

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียน วัดทุ่งน้อย

ประจำปี ๒๕๖๖ ถึง / ๒๕๗๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

เลขที่ ๙๘/๑ หมู่ที่ ๓

ตำบล เขาแดง อำเภอ กุยบุรี

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๙๐๕๐๓๐๒

คำนำ

โรงเรียน วัดทุ่งน้อย ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าว มาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ๘ ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน
- ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม
- ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ
- ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียน วัดทุ่งน้อย

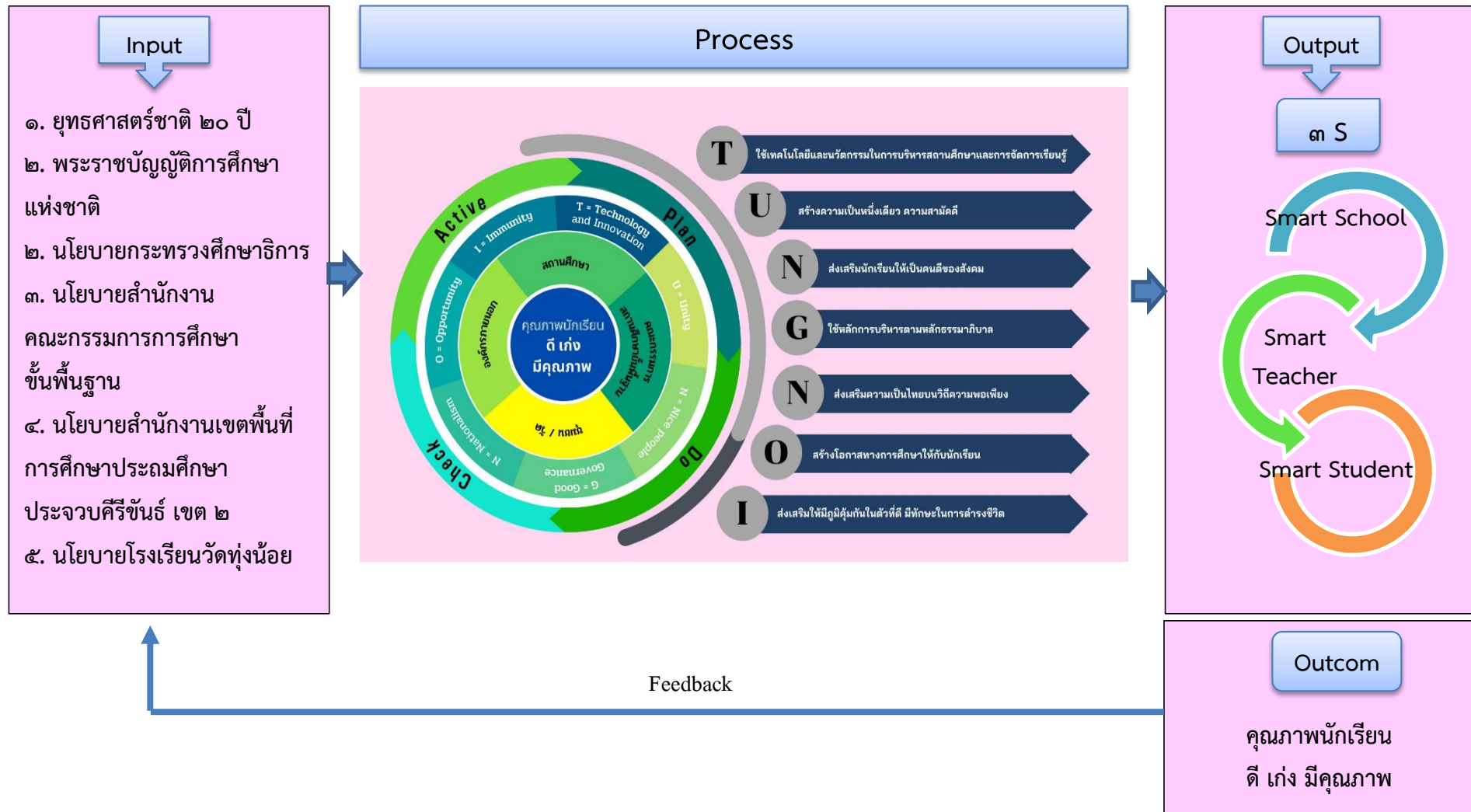
วันที่ ๑๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	ภาพรวมของโรงเรียน	๒
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๓	การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	๒๖
ส่วนที่ ๔	การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	๓๐
ส่วนที่ ๕	แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๔๓
ส่วนที่ ๖	การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔๔
ส่วนที่ ๗	การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	๔๖
ส่วนที่ ๘	การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	๕๓
ภาคผนวก		๕๔

การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดทุ่งน้อย ด้วยรูปแบบ TUNGNOI Model



ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลเขาแดง อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๕๐ e-mail : wattongnoi_school54@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เปิดสอนระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่เป็นที่ดินของวัดทุ่งน้อยมอบให้โรงเรียน รวมเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๒ งาน มีเขตพื้นที่บริการได้แก่หมู่ที่ ๓ บ้านทุ่งน้อย ตำบลเขาแดง อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และหมู่ที่ ๙ บ้านเขาขวาง ตำบล กุยเหนือ อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

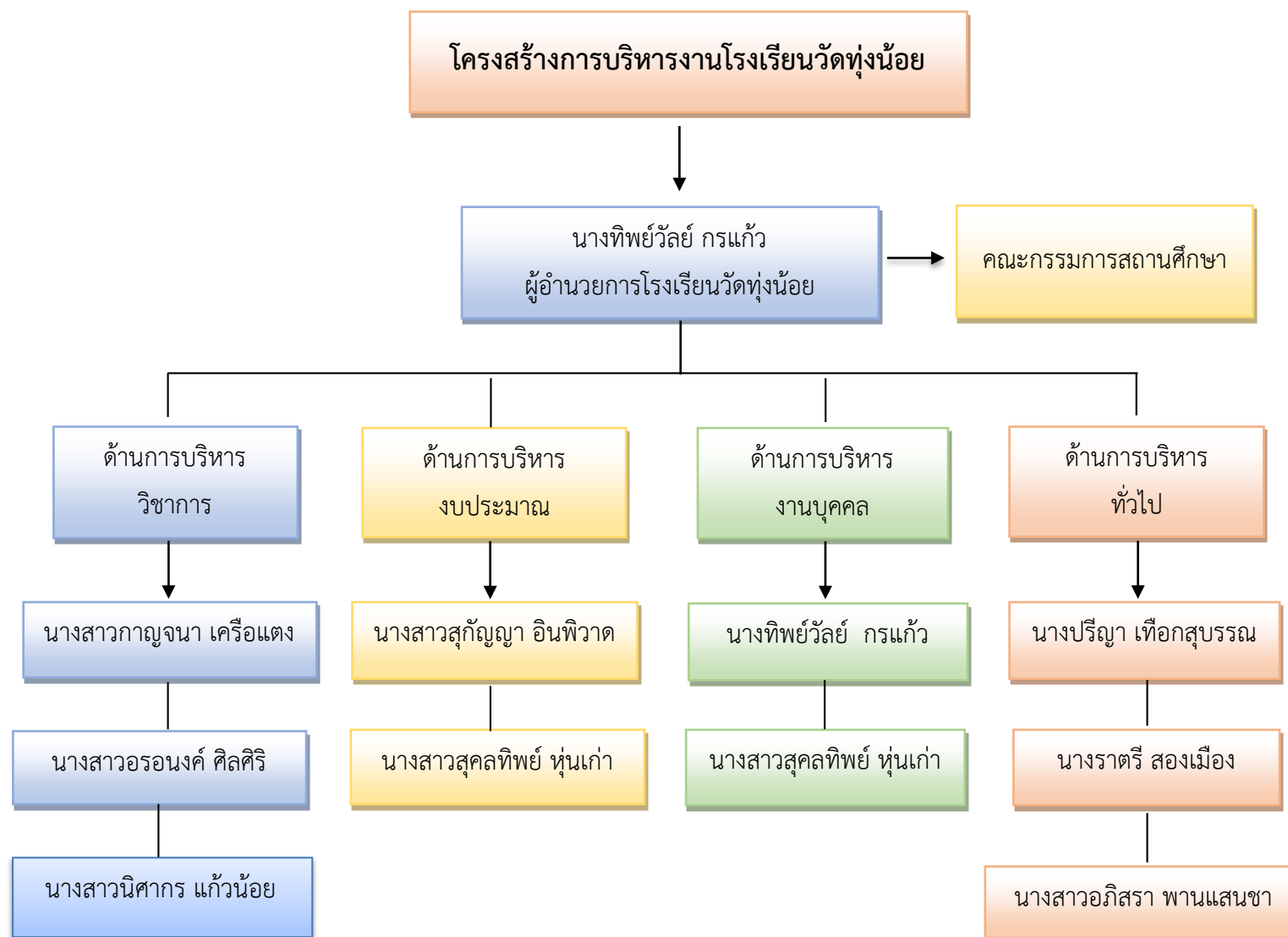
สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบอยู่ติดกับถนนทางหลวงชนบทมี บ้านเรือนอยู่โดยรอบและวัดทุ่งน้อย มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน ใกล้เคียงโดยรอบได้แก่บ้านเรือน ของประชากรและวัด เพราะโรงเรียนปลูกสร้างในพื้นที่ของวัดทุ่งน้อยอาชีพหลักของชุมชน คือ การทำ ประมงน้ำเค็ม มีเรือ หาลา เนื่องจากชุมชนอยู่ติดกับทะเลทำบ่อเลี้ยงปลา บ่อเลี้ยงกุ้ง ประชากรส่วนใหญ่ ของชุมชนนับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นเหมือนกับภาคกลาง ทัว ๆ ไป

โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดมีเนื้อที่ส่วนโรงเรียนประมาณ ๑๖ ไร่ กับ ๒ งาน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด ถ้ำไทร การทำกะปิเคย ทำปลาเค็ม ทำ น้ำปลา ทำหมึกแห้ง กุ้งแห้ง การทำมะพร้าวขาว เป็นต้น

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนวัดทุ่งน้อยแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ งาน ได้แก่

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
๓. กลุ่มงานบริหารบุคคล
๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

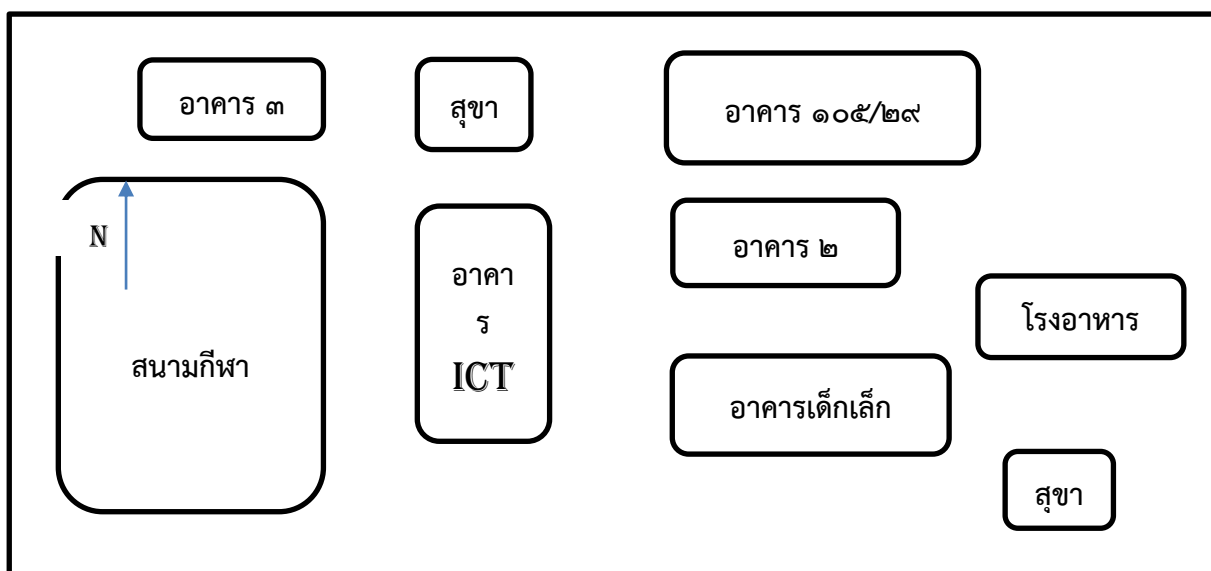
ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	ปัจจุบัน	เป้าหมาย				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
อนุบาล ๒	๑๔	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
อนุบาล ๓	๑๓	๑๔	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๑๔	๒๕	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๓	๑๓	๑๔	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๘	๑๓	๑๓	๑๔	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๒๑	๒๘	๑๓	๑๓	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๓	๒๑	๒๘	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๐	๑๓	๒๑	๒๘	๑๓
รวม	๑๒๑	๑๓๗	๑๕๒	๑๖๔	๑๖๘	๑๖๕

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	จำนวน
๑	ผู้บริหาร	๐	๑	๑
๒	ข้าราชการครู (สายผู้สอน)	๐	๗	๗
๓	พนักงานราชการ	๐	๑	๑
๔	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๐	๑	๑
๕	อัตราจ้าง	๐	๑	๑
๖	ภารโรง	๐	๑	๑
	รวม	๐	๑๒	๑๒

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง



อาคารเรียน								
หลัง ที่	แบบ	จำนวนห้อง ตามแบบ	สร้างปี พ.ศ.	จำนวนเงินที่สร้าง (บาท)			หมายเหตุ	
				ต้นสังกัด	บริจาค	อื่น ๆ		
๑	ป.๑ จ.	๓	๒๕๒๓	-	๑๖๙,๙๘๔	-	ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๒ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘	
๒	ป.๑ จ.	๔	๒๕๒๔	๔๖๖,๖๐๐	-	-	ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๗ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	
๓	สปช. ๑๐๕/๒๙	๕	๒๕๕๔	๒,๖๖๗,๐๐ ๐	-	-	ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑	
๔	อื่น ๆ	๓	๒๕๕๕	-	✓	-	ปรับปรุงโดย หอการค้าไทย และ มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕	
อาคารอเนกประสงค์,โรงอาหาร,โรงฝึกงาน								
หลัง ที่	แบบ	พื้นที่อาคาร	สร้างปี พ.ศ.		จำนวนเงินที่สร้าง (บาท)			หมายเหตุ
		กว้าง (เมตร)	ยาว (เมตร)		ต้น สังกัด	บริจาค	อื่น ๆ	
๑	อื่น ๆ (สร้างเอง)	๖	๑๐	๒๕๒ ๕		๗๓,๖๕๗		ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๒ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘
๒	อื่น ๆ (สร้างเอง)	๖	๒๐	๒๕๒ ๗		๑๐๘,๙๘๒		ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๓ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑
ส้วม								
หลัง ที่	แบบ	จำนวนห้อง ตามแบบ	สร้างปี พ.ศ.	จำนวนเงินที่สร้าง (บาท)			หมายเหตุ	
				ต้น สังกัด	บริจาค	อื่น ๆ		
๑	สปช. ๖๐๑/๒๖	๔	๒๕๒๖	๕๐,๐ ๐๐	-	-	ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕	
๒	สปช. ๖๐๑/๒๖	๒	๒๕๒๘	-	๙,๑๘๗	-	ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	
๓	สปช. ๖๐๑/๒๖	๔	๒๕๓๒	๕๐,๐ ๐๐	-	-	ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔	

ข้อมูลสภาพชุมชน

การปกครอง

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ ตำบลเขาแดง อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
มีผู้ใหญ่ประจำ คล้ายทอง และอยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลเขาแดง

การประกอบอาชีพ

ทำการประมง แปรรูปอาหารทะเล และทำมะพร้าวขาว

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

พื้นที่ราบชายฝั่งทะเล

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระรายวิชา	เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
สังคมศึกษา	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
คณิตศาสตร์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
วิทยาศาสตร์	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
ศิลปะ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
ประวัติศาสตร์	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
การป้องกันการทุจริต	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระรายวิชา	เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
สังคมศึกษา	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
คณิตศาสตร์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
วิทยาศาสตร์	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
ศิลปะ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
การป้องกันการทุจริต	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระรายวิชา	เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
สังคมศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
คณิตศาสตร์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
วิทยาศาสตร์	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
ศิลปะ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
ประวัติศาสตร์	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
การป้องกันการทุจริต	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระรายวิชา	เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๗๓	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔
สังคมศึกษา	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
คณิตศาสตร์	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๑	๘๓
วิทยาศาสตร์	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
ศิลปะ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
ประวัติศาสตร์	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘
การป้องกันการทุจริต	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระรายวิชา	เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
สังคมศึกษา	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
คณิตศาสตร์	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘
วิทยาศาสตร์	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
ศิลปะ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
ประวัติศาสตร์	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระรายวิชา	เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๗๗	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
สังคมศึกษา	๗๗	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
ภาษาอังกฤษ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
คณิตศาสตร์	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
วิทยาศาสตร์	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
ศิลปะ	๘๓	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๓	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
ประวัติศาสตร์	๗๗	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
การป้องกันการทุจริต	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ผลการทดสอบระดับชาติ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	ระดับโรงเรียน เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การอ่านออกเสียง	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
รวม ๒ ด้าน	๘๔	๘๘	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ระดับโรงเรียน เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
คณิตศาสตร์	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
ภาษาไทย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
รวม ๒ ด้าน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

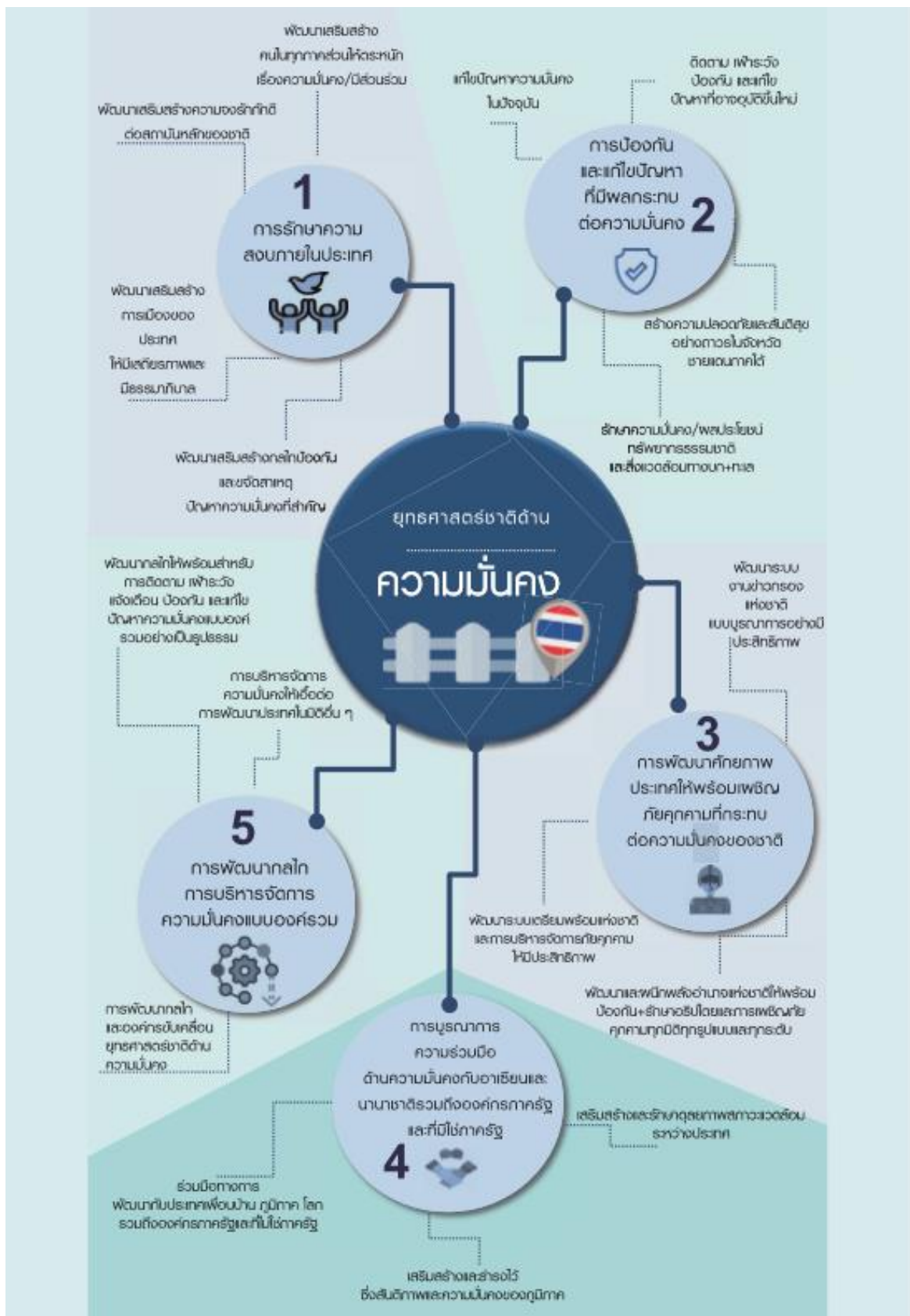
ด้าน	ระดับโรงเรียน เป้าหมาย (คะแนนเฉลี่ย)					
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาษาไทย	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๒	๔๔	๔๖	๔๘	๕๐
คณิตศาสตร์	๕๒	๕๔	๕๖	๕๘	๖๐	๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๘	๔๐	๔๒	๔๔	๔๘	๕๐

