



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

ตามที่โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องนโยบายทางการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย พิจารณาเห็นชอบการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย เพื่อเป็น แผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและ กิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

(นายชิตชัย จิระตุวินันท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพและได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะเวลา ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ด้วยการนำนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนโดยเพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางและเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะผู้บริหาร ครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

(นางสุกัญญา ปัตเมฆ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

ส่วนที่ ๑
บริบทของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย
ที่อยู่	๑๐๗ หมู่ ๔ ตำบลบางสะพานน้อย อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๗๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
โทรศัพท์	๐๓๒ - ๖๙๙๕๖๘ E-mail : bbn_school@hotmail.com
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปรัชญาของโรงเรียน	คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข
คำขวัญสถานศึกษา	เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย “มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สำนึกในความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข”
อัตลักษณ์สถานศึกษา	เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นการมีส่วนร่วม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	การเรียนดี มีทักษะอาชีพ
อักษรย่อของโรงเรียน	บ.น.
สีประจำโรงเรียน	ชมพู-ม่วง



ตราประจำโรงเรียน

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน	
ชื่อ - นามสกุล	นางสุกัญญา ปัตเมฆ
ที่อยู่	๖๙/๑ หมู่ ๕ ตำบลบางสะพาน อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๗๐
วุฒิการศึกษา	ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)
โทรศัพท์	๐๘๑-๙๓๕๙๒๔๑ E-mail : Sukanyapatmek@gmail.com

ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย

เดิมราวปี พ.ศ. ๒๔๗๒ - ๒๔๙๓ โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณวัดละหาน ชื่อ “โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย”

ต่อมาเมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๔๙๔ โรงเรียนได้ย้ายไปตั้งที่เชิงเขาตาเรืองพร้อมกับสร้าง วัดใหม่ คือ วัดบรรพตาราม โรงเรียนจึงใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนวัดบรรพตาราม” มีครูใหญ่ชื่อนายวิริยะ ผดุงฐานะ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

ถึงปี พ.ศ. ๒๕๐๑ นายวิริยะ ผดุงฐานะ ได้ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนวัดท่าม่วง และนายประดิษฐ์ คชพลายุกต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ โรงเรียนได้จัดศึกษาขยายถึงระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเป็นโรงเรียนแรกของอำเภอ

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูชั้นเดียวแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท โดยจัดสร้างในที่ดินของเอกชน เนื้อที่ ๔๔ ตารางวา ต่อมานางเป็นสุข นันทศิริ ผู้ถือครองกรรมสิทธิ์ ได้มอบให้กระทรวงการคลังเพื่อใช้ในราชการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย (เมื่อ ๒ เมษายน ๒๕๔๗) ปัจจุบันตั้งอยู่ริมถนนทางด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือของวัดบรรพตาราม และเป็นที่ดินแปลงที่ ๒ ของโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ วัดต้องขยายโรงเรียนให้กว้างขึ้นโรงเรียนจึงได้ย้ายมาสร้างใหม่ในที่ดินของนางม่อม ยิ้มแย้ม นายชน พัฒนทอง และนายชื่น ร่มศรี มีเนื้อที่รวม ๖ ไร่ ๒ งาน โดยโอนกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นขององค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในนามของนางม่อม ยิ้มแย้ม (เป็นที่ดินแปลงที่ ๑ ของโรงเรียน)

ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณ ๕๒๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน ๒ ชั้น แบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน สร้างส้วมแบบ ๑ หลัง ๔๐๑ จำนวน ๔ ห้อง ที่ปัสสาวะชาย ๑ ที่ เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท และสร้างบ้านพักครูชั้นเดียว แบบสามัญ ๑ หลัง เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ชั้น ป.๔ - ๗ มาเรียนที่อาคารใหม่ เมื่อ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๗

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างบ้านพักครูชั้นเดียวแบบสามัญ จำนวน ๓ หลัง และเป็นบ้านพักครูแบบสามัญ (เติมรูป) ๑ หลัง เป็นเงินหลังละ ๓๐,๐๐๐ บาท ๓๑,๐๐๐ บาท ๓๖,๐๐๐ บาท และ ๓๙,๙๐๐ บาทและปีนี้โรงเรียนได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนชุมชน และนายอุดมศักดิ์ ทั้งทอง ส.ส. ประจวบฯ ได้บริจาคเงิน ๑๐,๐๐ บาท สมทบกับโรงเรียนจัดงานรวมเป็นเงิน ๑๗,๕๗๒ บาท ปรับสนามโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนอีก ๒ หลัง เป็นอาคารชั้นเดียวใต้ถุนสูงแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนและอาคาร ๒ ชั้น แบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๖๐,๐๐๐ บาท และ ๔๒๐,๐๐๐ บาท ได้ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นทั้งหมดจากโรงเรียนเก่าวัดบรรพตาราม มาเรียนที่อาคารเรียนใหม่ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๙ และเปลี่ยนชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย”

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูสองชั้นแบบองค์การฯ ๑ หลัง เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนจัดสมทบอีก ๙๙๓๕.๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๙,๙๓๕.๕๐ บาท สร้างรั้วคอนกรีต ด้านทิศใต้ยาว ๑๐๒.๒๐ เมตร สูง ๑.๓๕ เมตร และสภาพตำบลบางสะพานจัดสรรงบประมาณ ๑๑,๕๒๘ บาท ถมดินสนามโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูสองชั้นแบบองค์การหนึ่งหลัง เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนได้หาเงินปราบสนาม จำนวน ๑,๘๖๔ บาท นายสุชัย ประเสริฐยิ่ง ครูโรงเรียนจัดหาเงินสร้างรั้วคอนกรีตด้านตะวันตกยาว ๙๔.๑๒ เมตร สูง ๑.๓๔ เมตร เป็นเงิน ๙,๘๗๒ บาท ในปีนี้ทางราชการได้เปิดขยายการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นระดับประถมศึกษาปลายทุกระดับและลดชั้น ๑ ชั้นเหลือเพียงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจึงลดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในปีต่อมา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ โรงเรียนได้จัดสร้างร่องน้ำคอนกรีตหน้าอาคารเรียน ๒ และอาคารเรียน ๓ ยาว ๘๓.๓๐ เมตร เป็นเงิน ๑๓,๓๐๖ บาท จากงบจัดงานและงบโรงเรียนชุมชนและสภาตำบลบางสะพานได้อนุมัติ งบ กสธ. เขตสุขภาพิบาล ๒๕,๔๒๐ บาท ให้ย้ายโรงเรียนฝึกงานไปตั้งริมแดนด้านตะวันออกเฉียงเหนือ (ซึ่งต่อมาได้เทพื้นคอนกรีตใช้เป็นโรงอาหารในปัจจุบัน)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ กรมทรัพยากรธรณีได้มาขุดเจาะบ่อบาดาลให้ ๑ บ่อเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ นายประดิษฐ์ คชพลายุกต์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดท่าม่วงและนายสนั่น รักษาชัย ครูใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งกะโดนได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ได้รับมอบงานเมื่อ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ได้มาดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านจนโรงเรียนเจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น

๒๘ มิถุนายน ๒๕๒๗ ได้จัดสร้างซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศตะวันตกเป็นคอนกรีตประตูเหล็ก จัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียนหินอ่อน ราคา ๒๒,๐๐๐ บาท และได้งบสุขภาพิบาลปรับปรุงสนามโรงเรียนเป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณจัดสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑ - ๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง พร้อมที่ปัสสาวะชาย ๑ ที่เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ นางเลื่อน เปரியปราง ได้จัดสร้างฐานประดิษฐานพระบรมสาทิสลักษณ์รัชกาลที่ ๙ เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจัดสร้างถังน้ำฝน แบบ ฝ.๓๐ พิเศษจำนวน ๑ ชุด (๔ ถัง) เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

๑๖ มิถุนายน ๒๕๓๒ มีคำสั่งย้าย นายสนั่น รักษาชัย ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านหินปิด สับเปลี่ยนกับนายมานิตย์ ยานอ มาดำรงตำแหน่งแทนโดยเดินทางรับตำแหน่งเมื่อ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๓๒

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล ๑ สนามเป็นเงิน ๖๕,๐๐๐ บาทและสร้างถนนคอนกรีตกว้าง ๓.๕๐ เมตร ยาวตลอดจากซุ้มประตูด้านใต้ยาว ๑๔๘.๕๐ เมตร ยาวตลอดจากซุ้มประตูด้านตะวันตก จรดซุ้มประตูด้านใต้ยาว ๑๔๘.๕๐ เมตร งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ โรงเรียนได้จัดรั้วคอนกรีตด้านทิศเหนือตลอดแนวที่ดินของโรงเรียน

๑๖ ตุลาคม ๒๕๓๕ มีคำสั่งย้าย นายสนั่น รักษาชัย กลับมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย และย้ายนายมานิตย์ ยานอ ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านหินปิด ได้รับมอบงานและเริ่มปฏิบัติงาน ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ ได้เริ่มพัฒนาและปรับปรุงระบบงานต่างๆ ของโรงเรียน จัดสร้างเวทีคอนกรีตข้างสนามวอลเลย์บอลติดกับรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตก

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ สร้างศาลาทรงไทยแบบสามมุม ๑ หลังเป็นเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท และเทพื้นคอนกรีต เชื่อมถนนคอนกรีตติดกับร่องน้ำหน้าอาคารเรียนตลอดทั้ง ๓ หลัง และจัดสร้างสนามเด็กเล่น

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้ปรับปรุงซ่อมประตูโรงเรียนด้านทิศใต้โดยเปลี่ยนป้ายชื่อโรงเรียนเป็นหินแกรนิต สลักตัวหนังสือลายทอง โดยประสานงานของบริจาคนายดิเรก รัตนวิชัย ศิษย์เก่าโรงเรียนราคา ๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณจากกรมพัฒนาชุมชน จัดสร้างสนามตะกร้อเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ได้มุงหลังคาสังกะสีเทพื้นคอนกรีตด้านหลังอาคารเรียน ๒ เป็นที่จอดรถจักรยานของนักเรียน และสร้างถ้ำ น้ำฝน ๑ ถัง สร้างห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง และสร้างแผนผังโรงเรียนคอนกรีต ข้างศาลาทรงไทย

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้จัดสร้างสะพานเหล็กเชื่อมอาคาร ๑ กับอาคาร ๒ และอาคาร ๒ กับ อาคาร ๓ ให้สามารถเดินติดต่อชั้นบนอาคารเรียนได้ตลอดทั้ง ๓ อาคาร ร่วมจัดสร้างโดยกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครู ภารโรงและผู้มีจิตศรัทธา รวมเป็นเงิน ๑๐๓,๔๓๒ บาทและได้ปรับปรุงห้องประชุมชั้นบน อาคารเรียน ๒ กันเป็นห้องและปรับปรุงต่อเติมโรงจอดรถหลังอาคาร ๒ เป็นห้องพิเศษต่างๆ

ในปีนี้โรงเรียนได้รับเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ทางภาษา เป็นเงิน ๖๔,๓๗๐ บาทและได้จัดสรรอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน ๒๐ ที่นั่ง ได้รับบ ส.ส. (งบพัฒนา จังหวัด) โดยสนับสนุนของ ส.ส. อุดมศักดิ์ ทั้งทอง ถมดินปรับปรุงสนามโรงเรียน ๑๔๘,๙๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการเข้าโครงการขยายโอกาสทาง การศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๑๙ คน และเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๓ ขวบ ๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๒๘ คน โรงเรียนได้รับ งบประมาณโครงการพิเศษตามข้อเสนอของ ส.ส. อุดมศักดิ์ ทั้งทอง ๖๐๑ - ๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้อง พร้อมที่ปัสสาวะชาย เป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โรงเรียนได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์ปฏิบัติการการศึกษากลุ่มโรงเรียนบางสะพาน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ นางลินดา เทพพิชิตสมุทร ได้จัดสร้างพระรูปกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ เนื้อโลหะเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท และนางธนุ เทพพิชิตสมุทร ได้สร้างฐานประดิษฐานพระรูปกรมหลวงชุมพร เขตอุดมศักดิ์ด้านข้างศาลาทรงไทย (ปัจจุบันเป็นฐานประดิษฐานพระสยามเทวาธิราช) หน้าสนาม บาสเก็ตบอลเป็นเงิน ๗,๐๐๐ บาท คณะครูนักเรียนได้ปรับปรุงบริเวณโรงเรียน จัดทำสวนหย่อม ซ่อมร่องน้ำ ข้างสนามโดยตลอดหน้าอาคารทั้ง ๓ หลัง และหน้าซ่อมประตูโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๔ - ๕ ขวบ) ระดับ ประถมศึกษา (ป.๑ - ป.) ๖และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. ๑ - ม. ๓) มีนางสนั่น รักษาขวัญ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีที่ดิน ๒ แปลง แปลงที่ ๑ เป็นที่ตั้งโรงเรียน เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๕๑ ตารางวา แปลงที่ ๒ เป็นที่สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง มีเนื้อที่ ๔.๕ ตารางวา รวมมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ ตารางวา ๙๕ ตารางวา

๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๑ นายสุวัฒน์ ตรีหัตถ์ ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านบางสะพานน้อย พ.ศ.๒๕๕๑ - พ.ศ. ๒๕๖๑

๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นายสุเทพ เขียวงาม ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพาน น้อย พ.ศ.๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๖๓

ปี พ.ศ.๒๕๕๒ กระทรวงศึกษาธิการโรงเรียนได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย เข้า ร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย
เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ นางสุกัญญา ปัตเมฆ ได้มารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย
พ.ศ. ๒๕๖๓ – ปัจจุบัน

ปี ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย
เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัล ยอดเยี่ยม อันดับ ๕ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๔

ปี ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัล ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง
การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา

สภาพชุมชน

สภาพชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร มีผลผลิตเลี้ยงชุมชนได้ด้านสังคม
เป็นสังคมแบบเครือญาติ การเคลื่อนย้ายออกนอกพื้นที่มีน้อย ให้ความสำคัญต่อส่วนรวม โดยเฉพาะการร่วม
กิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีในชุมชน สนใจและให้ความสำคัญด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก
เนื่องจากมีแบบอย่างบรรพบุรุษที่ให้ความสำคัญในการศึกษาประสบความสำเร็จและมีชีวิตที่ดี

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบาสะพานน้อย



ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา		รวม
	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	
ผู้บริหารโรงเรียน	๑	-	๑
ครูผู้สอน	-	๑๕	๑๕
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
ครูธุรการ	-	๑	๑
รวมทั้งหมด	๑	๑๖	๑๗

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๗๘ คน

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๕	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๖	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๑๖	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๒๐	๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๘	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	๔๒
รวม	๑๒๗	๑๐๖	๒๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๗	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๗	๗	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๖	๘	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๓	๑๑	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๓	๑๓	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๒	๑๒	๒๔
รวม	๘๗	๕๘	๑๔๕
รวมทั้งหมด	๒๑๔	๑๖๔	๓๗๘

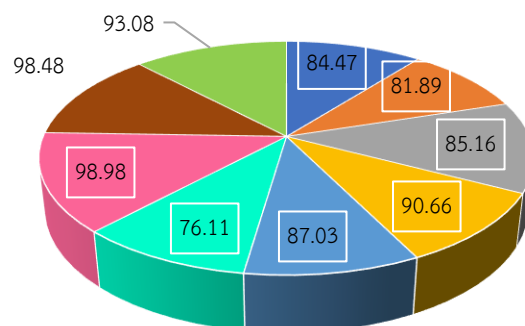
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๘๘.๕๗	๘๘.๕๗	๘๘.๕๗	๑๐๐.๐๐	๙๗.๑๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๑๗
ป.๒	๙๔.๒๘	๘๘.๕๗	๘๘.๕๗	๙๗.๑๔	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๒.๘๖
ป.๓	๘๔.๖๒	๗๖.๙๒	๘๒.๐๕	๙๔.๘๗	๙๗.๔๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๔.๘๗	๖๖.๖๗
ป.๔	๗๐.๘๓	๗๐.๘๓	๘๑.๒๕	๗๗.๐๘	๗๗.๐๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๒.๙๑
ป.๕	๖๙.๖๙	๘๗.๘๗	๘๔.๘๔	๙๓.๙๓	๘๔.๘๔	๙๓.๙๓	๙๐.๙๐	๖๓.๖๓	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๙๒.๘๖	๗๘.๕๘	๘๕.๗๒	๘๐.๙๖	๘๕.๗๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๙.๐๕
รวม	๕๐๐.๘๕	๔๙๑.๓๔	๕๑๑	๕๔๓.๙๘	๕๒๒.๒๒	๕๙๓.๙๓	๕๙๐.๙๐	๕๕๘.๕๐	๔๕๖.๖๖
เฉลี่ยร้อยละ	๘๔.๔๗	๘๑.๘๙	๘๕.๑๖	๙๐.๖๖	๘๗.๐๓	๙๘.๙๘	๙๘.๔๘	๙๓.๐๘	๗๖.๑๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



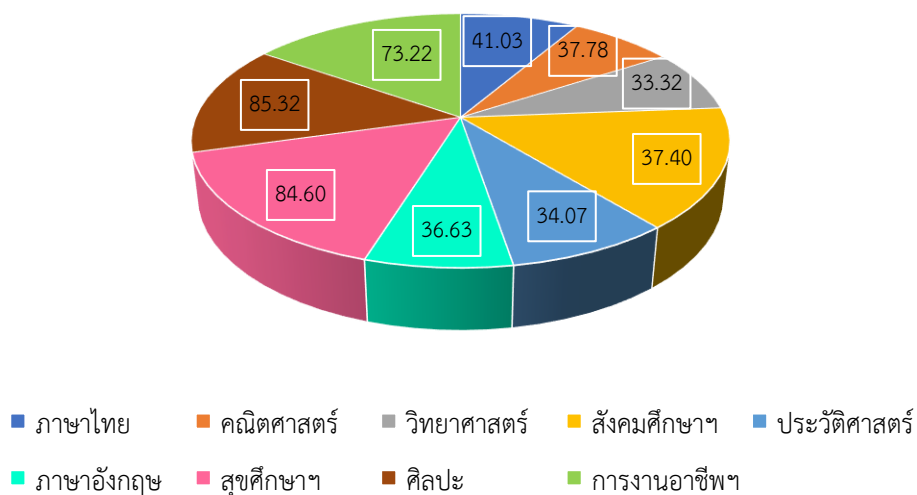
■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศึกษาฯ ■ ประวัติศาสตร์
■ ภาษาอังกฤษ ■ สุขศึกษาฯ ■ ศิลปะ ■ การงานอาชีพฯ

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑/๑	๓๘.๔๖	๖๑.๕๓	๑๙.๒๓	๑๙.๒๓	๑๑.๕๓	๘๔.๖๑	๘๐.๗๖	๖๑.๕๓	๓๘.๔๖
ม.๑/๒	๓๒.๐๐	๒๘.๐๐	๑๖.๐๐	๒๐.๐๐	๑๖.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๗๖.๐๐	๔๘.๐๐
ม.๒/๑	๔๕.๘๓	๓๗.๕๐	๕๔.๑๖	๕๔.๑๖	๕๔.๑๖	๗๙.๑๖	๘๓.๓๓	๗๙.๑๖	๔๑.๖๖
ม.๒/๒	๒๐.๐๐	๑๖.๐๐	๒๔.๐๐	๓๒.๐๐	๑๖.๐๐	๖๔.๐๐	๖๘.๐๐	๖๔.๐๐	๒๘.๐๐
ม.๓/๑	๘๐.๗๖	๔๖.๑๕	๖๑.๕๓	๖๑.๕๓	๖๙.๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๑๕	๕๐.๐๐
ม.๓/๒	๒๙.๑๖	๓๗.๕๐	๒๕.๐๐	๓๗.๕๐	๓๗.๕๐	๙๕.๘๓	๙๕.๘๓	๖๒.๕๐	๑๒.๕๐
รวม	๒๔๖.๒๑	๒๒๖.๖๘	๑๑๙.๙๒	๒๒๔.๔๒	๒๐๔.๔๒	๕๐๗.๖๐	๕๑๑.๙๒	๔๓๙.๓๔	๒๑๘.๖๒
เฉลี่ยร้อยละ	๔๑.๐๓	๓๗.๗๘	๓๓.๓๒	๓๗.๔๐	๓๔.๐๗	๘๔.๖๐	๘๕.๓๒	๗๓.๒๒	๓๖.๖๓

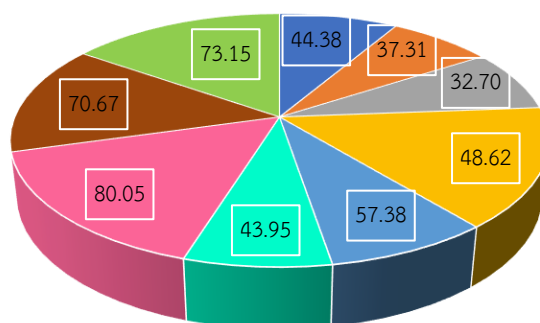
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา(พื้นฐาน)									
ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑/๑	๖๙.๕๖	๔๓.๔๗	๑๗.๓๙	๒๖.๐๘	๒๖.๐๘	๗๓.๙๑	๖๙.๕๖	๓๙.๑๓	๓๐.๔๓
ม.๑/๒	๔๑.๖๖	๔๕.๘๓	๔.๑๖	๔๕.๘๓	๕๐.๐๐	๗๙.๑๖	๖๖.๖๖	๔๕.๘๖	๓๗.๕๐
ม.๒/๑	๖๖.๖๖	๖๒.๕๐	๔๑.๖๖	๗๐.๘๓	๗๙.๑๖	๗๖.๙๒	๕๘.๓๓	๕๔.๑๖	๕๔.๑๖
ม.๒/๒	๓๓.๓๓	๑๖.๖๖	๔๑.๖๖	๔๑.๖๖	๓๗.๕๐	๖๒.๕๐	๔๑.๖๖	๕๘.๖๖	๒๕.๐๐
ม.๓/๑	๓๘.๔๖	๓๘.๔๖	๕๓.๘๔	๖๑.๕๓	๘๐.๗๖	๙๖.๑๕	๙๖.๑๕	๘๘.๔๖	๕๐.๐๐
ม.๓/๒	๑๖.๖๖	๑๖.๖๖	๓๗.๕๐	๔๕.๘๓	๗๐.๘๓	๙๑.๖๖	๙๑.๖๖	๗๐.๘๓	๖๖.๖๖
รวม	๒๖๖.๓๓	๒๒๓.๘๘	๑๙๖.๒๑	๒๙๑.๗๖	๓๔๔.๓๓	๔๘๐.๓๐	๔๒๔.๐๒	๔๓๘.๙๑	๒๖๓.๗๕
เฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๓๘	๓๗.๓๑	๓๒.๗๐	๔๘.๖๒	๕๗.๓๘	๘๐.๐๕	๗๐.๖๗	๗๓.๑๕	๔๓.๙๕

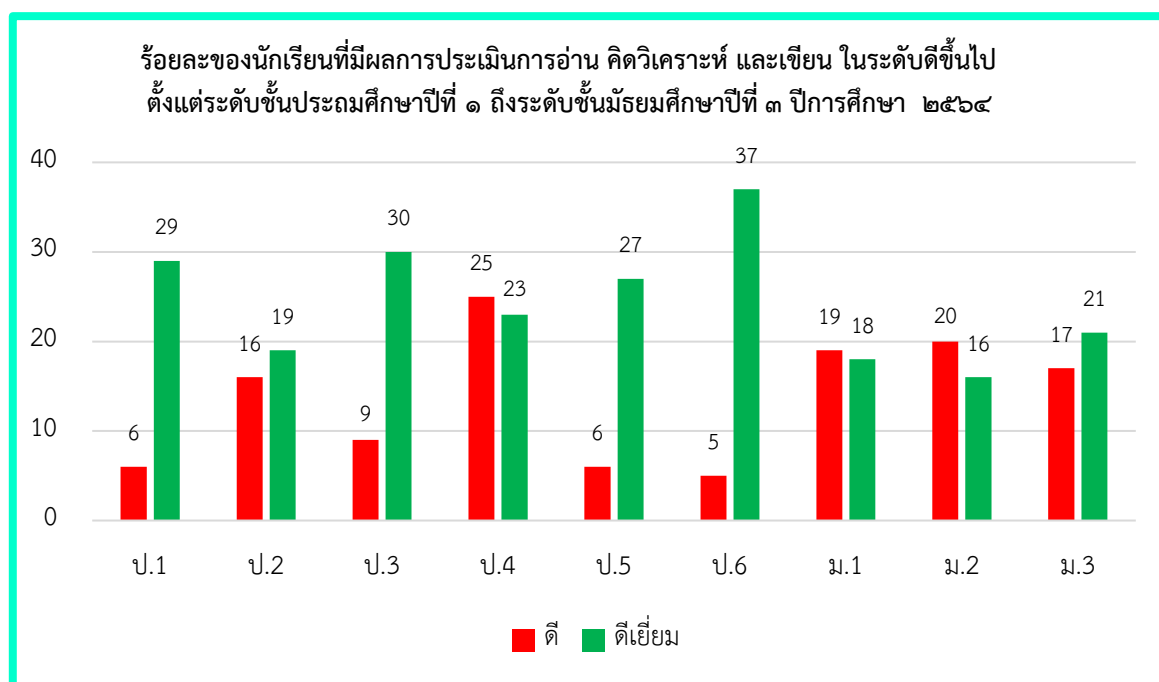
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- สังคมศึกษาฯ
- ประวัติศาสตร์
- สุขศึกษา
- ศิลปะ
- การงานอาชีพ
- ภาษาอังกฤษ

