

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)

โรงเรียน วัดทุ่งน้อย
ประจำปี ๒๕๖๖ ถึง / ๒๕๗๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

เลขที่ ๙๘/๑ หมู่ที่ ๓
ตำบลเขาแดง อำเภอกุยบุรี
จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๕๐
โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๙๐๕๐๓๐๒

คำนำ

โรงเรียน วัดทุ่งน้อย ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ๘ ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน
- ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม
- ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ
- ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

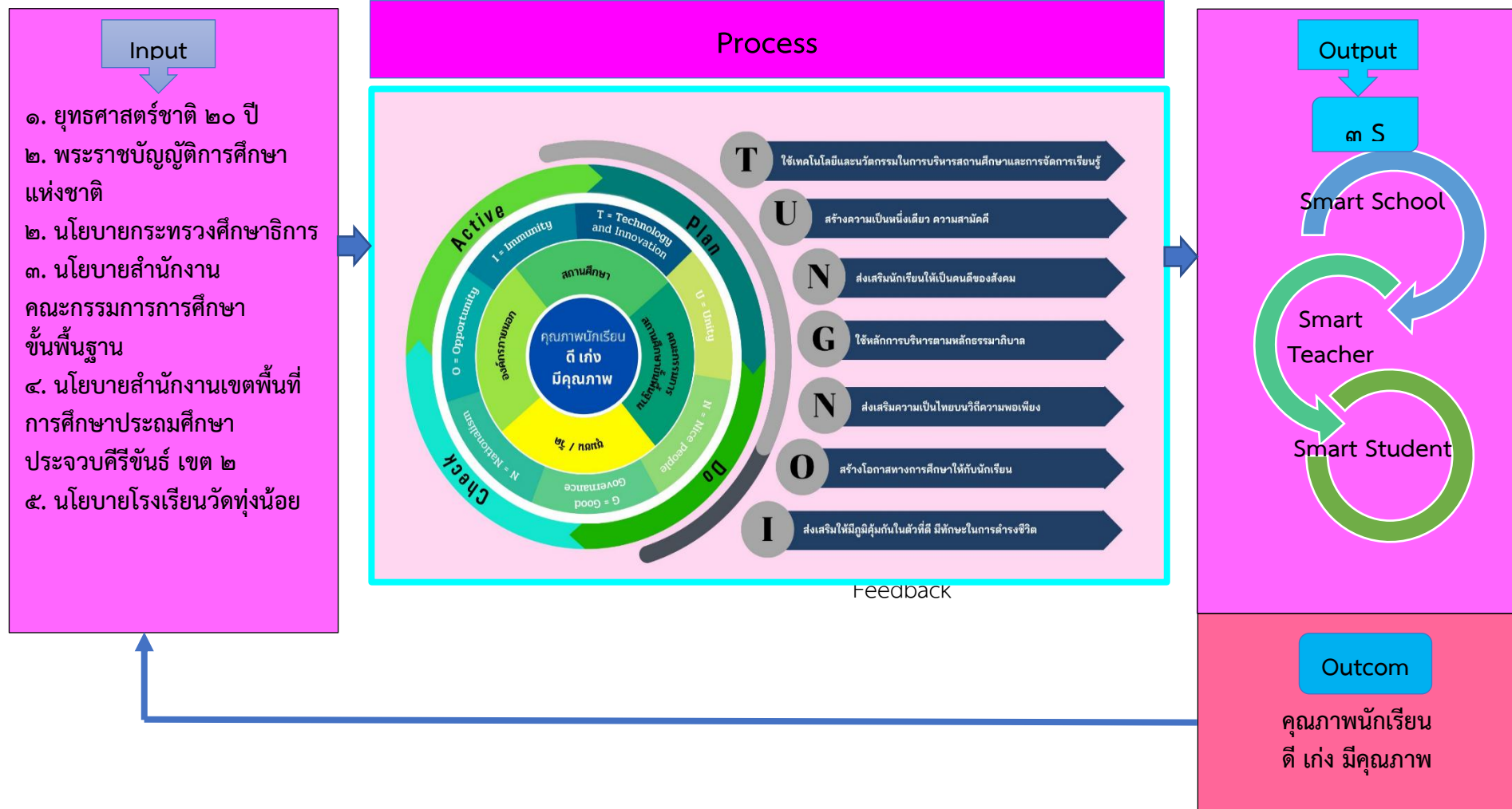
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียน วัดทุ่งน้อย
วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน	๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	๒๖
ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	๓๐
ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๔๓
ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๔
ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	๔๖
ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	๕๓
ภาคผนวก	๕๔

การพัฒนาคุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดทุ่งน้อย ด้วยรูปแบบ TUNGNOI Model



ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลเขาแดง อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๕๐ e-mail : wattongnoi_school๕๔@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เปิดสอนระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่เป็นที่ดินของวัดทุ่งน้อยมอบให้โรงเรียน รวมเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๒ งาน มีเขตพื้นที่บริการได้แก่หมู่ที่ ๓ บ้านทุ่งน้อย ตำบลเขาแดง อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และหมู่ที่ ๙ บ้านเขาขวาง ตำบลกุยเหนือ อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

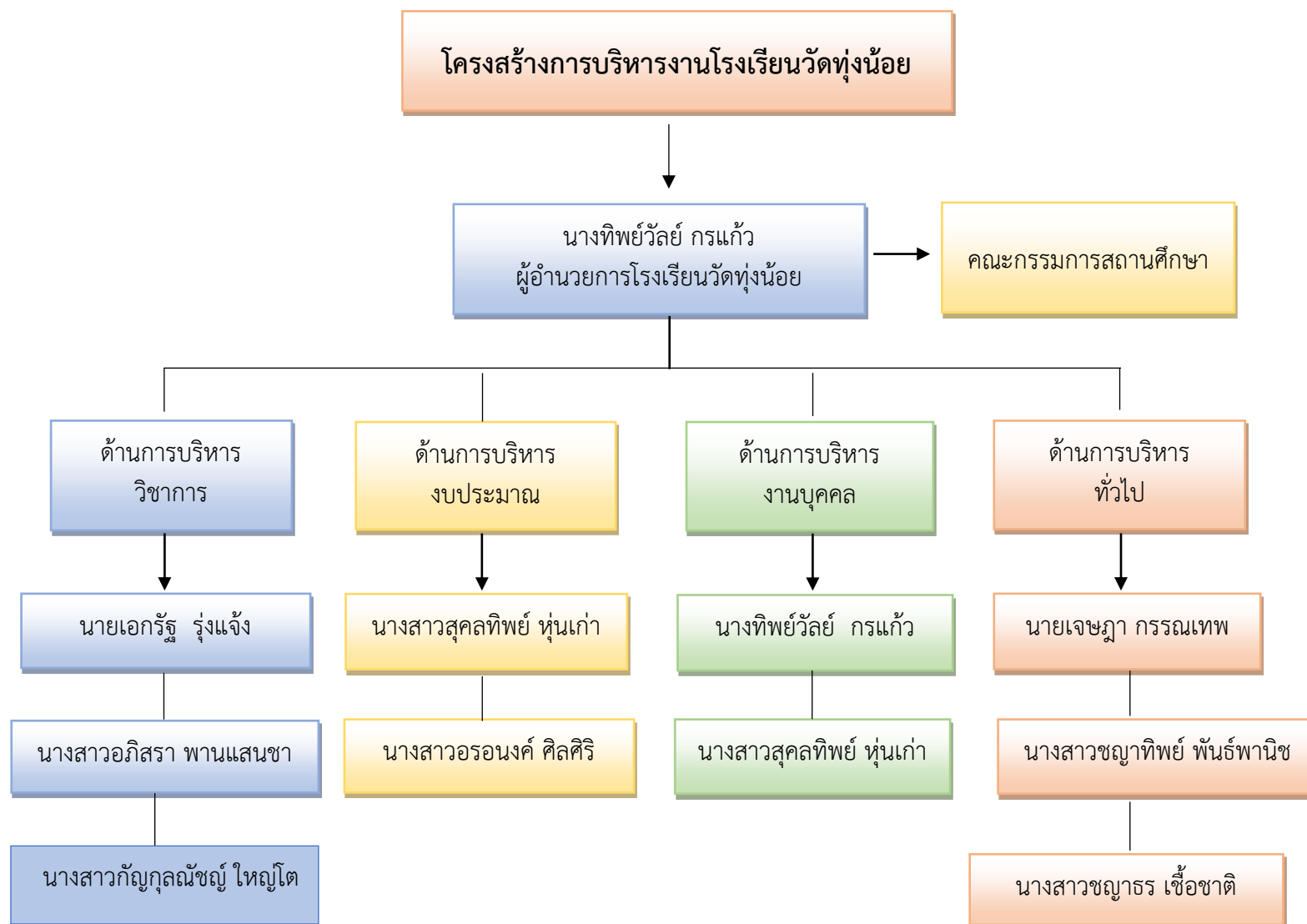
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบอยู่ติดกับถนนทางหลวงชนบทมีบ้านเรือนอยู่โดยรอบและวัดทุ่งน้อย มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน ใกล้เคียงโดยรอบได้แก่บ้านเรือนของประชากรและวัด เพราะโรงเรียนปลูกสร้างในพื้นที่ของวัดทุ่งน้อยอาชีพหลักของชุมชน คือ การทำประมงน้ำเค็ม มีเรือ หาลา เนื่องจากชุมชนอยู่ติดกับทะเลทำบ่อเลี้ยงปลา บ่อเลี้ยงกุ้ง ประชากรส่วนใหญ่ของชุมชนนับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นเหมือนกับภาคกลาง ทั้ง ๆ ไป

โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดมีเนื้อที่ส่วนโรงเรียนประมาณ ๑๖ ไร่ กับ ๒ งาน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด ถ้ำไทร การทำกะปิเคย ทำปลาเค็ม ทำน้ำปลา ทำหมึกแห้ง กุ้งแห้ง การทำมะพร้าวขาว เป็นต้น

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนวัดทุ่งน้อยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ งาน ได้แก่

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
๓. กลุ่มงานบริหารบุคคล
๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

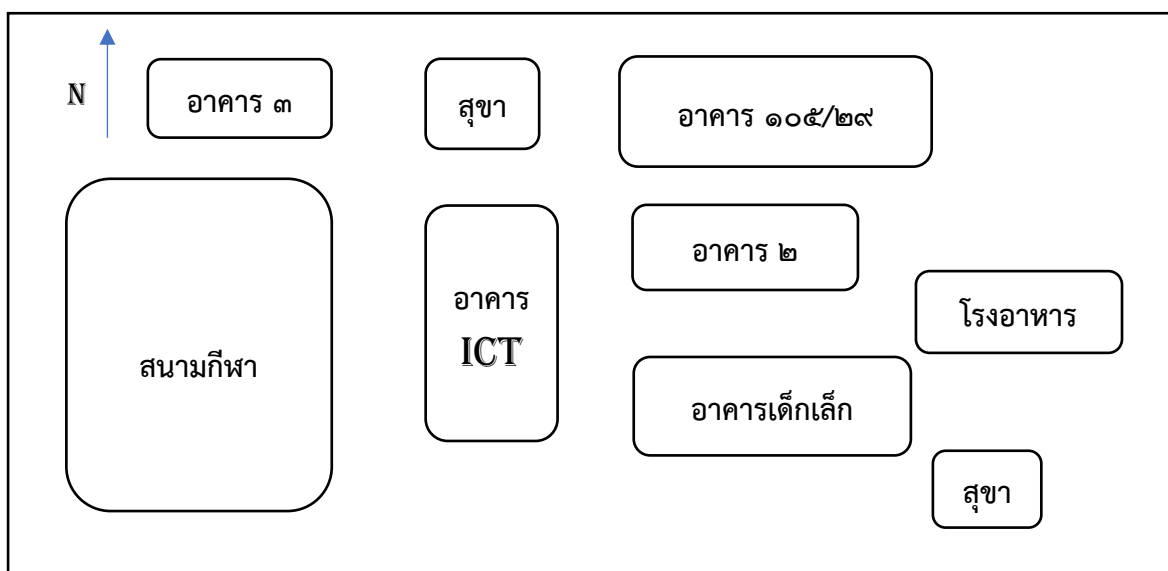
ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	ปัจจุบัน	เป้าหมาย				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๒	๑๔	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
อนุบาล ๓	๑๓	๑๔	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๑๔	๒๕	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๓	๑๓	๑๔	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๘	๑๓	๑๓	๑๔	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๒๑	๒๘	๑๓	๑๓	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๓	๒๑	๒๘	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๐	๑๓	๒๑	๒๘	๑๓
รวม	๑๒๑	๑๓๗	๑๕๒	๑๖๔	๑๖๘	๑๖๕

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	จำนวน
๑	ผู้บริหาร	๐	๑	๑
๒	ข้าราชการครู (สายผู้สอน)	๒	๕	๗
๓	พนักงานราชการ	๐	๑	๑
๔	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๐	๑	๑
๕	อัตราจ้าง	๐	๐	๐
๖	ภารโรง	๐	๑	๑
	รวม	๒	๙	๑๑

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง



อาคารเรียน								
หลัง ที่	แบบ	จำนวนห้อง ตามแบบ	สร้างปี พ.ศ.	จำนวนเงินที่สร้าง (บาท)			หมายเหตุ	
				ต้นสังกัด	บริจาค	อื่น ๆ		
๑	ป.๑ จ.	๓	๒๕๒๓	-	๑๖๙,๙๘๔	-	ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๒ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘	
๒	ป.๑ จ.	๔	๒๕๒๔	๔๖๖,๖๐๐	-	-	ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๗ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	
๓	สปช. ๑๐๕/๒๙	๕	๒๕๕๔	๒,๖๖๗,๐๐ ๐	-	-	ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	
๔	อื่น ๆ	๓	๒๕๕๕	-	✓	-	ปรับปรุงโดย หอการค้าไทย และ มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	
อาคารอเนกประสงค์,โรงอาหาร,โรงฝึกงาน								
หลัง ที่	แบบ	พื้นที่อาคาร	สร้างปี พ.ศ.		จำนวนเงินที่สร้าง (บาท)			หมายเหตุ
		กว้าง (เมตร)	ยาว (เมตร)		ต้น สังกัด	บริจาค	อื่น ๆ	
๑	อื่น ๆ (สร้างเอง)	๖	๑๐	๒๕๒ ๕		๗๓,๖๕๗		ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๒ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘
๒	อื่น ๆ (สร้างเอง)	๖	๒๐	๒๕๒ ๗		๑๐๘,๙๘๒		ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑
ส้วม								
หลัง ที่	แบบ	จำนวนห้อง ตามแบบ	สร้างปี พ.ศ.	จำนวนเงินที่สร้าง (บาท)			หมายเหตุ	
				ต้น สังกัด	บริจาค	อื่น ๆ		
๑	สปช. ๖๐๑/๒๖	๔	๒๕๒๖	๕๐,๐ ๐๐	-	-	ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕	
๒	สปช. ๖๐๑/๒๖	๒	๒๕๒๘	-	๙,๑๘๗	-	ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	
๓	สปช. ๖๐๑/๒๖	๔	๒๕๓๒	๕๐,๐ ๐๐	-	-	ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔	

ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย ตั้งอยู่เลขที่ ๙๘/๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลเขาแดง อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผู้ใหญ่ประจำ คล้ายทอง เป็นผู้ใหญ่บ้าน และอยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาแดง

การประกอบอาชีพ

ทำการประมง แปรรูปอาหารทะเล และทำมะพร้าวขาว

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

พื้นที่ราบชายฝั่งทะเล

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระรายวิชา	เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๘๕	๗๘.๓๑	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
สังคมศึกษา	๘๓	๗๗.๓๘	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๗๘.๐๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
คณิตศาสตร์	๘๐	๗๒.๐๐	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
วิทยาศาสตร์	๘๘	๗๘.๙๒	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๘๗.๙๒	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
ศิลปะ	๘๒	๘๖.๑๕	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๕	๗๘.๖๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
ประวัติศาสตร์	๗๘	๗๔.๓๑	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒
การป้องกันการทุจริต	๘๕	๗๙.๙๒	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐.๗๗	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระรายวิชา	เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๘๒	๗๗.๕๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
สังคมศึกษา	๘๖	๗๙.๓๓	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๗๘.๕๐	๘๐.๕๐	๘๒.๕๐	๘๔.๕๐	๘๖.๕๐
คณิตศาสตร์	๘๐	๗๖.๘๓	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
วิทยาศาสตร์	๘๗	๗๖.๗๕	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๘๐.๐๘	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
ศิลปะ	๘๖	๘๐.๓๓	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๓	๗๕.๐๘	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓
ประวัติศาสตร์	๘๐	๗๘.๐๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
การป้องกันการทุจริต	๘๗	๗๘.๑๗	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗๕	๗๔.๓๓	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระรายวิชา	เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๘๐	๗๑.๓๒	๗๓	๗๕	๗๗	๗๙
สังคมศึกษา	๘๐	๘๑.๒๕	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๖๙.๕๔	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘
คณิตศาสตร์	๘๒	๘๐.๘๖	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
วิทยาศาสตร์	๗๘	๗๘.๘๖	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐	๘๒.๕๔	๘๔.๕๐	๘๖.๕๐	๘๘.๕๐	๙๐.๕๐
ศิลปะ	๘๕	๘๕.๕๗	๘๗.๕๐	๘๙.๕๐	๙๑.๕๐	๙๓.๕๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๕	๗๖.๘๖	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
ประวัติศาสตร์	๘๓	๗๖.๘๒	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
การป้องกันการทุจริต	๘๐	๗๖.๗๑	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๙๕	๗๕.๒๑	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระรายวิชา	เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๗๓	๗๑.๕๐	๗๓.๕๐	๗๕.๕๐	๗๗.๕๐	๘๐
สังคมศึกษา	๗๕	๖๗.๕๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๖๗.๗๙	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖
คณิตศาสตร์	๗๐	๖๖.๑๓	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔
วิทยาศาสตร์	๗๒	๖๗.๐๔	๖๙	๗๑	๗๓	๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘	๗๖.๑๓	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔
ศิลปะ	๘๐	๗๔.๙๖	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖	๗๒.๗๙	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑
ประวัติศาสตร์	๖๘	๗๐.๖๗	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘
การป้องกันการทุจริต	๘๐	๗๕.๙๒	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระรายวิชา	เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๗๐	๗๔.๘๒	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒
สังคมศึกษา	๖๘	๗๐.๓๖	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๗๓.๕๕	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒
คณิตศาสตร์	๖๘	๖๘.๐๙	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖
วิทยาศาสตร์	๗๓	๗๒.๖๔	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐.๑๘	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
ศิลปะ	๗๕	๗๘.๐๙	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๕	๗๙.๑๘	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗
ประวัติศาสตร์	๗๐	๗๕.๓๖	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓
การป้องกันการทุจริต	๗๕	๗๘.๘๒	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระรายวิชา	เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๗๗	๗๑.๙๐	๗๓	๗๕	๗๗	๗๙
สังคมศึกษา	๗๗	๗๑.๐๐	๗๓	๗๕	๗๗	๗๙
ภาษาอังกฤษ	๘๒	๖๙.๒๐	๗๑	๗๓	๗๕	๗๗
คณิตศาสตร์	๗๕	๗๒.๘๐	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑
วิทยาศาสตร์	๗๘	๖๘.๕๐	๗๐.๕๐	๗๒.๕๐	๗๔.๕๐	๗๖.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๗๘.๙๐	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗
ศิลปะ	๘๓	๖๙.๖๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๓	๗๗.๖๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
ประวัติศาสตร์	๗๗	๗๔.๖๐	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓
การป้องกันการทุจริต	๙๕	๗๕.๔๐	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓

ผลการทดสอบระดับชาติ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	ระดับโรงเรียน เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การอ่านออกเสียง	๙๐	๙๘.๘๕	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖	๙๐.๘๕	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
รวม ๒ ด้าน	๘๔	๙๔.๘๕	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ระดับโรงเรียน เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
คณิตศาสตร์	๗๕.๑๙	๘๓.๐๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
ภาษาไทย	๖๙.๔๒	๘๐.๖๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
รวม ๒ ด้าน	๗๒.๓๐	๘๑.๘๐	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ระดับโรงเรียน เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๗๒	๗๐.๒๑	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๓๖.๑๖	๓๘	๔๐	๔๒	๔๖
คณิตศาสตร์	๕๒	๒๕.๑๖	๒๗	๒๙	๓๑	๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๘	๔๒.๕๐	๔๔.๕๐	๔๖.๕๐	๔๘.๕๐	๕๐.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นสำคัญยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอภย อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) “ต่อยอดอดีต” ๒) “ปรับปรุงจูน” ๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุด

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา)

ประเด็น (๑) ความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญ ของสถาบันหลักของชาติ ปรองดองเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ

ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่าง ๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรองดองส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดี ทั้งระดับบุคคลและองค์กร

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลัง ในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัว ที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยม ของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาวะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น ภาครัฐให้ผู้ขายตระหนักและมีส่วนร่วม ในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐาน งานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุน การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลยุทธ์การสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิต ที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัย ที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่ม วัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาท

ครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่

๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับ การยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและ ทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอด ในการประกอบอาชีพได้จริง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสม อย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๒ แนวทางย่อย ได้แก่

๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถ สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่

๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของ

โครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น

๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวน ทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม

๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียน การสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่

๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น

๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือ จากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษาในระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี สมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนาที่ ๕ สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่

๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและ มีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนด สมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการ ของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ

๖) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับ ประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน เพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะ การรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดรอบคอบ การกระทำความผิด และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ในหน่วยงานภาครัฐ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ทั้งนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูป ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม

๑. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงาน สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาเด็กเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด รวมทั้งติดตามความคืบหน้า และระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

๒. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ปรับหลักสูตรการพัฒนาครู ให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการวัดประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป

๓. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญและสาย อาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

๔. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่ การจ้างงานและการสร้างงาน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สนใจศึกษาต่อสายวิชาชีพ พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบจัดการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่

๕. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สาระของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศใน ๔ ด้านหลัก ได้แก่

๑. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม และองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทย มีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ พร้อมกับใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาส สำหรับทุกคน และทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ ส่งผลให้ ประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

๓. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิต ที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วน ในสังคมมีรูปแบบการ ดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม

๔. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐ ที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่าง ยั่งยืน ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน จะมีการกำหนด "หมุดหมาย" ซึ่งเป็นการกำหนด สิ่งที่ประเทศ ไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “จัด” ในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผล อย่างเป็นรูปธรรม โดย มีความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็นหมุด หมายการพัฒนา มีดังนี้

๑. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และลดความเสี่ยง ในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการ สาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนา

ระบบการศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน ภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป

๓. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษา ไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจรความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบการศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม

๔. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย การขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงาน ให้ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีความตระหนักรู้และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะ ทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต

นโยบายและจุดเน้นที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สรุปนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - ๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ
 - ๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - ๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - ๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - ๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - ๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - ๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - ๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คนและเลื่อนวิทยฐานะ
 - ๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
 - ๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - ๔.๑ สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - ๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - ๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - ๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
 - ๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - ๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา
๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
 - ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

วิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะในอนาคต บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบความปลอดภัยทุกมิติ

๒. ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคทางเลือกให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในอนาคต

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่๑๐ สู่การปฏิบัติ

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

สรุปสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (Strength :S)	จุดอ่อน (Weakness :W)
S๑ ด้านโครงสร้าง ๑. สถานศึกษามีโครงสร้างในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีคำสั่งและบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่ที่ชัดเจน ๓. สถานศึกษามีการประเมิน ติดตามที่เป็นระบบ ๔. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	๑. บุคลากรหนึ่งคนรับงานหลายหน้าที่
S๒ ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของหน่วยงาน ๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน ๒. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่ชัดเจนและปฏิบัติได้	
S๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน ที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ ๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านงบประมาณ (งานการเงิน งานพัสดุ) ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ๔. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการดำเนินงาน	๑. การปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนที่กำหนดไว้ ยังมีปัญหาและอุปสรรคในบางส่วนทำให้ขาดความต่อเนื่อง
S๔ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ๑. ผู้บริหารมีการมอบหมายงานที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้บริหารมีความสามารถและเข้มแข็งในการบริหารงาน	๑. การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามระยะเวลาในแผนปฏิบัติการ

จุดแข็ง (Strength :S)	จุดอ่อน (Weakness :W)
S๕ ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามความต้องการและตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน สามารถใช้ ICT ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	
S๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง	๑. บุคลากรบางส่วนขาดความคล่องในการใช้ ICT
S๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีและมีการทำงานเป็นทีม ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่านิยมในการทำงาน”แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม	
โอกาส	อุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า ๑. ผู้ปกครอง/ชุมชน เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ๒. ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนใกล้บ้าน	๑. ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อ

โอกาส	อุปสรรค
ด้านการเมืองและกฎหมาย ๑. พ.ร.บ. การศึกษา เอื้อต่อการบริหารจัดการ ๒. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมทั่วถึง ๓. โรงเรียนได้รับการรับรองจาก สมศ.	๑. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ตามรัฐบาลและรัฐมนตรี
ด้านเศรษฐกิจ ๑. ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนทาง การศึกษาจากรัฐบาล (โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี) ๒. หน่วยงานส่งเสริมทางการศึกษาทั้งของรัฐและ เอกชน	๑. อัตราการว่างงานของผู้ปกครองเพิ่มขึ้น ต่อเนื่องในช่วงสถานการณ์โควิด ๒. อาชีพประมงเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑. มีวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. ความเหนียวแน่นของศิษย์เก่าที่มีความผูกพัน ต่อโรงเรียน ๓. มีความรักในชุมชน มีค่านิยม และความเชื่อที่ดี ๔. มีความโดดเด่นด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ ชาวบ้าน	๑. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ๒. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว
ด้านเทคโนโลยี ๑. เทคโนโลยีเข้าถึงได้ง่ายและหลากหลาย ๒. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	๑. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ ๒. การเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๓. นักเรียนไม่สามารถบริหารจัดการเวลาในการ ใช้เทคโนโลยีได้

๒. วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ดำรงวิถีชีวิตพอเพียง

๓. พันธกิจ

- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเพิ่มขึ้นอย่างสมวัย
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและมีทักษะในอนาคต
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคอย่างเท่าเทียมกัน
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- พัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ สู้ครุมีอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรภายนอก
- พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อบุคลากรและผู้เรียนในทุกมิติ

๑๐. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข
๑๑. ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑๒. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑๓. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านเพิ่มขึ้นอย่างสมวัย
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและมีทักษะในอนาคต
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคอย่างเท่าเทียมกัน
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

ท้องถิ่น

๕. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๘. ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษา บุคลากรและผู้เรียนมีความปลอดภัยในทุกมิติ
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข
๑๑. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑๒. สถานศึกษาดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑๓. สถานศึกษามีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในอนาคต
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ ๓

ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในอนาคต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านเพิ่มขึ้นอย่างสมวัย	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น -พัฒนาการด้านร่างกาย -พัฒนาการด้านอารมณ์ -พัฒนาการด้านสังคม -พัฒนาการด้านสติปัญญา	๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒.โครงการส่งเสริมกีฬา
๒.ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากลและมีทักษะในอนาคต	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) เพิ่มขึ้น ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(RT) เพิ่มขึ้น	๑.โครงการห้องสมุดมีชีวิต สร้างจิตรักการอ่าน ๒.โครงการส่งเสริมกีฬา ๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๔.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ทัศนศึกษา)
๓.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒.โครงการวันสำคัญ ๓.โครงการโรงเรียนสุจริตและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคอย่างเท่าเทียมกัน	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ๓.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศ ๔.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน/ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑.โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ๓.โครงการปัจฉิมนิเทศ ๔.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน/ค่าเครื่องแบบนักเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้ครูมีอาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ๒.ร้อยละของบุคลากรที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓.ร้อยละของบุคลากรที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔.ร้อยละของบุคลากรที่คิดค้นพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๕.ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑.ร้อยละของสาธารณูปโภคและภูมิทัศน์ที่ได้รับการปรับปรุง ๒.ร้อยละของงานธุรการที่ดำเนินการด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ๓.งานพัสดุและการเงินโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	๑.โครงการสาธารณูปโภคและปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒.โครงการพัฒนางานธุรการ ๓.โครงการพัฒนางานพัสดุการเงิน
ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตามมาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตามมาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข	โครงการส่งเสริมสุขภาพ
สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและเข้าร่วม กิจกรรม PLC เพื่อนำผลที่ได้มา พัฒนาการจัดการศึกษา	โครงการนิเทศภายใน
สถานศึกษาดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง	โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
สถานศึกษา บุคลากรและ ผู้เรียนมีความปลอดภัยใน ทุกมิติ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ปลอดภัยทางด้านยาเสพติดและ อบายมุข	โครงการสถานศึกษาสีขาว
	สถานศึกษา บุคลากรและผู้เรียนมี ความปลอดภัยในทุกมิติ	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
สถานศึกษามีการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละของบุคลากรและนักเรียน ที่เข้าร่วมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะ ๒.ร้อยละของบุคลากรและนักเรียน ที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑.โครงการสาธิตปลูกผักและ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒.โครงการส่งเสริมวิถีธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ๓.โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ การจัดการขยะ

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในอนาคต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑.เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการทุกด้าน เพิ่มขึ้นอย่างสมวัย	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมี พัฒนาการผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป -พัฒนาการด้านร่างกาย -พัฒนาการด้านอารมณ์ -พัฒนาการด้านสังคม -พัฒนาการด้านสติปัญญา	๙๗.๒๗ ๙๔.๘๔ ๙๕.๐๕ ๙๐.๑๙	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมกีฬา	๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	วิชาการ (อนุบาล)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๒.ผู้เรียนมี คุณภาพตาม เกณฑ์ มาตรฐานสากล และมีทักษะใน อนาคต	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒.ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มสูงขึ้น ๓.ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ของการสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาชั้น พื้นฐาน(NT) เพิ่มขึ้น ๔.ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ของการสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาชั้น พื้นฐาน(RT) เพิ่มขึ้น	๗๔	๗๕	๗๗	๗๘	๘๐	๑.โครงการห้องสมุดมี ชีวิตสร้างจิตรักการอ่าน	๓,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
		อ ๓๙	๔๐	๔๑	๔๒	๔๓	๒.โครงการส่งเสริมกีฬา	๓,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
		ท ๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๓.โครงการส่งเสริม สุขภาพ			
		ค ๕๑					๔.โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ทัศน ศึกษา)			
		ว ๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐		๓,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
		ค ๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐				
		ท ๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๓.ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มี ทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง ร่วมสืบ สานวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑.ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ๒.ร้อยละของผู้เรียนมี ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วม สืบสานวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑.โครงการโรงเรียน คุณธรรม ๒.โครงการวันสำคัญ ๓.โครงการโรงเรียนสุจริต และส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน		คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
๔. ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับ โอกาสและความ เสมอภาคอย่างเท่า เทียมกัน	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒.โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ๓.โครงการปัจฉิมนิเทศ ๔.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่าง มีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน/ อุปกรณ์การเรียน/ค่า เครื่องแบบนักเรียน)		คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้เรียน	บริหาร ทั่วไป บริหาร ทั่วไป
	๒.ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาทักษะ ชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	๓.ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	๔.ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับค่าหนังสือเรียน/ อุปกรณ์การเรียน/ค่า เครื่องแบบนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานวิชาชีพ สู่ครูมืออาชีพ สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนาทาง วิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากรให้ได้รับ การพัฒนาทางวิชาชีพ	๒๐,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหารงาน บุคคล
	๒.ร้อยละของบุคลากรที่ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	๓.ร้อยละของบุคลากรที่ ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
	๔.ร้อยละของบุคลากรที่ คิดค้นพัฒนาและนำ นวัตกรรมไปใช้แก้ ปัญหาและพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทาง การศึกษาบริหารจัดการ ชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
สถานศึกษามี ระบบการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล	๑.ร้อยละของสาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ที่ได้รับการ ปรับปรุง ๒.ร้อยละของงานธุรการที่ ดำเนินการด้วยความ เรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ ๓.งานพัสดุและการเงิน โปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการสาธารณูปโภค และปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒.โครงการพัฒนางาน ธุรการ ๓.โครงการพัฒนางาน พัสดุ การเงิน	๘๗,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	งานบริหาร ทั่วไป
ชุมชนและองค์กร ภายนอกมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	ร้อยละของการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา									
ผู้เรียนมีความสุข กายและ สุขภาพจิตที่ดีตาม มาตรฐาน กระทรวง สาธารณสุข	ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดีตาม มาตรฐานกระทรวง สาธารณสุข						โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ			

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
สถานศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ภายในอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและเข้าร่วม กิจกรรม PLC เพื่อนำ ผลที่ได้มาพัฒนาการจัด การศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหาร ทั่วไป
สถานศึกษา ดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	สถานศึกษามีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา			

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
สถานศึกษา บุคลากรและผู้เรียน มีความปลอดภัยใน ทุกมิติ	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความปลอดภัยทางด้าน ยาเสพติดและ อบายมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการสถานศึกษาสีขาว	๑,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหาร ทั่วไป
	สถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียนมีความ ปลอดภัยในทุกมิติ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	๑๕,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
สถานศึกษามีการ อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.ร้อยละของบุคลากร และนักเรียนที่เข้าร่วม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะ ๒.ร้อยละของบุคลากร และนักเรียนที่ดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการสาธิตอนุบโภคและ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒.โครงการส่งเสริมวิถีธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ๓.โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและการจัดการ ขยะ	๘๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหาร ทั่วไป

ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๑.สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- ๑.๑ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๑.๒ สถานีตำรวจภูธรกุยบุรี
- ๑.๓ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
- ๑.๔ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๒.๑ นายพะเยาว์ เสี่ยงกล่อม ให้ความรู้เรื่อง กลองยาว
- ๒.๒ นางดวงรัตน์ ตรงศิริ ให้ความรู้เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ พระครูสุตธรรมพิทักษ์ ให้ความรู้เรื่อง ศิลธรรมกับนักเรียน
- ๒.๔ นายบุญรอด ชาญสมุทรสกุล ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงปลากระพง
- ๒.๕ นายปิยะ เทศแย้ม ให้ความรู้เรื่อง ธนาคารปูม้า สิ่งแวดล้อมทางทะเล

๓. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๓.๑ วัดทุ่งน้อย
- ๓.๒ ชายทะเลบ้านทุ่งน้อย
- ๓.๓ ธนาคารปูม้า (บ้านทุ่งน้อย)
- ๓.๔ อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด
- ๓.๕ วัดกุยบุรี
- ๓.๖ วัดวังยาว
- ๓.๗ บ้านเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๘ การประปาส่วนภูมิภาคกุยบุรี
- ๓.๙ สถานีพัฒนาอาหารสัตว์กุยบุรี
- ๓.๑๐ บ้านสมุนไพร
- ๓.๑๑ สถานีรถไฟอำเภอกุยบุรี

ส่วนที่ ๖

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
๓. ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียน การแสวงหาและให้ความสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ต่างๆ ตลอดจนวิทยากรและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งในและนอกโรงเรียน
๔. รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามแผนของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งรัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนและให้มีการใช้บริการจากโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และร่วมพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น
๖. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่คณะกรรมการโรงเรียนมอบหมาย

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. บริหารงานในฐานะหัวหน้าสถานศึกษาในโรงเรียน
๒. วางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดวิธีดำเนินงานและติดตามผลงานทุกด้าน
๓. ควบคุมการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและหลักสูตร
๔. จัดบริการแนะแนว ห้องสมุด ให้ใช้ได้โรงเรียนและสามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้
๕. ควบคุมดูแลบริเวณอาคารสถานที่และงานด้านการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ งานทะเบียนเอกสาร ให้เป็นไปตามระเบียบ
๖. ควบคุมดูแล ปกครอง จัดระบบงานกำหนดลักษณะงานมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร
๗. ติดตามให้คำปรึกษา แก้ปัญหา นิเทศ บังคับบัญชา ครู นักเรียน ตลอดจนเจ้าหน้าที่อื่น ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องครบถ้วน
๘. ดูแลสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน ครูและบุคลากรอื่น
๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น
๑๐. จัดกิจกรรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล
๑๑. วิเคราะห์ วิจัย รวบรวมข้อมูล จัดทำสถิติต่าง ๆ นำเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้และเผยแพร่ เพื่อปรับปรุงและปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

๓. ครู ครูทุกคนในโรงเรียน มีหน้าที่ดังนี้

๑. ปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
๒. เอาใจใส่การสอน และปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๓. พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๔. ตระหนักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถแตกต่างกันในการเรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ ได้รับการสอนและพัฒนาได้
๕. ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๖. ทำการสอนอบรมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของสังคมให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
๗. ติดตามประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและใช้เทคนิคอย่างเหมาะสม
๘. รายงานผลการประเมินของนักเรียนและผู้ปกครองด้วยความชัดเจน และเที่ยงตรง
๙. ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
๑๐. ให้คำแนะนำ ปรีกษา ดูแล การร่วมกิจกรรมของนักเรียนในแนวทางที่เหมาะสมและถูกต้อง
๑๑. ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างของนักเรียนตามจรรยาบรรณครู

๔. บุคลากรทางการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้มอบหมายจนเกิดประโยชน์กับการพัฒนาโรงเรียนอย่างมี ระเบียบวินัย สุภาพ นอบน้อม เรียบร้อย มีความสุขสบาย ร่วมมือซึ่งกัน เสียสละและพร้อมที่จะพัฒนาตนสู่ความเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ

๕. ผู้ปกครองและชุมชน

๑. ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านความรู้และทุนทรัพย์
๒. สนับสนุนนโยบายของโรงเรียนโดยการดูแลบุตรหลานให้ประพฤติตนในทางที่ส่งเสริมผลการเรียนของตน
๓. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชนในสิ่งที่สามารถสนับสนุนกิจการใด ของโรงเรียนก็ได้
๔. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๕. เป็นผู้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางต่าง ๆ ของโรงเรียน
๖. ส่งเสริมให้มีส่วนช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินต่าง ๆ ของโรงเรียนและปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆ ของโรงเรียน
๗. ประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ
๘. ให้ความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อช่วยเหลือในการดำเนินงานของโรงเรียน
๙. สร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของโรงเรียนแก่บุคคลทั่วไป

ส่วนที่ ๗

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในอนาคต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุก ด้านเพิ่มขึ้นอย่างสมวัย	ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น -พัฒนาการด้านร่างกาย -พัฒนาการด้านอารมณ์ -พัฒนาการด้านสังคม -พัฒนาการด้านสติปัญญา	แบบเก็บคะแนนการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
๒.ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานสากลและมีทักษะใน อนาคต	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป	แบบเก็บคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มขึ้น	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) เพิ่มขึ้น	ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT)	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(RT) เพิ่มขึ้น	ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(RT)	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๓.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	แบบสำรวจการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
๔. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการทดสอบ	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคอย่างเท่าเทียมกัน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการปฎิฉินินเทศ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน/ค่าเครื่องแบบนักเรียน	แบบสำรวจ	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆเพื่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ สู้ครุมีอาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ	แบบนิเทศภายใน	ปีงบประมาณ	
	ร้อยละของบุคลากรที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	แบบนิเทศภายใน	ปีงบประมาณ	
	ร้อยละของบุคลากรที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา	แบบนิเทศภายใน	ปีงบประมาณ	
	การเรียนรู้ของผู้เรียน			
	ร้อยละของบุคลากรที่คิดค้นพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	แบบนิเทศภายใน	ปีงบประมาณ	
	ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ	แบบนิเทศภายใน	ปีงบประมาณ	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของสาธารณูปโภคและภูมิทัศน์ที่ได้รับการปรับปรุง	แบบสำรวจ	ปีงบประมาณ	บริหารทั่วไป
	ร้อยละของงานธุรการที่ดำเนินการด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ	แบบประเมิน	ปีงบประมาณ	บริหารทั่วไป
	งานพัสดุและการเงินโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	รายงานพัสดุและรายงานการเงิน	ปีงบประมาณ	งานงบประมาณ
ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		ปีงบประมาณ	บริหารทั่วไป
ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตามมาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีตามมาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข	แบบบันทึกสุขภาพ	ปีงบประมาณ	บริหารทั่วไป
สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและเข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการศึกษา	แบบนิเทศภายใน แบบบันทึกกิจกรรม PLC	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
สถานศึกษาดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	แบบรายงานผลการดำเนินงาน	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
สถานศึกษา บุคลากรและผู้เรียนมีความปลอดภัยในทุกมิติ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยทางด้านยาเสพติด และ อบายมุข	การคัดกรองนักเรียน/แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	ปีงบประมาณ	บริหารทั่วไป
	สถานศึกษา บุคลากรและผู้เรียนมีความปลอดภัยในทุกมิติ	แบบสำรวจ	ปีงบประมาณ	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
สถานศึกษามีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนที่เข้าร่วมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะ	แบบสอบถาม	ปีงบประมาณ	งานบริหารทั่วไป
	ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	แบบสอบถาม	ปีงบประมาณ	งานบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

๑. ใช้ในการบริหารงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา

๑.๑ การบริหารงานวิชาการ

๑.๒ การบริหารงานบุคคล

๑.๓ การบริหารงานงบประมาณ

๑.๔ การบริหารงานทั่วไป

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

ที่ ๗๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนวัดทุ่งน้อย กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะเวลา ๕ ปี) ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะเวลา ๕ ปี) ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางทิพย์วัลย์ กรแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบุญรอด ขาญสมุทรสกุล	กรรมการ
๑.๓ พระครูสุตธรรมพิทักษ์ (เจ้าอาวาสวัดทุ่งน้อย)	กรรมการ
๑.๔ นายชุมพล หอมสนิท	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุคลทิพย์ หุ่นเก่า	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ นางราตรี สองเมือง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปรีญา เทือกสุบรรณ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอรอนงค์ ศิลศิริ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุกัญญา อินพิวาด	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกาญจนา เครือแดง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอภิสรา พานแสนชา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนิศากร แก้วน้อย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวชลธิชา สร้อยทอง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุคลทิพย์ หุ่นเก่า	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ประเมินสถานะภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ
ถ้าหากมีปัญหาในการดำเนินการให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางทิพย์วัลย์ กรแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งน้อย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง ของโรงเรียนวัดทุ่งน้อย เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งน้อย และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ โรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งน้อย จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ทุกท่าน

ลงชื่อ

ประธานกรรมการ

(นายบุญรอด ชาญสมุทรสกุล)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายบัญชา เสือเหลือง)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายประชา คล้ายทอง)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายยุทธนา แซ่มซ้าย)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายโชคชัย แซ่มซ้าย)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายโชคชัย หอมสนธิ)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายประชา คล้ายทอง)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวสุคลทิพย์ หุ่นเก่า)

ลงชื่อ

กรรมการ

(พระครูสุตธรรมพิทักษ์)

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นางทิพย์วัลย์ กรแก้ว)