



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566-2570



โรงเรียนบ้านทับใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพุทธศักราช 2566–2570 ของโรงเรียนบ้านทับไต้ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงกับทิศทางจุดเน้นพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนบ้านทับไต้จึงขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ช่วยให้ข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านทับไต้

ธันวาคม 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	17
ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	54
บทที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	59
กลยุทธ์ระดับองค์กร/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา	60
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านทับใต้	62
บทที่ 4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จและการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	102
ภาคผนวก	105
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2566-2570	106
คณะผู้จัดทำ	107

บทที่ 1

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านทับใต้ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566–2570 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยวิเคราะห์จากกรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10

- 1.1 วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 1.2 มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
- 1.3 หนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ – มีอาชีพ
- 1.4 จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตามกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุน ตามมาตรา 54 วรรค 6 ให้แล้วเสร็จภายใน 1 ปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามเกณฑ์และ ปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และ ระดับพื้นที่

มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษา และจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติและสาธารณสมบัติของ
แผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

(3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

(4) เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

(5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ

(6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจ
ก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม

(7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระ โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของ
ประเทศเป็นสำคัญ

(8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ
ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม

(9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ

(10) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริต และประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

3. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์
ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้ง
ภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล
และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมี
ความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน
มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมี
ความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัย
เกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิต ตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศ มีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาด ภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มี บทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาค เอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำ ธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา การ ฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ ประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนา อย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของ ประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) **“ต่อยอดอดีต”** โดยมองกลับไปทบทวนเส้นทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) **“ปรับปัจจุบัน”** เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) **“สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”** ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง การเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง ทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน สังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจ ที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูงยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ดังนี้

4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมกันปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์

(1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว

(2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา

(4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

(5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

(6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

(7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย

ตั้งครรภ์ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการ

รับ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ

กับศตวรรษที่ 21

(3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด

(4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาโดย

(1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการ

วาง

ตำแหน่งประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

(6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย

(1) การพัฒนา/ส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย

(2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

(3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทย ที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้

มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

4.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

(1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ

(2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

(3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

(4) การพัฒนาระบบบริหารสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี

(5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

(2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

(4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคม และพัฒนาประเทศ

(1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

(2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

(3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

(4) การพัฒนาศูนย์กลางการกีฬานันทนาการ เพื่อรองรับการเติบโต

5. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2566–2570)

เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ทั้งนี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง/เป้าประสงค์ของแผน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
6. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่วัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์และเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย
1. มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ
2. รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ
3. รัก เมตตา เอาใจใส่ เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
4. ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันโดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
5. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โดยมีความรู้ความเข้าใจ ยึดมั่นในศาสนา มีความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

เป้าหมาย
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น และเป็นพื้นที่ปลอดภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

เป้าหมาย
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา “1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ”
2. มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากการบูรณาการสาระท้องถิ่น ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill)
3. มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับนักเรียน
5. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะนักเรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
6. มีการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
8. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ
9. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 5 ประการ
11. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าหมาย
1. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
2. ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน ทั้งถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
3. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย
1. มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน
2. มีบุคลากรครบตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
3. มีนวัตกรรมการบริหารที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ
4. มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. มีการวิจัย / สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย
1. มีสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมบรรยากาศในการทำงาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการใช้ ดิจิทัล (Digital Literacy) สมรรถนะภาษาไทย และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
3. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย
1. บริการอย่างมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ถูกต้อง รวดเร็ว มีธรรมาภิบาล)
2. มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ
3. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารและการจัดการศึกษา
4. การส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)
5. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
6. มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
7. มีจิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล
8. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา
10. เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

7. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียน
ให้

มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง การพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง การพัฒนาประเทศ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม

ค่านิยม

“จิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์”

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
4. เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึง บริการทางการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

7. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

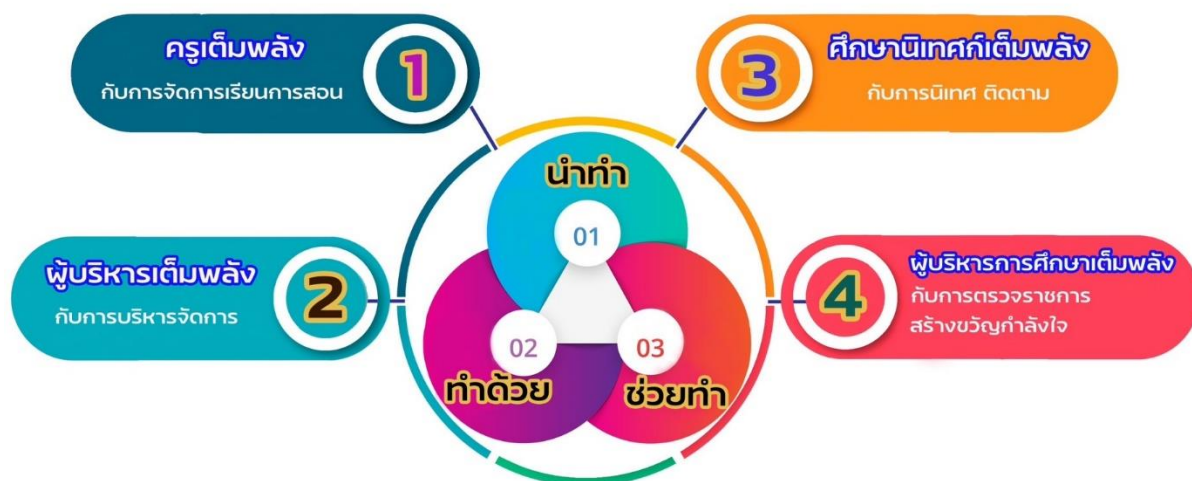
แนวทางการพัฒนา

การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ต้องยึด **นักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน(Student-Based Management and School-Based Management)** ในการพัฒนา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เน้นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management : RBM) โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับ **พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สืบสานพระราชปณิธานตามศาสตร์พระราช** **เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา** ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่ชื่อว่า **UPDATE Model** ตามแนวคิดทฤษฎีระบบ ขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แนวคิด 3 ทำ คือ “**นำทำ ทำด้วย ช่วยทำ**” และ 4 เต็ม คือ **ครูเต็มพลังกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาเต็มพลังกับการบริหารจัดการ ศิษยานุรักษ์เต็มพลังกับการนิเทศ ติดตาม ผู้บริหารการศึกษาเต็มพลังกับการตรวจราชการ สร้างขวัญกำลังใจ** กำกับ ติดตาม โดยใช้ Key Performance Indicators (KPI) โดยจัดทำ **รูปแบบแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (UPDATE Model)** เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ

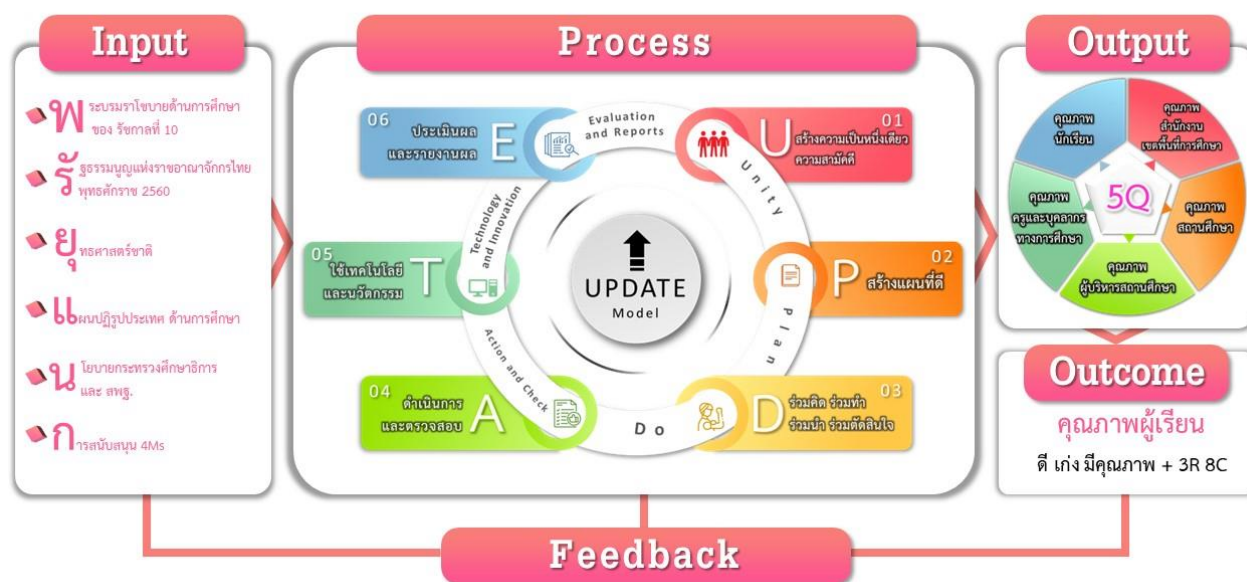
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยสรุปได้ตามรูปแบบแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (UPDATE Model)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แนวคิด 3 ทำ 4 เต็ม



การพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้วยรูปแบบการบริหาร UPDATE Model



นิยามของ Update Model

U : Unity สร้างความเป็นหนึ่งเดียว ความสามัคคี

1. กำหนดนโยบาย/แนวทางในการพัฒนาองค์กร

2. สร้างวัฒนธรรม/ค่านิยมองค์กร “จิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์”

3. สร้างทีมงานคุณภาพ

P : Plan สร้างแผนที่ดี

1. ศึกษาสภาพปัญหาจากการปฏิบัติงาน ศึกษาสภาพแวดล้อม บริบทพื้นที่ นโยบายและความต้องการ/จำเป็น ขององค์กร

2. จัดทำแผน/แนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการ

D : Do ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมตัดสินใจ

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมตัดสินใจ โดยการสร้างความสัมพันธ์ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ระหว่างบุคคลให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผนงานร่วมกัน ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่าย

A : Action and Check ดำเนินการและตรวจสอบ

1. สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ร่วมกันขับเคลื่อนงานและกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน อย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ วิธีการปฏิบัติงานที่ดี เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)

3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

T : Technology and Innovation เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1. ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน

2. มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน

3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

E : Evaluation and Report ประเมินผลและรายงาน

1. ประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมด้วยการประเมินตนเอง และจากหน่วยงานต้นสังกัด

2. มีการสะท้อนผลและหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนา

3. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

4. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

คุณภาพ 5 ด้าน (OUTPUT)

Q1 : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Primary Educational Service Area Office Quality)

Q2 : คุณภาพสถานศึกษา (School Quality)

Q3 : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Director Quality)

Q4 : คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Personal Quality)

Q5 : คุณภาพนักเรียน (Student Quality)

8. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

9. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ประวัติ ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านทับใต้ ตั้งอยู่หมู่ที่ 13 ถนนหนองซอน - วังยาว ตำบลทับใต้ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77110 อยู่ใกล้สถานที่สำคัญๆ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลทับใต้ สถานีตำรวจภูธรบ้านทับใต้ ศูนย์ข้อมูลข่าวสารประจำหมู่บ้านทับใต้ และวัดประจำหมู่บ้านคือวัดมาลัยทับใต้ มีเนื้อที่ประมาณ 14 ไร่ 30 วา

โรงเรียนบ้านทับใต้ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2478 โดยมีนายไล่ น้อยประเสริฐ ธรรมการกิจอำเภอหัวหิน เป็นผู้ทำการเปิดโรงเรียนให้ขนานนามโรงเรียนว่า “ โรงเรียนประชาบาล ” ตำบลหนองแก 2 (บ้านทับใต้) โดยใช้ศาลากลางหมู่บ้านใช้เป็นี่เรียน

ต่อมาในปี พ.ศ. 2482 หลวงพ่อแก้ว เจ้าอาวาสวัดนาห้วย อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สร้างศาลาขึ้นใหม่ สำหรับใช้เป็นี่เรียนแทนศาลาหลังเก่าที่ทรุดโทรม

ต่อมาในปี พ.ศ. 2509 ทางจังหวัดได้ให้งบประมาณซ่อมแซมศาลาอาคารเรียนหลังที่ 1 เป็นเงิน 5,000 บาท แต่ไม่เพียงพอจึงหาเงินมาสมทบอีก 5,000 บาท

ต่อมาในปี พ.ศ. 2510 ได้งบประมาณ สร้างอาคารเรียนถาวรหลังใหม่แบบ 022 ด้วยเงินอุดหนุนทั้งสิ้น 8,500 บาท และสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ก อีกหนึ่งหลัง เป็นเงิน 165,000 บาท จำนวน 4 ห้องเรียน

ต่อมาในปีพ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 017 เป็นเงิน 266,500 บาท

ต่อมาในปีพ.ศ. 2535 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 และได้ทำการต่อเติมเต็มรูปแบบ 8 ห้องเรียน โรงเรียนบ้านทับใต้ได้ทำการสอนและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ให้เหมาะสมต่อสภาพของท้องถิ่นตลอดเรื่อยมา และรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านทับใต้ ตั้งอยู่หมู่ที่ 13 ถนนหนองซอน - วังยาว ตำบลทับใต้ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77110 อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านทับใต้มีเขตบริการหมู่ที่ 2 หมู่ที่ 12 และหมู่ที่ 13

2. ปรัชญา/สีประจำโรงเรียน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/กลยุทธ์

ปรัชญาของโรงเรียน

“ใฝ่ศึกษา รู้หน้าที่ มีคุณธรรม ตามแนวทางวิถีพุทธ”

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความร่มรื่น อุดมด้วยวิชาความรู้

สีเหลือง หมายถึง ความผ่องใสที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม

วิสัยทัศน์

“เป็นคนดี มีสุขภาพดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี ตามแนวทางวิถีพุทธ”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัย มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี รักการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และพร้อมรับอาเซียน
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมความสุจริต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สังคม ปัจจุบัน และอาเซียน
- 7) จัดระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย โรงเรียนบ้านทับใต้ได้กำหนดเป้าหมายไว้ดังนี้

- 1) สถานศึกษาทันสมัย สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี รักการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 5) ผู้เรียนมีความสุจริต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
- 7) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยชุมชนมีส่วนร่วม และได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์

“ยิ้มใส ไหว้สวย”

เอกลักษณ์

“วัฒนธรรมการไหว้”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียดำเนินการศึกษาทบทวน วิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและประกาศแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนพร้อมทั้งดำเนินการตามแผน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทับใต้กำหนดให้มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพัฒนาผู้เรียนขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

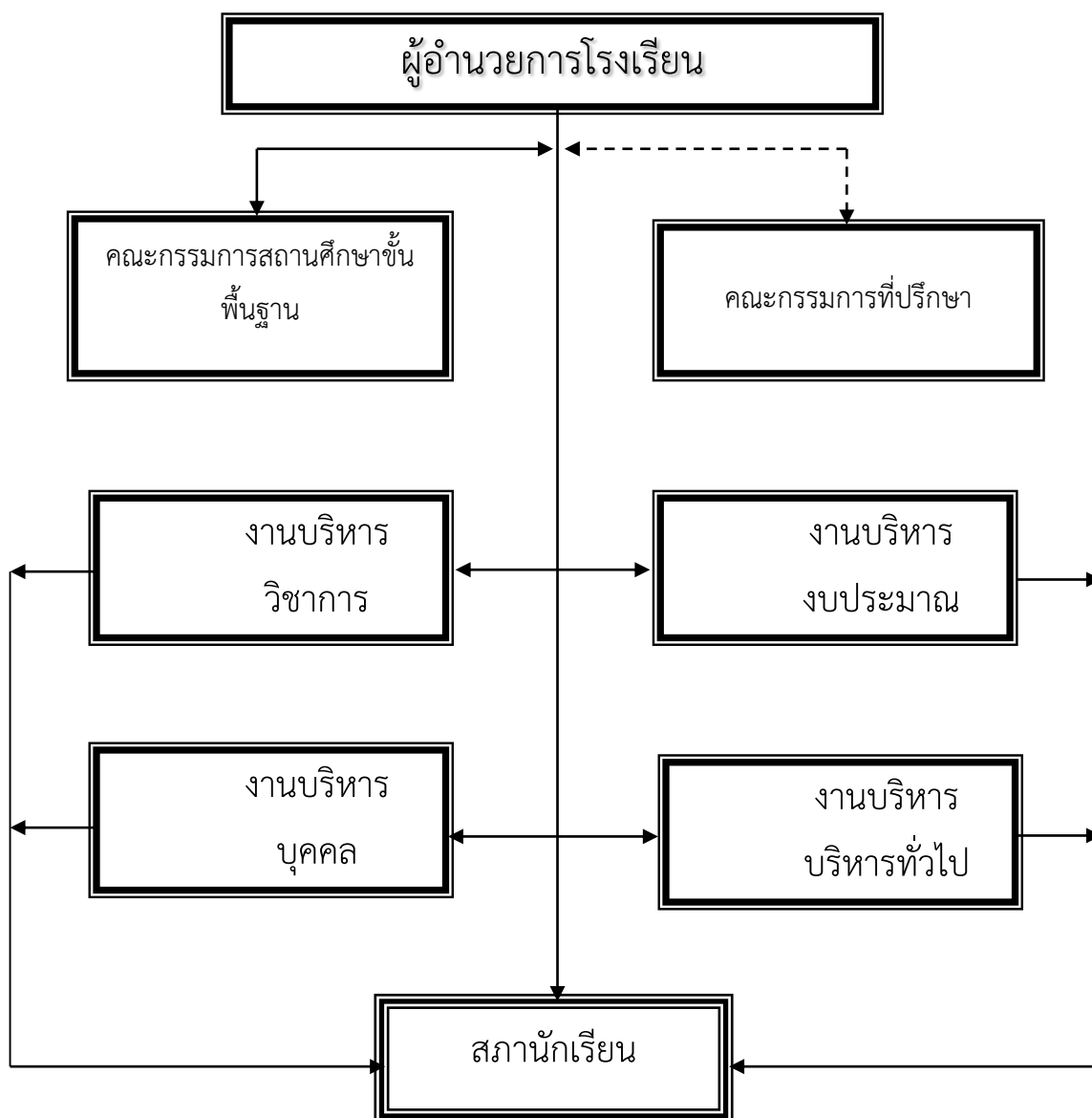
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

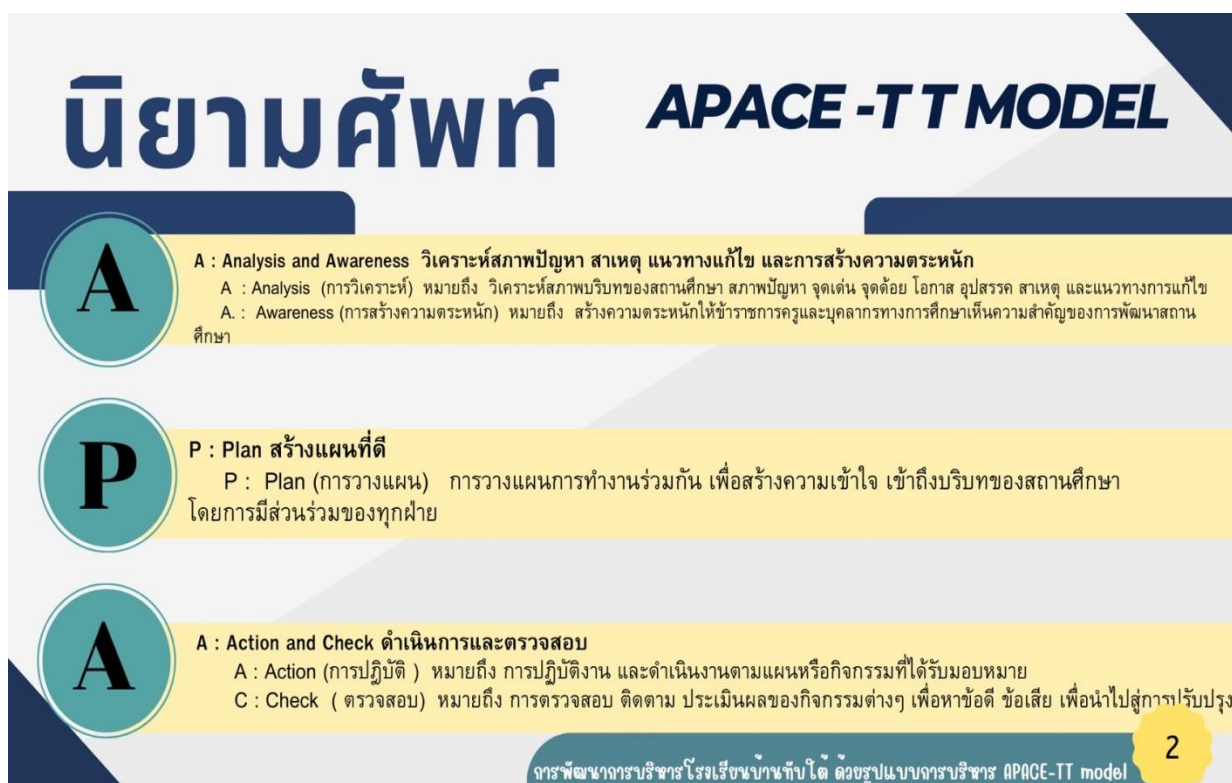
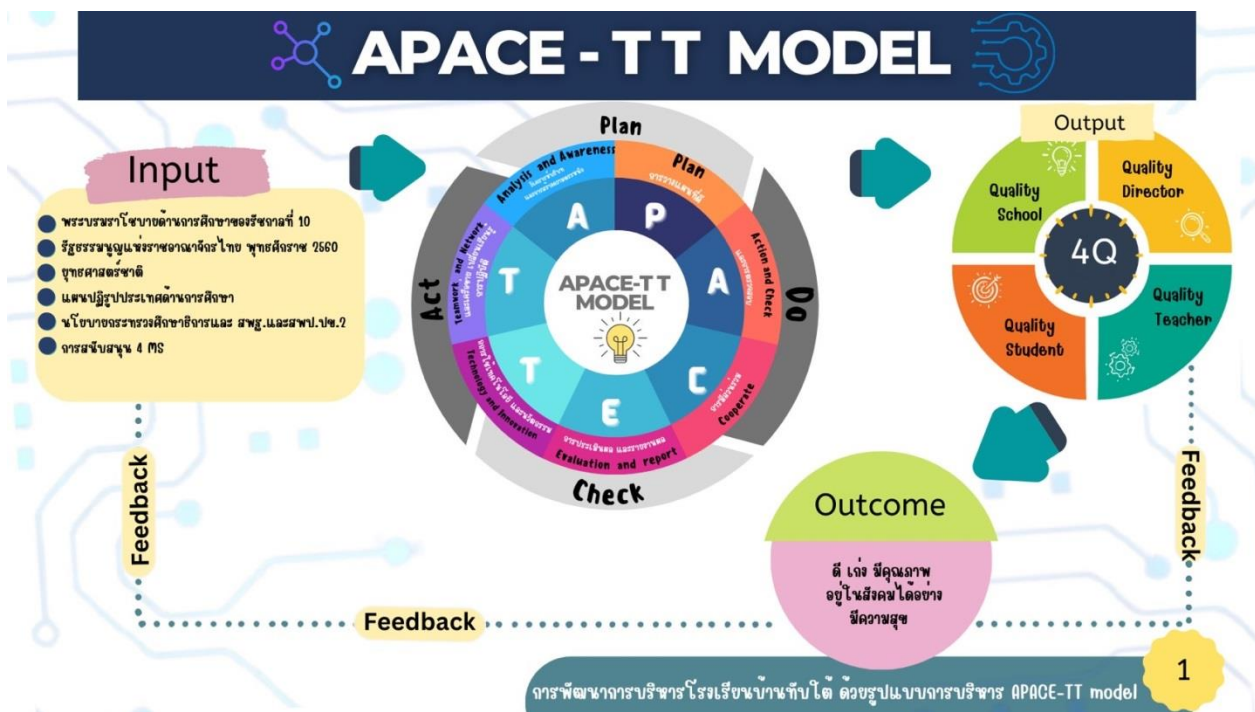
3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านทับใต้ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารดำเนินการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล วางแผนการบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม และเน้นเทคนิคการบริหารงานแบบวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA ซึ่งเป็นการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องไม่สิ้นสุด และใช้รูปแบบการบริหาร APACE - TT MODEL

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านทับใต้



การพัฒนาการบริหารโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหาร APACE - TT MODEL



C

C : COOPERATE (การมีส่วนร่วม) หมายถึง การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียนชุมชน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น องค์กร หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ ร่วมคิด หมายถึง การวางแผนกิจกรรมความคืบหน้าของทีมงานในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ร่วมทำ หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมรับผิดชอบ หมายถึง ทุกกิจกรรมที่ร่วมดำเนินการผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับผิดชอบร่วมกัน ร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ หมายถึง กิจกรรมทุกกิจกรรมมีการรายงาน ผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ เพื่อให้ร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ หรือความล้มเหลวร่วมกัน

E

R : REPORT (การรายงานผล) หมายถึง รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

T

1: INNOVATION (นวัตกรรม) หมายถึง การสร้างและพัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน

T

N : NETWORK (การสร้างเครือข่าย) หมายถึง การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากรใน สถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ใ
จัดกรเรียนการสอน และพัฒนาสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเครือข่าย

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนบ้านทับโต ด้วยรูปแบบการบริหาร APACE-TT model

3

Q1

คุณภาพสถานศึกษา

QUALITY SCHOOL

A

- 1.วิเคราะห์สภาพบริบททางสังคม สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 2.สร้างความตระหนักให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษา

7

- 1.วางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจเข้าไปถึงบริบทของสถานศึกษา
- 2.วางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

A

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักดาร
ปฏิบัติงานร่วมกัน
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของ
แผนปฐมนิเทศที่สอดคล้องกับ
นโยบาย สพฐ. 5 ปีถัดไป พันธกิจ
ของสถานศึกษา
3. จัดทำภาพเคลื่อนไหวในสถาน
ศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการครู และบุคลากร
ทางการศึกษา และเอื้อต่อการ
เรียนการสอน น่าดู น่าอยู่
น่าเรียน
4. ทำกับตรวจสอนผลการ
ปฏิบัติงาน

C

1. เสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ

E

1. ประเมินผลการดำเนินงาน
2. สะท้อนผลและหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน
3. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่

T

1. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. สร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจนเป็นหน้าที่ให้เกียรติประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างได้

T

1. ส่งเสริมการดำเนินงานเป็นทีม
2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนบ้านทับโต ด้วยระบบการบริหาร APACE-TT model

4



Q2

คุณภาพผู้บริหาร

QUALITY DIRECTOR



1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
3. ผู้บริหารมีนวัตกรรมและรูปแบบการบริหารที่ประสบความสำเร็จ
4. ผู้บริหารมีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
5. ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนบ้านทับใต้ ด้วยรูปแบบการบริหาร APAGE-TT model

7

Q3

คุณภาพคุณครู

QUALITY TEACHER

- A** 1. วิเคราะห์ความต้องการของครูในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ
2. สร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถึงปัญหาร่วมกัน ร่วมกันพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายและทิศทางเดียวกัน ให้เกิดความเป็นหนึ่งใจเดียวกันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- P** วางแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

- A** 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกัน
2. จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานของตนเอง
4. พัฒนางานเองตามแผน (ID Plan)
5. จัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active learning
6. กำกับตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

- C** ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บำชุนชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ

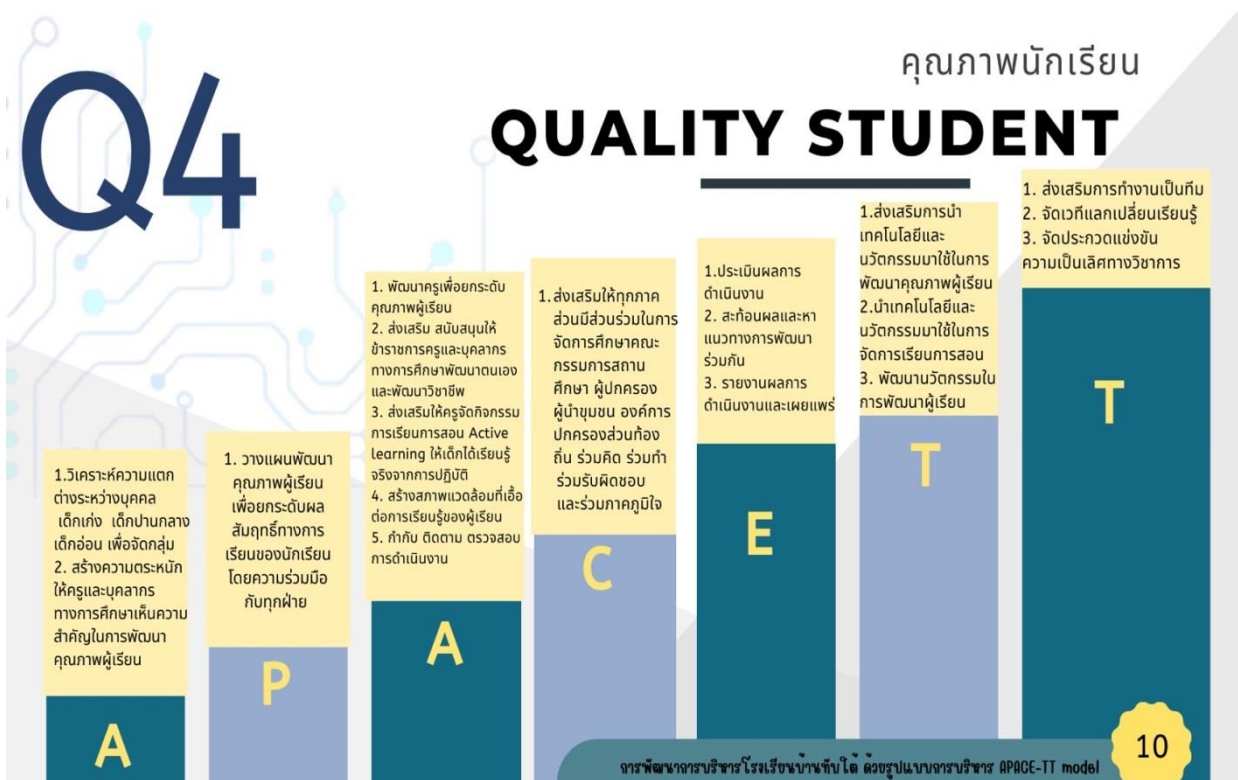
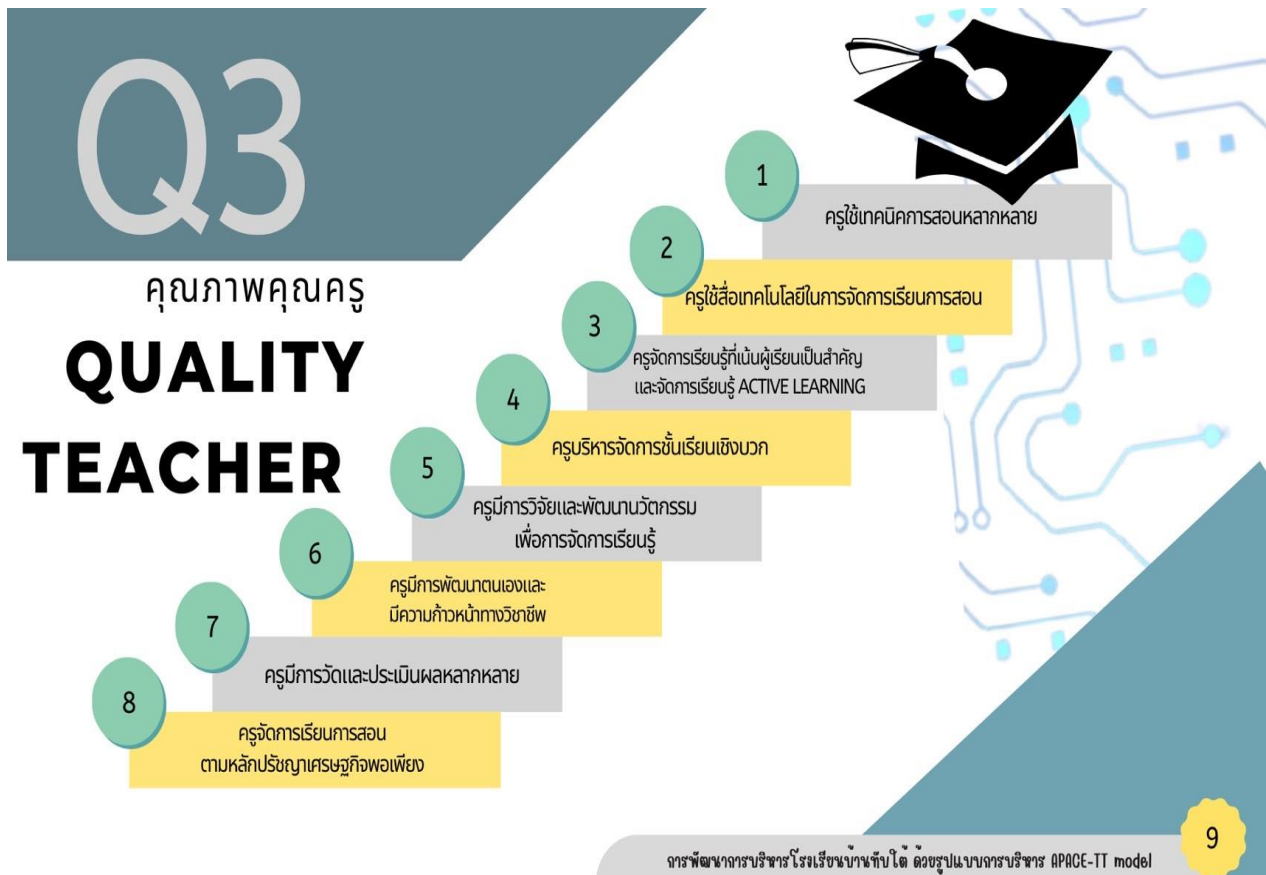
- E** 1. ประเมินผลการดำเนินงาน
2. สะท้อนผลและหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน
3. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่

- T** 1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและการวิจัย
2. ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรม หรือ วิจัยการจัดการเรียนรู้

- T** 1. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
2. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เผยแพร่นวัตกรรม งานวิจัย

การพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนบ้านทับใต้ ด้วยรูปแบบการบริหาร APAGE-TT model

8



Q4



คุณภาพนักเรียน

QUALITY STUDENT

1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน
สื่อสาร และคิดคำนวณ

2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
และค่านิยมที่ดีงาม

3 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
ตามแนวทางวิถีพุทธ

4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

5 นักเรียนมีความสามารถในการ
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การพัฒนาระบบโรงเรียนบ้านทับไต้ ด้วยรูปแบบการบริการ APACE-TT model

11

4. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2563 - 2565

1) ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านทับใต้	โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	กระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นโรงเรียนที่พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนเป็นโรงเรียนดีเด่นด้านการส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต กิจกรรม ป.ป.ช.เคลื่อนที่ เขตชูคนดีสู่โรงเรียนสุจริต	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดประจวบฯ
	เข้าร่วมพัฒนาศักยภาพโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School : HLS) เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2563	ศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี กรมอนามัย
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประดิษฐ์วัสดุสิ่งของสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (Mathematics Flower) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล วันที่ 30 มีนาคม 2564	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
	สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดเรียงความหัวข้อ “ผู้มีพระคุณ” ประจำปี พ.ศ. 2564 เนื่องในวันแม่แห่งชาติ วันที่ 12 สิงหาคม 2564 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2564	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านทับใต้ (ต่อ)	ชนะเลิศ โรงเรียนประกวดคลิปวิดีโอ การจัดการเรียนรู้ทางไกล เพื่อส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวด กิจกรรมส่งเสริมศาสตร์พระราชาใน สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัล สถานศึกษาดีเด่น จากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 วันที่ 2 พฤษภาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ระดับดีเด่น ด้านการสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับเขต พื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัล ระดับยอดเยี่ยม การประกวด ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Good/Best Practice) สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์ การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เรื่องการบริหารจัดการขยะตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ ThaPTAI MODEL)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวด ร้อยกรองประเภทกลอน 8 “หนูรักพ่อ” และ การประกวดเรียงความ “9 ของชาวไทย” เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2565	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านทับใต้ (ต่อ)	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการอ่าน จับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2565	กลุ่มโรงเรียนทับใต้
	รางวัลชนะเลิศ การประกวดประดิษฐ์กระทง สวยงาม จากวัสดุธรรมชาติ ประเภททีม ประชาชนทั่วไป ในงานจัดงานประเพณี วันลอยกระทง ประจำปี 2564 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2564	องค์การบริหารส่วนตำบลทับใต้
	ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อและ นวัตกรรม “HMK OPEN HOUSE 2020 (ลานวัฒนธรรม ลานทำ Culture and Active Learning) มหกรรมวิชาการการจัด การศึกษาอำเภอหัวหิน” เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2563	โรงเรียนบ้านห้วยมงคล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นางสาวรักชนก เทียนสมบุญ	ร่วมกับคณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม การประกวดครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลระดับ ดีเยี่ยม การพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม (ผู้บริหารสถานศึกษา) ปีงบประมาณ 2563 วันที่ 2 ตุลาคม 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลระดับ ดีเด่น การประกวดผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Good/Best Practice) สาขาผู้บริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่วิถีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยใช้ THAPTAI MODEL วันที่ 5 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 (คุณภาพระดับยอดเยี่ยม) การประกวดผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) ปีการศึกษา 2565 ชื่อผลงาน การบริหารจัดการศึกษาตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านทับใต้ สังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร (ต่อ) นางสาวรักชนก เทียนสมบุญ	รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว	รางวัล ระดับดี การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การศึกษาพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปี 2564 ดีเยี่ยม เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ระดับดีเด่น การพัฒนาทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทับใต้ โดยสอบเทียบอิเล็กทรอนิกส์ ปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้านนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ปี 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป็นผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่ง นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การ พิจารณา ระดับประเทศ ด้านการจัด การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับ ดีมาก การประกวด ผลงานวิจัย เรื่องพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารเพื่อ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

	ส่งเสริมคุณธรรม (ครูผู้สอน) ประจำปี งบประมาณ 2563	
--	--	--

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางสำราญ แก้วประเสริฐ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย จากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลพระพลหัทธินี้ ประเภทบุคคล กลุ่มครูและคณาจารย์ ระดับจังหวัด ตามโครงการรางวัลพระพลหัทธินี้ ประจำปี พ.ศ. 2564 ได้รับเข็มกลัด พระพลหัทธินี้ พร้อมเงินรางวัล 3,000 บาท เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2565	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา (สกสค.)
	รางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 (คุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม) การประกวดผลงานที่ ประสบผลสำเร็จ(Good/Best Practice) สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การใช้เทคโนโลยีสร้างสื่อ ผลงาน สุวิทย์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยใช้ Google for Education เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นายเทพรักษ์ ถาวรนันท์	รางวัล ระดับดีเด่น การประกวด ผลงานวิจัยสาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การพัฒนาบทเรียน ออนไลน์รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลชนะเลิศ ด้านการดำเนินงานการ พัฒนาการและส่งเสริมการศึกษา นวัตกรรม การเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-19 สายการสอน เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลระดับดีเด่น การประกวดนวัตกรรม การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา 2565 ประเภทแผนการจัดการ เรียนรู้เตรียมการสอน ชื่อผลงาน สมองกล เปิด-ปิดไฟ เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางอำพร วัฒนาพันธุ์	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ จากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางอำพร วัฒนาพันธุ์ นางบุปผวรรณ หนูเทพ นายถกลพงษ์ ภูมิเพ็ง	รางวัลระดับดี การประกวดการพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล นางอำพร วัฒนาพันธุ์	รางวัลระดับดีเยี่ยม ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปี 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวระพีพรรณ พุ่มเจริญ	รางวัลระดับดี ครูชนคนคุณธรรม ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน “โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล เกียรติบัตรทอง ประกวดแผนและ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Active learning ในสถานการณ์โควิด เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) จากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 วันที่ 6 มิถุนายน 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	ระดับดี การพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทับใต้ ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางวรรณิสา เฟื่องฟู	รางวัลระดับดีเด่น การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้น ป.4 โดยใช้แบบฝึก เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางวรรณิสา เพื่องฟู	รางวัล ระดับดีเด่น การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการเปรียบเทียบเศษส่วน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางวรรณิสา เพื่องฟู นางสาวศุภพิชชา กานต์ ศรีประเสริฐ นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์	รางวัล เหรียญเงิน การประกวดสื่อ นวัตกรรม โครงการครูดีวิถีใหม่ ภายใต้ แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” กิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอ เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์ นางสาวระพีพรรณ พุ่มเจริญ นางบุปผวรรณ หนูเทพ นายกฤษดา ผิวขาว นางสาวศิริณญา สุขสนาน	รางวัล ระดับดีมาก ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ	รางวัล ระดับดี การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน รายวิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 วันที่ 5 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัล ระดับดี การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565 ชื่อผลงาน การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ รายวิชาสังคมศึกษา สารภูมิศาสตร์ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัด สพป. ประจวบฯ เขต 2 เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางบุปผวรรณ หนูเทพ นายถกลพงษ์ ภูมิเพ็ง นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ นางอำพร วัฒนาพันธุ์	รางวัลระดับ ดี การประกวดผลงานวิจัย เรื่องพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม (ครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวศิริินญา สุขสนาน	ส่งผลงานวิดิทัศน์สื่อการสอนออนไลน์วิชา ภาษาไทย เรื่องคำสันธาน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	เป็นครูผู้ฝึกสอน การแต่งคำประพันธ์ ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2565	กลุ่มโรงเรียนทับใต้
นางสาวไพลิน สุภาเมศ	ได้รับการคัดเลือก เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ดีเด่น ประจำปี 2563 ประเภทผู้สอน เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2563	สำนักลูกเสือแห่งชาติ
นางสาวศิริินญา สุขสนาน นางบุปผวรรณ หนูเทพ นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์	รางวัล ระดับดีมาก การประกวด 10,000 ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563 วันที่ 3 ตุลาคม 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางบุปผวรรณ หนูเทพ	รางวัล ระดับดี การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565 ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านทับไต้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนสะกดคำขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลทอง การประกวดแผนการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ Active Learning ปีงบประมาณ 2563 เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัล ระดับดีเด่น การประกวด ผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่าน สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นายฤทธา ผิวขำ นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์ นางสาวระพีพรรณ พุ่มเจริญ นางบุปผวรรณ หนูเทพ นางสาวศิริณญา สุขสนาน	รางวัลระดับ ดีมาก ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล นางอำพร วัฒนาพันธุ์	รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล นางอำพร วัฒนาพันธุ์	รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
ว่าที่ ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว	รางวัลระดับ ดีมาก การประกวด ผลงานวิจัย เรื่องพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริม คุณธรรม (ครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัล ระดับยอดเยี่ยม การประกวด ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Good/Best Practice) สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์ การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เรื่องการบริหารจัดการขยะ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ ThaPTAI MODEL)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	ผลงานวิชาการผ่านการเกณฑ์การคัดเลือก ระดับดีเด่น ด้านการสร้างจิตสำนึกในการ พัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล	รางวัล ระดับดีเด่น การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอนปีการศึกษา 2564 ชื่อผลงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

	รายงานการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องกฎหมาย สำคัญของประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2564	
--	--	--

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน (ต่อ) นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ นางวรรณิสา เฟื่องฟู นางบุปผวรรณ หนูเทพ	รางวัล ระดับดี การประกวดผลงานวิจัย สาขาครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวศุภพิชชา กานต์ ศรีประเสริฐ	ส่งผลงานวิธีทัศน์สื่อการสอนออนไลน์วิชา ภาษาไทย เรื่องภาษาพาที - บทที่ 2 ภูเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2564 - บทที่ 2 ใจหาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน เด็กหญิงสุจินดา สีเมฆ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด เรียงความ หัวข้อ “เยาวชนวิถีใหม่ ห่างไกลยาเสพติด” ระดับชั้น มัธยมศึกษา จากโครงการเยาวชน วิถีใหม่ ห่างไกลยาเสพติด ปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงสิริขวัญ เอี่ยมจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดเรียงความ หัวข้อ “เยาวชน วิถีใหม่ ห่างไกลยาเสพติด” ระดับชั้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

	มัธยมศึกษา จากโครงการเยาวชนวิถีใหม่ ห่างไกลยาเสพติด ปี 2564	
เด็กหญิงพิมพ์ชนก เองเต็ม เด็กหญิงพรรณพุกษา มุ่ยอ่อน เด็กหญิงวิศรา ทองเอน เด็กหญิงชุติมา ขำดี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประดิษฐ์กระทงสวยงาม จากวัสดุธรรมชาติ ประเภททีมอายุ 10-12 ปี ในงานลอยกระทง ประจำปี 2563 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงสุจินดา สีเมฆ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษา การประกวดเรียงความหัวข้อ “ผู้มีพระคุณ” ประจำปี 2564	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เด็กหญิงกนกวรรณ สำราญรื่น เด็กหญิงขวัญฤดี ภูสมยา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดประดิษฐ์กระทงสวยงาม จากวัสดุธรรมชาติ ประเภททีมประชาชนทั่วไป ในงานลอยกระทง ประจำปี 2563 เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2563	องค์การบริหารส่วนตำบลทับใต้

5. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีการศึกษา 2564

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยภาพรวม		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ 3	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
1. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ 3	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
7. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
1. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ 3	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
1. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

5. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คนที่	คณะกรรมการประเมิน	ระดับการประเมิน								สรุประดับคุณภาพ
		ประเมินที่ 1	ประเมินที่ 2	ประเมินที่ 3	ประเมินที่ 4	ประเมินที่ 5	ประเมินที่ 6	รวม	เฉลี่ยระดับ	
1	กรรมการคนที่ 1	5	4	5	4	4	4	26	5	ยอดเยี่ยม
2	กรรมการคนที่ 2	8	3	4	4	4	3	23	4	ดีเลิศ
3	กรรมการคนที่ 3	8	4	4	3	3	3	22	4	ดีเลิศ
4	กรรมการคนที่ 4	8	4	4	4	4	4	24	5	ยอดเยี่ยม
5	กรรมการคนที่ 5	8	5	5	4	5	4	28	5	ยอดเยี่ยม
รวม		24	20	22	19	20	18	123		
คิดเป็นร้อยละ		96.00	80.00	88.00	76.00	80.00	72.00	82.00	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คนที่	คณะกรรมการประเมิน	ระดับการประเมิน							สรุประดับคุณภาพ
		ประเมินที่ 1	ประเมินที่ 2	ประเมินที่ 3	ประเมินที่ 4	ประเมินที่ 5	รวม	เฉลี่ยระดับ	
1	กรรมการคนที่ 1	4	4	3	4	4	19	4	ดีเลิศ
2	กรรมการคนที่ 2	3	3	4	4	4	18	4	ดีเลิศ
3	กรรมการคนที่ 3	3	4	4	2	3	16	3	ดี
4	กรรมการคนที่ 4	4	4	4	3	4	19	4	ดีเลิศ
5	กรรมการคนที่ 5	5	5	5	4	5	18	4	ดีเลิศ
รวม		19	20	20	17	20	90		
คิดเป็นร้อยละ		76.00	80.00	80.00	68.00	80.00	72.00	4	ดีเลิศ

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยภาพรวม		ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	80.00	96.00	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	80.00	80.00	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	70.00	88.00	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	70.00	76.00	ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80.00	80.00	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	70.00	72.00	ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	70.00	82.00	สูงกว่า เป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	76.00	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	80.00	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	70.00	80.00	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	68.00	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	80.00	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	70.00	72.00	ตาม เป้าหมาย	ระดับดีเลิศ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามเมื่อวันที่ 11-13 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2555
มีผลการประเมินดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ
1. ด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก
2. ด้านครู	
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
3. ด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** โดยมีค่าเฉลี่ย 95.94

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ
1. ด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	พอใช้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก
2. ด้านครู	
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
3. ด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 86.36

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยทำการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน และการสอนซ่อมเสริม

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการสรุปความคิดจากการอ่านและการทดลองเพิ่มขึ้น โดยให้นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและจริงจัง เช่น เมื่อประเมินผลงานแล้ว ต้องให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองทำอะไรดี ควรปรับปรุงตัวเองอย่างไร และต้องดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องทุกครั้ง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) คณะกรรมการสถานศึกษาควรให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2) คณะกรรมการสถานศึกษาควรแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรืออนุกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามระเบียบต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรทำการประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่เป็นการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำไปพัฒนาตนเองได้ โดยใช้แบบประเมินที่กำหนดรายการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการประเมินที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาตนเองได้ เช่น แบบประเมินแบบรูบริค และอื่นๆ เป็นต้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเผยแพร่การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งผลให้ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภายนอก ศิษย์เก่าให้ความสนใจร่วมมือ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียน มีความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ครูมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการมีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดกิจกรรม การอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น และมีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรพัฒนาความรู้และทักษะในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับปรับปรุงและคณิตศาสตร์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี คือ ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพระดับปรับปรุง และคณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพระดับพอใช้ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเป็นรายสาระการเรียนรู้ เชื่อมโยงทุกระดับชั้น ครูและผู้เรียนควรร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหา จัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อพัฒนากลุ่มย่อย จัดหาสื่อ แบบฝึก บทเรียนสำเร็จรูป และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อพัฒนา เช่น การเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ควรมีการสอบก่อนพัฒนาและหลังพัฒนา นำคะแนนมาเปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาที่พัฒนาที่ชัดเจน และมี

ความต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการพัฒนา PDCA

2. เนื่องจากผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อย และไม่สนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาต่อ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม สร้างความตระหนัก ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง เช่น การประชุมชี้แจง การเยี่ยมบ้าน การจัดนิทรรศการ แนะนำศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจ มีความตระหนักส่ง บุตรหลานเรียนต่อ

3. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดหากองทุนสำหรับการซ่อมบำรุง เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการร่วมกันจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้งานอาชีพเข้าสู่ระบบ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ให้ครบวงจร สามารถจำหน่ายและมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น งานฝีมือ งานประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นต้น

2. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดสวนหย่อมไม้ดอกไม้ประดับ ควรคำนึงถึงการเป็นแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้ พร้อมกับความสะดวก

8. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT ปีการศึกษา 2564)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	นักเรียนที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษาไทย	15	42.80	11.76	42.80	4	26.67
ด้านคณิตศาสตร์	15	41.30	14.25	41.30	5	33.33
รวม	15	42.05	21.02	42.05	6	40.00

2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET ปีการศึกษา 2564)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	นักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	7	52.43	17.65	52.43	4	57.14
คณิตศาสตร์	7	32.20	12.25	32.20	2	28.57
วิทยาศาสตร์	7	44.29	8.73	44.29	6	85.71
ภาษาต่างประเทศ	7	38.39	4.64	38.39	3	42.86

3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET ปีการศึกษา 2564)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	นักเรียนที่มีคะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	5	52.01	14.06	52.01	2	40.00
คณิตศาสตร์	5	20.20	13.58	20.20	2	40.00
วิทยาศาสตร์	5	27.80	6.02	27.80	2	40.00
ภาษาต่างประเทศ	5	33.13	8.75	33.13	4	80.00

บทที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นคนดี มีสุขภาพดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี ตามแนวทางวิถียุทธ”

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัย มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี รักการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และพร้อมรับอาเซียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมความสุจริต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สังคมปัจจุบัน และอาเซียน
7. จัดระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านทับใต้ได้กำหนดเป้าหมายไว้ดังนี้

1. สถานศึกษาทันสมัย สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี รักการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
5. ผู้เรียนมีความสุจริต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
7. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยชุมชนมีส่วนร่วมและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. โครงการส่งเสริมการอ่านและรักการแสวงหาความรู้
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระทางการเรียน (O-Net,NT)
4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
5. โครงการการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
6. โครงการคลินิกคณิตศาสตร์
7. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
8. โครงการกีฬา
9. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
10. โครงการคุณธรรม สพฐ.
11. โครงการวิถีพุทธชั้นนำ
12. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก
13. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
14. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
15. โครงการค่ายวิชาการ
16. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

17. โครงการประกันคุณภาพภายใน
18. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
19. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

20. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
21. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมสภานักเรียน)
22. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและสารสนเทศการศึกษา
23. โครงการซ่อมบำรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน
24. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
25. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
26. โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ
27. โครงการค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
28. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
29. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
30. โครงการส่งเสริมการจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
31. โครงการสำรวจจ่าย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

32. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
33. โครงการ Active Learning (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)
34. โครงการพัฒนาผู้เรียน (ทักษะศึกษา)
35. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
36. โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทักษะศึกษา)
37. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

38. โครงการพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

39. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
40. โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านทับใต้

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	1.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมทัศนศึกษา -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมของวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	มฐ.1	1. ร้อยละ 91 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ ละกลุ่มสาระ เป็นไปตาม เกณฑ์2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น	1. ร้อยละ 92 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น	1. ร้อยละ 93 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ ละกลุ่มสาระ เป็นไปตาม เกณฑ์2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น	1. ร้อยละ 94 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ ละกลุ่มสาระ เป็นไปตาม เกณฑ์2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วม กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดขึ้น	นางอำพร วัฒนาพันธุ์, นางบุปผวรรณ หนูเทพ , นางอโนทัย สุขตา, นายปราโมทย์ น้ำกลั่น

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	2. โครงการ ส่งเสริมการอ่าน และรักการ แสวงหาความรู้	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ปรับปรุงห้องสมุด -ปรับปรุงห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ -จัดมุมหนังสือให้เหมาะกับการ สืบค้น -จัดหาเทคโนโลยีที่ใช้ในการ สืบค้น - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.นักเรียนร้อยละ 90 สนใจ เรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรัก การอ่านและการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ อีกทั้งใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสืบค้น 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะ ในการท่อบทอาขยาน ฟัง ดู พูด เขียน ตั้งคำถาม และ ตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	มฐ.1	1.นักเรียนร้อยละ 82 สนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. นักเรียน ร้อยละ 82 มีนิสัยรักการ อ่านและการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่าง ๆ อีกทั้งใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และสืบค้น 3. นักเรียน ร้อยละ 82 มีทักษะ ในการท่อบท อาขยาน ฟัง ดู พูด เขียน ตั้งคำถาม และ ตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 82 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 84 สนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 84 มีนิสัยรักการ อ่านและการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่าง ๆ อีกทั้งใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และสืบค้น 3. นักเรียน ร้อยละ 84 มีทักษะ ในการท่อบท อาขยาน ฟัง ดู พูด เขียน ตั้งคำถาม และตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 84 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 86 สนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 86 มีนิสัยรักการ อ่านและการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และสื่อ ต่าง ๆ อีกทั้งใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และสืบค้น 3. นักเรียน ร้อยละ 86 มีทักษะ ในการท่อบ บทอาขยาน ฟัง ดู พูด เขียน ตั้งคำถาม และตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 86 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 88 สนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 88 มีนิสัยรักการ อ่านและการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่าง ๆ อีกทั้งใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และสืบค้น 3. นักเรียน ร้อยละ 88 มีทักษะ ในการท่อบ บทอาขยาน ฟัง ดู พูด เขียน ตั้งคำถาม และ ตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 88 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 90 สนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรักการ อ่านและการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่าง ๆ อีกทั้งใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และสืบค้น 3. นักเรียน ร้อยละ 90 มีทักษะ ในการท่อบ บทอาขยาน ฟัง ดู พูด เขียน ตั้งคำถาม และ ตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วม กิจกรรม	นางสาวศิริณญา สุขสนาน, นางสาวศุภพิชชา กานต์ ศรีประเสริฐ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	3. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทุกกลุ่มสาระ ทางการเรียน (O-Net, NT)	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -วิเคราะห์ผลการทดสอบหา จุดเด่น ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ - จัดหา/สร้างแบบทดสอบตาม มาตรฐาน - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 มีผลการ ทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 ร้อยละ 100 ได้มีการเตรียม ความพร้อมก่อนสอบ NT และ O-NET 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนใน ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ที่จัดสอบเป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	มฐ.1	1. ร้อยละ 75 ของ นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 มีผล การทดสอบ ระดับชาติที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป. 3, ป.6 และ ม.3 ร้อยละ 100 ได้มี การเตรียมความ พร้อมก่อนสอบ NT, O-NET 3. ร้อยละ 75 ของนักเรียนใน ทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่จัดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	1. ร้อยละ 77 ของ นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 มีผล การทดสอบ ระดับชาติที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป. 3, ป.6 และ ม.3 ร้อยละ 100 ได้มี การเตรียมความ พร้อมก่อนสอบ NT, O-NET 3. ร้อยละ 77 ของนักเรียนใน ทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่จัดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	1. ร้อยละ 78 ของ นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 มีผล การทดสอบ ระดับชาติที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป. 3, ป.6 และ ม.3 ร้อยละ 100 ได้มี การเตรียมความ พร้อมก่อนสอบ NT, O-NET 3. ร้อยละ 78 ของนักเรียนใน ทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่จัดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	1. ร้อยละ 79 ของ นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 มีผล การทดสอบ ระดับชาติที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป. 3, ป.6 และ ม.3 ร้อยละ 100 ได้มี การเตรียมความ พร้อมก่อนสอบ NT, O-NET 3. ร้อยละ 79 ของนักเรียนใน ทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่จัดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	1. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และ ม.3 มีผล การทดสอบ ระดับชาติที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป. 3, ป.6 และ ม.3 ร้อยละ 100 ได้มี การเตรียมความ พร้อมก่อนสอบ NT, O-NET 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนใน ทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่จัดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	นางอำพร วัฒนาพันธุ์ , นางบุปผวรรณ หนูเทพ, นายปราโมทย์ น้ำกลั่น

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	4. โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการ ทุจริต”	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดี - กิจกรรมของบริษัทสร้างการดี - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริต 2. นักเรียนร้อยละ 90 ประพฤติตนเป็นผู้มีแต่ความ สุจริต และต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีความยึดมั่นในการประพฤติ สุจริต เป็นการเตรียมเยาวชน ที่ดีของชาติ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	มฐ.3	1. นักเรียน ร้อยละ 86 มีความรู้ความ เข้าใจและ ตระหนักถึงโทษ ภัยของการทุจริต 2. นักเรียน ร้อยละ 86 ประพฤติตนเป็น ผู้มีแต่ความสุจริต และต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชัน 3. นักเรียน ร้อยละ 86 มีความยึดมั่นใน การประพฤติ สุจริต เป็นการ เตรียมเยาวชนที่ดี ของชาติ 4. นักเรียน ร้อยละ 100 มี ความพึงพอใจใน	1. นักเรียน ร้อยละ 87 มีความรู้ความ เข้าใจและ ตระหนักถึงโทษ ภัยของการทุจริต 2. นักเรียน ร้อยละ 87 ประพฤติตนเป็น ผู้มีแต่ความสุจริต และต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชัน 3. นักเรียน ร้อยละ 87 มีความยึดมั่นใน การประพฤติ สุจริต เป็นการ เตรียมเยาวชนที่ดี ของชาติ 4. นักเรียน ร้อยละ 100 มี ความพึงพอใจใน	1. นักเรียน ร้อยละ 88 มีความรู้ความ เข้าใจและ ตระหนักถึงโทษ ภัยของการทุจริต 2. นักเรียน ร้อยละ 88 ประพฤติตนเป็น ผู้มีแต่ความสุจริต และต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชัน 3. นักเรียน ร้อยละ 88 มีความยึดมั่นใน การประพฤติ สุจริต เป็นการ เตรียมเยาวชนที่ดี ของชาติ 4. นักเรียน ร้อยละ 100 มี ความพึงพอใจใน	1. นักเรียน ร้อยละ 89 มีความรู้ความ เข้าใจและ ตระหนักถึงโทษ ภัยของการทุจริต 2. นักเรียน ร้อยละ 89 ประพฤติตนเป็น ผู้มีแต่ความสุจริต และต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชัน 3. นักเรียน ร้อยละ 89 มีความยึดมั่นใน การประพฤติ สุจริต เป็นการ เตรียมเยาวชนที่ดี ของชาติ 4. นักเรียน ร้อยละ 100 มีความ พึงพอใจใน	1. นักเรียน ร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักถึงโทษภัยของ การทุจริต 2. นักเรียน ร้อยละ 90 ประพฤติตนเป็นผู้มีแต่ ความสุจริต และต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน 3. นักเรียน ร้อยละ 90 มีความยึดมั่นในการ ประพฤติสุจริต เป็นการ เตรียมเยาวชนที่ดีของ ชาติ 4. นักเรียน ร้อยละ 100 มีความ พึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	นางสาวไพลิน สุภาเมศ นางอำพร วัฒนาพันธุ์, นางอโนทัย สุขตา, ว่าที่ ร.ต.หญิง สุวรรรัตน์ พรายแก้ว, นายคมกฤษ วัฒนาพันธุ์

					การเข้าร่วม กิจกรรม	การเข้าร่วม กิจกรรม	การเข้าร่วม กิจกรรม	การเข้าร่วม กิจกรรม		
กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	5. โครงการ การศึกษา ทางไกลผ่าน เทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดอบรมการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) - จัดอบรมทำสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป - จัดหาทีวี/โน้ตบุ๊ก - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผลิตสื่อการสอนแบบดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัย	มฐ.1	1. นักเรียน ร้อยละ 76 มีความรู้ความ เข้าใจแนวทางการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วย เทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2. นักเรียน ร้อยละ 76 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยผลิตสื่อการ สอนแบบดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ ทันสมัย	1. นักเรียน ร้อยละ 77 มีความรู้ความ เข้าใจแนวทางการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วย เทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2. นักเรียน ร้อยละ 77 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยผลิตสื่อการ สอนแบบดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ ทันสมัย	1. นักเรียน ร้อยละ 78 มีความรู้ความ เข้าใจแนวทางการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วย เทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2. นักเรียน ร้อยละ 78 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยผลิตสื่อการ สอนแบบดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ ทันสมัย	1. นักเรียน ร้อยละ 79 มีความรู้ความ เข้าใจแนวทางการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วย เทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2. นักเรียน ร้อยละ 79 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยผลิตสื่อการ สอนแบบดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ ทันสมัย	1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ความ เข้าใจแนวทางการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วย เทคโนโลยี การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2. นักเรียน ร้อยละ 80 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยผลิตสื่อการ สอนแบบดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ ทันสมัย	ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว, นายเทพริทธิ์ ถาวรนนท์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	6. โครงการ คลินิก คณิตศาสตร์	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ - กิจกรรมแข่งขันคณิตศาสตร์ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ สามารถพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการ มีสัมพันธที่ดีต่อกัน ระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อ รายวิชาคณิตศาสตร์ 3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน คณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียน การสอนที่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ 4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ ได้เข้าแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ในรายการ ต่าง ๆ จากหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น	มฐ.1	1.ร้อยละ 76 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 76 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีสัมพันธที่ดี ต่อกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ 3. ร้อยละ 76 ของ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนที่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ 4. ร้อยละ 76 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้เข้าแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ใน รายการต่าง ๆ จาก หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ 76 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น	1.ร้อยละ 77 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 77 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีสัมพันธที่ดี ต่อกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ 3. ร้อยละ 77 ของ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนที่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ 4. ร้อยละ 77 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้เข้าแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ใน รายการต่าง ๆ จาก หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ 77 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น	1.ร้อยละ 78 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 78 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีสัมพันธที่ดี ต่อกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ 3. ร้อยละ 78 ของ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนที่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ 4. ร้อยละ 78 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้เข้าแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ใน รายการต่าง ๆ จาก หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ 78 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น	1.ร้อยละ 79 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 79 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีสัมพันธที่ดี ต่อกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ 3. ร้อยละ 79 ของ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนที่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ 4. ร้อยละ 79 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้เข้าแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ใน รายการต่าง ๆ จาก หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ 79 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น	1.ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีสัมพันธที่ดี ต่อกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ 3. ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียนการ สอนที่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ 4. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้เข้าแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ใน รายการต่าง ๆ จาก หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น	นายปิยะ ชูตระกูล นางสาวไพลิน สุภาเมศ, นางวรรณิสา เพื่องฟู

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	7. โครงการ สถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและ อบายมุข	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -รณรงค์ และจัดกิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติดโลก - จัดกีฬาด้านภัยยาเสพติด - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.ร้อยละ 85 ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนาใน ชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานโครงการ 2. ร้อยละ 100 ของกลุ่มลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติดในโรงเรียน ผ่านการอบรมลูกเสือด่านภัย ยาเสพติด 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ยาเสพติด	มฐ.1	1.ร้อยละ 81 ผู้นำชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำ ทางศาสนา ในชุมชนให้การ สนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินงาน โครงการ 2. ร้อยละ 100 ของกลุ่มลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด ในโรงเรียน ผ่านการอบรม ลูกเสือด่านภัย ยาเสพติด 3. ร้อยละ 81 ของนักเรียน ได้รับความรู้ เรื่องยาเสพติด	1.ร้อยละ 82 ผู้นำชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำ ทางศาสนา ในชุมชนให้การ สนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินงาน โครงการ 2. ร้อยละ 100 ของกลุ่มลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด ในโรงเรียน ผ่านการอบรม ลูกเสือด่านภัย ยาเสพติด 3. ร้อยละ 82 ของนักเรียน ได้รับความรู้ เรื่องยาเสพติด	1.ร้อยละ 83 ผู้นำชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำ ทางศาสนา ในชุมชนให้การ สนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินงาน โครงการ 2. ร้อยละ 100 ของกลุ่มลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด ในโรงเรียน ผ่านการอบรม ลูกเสือด่านภัย ยาเสพติด 3. ร้อยละ 83 ของนักเรียน ได้รับความรู้ เรื่องยาเสพติด	1.ร้อยละ 84 ผู้นำชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำ ทางศาสนา ในชุมชนให้การ สนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินงาน โครงการ 2. ร้อยละ 100 ของกลุ่มลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด ในโรงเรียน ผ่านการอบรม ลูกเสือด่านภัย ยาเสพติด 3. ร้อยละ 84 ของนักเรียน ได้รับความรู้ เรื่องยาเสพติด	1.ร้อยละ 85 ผู้นำชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำ ทางศาสนา ในชุมชนให้การ สนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินงาน โครงการ 2. ร้อยละ 100 ของกลุ่มลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด ในโรงเรียน ผ่านการอบรม ลูกเสือด่านภัย ยาเสพติด 3. ร้อยละ 85 ของนักเรียน ได้รับความรู้ เรื่องยาเสพติด	นายปิยะ ชูตระกูล นางสาวไพลิน สุภาเมศ นายปารมี อยู่เหมาะ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	8. โครงการกีฬา	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมี คุณธรรมอันพึงประสงค์ มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายใน	มฐ.3	1. ร้อยละ 91 ของนักเรียนมี คุณธรรมอันพึง ประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 91 ของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม การแข่งขัน กีฬาภายใน	1. ร้อยละ 92 ของนักเรียนมี คุณธรรมอันพึง ประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 92 ของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม การแข่งขัน กีฬาภายใน	1. ร้อยละ 93 ของนักเรียนมี คุณธรรมอันพึง ประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 93 ของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม การแข่งขัน กีฬาภายใน	1. ร้อยละ 94 ของนักเรียนมี คุณธรรมอันพึง ประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 94 ของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม การแข่งขัน กีฬาภายใน	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมี คุณธรรมอันพึง ประสงค์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม การแข่งขัน กีฬาภายใน	นายปารมี อยู่เหมาะ, นายทินกร จันทรวงศ์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	9. โครงการ วันสำคัญทาง ศาสนาท้องถิ่น เรา	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ดำเนินการจัดการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ - นิเทศ กำกับ ติดตาม และ สรุปผล	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมในกิจกรรมของ วันสำคัญต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียน จัดกิจกรรม 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม 3. ร้อยละ 85 ของชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมถ่ายทอด ประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น	มฐ.1	1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ เข้าร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 3. ร้อยละ 81 ของ ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วม ถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น	1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ เข้าร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 3. ร้อยละ 82 ของชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมถ่ายทอด ประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น	1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ เข้าร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 3. ร้อยละ 83 ของ ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วม ถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น	1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ เข้าร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 3. ร้อยละ 84 ของชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมถ่ายทอด ประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น	1. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้ เข้าร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนจัด กิจกรรม 3. ร้อยละ 85 ของชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมถ่ายทอด ประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น	นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล, นางสาวกฤษณพร

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	10. โครงการ โรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -เข้าค่ายโรงเรียนคุณธรรม -โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ -กิจกรรมคนดีศรีทับใต้ -กิจกรรมพบพระ -นิเทศ กำกับ ติดตาม และ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ได้ตระหนักรู้ เข้าใจ และมี กระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความ ดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้าง ความรู้สึกลึกซึ้งผิดชอบชั่วดี และภูมิใจ ในการทำความดี 2. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์และค่านิยม 12 ประการ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการงาน คุณธรรมอย่างน้อย 1 เรื่อง	มฐ.1	1. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ได้ ตระหนักรู้ เข้าใจ และ มีกระบวนการคิด อย่าง มีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งผิดชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี 2. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ที่ได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์และค่านิยม 12 ประการ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการ จัดทำโครงการงาน คุณธรรมอย่างน้อย 1 เรื่อง	1. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ได้ ตระหนักรู้ เข้าใจ และ มีกระบวนการคิด อย่าง มีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งผิดชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี 2. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ที่ได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์และค่านิยม 12 ประการ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการ จัดทำโครงการงาน คุณธรรมอย่างน้อย 1 เรื่อง	1. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ได้ ตระหนักรู้ เข้าใจ และ มีกระบวนการคิด อย่าง มีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งผิดชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี 2. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ที่ได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์และค่านิยม 12 ประการ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการ จัดทำโครงการงาน คุณธรรมอย่างน้อย 2 เรื่อง	1. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ได้ ตระหนักรู้ เข้าใจ และ มีกระบวนการคิด อย่าง มีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งผิดชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี 2. ครูและนักเรียน ร้อยละ 100 ที่ได้รับ การปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์และค่านิยม 12 ประการ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการ จัดทำโครงการงาน คุณธรรมอย่างน้อย 2 เรื่อง	นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ, นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล, ว่าที่ ร.ต.หญิง สุวรรรัตน์ พรายแก้ว	

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	11. โครงการ วิถียุทธชั้นนำ	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการ -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -เข้าค่ายพุทธบุตร -สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 95 ครูบุคลากรทาง การศึกษาและนักเรียนโรงเรียน วิถียุทธมีการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 2. ร้อยละ 95 นักเรียนได้พัฒนา ตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ตามแนวทางโรงเรียนวิถียุทธ อย่างยั่งยืน	มฐ.1	1. ร้อยละ 91 ครูบุคลากรทาง การศึกษาและ นักเรียนโรงเรียน วิถียุทธมีการจัด กิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่าง ต่อเนื่อง และ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี 2. ร้อยละ 91 นักเรียนได้พัฒนา ตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการตาม แนวทางโรงเรียน วิถียุทธอย่าง ยั่งยืน	1. ร้อยละ 92 ครูบุคลากรทาง การศึกษาและ นักเรียนโรงเรียน วิถียุทธมีการจัด กิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่าง ต่อเนื่อง และ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี 2. ร้อยละ 92 นักเรียนได้พัฒนา ตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการตาม แนวทางโรงเรียน วิถียุทธอย่าง ยั่งยืน	1. ร้อยละ 93 ครูบุคลากรทาง การศึกษาและ นักเรียนโรงเรียน วิถียุทธมีการจัด กิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่าง ต่อเนื่อง และ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี 2. ร้อยละ 93 นักเรียนได้พัฒนา ตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการตาม แนวทางโรงเรียน วิถียุทธอย่าง ยั่งยืน	1. ร้อยละ 94 ครูบุคลากรทาง การศึกษาและ นักเรียนโรงเรียน วิถียุทธมีการจัด กิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่าง ต่อเนื่อง และ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี 2. ร้อยละ 94 นักเรียนได้พัฒนา ตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการตาม แนวทางโรงเรียน วิถียุทธอย่าง ยั่งยืน	1. ร้อยละ 95 ครูบุคลากรทาง การศึกษาและ นักเรียนโรงเรียน วิถียุทธมีการจัด กิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่าง ต่อเนื่อง และ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี 2. ร้อยละ 95 นักเรียนได้พัฒนา ตนตามอัตลักษณ์ 29 ประการตาม แนวทางโรงเรียน วิถียุทธอย่าง ยั่งยืน	นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล, ว่าที่ ร.ต.หญิง สุวรรรัตน์ พรายแก้ว นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	12. โครงการ พัฒนาคุณภาพ คุณภาพของเด็ก	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมคุณหนูคุณธรรม -กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม 2. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจมารยาทงาม 3. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มี ความรับผิดชอบ ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม 4. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มี ความสามารถทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา 5. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มี สุขอนามัย สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี	มฐ.1	1. ร้อยละ 86 ของเด็ก ที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม 2. ร้อยละ 86 ของ เด็กที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาท งาม 3. ร้อยละ 86 ของ เด็กมีความ รับผิดชอบ ดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อม 4. ร้อยละ 86 ของ เด็กที่มี ความสามารถ ทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา 5. ร้อยละ 86 ของ เด็กที่มีสุขอนามัย	1. ร้อยละ 87 ของเด็ก ที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม 2. ร้อยละ 87 ของ เด็กที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาท งาม 3. ร้อยละ 87 ของ เด็กมีความ รับผิดชอบ ดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อม 4. ร้อยละ 87 ของ เด็กที่มี ความสามารถ ทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา 5. ร้อยละ 87 ของ เด็กที่มีสุขอนามัย	1. ร้อยละ 88 ของเด็ก ที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม 2. ร้อยละ 88 ของ เด็กที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาท งาม 3. ร้อยละ 88 ของ เด็กมีความ รับผิดชอบ ดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อม 4. ร้อยละ 88 ของ เด็กที่มี ความสามารถ ทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา 5. ร้อยละ 88 ของ เด็กที่มีสุขอนามัย	1. ร้อยละ 89 ของเด็ก ที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม 2. ร้อยละ 89 ของ เด็กที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาท งาม 3. ร้อยละ 89 ของ เด็กมีความ รับผิดชอบ ดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อม 4. ร้อยละ 89 ของ เด็กที่มี ความสามารถ ทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา 5. ร้อยละ 89 ของ เด็กที่มีสุขอนามัย	1. ร้อยละ 90 ของเด็ก ที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม 2. ร้อยละ 90 ของ เด็กที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาท งาม 3. ร้อยละ 90 ของ เด็กมีความ รับผิดชอบ ดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อม 4. ร้อยละ 90 ของ เด็กที่มี ความสามารถ ทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา 5. ร้อยละ 90 ของ เด็กที่มีสุขอนามัย	นางอโนทัย สุขตา นายฤชดา ผิวข้า นางสาวภาวดี หมดเมระ

					สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี	สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี	สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี	สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี	สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี	
--	--	--	--	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	13. โครงการ นิเทศภายใน สถานศึกษา	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - ปรับปรุงห้องสมุด - ปรับปรุงห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ - จัดมูมนหนังสือให้เหมาะกับการ สืบค้น	1.ร้อยละ 85 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียน การสอน 2. ร้อยละ 85 ครูมีการเปลี่ยนแปลง และ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพดีขึ้น 3. ร้อยละ 100 ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ มีความพึงพอใจในระดับมาก	มฐ.2	1.ร้อยละ 81 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะเกี่ยวกับวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัด กระบวนการเรียน การสอน 2. ร้อยละ 81 ครูมีการเปลี่ยนแปลง และ พัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพดีขึ้น 3. ร้อยละ 100 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	1.ร้อยละ 82 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะเกี่ยวกับวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัด กระบวนการเรียน การสอน 2. ร้อยละ 82 ครูมีการเปลี่ยนแปลง และ พัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพดีขึ้น 3. ร้อยละ 100 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	1.ร้อยละ 83 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะเกี่ยวกับวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัด กระบวนการเรียน การสอน 2. ร้อยละ 83 ครูมีการเปลี่ยนแปลง และ พัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพดีขึ้น 3. ร้อยละ 100 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	1.ร้อยละ 84 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะเกี่ยวกับวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัด กระบวนการเรียน การสอน 2. ร้อยละ 84 ครูมีการเปลี่ยนแปลง และ พัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพดีขึ้น 3. ร้อยละ 100 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	1.ร้อยละ 85 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะเกี่ยวกับวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัด กระบวนการเรียน การสอน 2. ร้อยละ 85 ครูมีการเปลี่ยนแปลง และ พัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพดีขึ้น 3. ร้อยละ 100 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ	นางสาวรักชนก เทียนสมบูรณ์

		- จัดหาเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบค้น - นิเทศ กำกับ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงาน			การดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก	การดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก	การดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก	การดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก	การดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก	
--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	14. โครงการ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - กิจกรรมถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ	1. นักเรียนร้อยละ 95 ของ โรงเรียนบ้านทับใต้ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม 2. ร้อยละ 100 ของชุมชน โรงเรียน มีส่วนร่วมปกป้อง สถาบันสำคัญของชาติ	มฐ.1	1. นักเรียน ร้อยละ 91 ของ โรงเรียนบ้านทับใต้ ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ร้อยละ 100 ของชุมชน โรงเรียนมีส่วนร่วม ปกป้องสถาบัน สำคัญของชาติ	1. นักเรียน ร้อยละ 92 ของ โรงเรียนบ้านทับใต้ ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ร้อยละ 100 ของชุมชน โรงเรียนมีส่วนร่วม ปกป้องสถาบัน สำคัญของชาติ	1. นักเรียน ร้อยละ 93 ของ โรงเรียนบ้านทับใต้ ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ร้อยละ 100 ของชุมชน โรงเรียนมีส่วนร่วม ปกป้องสถาบัน สำคัญของชาติ	1. นักเรียน ร้อยละ 94 ของ โรงเรียนบ้านทับใต้ ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ร้อยละ 100 ของชุมชน โรงเรียนมีส่วนร่วม ปกป้องสถาบัน สำคัญของชาติ	1. นักเรียน ร้อยละ 95 ของ โรงเรียนบ้านทับใต้ ได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวัน สำคัญต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัด กิจกรรม 2. ร้อยละ 100 ของชุมชน โรงเรียนมีส่วนร่วม ปกป้องสถาบัน สำคัญของชาติ	นายปารมี อยู่เหมาะ, นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์, นางวรรณิสา เฟื่องฟู

		- นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน								
กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	15. โครงการ ค่ายวิชาการ	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. นักเรียนร้อยละ 95 ของ นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วม กิจกรรมค่ายวิชาการ 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ	มฐ.1	1. นักเรียน ร้อยละ 91 ของนักเรียน ทุกระดับชั้น เข้าร่วม กิจกรรม ค่ายวิชาการ 2. ร้อยละ 91 ของนักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมมี ความพึงพอใจ	1. นักเรียน ร้อยละ 92 ของนักเรียน ทุกระดับชั้น เข้าร่วม กิจกรรมค่าย วิชาการ 2. ร้อยละ 92 ของนักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมมี ความพึงพอใจ	1. นักเรียน ร้อยละ 93 ของนักเรียน ทุกระดับชั้น เข้าร่วม กิจกรรมค่าย วิชาการ 2. ร้อยละ 93 ของนักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมมี ความพึงพอใจ	1. นักเรียน ร้อยละ 94 ของนักเรียน ทุกระดับชั้น เข้าร่วม กิจกรรม ค่ายวิชาการ 2. ร้อยละ 94 ของนักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมมี ความพึงพอใจ	1. นักเรียน ร้อยละ 95 ของนักเรียน ทุกระดับชั้น เข้าร่วม กิจกรรมค่าย วิชาการ 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรมมี ความพึงพอใจ	นางอำพร วัฒนาพันธุ์, นางอโนทัย สุขตา, นางบุปผวรรณ หนูเทพ,

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	16. โครงการ หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - จัดกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ - นิเทศ กำกับ ติดตาม และ สรุปผลการดำเนินงาน	1.นักเรียนแต่ละห้องเรียน มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นผลงานของ ห้องเรียน จำนวน 1 ผลิตภัณฑ์ 2. โรงเรียนได้ผลิตภัณฑ์ที่ หลากหลาย และมีผลิตภัณฑ์ที่ เป็น Best ของโรงเรียน	มฐ.3	1.นักเรียนแต่ละ ห้องเรียน มีผลิตภัณฑ์ที่เป็น ผลงานของ ห้องเรียน จำนวน หนึ่งผลิตภัณฑ์ 2. โรงเรียนได้ ผลิตภัณฑ์ที่ หลากหลาย และ มีผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best ของ โรงเรียน	1.นักเรียนแต่ละ ห้องเรียน มีผลิตภัณฑ์ที่เป็น ผลงานของ ห้องเรียน จำนวน หนึ่งผลิตภัณฑ์ 2. โรงเรียนได้ ผลิตภัณฑ์ที่ หลากหลาย และ มีผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best ของ โรงเรียน	1.นักเรียนแต่ละ ห้องเรียน มีผลิตภัณฑ์ที่เป็น ผลงานของ ห้องเรียน จำนวน หนึ่งผลิตภัณฑ์ 2. โรงเรียนได้ ผลิตภัณฑ์ที่ หลากหลาย และ มีผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best ของ โรงเรียน	1.นักเรียนแต่ละ ห้องเรียน มีผลิตภัณฑ์ที่เป็น ผลงานของ ห้องเรียน จำนวน หนึ่งผลิตภัณฑ์ 2. โรงเรียนได้ ผลิตภัณฑ์ที่ หลากหลาย และ มีผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best ของ โรงเรียน	1.นักเรียนแต่ละ ห้องเรียน มีผลิตภัณฑ์ที่เป็น ผลงานของ ห้องเรียน จำนวน หนึ่งผลิตภัณฑ์ 2. โรงเรียนได้ ผลิตภัณฑ์ที่ หลากหลาย และ มีผลิตภัณฑ์ที่เป็น Best ของ โรงเรียน	นางวรรณิสา เฟื่องฟู , นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	17. โครงการ ประกันคุณภาพ ภายใน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 ของมาตรฐาน ที่โรงเรียนสามารถดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 95 ของข้อมูลทั้งหมด ที่โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และการใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของมาตรฐาน ที่โรงเรียนสามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 จากผลการ ประเมิน โรงเรียนสามารถ นำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. ร้อยละ 100 จากผลการ ประเมิน โรงเรียนสามารถจัดทำ รายงานประจำปีการประเมิน คุณภาพภายใน	มฐ.2	1. ร้อยละ 100 ของ มาตรฐาน ที่โรงเรียน สามารถดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 91 ของข้อมูล ทั้งหมดที่โรงเรียนมีการ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และการใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของ มาตรฐาน ที่โรงเรียน สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 จากผล การประเมิน โรงเรียน สามารถนำไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 5. ร้อยละ 100 จากผล การประเมิน โรงเรียน สามารถจัดทำรายงาน ประจำปีการประเมิน คุณภาพภายใน	1. ร้อยละ 100 ของ มาตรฐาน ที่โรงเรียน สามารถดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 92 ของข้อมูล ทั้งหมดที่โรงเรียนมีการ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และการใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของ มาตรฐาน ที่โรงเรียน สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 จากผล การประเมิน โรงเรียน สามารถนำไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 5. ร้อยละ 100 จากผล การประเมิน โรงเรียน สามารถจัดทำรายงาน ประจำปีการประเมิน คุณภาพภายใน	1. ร้อยละ 100 ของ มาตรฐาน ที่โรงเรียน สามารถดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 93 ของข้อมูล ทั้งหมดที่โรงเรียนมีการ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และการใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของ มาตรฐาน ที่โรงเรียน สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 จากผล การประเมิน โรงเรียน สามารถนำไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 5. ร้อยละ 100 จากผล การประเมิน โรงเรียน สามารถจัดทำรายงาน ประจำปีการประเมิน คุณภาพภายใน	1. ร้อยละ 100 ของ มาตรฐาน ที่โรงเรียน สามารถดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 94 ของข้อมูล ทั้งหมดที่โรงเรียนมีการ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และการใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของ มาตรฐาน ที่โรงเรียน สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 จากผล การประเมิน โรงเรียน สามารถนำไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 5. ร้อยละ 100 จากผล การประเมิน โรงเรียน สามารถจัดทำรายงาน ประจำปีการประเมิน คุณภาพภายใน	1. ร้อยละ 100 ของ มาตรฐาน ที่โรงเรียน สามารถดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 95 ของข้อมูล ทั้งหมดที่โรงเรียนมีการ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ และการใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของ มาตรฐาน ที่โรงเรียน สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 จากผล การประเมิน โรงเรียน สามารถนำไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 5. ร้อยละ 100 จากผล การประเมิน โรงเรียน สามารถจัดทำรายงาน ประจำปีการประเมิน คุณภาพภายใน	ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว, นางอำพร วัฒนาพันธุ์, นางบุปผวรรณ หนูเทพ, นางอโนทัย สุขตา, นางสาวภาวดี หมัดแมเราะ, นางสาวไพลิน สุภาเมศ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	18. โครงการ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/คัดกรอง นักเรียน - กิจกรรมการมอบทุนการศึกษา -แนะแนว/แก้ไขปัญหานักเรียน - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 ของครูประจำ ชั้น รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียน รู้จัก ตนเอง รักสิ่งแวดล้อม และ มีความภาคภูมิใจในตนเอง 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน รู้จักการระวังและป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลยาเสพติด 4. ร้อยละ 95 ของนักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงตามสภาพปัญหาของ นักเรียนและมีแนวทางในการ ตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมี สติรอบคอบ 5. ร้อยละ 95 ของนักเรียน ได้รับการสนับสนุนให้รู้จักการ วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพตามความถนัดและ ความสนใจตามศักยภาพ	มฐ.1	1. ร้อยละ 100 ของ ครูประจำชั้น รู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ร้อยละ 91 ของ นักเรียน รู้จักตนเอง รักสิ่งแวดล้อม และมี ความภาคภูมิใจใน ตนเอง 3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียน รู้จักการระวัง และป้องกันตนเองให้ ห่างไกลยาเสพติด 4. ร้อยละ 91 ของ นักเรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตามสภาพปัญหาของ นักเรียนและมีแนวทาง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ อย่างมี สติรอบคอบ 5. ร้อยละ 91 ของ นักเรียน ได้รับการ สนับสนุนให้รู้จักการ วางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียน และอาชีพ ตามความถนัดและ ความสนใจตาม ศักยภาพ	ร้อยละ 100 ของครูประจำชั้น รู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ร้อยละ 92 ของ นักเรียน รู้จักตนเอง รักสิ่งแวดล้อม และมี ความภาคภูมิใจใน ตนเอง 3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียน รู้จักการระวัง และป้องกันตนเองให้ ห่างไกลยาเสพติด 4. ร้อยละ 92 ของ นักเรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตามสภาพปัญหาของ นักเรียนและมีแนวทาง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ อย่างมี สติรอบคอบ 5. ร้อยละ 92 ของ นักเรียน ได้รับการ สนับสนุนให้รู้จักการ วางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียน และอาชีพ ตามความถนัดและ ความสนใจตาม ศักยภาพ	ร้อยละ 100 ของครูประจำชั้น รู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ร้อยละ 93 ของ นักเรียน รู้จักตนเอง รักสิ่งแวดล้อม และมี ความภาคภูมิใจใน ตนเอง 3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียน รู้จักการระวัง และป้องกันตนเองให้ ห่างไกลยาเสพติด 4. ร้อยละ 93 ของ นักเรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตามสภาพปัญหาของ นักเรียนและมีแนวทาง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ อย่างมี สติรอบคอบ 5. ร้อยละ 93 ของ นักเรียน ได้รับการ สนับสนุนให้รู้จักการ วางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียน และอาชีพ ตามความถนัดและ ความสนใจตาม ศักยภาพ	1. ร้อยละ 100 ของ ครูประจำชั้น รู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ร้อยละ 94 ของ นักเรียน รู้จักตนเอง รักสิ่งแวดล้อม และมี ความภาคภูมิใจใน ตนเอง 3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียน รู้จักการระวัง และป้องกันตนเองให้ ห่างไกลยาเสพติด 4. ร้อยละ 94 ของ นักเรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตามสภาพปัญหาของ นักเรียนและมีแนวทาง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ อย่างมี สติรอบคอบ 5. ร้อยละ 94 ของ นักเรียน ได้รับการ สนับสนุนให้รู้จักการ วางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียน และอาชีพ ตามความถนัดและ ความสนใจตาม ศักยภาพ	ร้อยละ 100 ของครูประจำชั้น รู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ร้อยละ 95 ของ นักเรียน รู้จักตนเอง รักสิ่งแวดล้อม และมี ความภาคภูมิใจใน ตนเอง 3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียน รู้จักการระวัง และป้องกันตนเองให้ ห่างไกลยาเสพติด 4. ร้อยละ 95 ของ นักเรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตามสภาพปัญหาของ นักเรียนและมีแนวทาง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ อย่างมี สติรอบคอบ 5. ร้อยละ 95 ของ นักเรียน ได้รับการ สนับสนุนให้รู้จักการ วางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียน และอาชีพ ตามความถนัดและ ความสนใจตาม ศักยภาพ	นางสาวรุ่งนภา รินภิรมย์, นางสาวไพลิน สุกามศ, นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	19. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยโรงเรียน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาอนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -วัดน้ำหนักส่วนสูงและ มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน - กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า - กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปาก และฟัน - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 90 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละ 100 นักเรียนมี สุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ กายและออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ 3. ร้อยละ 100 นักเรียนรู้จัก ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษ และความเสี่ยงจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. ร้อยละ 90 นักเรียนเห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5. ร้อยละ 100 นักเรียนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	มฐ.1	1. ร้อยละ 82 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละ 100 นักเรียนมี สุขนิสัยที่ดีในการ ดูแลสุขภาพกายและ ออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ 3. ร้อยละ 100 นักเรียนรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และความ เสี่ยงจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ 4. ร้อยละ 82 นักเรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 5. ร้อยละ 100 นักเรียนมีมนุษย	1. ร้อยละ 84 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละ 100 นักเรียนมี สุขนิสัยที่ดีในการ ดูแลสุขภาพกายและ ออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ 3. ร้อยละ 100 นักเรียนรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และความ เสี่ยงจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ 4. ร้อยละ 84 นักเรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 5. ร้อยละ 100 นักเรียนมีมนุษย	1. ร้อยละ 86 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละ 100 นักเรียนมี สุขนิสัยที่ดีในการ ดูแลสุขภาพกายและ ออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ 3. ร้อยละ 100 นักเรียนรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และความ เสี่ยงจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ 4. ร้อยละ 86 นักเรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 5. ร้อยละ 100 นักเรียนมีมนุษย	1. ร้อยละ 88 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละ 100 นักเรียนมี สุขนิสัยที่ดีในการ ดูแลสุขภาพกายและ ออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ 3. ร้อยละ 100 นักเรียนรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และความ เสี่ยงจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ 4. ร้อยละ 88 นักเรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 5. ร้อยละ 100 นักเรียนมีมนุษย	1. ร้อยละ 90 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละ 100 นักเรียนมี สุขนิสัยที่ดีในการ ดูแลสุขภาพกายและ ออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ 3. ร้อยละ 100 นักเรียนรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และความ เสี่ยงจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ 4. ร้อยละ 90 นักเรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 5. ร้อยละ 100 นักเรียนมีมนุษย	นางธนวันต์ สีนเฑารว, นางสาวระพีพรรณ พุ่มเจริญ, นางวรรณิสา เพื่องฟู

					สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	20. โครงการ เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาอนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการ ฝึกกระบวนการกลุ่ม การอยู่ ร่วมกัน การเป็นผู้นำผู้ตาม การเสียสละ ความสามัคคี รู้จัก การแก้ปัญหาสามารถนำไป ปฏิบัติได้	มฐ.3	1. ผู้เรียน ร้อยละ 81 มีความรู้ตามที่ หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียน ร้อยละ 81 ผ่านการฝึก กระบวนการกลุ่ม การอยู่ร่วมกัน การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การเสียสละ ความสามัคคี รู้จักการ แก้ปัญหา สามารถนำไป ปฏิบัติได้	1. ผู้เรียน ร้อยละ 82 มีความรู้ตามที่ หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียน ร้อยละ 82 ผ่านการฝึก กระบวนการกลุ่ม การอยู่ร่วมกัน การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การเสียสละ ความสามัคคี รู้จักการ แก้ปัญหา สามารถนำไป ปฏิบัติได้	1. ผู้เรียน ร้อยละ 83 มีความรู้ตามที่ หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียน ร้อยละ 83 ผ่านการฝึก กระบวนการกลุ่ม การอยู่ร่วมกัน การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การเสียสละ ความสามัคคี รู้จักการ แก้ปัญหา สามารถนำไป ปฏิบัติได้	1. ผู้เรียน ร้อยละ 84 มีความรู้ตามที่ หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียน ร้อยละ 84 ผ่านการฝึก กระบวนการกลุ่ม การอยู่ร่วมกัน การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การเสียสละ ความสามัคคี รู้จักการ แก้ปัญหา สามารถนำไป ปฏิบัติได้	1. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความรู้ตามที่ หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ผ่านการฝึก กระบวนการกลุ่ม การอยู่ร่วมกัน การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การเสียสละ ความสามัคคี รู้จักการ แก้ปัญหา สามารถนำไป ปฏิบัติได้	ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว นายปารมี อยู่เหมาะ นางสาวไพไล สุภาพเมศ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	21.โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย (กิจกรรมสภานักเรียน)	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนและมอบหมายหน้าที่ - เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม สภานักเรียนในระดับต่างๆ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1 นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจในความเป็น ประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตาม สามารถนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2 นักเรียนร้อยละ 95 นักเรียน นำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ 3 นักเรียนร้อยละ 95 นักเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม เกณฑ์ตามหลักสูตร	มฐ.3	1. นักเรียน ร้อยละ 81 มีความรู้ความ เข้าใจในความเป็น ประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จัก การเป็นผู้นำและ ผู้ตาม สามารถนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียน ร้อยละ 91 นักเรียนนำความรู้ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียน ร้อยละ 91 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามเกณฑ์ และตามหลักสูตร	1. นักเรียน ร้อยละ 82 มีความรู้ความ เข้าใจในความเป็น ประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จัก การเป็นผู้นำและ ผู้ตาม สามารถนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียน ร้อยละ 92 นักเรียนนำความรู้ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียน ร้อยละ 92 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามเกณฑ์ และตามหลักสูตร	1. นักเรียน ร้อยละ 83 มีความรู้ความ เข้าใจในความเป็น ประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จัก การเป็นผู้นำและ ผู้ตาม สามารถนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียน ร้อยละ 93 นักเรียนนำความรู้ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียน ร้อยละ 93 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามเกณฑ์ และตามหลักสูตร	1. นักเรียน ร้อยละ 84 มีความรู้ความ เข้าใจในความเป็น ประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จัก การเป็นผู้นำและ ผู้ตาม สามารถนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียน ร้อยละ 94 นักเรียนนำความรู้ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียน ร้อยละ 94 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามเกณฑ์ และตามหลักสูตร	1. นักเรียน ร้อยละ 85 มีความรู้ความ เข้าใจในความเป็น ประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จัก การเป็นผู้นำและ ผู้ตาม สามารถนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียน ร้อยละ 95 นักเรียนนำความรู้ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียน ร้อยละ 95 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามเกณฑ์ และตามหลักสูตร	ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว นายปารมี อยู่เหมาะ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	22.โครงการ พัฒนาระบบงาน สารบรรณและ สารสนเทศ การศึกษา	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อ การรับ – ส่ง งานราชการ - จัดทำ/จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของงานฝ่ายต่างๆอย่างเป็น ระบบ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 ของระบบงาน 4 ฝ่ายสามารถดำเนินงานได้ อย่างคล่องแคล่ว มีข้อมูล สารสนเทศ ที่สามารถนำมาใช้ใน การพัฒนางานและคุณภาพ ผู้เรียนได้	มฐ.2	1. ร้อยละ 100 ของระบบงาน 4 ฝ่าย สามารถ ดำเนินงานได้ อย่างคล่องแคล่ว มีข้อมูล สารสนเทศ ที่สามารถ นำมาใช้ในการ พัฒนางานและ คุณภาพผู้เรียนได้	1. ร้อยละ 100 ของระบบงาน 4 ฝ่าย สามารถ ดำเนินงานได้ อย่างคล่องแคล่ว มีข้อมูล สารสนเทศ ที่สามารถ นำมาใช้ในการ พัฒนางานและ คุณภาพผู้เรียนได้	1. ร้อยละ 100 ของระบบงาน 4 ฝ่าย สามารถ ดำเนินงานได้ อย่างคล่องแคล่ว มีข้อมูล สารสนเทศ ที่สามารถ นำมาใช้ในการ พัฒนางานและ คุณภาพผู้เรียนได้	1. ร้อยละ 100 ของระบบงาน 4 ฝ่าย สามารถ ดำเนินงานได้ อย่างคล่องแคล่ว มีข้อมูล สารสนเทศ ที่สามารถ นำมาใช้ในการ พัฒนางานและ คุณภาพผู้เรียนได้	1. ร้อยละ 100 ของระบบงาน 4 ฝ่ายสามารถ ดำเนินงานได้ อย่างคล่องแคล่ว มีข้อมูล สารสนเทศ ที่สามารถ นำมาใช้ในการ พัฒนางานและ คุณภาพผู้เรียนได้	นางสาวศุภพิชชากรนต์ ศรีประเสริฐ, นางสาวรุ่งนภา рінกรรม

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	23.โครงการซ่อม บำรุงและพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียน การสอน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ซื้ออุปกรณ์และซ่อมระบบเครื่อง เสีย - ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ เรียนการสอนและการพัฒนางาน ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพใน โรงเรียนจัดให้มีเทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนการสอน และการบริการร้อยละ 95 2. ครูร้อยละ 95 สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ พัฒนางาน 3. นักเรียนร้อยละ 95 สามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้	มฐ.2	1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ทางด้าน เทคโนโลยีเพื่อใช้ใ การเรียนการสอน และการพัฒนางาน ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพใน โรงเรียนจัดให้มี เทคโนโลยี สารสนเทศในการ เรียนการสอนและ การบริการ ร้อยละ 91 2. ครูร้อยละ 91 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ พัฒนางาน 3. นักเรียน ร้อยละ 91 สามารถ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้	1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ทางด้าน เทคโนโลยีเพื่อใช้ใ การเรียนการสอน และการพัฒนางาน ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพใน โรงเรียนจัดให้มี เทคโนโลยี สารสนเทศในการ เรียนการสอนและ การบริการ ร้อยละ 92 2. ครูร้อยละ 92 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ พัฒนางาน 3. นักเรียน ร้อยละ 92 สามารถ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้	1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ทางด้าน เทคโนโลยีเพื่อใช้ใ การเรียนการสอน และการพัฒนางาน ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพใน โรงเรียนจัดให้มี เทคโนโลยี สารสนเทศในการ เรียนการสอนและ การบริการ ร้อยละ 93 2. ครูร้อยละ 93 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ พัฒนางาน 3. นักเรียน ร้อยละ 93สามารถ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้	1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ทางด้าน เทคโนโลยีเพื่อใช้ใ การเรียนการสอน และการพัฒนางาน ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพใน โรงเรียนจัดให้มี เทคโนโลยี สารสนเทศในการ เรียนการสอนและ การบริการ ร้อยละ 94 2. ครูร้อยละ 94 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ พัฒนางาน 3. นักเรียน ร้อยละ 94 สามารถ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้	1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ทางด้าน เทคโนโลยีเพื่อใช้ใ การเรียนการสอน และการพัฒนางาน ต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพใน โรงเรียนจัดให้มี เทคโนโลยี สารสนเทศในการ เรียนการสอนและ การบริการ ร้อยละ 95 2. ครูร้อยละ 95 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ พัฒนางาน 3. นักเรียน ร้อยละ 95 สามารถ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้	นายเทพรักษ์ ถาวรนันท์, ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	24. โครงการ เสริมสร้างความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดให้ใช้บริการอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ต่างๆในการ จัดกิจกรรมแก่ชุมชน - ให้บริการผู้ปกครองในการใช้ ห้องคอมพิวเตอร์และInternet ค้นหาข่าวสาร - นิเทศ กำกับ ติดตาม และ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 ของผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษา 2. ร้อยละ 100 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน	มฐ.2	1. ร้อยละ100 ของผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา 2. ร้อยละ100 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่กำกับ ติดตาม ดูแลและ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน	1. ร้อยละ100 ของผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา 2. ร้อยละ100 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่กำกับ ติดตาม ดูแลและ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน	1. ร้อยละ100 ของผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา 2. ร้อยละ100 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่กำกับ ติดตาม ดูแลและ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน	1. ร้อยละ100 ของผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา 2. ร้อยละ100 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่กำกับ ติดตาม ดูแลและ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน	1. ร้อยละ100 ของผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา 2. ร้อยละ100 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่กำกับ ติดตาม ดูแลและ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน	นางสาวระพีพรรณ พุ่มเจริญ ว่าที่ ร.ต.หญิง สุวรรรัตน์ พรายแก้ว, นายปราโมทย์ น้ำกลั่น

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	25. โครงการ พัฒนาอาคาร สถานที่และ แหล่งเรียนรู้	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคาร สถานที่ต่าง ๆ -ปรับภูมิทัศน์ให้เหมาะกับการ เรียนการสอน - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. โรงเรียนร้อยละ 85 มีห้องปฏิบัติการทุกห้อง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี อาคาร เรียนทุกหลังมั่นคง สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้พอเพียงสำหรับผู้เรียน 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรูู้	มฐ.2	1. โรงเรียน ร้อยละ 81 มีห้องปฏิบัติการ ทุกห้อง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี อาคารเรียน ทุกหลังมั่นคง สภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่ง เรียนรู้พอเพียง สำหรับผู้เรียน 2. ร้อยละ 91 ของนักเรียน ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรูู้	1. โรงเรียน ร้อยละ 82 มีห้องปฏิบัติการ ทุกห้อง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี อาคารเรียน ทุกหลังมั่นคง สภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่ง เรียนรู้พอเพียง สำหรับผู้เรียน 2. ร้อยละ 92 ของนักเรียน ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรูู้	1. โรงเรียน ร้อยละ 83 มีห้องปฏิบัติการ ทุกห้อง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี อาคารเรียน ทุกหลังมั่นคง สภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่ง เรียนรู้พอเพียง สำหรับผู้เรียน 2. ร้อยละ 93 ของนักเรียน ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรูู้	1. โรงเรียน ร้อยละ 84 มีห้องปฏิบัติการ ทุกห้อง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี อาคารเรียน ทุกหลังมั่นคง สภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่ง เรียนรู้พอเพียง สำหรับผู้เรียน 2. ร้อยละ 94 ของนักเรียน ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรูู้	1. โรงเรียน ร้อยละ 85 มีห้องปฏิบัติการ ทุกห้อง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี อาคารเรียน ทุกหลังมั่นคง สภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่ง เรียนรู้พอเพียง สำหรับผู้เรียน 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียน ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการ เรียนรูู้	นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์, นายกฤษดา ผิวขาว, นายปารมี อยู่เหมาะ, นายชิต ปุยคล้าย

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ พัฒนาระบบ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	26. โครงการ พัฒนาระบบ การเงิน บัญชี และพัสดุ	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ควบคุมการปฏิบัติงานการเงิน และพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบของทาง ราชการ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีคู่มือ ปฏิบัติงานด้านงานการเงินและ พัสดุ ๆ ที่พอเพียงต่อการ ให้บริการ 2. โรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบ ควบคุมภายในเพื่อติดตามและ การปฏิบัติงาน 3. โรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบ การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและ ตรวจสอบ	มฐ.2	1. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงาน ด้านงานการเงิน และพัสดุ ๆ ที่พอเพียงต่อการ ให้บริการ 2. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีระบบควบคุม ภายในเพื่อ ติดตามและการ ปฏิบัติงาน 3. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีระบบการ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการ ค้นหาและ ตรวจสอบ	1. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงาน ด้านงานการเงิน และพัสดุ ๆ ที่พอเพียงต่อการ ให้บริการ 2. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีระบบควบคุม ภายในเพื่อ ติดตามและการ ปฏิบัติงาน 3. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีระบบการ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการ ค้นหาและ ตรวจสอบ	1. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงาน ด้านงานการเงิน และพัสดุ ๆ ที่พอเพียงต่อการ ให้บริการ 2. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีระบบควบคุม ภายในเพื่อ ติดตามและการ ปฏิบัติงาน 3. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีระบบการ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการ ค้นหาและ ตรวจสอบ	1. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงาน ด้านงานการเงิน และพัสดุ ๆ ที่พอเพียงต่อการ ให้บริการ 2. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีระบบควบคุม ภายในเพื่อ ติดตามและการ ปฏิบัติงาน 3. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีระบบการ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการ ค้นหาและ ตรวจสอบ	1. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงาน ด้านงานการเงิน และพัสดุ ๆ ที่พอเพียงต่อการ ให้บริการ 2. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีระบบควบคุม ภายในเพื่อ ติดตามและการ ปฏิบัติงาน 3. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีระบบการ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการ ค้นหาและ ตรวจสอบ	นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล, นายกมลฤช วัฒนาพันธุ์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	27. โครงการ ค่าสาธารณูปโภค ในโรงเรียน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ดำเนินงาน -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงาน ด้านการเงินค่า สาธารณูปโภคในโรงเรียน 2. ร้อยละ 100 มีระบบควบคุม ภายในเพื่อติดตาม และ การปฏิบัติงาน 3. ร้อยละ 100 มีระบบการ จัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและ ตรวจสอบ	มฐ.2	1. ร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงาน ด้านการเงิน ค่าสาธารณูปโภค ในโรงเรียน 2. ร้อยละ 100 มีระบบควบคุม ภายในเพื่อ ติดตาม และการ ปฏิบัติงาน 3. ร้อยละ 100 มีระบบการ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการ ค้นหาและ ตรวจสอบ	1. ร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงาน ด้านการเงิน ค่าสาธารณูปโภค ในโรงเรียน 2. ร้อยละ 100 มีระบบควบคุม ภายในเพื่อ ติดตาม และการ ปฏิบัติงาน 3. ร้อยละ 100 มีระบบการ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการ ค้นหาและ ตรวจสอบ	1. ร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงาน ด้านการเงิน ค่าสาธารณูปโภค ในโรงเรียน 2. ร้อยละ 100 มีระบบควบคุม ภายในเพื่อ ติดตาม และการ ปฏิบัติงาน 3. ร้อยละ 100 มีระบบการ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการ ค้นหาและ ตรวจสอบ	1. ร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงาน ด้านการเงิน ค่าสาธารณูปโภค ในโรงเรียน 2. ร้อยละ 100 มีระบบควบคุม ภายในเพื่อ ติดตาม และการ ปฏิบัติงาน 3. ร้อยละ 100 มีระบบการ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการ ค้นหาและ ตรวจสอบ	1. ร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงาน ด้านการเงิน ค่าสาธารณูปโภค ในโรงเรียน 2. ร้อยละ 100 มีระบบควบคุม ภายในเพื่อ ติดตาม และการ ปฏิบัติงาน 3. ร้อยละ 100 มีระบบการ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการ ค้นหาและ ตรวจสอบ	นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	28. โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - ติดตั้งกล้องวงจรปิด - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านทับใต้ ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการ รักษาความปลอดภัยในโรงเรียน 2. ร้อยละ 100 ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ ทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครอง และปลอดภัยจากอุบัติเหตุใน โรงเรียน	มฐ.2	1. ร้อยละ 100 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียน บ้านทับใต้ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ การรักษาความ ปลอดภัยใน โรงเรียน 2. ร้อยละ 100 ครู นักเรียน บุคลากร และ ผู้มาติดต่อ ราชการทุกคน ได้รับการปกป้อง คุ้มครองและ ปลอดภัยจาก อุบัติเหตุใน โรงเรียน	1. ร้อยละ 100 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียน บ้านทับใต้ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ การรักษาความ ปลอดภัยใน โรงเรียน 2. ร้อยละ 100 ครู นักเรียน บุคลากร และ ผู้มาติดต่อ ราชการทุกคน ได้รับการปกป้อง คุ้มครองและ ปลอดภัยจาก อุบัติเหตุใน โรงเรียน	1. ร้อยละ 100 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียน บ้านทับใต้ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ การรักษาความ ปลอดภัยใน โรงเรียน 2. ร้อยละ 100 ครู นักเรียน บุคลากร และ ผู้มาติดต่อ ราชการทุกคน ได้รับการปกป้อง คุ้มครองและ ปลอดภัยจาก อุบัติเหตุใน โรงเรียน	1. ร้อยละ 100 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียน บ้านทับใต้ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ การรักษาความ ปลอดภัยใน โรงเรียน 2. ร้อยละ 100 ครู นักเรียน บุคลากร และ ผู้มาติดต่อ ราชการทุกคน ได้รับการปกป้อง คุ้มครองและ ปลอดภัยจาก อุบัติเหตุใน โรงเรียน	1. ร้อยละ 100 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียน บ้านทับใต้ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ การรักษาความ ปลอดภัยใน โรงเรียน 2. ร้อยละ 100 ครู นักเรียน บุคลากร และ ผู้มาติดต่อ ราชการทุกคน ได้รับการปกป้อง คุ้มครองและ ปลอดภัยจาก อุบัติเหตุใน โรงเรียน	นายกมลฤช วัฒนาพันธุ์ ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว นางสาวไพสิน สุภามศ. นายปารมี อยู่เหมาะ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	29. โครงการ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการ มีแนวทาง รูปแบบในการดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน ประจำตำบลให้บรรลุตาม เป้าหมายอย่างเหมาะสม 2. ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการ มีความพึงพอใจ ในการร่วมกิจกรรม	มฐ.2	1. ร้อยละ 96 ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีแนวทางและ รูปแบบในการดำเนิน การ ขับเคลื่อน โครงการ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ตามเป้าหมาย อย่างเหมาะสม 2. ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีความพึงพอใจ ในการร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละ 97 ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีแนวทางและ รูปแบบในการดำเนิน การ ขับเคลื่อน โครงการ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ตามเป้าหมาย อย่างเหมาะสม 2. ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีความพึงพอใจ ในการร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละ 98 ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีแนวทางและ รูปแบบในการดำเนิน การ ขับเคลื่อน โครงการ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ตามเป้าหมาย อย่างเหมาะสม 2. ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีความพึงพอใจ ในการร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละ 99 ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีแนวทางและ รูปแบบในการดำเนิน การ ขับเคลื่อน โครงการ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ตามเป้าหมาย อย่างเหมาะสม 2. ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีความพึงพอใจ ในการร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละ 100 ของครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีแนวทางและ รูปแบบในการดำเนิน การ ขับเคลื่อน โครงการ โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ตามเป้าหมาย อย่างเหมาะสม 2. ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีความพึงพอใจ ในการร่วมกิจกรรม	นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์, นางวรรณิสา เฟื่องฟู นางสาวระพีพรรณ พุ่มเจริญ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	30.โครงการ ส่งเสริมการจัด กิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น และแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - ดำเนินงาน - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 90 ของครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 100 โรงเรียนมี กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูปการศึกษา 3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี ความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	มฐ.2	1. ร้อยละ 82 ของ ครูมีศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติ หน้าที่ มีความรู้ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูป การศึกษา 3. ร้อยละ 82 ของ ผู้เรียนมีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	1. ร้อยละ 84 ของ ครูมีศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติ หน้าที่ มีความรู้ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูป การศึกษา 3. ร้อยละ 84 ของ ผู้เรียนมีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	1. ร้อยละ 86 ของ ครูมีศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติ หน้าที่ มีความรู้ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูป การศึกษา 3. ร้อยละ 86 ของ ผู้เรียนมีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	1. ร้อยละ 88 ของ ครูมีศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติ หน้าที่ มีความรู้ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูป การศึกษา 3. ร้อยละ 88 ของ ผู้เรียนมีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	1. ร้อยละ 90 ของ ครูมีศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติ หน้าที่ มีความรู้ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางปฏิรูป การศึกษา 3. ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนมีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ, นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์, นางวรรณิสา เฟื่องฟู

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	31. โครงการ สำรองจ่าย	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - ดำเนินงาน - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการบริหาร จัดการของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรม ของโครงการ	มฐ.2	1. ร้อยละ 96 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการ การบริหาร จัดการของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 96 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ เข้าร่วมกิจกรรม ของโครงการ	1. ร้อยละ 97 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการ การบริหาร จัดการของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 97 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ เข้าร่วมกิจกรรม ของโครงการ	1. ร้อยละ 98 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการ การบริหาร จัดการของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 98 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ เข้าร่วมกิจกรรม ของโครงการ	1. ร้อยละ 99 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการ การบริหาร จัดการของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 99 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ เข้าร่วมกิจกรรม ของโครงการ	1. ร้อยละ 100 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์มาใช้ในการ การบริหาร จัดการของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ เข้าร่วมกิจกรรม ของโครงการ	นางสาวรักชนก เทียนสมบูรณ์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา	32. โครงการ ส่งเสริมการวิจัย ในชั้นเรียน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ และใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน -นำการวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 ของครูทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อมาพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 ของครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มฐ.1	1. ร้อยละ 100 ของครูทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อมา พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 ของครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	1. ร้อยละ 100 ของครูทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อมา พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 ของครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	1. ร้อยละ 100 ของครูทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อมา พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 ของครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	1. ร้อยละ 100 ของครูทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อมา พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 ของครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	1. ร้อยละ 100 ของครูทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อมา พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 ของครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ ทันสมัย จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	นางสาวรักชนก เทียนสมบูรณ์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัดของ สถานศึกษา	33. โครงการ Active learning (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” - นิเทศ กำกับ ติดตาม และ สรุปผลการดำเนินงาน	1.ร้อยละ 95 ครูสามารถจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง (Active learning) 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์พัฒนาตนเองตามความ สนใจและความถนัดอย่างเต็ม ตามศักยภาพและมีความสุขกับ การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง (Active learning)	มฐ.1	1.ร้อยละ 91 ครู สามารถจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษา 2. ร้อยละ 91 ของ นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้มีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์พัฒนา ตนเองตาม ความสนใจและ ความถนัดอย่าง เต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับ การเรียนรู้	1.ร้อยละ 92 ครู สามารถจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษา 2. ร้อยละ 92 ของ นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้มีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์พัฒนา ตนเองตาม ความสนใจและ ความถนัดอย่าง เต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับ การเรียนรู้	1.ร้อยละ 93 ครู สามารถจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษา 2. ร้อยละ 93 ของ นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้มีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์พัฒนา ตนเองตาม ความสนใจและ ความถนัดอย่าง เต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับ การเรียนรู้	1.ร้อยละ 94 ครู สามารถจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษา 2. ร้อยละ 94 ของ นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้มีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์พัฒนา ตนเองตาม ความสนใจและ ความถนัดอย่าง เต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับ การเรียนรู้	1.ร้อยละ 95 ครู สามารถจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษา 2. ร้อยละ 95 ของ นักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้มีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์พัฒนา ตนเองตาม ความสนใจและ ความถนัดอย่าง เต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับ การเรียนรู้	นางบุปผวรรณ หนูเทพ นางอำพร วัฒนพานธุ์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา	34. โครงการ พัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา)	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - จัดกิจกรรมทัศนศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตาม และ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงและ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	มฐ.3	1. ร้อยละ100 ของนักเรียน ได้รับ ประสบการณ์ตรง และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม ทัศนศึกษา	1. ร้อยละ100 ของนักเรียน ได้รับ ประสบการณ์ตรง และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม ทัศนศึกษา	1. ร้อยละ100 ของนักเรียน ได้รับ ประสบการณ์ตรง และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม ทัศนศึกษา	1. ร้อยละ100 ของนักเรียน ได้รับ ประสบการณ์ตรง และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม ทัศนศึกษา	1. ร้อยละ100 ของนักเรียน ได้รับ ประสบการณ์ตรง และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้ 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม ทัศนศึกษา	นายคมกฤษ วัฒนาพันธุ์, นางอำพร วัฒนาพันธุ์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา	35.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ปฐมวัย - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 90 เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล และ เต็มศักยภาพ 2. ร้อยละ 90 เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการเล่น และการลงมือปฏิบัติอย่างมี ความสุข 3. ร้อยละ 90 เด็กเกิดการเรียนรู้ จากการจัดบรรยากาศโดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	มฐ.3	1. ร้อยละ 82 เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านอย่าง สมดุล และ เต็มศักยภาพ 2. ร้อยละ 82 เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่นและ การลงมือปฏิบัติ อย่างมีความสุข 3. ร้อยละ 82 เด็กเกิดการเรียนรู้ จากการจัด บรรยากาศโดยใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	1. ร้อยละ 84 เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านอย่าง สมดุล และ เต็มศักยภาพ 2. ร้อยละ 84 เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่นและ การลงมือปฏิบัติ อย่างมีความสุข 3. ร้อยละ 84 เด็กเกิดการเรียนรู้ จากการจัด บรรยากาศโดยใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	1. ร้อยละ 86 เด็ก มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านอย่าง สมดุล และ เต็มศักยภาพ 2. ร้อยละ 86 เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่นและ การลงมือปฏิบัติ อย่างมีความสุข 3. ร้อยละ 86 เด็กเกิดการเรียนรู้ จากการจัด บรรยากาศโดยใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	1. ร้อยละ 88 เด็ก มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านอย่าง สมดุล และ เต็มศักยภาพ 2. ร้อยละ 88 เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่นและ การลงมือปฏิบัติ อย่างมีความสุข 3. ร้อยละ 88 เด็กเกิดการเรียนรู้ จากการจัด บรรยากาศโดยใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	1. ร้อยละ 90 เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านอย่าง สมดุล และ เต็มศักยภาพ 2. ร้อยละ 90 เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่นและ การลงมือปฏิบัติ อย่างมีความสุข 3. ร้อยละ 90 เด็กเกิดการเรียนรู้ จากการจัด บรรยากาศโดยใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	นางสาวภาวดี หมัดแมเราะ, นางอินทัย สุขตา, นายกฤษดา ฝิวซ่า, นางสาวรุ่งภา รินภิรมย์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา	36. โครงการ หนุนน้อยเรียนรู้ สู่โลกกว้าง	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - จัดกิจกรรม - นิเทศ กำกับ ติดตาม และ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 85 เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ร้อยละ 85 เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการเล่น และการปฏิบัติจริง 3. ร้อยละ 85 เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหน บ้านเกิดของตนเอง	มฐ.3	1. ร้อยละ 81 เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ร้อยละ 81 เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่นและ การปฏิบัติจริง 3. ร้อยละ 81 เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รัก และหวงแหน บ้านเกิดของ ตนเอง	1. ร้อยละ 82 เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ร้อยละ 82 เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่นและ การปฏิบัติจริง 3. ร้อยละ 82 เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รัก และหวงแหน บ้านเกิดของ ตนเอง	1. ร้อยละ 83 เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ร้อยละ 83 เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่นและ การปฏิบัติจริง 3. ร้อยละ 83 เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รัก และหวงแหน บ้านเกิดของ ตนเอง	1. ร้อยละ 84 เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ร้อยละ 84 เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่นและ การปฏิบัติจริง 3. ร้อยละ 84 เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รัก และหวงแหน บ้านเกิดของ ตนเอง	1. ร้อยละ 85 เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่าง สมดุลเต็ม ศักยภาพในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ร้อยละ 85 เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเล่นและ การปฏิบัติจริง 3. ร้อยละ 85 เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รัก และหวงแหน บ้านเกิดของ ตนเอง	นายกฤษดา ผิวข้า นางอนทัย สุขตา นางสาวภาวดี หมัดแมเราะ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ ตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา	37. โครงการ ส่งเสริมการใช้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรม English for Communication -สื่อสารกับนักเรียนสัปดาห์ละ 1 ประโยค - Asean Language - ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ครูร้อยละ 90 ได้รับการ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 2. ครูร้อยละ 90 สามารถ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณา การกับวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้ 4. นักเรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่สูงขึ้น	มฐ.3	1. ครูร้อยละ 82 ได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 2. ครูร้อยละ 82 สามารถจัดการ เรียนการสอนแบบ บูรณาการกับวิชา อื่น ๆ เพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ 3. นักเรียนร้อยละ 76 มีทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารได้ 4. นักเรียนร้อยละ 81 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ที่สูงขึ้น	1. ครูร้อยละ 84 ได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 2. ครูร้อยละ 84 สามารถจัดการ เรียนการสอนแบบ บูรณาการกับวิชา อื่น ๆ เพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ 3. นักเรียนร้อยละ 77 มีทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารได้ 4. นักเรียน ร้อยละ 82 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ที่สูงขึ้น	1. ครูร้อยละ 86 ได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 2. ครูร้อยละ 86 สามารถจัดการ เรียนการสอนแบบ บูรณาการกับวิชา อื่น ๆ เพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ 3. นักเรียนร้อยละ 78 มีทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารได้ 4. นักเรียน ร้อยละ 83 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ที่สูงขึ้น	1. ครูร้อยละ 88 ได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 2. ครูร้อยละ 88 สามารถจัดการ เรียนการสอนแบบ บูรณาการกับวิชา อื่น ๆ เพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ 3. นักเรียนร้อยละ 79 มีทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารได้ 4. นักเรียน ร้อยละ 84 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ที่สูงขึ้น	1. ครูร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 2. ครูร้อยละ 90 สามารถจัดการ เรียนการสอนแบบ บูรณาการกับวิชา อื่น ๆ เพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารได้ 4. นักเรียน ร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ที่สูงขึ้น	นายปราโมทย์ น้ากลิ่น นางบุปผวรรณ หนูเทพ นางสาวระพีพรรณ พุ่มเจริญ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และ บุคลากรทาง การศึกษา	38. โครงการ พัฒนาบุคลากร	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร -จ้างครูผู้สอนพลศึกษา -ศึกษาดูงาน -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 ครูมีวิสัยทัศน์ กว้างไกลนำความรู้มาปรับใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 85 ครูมีการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพ การเรียนการสอนในวิชาที่ตน รับผิดชอบและมีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย 3. ร้อยละ 85 ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา ศึกษาดูงานในด้านต่าง ๆ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4. จัดหาครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 1 ราย	มฐ.2	1.ร้อยละ 100 ครูมีวิสัยทัศน์กว้างไกล นำความรู้มาปรับใช้ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 81 ครูมี การศึกษาการวิจัยเพื่อ พัฒนาศักยภาพ การเรียนการสอนใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และมีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย 3. ร้อยละ 81 ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนา ศึกษาดูงานในด้าน ต่าง ๆ มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4. จัดหาครูผู้สอนวิชา พลศึกษาจำนวน 1 ราย	1.ร้อยละ 100 ครูมีวิสัยทัศน์กว้างไกล นำความรู้มาปรับใช้ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 82 ครูมี การศึกษาการวิจัยเพื่อ พัฒนาศักยภาพ การเรียนการสอนใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และมีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย 3. ร้อยละ 82 ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนา ศึกษาดูงานในด้าน ต่าง ๆ มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4. จัดหาครูผู้สอนวิชา พลศึกษาจำนวน 1 ราย	1.ร้อยละ 100 ครูมีวิสัยทัศน์กว้างไกล นำความรู้มาปรับใช้ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 83 ครูมี การศึกษาการวิจัยเพื่อ พัฒนาศักยภาพ การเรียนการสอนใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และมีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย 3. ร้อยละ 83 ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนา ศึกษาดูงานในด้าน ต่าง ๆ มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4. จัดหาครูผู้สอนวิชา พลศึกษาจำนวน 1 ราย	1.ร้อยละ 100 ครูมีวิสัยทัศน์กว้างไกล นำความรู้มาปรับใช้ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 84 ครูมี การศึกษาการวิจัยเพื่อ พัฒนาศักยภาพ การเรียนการสอนใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และมีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย 3. ร้อยละ 84 ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนา ศึกษาดูงานในด้าน ต่าง ๆ มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4. จัดหาครูผู้สอนวิชา พลศึกษาจำนวน 1 ราย	1.ร้อยละ 100 ครูมีวิสัยทัศน์กว้างไกล นำความรู้มาปรับใช้ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 85 ครูมี การศึกษาการวิจัยเพื่อ พัฒนาศักยภาพ การเรียนการสอนใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และมีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย 3. ร้อยละ 85 ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนา ศึกษาดูงานในด้าน ต่าง ๆ มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4. จัดหาครูผู้สอนวิชา พลศึกษาจำนวน 1 ราย	นางสาวไพลิน สุภาเมศ, นางสาวระพีพรรณ พุ่มเจริญ นางสาวศุภพิชากานต์ ศรีประเสริฐ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 5 การจัด การศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และดำเนิน ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	39.โครงการ โรงเรียนปลอด ขยะ	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมการคัดแยกขยะ -กิจกรรม Big Cleaning Day -ประกวดสิ่งประดิษฐ์จาก เศษวัสดุเหลือใช้ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. นักเรียนร้อยละ 85 รู้จัก แยกประเภทของขยะ 2. นักเรียนร้อยละ 85 รู้จัก วิธีการ กำจัดขยะที่ถูกวิธี 3. นักเรียนร้อยละ 85 สามารถ นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้	มฐ.3	1. นักเรียน ร้อยละ 81 รู้จัก แยกประเภทของ ขยะ 2. นักเรียน ร้อยละ 81 รู้จัก วิธีการกำจัดขยะ ที่ถูกวิธี 3. นักเรียน ร้อยละ 81 สามารถนำขยะ กลับมาใช้ ประโยชน์ได้	1. นักเรียน ร้อยละ 82 รู้จัก แยกประเภทของ ขยะ 2. นักเรียน ร้อยละ 82 รู้จัก วิธีการกำจัดขยะ ที่ถูกวิธี 3. นักเรียน ร้อยละ 82 สามารถนำขยะ กลับมาใช้ ประโยชน์ได้	1. นักเรียน ร้อยละ 83 รู้จัก แยกประเภทของ ขยะ 2. นักเรียน ร้อยละ 83 รู้จัก วิธีการกำจัดขยะ ที่ถูกวิธี 3. นักเรียน ร้อยละ 83 สามารถนำขยะ กลับมาใช้ ประโยชน์ได้	1. นักเรียน ร้อยละ 84 รู้จัก แยกประเภทของ ขยะ 2. นักเรียน ร้อยละ 84 รู้จัก วิธีการกำจัดขยะ ที่ถูกวิธี 3. นักเรียน ร้อยละ 84 สามารถนำขยะ กลับมาใช้ ประโยชน์ได้	1. นักเรียน ร้อยละ 85 รู้จัก แยกประเภทของ ขยะ 2. นักเรียน ร้อยละ 85 รู้จัก วิธีการกำจัดขยะ ที่ถูกวิธี 3. นักเรียน ร้อยละ 85 สามารถนำขยะ กลับมาใช้ ประโยชน์ได้	ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว, นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 5 การจัด การศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และดำเนิน ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	40. โครงการ ขับเคลื่อน เศรษฐกิจ พอเพียงสู่ สถานศึกษา	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - จัดกิจกรรมสหกรณ์ - จัดกิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมเลี้ยงปลาตุก - กิจกรรมเพาะเห็ด - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียน สามารถทำงานได้อย่างมี ความสุข มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความภูมิใจ	มฐ.3	1. ร้อยละ 91 ของนักเรียนมี ส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมตาม แนวปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง 2. ร้อยละ 91 ของนักเรียน สามารถทำงานได้ อย่างมีความสุข มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมี ความภูมิใจ	1. ร้อยละ 92 ของนักเรียนมี ส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมตาม แนวปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง 2. ร้อยละ 92 ของนักเรียน สามารถทำงานได้ อย่างมีความสุข มุ่งมั่นในการ ทำงานและมี ความภูมิใจ	1. ร้อยละ 93 ของนักเรียนมี ส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมตาม แนวปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง 2. ร้อยละ 93 ของนักเรียน สามารถทำงานได้ อย่างมีความสุข มุ่งมั่นในการ ทำงานและมี ความภูมิใจ	1. ร้อยละ 94 ของนักเรียนมี ส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมตาม แนวปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง 2. ร้อยละ 94 ของนักเรียน สามารถทำงานได้ อย่างมีความสุข มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมี ความภูมิใจ	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมี ส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมตาม แนวปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียน สามารถทำงานได้ อย่างมีความสุข มุ่งมั่นในการ ทำงาน และมี ความภูมิใจ	นายปารมี อยู่เหมาะ, นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์, นายทินกร จันทวงศ์

บทที่ 4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ปัจจัยภายใน (2S,4M)

- 1) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีโครงสร้างด้านอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งผลให้ การปฏิบัติงานมี

คุณภาพ

- 4) โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างตาม SBM กระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิด ความคล่องตัวใน

การปฏิบัติงาน

- 5) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สามารถ

นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- 6) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- 7) โรงเรียนให้บริการเครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียนฟรี ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการเรียน มากขึ้น
- 8) ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 9) ครูและบุคลากรทุกคนมีความรักความสามัคคี เสียสละ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ส่งผลให้ การพัฒนาโรงเรียน

เป็นไปได้อย่างรวดเร็ว

- 10) ครีมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งผลให้พี่เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

- 11) โรงเรียนได้รับงบประมาณจากเงินรายหัว และเงินปัจจัยพื้นฐาน เงินเรียนฟรีตามนโยบาย 15 ปี จึงทำให้นาม

สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและทั่วถึง

- 12) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ ทำให้การบริการ ด้าน

การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 13) ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นความศรัทธาจากครูและ

บุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมาย

2. ปัจจัยภายนอก (STEP)

- 1) ผู้ปกครองและชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยั่งยืนส่งผลให้นักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี

- 2) สังคมมีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน มีความผูกพันระหว่างครอบครัว ญาติ และเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี ทำให้

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

- 3) ชุมชนมีความขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพและเก็บออมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมด้านงานอาชีพต่าง ๆ
- 4) หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญและมีนโยบายสนับสนุนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้ได้รับข้อมูลที่รวดเร็วและทั่วถึง
- 5) ความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบาย
- 6) ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและจากหลากหลายทางได้มากขึ้น
- 7) ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะดี ทำให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาย่างดี
- 8) ชุมชนยึดโยงหลักเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ครอบครัวมีรายได้เสริม
- 9) ผู้ปกครองและชุมชนการพในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่งผลให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับนโยบายทางการเมือง เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น
- 10) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตรงกับ ความต้องการของท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน
- 11) รัฐบาลมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านทับไต้ได้จัดระบบกำกับติดตามและประเมินผลการตรวจสอบและการรายงานผลตามแผนงานโครงการ และกิจกรรมในรูปแบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อประเมินความเป็นไปได้ ระหว่างการดำเนินโครงการเพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงการดำเนินโครงการ การดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

3.1 การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

3.2 คณะกรรมการ ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเสนอแนวทาง เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคและหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

4.1 รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุด แต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

4.2 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผล
การปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุงแก้ไข กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาต่อไป

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี 2566-2570

ของโรงเรียนบ้านทับใต้

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทับใต้ ครั้งที่ 1/2566

เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2566 มีมติให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปี 2566 - 2570 ของโรงเรียนบ้านทับใต้ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2566-2570



(ลงชื่อ)

(นายสุริยา ดอกจันทร์)

๗ ๗

คณะผู้จัดทำ

1. นายสุรียา ดอกจันทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรักชนก เทียนสมบูรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับใต้	รองประธานกรรมการ
3. นายกฤษดา ผิวขำ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
4. นางอโณทัย สุขตา	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
5. นางสาวภาวดี หมัดแมเราะ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
6. นายสวระพีพรรณ พุ่มเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
7. นางธนวันต์ สิ้นเฮว	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
8. นางสาวศุภพิชชา กานต์ ศรีประเสริฐ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
9. นางสาวศิริินญา สุขสนาน	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
10. นายปิยะ ชูตระกูล	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
11. นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
12. นางวรรณิสา เพื่องฟู	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
13. นางบุปผวรรณ หนูเทพ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
14. นางอำพร วัฒนาพันธุ์	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
15. ว่าที่ ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
16. นายปราโมทย์ น้ำกลั่น	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
17. นายปารมี อยู่เหมาะ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
18. นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
19. นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
20. นางสาวรุ่งนภา รื่นภิรมย์	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
21. นายทินกร จันทรวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
22. นางสาวราญ แก้วประเสริฐ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
23. นางสาวไพลิน สุภาเมศ	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการและเลขานุการ