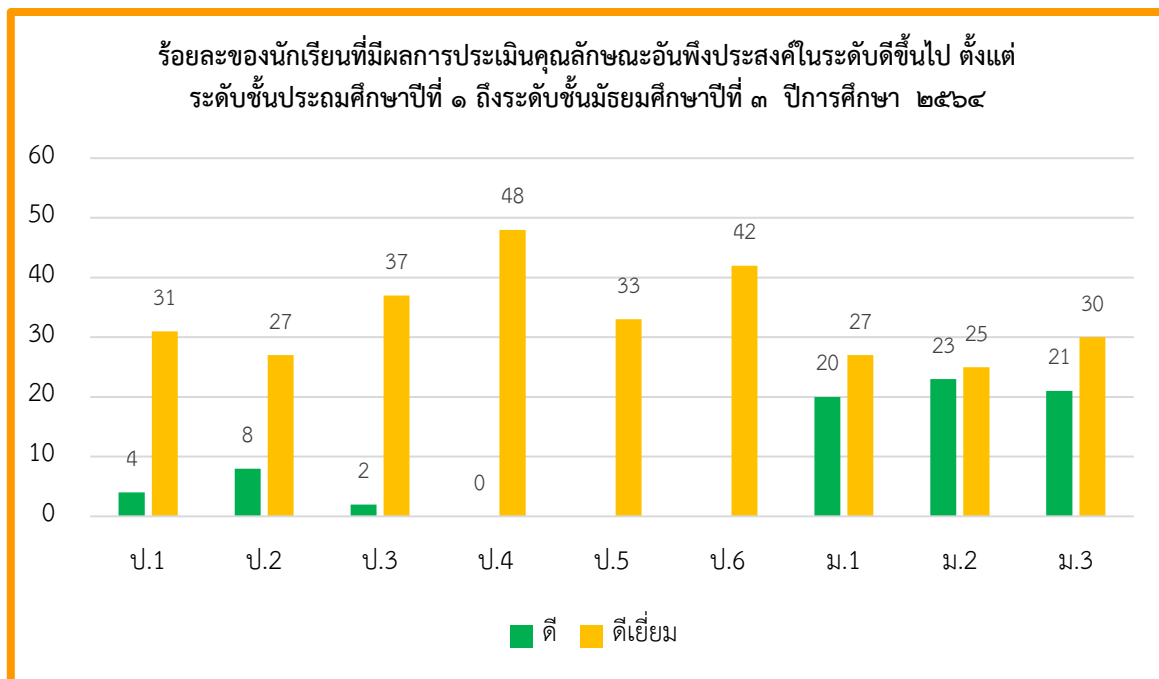
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๓๕	-	-	๖	๒๙
ป.๒	๓๕	-	-	๑๖	๑๙
ป.๓	๓๙	-	-	๙	๓๐
ป.๔	๔๘	-	-	๒๕	๒๓
ป.๕	๓๓	-	-	๖	๒๗
ป.๖	๔๒	-	-	๕	๓๗
ม.๑	๔๗	-	๑๐	๑๙	๑๘
ม.๒	๔๘	-	๑๒	๒๐	๑๖
ม.๓	๕๐	-	๑๒	๑๗	๒๑
รวม	๓๗๗	-	๓๔	๑๒๓	๒๒๐
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	๙.๐๒	๓๒.๖๒	๕๘.๓๖



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๓๕	-	-	๔	๓๑
ป.๒	๓๕	-	-	๘	๒๗
ป.๓	๓๙	-	-	๒	๓๗
ป.๔	๔๘	-	-	-	๔๘
ป.๕	๓๓	-	-	-	๓๓
ป.๖	๔๒	-	-	-	๔๒
ม.๑	๔๗	-	-	๒๐	๒๗
ม.๒	๔๘	-	-	๒๓	๒๕
ม.๓	๕๐	-	-	๒๑	๒๙
รวม	๓๗๗	-	-	๗๘	๒๙๙
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	-	๒๐.๖๙	๗๙.๓๑



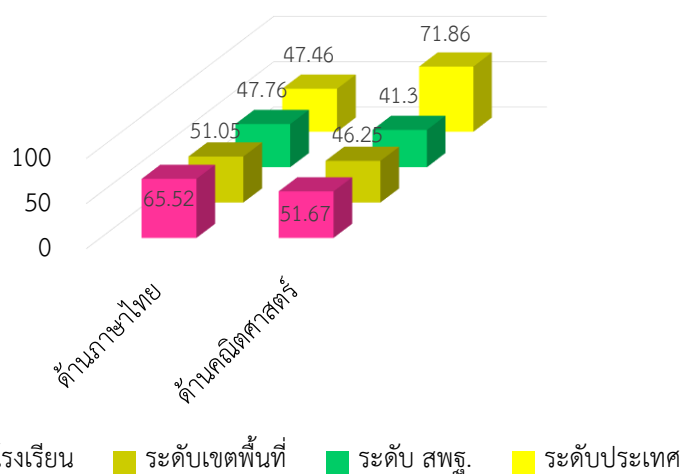
๓. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๑) ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

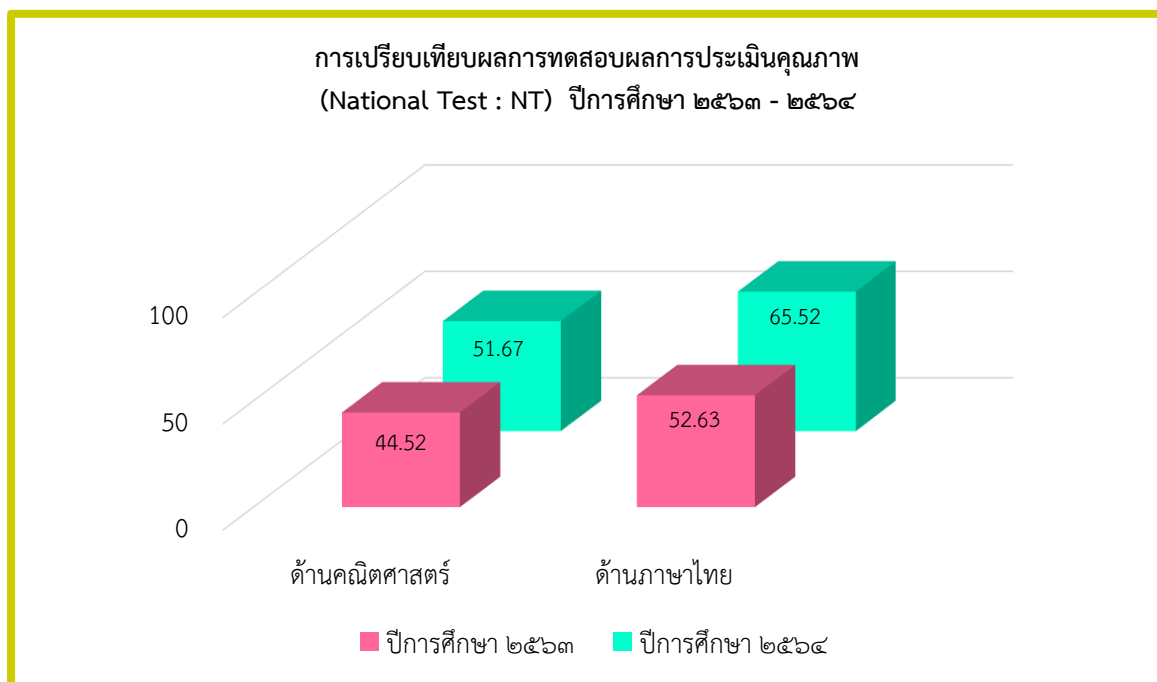
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย				
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์				
เฉลี่ย ๒ ด้าน				

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒.๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

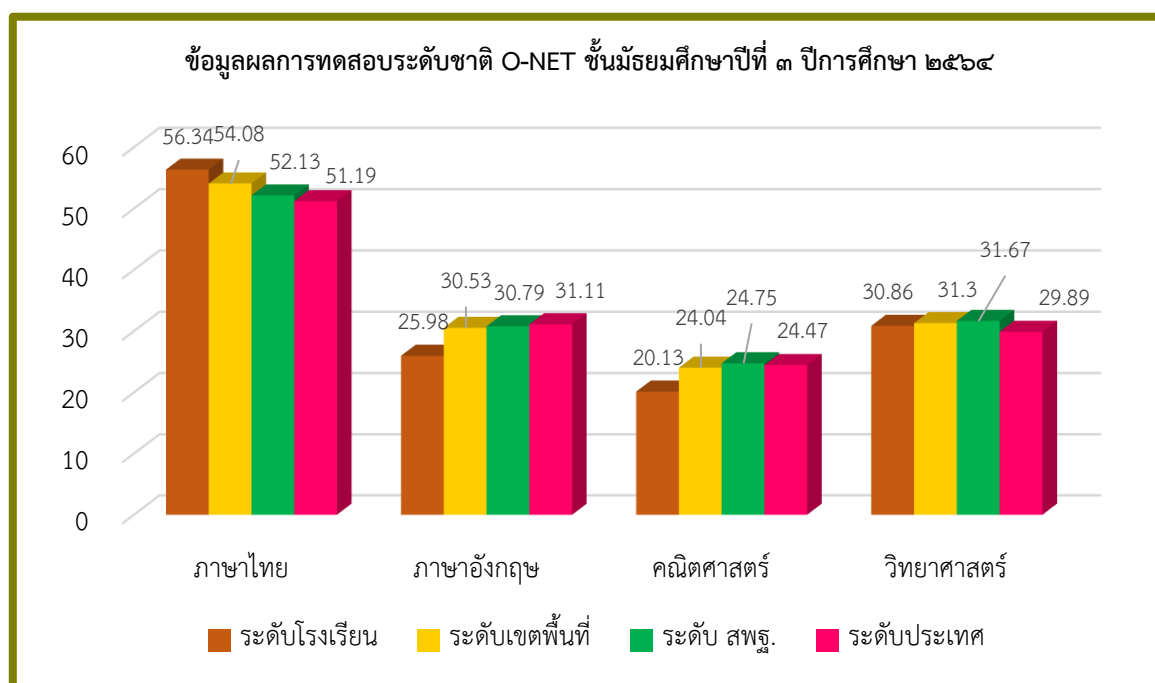
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๑.๖๗		
ความสามารถด้านภาษาไทย	๖๕.๕๒		
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๘.๖๐		



๓) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

๓.๑) ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(นักเรียนชั้น ม.๓ จำนวน ๕๐ คน จำนวนผู้เข้าสอบ ๒๐ คน)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๓๔	๕๔.๐๘	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๘	๓๐.๕๓	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๓	๒๔.๐๔	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๖	๓๑.๓๐	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๓.๓๓	๓๔.๙๙	๓๔.๘๔	๓๔.๕๖



สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อยมี ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒ นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยงานมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการ น้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่ กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้าง และยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการ

ดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้อง กับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูป ประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการ ยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การ ปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจาก กับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุง การจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์

ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของ หน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพ ของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุน การขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่ กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการ ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ ระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการ วิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปาน กลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็น แผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วย สนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวด หมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความ

เหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาค ส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่ เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มี พัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่ จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่ การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการ กลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาท ของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามี ความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้ง ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการ บริหารจัดการและ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึก ประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัด การศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา กลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทาง ให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการ ผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะใน

การใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลัง ร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของ แรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิต และบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบ เร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุก กลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อ ทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทาง เศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เหมาะสมได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอก ระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการ ฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทากิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนใน ระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการ ที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการ ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่ง มิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความ

ร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภา ความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่ง ประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การ ปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและ ผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและ แก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้า มนุษย์ ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพ ระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย

ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็ม

ตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุง กฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบาย วิสัยทัศน์พันธกิจ จุดเน้น ของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมี หลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์เป้าประสงค์และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการ พึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตาม หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการ ใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะ ผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ ใน ทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรม ยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และ รายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และ การจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน คุณภาพ

นโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลด ความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษานโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้าน สุขภาพและโภชนาการ

๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษา ระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น

– พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรม เสริม

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการ เรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จาก สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติทั้งการเรียนการสอน การ นิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และเครื่องมือในการบริหาร
๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้และพึ่งพาตนเองได้
๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี เน้นพื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะประจำสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๗. น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาคู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาตามสมรรถนะประจำสายงาน และมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการทำงาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีในการขับเคลื่อน
๖. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียน
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๙.๑ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ลำดับที่ ๑ ใน ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ลำดับที่ ๑ ใน ๑๐ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ลำดับที่ ๑ ใน ๕ ของระดับประเทศ
 - ๙.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
 - ๙.๓ ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ อยู่ลำดับที่ ๑ ใน ๑๐ ของประเทศ และมีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
 - ๙.๔ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ

๑๐. การบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐.๑ ผลการติดตามประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๑๐.๒ ผลการติดตามประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๑๐.๓ ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) สูงกว่าเป้าหมายทุกองค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพ

๑๐.๔ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๑๐.๕ การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA) อยู่ในระดับคุณภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ คิน ๔ สร้าง ๘ จุดเน้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ คิน ๔ สร้าง ๘ จุดเน้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ คิน ๔ สร้าง



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ค้น

๑. ค้นผู้บริหารสู่โรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารงานโรงเรียนเป็นหลัก มีความตั้งใจ ทুমเท ศรัทธา บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุน จัดหา สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ การจัด การเรียนการสอน ดำเนินการสังเกตการสอนครูอย่างน้อยคนละ ๑ ชั่วโมงต่อเดือน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความตระหนักในการบริหารสถานศึกษาให้กับผู้บริหารและร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารโดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๔. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาตรวจเยี่ยม ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ๑๐๐%

๕. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษายกย่อง เชิดชูเกียรติและให้กำลังใจผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. วางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนการนิเทศภายใน

๒. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคนิควิธีการสอนรูปแบบต่างๆ

๔. กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษา หรือสนับสนุน ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๖. ยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ค้นครูสู่ห้องเรียน

ครูปฏิบัติหน้าที่สอนเต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มความสามารถ ไม่ทอดทิ้งห้องเรียนระหว่างสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ

สถานการณ์ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนดำเนินการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหารและครู และร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่างๆ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล เพิ่มสมรรถนะ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตามความต้องการที่จำเป็นของครู
๓. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดการเรียนการสอน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สามารถสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน

๑. วางแผน และวางแผนทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา
๒. ใช้ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาเป็นฐานในการร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

ระดับสถานศึกษา

๑. วางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย Active learning
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมทักษะตามธรรมชาติวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. วัดและประเมินผลการพัฒนานักเรียนตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วนและนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาศึกษาและแก้ไขนักเรียนเป็นรายกรณี
๕. จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๓. คณิตศึกษานิเทศก์สู่ครู

ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติหน้าที่ นิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียน และ ให้การช่วยเหลือ พัฒนาครูเพิ่มสมรรถนะให้ตรงตามความต้องการจำเป็น สังเกตการสอนของครู และ สะท้อนผล จัดทำสรุปรายงาน นำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาโรงเรียน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบข้อมูลของโรงเรียนในสังกัด วางแผน จัดทำแผนที่สถานศึกษา กำหนดกลุ่มสีแดง เหลือง เขียว
๒. จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการและแผนนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. พัฒนารูปแบบการนิเทศ PT-Master Supervisor PCK๑ Model
๔. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การนิเทศภายใน ติดตามภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๖. สรุปและรายงานผลการนิเทศ ตลอดจนนำผลการนิเทศมาวางแผนพัฒนา

ระดับอำเภอ/ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๑. จัดทำข้อมูลโรงเรียนภายในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา
๒. ร่วมกับศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาตามบริบท และความพร้อมของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. สรุปผลการนิเทศของโรงเรียนภายในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาตลอดจนนำผลการนิเทศ มาวางแผนพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการนิเทศ ประโยชน์ที่ครู ผู้บริหารและ เด็กนักเรียนจะได้รับจากการนิเทศ
 ๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรอบด้าน และระบบข้อมูลของโรงเรียน เพื่อรองรับการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการนิเทศภายในของโรงเรียน
 ๓. วางแผนนิเทศการศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (นิเทศตามความต้องการโรงเรียน)
 ๔. นิเทศครูทุกชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ ชั่วโมง โดยศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน
 ๕. สรุปและรายงานผลการนิเทศ ๖. นำผลการนิเทศมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- ### **๔. คัดโรงเรียนดีสู่ชุมชน**

โรงเรียนต้องเป็นโรงเรียนสีขาว เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย อาคารสถานที่ ห้องเรียนเพียงพอ พร้อมใช้ เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการชุมชน ชุมชนศรัทธาและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนสูง มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจกับสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๒. กำหนดแนวทางการดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๔. ติดตามผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๕. สรุปและรายงานการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตลอดจนนำผลมาวางแผนพัฒนา

ระดับอำเภอ/ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๒. มีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒. จัดทำมาตรการและดำเนินการส่งเสริมด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ

๔. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบาย ๔ สร้าง

๑. สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง **แนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบาย ๔ สร้าง**

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตร และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๒) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๓) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองของโรงเรียน การปรับปรุงหลักสูตร และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ระดับอำเภอ/ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๑) มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองของโรงเรียน ในแต่ละอำเภอที่มีการปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออก ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๒) จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๓) ประสาน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับโรงเรียน

๑) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร (พิจารณาจากสภาพบริบทต่างๆ ของสถานศึกษา)

๒) มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ (พิจารณา จากสภาพบริบทต่างๆของสถานศึกษา) โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เช่น

- โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
- โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการ/กิจกรรมประชาธิปไตย
- จัดเนื้อหาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการวิเคราะห์
- โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความรักชาติและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
- โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน ฯลฯ

๒. สร้างพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ไม่หลงไป ในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

แนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบาย ๔ สร้าง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคม และพลเมืองโลกที่ดี

๒) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนในการสร้างให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคม และพลเมืองโลกที่ดี

ระดับอำเภอ/ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริม และนิเทศติดตาม ให้โรงเรียนในแต่ละอำเภอได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียน สามารถคิดแยกแยะผิดชอบชั่วดี ตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงาม ของสังคมไทย

ระดับโรงเรียน

๑) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงความดีความชั่ว และหลักธรรมคำสอนของ ศาสนา

๒) ใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)

๓) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เช่น

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนศีลห้า
- โครงการ / กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี
- โครงการ / กิจกรรมยุวชนจิตอาสา
- โครงการ / กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการ / กิจกรรม บ้าน วัด โรงเรียน
- โครงการ / กิจกรรมการรณรงค์เพื่อสังคม ฯลฯ

๓. สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้ได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา ปลุกฝังให้มีความรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทนและพยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพ ที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

แนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบาย ๔ สร้าง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๔) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านอาชีพของโรงเรียน

ระดับอำเภอ/ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๑) สร้างความรู้และความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะ อาชีพที่ตนเองถนัด

๒) มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามด้านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่ การประกอบสัมมาอาชีพ

ระดับโรงเรียน

๑) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เช่น

- โครงการ/กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- โครงการ/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการประชารัฐ
- โครงการบริษัทสร้างการดี (โรงเรียนสุจริต)
- กิจกรรมชุมนุมสร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ
- โครงการ/กิจกรรมประกวดการทำอาหารไทย/ขนมไทย
- โครงการ/กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ
- หลักสูตรเชื่อมโยงอาชีวศึกษา
- โครงการ/กิจกรรมการขายของออนไลน์
- โครงการ/กิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพครบวงจร
- โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
- สหกรณ์โรงเรียน
- โครงการ/กิจกรรม โคก หนอง นา ฯลฯ

๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

๓) จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๔. สร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดี

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

แนวทางการจัดกิจกรรมตามนโยบาย ๔ สร้าง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดีของสังคม

๒) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคม และ ประเทศชาติ

ระดับอำเภอ/ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริมและนิเทศติดตามโรงเรียนแต่ละอำเภอให้สร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ

ระดับโรงเรียน

จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เช่น

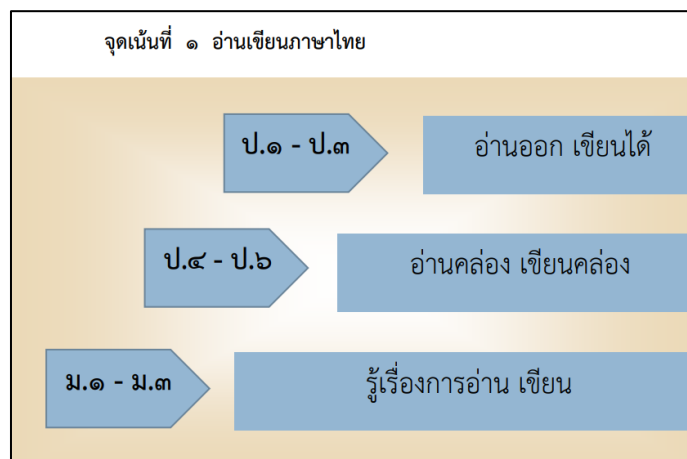
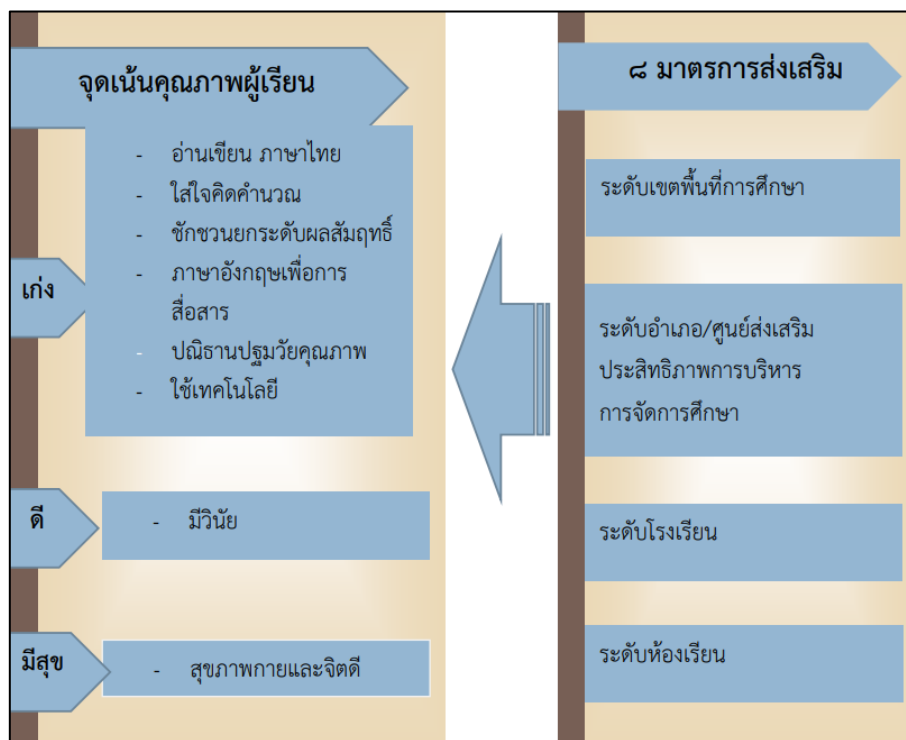
- โครงการพัฒนาวุฒิคุณดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการโรงเรียนสุจริต

- กิจกรรมสถานักเรียน
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการ/กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ฯลฯ
- โครงการ/กิจกรรม ยุวชนจิตอาสา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี/ บำเพ็ญประโยชน์
- โครงการ/กิจกรรมพัฒนาชุมชน
- โครงการ/กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม
- โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมป้องกันการ

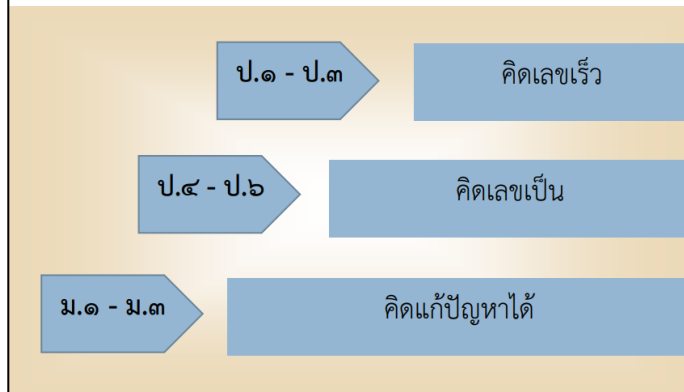
ทุจริต การคอร์รัปชัน

- สารวัตรนักเรียน - ลูกเสือจราจร ฯลฯ

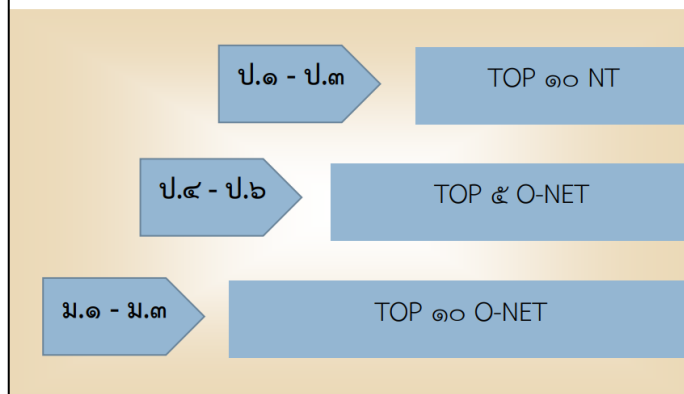
๘ จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑



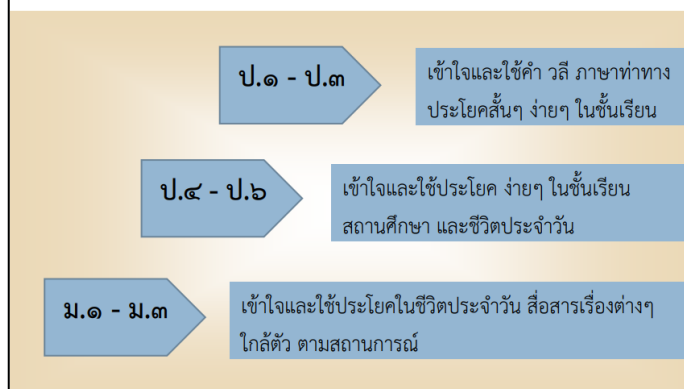
จุดเน้นที่ ๒ ใส่ใจคิดคำนวณ



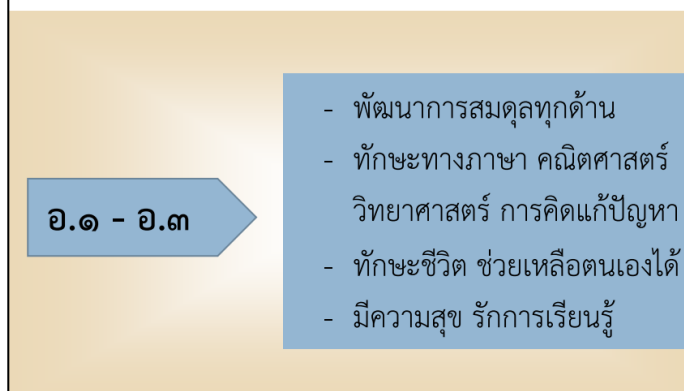
จุดเน้นที่ ๓ ชักชวนยกระดับผลสัมฤทธิ์



จุดเน้นที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



จุดเน้นที่ ๕ ปณิธานปรุมวัยคุณภาพ



จุดเน้นที่ ๖ สุขภาพกายและจิตดี

ป.๑ - ม.๓

- สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
- ภาวะโภชนาการดี สมส่วน
- ปลอดภัยจากโรคติดต่อ
- ห่างไกลจากยาเสพติด

จุดเน้นที่ ๗ มีวินัย

ป.๑ - ม.๓

- การตรงต่อเวลา
- มีระเบียบ
- สะอาด
- มีมารยาท

จุดเน้นที่ ๘ ใช้เทคโนโลยี

ป.๑ - ม.๓

- ใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ประมวลผล ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- เรียนรู้ดิจิทัล เข้าใจและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

จุดเน้นที่ ๑ อ่านเขียนภาษาไทย

คำอธิบายจุดเน้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออกเขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รู้เรื่องการอ่านเขียน

จุดเน้นที่ ๒ ใส่ใจคิดคำนวณ

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ คิดเลขเร็ว
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ คิดเลขเป็น
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ คิดแก้ปัญหาได้

จุดเน้นที่ ๓ ชักชวนยกระดับผลสัมฤทธิ์

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ TOP ๑๐ NT
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ TOP ๕ O-NET
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ TOP ๕ O-NET

จุดเน้นที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เข้าใจและใช้คำ วลี ภาษาท่าทาง ประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ ในชั้นเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เข้าใจและใช้ประโยคง่าย ๆ ในชั้นเรียน สถานศึกษา และชีวิตประจำวัน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เข้าใจและใช้ประโยคในชีวิตประจำวัน สื่อสารเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวตาม

สถานการณ์

จุดเน้นที่ ๕ ปณิธานปฐมวัยคุณภาพ

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓
- ๑) พัฒนาการสมดุลทุกด้าน
- ๒) ทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา
- ๓) ทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองได้
- ๔) มีความสุข รักการเรียนรู้

มาตรการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

๑. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น อ่าน-เขียนภาษาไทย

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- กำหนดนโยบายเร่งรัดคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยการอ่าน - เขียนภาษาไทย เป้าหมาย นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ต้องไม่มี และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในด้านภาษาไทย
- จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือมาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน-เขียนภาษาไทย ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่กับทุกโรงเรียนในสังกัด
- ตรวจสอบคัดกรองความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ เพื่อเป็นข้อมูลแก่ครูผู้สอนในการซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียน
- ส่งเสริมและสนับสนุนโดยการพัฒนาครูเกี่ยวกับการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความตามแนวทางการประเมินผล PISA

๕. จัดประกวดแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่
๖. นิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องทั่วถึง โดยการสร้างเครือข่ายการนิเทศโดยคณะกรรมการระดับต่างๆ
๗. คัดสรรโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๘. สรุปรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการเพื่อพัฒนาต่อยอด
๙. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์วิชาการภาษาไทย ครูแกนนำ ครูเครือข่ายภาษาไทย ต้นแบบ และชมรมครูภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทย

ระดับอำเภอ/ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๑. ทุกอำเภอประกาศปฏิญญาในการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน-เขียนภาษาไทย
๒. ประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ
- ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการศูนย์วิชาการภาษาไทยระดับอำเภอเพื่อดำเนินการพัฒนาภาษาไทยอย่างเข้มข้นในระดับอำเภอและศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ พัฒนาโดยใช้เครือข่ายศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๓. คณะกรรมการระดับอำเภอกำกับติดตามการดำเนินการตามมาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่านเขียนภาษาไทย
๔. จัดประกวดแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทย ระดับอำเภอและศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา
๕. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อเขตพื้นที่

ระดับโรงเรียน

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน-เขียนภาษาไทย
๒. กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และพัฒนา นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้
๓. ประสานผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และพัฒนาภาษาไทยอย่างใกล้ชิด

ส่วนที่ ๓
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

ก่อนการกำหนดกลยุทธ์จุดเน้นจากเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ อีกทั้งนโยบายของการศึกษา เพื่อเป็นทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การ ดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงาน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ในระดับกลุ่มงาน ดังนี้

๓.๑ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

การวิเคราะห์กลุ่มงานภายในโรงเรียน เป็นการแปลงแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนลงไปสู่การปฏิบัติใน ระดับหน่วยงาน หัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในกลุ่มงานนั้นด้วยการวิเคราะห์เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มงานใช้หลัก ๗Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และ วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มงาน (ภายในโรงเรียน) ใช้หลัก C-PEST วิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม ตามแนวคิดของ Mc Kensey กลุ่มงานต่าง ๆ ได้วิเคราะห์ ดังนี้

๓.๑.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ (๗Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของกลุ่มบริหารวิชาการ - บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนาและ กลยุทธ์ต่าง ๆ ร่วมกัน - การวางกลยุทธ์มีความเหมาะสมกับ ระบบงานต่าง ๆ	-
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตาม นโยบายของ สพฐ. - มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ ชัดเจนแก่บุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ - คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความ พร้อมของบุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ	- บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่มีภาระ งานสอนและงานอื่น ๆ มาก
ระบบองค์กร (System)	- มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน บุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานมี ความสามารถตรงตามลักษณะงานที่ได้รับ มอบหมาย	- ขาดการนำผลการประเมิน การปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	- ขาดการจัดการความรู้และทักษะให้เป็นระบบ
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย - บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมเป็นสำคัญ	- ไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นทางการ
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย	- บุคลากรขาดความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานเป็นทีมและการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีโครงสร้างการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการที่ชัดเจนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ - รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการทำงานของกลุ่มบริหารวิชาการ	- การประสานงานในแต่ละกลุ่มงานยังไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาของกลุ่มบริหารวิชาการ

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ชุมชนและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการบริหาร	-- สภาพเศรษฐกิจและสังคม ในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้คุณภาพและการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียน
นโยบาย (Political)	- มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษาในการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน - มีการนโยบายที่เน้นและเอื้อต่อการดูแลนักเรียนด้านสุขภาวะ ทางจิตเพื่อการพัฒนาความสุขของนักเรียนในสังคม - มีการยืดหยุ่นวิธีการดำเนินการ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ	- นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด	- สภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
สังคม (Social)	- ผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ ชุมชน ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี	- สภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้คุณภาพและการดำรงชีวิตของนักเรียน
ระบบ IT (Technology)	- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ	- บุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่นำมาใช้ในระบบปฏิบัติงานได้

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า **ปัจจัยภายใน**กลุ่มบริหารวิชาการ **มีจุดแข็ง** คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของกลุ่มบริหารวิชาการ บุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการมีส่วนร่วมในการทำแผนการ พัฒนาและกลยุทธ์ต่างๆร่วมกัน การวางกลยุทธ์มีความเหมาะสมกับระบบงานต่างๆของกลุ่มบริหารวิชาการ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ. มีระเบียบการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ชัดเจน แก่บุคลากรในกลุ่มบริหารวิชาการ คำนึงถึงความสามารถ ทักษะและความพร้อมของบุคลากรในกลุ่มบริหาร วิชาการ การปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน บุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานมีความสามารถตรงตาม ลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากรมีความตระหนักใน หน้าที่ เสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมเป็นสำคัญ โครงสร้างการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการที่ ชัดเจน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการทำงานของกลุ่มบริหารวิชาการ **มีจุดอ่อน** คือ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ใน กลุ่มบริหารวิชาการมีภาระงานสอนและงานอื่นๆมาก ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน ขาดการจัดการความรู้และทักษะให้เป็นระบบ บุคลากรขาดความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงาน เป็นทีม และการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และไม่ได้มีการกำหนดค่านิยมองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม

สำหรับ**ปัจจัยภายนอก**นั้น มีปัจจัยที่เป็น**โอกาส** คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภคร ชุมชนและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการบริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ ชุมชนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือและสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ในด้านนโยบายมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน กฎหมาย มีความยืดหยุ่นทำให้บริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและเหมาะสม ด้านงบประมาณได้รับการสนับสนุน งบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก ด้านสังคมโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งด้าน ความคิดและการปฏิบัติงาน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานของกลุ่มบริหารวิชาการ และมี**ภาวะคุกคาม** คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภค สภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้คุณภาพและ การดำรงชีวิตของนักเรียน นโยบายด้านการศึกษาไม่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ด้านงบประมาณ สภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง ด้านระบบ เทคโนโลยีบุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีใหม่ๆที่นำมาใช้ในระบบปฏิบัติงานได้

๓.๑.๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ (๗Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลุ่มบริหารงบประมาณ - มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน - จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ ดูแลและกำกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงินพัสดุและสินทรัพย์อย่างเคร่งครัด - บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้	- ข้อจำกัดของแนวปฏิบัติ/ระเบียบในการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อ ไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้ปฏิบัติงานในการใช้งบประมาณ ดำเนินกิจกรรม/โครงการ
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีการกำหนดโครงสร้างกลุ่มบริหารงบประมาณที่ชัดเจนและมีผู้ปฏิบัติงานครบถ้วนทุกหน้าที่ - มีเครือข่ายทางการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนในสังกัด สพ.ป. ๑ , กลุ่มโรงเรียนบางสะพานน้อย ๑ เป็นต้น	-
ระบบองค์กร (System)	- มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน - จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ ดูแลและกำกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงินพัสดุและสินทรัพย์อย่างเคร่งครัด - บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และรับผิดชอบการปฏิบัติงานตามระบบอย่างมีประสิทธิภาพ	- ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหารงบประมาณมีภาระงานสอนและงานอื่น ๆ มาก
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- บุคลากรมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม - บุคลากรมีประสบการณ์ในปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ - บุคลากรที่ปฏิบัติงานได้รับการอบรมตรงตามภาระงานและมีความรอบรู้ทันเหตุการณ์	- การปฏิบัติงานบางงานต้องอาศัยประสบการณ์มากแต่เนื่องจากผู้ปฏิบัติงานบางท่านยังมีอายุน้อย ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และปฏิบัติงาน มากขึ้น

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรมีความรักองค์กร เสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร	
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรในการทำงานในกลุ่มบริหารงบประมาณมีเพียงพอ มีความพร้อมในการเรียนรู้งาน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เสียสละและมีความรับผิดชอบสูง	- ขาดบุคลากรที่มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่เฉพาะทางด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- มีโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณที่ชัดเจน มีบุคลากรรับผิดชอบตามโครงสร้างงาน - จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการบริหารและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบ โปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้ - มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	- มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน - ขั้นตอนการทำงานต้องเป็นไปตามระเบียบและบุคลากรบางกลุ่มขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณทำให้ในบางครั้งล่าช้า - ข้อจำกัดของระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- โรงเรียนตั้งอยู่ย่านชุมชน บริเวณโดยรอบเป็นหมู่บ้าน มีประชากรอาศัยอยู่จำนวนมาก - ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มีอุปการคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา	- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจของนักเรียนทำให้ขาดสนใจขาดแคลน
นโยบาย (Political)	- ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานการเงิน พัสดุ และการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เป็นแนวทางในการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ - รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ข้อจำกัดของระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและหน่วยงาน ต้นสังกัด ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - มีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ สนับสนุนการปฏิบัติงาน	- การจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และ ครุภัณฑ์สนับสนุนการปฏิบัติงานยังไม่ เพียงพอกับความต้องการของครู
สังคม (Social)	- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มี อุปการะคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัด การศึกษา	- สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัว แตกแยก หย่าร้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลางประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ นักเรียน
ระบบ IT (Technology)	- มีวัสดุ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีที่ ทันสมัย สนับสนุนการปฏิบัติงานกลุ่มบริหาร งบประมาณ	- โปรแกรมสนับสนุนการปฏิบัติงาน แผนงาน การเงิน พัสดุ มีอายุการใช้ งานนาน บางครั้งระบบปฏิบัติการ ไม่เสถียร

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า **ปัจจัยภายใน**กลุ่มบริหารงบประมาณ **มีจุดแข็ง** คือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกำหนดโครงสร้างกลุ่มบริหารงบประมาณอย่างชัดเจน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน จัดระบบการบริหารจัดการงบประมาณ จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดูแลและกำกับการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงินพัสดุและสินทรัพย์อย่างเคร่งครัด บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีเพียงพอ มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบสูง ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักองค์กร เสียสละ ทุ่มเท ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีเครือข่ายทางการศึกษาที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนในสังกัด สพป,ปช.๑ กลุ่มโรงเรียนศูนย์บางสะพานน้อย ๑ เป็นต้น และ**มีจุดอ่อน** คือ ข้อจำกัดของแนวปฏิบัติ/ระเบียบในการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในบางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้ปฏิบัติงานในการใช้งบประมาณดำเนินกิจกรรม/โครงการ ขั้นตอนการทำงานต้องเป็นไปตามระเบียบและบุคลากรบางกลุ่มขาดการวางแผนในการเบิกจ่ายงบประมาณทำให้ในบางครั้งล่าช้า บางครั้งมีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหารงบประมาณมีภาระงานสอนและงานอื่น ๆ มากและขาดบุคลากรที่มีความรู้และปฏิบัติหน้าที่เฉพาะในตำแหน่งงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ

สำหรับ**ปัจจัยภายนอก**นั้นมีปัจจัยที่เป็น**โอกาส** คือ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้มีอุปการะคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ หน่วยงานภายนอกและเครือข่ายต่าง ๆ ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงานการเงินพัสดุและการบริหารงบประมาณต่าง ๆ เป็นแนวทางในการบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน

การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัสดุ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ และมีภาวะคุกคาม คือ สภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจ ของนักเรียน ทำให้ขาดขนาดแคลน ข้อจำกัดของระเบียบการใช้งบประมาณ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ใน บางข้อไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ และโปรแกรมสนับสนุนการ ปฏิบัติงานแผนงานการเงิน พัสดุ มีอายุการใช้งานนาน บางครั้งระบบปฏิบัติการไม่เสถียร

๓.๑.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล (๗Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy) - โครงสร้าง	- การกำหนดโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายต้นสังกัด	-
องค์กร (Structure)	- กลุ่มบริหารงานบุคคลมีโครงสร้างการ บริหารงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน - กลุ่มบริหารงานบุคคลมีความเป็นเอกภาพ ตามสายงานการบังคับ	-
บัญชา - ระบบองค์กร (System)	- มีระบบการจัดการภายในชัดเจน - มีการประชาสัมพันธ์การอบรม พัฒนา และ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - มีการจัดทำฐานข้อมูลและคู่มือการบริหาร งานบุคคล - ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธา ในองค์กรและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์กร - ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา การศึกษาและพัฒนาบุคลากรเหมาะสม - มีแผนงาน/ โครงการกำหนดชัดเจนและ ดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอน การจัดซื้อจัดจ้างหรือจัดหาตามระเบียบ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ	-
ทักษะและ ประสบการณ์ (Skills) -	-โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุน การอบรมพัฒนาครูและบุคลากร - ครูและบุคลากรพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างมีความสุข สามารถยืดหยุ่นและให้ความ	- บุคลากรใหม่มีจำนวนมากขึ้น ต้องใช้เวลาในการสั่งสมทักษะและ ประสบการณ์

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ช่วยเหลือทำงานร่วมกันจนสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ - ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	
คุณค่าร่วม (Share value)	- มีวัฒนธรรมของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ - รักในเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นบุคลากร ความเป็นครูบ้านบางสะพานน้อย	-
อัตรากำลังคน (Staff)	- มีอัตรากำลังจำนวนครูเพียงพอ - ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังตามที่กำหนด - ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ด้วยจำนวนที่ลดลงส่งผลต่อเกณฑ์อัตรากำลังที่ต้องปรับตามเกณฑ์ที่กำหนด
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- บริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน - นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - มีการจัดทำฐานข้อมูลของบุคลากรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการ - มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) - มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน - ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองรอบด้านเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	-

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ผู้ปกครองให้การยอมรับในบุคลากรและการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	- ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนส่งผลต่อการเดินทางมายังโรงเรียน
นโยบาย (Political)	- หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายชัดเจน	-
งบประมาณ (Economic)	- มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน - มีกฎ กติกา กฎหมายรองรับในการจัดการศึกษาหลายฉบับ - โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	- ระเบียบ กฎกติกาซึ่งบางข้อปรับไม่ทันต่อยุคสมัยส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
สังคม (Social)	- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม - รัฐกำหนดนโยบายแนวทางการบริหารงานด้วยการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคล	- ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจ ที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลานและขาดความพร้อมในการสนับสนุนงบประมาณ - ด้วยการบริหารจัดการที่ต้องใช้เทคโนโลยีมากขึ้นส่งผลต่อจำนวนงบประมาณในการดำเนินการ
ระบบ IT (Technology)	- ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมรอบโรงเรียนยอมรับในอัตลักษณ์ของโรงเรียน	- สังคมที่เปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบกับวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล มีจุดแข็ง คือ มีการกำหนดโครงการกิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์การอบรม พัฒนา และการดำเนินงานในกลุ่มบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำฐานข้อมูลและคู่มือการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในองค์กรและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์กร มีแผนงาน/โครงการกำหนดชัดเจนและดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างหรือจัดหาตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐและได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากรตามความเหมาะสม มีการส่งเสริมและสนับสนุนการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถยืดหยุ่นและให้ความช่วยเหลือทำงานร่วมกันจนสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์และมีศักยภาพในการ

พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมถึงผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ทั้งนี้กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และกลุ่มบริหารงานบุคคลมีการจัดทำฐานข้อมูลของบุคลากรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการ รวมถึงมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และกลุ่มบริหารงานบุคคลยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนอีกทั้งผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองรอบด้านเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีบุคลากรใหม่จำนวนมากขึ้นทั้งนี้บุคลากรใหม่ต้องใช้เวลาในการสั่งสมทักษะและประสบการณ์เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และด้วยจำนวนที่ลดลงของนักเรียนส่งผลต่อเกณฑ์อัตรากำลังที่ต้อง ปรับลดลงตามเกณฑ์ที่กำหนด

สำหรับปัจจัยภายนอกนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ผู้ปกครองให้การยอมรับในบุคลากรและการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ทั้งนี้รัฐกำหนดนโยบายแนวทางการบริหารงานด้วยการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคลส่งผลให้ระบบฐานข้อมูลบุคลากร อัตรากำลังมีความชัดเจนและเป็นปัจจุบัน อีกทั้งครูและบุคลากรมีศักยภาพสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และมีภาวะคุกคาม คือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนส่งผลต่อการเดินทางมายังโรงเรียนและในกฎหมายกฎระเบียบบางฉบับยังมีระเบียบที่ยังไม่ได้ปรับให้ทันต่อยุคสมัยส่งผลต่อการปฏิบัติงาน และปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลานและขาดความพร้อมในการสนับสนุนงบประมาณทั้งนี้ด้วยการบริหารจัดการที่ต้องใช้เทคโนโลยีมากขึ้นส่งผลต่อจำนวนงบประมาณในการดำเนินการ และท้ายที่สุดสังคมที่เปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบกับวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๓.๑.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป

วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไป (๗Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
กลยุทธ์ (Strategy)	- กลยุทธ์ตอบสนององวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน - กลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	- โครงการกิจกรรมไม่ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน
โครงสร้างองค์กร (Structure)	- มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ.	- งานกิจการและงานบริการมีลักษณะงานที่แตกต่างกัน ทำให้การบริหารจัดการในบางส่วนไม่คล่องตัว
ระบบองค์กร (System)	- มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน - มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	- ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	- ขาดการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ
คุณค่าร่วม (Share value)	- บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมเป็นสำคัญ	
อัตรากำลังคน (Staff)	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	- ทีมงานขาดความยืดหยุ่นและการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม	- การประสานงานระหว่างกลุ่มงานยังไม่มีประสิทธิภาพ

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร	- สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรมดูแลบุตรหลาน
นโยบาย (Political)	- นโยบายมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน - กฎหมายมีความยืดหยุ่นทำให้บริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและเหมาะสม	- นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงเสมอ ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบุคคล และหน่วยงานภายนอก	- สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันตกต่ำ ทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง
สังคม (Social)	- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งด้านความคิดและการปฏิบัติงาน	- สภาพแวดล้อมโดยรอบสถานศึกษามีส่วนในการกระตุ้นให้นักเรียนมีค่านิยมทางด้านวัตถุนิยมมากขึ้น

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ระบบ IT (Technology)	- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน	- บุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีได้

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า **ปัจจัยภายใน**กลุ่มบริหารทั่วไป มี**จุดแข็ง** คือด้านกลยุทธ์ กลุ่มบริหารทั่วไปมีกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน และกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านโครงสร้างองค์กร มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตามนโยบายของ สพฐ. ด้านระบบองค์กร มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจนและมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ด้านทักษะกระบวนการ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านคุณค่าร่วม บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ เสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วมเป็นสำคัญ ด้านอัตรากำลังคน บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และด้านรูปแบบการบริหารจัดการ รูปแบบการบริหารจัดการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มี**จุดอ่อน** คือ ด้านกลยุทธ์ โครงการกิจกรรมไม่ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ด้านโครงสร้างองค์กรงานกิจการและงานบริการมีลักษณะงานที่แตกต่างกันทำให้การบริหารจัดการในบางส่วนไม่คล่องตัว ด้านระบบองค์กร ขาดการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปปรับปรุง พัฒนางาน ด้านทักษะกระบวนการ ขาดการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ด้านอัตรากำลังคน ทีมงานขาดความยืดหยุ่นและการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ และด้านรูปแบบการบริหารจัดการ การประสานงานระหว่างกลุ่มงานยังไม่มีประสิทธิภาพ

สำหรับ**ปัจจัยภายนอก**นั้นมีปัจจัยที่เป็น**โอกาส** คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภคร ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านนโยบาย นโยบายมีความทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน กฎหมาย มีความยืดหยุ่นทำให้บริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบริบทและเหมาะสม ด้านงบประมาณ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก ด้านสังคม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งด้านความคิดและการปฏิบัติงาน และด้านระบบ IT นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และมี**ภาวะคุกคาม** คือ ด้านพฤติกรรมผู้บริโภคร สภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรม ดูแลบุตรหลาน ด้านนโยบาย การเปลี่ยนแปลงเสมอทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ด้านงบประมาณ สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันตกต่ำทำให้การสนับสนุนงบประมาณน้อยลง ด้านสังคม สภาพแวดล้อมโดยรอบ สถานศึกษามีส่วนในการกระตุ้นให้นักเรียนมีค่านิยมทางด้านวัตถุมมากขึ้น ด้านระบบ IT บุคลากรบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยีได้

๓.๒ แนวทางการจัดการศึกษาของกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

ทุกกลุ่มงานต่าง ๆ สามารถตอบสนองต่อกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ทุกตัวชี้วัด เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา กลุ่มงานต่าง ๆ จึงจัดทำเป้าหมายแนวทางดำเนินงานดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มบริหารวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิชาการตามศักยภาพแห่งตน ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดบนพื้นฐานความแตกต่างของบุคคล
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สนับสนุนการดำเนินงานโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของตนเอง
๓. ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่มีสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนรู้เท่าทันการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี
๕. ผู้เรียนตระหนัก รู้เท่าทันรูปแบบต่างๆของสิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์
๖. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๗. กลุ่มบริหารวิชาการมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี ตามหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาระบบด้านการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อยกระดับประสิทธิผลของงานตามนโยบายและแผนของการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อสนับสนุนการบริหารการศึกษาตามนโยบายและแผนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. บริหารจัดการและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณตามระบบแผนงาน การเงิน บัญชี พัสดุ อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
๓. ให้บริการงานด้านการบริหารงบประมาณและเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ชุมชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการและระบบการใช้จ่ายงบประมาณถูกต้อง มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
๒. สนับสนุนและให้บริการการบริหารการศึกษาตามนโยบายและแผนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓. ระบบการบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

๓.๒.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

วิสัยทัศน์ (Vision)

ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ เท่าทันเทคโนโลยีและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลากรให้มีประสิทธิภาพตอบสนองนโยบายการบริหารงานบุคคล
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรด้วยระบบ Digital platform

๖. ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้กำลังใจครูและบุคลากร

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ระบบบริหารงานบุคคลากรมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
๕. มีฐานข้อมูลที่ทันสมัยพร้อมใช้เป็นข้อมูลในการบริหารทรัพยากรบุคคล
๖. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้า

๓.๒.๔ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

วิสัยทัศน์ (Vision)

บริการอย่างมีประสิทธิภาพคู่คุณธรรม ก้าวทันศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับบริการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมแบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และเพียงพอต่อความต้องการของผู้รับบริการ

๓. สนับสนุนความร่วมมือกับบุคลากรในองค์กรแบะภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมทางการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

๔. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์(Goals)

๑. ผู้รับบริการได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. จัดสภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคในสถานศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด และเพียงพอต่อ

ผู้รับบริการ

๓. ผู้รับบริการมีส่วนร่วมทางการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

๔. ผู้รับบริการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๑. วิสัยทัศน์ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย “มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สำนึกในความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข”

๒. พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๕. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจ เป็นผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต ดังนี้

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๔. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๗. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๘. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ เป็นประเด็นสำคัญหรือวาระการพัฒนาตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่บังเกิดผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. เป้าหมายกลยุทธ์

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพเด็ก

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๕ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๖ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๗ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๙ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๐ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๓ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๔ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๕ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

เป้าหมายกลยุทธ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๓ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๔ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๕ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๖ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๗ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๘ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๙ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๐ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๒ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๓ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพเด็ก

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๒ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- ๑.๔ เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๒.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๒.๒ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๒.๓ เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ เด็กชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓.๑ เด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์
- ๓.๒ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๓.๓ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๔ เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และศาสนา
ที่ตนนับถือ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
- ๔.๒ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์
การเรียนรู้
- ๔.๓ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๔.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๔.๕ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๕ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การ
ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัด
การศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๖ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ ครูมีวุฒิความรู้และความสามารถในการศึกษาปฐมวัย

๖.๒ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างนิสัยในเชิงบวก

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๗ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๗.๒ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง
หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง
ปลอดภัยและเพียงพอ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ครูจัดสิ่งแวดลอมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

๘.๒ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๙ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๙.๑ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๙.๒ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๐ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑๐.๑ โรงเรียนมีระบบ และกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจ
การจัดการศึกษาปฐมวัย

๑๐.๒ โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง
ชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ทุกด้านอย่างสมดุล
- ๑๑.๒ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑๒.๑ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนการสอน
- ๑๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๓ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็กเด็ก ได้ลงมือทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง
- ๑๓.๒ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๔ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑๔.๑ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๑๔.๒ ครูจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๕ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

- ๑๕.๑ ครูใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง
- ๑๕.๒ ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง และรายงานพัฒนาการของเด็กแก่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๓ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน
- ๓.๒ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กำหนดชัดเจน
- ๓.๓ โรงเรียนมีพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๔ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารสถานศึกษาทั้ง ๕ ฝ่ายชัดเจน
- ๔.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน
- ๔.๓ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๕ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๕.๑ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร
- ๕.๒ โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตร

- ๕.๓ โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
- ๕.๔ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๔.๕ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ๔.๖ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้
- ๔.๗ โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียน
- ๕.๘ โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๖ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๖.๑ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามที่กระทรวงกำหนด
- ๖.๒ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยี
- ๖.๓ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๗ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๗.๑ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการงานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- ๗.๒ โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๘ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๙ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๙.๑ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๐ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑๐.๑ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดง
ความคิดเห็นและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง
เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑๑.๑ ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม
ผู้เรียนทุกคน
- ๑๑.๒ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ
สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๒ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

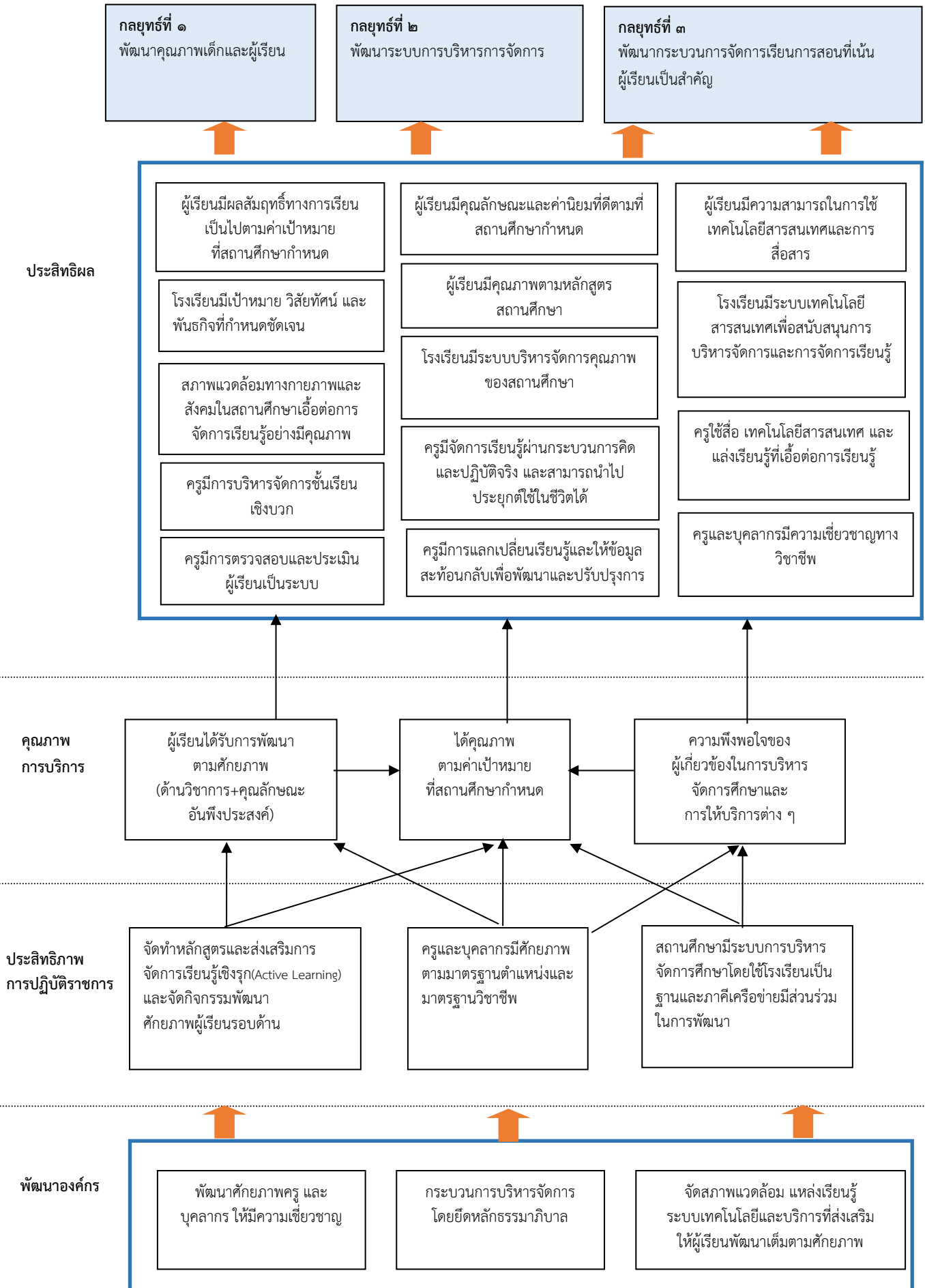
- ๑๒.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น
ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายกลยุทธ์ข้อที่ ๑๓ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑๓.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) ของโรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



วิสัยทัศน์: โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย “มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี สำนึกในความเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์พระประมุข”		
พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต	กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	๔. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๕. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล	๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๘. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
		ข้อมูลพื้นฐาน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	- เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ปฐมวัย) - วันสำคัญ - ส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียน - พัฒนาความสามารถด้านกีฬา - โรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	
	๒.๓ ผู้ร้อยละของเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
		ข้อมูลพื้นฐาน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ปฐมวัย) - วันสำคัญ - ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน - พัฒนาความสามารถด้านกีฬา - โรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โรงเรียนสุจริต
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	
	๓.๓ ผู้ร้อยละของเรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และศาสนาที่ตนนับถือ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
		ข้อมูลพื้นฐาน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๗๐	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	- เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๗๐	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	- พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ปฐมวัย)
	๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๗๐	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	- วันสำคัญ
	๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๗๐	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	- ส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียน - พัฒนาความสามารถด้านกีฬา - โรงเรียนวิถีพุทธ
	๔.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๗๐	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๕ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดี (๓)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	- การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
	๕.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพของภารกิจกรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน	ดี (๓)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - นิเทศภายใน
ข้อที่ ๖ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๖.๑ ร้อยละของครูมีวุฒิความรู้และความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย	๗๐	๘๐	๙๐	๙๑	๙๒	๑๐๐	- การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
	๖.๒ ร้อยละของครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างนิสัยในเชิงบวก	๗๐	๘๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	- นิเทศภายใน - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๗ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗.๑ ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
	๗.๒ ร้อยละของครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- นิเทศภายใน - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ชุมชนสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘.๑ ร้อยละของครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ปฐมวัย) - ห้องสมุดมีชีวิต - วันสำคัญ - โรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนสุจริต - สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา - พัฒนางานบริหารทั่วไป - พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - ธนาคารขยะรีไซเคิล - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ชุมชนสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๙ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙.๑ ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย - การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
	๙.๒ ร้อยละของครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	สถานศึกษา - นิเทศภายใน - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ข้อที่ ๑๐ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐.๑ โรงเรียนมีระบบ และกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพของความตระหนัก และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	- การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
	๑๐.๒ โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ระดับคุณภาพของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	- พัฒนาระบบสารสนเทศวิชาการ - นิเทศภายใน - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๑๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๑.๑ ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ทุกด้านอย่างสมดุล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
	๑๑.๒ ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย (ปฐมวัย) - ห้องสมุดมีชีวิต - วันสำคัญ - ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน - พัฒนาความสามารถด้านกีฬา - โรงเรียนวิถีพุทธ - สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - นิเทศภายใน - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๑๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๑๒.๑ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย - ห้องสมุดมีชีวิต - วันสำคัญ - โรงเรียนวิถีพุทธ - พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (อนุบาล) - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - นิเทศภายใน - ชุมชนสัมพันธ์
	๑๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๑๓ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๓.๑ ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็กเด็กได้ลงมือทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
	๑๓.๒ ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ปฐมวัย) - วันสำคัญ - พัฒนาความสามารถด้านกีฬา - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๑๔ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๔.๑ ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๐	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	- การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
	๑๔.๒ ร้อยละของครูจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	- พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ปฐมวัย) - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - นิเทศภายใน - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - พัฒนางานบริหารทั่วไป - พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (อนุบาล) - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๑๕ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๕.๑ ร้อยละของครูใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - นิเทศภายใน - พัฒนาคูณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - ชุมชนสัมพันธ์ - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๑๕.๒ ร้อยละของครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง และรายงานพัฒนาการของเด็กแก่พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	

ตารางเทียบเคียงระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ยอดเยี่ยม	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙
ดี	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙
ปานกลาง	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙
กำลังพัฒนา	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน (ตัวชี้วัด: Key Performance Indicators) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย (ประถมศึกษา) - ห้องสมุดมีชีวิต - วันสำคัญ - ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- พัฒนาความสามารถด้านกีฬา - โรงเรียนวิถีพุทธ - สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอภัยมุข
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- โรงเรียนสุจริต - สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- การสอนปรับพื้นฐานการเรียนรู้นักเรียนชั้น ป.๑ - แผนการเรียนรู้
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๗๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	- การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ธนาคารขยะรีไซเคิล - กิจกรรมตลาดนัดสร้างอาชีพ - กิจกรรมรักษาราชการไทย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
		ข้อมูลพื้นฐาน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	- เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - วันสำคัญ
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	- ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน - พัฒนาความสามารถด้านกีฬา
	๒.๓ ผู้ร้อยละของเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	- โรงเรียนวิถีพุทธ - สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- โรงเรียนสุจริต - การสอนปรับพื้นฐานการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - อาหารกลางวัน - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย - กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๓ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๓.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพความชัดเจนของเป้าหมาย ของสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	- การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา
	๓.๒ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพความชัดเจนของวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษา - พัฒนาระบบสารสนเทศวิชาการ
	๓.๓ โรงเรียนมีพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพของความชัดเจนของ พันธกิจของสถานศึกษาที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	- พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา - พัฒนางานการเงินและพัสดุ - พัฒนางานบริหารทั่วไป
ข้อที่ ๔ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๑ โรงเรียนมีโครงสร้างบริหาร สถานศึกษาทั้ง ๕ ฝ่ายชัดเจน ระดับคุณภาพของความชัดเจนของการ กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่าย ของสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	- การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
	๔.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ ชัดเจน ระดับคุณภาพของความชัดเจนของ แผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา ที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	- พัฒนางานการเงินและพัสดุ - พัฒนางานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๔ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๓ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	ดีเลิศ (๔)	
ข้อที่ ๕ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕.๑ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	- เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๕.๑ โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตรระดับคุณภาพของโครงสร้างหลักสูตรของหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	- การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ประถมศึกษา)
	๕.๓ โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับคุณภาพของการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ห้องสมุดมีชีวิต - วันสำคัญ
	๕.๔ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนระดับคุณภาพของการวัดและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	- ส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียน - พัฒนาความสามารถด้านกีฬา - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
	๕.๕ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาระบบสารสนเทศวิชาการ - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - พัฒนางานการเงินและพัสดุ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๕ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕.๖ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ระดับคุณภาพแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	- พัฒนางานบริหารทั่วไป - อาหารกลางวัน - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - นิเทศภายใน
	๕.๗ โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	
	๕.๘ โรงเรียนมีการนิเทศติดตามร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการสอน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๖ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖.๑ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามที่กระทรวงกำหนด ร้อยละของครูที่มีการอบรมพัฒนาตนเอง	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	- การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - พัฒนานิเทศภายในคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - ชุมชนสัมพันธ์ - จัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราวเพื่อการพัฒนาวิชาการ
	๖.๒ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยี ร้อยละของครูที่มีการอบรมพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	
	๖.๓ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๘ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘.๑ โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพของการบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในห้องสมุด ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	ยอดเยี่ยม (๕)	- เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - ห้องสมุดมีชีวิต - พัฒนาความสามารถด้านกีฬา - สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา - พัฒนางานบริหารทั่วไป พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - ควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน - ธนาคารขยะรีไซเคิล - ชุมชนสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๙ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙.๑ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - ห้องสมุดมีชีวิต - วันสำคัญ - โรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน - จัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราวเพื่อการพัฒนาวิชาการ - พัฒนางานบริหารทั่วไป พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - นิเทศภายใน - ธนาคารขยะรีไซเคิล - ชุมชนสัมพันธ์ - ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน - พัฒนาความสามารถด้านกีฬา - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๑๐ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐.๑ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - ห้องสมุดมีชีวิต - วันสำคัญ - โรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน - จัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราวเพื่อการพัฒนาวิชาการ - พัฒนางานบริหารทั่วไป พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - นิเทศภายใน - ธนาคารขยะรีไซเคิล - ชุมชนสัมพันธ์ - ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน - พัฒนาความสามารถด้านกีฬา - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๑๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๑.๑ ร้อยละของครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - ห้องสมุดมีชีวิต
	๑๑.๒ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- วันสำคัญ - โรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน - จัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราวเพื่อการพัฒนาวิชาการ - พัฒนางานบริหารทั่วไป พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - นิเทศภายใน - ธนาคารขยะรีไซเคิล - ชุมชนสัมพันธ์ - ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน - พัฒนาความสามารถด้านกีฬา - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
เป้าหมายกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ข้อที่ ๑๒ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๒.๑ ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - นิเทศภายใน - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ข้อที่ ๑๓ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๓.๑ ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	- การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ - นิเทศภายใน - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา - พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - ชุมชนสัมพันธ์

ตารางเทียบเคียงระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ยอดเยี่ยม	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙
ดี	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙
ปานกลาง	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙
กำลังพัฒนา	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ส่วนที่ ๖
กิจกรรม/โครงการ ระยะ ๕ ปี

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย	๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๑.๒ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน ๑.๔ เด็กรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย(ปฐมวัย)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนาความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		อาหารกลางวัน	๑,๐๒๕,๒๐๐	๑,๐๒๕,๒๐๐	๑,๐๒๕,๒๐๐	๑,๐๒๕,๒๐๐	๑,๐๒๕,๒๐๐
		การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๒ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๒.๑ เด็กมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ดีต่อตนเอง ๒.๒ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๒.๓ เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๒.๔ เด็กชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ปฐมวัย)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		วันสำคัญ	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
		ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		พัฒนาความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		โรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๓.๑ เด็กมีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ ๓.๒ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน ๓.๓ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓.๔ เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และศาสนาที่ตนนับถือ	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ปฐมวัย)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		วันสำคัญ	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
		ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		พัฒนาความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		โรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		โรงเรียนสุจริต	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๔.๑ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ๔.๒ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.๓ เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๔.๕ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ปฐมวัย)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		วันสำคัญ	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
		ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		พัฒนาความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		โรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		โรงเรียนสุจริต	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการ

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๕ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
ข้อที่ ๖ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๖.๑ ครูมีวุฒิความรู้และความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ๖.๒ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างนิสัยในเชิงบวก	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๗ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗.๑ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๗.๒ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		ชุมชนสัมพันธ์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘.๑ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ๘.๒ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ปฐมวัย)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		ห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
		วันสำคัญ	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
		โรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		โรงเรียนสุจริต	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘
		พัฒนางานบริหารทั่วไป	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		ธนาคารขยะรีไซเคิล	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		ชุมชนสัมพันธ์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๙ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙.๑ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๙.๒ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
ข้อที่ ๑๐ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตัวชี้วัดความสำเร็จ	๑๐.๑ โรงเรียนมีระบบ และกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ๑๐.๒ โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		พัฒนาระบบสารสนเทศวิชาการ	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๑๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ทุกด้านอย่างสมดุล ๑๑.๒ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ปฐมวัย)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		ห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
		วันสำคัญ	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
		ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		พัฒนาความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		โรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๑๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๑๒.๑ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ๑๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		ห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
		วันสำคัญ	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
		โรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม(อนุบาล)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		ชุมชนสัมพันธ์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๑๓ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับ แบบการเรียนรู้ของเด็กได้ลงมือทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง ๑๓.๒ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ปฐมวัย)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		วันสำคัญ	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
		พัฒนาความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๑๔ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๔.๑ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑๔.๒ ครูจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		พัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ปฐมวัย)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		พัฒนางานบริหารทั่วไป	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม(อนุบาล)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๑๕ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๑๕.๑ ครูใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ๑๕.๒ ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง และรายงานพัฒนาการของเด็กแก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		ชุมชนสัมพันธ์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
		การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ประถมศึกษา)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		ห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
		วันสำคัญ	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
		ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		พัฒนาความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		โรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		โรงเรียนสุจริต	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		การสอนปรับพื้นฐานการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		แนะแนวการศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ธนาคารขยะรีไซเคิล	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมตลาดนัดสร้างอาชีพ	-	-	-	-	-
	๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	-	-	-	-	-
	๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
	๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		วันสำคัญ	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
		ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		พัฒนาความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		โรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		โรงเรียนสุจริต	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		การสอนปรับพื้นฐานการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		อาหารกลางวัน	๑,๐๒๕,๒๐๐	๑,๐๒๕,๒๐๐	๑,๐๒๕,๒๐๐	๑,๐๒๕,๒๐๐	๑,๐๒๕,๒๐๐
		การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-	-	-	-	-
		กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย	-	-	-	-	-
		กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส	-	-	-	-	-
		กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	-	-	-	-	-
		กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	-	-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการ

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๓ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๓.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายที่กำหนดชัดเจน ๓.๒ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กำหนดชัดเจน ๓.๓ โรงเรียนมีพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘
		พัฒนาระบบสารสนเทศวิชาการ	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		พัฒนางานการเงินและพัสดุ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนางานบริหารทั่วไป	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
ข้อที่ ๔ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๑ โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารสถานศึกษาทั้ง ๕ ฝ่ายชัดเจน ๔.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน ๔.๓ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		พัฒนางานการเงินและพัสดุ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนางานบริหารทั่วไป	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๕ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕.๑ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร ๕.๒ โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตร ๕.๓ โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ๕.๔ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ๕.๕ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๕.๖ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ๕.๗ โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียน ๕.๘ โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย(ประถมศึกษา)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		ห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
		วันสำคัญ	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
		ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		พัฒนาความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		พัฒนาระบบสารสนเทศวิชาการ	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		พัฒนางานการเงินและพัสดุ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนางานบริหารทั่วไป	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		อาหารกลางวัน	๑,๐๒๕,๒๐๐	๑,๐๒๕,๒๐๐	๑,๐๒๕,๒๐๐	๑,๐๒๕,๒๐๐	๑,๐๒๕,๒๐๐
		การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๖ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖.๑ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามที่กระทรวงกำหนด ๖.๒ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยี ๖.๓ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		พัฒนานิเทศภายในคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		ชุมชนสัมพันธ์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
		จัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราวเพื่อการพัฒนาวิชาการ	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐
ข้อที่ ๗ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗.๑ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการงานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๗.๒ โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		ห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
		สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนางานบริหารทั่วไป พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		ธนาคารขยะรีไซเคิล	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		ชุมชนสัมพันธ์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๘ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘.๑ โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		ห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
		พัฒนาความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘
		พัฒนางานบริหารทั่วไป พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		ควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
		ธนาคารขยะรีไซเคิล	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		ชุมชนสัมพันธ์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๙ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙.๑ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		ห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
		วันสำคัญ	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
		โรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		จัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราวเพื่อการพัฒนาวิชาการ	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐
		พัฒนางานบริหารทั่วไป พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		ธนาคารขยะรีไซเคิล	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		ชุมชนสัมพันธ์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
		ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		พัฒนาความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ					

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๑๐ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐.๑ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		ห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
		วันสำคัญ	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
		โรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		จัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราวเพื่อการพัฒนาวิชาการ	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐
		พัฒนางานบริหารทั่วไป พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		ธนาคารขยะรีไซเคิล	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		ชุมชนสัมพันธ์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
		ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		พัฒนาความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๑๑ คุรุมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๑.๑ ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ๑๑.๒ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘	๙๕๕,๙๐๘
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒	๒๔๐,๗๙๒
		การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		ห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
		วันสำคัญ	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๑,๐๐๐
		โรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		จัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราวเพื่อการพัฒนาวิชาการ	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๘๔,๐๐๐
		พัฒนางานบริหารทั่วไป พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘	๑๔,๙๐๘
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		ธนาคารขยะรีไซเคิล	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
		ชุมชนสัมพันธ์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
		ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
		พัฒนาความสามารถด้านกีฬา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

เป้าหมายกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
ข้อที่ ๑๒ ภูมิการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๒.๑ ภูมิการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
ยุทธข้อที่ ๑๓ ภูมิการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๓.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
		นิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
		การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
		ชุมชนสัมพันธ์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

ส่วนที่ ๗

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีโดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. การกำกับ (Monitoring)

๑.๑ โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

๑.๒ โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรคแนวทางแก้ไขปัญหา

๒. การตรวจสอบ (Auditing)

๒.๑ การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายในโรงเรียน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๒.๒ การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่าง ๆ และการตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งมีหน้าที่ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๓. การรายงาน (Reporting) ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

๓.๑ ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

๓.๒ ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

๓.๓ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีและรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๓.๔ โรงเรียนจัดทำรายงานตามแบบและแนวทางต่าง ๆ ที่กำหนดเพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง