



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 3 ปี

(ปีงบประมาณ 2566-2568)



โรงเรียนหนองพลับวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2568) ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ 3 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2568) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	2
- ประวัติโรงเรียนหนองพลับวิทยา	3
- จำนวนครูและบุคลากร	7
- ผลประเมินระดับชาติ ม.3	8
- ผลประเมินระดับชาติ ม.6	9
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	10
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์องค์กร	20
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนหนองพลับวิทยา	21
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนหนองพลับวิทยา (SWOT) สภาพภายนอก	21
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนหนองพลับวิทยา (SWOT) สภาพภายใน	22
- แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองพลับวิทยา บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	23
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนกลยุทธ์	24
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ	25
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี	47
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ	48
- โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	50
ส่วนที่ 5 แผนการควบคุม กำกับติดตาม	66
- แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	67
- ปฏิทินการกำกับติดตาม	68

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
โรงเรียนหนองพลับวิทยา

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ประวัติโรงเรียนหนองพลับวิทยา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ที่ตั้ง 516 หมู่ 2 ตำบลหนองพลับ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โทรศัพท์ 032-571200 โทรสาร 032-571021
 e-mail nwa_huahin@hotmail.com website: www.nongplub.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 37 ไร่ 3 งาน 2 ตารางวา เขตพื้นที่บริการได้แก่ หมู่ที่ 1 ถึงหมู่ที่ 9 ตำบลหนอง
 ปลับ ตำบลห้วยสัตว์ใหญ่ และตำบลบึงนาราง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองพลับ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เปิดทำการสอน ครั้งแรก เมื่อวันที่ 15 เดือนมิถุนายน 2524 เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนหัวหิน
 ใช้อาคารเรียนโรงเรียน บ้านหนองปลับ ต่อมาได้ย้ายมาตั้งในที่ดินของโครงการพัฒนาที่ดินตามพระราชประสงค์
 ฯ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้ก่อตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 4 มกราคม ในชื่อว่า “โรงเรียนหนองปลับวิทยา”และ
 ได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัทโกลไทยแลนด์ และคหบดีตำบลหนองปลับ บริจาคเงินสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 6
 ห้องเรียน ชื่อว่า “อาคารโกลไทยแลนด์” เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2535 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติ
 ให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันมีนักเรียน 452 คน ผู้บริหาร 1 คน ครู 23 คน ครูอัตราจ้าง
 3 คน พนักงานบริการ 2 คน อาคารเรียนถาวร 3 หลัง อาคารเรียนกึ่งถาวร 1 หลัง อาคารฝึกงาน 1 หลัง
 บ้านพักครู 4 หลัง บ้านพักนักเรียน 1 หลัง หอประชุมอเนกประสงค์ 1 หลัง บ้านพักนักเรียน 2 หลัง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

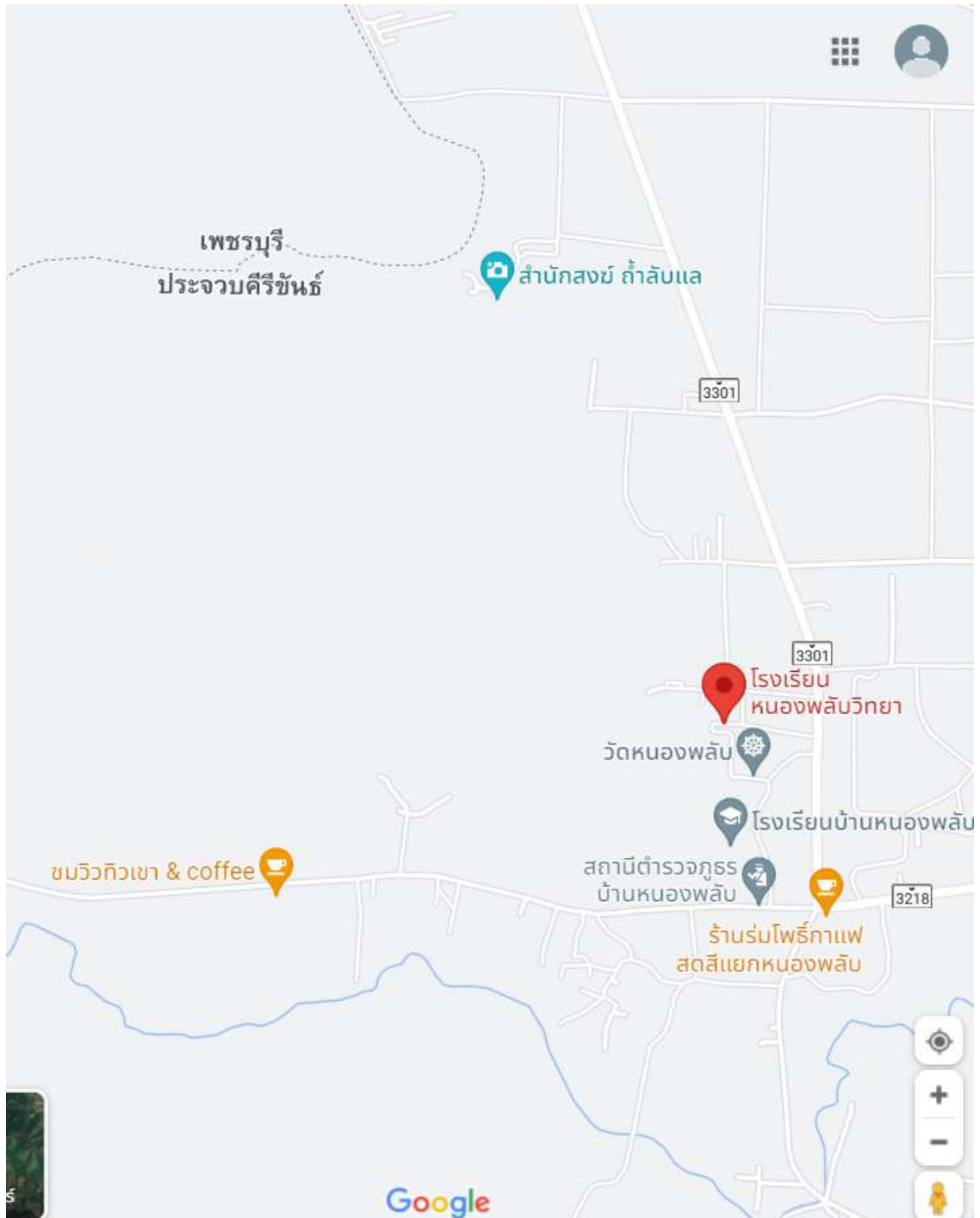


อักษรย่อ	น.ว.
สีประจำโรงเรียน	เทา – แดง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นราชพฤกษ์
พุทธปรัชญา	“ปัญญา นรานํ รตนํ” หมายถึง ปัญญาเป็นรัตนของคนดี
อัตลักษณ์	
อัตลักษณ์ของผู้เรียน :	ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย
อัตลักษณ์ของครู :	เสียสละ สัมพันธ์ชุมชน
อัตลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา :	พัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาชุมชน
อัตลักษณ์ของบุคลากรอื่นในสถานศึกษา :	สนับสนุนงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ศิลปะการผูกผ้า
ค่านิยม :	รักความเป็นไทย

สถานที่ตั้งโรงเรียนหนองพลับวิทยา

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ที่ตั้ง 516 หมู่ 2 ตำบลหนองพลับ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนหนองพลับวิทยา



เกียรติประวัติของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

1. ผลงานดีเด่นของโรงเรียนหนองพลับวิทยา พ.ศ.2565

1. แข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างวันที่ 21 – 25 สิงหาคม 2565
ณ สนามกีฬาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 - รางวัลชนะเลิศ กีฬาเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี
 - รองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี
 - รองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 17 ปี
2. การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565
 - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม “การแต่งคำประพันธ์ กาพย์ฉบัง 16 ระดับ ม.1 – 3 ”
 - รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม “การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ระดับ ม.1 – 3 ”
3. การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ. 2565 ณ ศาลจังหวัดหัวหิน
 - รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายทั่วประเทศ เนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ. 2565 รอบคัดเลือก (ส่วนภูมิภาค) ประจำสำนักงานอธิบดีผู้พิพากษภาค 7

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565

ตำแหน่ง	อันดับ	จำนวน (คน)			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	คศ.3	1	-	1	
ครู	คศ.3	1	4	5	
ครู	คศ.2	1	3	4	
ครู	คศ.1	2	10	12	
ครูผู้ช่วย		1	-	1	
พนักงานราชการ		1	-	1	
รวม		7	17	24	100
เจ้าหน้าที่ธุรการ		-	1	1	
ลูกจ้างประจำ		2	-	2	
ลูกจ้างชั่วคราว		-	1	1	
ภารโรง		-	-	-	
รวม		2	2	4	100
รวมทั้งหมด		9	19	28	

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

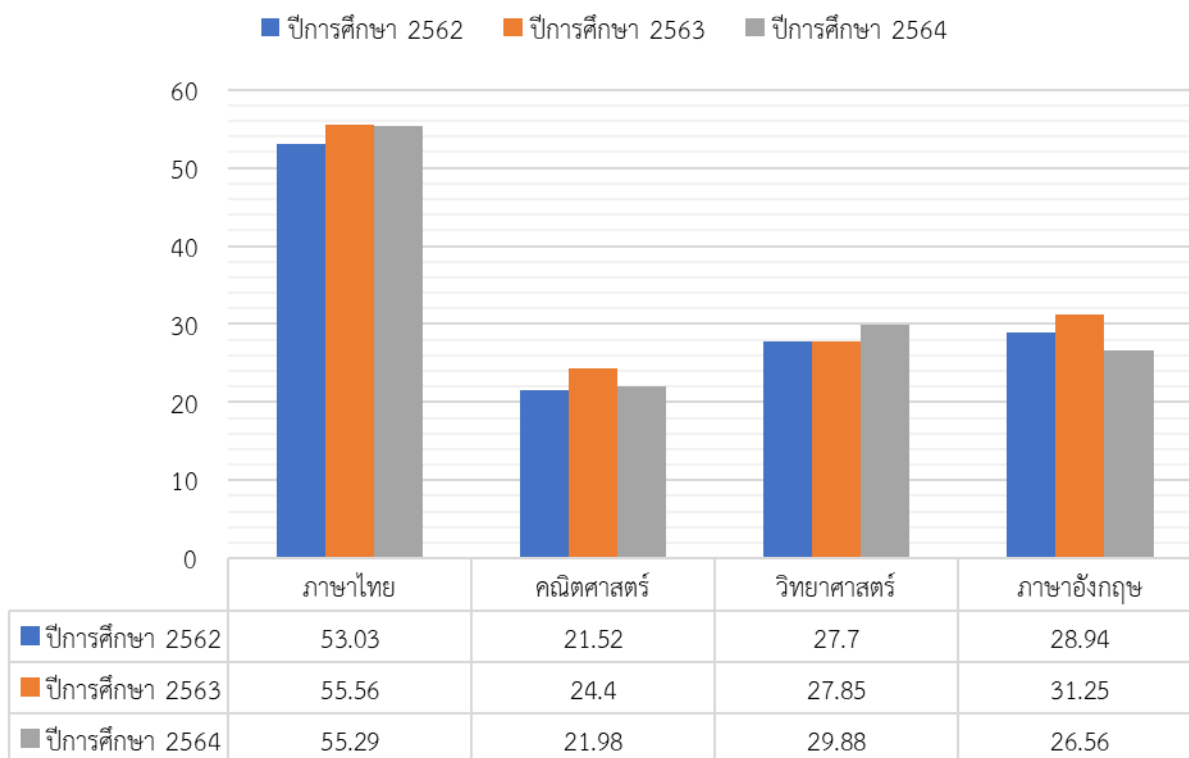
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

โรงเรียนหนองพลับวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปี 2562 – 2564

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			ผลต่าง	หมายเหตุ
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564		
ภาษาไทย	53.03	55.56	55.29	-0.27	ลดลง
คณิตศาสตร์	21.52	24.4	21.98	-2.42	ลดลง
วิทยาศาสตร์	27.7	27.85	29.88	2.03	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	28.94	31.25	26.56	-4.69	ลดลง
เฉลี่ย	32.8	34.77	33.43		

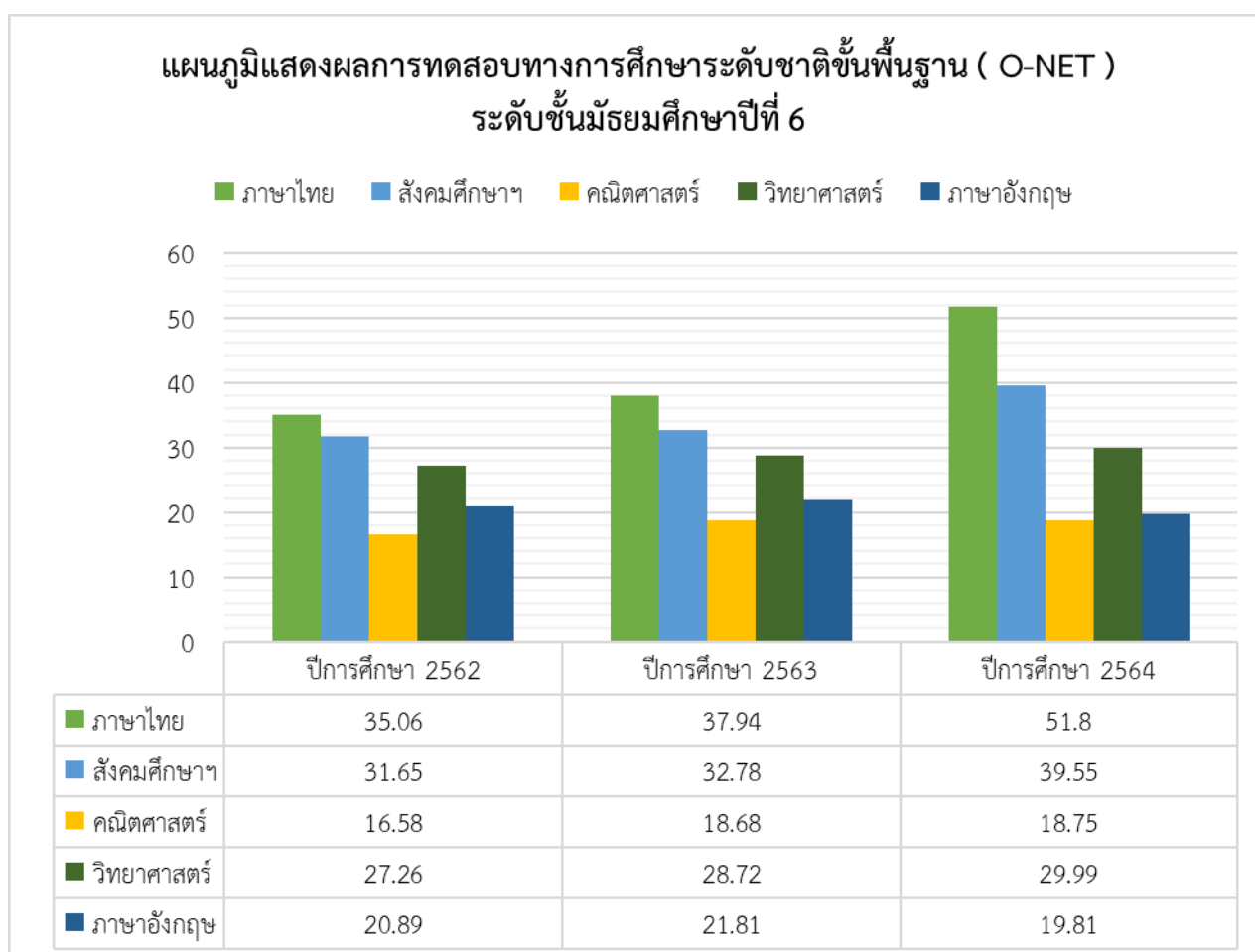
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายวิชา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
โรงเรียนหนองพลับวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปี 2562 – 2564

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			ผลต่าง	หมายเหตุ
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564		
ภาษาไทย	35.06	37.94	51.8	13.86	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษาฯ	31.65	32.78	39.55	6.77	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	16.58	18.68	18.75	0.07	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	27.26	28.72	29.99	1.27	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	20.89	21.81	19.81	-2	ลดลง
เฉลี่ย	26.29	27.99	31.98		



ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๔๓๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๒๕	
พนักงานราชการ	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
- นักการภารโรง แม่บ้าน	๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๙	
ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องฟิสิกส์ ห้องชีววิทยา ห้องวิทยาศาสตร์กายภาพ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ภาษา	๖	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....		
ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องอาเซียน ห้องจริยธรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ห้องสุขศึกษา ห้องคณิตศาสตร์ และห้องสมุด	๙	

สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๑.๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๑๙๕	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน-.....บาท/คน/วัน)

- ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ๒.๒ เพียงพอ
- ๒.๓ สะอาด
- ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ๓.๑ ปลอดภัย
- ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของนักเรียน

- ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับนักเรียนแต่ละคน
- ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

ประถมศึกษา (ถ้ามี)

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวนบาท/คน/วัน)

- ๑.๑ ครบถ้วน
- ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ๑.๔ มีข้อล่อลึงให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ๒.๒ เพียงพอ
- ๒.๓ สะอาด
- ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ๓.๑ ปลอดภัย
- ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๖๓.๗๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๒๗.๓๐

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ (☒ ครบ ☐ ไม่ครบ)

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ๘๓.๔๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๐.๐๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๑๖.๗๐

มีครูครบทุกรายวิชา (☒ ครบ ☐ ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี ☐ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา รวมถึงทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีมาก โดยกำหนดจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการวางแผนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการพัฒนาทักษะคิด การลงมือปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เทคโนโลยีทั้ง E-Learning DLIT ได้แก่ โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรมชุมนุม A - Math เวทคณิต Sudoku เป็นต้น อีกทั้งยังมีการพัฒนาให้ผู้เรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เพื่อเสริมสร้างทักษะในการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล การทดลองทางวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังมีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาให้สูงขึ้นโดยมีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เช่น รางวัลจากการแข่งขันประเภทต่าง ๆ อาทิ โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตคิดเร็ว Crossword เป็นต้น อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย เน้นที่การแสวงหาความรู้ตามทักษะ/สมรรถนะ (competency-based approach) นำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน (inquiry- and problem-based approaches) ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี ☐ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาในระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาในระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน ยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าในการบริหารจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระดับ ดีมาก โดยกำหนดจุดเน้นคือ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมีผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ระดมความคิดเห็น และให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพ ยึดหลักความโปร่งใส การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และใช้หลักคุณธรรมเป็นค่านิยมองค์กร มีการนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขแผนงานโครงการ ฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาให้สูงขึ้นโดยการกำหนดสิ่งที่จะดำเนินการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดเป็นพันธกิจไว้ในฝ่ายต่าง ๆ อีกทั้งนี้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย PHET Model ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงานคือ P = PLAN การวางแผนอันเกิดจากการวิเคราะห์ H = HELPFUL การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล E = ENCOURAGE การเสริมแรงให้กำลังใจ และ T = TEAM การทำงานร่วมกัน โดยมีกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมขยะต่อ ZERO WASTE SCHOOL กิจกรรมตรงต่อเวลา กิจกรรมรองเท้าเข้าแถว กิจกรรมทำบุญตักบาตร Share Food Good Life และกิจกรรมศิลปะการผูกผ้า โดยผู้บริหารมีแนวคิดในการดำเนินการว่าเป็นกิจกรรมที่ลงสู่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนทั้งสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดที่ดีอยู่แล้วแต่ควรพัฒนาต่อยอดรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย PHETS Model โดยเพิ่ม S คือ Share = การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้ามาในกระบวนการบริหาร และควรเพิ่มเติมการประเมินผลการพัฒนารูปแบบทุกปีการศึกษา และแสดงให้เห็นว่าได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างไร ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในอนาคตที่จะสะท้อนผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไม่มี ○ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ✓ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูผู้สอนทุกคนมีการดำเนินงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพอย่างครบถ้วนเป็นระบบ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือ สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นต้น จนผลการพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นต่อเนื่อง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

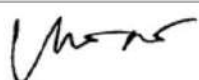
สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดในระดับ ดีมาก โดยกำหนดจุดเน้นคือ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยครูผู้สอนมีการปฏิบัติภาระหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น เต็มศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา เช่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการสร้างองค์ความรู้ควบคู่การปลูกฝังคุณธรรมให้กับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ส่งเสริมปฏิบัติที่รัดกุมและชัดเจน เข้าถึงผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง จนมีผลงานปรากฏเป็นรูปธรรมที่เด่นชัด เช่น รางวัลครูดีมีฝีมือ ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” เป็นต้น ซึ่งเป็นจุดเน้นที่สำคัญของสถานศึกษา มีการดำเนินงานและพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จนสามารถพัฒนาผู้เรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตามครูผู้สอนควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดมวลประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของการจัดการศึกษาในอนาคตต่อไป เช่น พัฒนาต่อยอดสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-19) มาใช้สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ เนื่องจากติดเชื้อโควิดหรือมีความเสี่ยงในการติดเชื้อ รวมไปถึงในกรณีที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ด้วยเหตุปัจจัยอื่น เป็นต้น จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning) ซึ่งถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ดีที่สุดอย่างหนึ่งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาในระดับดีมาก ในทุกมาตรฐาน ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้เห็นพัฒนาการชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกมาตรฐาน เพื่อส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพในระดับดีเยี่ยมในโอกาสต่อไป โดยอาจใช้การต่อยอดรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย PHETS Model ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานคือ P = PLAN การวางแผนอันเกิดจากการวิเคราะห์ H = HELPFUL การให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล E = ENCOURAGE การเสริมแรงให้กำลังใจ และ T = TEAM การทำงานร่วมกัน และควรเพิ่มเติม S = Share การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอาจเพิ่มกิจกรรม เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น ที่นอกเหนือจากกิจกรรมขยายต่อ ZERO WASTE SCHOOL กิจกรรมตรงต่อเวลา กิจกรรมรณรงค์เข้าแถว กิจกรรมทำบุญตักบาตร Share Food Good Life และกิจกรรมศิลปะการผูกผ้า เป็นโมเดลในการพัฒนาที่สอดคล้องในทุก ๆ มาตรฐาน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวควรมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาโดยอาจใช้วิธีการประเมินผลการดำเนินงานโดยการสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้เสียหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น และเพื่อให้เกิดแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้ต่อยอดพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) อย่างต่อเนื่องจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายจิรวัดน์ รักพ่วง	
กรรมการ	นายภาณุพงศ์ เขียมยงวรรณ	
กรรมการและเลขานุการ	นายเอกลักษณ์ พุดเที่ยง	

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนหนองพลับวิทยา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนหนองพลับวิทยา

(SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนหนองพลับวิทยา

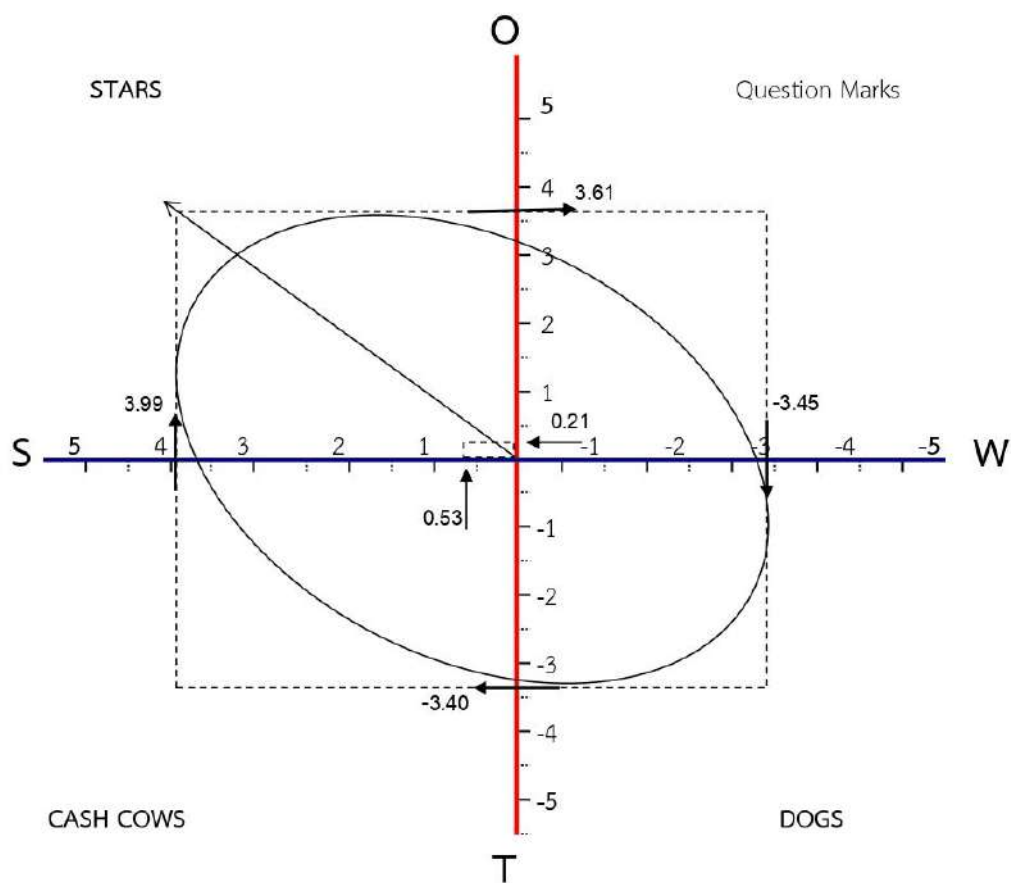
(SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา 2. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 3. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก 4. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น 6. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม 2. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 4. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด 5. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ 6. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 7. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร 8. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนหนองพลับวิทยา
(SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 5. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงามร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ 6. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน 7. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 8. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้	1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ 5. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาไม่เพียงพอ 6. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น 7. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน 8. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองพลับวิทยา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



0.21 กับ 0.53 มาพลอตเป็นจุด

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

การพัฒนาการศึกษาตามแนวพระราชโบายพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีการเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งผิด – ชอบ/ชั่ว ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

ด้านที่ 3 มีงานทำ และมีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งมั่นให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทางานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

ด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัวสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการต้องเสริมสร้างให้ทุกคนมีโอกาสหาหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะหาเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กากับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน



ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
3. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
4. การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
5. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
6. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
7. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า
2. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรกรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล
4. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
5. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง
6. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติประเทศส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
4. การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี
5. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

1. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
2. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
3. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
4. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
5. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. จัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
2. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
3. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
6. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
2. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
4. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
5. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ
6. ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
7. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
8. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาชาติ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียน

อาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ และเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมายดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 -2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศไทยในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญคือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆทั้งในระดับอนุภูมิภาคและโลก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับ

การวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบัน

ศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศโดยมีเป้าหมาย 1) ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ด้วยการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมอง และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน พัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น และยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ให้ความสำคัญกับการดาเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดาเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมการพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ โดยมีเป้าหมาย เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ด้วยการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดยขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูงเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยมีเป้าหมาย สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปี ข้างหน้า โดยมีเป้าหมายเพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น โดยการรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ด้วยการสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหนและธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และป้องกัน แก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพรับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบ __เป้าหมายอนาคตในปี 2579 โดยมีเป้าหมาย เพื่อลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ การเพิ่มคะแนนดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันให้อยู่สูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา ฉบับที่12 ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใสทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ องค์กรมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลางมีขนาดเล็กลง และราชการ

บริหารส่วนท้องถิ่นมีชนา ดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ และป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็ง เป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยให้ครอบคลุม ภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งเพื่อสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต

6. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและการพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยมีเป้าหมาย เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เน้นให้ความสำคัญในการ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กับทิศทางที่จะพัฒนา การศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการ ภาครัฐ รวมทั้งได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหมด ได้แก่ สถานการณ์ความขัดแย้งของคนภายในประเทศอันเนื่องมาจากปัญหาทางการเมือง ปัญหาความไม่ สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางอันเนื่องมาจากสภาวะทางเศรษฐกิจ ปัญหา คุณภาพแรงงาน โครงสร้างประชากรเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงเขตเศรษฐกิจอาเซียน การ ก้าวกระโดดของเทคโนโลยีไปสู่สังคมดิจิทัลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SCGs) อานาจหน้าที่ของ กระทรวงศึกษาธิการตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (มาตรา 44) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งใช้ผลการประเมินของแผนพัฒนา การศึกษาของ

กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ที่ผ่านมา การตรวจสอบสภาพด้านต่างๆ ของ กระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน และการคาดการณ์แนวโน้มการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ__ในอนาคตมา ใช้ในการร่วมวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ประเทศในอนาคต

2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่าไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด

2. การดำเนินการแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 2.1 ความมั่นคง
- 2.2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 2.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 2.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 2.5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2.6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
- 3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3.3 กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้อง กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- 3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

4.1 ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

4.1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

- การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบัน พระมหากษัตริย์
- พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน

4.1.2 การบริหารจัดการ

- การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน
- ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

4.2 ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

4.2.1 การยกระดับมาตรฐานพัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

- ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

- พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษดำเนินการเป็นกลุ่มเล็ก โดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

- ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลน บุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

- พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

4.2.2 ผลิตร่างคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและการจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงานเป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะ ที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

4.2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรม และ เทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

4.3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็กเยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งรูปแบบการสร้างความคิดมีหลายรูปแบบทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้ง รูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

2) รมรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

- พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจาก ประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่าน ให้เด็กก่อนบุลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ใน ห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับ ผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

- การวัดและประเมินผล

- 1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
- 2) การประเมินผล O-NET ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมินสำหรับ วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ
- 3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

4.3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

- การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การ ติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

- ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครู อยู่ในห้องเรียน

- การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบรวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online, การพัฒนาครูทั้ง ระบบ (คุปองครู)

2) หน่วยงานในการ ให้นำหน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูล เพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชนผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และ คัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ ประโยชน์ร่วมกันทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อ และองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

4.5 ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

4.5.1 โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะนำกลับมาใช้ประโยชน์

4.5.2 การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ: ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

4.5.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

4.6 ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

4.6.1 เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา

4.6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

4.6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

5. การขับเคลื่อน กากับและการติดตามการนาจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
 3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
 4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- เป้าหมาย**
1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
 4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
 5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
 7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

1.1 พัฒนาการศึกษาศาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล
ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ
และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

2.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่
จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทา (Career Education)

2.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมือง
โลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

2.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา
และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มี
คุณธรรม จริยธรรม

3.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

4.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

4.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

5.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

5.3 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นาไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้านให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

5.4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

5.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นาไปสู่การนาเทคโนโลยี BigData เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษาข้อมูล งบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกเครือข่าย
 สู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล
2. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายให้มีคุณภาพเข้มแข็ง

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
4. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ยึดแนวทางศาสตร์พระราชา

เป้าหมาย

1. นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
2. นักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสกลุ่มขาดแคลนและกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงให้สามารถเรียนจนจบหลักสูตรได้ตามระยะเวลาที่กำหนด
3. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะด้านอาชีพเพื่อรองรับกำลังงานตามความต้องการของตลาดมากขึ้น
5. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงสู่สากลมีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่นชุมชนมากขึ้น
6. นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถและศักยภาพพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เพื่อเข้าสู่เวทีการประกวดแข่งขันเพิ่มมากขึ้น
7. สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
9. สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
10. สถานศึกษามีผลประเมินจากการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากต้นสังกัดอยู่ในระดับดีขึ้น
11. สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินและรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีมาก
12. ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
13. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามหลักศาสตร์พระราชา
14. นักเรียนได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะด้านอาชีพ เพื่อรองรับกำลังงาน ตามความต้องการของตลาดมากขึ้น

นโยบาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 ด้านพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้นการดำเนินงาน

ความสอดคล้องของการกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 10 ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 – 2565 ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์ ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ
2. สถานศึกษาพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียน และมีระบบการเฝ้าระวังปัญหาเสพติดที่ดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นองค์กรคุณธรรม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
2. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต และสถานศึกษามีระบบการเฝ้าระวังอย่างเข้มแข็ง
3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นองค์กรคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการงาน (Career Education)
2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

1. พัฒนาห้องสมุดนักเรียน ครูบรรณารักษ์ และสถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานห้องสมุดตามเกณฑ์การประเมินของ สพฐ.
2. สถานศึกษานำอมรมาตราของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ
5. ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
6. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน
7. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
8. พัฒนาให้ครูมีทักษะในการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล
9. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะเจตคติที่ดี ในศตวรรษที่ 21 หรือ 4.0
10. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้มีเทคนิคการสอนใช้ Google Classroom
11. เพื่อทบทวนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
12. เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
13. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัด ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการ คิดอย่างมีเหตุผล ชี้แจงคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี และสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม
14. ส่งเสริมสมรรถนะของผู้บริหาร ครู และนักเรียนทางด้านวิชาการและอาชีพในยุค 4.0
15. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางด้านนวัตกรรมและการประยุกต์ใช้ในยุค 4.0
16. ส่งเสริมทางการวิจัยและพัฒนายุค 4.0
17. ส่งเสริมให้โรงเรียนบริหารจัดการขยะ คัดแยกขยะ และนำขยะไปใช้ประโยชน์
18. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานจัดกิจกรรมการสร้างวินัยด้านการบริหารจัดการขยะ ด้านพลังงานด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ผ่านการประเมินมาตรฐานห้องสมุดตามเกณฑ์การประเมินของ สพฐ.
 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 3. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการพัฒนาหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ
 4. ร้อยละของผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวการปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
 5. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล _____
 6. ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom
 7. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะในการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 8. ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักเรียนในสังกัด เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม
 9. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่ร่วมมหกรรมวิชาการ
 10. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นโรงเรียนปลอดขยะ
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
2. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

เป้าประสงค์

1. พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพและมีทักษะขั้นสูง
2. พัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินการทางวินัย สามารถปฏิบัติงานด้านวินัยตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติ ความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2539 และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
2. ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติงานดำเนินการทางวินัย ให้บรรลุเป้าหมายในแนวทางที่ถูกต้องมีความยุติธรรม รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน
3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความเดือดร้อน มีความเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือจากทุกภาคส่วน
2. พัฒนาคูในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ลดอัตราการออกกลางคัน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและลดพฤติกรรมเสี่ยงผ่านเกณฑ์ประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
2. ร้อยละอัตราการออกกลางคันลดลง

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นาไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้านให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาหน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นาไปสู่การนาเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

เป้าประสงค์

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีบุคลากรในสังกัด มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสสูงขึ้น
5. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน
7. ส่งเสริมสถานศึกษาให้ได้รับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
8. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็นองค์กรในสะอาดปราศจากคอร์รัปชัน ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ(ITA: Integrity & Transparency Assessment) ในระดับดีมาก
3. ร้อยละของโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.ระดับ ScQA ทุกโรงเรียน
4. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
5. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

นโยบายโรงเรียนหนองพลับวิทยา เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนหนองพลับวิทยา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ก้าวหน้าเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ - Mission

1. ส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬาและศิลปะ
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศ
5. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
6. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
8. พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ให้มีความรู้เกี่ยวกับเพื่อเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ – Goals

1. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬาและ ศิลปะ
4. ผู้เรียนเป็นคนดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศ
5. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
6. ครูมีความสามารถจัดการการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
8. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
9. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการ สื่อสาร
10. ผู้บริหาร มีความสามารถในการบริหารจัดการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
11. ครู มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
12. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์โรงเรียน

สอตคคลังกลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะความสามารถสู่ศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมคุณธรรม การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสาเพื่อให้ผู้เรียน ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมศักยภาพในด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
5. พัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาและสุนทรีย์ภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของผู้เรียน : ยิ้มไหว้ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย

อัตลักษณ์ของครู : เสียสละ สัมพันธ์ชุมชน

อัตลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา : พัฒนาคคน พัฒนางาน พัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาชุมชน

อัตลักษณ์ของบุคลากรอื่นในสถานศึกษา : สนับสนุนงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ศิลปะการผูกผ้า

สมรรถนะหลักของโรงเรียนกนอพลับวิทยา ส่งเสริมทักษะ และพัฒนาศักยภาพด้าน นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และศิลปะ

ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนและ ทักษะความสามารถสู่ มาตรฐานสากล	1.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	1.1 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	63.03	65.00	66.00	7,000/นางสาวสุภาพร สุดประสงค์
		1.2 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	60.00	61.00	62.00	5,000/นางสาวสุภาภรณ์ อุดมผล
		1.3 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ	74.00	74.50	75.00	6,000 /นายคาวี สุนทรโอวาท
		1.4 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้	64.02	64.03	64.04	5,000/นางนงค์ลักษณ์ อุทัยธรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		สังคมศึกษาฯ				
		1.5 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาฯ	78.00	78.50	79.00	16,140/นายกริธา นามทิพย์
		1.6 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	81.00	82.00	83.00	25,000/นางสาวพิชญธิดา สระแก้ว
		1.7 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	76.20	76.40	76.60	2,000/นางสาวอุทิศ กลอยสวาท
		1.8 ยกระดับ	65.00	66.00	67.00	35,000/นางสาวบุญยากร เชื้อสนิท

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ				
	2.โครงการพัฒนา งานวิชาการ	2.1 ทะเบียนและ วัดผล	85.00	86.00	87.00	53,040/นางสาวสุภาพร สุดประสงค์
		2.2 นิเทศการสอน	85.00	86.00	87.00	1,000/นางสาวพิชญธิดา สระแก้ว
		2.3 นิเทศการ วิชาการ	85.00	86.00	87.00	38,130/นางสาวปิยะนันท์ เสี่ยงประชา
		2.4 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	85.00	86.00	87.00	4,000/นางสาวพิชญธิดา สระแก้ว
		2.5 ส่งเสริมวิชาการ	85.00	86.00	87.00	88,360/นางสาวปิยะนันท์ เสี่ยงประชา
		2.6 พัฒนาห้องสมุด เพื่อการศึกษา	85.00	86.00	87.00	10,000/นางสาวสุภาพร สุดประสงค์
		2.7 การจัดซื้อหนังสือ เรียน	100.00	100.00	100.00	485,059/นางสาวสุภาพร สุดประสงค์
	3. โครงการพัฒนา	3.1 พัฒนาคุณภาพผู้	85.00	86.00	87.00	2,000/นางสาวปิยะนันท์ เสี่ยงประชา

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
	คุณภาพการศึกษา	มาตรฐานสากล				
		3.2 พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	85.00	86.00	87.00	2,000/นางสาวปิยะนันท์ เสี่ยงประชา
		3.3 ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	85.00	86.00	87.00	2,000/นางสาวสุภาภรณ์ อุดมผล
		3.4 โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	100.00	100.00	100.00	3,000/นางนงศ์ลักษณ์ อุทัยธรรม
	4. พัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา	4.1 คอมพิวเตอร์เพื่อ การจัดการเรียนการ สอน	85.00	86.00	87.00	775,170/นางสาววิรากร ใจเอื้อย
		4.2 หุ่นยนต์เพื่อ การศึกษา	85.00	86.00	87.00	10,000/นางสาววิรากร ใจเอื้อย
	5. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	5.1 ลูกเสือ-เนตรนารี	80.00	81.00	82.00	39,600/นายกริธา นามทิพย์
		5.2 ลูกเสือวิสามัญ	80.00	81.00	82.00	11,600/นายกริธา นามทิพย์
		5.3 อาสาเยาวชน	85.00	90.00	95.00	21,200/นางสาวปณยากร เชื้อสนิท
		5.4 พัฒนาและสร้าง	100.00	100.00	100.00	10,800/นายอาทิตย์วราห์ ไตรภูมิ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		วินัยให้นักเรียนด้าน กิจกรรมนักศึกษาวิชา ทหาร				
		5.5 แนะนำ	85.00	86.00	87.00	3,000/นางชญาดา บัวศิริ
		5.6 ทักษะศึกษา นักเรียน	85.00	86.00	87.00	65,700/นางสาวสุภาภรณ์ อุดมผล
	6. จัดหาครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน	1.1 ครูอัตราจ้าง	80	80	80	718,000 /นางผกาดี เอื้องสังข์จะ
	7. โรงเรียนประชารัฐ	1.1 ผลผลิตทาง การเกษตรแปลงไหม	90	90	90	3,500 บาท/นางสาวอุทิศ กลอยสวาท
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม การมีระเบียบวินัย ความ รับผิดชอบ และจิตอาสา เพื่อให้ ผู้เรียนดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่าง มีความสุข	1.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	1.1 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	60.00	61.00	62.00	7,000/นางสาวสุภาพร สุดประสงค์
		1.2 ยกระดับ	60.00	61.00	62.00	5,000/นางสาวสุภาภรณ์ อุดมผล

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์				
		1.3 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ	74.00	74.50	75.00	6,000 /นายคาวี สุนทรโอวาท
		1.4 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	64.02	64.03	64.04	5,000/นางนงคัลลักษณ์ อุทัยธรรม
		1.5 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาฯ	78.00	78.50	79.00	16,140/นายกิริธ นามทิพย์
		1.6 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม	81.00	82.00	83.00	25,000/นางสาวพิชญธิดา สระแก้ว

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		สาระการเรียนรู้ ศิลปะ				
		1.7 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	76.20	76.40	76.60	2,000/นางสาวอุทิศ กลอยสวาท
		1.8 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	65.00	66.00	67.00	35,000/นางสาวบุญยากร เชื้อสนิท
	2.โครงการพัฒนา งานวิชาการ	2.1 ทะเบียนและ วัดผล	85.00	86.00	87.00	53,040/นางสาวสุภาพร สุดประสงค์
		2.2 นิเทศการสอน	85.00	86.00	87.00	1,000/นางสาวพิชญธิดา สระแก้ว
		2.3 นิเทศการ วิชาการ	85.00	86.00	87.00	38,130/นางสาวปิยนันท์ เสี่ยงประชา
		2.4 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	85.00	86.00	87.00	4,000/นางสาวพิชญธิดา สระแก้ว

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		2.5 ส่งเสริมวิชาการ	85.00	86.00	87.00	88,360/นางสาวปิยะนันท์ เสี่ยงประชา
	3. โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.1 พัฒนาคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล	85.00	86.00	87.00	2,000/นางสาวปิยะนันท์ เสี่ยงประชา
		3.2 พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	85.00	86.00	87.00	2,000/นางสาวปิยะนันท์ เสี่ยงประชา
		3.3 ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	85.00	86.00	87.00	2,000/นางสาวสุภาภรณ์ อุดมผล
		3.4 โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	100.00	100.00	100.00	3,000/นางนงคัลักษณ์ อุทัยธรรม
	4. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	4.1 ลูกเสือ-เนตรนารี	80.00	81.00	82.00	39,600/นายกรีธา นามทิพย์
		4.2 ลูกเสือวิสามัญ	80.00	81.00	82.00	11,600/นายกรีธา นามทิพย์
		4.3 อาสาเยาวชน	85.00	90.00	95.00	21,200/นางสาวปณยากร เชื้อสนิท
		4.4 พัฒนาและสร้าง วินัยให้นักเรียน ด้านกิจกรรม	100.00	100.00	100.00	10,800/นายอาทิตย์วราห์ ไตรภูมิ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		นักศึกษาวิชา ทหาร				
		4.5 แนวแนว	85.00	86.00	87.00	3,000/นางชญาดา บัวศิริ
		4.6 ทักษะศึกษา นักเรียน	85.00	86.00	87.00	65,700/นางสาวสุภาภรณ์ อุดมผล
	5.โครงการส่งเสริม คุณภาพผู้เรียน	1.1 ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	100	100	100	18,500/นางสาวสุนิดา อินทร์วิลัย
		1.2. นักเรียนพักนอน	100	100	100	100,000/นางสาวประภาพรรณ ประกอบบุญ
		1.3 พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	1,000/นายอาทิตย์วราห์ ไตรภูมิ
	6.โครงการต่อต้าน ยาเสพติด	2.1 สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	91	91	91	5,000/นายวัชรินทร์ เอื้องสัจจะ
		2.2 To Be Number- one	90	90	90	5,000/นางสาวอุทิศ กลอยสวาท
		2.3 ลูกเสือต้านยาเสพติด	96	96	96	2,000/นายวัชรินทร์ เอื้องสัจจะ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		ติด				
		2.4โรงเรียนปลอด บุหรี่	96	96	96	2,000/นายวัชรินทร์ เอื้องัสจจะ
	7.โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และสร้างเสริมทักษะ ชีวิต	3.1 ส่งเสริม ประชาธิปไตย	80	80	80	6,000/นางสาวประภาพรณ ประกอบ บุญ
		3.2 แท้เทียนพรรษา	95	95	95	1,200/นางนงคัลักษณ์ อุทัยธรรม
		3.3ปัจจัยนิเทศ	80	80	80	10,000/นางสาวประภาพรณ ประกอบ บุญ
		3.4วันขึ้นปีใหม่	100	100	100	3,000/นางสาวอุทิศ กลอยสวาท
		3.5 พิธีไหว้ครู	95	95	95	1,820/นางนงคัลักษณ์ อุทัยธรรม
		3.6วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ พระปรเมนทร รามาธิบดีศรีสินท	95	95	95	1,200/นางนงคัลักษณ์ อุทัยธรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		รมหาวชิราลง กรณ์พระวชิร เกล้าเจ้าอยู่หัว				
		3.7วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระนาง เจ้าสุทิดา พัชร สุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	95	95	95	1,200/นางนงคัลักษณ์ อุทัยธรรม
		3.8 สานสัมพันธ์ โรงเรียนกับ ผู้ปกครอง (ประชุม ผู้ปกครอง)	85	85	85	5,000/นางสาวสุนิดา อินทร์วิสัย
		3.9 เข้าค่ายคุณธรรม พุทธบุตร	95	95	95	43,800/นางนงคัลักษณ์ อุทัยธรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		3.10 วันแม่แห่งชาติ	95	95	95	15,00/นางนงค์ลักษณ์ อุทัยธรรม
	8.โครงการตาม นโยบาย สพฐ	4.1 โรงเรียนสุจริต	100	100	100	5,000/นายอาทิตย์วราห์ ไตรภูมิ
		4.2 โรงเรียนคุณธรรม (สพฐ)	100	100	100	2,000/นายอาทิตย์วราห์ ไตรภูมิ
		4.3 โรงเรียนวิถีพุทธ	95	95	95	2,000/นางนงค์ลักษณ์ อุทัยธรรม
		4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินงานตามพระรา โชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิรา ลงกรณ์ บดินทรเทพ ยวรางกูร	96	96	96	2,000/นายวัชรินทร์ เอื้องสัจจะ
	9.โครงการพัฒนา ฝ่ายบริหารทั่วไป	1.1 งานดูแลพัฒนา และซ่อมแซม อาคารสถานที่	80	81	82	55,840 /นายกฤษา นามทิพย์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		1.2 งานบริการและ ปฐมคม	80	81	82	1,500 /นางสาวปณยากร เชื้อสนิท
		1.3 ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	80	81	82	1,500 /นางสาวเปรมจิต ชินวงษ์
		1.4 งานสัมพันธ์ชุมชน และบริการ สาธารณะ	80	81	82	1,000 /นายสมพร โคสินธุ์
		1.2 งานสุขภาพิบาล สิ่งแวดล้อม	80	81	82	นายคาวี สุนทรโอวาท
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพใน ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อ จัดการเรียนรู้และการบริหาร จัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา	1. พัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การศึกษา	1) คอมพิวเตอร์เพื่อ การจัดการเรียน การสอน	85.00	86.00	87.00	775,170/นางสาววิรากร ใจเอื้อย
		2) หุ่นยนต์เพื่อ การศึกษา	85.00	86.00	87.00	10,000/นางสาววิรากร ใจเอื้อย
	2. พัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1.1 สารานุกรมโรค	100	100	100	400,000 /นางสรพรรษ พุ่มผักแว่น
		1.2 ส่งเสริมพัฒนา ระบบบริหารจัดการ	100	100	100	13,180 /นางสาวฤทัยรัตน์ สอนเฉลิม

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		3)1.3 เครื่องถ่าย เอกสาร	100	100	100	50,400/นางสาวฤทัยรัตน์ สอนเฉลิม
	3. โรงเรียนประชารัฐ	1.1 คอมพิวเตอร์เพื่อ การเรียนการสอน	80	80	80	5,000 /นางสรพรรษ พุ่มผักแว่น
	4.พัฒนา สภาพแวดล้อมและ การจัดบริการเพื่อ ส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน	1.1 พัฒนาระบบ บริหารและจัดการ ฝ่ายบริหารกิจการ นักเรียน	100	100	100	37,920/นางสาวอุทิศ กลอยสวาท
	5.โครงการพัฒนา ฝ่ายบริหารทั่วไป	1.1 งาน โสตทัศนูปกรณ์	80	81	82	5,000 /นางสาววิรากร ใจเอื้อย
		1.2 งาน ประชาสัมพันธ์	80	81	82	10,000 /นางสาววิรากร ใจเอื้อย
		1.3 สารสนเทศ	82	83	84	13,500 /นางสาววิรากร ใจเอื้อย
		1.4 งานสำนักงาน บริหารทั่วไป	80	81	82	1,500 /นางสาวเปรมจิต ชินวงษ์
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและ	1.โครงการยกระดับ	1.1 ยกระดับ	60.00	61.00	62.00	7,000/นางสาวสุภาพร สุดประสงค์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
บุคลากรให้เป็นมืออาชีพสามารถ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย				
		1.2 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	60.00	61.00	62.00	5,000/นางสาวสุภาภรณ์ อุดมผล
		1.3 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ	74.00	74.50	75.00	6,000 /นายคาวี สุนทรโอวาท
		1.4 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	64.02	64.03	64.04	5,000/นางนงคัลักษณ์ อุทัยธรรม
		1.5 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม	78.00	78.50	79.00	16,140/นายกริธา นามทิพย์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		สาระการเรียนรู้ สุขศึกษา				
		1.6 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	81.00	82.00	83.00	25,000/นางสาวพิชญธิดา สระแก้ว
		1.7 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	76.20	76.40	76.60	2,000/นางสาวอุทิศ กลอยสวาท
		1.8 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	65.00	66.00	67.00	35,000/นางสาวปุณยกร เชื้อสนิท
	2.โครงการพัฒนา งานวิชาการ	2.1 ทะเบียนและ วัดผล	85.00	86.00	87.00	53,040/นางสาวสุภาพร สุดประสงค์
		2.2 นิเทศการสอน	85.00	86.00	87.00	1,000/นางสาวพิชญธิดา สระแก้ว

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		2.3 นิเทศการ วิชาการ	85.00	86.00	87.00	38,130/นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา
		2.4 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	85.00	86.00	87.00	4,000/นางสาวพิชญธิดา สระแก้ว
		2.5 ส่งเสริมวิชาการ	85.00	86.00	87.00	88,360/นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา
	3. โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.1 พัฒนาคุณภาพผู้ มาตรฐานสากล	85.00	86.00	87.00	2,000/นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา
		3.2 พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	85.00	86.00	87.00	2,000/นางสาวปิยะนันท์ เส็งประชา
		3.3 ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	85.00	86.00	87.00	2,000/นางสาวสุภาภรณ์ อุดมผล
		3.4 โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	100.00	100.00	100.00	3,000/นางนงคัลักษณ์ อุทัยธรรม
	4. พัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา	1.1 พัฒนาบุคลากร	100	100	100	50,000 /นางสรพรรษ พุ่มผักแว่น
		1.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงไป	100	100	100	45,000/นางสรพรรษ พุ่มผักแว่น

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	เป้าหมาย (ร้อยละ)			งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
		ราชการ				
	5 จัดทำครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	1.1 บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (แม่บ้านทำความสะอาด) 1.2 ประกันสังคม (สมทบรายปี)	80 100	80 100	80 100	104,280 /นางผกาดี เอื้องสัจจะ 1,500 /นางผกาดี เอื้องสัจจะ
	6. โครงการบริหารงบประมาณ	1.1 นิเทศ ติดตามตรวจสอบ	100	100	100	11,180 /นางสาววิรากร ใจเอื้อย
	7.โครงการพัฒนาฝ่ายบริหารทั่วไป	1.1 งานยานพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง	75	76	77	30,000 /นางสาวมณิสรา ณ บางช้าง
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาและสุนทรียภาพ	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	78.00	78.50	79.00	16,140/นายกริธา นามทิพย์
		2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	81.00	82.00	83.00	25,000/นางสาวพิชญธิดา สระแก้ว

ส่วนที่ 5

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิถีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิถีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

โรงเรียนหนองพลับวิทยา

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ



โรงเรียนหนองพลับวิทยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