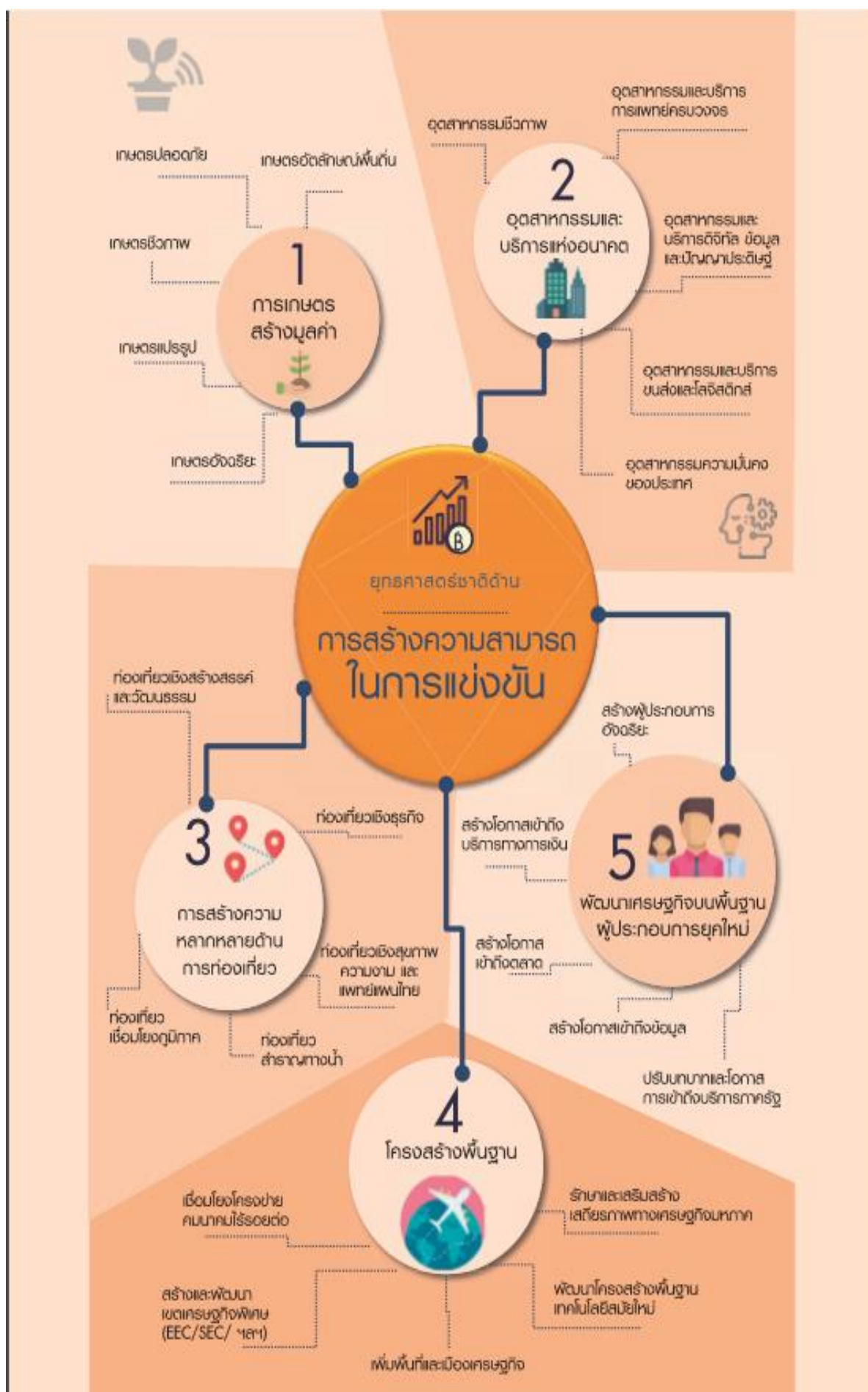
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

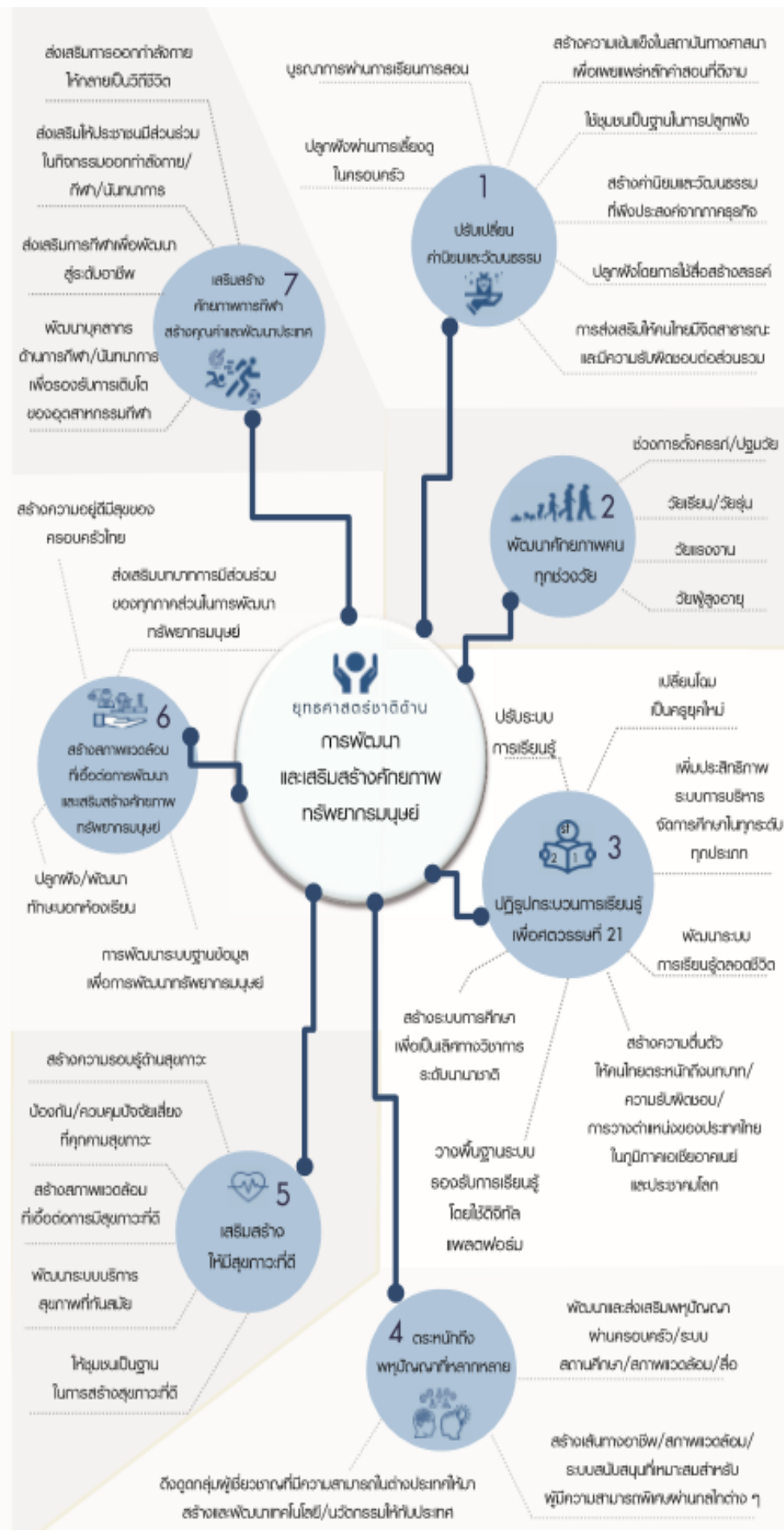
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

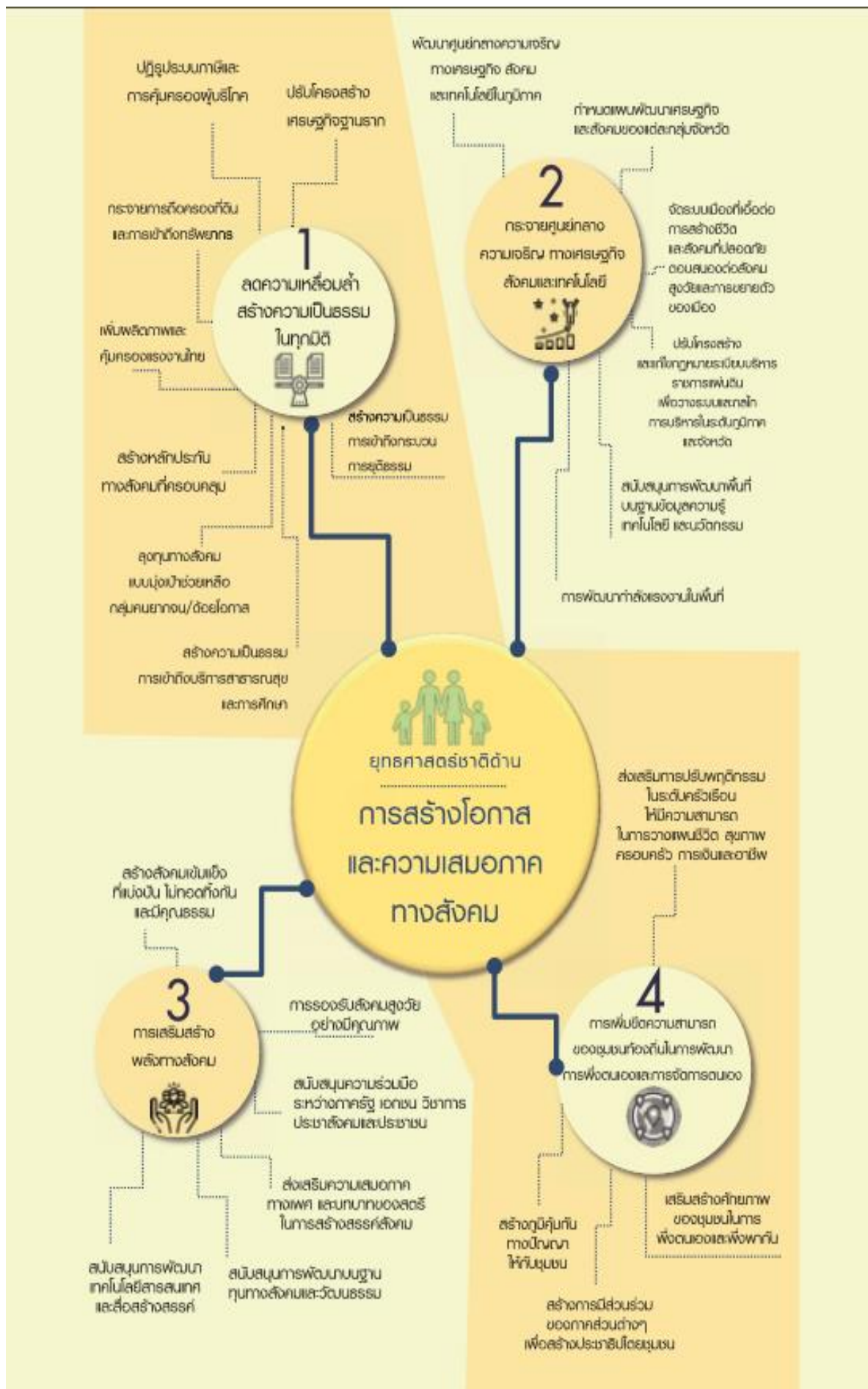
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี













นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจธรรม ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมัคคุเทศก์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ

ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความ จำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐานในนวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางวัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนที่ส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (Strength :S)	จุดอ่อน (Weakness :W)
S๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ S๒. มีการจัดทำประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ S๓. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการ บริหารคุณภาพ S๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร S๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม กับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น S๓. สถานศึกษามีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับ ความต้องการและความถนัด S๖. มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อผู้เรียน S๗. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง S๘. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการ จัดทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน สามารถใช้ ICT ในการจัดกระบวนการเรียนการ สอน S๙. มีอาคารเรียนและห้องเรียนที่เพียงพอต่อการ ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน S๑๐. มีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ ในการจัดการเรียนการสอน	W๑. นักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด W๒. นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ W๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ต่ำกว่าหน่วยงานต้นสังกัด
โอกาส	อุปสรรค

๑.ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒.เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๓.มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๔.โรงเรียนได้รับส่งเสริมสนับสนุนจากวัดในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑. นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง เปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยาก การบริหารจัดการ ๒. มีแหล่งอบายมุข ปัญหายาเสพติด ในชุมชนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ๓. การรับรู้ข้อมูล ข่าวสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความรวดเร็วหลากหลายส่งผลพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน
โอกาส	อุปสรรค
๓.มีชุมชนและหน่วยงานต่างๆเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ ๕. มีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ทำให้ครูและนักเรียนสามารถใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ได้ทันที และมีระบบเทคโนโลยีให้บริการผู้ปกครองในการติดตามข้อมูลข่าวสารได้ เช่น เพจของโรงเรียนและ เว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น	๔. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็ก

๒. วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย มุ่งพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ดำรงวิถีชีวิตพอเพียง

๓. พันธกิจ

- ๓.๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๓.๒ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ครุมีอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๓ ส่งเสริมนักเรียนมีทักษะความรู้งานอาชีพที่สอดคล้องตามความต้องการ
- ๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓.๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และผู้เรียนมีความปลอดภัย
- ๓.๖ ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๗ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๘ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรภายนอก ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ครุมีอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ นักเรียนได้รับพัฒนาการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพที่สอดคล้องตามความต้องการ

๔.๔ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๕ โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

๔.๖ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของบุคลากรและนักเรียนทุกคน

๔.๗ นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๘ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้

๔.๙ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕. กลยุทธ์ของโรงเรียน

๕.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

๕.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

๕.๖ กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

ส่วนที่ ๓

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
และตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑.พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการสมวัย ด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา ด้วยรูปแบบ การจัดประสบการณ์ที่	ร้อยละของนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีขึ้นไป -พัฒนาการด้านร่างกาย -พัฒนาการด้านอารมณ์	โครงการส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้

หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-พัฒนาการด้านสังคม -พัฒนาการด้านสติปัญญา	
๒.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น โดยจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มสูงขึ้น	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) เพิ่มขึ้น	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๓.พัฒนาหลักสูตรให้มี สอดคล้องกับท้องถิ่นและ ผู้เรียน	ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการ พัฒนา	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา
๔.พัฒนาระบบการวัด และประเมินผล	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีกระบวนการ วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	โครงการพัฒนาระบบการวัด และประเมินผล
๕. นักเรียนเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้และมีทักษะการ เรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีความ สามารถในการอ่าน การเขียนตาม ระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความ สามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โครงการสะเต็มศึกษา
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๕. นักเรียนเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้และมีทักษะการ เรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตาม หลักสูตรผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การแสวงหาความรู้	โครงการพัฒนานักเรียนฯ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

๖. นักเรียนได้รับพัฒนาการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพที่สอดคล้องตามความต้องการ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพที่สอดคล้องตามความต้องการ	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
---	---	------------------------

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทัศนคติที่ดี
ต่อบ้านเมือง ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. นักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก ที่มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และนำหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขไปใช้ในชีวิตประจำวัน	โครงการโรงเรียนสุจริตและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. ส่งเสริมและปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดีภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมและมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๔. นักเรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะ
	ร้อยละของนักเรียนที่มีหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการส่งเสริมวิถีธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและคิดค้น
นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ เป็นครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
	ร้อยละของบุคลากรที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	โครงการจัดหาสื่อและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
	ร้อยละของบุคลากรที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	โครงการสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
	ร้อยละของบุคลากรที่คิดค้นพัฒนาและนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	โครงการสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โครงการนิเทศภายใน
	ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
	มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ	โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน
	มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารและการจัดการศึกษา	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
	โรงเรียนมีนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

	มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
โรงเรียนพัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรร มาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ)	มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและ เป็นแบบอย่างได้	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา
โรงเรียนพัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรร มาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ (ต่อ)	การส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ
ชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น พื้นที่ปลอดภัยของบุคลากร และนักเรียนทุกคน	ร้อยละของบุคลากรและนักเรียน ได้รับความปลอดภัยในสถานศึกษา	โครงการสาธารณูปโภคและปรับปรุง ภูมิทัศน์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
สถานศึกษามีอาคารและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน	สถานศึกษามีอาคารเรียนและ อาคารประกอบที่ปลอดภัยสำหรับ บุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	
	สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน	

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงาน
ภายนอก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
ชุมชนและหน่วยงาน ภายนอกมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	ร้อยละของชุมชนและหน่วยงาน ภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	โครงการระดมทรัพยากรในการจัด การศึกษา

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖ ๖	ปี ๒๕๖ ๗	ปี ๒๕๖ ๘	ปี ๒๕๖ ๙	ปี ๒๕๖ ๐				
๑.พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและ สติปัญญา ด้วย รูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความ ร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	ร้อยละของนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป -พัฒนาการด้านร่างกาย -พัฒนาการด้านอารมณ์ -พัฒนาการด้านสังคม -พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	๒,๐๐๐ ๕,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	วิชาการ (อนุบาล)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖ ๖	ปี ๒๕๖ ๗	ปี ๒๕๖ ๘	ปี ๒๕๖ ๙	ปี ๒๕๖ ๐				
๒.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการเรียนในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๔	๗๕	๗๗	๗๘	๘๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๓,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มสูงขึ้น	อ ๓๙	๔๐	๔๑	๔๒	๔๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๓,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
		ท ๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔				
		ค ๕๑	๕๒	๕๓	๕๔	๕๕				
		ว ๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐				
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของผู้เรียนชั้น	ค ๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๓,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ

	ประณตศึกษาปีที่ ๓ ของ การสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาชั้น พื้นฐาน(NT) เพิ่มขึ้น									
		ท ๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒				
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖ ๖	ปี ๒๕๖ ๗	ปี ๒๕๖ ๘	ปี ๒๕๖ ๙	ปี ๒๕๖ ๐				
๓.พัฒนาหลักสูตรให้ มีสอดคล้องกับ ท้องถิ่นและผู้เรียน	ร้อยละของหลักสูตร รายวิชาที่ได้รับการ พัฒนา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	๔,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
๔.พัฒนากระบวนการ วัดและประเมินผล	ร้อยละของครูผู้สอนที่มี กระบวนการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาระบบการวัด และประเมินผล	๕๐๐	คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
๕. นักเรียนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้และมี	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๓,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ

ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	การเขียนตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด									
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๕. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนานักเรียนฯ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓,๐๐๐	กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	วิชาการ

๖. นักเรียนได้รับ พัฒนาการเรียนรู้ ทักษะงานอาชีพที่ สอดคล้องตามความ ต้องการ	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ทักษะงานอาชีพที่ สอดคล้องตามความ ต้องการ	๕๐	๕๔	๕๖	๕๘	๖๐	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	๕,๐๐๐	กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	วิชาการ
---	---	----	----	----	----	----	------------------------	-------	---	---------

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				

๑.นักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบ	- ร้อยละของนักเรียนที่ มีจิตสำนึกที่ดี มีความ จงรักภักดีต่อสถาบัน หลักของชาติผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๓,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน	บริหาร ทั่วไป
ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	- ร้อยละของนักเรียนที่ มีความรู้ ความเข้าใจ และนำหลักการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการโรงเรียนสุจริตและ ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๒,๐๐๐	คุณภาพผู้เรียน	บริหาร ทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ		ฝ่าย รับผิดชอบ
----------	--------------------------------------	--	-----------------	----------	--	-------------------

		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	
๒. ส่งเสริมและ ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑,๕๐๐	คุณภาพผู้เรียน	บริหาร ทั่วไป
๓. นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เป็น พลเมืองที่ดี ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข	ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีภูมิคุ้มกันจากภัย ทุกรูปแบบ	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๓,๐๐๐-	คุณภาพผู้เรียน	บริหาร ทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๔. นักเรียนมี จิตสำนึกอนุรักษ์รพ ยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะ	๑,๕๐๐	การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	บริหาร ทั่วไป
	ร้อยละของนักเรียนที่มี หลักการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	โครงการส่งเสริมวิถีธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	๓,๐๐๐	การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	บริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆเพื่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
บุคลากรได้รับการ พัฒนาความรู้ เป็น ครูมืออาชีพ สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนาทาง วิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรให้ได้รับการพัฒนา ทางวิชาชีพ	๑๐,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหารงาน บุคคล
	ร้อยละของบุคลากรที่ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการจัดหาสื่อและ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้	๑๐,๕๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหารงาน บุคคล
	ร้อยละของบุคลากรที่ ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โครงการนิเทศภายใน	-	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหารงาน บุคคล วิชาการ

	ร้อยละของบุคลากรที่มี คิดค้นและนำนวัตกรรม ไปใช้แก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	โครงการสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	-	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหารงาน บุคคล วิชาการ
							โครงการนิเทศภายใน			
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
บุคลากรได้รับการ พัฒนาความรู้ เป็น ครูมืออาชีพ สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ต่อ)	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาบริหาร จัดการชั้นเรียนอย่างมี คุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรให้ได้รับการพัฒนา ทางวิชาชีพ โครงการนิเทศภายใน	๑๐,๐๐๐ -	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	งาน บุคลากร งาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
โรงเรียนพัฒนา ระบบบริหารจัดการ	โรงเรียนมีระบบการ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	๑,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหาร ทั่วไป

ให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อการ บริหารที่มี ประสิทธิภาพ	มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ ทันสมัยในการบริหาร จัดการ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน	๑๕,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหาร ทั่วไป
	มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันในการบริหาร และการจัดการศึกษา	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	๑,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหาร ทั่วไป
	โรงเรียนมีนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	๑,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหาร ทั่วไป
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				

โรงเรียนพัฒนา ระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ	มีระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการประกันคุณภาพ ภายใน	๑,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	วิชาการ
ตามหลักธรรมาภิ บาลโดยใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อการ	มีผลงานที่แสดง ความสำเร็จและเป็น แบบอย่างได้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	๑,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหาร ทั่วไป
บริหารที่มี ประสิทธิภาพ (ต่อ)	การส่งเสริมให้เกิดการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	๑,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
พัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัยของ บุคลากรและ นักเรียนทุกคน	ร้อยละของบุคลากร และนักเรียนได้รับ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการสาธารณูปโภคและ ปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๘๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหาร ทั่วไป
	สถานศึกษามีอาคาร เรียนและอาคาร ประกอบที่ปลอดภัย สำหรับบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการสาธารณูปโภคและ ปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๘๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหาร ทั่วไป
สถานศึกษามีอาคาร และสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนและ ชุมชน	สถานศึกษามี สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน และชุมชน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการสาธารณูปโภคและ ปรับปรุงภูมิทัศน์	๘๕,๐๐๐	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	งาน งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
ชุมชนและหน่วยงาน ภายนอกมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ร้อยละของชุมชนและ หน่วยงานภายนอกที่มี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการระดมทรัพยากรใน การจัดการศึกษา	-	กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	งานบริหาร ทั่วไป

ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๑.สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- ๑.๑ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๑.๒ สถานีตำรวจภูธรกุยบุรี
- ๑.๓ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
- ๑.๔ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๒.๑ นายพะเยาว์ เสี่ยงกล่อมให้ความรู้เรื่อง กลองยาว
- ๒.๒ นางดวงรัตน์ ตรงศิริ ให้ความรู้เรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ พระครูสุตธรรมพิทักษ์ ให้ความรู้เรื่องศีลธรรมกับนักเรียน
- ๒.๔ นายบุญรอด ชาญสมุทรสกุล ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงปลากระพง
- ๒.๕ นายปิยะ เทศแย้ม ให้ความรู้เรื่อง ธนาคารปูม้า

๓. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๓.๑ วัดทุ่งน้อย
- ๓.๒ ชายทะเลบ้านทุ่งน้อย
- ๓.๓ ธนาคารปูม้า
- ๓.๔ อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด
- ๓.๕ วัดกุยบุรี
- ๓.๖ วัดวังยาว
- ๓.๗ บ้านเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๘ การประปาส่วนภูมิภาคกุยบุรี
- ๓.๙ สถานีพัฒนาอาหารสัตว์กุยบุรี
- ๓.๑๐ บ้านสมุนไพร
- ๓.๑๑ สถานีรถไฟอำเภอกุยบุรี

ส่วนที่ ๖

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
๓. ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของ
โรงเรียน การแสวงหาและให้ความสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ต่างๆ
ตลอดจนวิทยากรและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการพัฒนาการของ
นักเรียนทุกด้าน ทั้งในและนอกโรงเรียน
๔. รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามแผนของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งรัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียน กับชุมชนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนและให้มีการใช้บริการจากโรงเรียน ให้โรงเรียน
เป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และร่วมพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น
๖. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่
คณะกรรมการโรงเรียนมอบหมาย

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. บริหารงานในฐานะหัวหน้าสถานศึกษาในโรงเรียน
๒. วางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดวิธีดำเนินงานและติดตามผลงานทุกด้าน
๓. ควบคุมการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและ
หลักสูตร
๔. จัดบริการแนะแนว ห้องสมุด ให้ใช้ได้โรงเรียนและสามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้
๕. ควบคุมดูแลบริเวณอาคารสถานที่และงานด้านการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ งานทะเบียนเอกสาร
ให้เป็นไปตามระเบียบ
๖. ควบคุมดูแล ปกครอง จัดระบบงานกำหนดลักษณะงานมอบหมายงานให้เหมาะสมกับ
ความรู้ ความสามารถของบุคลากร
๗. ติดตามให้คำปรึกษา แก้ปัญหา นิเทศ บังคับบัญชา ครู นักเรียน ตลอดจนเจ้าหน้าที่อื่น

ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องครบถ้วน

๘. ดูแลสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน ครูและบุคลากรอื่น
๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น
๑๐. จัดกิจกรรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล
๑๑. วิเคราะห์ วิจัย รวบรวมข้อมูล จัดทำสถิติต่าง ๆ นำเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้และเผยแพร่เพื่อปรับปรุงและปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

๓. ครู ครูทุกคนในโรงเรียน มีหน้าที่ดังนี้

๑. ปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
๒. เอาใจใส่การสอน และปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๓. พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๔. ตระหนักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถแตกต่างกันในการเรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ ได้รับการสอนและพัฒนาได้
๕. ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๖. ทำการสอนอบรมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของสังคมให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
๗. ติดตามประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและใช้เทคนิคอย่างเหมาะสม
๘. รายงานผลการประเมินของนักเรียนและผู้ปกครองด้วยความชัดเจน และเที่ยงตรง
๙. ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
๑๐. ให้คำแนะนำ ปรีกษา ดูแล การร่วมกิจกรรมของนักเรียนในแนวทางที่เหมาะสมและถูกต้อง
๑๑. ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างของนักเรียนตามจรรยาบรรณครู

๔. บุคลากรทางการศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้มอบหมายจนเกิดประโยชน์กับการพัฒนาโรงเรียนอย่างมี ระเบียบวินัย สุภาพ นอบน้อม เรียบร้อย มีความสุขสบาย ร่วมมือซึ่งกัน เสียสละ และพร้อมที่จะพัฒนาตนสู่ความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ

๕. ผู้ปกครองและชุมชน

๑. ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านความรู้และทุนทรัพย์
๒. สนับสนุนนโยบายของโรงเรียนโดยการดูแลบุตรหลานให้ประพฤติตนในทางที่ส่งเสริมผลการเรียนของตน
๓. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชนในสิ่งที่สามารถสนับสนุนกิจการใด ของโรงเรียนก็ได้
๔. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๕. เป็นผู้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางต่าง ๆ ของโรงเรียน
๖. ส่งเสริมให้มีส่วนช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินต่าง ๆ ของโรงเรียนและปฏิบัติตามข้อตกลงต่าง ๆ ของโรงเรียน
๗. ประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ
๘. ให้ความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อช่วยเหลือในการดำเนินงานของโรงเรียน
๙. สร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของโรงเรียนแก่บุคคลทั่วไป

ส่วนที่ ๗

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑.พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาด้วยรูปแบบ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มี พัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป -พัฒนาการด้านร่างกาย -พัฒนาการด้านอารมณ์ -พัฒนาการด้านสังคม -พัฒนาการด้านสติปัญญา	แบบเก็บคะแนนการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
๒.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	แบบเก็บคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มสูงขึ้น	ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้น	ผลการทดสอบการประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ

๓.พัฒนาหลักสูตรให้มีสอดคล้องกับ ท้องถิ่นและผู้เรียน	ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนา	แบบสำรวจการพัฒนา หลักสูตร	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๔.พัฒนากระบวนการวัดและ ประเมินผล	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่ หลากหลาย	แบบสำรวจการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
๕. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การ เขียนตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ผลการทดสอบ	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ผลการทดสอบ	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	ผลการทดสอบ	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้	ผลการทดสอบ	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
๖. นักเรียนได้รับพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะงานอาชีพที่สอดคล้องตาม ความต้องการ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะ งานอาชีพที่สอดคล้องตามความต้องการ	แบบสอบถาม	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑.นักเรียนมีจิตสำนึก มีความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	- ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกที่ดี มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	แบบสังเกต	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และนำ หลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขไปใช้ในชีวิตประจำวัน	แบบสอบถาม	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
๒. ส่งเสริมและปลูกฝังด้าน คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	แบบสังเกตการมีคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดีภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ	แบบบันทึกคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
๔. นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ
	ร้อยละของนักเรียนที่มีหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แบบสอบถาม	ปีงบประมาณ	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆเพื่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้เป็นครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ	แบบนิเทศภายใน	ปีงบประมาณ	
	ร้อยละของบุคลากรที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	แบบนิเทศภายใน	ปีงบประมาณ	

	ร้อยละของบุคลากรที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	แบบนิเทศภายใน	ปีงบประมาณ	
	ร้อยละของบุคลากรที่มีคิดค้นและนำนวัตกรรมไปใช้ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	แบบนิเทศภายใน	ปีงบประมาณ	
	ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียน อย่างมีคุณภาพ	แบบนิเทศภายใน	ปีงบประมาณ	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
----------	--------------------------------------	--------------------------	----------	------------------

โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	แบบสอบถาม	ปีงบประมาณ	ผู้บริหาร
	มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ		ปีงบประมาณ	ผู้บริหาร
	มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารและการจัดการศึกษา	แบบสอบถาม	ปีงบประมาณ	ผู้บริหาร
	โรงเรียนมีนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	แบบสอบถาม	ปีงบประมาณ	ผู้บริหาร
	มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	แบบสอบถาม	ปีงบประมาณ	ผู้บริหาร
	มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	แบบสอบถาม	ปีงบประมาณ	ผู้บริหาร
	การส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)	แบบบันทึก PLC	ปีงบประมาณ	ผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัยของบุคลากรและนักเรียน ทุกคน	ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนได้รับความปลอดภัยใน สถานศึกษา	แบบสอบถาม	ปีงบประมาณ	งานบริหารทั่วไป
	สถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่ ปลอดภัยสำหรับบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	แบบสอบถาม	ปีงบประมาณ	งานบริหารทั่วไป
สถานศึกษามีอาคารและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและชุมชน	สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และชุมชน	แบบสอบถาม	ปีงบประมาณ	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
ชุมชนและหน่วยงาน ภายนอกมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	ร้อยละของชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน	สถิติการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	ปีงบประมาณ	งานบริหารทั่วไป

หมายเหตุ

- เมื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาครบตามระยะเวลาที่กำหนด ๕ ปี แล้วให้นำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบต่อไป
- รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาจประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ (ของการจัดทำรายงาน) เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ฯลฯ นำเสนอที่ละเป้าหมาย

ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

๑. ใช้ในการบริหารงาน ๔ ด้านของสถานศึกษา

๑.๑ การบริหารงานวิชาการ

๑.๒ การบริหารงานบุคคล

๑.๓ การบริหารงานงบประมาณ

๑.๔ การบริหารงานทั่วไป

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

ที่ ๗๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนวัดทุ่งน้อย กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะเวลา ๕ ปี) ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะเวลา ๕ ปี) ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางทิพย์วัลย์ กรแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบุญรอด ขาญสมุทรสกุล	กรรมการ
๑.๓ พระครูสุตธรรมพิทักษ์ (เจ้าอาวาสวัดทุ่งน้อย)	กรรมการ
๑.๔ นายชุมพล หอมสนิท	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุคลทิพย์ หุ่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ นางราตรี สองเมือง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปรีญา เทือกสุบรรณ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอรอนงค์ ศิลศิริ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุกัญญา อินพิวาด	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกาญจนา เครือแดง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอภิสรา พานแสนชา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนิศากร แก้วน้อย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวชลธิชา สร้อยทอง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุคลทิพย์ หุ่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ประเมินสถานะภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ
ถ้าหากมีปัญหาในการดำเนินการให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางทิพย์วัลย์ กรแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งน้อย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดทุ่งน้อย เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดทุ่งน้อย และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ โรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งน้อย จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ทุกท่าน

๑๒/๖๐๓

(นายบุญรอด ชาญสมุทรสกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย