในการสอน 2. ครูบางส่วนจัดการเรียนการสอนโดยไม่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยกระตุ้นความสนใจเด็กส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำ ด้านการเงิน (Money : M2)

โรงเรียนได้รับงบประมาณจากเงินรายหัว และเงิน ปัจจัยพื้นฐาน เงินเรียนฟรีตามนโยบาย 15 ปี จึงทำ ให้นำมาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพและทั่วถึง ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ ทำให้การบริการด้าน การศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นความศรัทธา จากครูและบุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมาย	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นน้อยเกินไปทำให้การจัดการศึกษาไม่ คล่องตัวในบางครั้ง ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) วัสดุครุภัณฑ์บางส่วนเกิดความชำรุดเสียหาย ขาดการดูแลรักษา ส่งผลต่อความพึงพอใจในการ รับบริการทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) การนิเทศติดตามเป็นแบบกัลยาณมิตร ทำให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่มีความเอาใจใส่เท่าที่ควร ทำงานล่าช้าและไม่รอบคอบ
--	---

สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านทับใต้

จากการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านทับใต้ปรากฏว่า **ปัจจัยภายนอก** มี **อุปสรรค** มากกว่า **โอกาส** ส่วนภายในมี **จุดแข็ง** มากกว่า **จุดอ่อน**

ทิศทางการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านทับใต้

โรงเรียนบ้านทับใต้มีทิศทางที่จะดำเนินโครงการ ตามกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ เป็นกลยุทธ์ ที่ไม่เอื้อแต่จุดแข็ง (โรงเรียนมีความพร้อม มีความเข้มแข็ง แต่มีอุปสรรคจากปัจจัยภายนอกที่เป็นปัญหา ดังนั้นจำเป็นต้องชะลอตัว เพื่อคอยโอกาสจากปัจจัยภายนอก เช่น รอคารฟื้นตัวของเศรษฐกิจ รอกฎหมาย ระเบียบ หรือนโยบายที่ชัดเจนเหมาะสม สถานการณ์ทางการเมืองที่มั่นคง หรือสถานการณ์การติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) และโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ โดยเลือกการดำเนินการที่กำลังดำเนินงานอยู่ ไม่ขยาย

บทที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นคนดี มีสุขภาพดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี ตามแนวทางวิถียุทธ”

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัย มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี รักการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และพร้อมรับอาเซียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมความสุจริต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สังคม ปัจจุบัน และอาเซียน
7. จัดระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านทับไต้ได้กำหนดเป้าหมายไว้ดังนี้

1. สถานศึกษาทันสมัย สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี รักการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
5. ผู้เรียนมีความสุจริต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ

7. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยชุมชนมีส่วนร่วม และได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. โครงการส่งเสริมการอ่านและรักการแสวงหาความรู้
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระทางการเรียน (O-Net,NT)
4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
5. โครงการการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
6. โครงการคลินิกคณิตศาสตร์
7. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
8. โครงการกีฬา
9. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
10. โครงการคุณธรรม สพฐ.
11. โครงการวิถีพุทธชั้นนำ
12. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก
13. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
14. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
15. โครงการค่ายวิชาการ
16. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

17. โครงการประกันคุณภาพภายใน

18. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
19. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
20. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
21. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมสถานักเรียน)
22. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและสารสนเทศการศึกษา
23. โครงการซ่อมบำรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน
24. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
25. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
26. โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ
27. โครงการค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
28. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
29. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
30. โครงการส่งเสริมการจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
31. โครงการสำรวจจ่าย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

32. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
33. โครงการ Active Learning (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)
34. โครงการพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา)
35. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
36. โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา)
37. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

38. โครงการพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

39. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
40. โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านทับใต้

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	1.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมทัศนศึกษา -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมของวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	มฐ.1	1. ร้อยละ 91 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น	1. ร้อยละ 92 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น	1. ร้อยละ 93 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น	1. ร้อยละ 94 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น	นางอำพร วัฒนาพันธุ์, นางบุปผวรรณ หนูเทพ , นางอนิทัย สุขตา, นายปราโมทย์ น้ำกลั่น

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	2. โครงการ ส่งเสริมการอ่าน และรักการ แสวงหาความรู้	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - ปรับปรุงห้องสมุด - ปรับปรุงห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ - จัดมุมหนังสือให้เหมาะกับการ สืบค้น - จัดหาเทคโนโลยีที่ใช้ในการ สืบค้น - เนเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.นักเรียนร้อยละ 90 สนใจ เรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรัก การอ่านและการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อีกทั้งใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสืบค้น 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะ ในการท่อบทอาขยาน พัง ดุ พูด เขียน ตั้งคำถาม และ ตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	มฐ.1	1.นักเรียนร้อยละ 82 สนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. นักเรียน ร้อยละ 82 มีนิสัยรักการ อ่านและการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่าง ๆ อีกทั้งใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และสืบค้น 3. นักเรียน ร้อยละ 82 มีทักษะ ในการท่อบท อาขยาน พัง ดุ พูด เขียน ตั้งคำถาม และ ตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 82 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 84 สนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 84 มีนิสัยรักการ อ่านและการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่าง ๆ อีกทั้งใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และสืบค้น 3. นักเรียน ร้อยละ 84 มีทักษะ ในการท่อบท อาขยาน พัง ดุ พูด เขียน ตั้งคำถาม และตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 84 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 86 สนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 86 มีนิสัยรักการ อ่านและการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และสื่อ ต่าง ๆ อีกทั้งใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และสืบค้น 3. นักเรียน ร้อยละ 86 มีทักษะ ในการท่อบ ทอาขยาน พัง ดุ พูด เขียน ตั้งคำถาม และตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 86 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 88 สนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 88 มีนิสัยรักการ อ่านและการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่าง ๆ อีกทั้งใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และสืบค้น 3. นักเรียน ร้อยละ 88 มีทักษะ ในการท่อบ ทอาขยาน พัง ดุ พูด เขียน ตั้งคำถาม และ ตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 88 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 90 สนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรักการ อ่านและการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่าง ๆ อีกทั้งใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และสืบค้น 3. นักเรียน ร้อยละ 90 มีทักษะ ในการท่อบ ทอาขยาน พัง ดุ พูด เขียน ตั้งคำถาม และ ตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม	นางสาวศิริินญา สุขสนาน, นางสาวศุภพิชากานต์ ศรีประเสริฐ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	3. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทุกกลุ่มสาระ ทางการเรียน (O-Net, NT)	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -วิเคราะห์ผลการทดสอบหา จุดเด่น ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ - จัดหา/สร้างแบบทดสอบตาม มาตรฐาน - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 มีผลการ ทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 ร้อยละ 100 ได้มีการเตรียม ความพร้อมก่อนสอบ NT และ O-NET 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนใน ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนรู้ที่จัดสอบเป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	มฐ.1	1. ร้อยละ 75 ของ นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 มีผล การทดสอบ ระดับชาติที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป. 3, ป.6 และ ม.3 ร้อยละ 100 ได้มี การเตรียมความ พร้อมก่อนสอบ NT, O-NET 3. ร้อยละ 75 ของนักเรียนใน ทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่จัดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	1. ร้อยละ 77 ของ นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 มีผล การทดสอบ ระดับชาติที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป. 3, ป.6 และ ม.3 ร้อยละ 100 ได้มี การเตรียมความ พร้อมก่อนสอบ NT, O-NET 3. ร้อยละ 77 ของนักเรียนใน ทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่จัดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	1. ร้อยละ 78 ของ นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 มีผล การทดสอบ ระดับชาติที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป. 3, ป.6 และ ม.3 ร้อยละ 100 ได้มี การเตรียมความ พร้อมก่อนสอบ NT, O-NET 3. ร้อยละ 78 ของนักเรียนใน ทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่จัดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	1. ร้อยละ 79ของ นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 มีผล การทดสอบ ระดับชาติที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป. 3, ป.6และ ม.3 ร้อยละ 100 ได้มี การเตรียมความ พร้อมก่อนสอบ NT, O-NET 3. ร้อยละ 79 ของนักเรียนใน ทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่จัดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	1. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 มีผล การทดสอบ ระดับชาติที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป. 3, ป.6 และ ม.3 ร้อยละ 100 ได้มี การเตรียมความ พร้อมก่อนสอบ NT, O-NET 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนใน ทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่จัดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	นางอำพร วัฒนาพันธุ์ , นางบุปผวรรณ หนูเทพ, นายปราโมทย์ น้ำกลั่น

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	4. โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการ ทุจริต”	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดี - กิจกรรมของบริษัทสร้างการดี - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริต 2. นักเรียนร้อยละ 90 ประพฤติตนเป็นผู้มีแต่ความ สุจริต และต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชั่น 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีความยึดมั่นในการประพฤติ สุจริต เป็นการเตรียมเยาวชน ที่ดีของชาติ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	มฐ.3	1. นักเรียน ร้อยละ 86 มีความรู้ความ เข้าใจและ ตระหนักถึงโทษ ภัยของการทุจริต 2. นักเรียน ร้อยละ 86 ประพฤติตนเป็น ผู้มีแต่ความสุจริต และต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชั่น 3. นักเรียน ร้อยละ 86 มีความยึดมั่นใน การประพฤติ สุจริต เป็นการ เตรียมเยาวชนที่ดี ของชาติ 4. นักเรียน ร้อยละ 100 มี ความพึงพอใจ	1. นักเรียน ร้อยละ 87 มีความรู้ความ เข้าใจและ ตระหนักถึงโทษ ภัยของการทุจริต 2. นักเรียน ร้อยละ 87 ประพฤติตนเป็น ผู้มีแต่ความสุจริต และต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชั่น 3. นักเรียน ร้อยละ 87 มีความยึดมั่นใน การประพฤติ สุจริต เป็นการ เตรียมเยาวชนที่ดี ของชาติ 4. นักเรียน ร้อยละ 100 มี ความพึงพอใจ	1. นักเรียน ร้อยละ 88 มีความรู้ความ เข้าใจและ ตระหนักถึงโทษ ภัยของการทุจริต 2. นักเรียน ร้อยละ 88 ประพฤติตนเป็น ผู้มีแต่ความสุจริต และต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชั่น 3. นักเรียน ร้อยละ 88 มีความยึดมั่นใน การประพฤติ สุจริต เป็นการ เตรียมเยาวชนที่ดี ของชาติ 4. นักเรียน ร้อยละ 100 มี ความพึงพอใจ	1. นักเรียน ร้อยละ 89 มีความรู้ความ เข้าใจและ ตระหนักถึงโทษ ภัยของการทุจริต 2. นักเรียน ร้อยละ 89 ประพฤติตนเป็น ผู้มีแต่ความสุจริต และต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชั่น 3. นักเรียน ร้อยละ 89 มีความยึดมั่นใน การประพฤติ สุจริต เป็นการ เตรียมเยาวชนที่ดี ของชาติ 4. นักเรียน ร้อย ละ 100 มีความ พึงพอใจ	1. นักเรียน ร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักถึงโทษภัยของ การทุจริต 2. นักเรียน ร้อยละ 90 ประพฤติตนเป็นผู้มีแต่ ความสุจริต และต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชั่น 3. นักเรียน ร้อยละ 90 มีความยึดมั่นในการ ประพฤติสุจริต เป็นการ เตรียมเยาวชนที่ดีของ ชาติ 4. นักเรียน ร้อยละ 100 มีความพึง พอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	นางสาวโพลิน สุภาเมศ นางอำพร วัฒนา พันธุ์, นางอโนทัย สุขตา ' ว่าที่ ร.ต.หญิง สุ อรรถันท์ พราย แก้ว, นายคมกฤษ วัฒนาพันธุ์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	5. โครงการ การศึกษา ทางไกลผ่าน เทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดอบรมการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) - จัดอบรมทำสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป - จัดหาทีวี/โน้ตบุ๊ก - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผลิตสื่อการสอนแบบดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัย	มฐ.1	1. นักเรียน ร้อยละ 76 มีความรู้ความ เข้าใจแนวทางการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วย เทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2. นักเรียน ร้อยละ 76 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยผลิตสื่อการ สอนแบบดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ ทันสมัย	1. นักเรียน ร้อยละ 77 มีความรู้ความ เข้าใจแนวทางการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วย เทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2. นักเรียน ร้อยละ 77 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยผลิตสื่อการ สอนแบบดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ ทันสมัย	1. นักเรียน ร้อยละ 78 มีความรู้ความ เข้าใจแนวทางการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วย เทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2. นักเรียน ร้อยละ 78 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยผลิตสื่อการ สอนแบบดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ ทันสมัย	1. นักเรียน ร้อยละ 79 มีความรู้ความ เข้าใจแนวทางการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วย เทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2. นักเรียน ร้อยละ 79 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยผลิตสื่อการ สอนแบบดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ ทันสมัย	1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ความ เข้าใจแนวทางการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วย เทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2. นักเรียน ร้อยละ 80 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยผลิตสื่อการ สอนแบบดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ ทันสมัย	ว่าที่ร.ต.หญิงสุอร รัตน์ พรายแก้ว, นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	6. โครงการ คลินิก คณิตศาสตร์	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ - กิจกรรมแข่งขันคณิตศาสตร์ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ สามารถพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการ มีสัมพันธที่ดีต่อกัน ระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อ รายวิชาคณิตศาสตร์ 3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน คณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียน การสอนที่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ 4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ ได้เข้าแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ในรายการ ต่าง ๆ จากหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น	มฐ. 1	1.ร้อยละ 76 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 76 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีสัมพันธที่ดี ต่อกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ 3. ร้อยละ 76 ของ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนที่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ 4. ร้อยละ 76 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้เข้าแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ใน รายการต่าง ๆ จาก หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ 76 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น	1.ร้อยละ 77 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 77 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีสัมพันธที่ดี ต่อกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ 3. ร้อยละ 77 ของ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนที่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ 4. ร้อยละ 77 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้เข้าแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ใน รายการต่าง ๆ จาก หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ 77 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น	1.ร้อยละ 78 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2.ร้อยละ78 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีสัมพันธที่ดี ต่อกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ 3. ร้อยละ 78 ของ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนที่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ 4. ร้อยละ78 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้เข้าแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ใน รายการต่าง ๆ จาก หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ 78 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น	1.ร้อยละ 79 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 79 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีสัมพันธที่ดี ต่อกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ 3. ร้อยละ 79 ของ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนที่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ 4. ร้อยละ 79 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้เข้าแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ใน รายการต่าง ๆ จาก หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ 79ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีสัมพันธที่ดี ต่อกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ 3. ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนที่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ 4. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้เข้าแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ใน รายการต่าง ๆ จาก หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น	นายปิยะ ชู ตระกูล นางสาวไพลิน สุภาเมศ, นางวรรณิสา เพื่องฟู

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	7. โครงการ สถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและ อบายมุข	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -รณรงค์ และจัดกิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติดโลก - จัดกีฬาด้านภัยยาเสพติด - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.ร้อยละ 85 ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนาใน ชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานโครงการ 2. ร้อยละ 100 ของกลุ่มลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ผ่านการอบรมลูกเสือด่านภัย ยาเสพติด 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ยาเสพติด	มฐ.1	1.ร้อยละ 81 ผู้นำชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำ ทางศาสนา ในชุมชนให้การ สนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินงาน โครงการ 2. ร้อยละ 100 ของกลุ่มลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ผ่านการอบรม ลูกเสือด่านภัย ยาเสพติด 3. ร้อยละ 81 ของนักเรียน	1.ร้อยละ 82 ผู้นำชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำ ทางศาสนา ในชุมชนให้การ สนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินงาน โครงการ 2. ร้อยละ 100 ของกลุ่มลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ผ่านการอบรม ลูกเสือด่านภัย ยาเสพติด 3. ร้อยละ 82 ของนักเรียน	1.ร้อยละ 83 ผู้นำชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำ ทางศาสนา ในชุมชนให้การ สนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินงาน โครงการ 2. ร้อยละ 100 ของกลุ่มลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ผ่านการอบรม ลูกเสือด่านภัย ยาเสพติด 3. ร้อยละ 83 ของนักเรียน	1.ร้อยละ 84 ผู้นำชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำ ทางศาสนา ในชุมชนให้การ สนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินงาน โครงการ 2. ร้อยละ 100 ของกลุ่มลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ผ่านการอบรม ลูกเสือด่านภัย ยาเสพติด 3. ร้อยละ 84 ของนักเรียน	1.ร้อยละ 85 ผู้นำชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำ ทางศาสนา ในชุมชนให้การ สนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินงาน โครงการ 2. ร้อยละ 100 ของกลุ่มลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ผ่านการอบรม ลูกเสือด่านภัย ยาเสพติด 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียน	นายปิยะ ชูตระกูล นางสาวไพลิน สุภาเมศ นายปารมี อยู่เหมาะ

					ได้รับความรู้ เรื่องยาเสพติด	ได้รับความรู้ เรื่องยาเสพติด	ได้รับความรู้ เรื่องยาเสพติด	ได้รับความรู้ เรื่องยาเสพติด	ได้รับความรู้ เรื่องยาเสพติด	
--	--	--	--	--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	8. โครงการกีฬา	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมี คุณธรรมอันพึงประสงค์ มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายใน	มฐ.3	1. ร้อยละ 91 ของนักเรียนมี คุณธรรมอันพึง ประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 91 ของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากร	1. ร้อยละ 92 ของนักเรียนมี คุณธรรมอันพึง ประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 92 ของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากร	1. ร้อยละ 93 ของนักเรียนมี คุณธรรมอันพึง ประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 93 ของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากร	1. ร้อยละ 94 ของนักเรียนมี คุณธรรมอันพึง ประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 94 ของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากร	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมี คุณธรรมอันพึง ประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากร	นายปารมี อยู่เหมาะ, นายทินกร จันทรวงศ์

					ทางการศึกษา มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม การแข่งขัน กีฬาภายใน	ทางการศึกษา มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม การแข่งขัน กีฬาภายใน	ทางการศึกษา มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม การแข่งขัน กีฬาภายใน	ทางการศึกษา มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม การแข่งขัน กีฬาภายใน	ทางการศึกษา มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม การแข่งขัน กีฬาภายใน	
--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	9. โครงการ วันสำคัญทาง ศาสนาท้องถิ่น เรา	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ดำเนินการจัดการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมในกิจกรรมของ วันสำคัญต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียน จัดกิจกรรม 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม 3. ร้อยละ 85 ของชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมถ่ายทอด ประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น	มฐ.1	1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ เข้าร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 3. ร้อยละ 81 ของ ชุมชน โรงเรียน	1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ เข้าร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 3. ร้อยละ 82 ของชุมชน	1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ เข้าร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 3. ร้อยละ 83 ของ ชุมชน โรงเรียน	1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ เข้าร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 3. ร้อยละ 84 ของชุมชน	1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ เข้าร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 3. ร้อยละ 85 ของชุมชน	นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล, นางสาวกฤษณพร

		- นิเทศ กำกับ ติดตาม และ สรุปผล			วัด มีส่วนร่วม ถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น	โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมถ่ายทอด ประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น	วัด มีส่วนร่วม ถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น	โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมถ่ายทอด ประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น	โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมถ่ายทอด ประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น	
--	--	------------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	--

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	10. โครงการ โรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาอนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -เข้าค่ายโรงเรียนคุณธรรม -โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ -กิจกรรมคนดีศรีหับใต้ -กิจกรรมพบพระ -นิเทศ กำกับ ติดตาม และ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ได้ตระหนักรู้ เข้าใจ และมี กระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความ ดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้าง ความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี และภูมิใจ ในการทำความดี 2. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์และค่านิยม 12 ประการ	มฐ.1	1. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ได้ ตระหนักรู้ เข้าใจ และ มีกระบวนการคิด อย่าง มีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี 2. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ที่ได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้มีพฤติกรรมที่พึง	1. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ได้ ตระหนักรู้ เข้าใจ และ มีกระบวนการคิด อย่าง มีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี 2. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ที่ได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้มีพฤติกรรมที่พึง	1. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ได้ ตระหนักรู้ เข้าใจ และ มีกระบวนการคิด อย่าง มีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี 2. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ที่ได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้มีพฤติกรรมที่พึง	1. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ได้ ตระหนักรู้ เข้าใจ และ มีกระบวนการคิด อย่าง มีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี 2. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ที่ได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้มีพฤติกรรมที่พึง	1. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ได้ ตระหนักรู้ เข้าใจ และ มีกระบวนการคิด อย่าง มีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี 2. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ที่ได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้มีพฤติกรรมที่พึง	นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ, นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล, ว่าที่ ร.ต.หญิง สุวรรรัตน์ พรายแก้ว

			4. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ คุณธรรมอย่างน้อย 1 เรื่อง		ประสงค์และค่านิยม 12 ประการ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการ จัดทำโครงการ คุณธรรมอย่างน้อย 1 เรื่อง	ประสงค์และค่านิยม 12 ประการ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการ จัดทำโครงการ คุณธรรมอย่างน้อย 1 เรื่อง	ประสงค์และค่านิยม 12 ประการ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการ จัดทำโครงการ คุณธรรมอย่างน้อย 1 เรื่อง	ประสงค์และค่านิยม 12 ประการ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการ จัดทำโครงการ คุณธรรมอย่างน้อย 2 เรื่อง	ประสงค์และค่านิยม 12 ประการ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการ จัดทำโครงการ คุณธรรมอย่างน้อย 2 เรื่อง	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

บทที่ 4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ปัจจัยภายใน (2S,4M)

- 1) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีโครงสร้างด้านอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ
- 4) โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างตาม SBM กระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
- 5) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 6) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- 7) โรงเรียนให้บริการเครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียนฟรี ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนมากขึ้น
- 8) ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) ครูและบุคลากรทุกคนมีความรักความสามัคคี เสียสละ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว
- 10) ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 11) โรงเรียนได้รับงบประมาณจากเงินรายได้ และเงินปัจจัยพื้นฐาน เงินเรียนฟรีตามนโยบาย 15 ปี จึงทำให้นามาส่งสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและทั่วถึง
- 12) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ ทำให้การบริการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 13) ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นความศรัทธาจากครูและบุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมาย

2. ปัจจัยภายนอก (STEP)

- 1) ผู้ปกครองและชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยั่งยืนส่งผลให้นักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี
- 2) สังคมมีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน มีความผูกพันระหว่างครอบครัว ญาติ และเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

3) ชุมชนมีความเข้มแข็งในการประกอบอาชีพและเก็บออมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมด้านงานอาชีพต่าง ๆ

4) หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญและมีนโยบายสนับสนุนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้ได้รับข้อมูลที่รวดเร็วและทั่วถึง

5) ความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบาย

6) ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีโอกาสดูหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและจากหลากหลายทางได้มากขึ้น

7) ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะดี ทำให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาอย่างดี

8) ชุมชนยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ครอบครัวมีรายได้เสริม

9) ผู้ปกครองและชุมชนการพในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่งผลให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับนโยบายทางการเมือง เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น

10) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน

11) รัฐบาลมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านทับไต้ได้จัดระบบกำกับติดตามและประเมินผลการตรวจสอบและการรายงานผลตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในรูปแบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อประเมินความเป็นไปได้ ระหว่างการดำเนินโครงการเพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงการดำเนินโครงการ การดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

3.1 การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

3.2 คณะกรรมการ ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเสนอแนวทาง เพื่อแก้ไขปัญหาคู่สมรรถและหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

4.1 รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุด แต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

4.2 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุงแก้ไข กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี 2566-2570

ของโรงเรียนบ้านทับใต้

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทับใต้ ครั้งที่ 1/2566

เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2566 มีมติให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี 2566 - 2570 ของโรงเรียนบ้านทับใต้ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566-2570



(ลงชื่อ)

(นายสุริยา ดอกจันทร์)

๒ ๒

คณะผู้จัดทำ

1. นายสุรียา ดอกจันทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรักชนก เทียนสมบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับใต้	รองประธานกรรมการ
3. นายกฤษดา ผิวกำ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
4. นางอโณทัย สุขตา	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
5. นางสาวภาวดี หมัดแมเราะ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
6. นายสวระพีพรรณ พุ่มเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
7. นางธนวันต์ สีนเฮว	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
8. นางสาวศุภพิชชา กานต์ ศรีประเสริฐ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
9. นางสาวศิริณญา สุขสนาน	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
10. นายปิยะ ชูตระกูล	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
11. นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
12. นางวรรณิสา เพื่องฟู	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
13. นางบุปผวรรณ หนูเทพ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
14. นางอำพร วัฒนาพันธุ์	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
15. ว่าที่ ร.ต.หญิงสุอรรัตน์ พรายแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
16. นายปราโมทย์ น้ำกลั่น	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
17. นายปารมี อยู่เหมาะ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
18. นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
19. นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
20. นางสาวรุ่งนภา รื่นภิรมย์	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
21. นายทินกร จันทรวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
22. นางสาวราญ แก้วประเสริฐ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
23. นางสาวไพลิน สุภาเมศ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการและเลขานุการ

