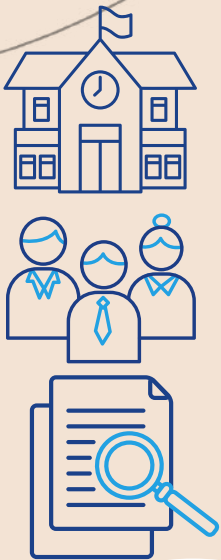




แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนกุญบุรีวิทยา ปีงบประมาณ 2566-2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

งานงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายอำนวยการ

คำนำ

โรงเรียนกุยบุรีวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนกุยบุรีวิทยา ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษา ในช่วงระยะเวลา 5 ปี โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ และกิจกรรมที่ตอบสนองและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ การขยายโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนกุยบุรีวิทยา ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 จะบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนกุยบุรีวิทยา ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนกุยบุรีวิทยา ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนกุยบุรี เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายต่อไป



(นางสาวมัทนีย์ ศรีนาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุยบุรีวิทยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกุยบุรีวิทยา

ส่วนที่ 1 บริบท

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
1.3 ข้อมูลนักเรียน	4
1.4 แหล่งงบประมาณในปีงบประมาณ 2566	5
1.5 แหล่งงบประมาณในปีงบประมาณ 2567	6
1.6 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	7
1.7 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	8
1.8 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	12

ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา

2.1 การพัฒนาการศึกษาตามแนวพระราชโองบายพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	15
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)	16
2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579	19
2.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566 – 2570	21
2.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	22

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	24
3.2 มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และตัวชี้วัด	24
3.3 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	27
3.4 กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	28

ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการและงบประมาณ ตามกลยุทธ์

4.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	33
4.2 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	40
4.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	41
4.4 ตารางแสดงงบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2566	47
4.5 ตารางแสดงงบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2570	50

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

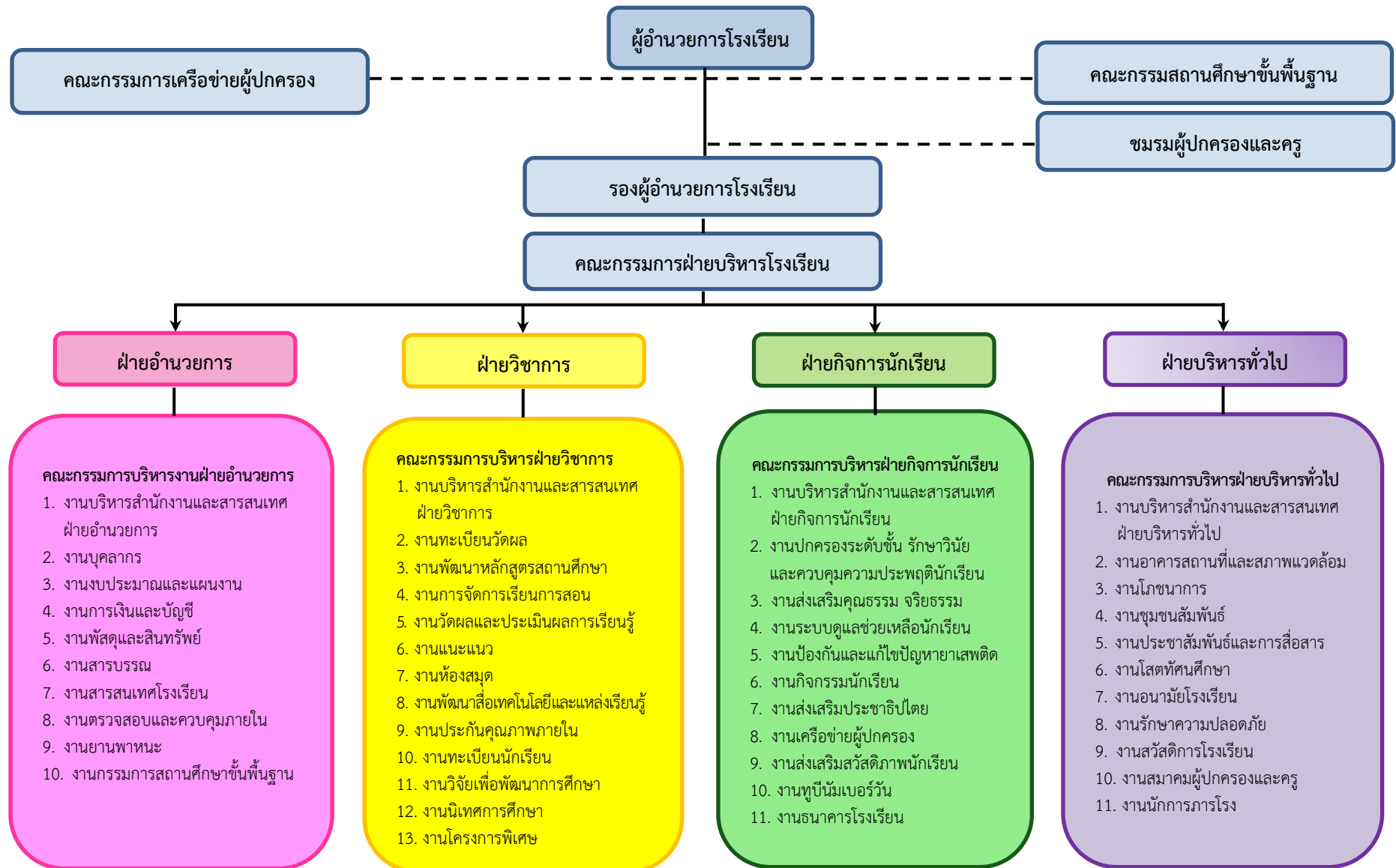
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	53
--	----

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	55
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนกุยบุรีวิทยา ประจำปี	56

งบประมาณ 2566 – 2570

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนกุยบุรีวิทยา



ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนกุยบุรีวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ 109 หมู่ที่ 7 ถนนเพชรเกษม ตำบลกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-3268-1573, 0-3268-1574 โทรสาร 0-3268-2402 e-mail : kwa_kui@hotmail.com website <http://www.kuiwit.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 40 ไร่ 2 งาน 81 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 8 ตำบล ได้แก่ ตำบลสามกระชาย หมู่ที่ 1-9 ตำบลดอนยายหนู หมู่ 1 ตำบลกุยบุรี หมู่ 1-8 ตำบลหาดขาม หมู่ 1-11 ตำบลเขาแดง หมู่ 1-3 ตำบลกุยเหนือ หมู่ 1-5 หมู่ 7-8 หมู่ 10-11

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนกุยบุรีเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 4 ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เปิดสอนในระยะแรกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เริ่มทำการสอนเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2508 สมัยนายประมวล กุลมาตย์ นายอำเภอกุยบุรีเป็นผู้ริเริ่มและก่อตั้งโรงเรียน อาคารเรียนหลังแรกใช้อาคารเรียนโรงเรียนราษฎร์ “มัธยมวัดกุย” ซึ่งตั้งอยู่ในบริเวณวัดกุยบุรี ขณะนี้ล้มเลิกกิจการไปแล้ว ต่อมาเมื่อผู้บริจาคที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนกุยบุรีในปัจจุบัน

รายชื่อผู้มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน

- | | |
|--|---|
| 1. นายมับ ผ่องแผ้ว | มอบที่ดินให้โรงเรียน 26 ไร่ 97 ตารางวา |
| 2. นางสาวทองเจือ ไกรเนตร์, นายมัน ไกรเนตร์ | มอบที่ดินให้โรงเรียน 1 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา |
| 3. นายชู - นางแปลก พุ่มไศก | มอบที่ดินให้โรงเรียน 1 ไร่ 3 งาน 69 ตารางวา |
| 4. นายกุน ยะโสธร | มอบที่ดินให้โรงเรียน 2 ไร่ 2 งาน |
| 5. นายทวีศักดิ์ ผ่องแผ้ว | มอบที่ดินให้โรงเรียน 1 งาน 43 ตารางวา |
| 6. คณะผู้ปกครองนักเรียน | มอบที่ดินให้โรงเรียน 7 ไร่ 69 ตารางวา |

รวมเนื้อที่ทั้งหมด 40 ไร่ 2 งาน 81 ตารางวา

โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังแรกเป็นเงิน 200,000 บาท (ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว) และได้เข้ามาอยู่ ณ ที่ดินแปลงนี้เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2510

ปี พ.ศ. 2515 - 2516 โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือให้เข้าโครงการ คมช. รุ่นที่ 9 และรุ่นที่ 10

ปี พ.ศ. 2518 ได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.ศ.4)

ปี พ.ศ. 2524 ได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

ปี พ.ศ. 2530 โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนผู้นำหลักสูตรมัธยมศึกษาและผ่านการประเมินโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

ปี พ.ศ. 2531 โรงเรียนได้จัดตั้งโรงเรียนสาขาศึกษาขึ้นที่หมู่บ้านยางชุม ตำบลหาดขาม อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยได้รับความร่วมมือจากสภาตำบลและ ส.ส.สำภา ประจวบเหมาะ ผู้แทนราษฎรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปัจจุบันกรมสามัญศึกษาได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลและตั้งชื่อเป็นโรงเรียนยางชุมวิทยา

ปี พ.ศ. 2549 โรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 1

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ScQA ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ScQA ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบันโรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอาคารเรียนถาวร 4 หลัง แบบ 216 ก จำนวน 2 หลัง แบบ 212 จำนวน 1 หลัง แบบ 216 ล/41 (ท) จำนวน 1 หลัง โรงฝึกงาน จำนวน 2 หลัง โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง หอประชุม/โรงพลศึกษา จำนวน 1 หลัง เรือนพยาบาล จำนวน 1 หลัง โรงอาหาร101ล./27(พิเศษ) ชั้บนบเป็นโรงพลศึกษา จำนวน 1 หลัง

รายนามผู้บริหารโรงเรียนกุยบุรีวิทยา

1. นายบุญสม	ละเอียด	ปี พ.ศ. 2508 – 2529
2. นายยงยุทธ	ครองไตรเวทย์	ปี พ.ศ. 2529 – 2533
3. นายนคร	ตั้งคะภิกพ	ปี พ.ศ. 2533 – 2536
4. นายศิลปชัย	ขันธชัย	ปี พ.ศ. 2536 – 2541
5. นายอวยพร	รัตนไพฑูรย์	ปี พ.ศ. 2541 – 2543
6. นายสรรค์	ศรีวิสุทธิ	ปี พ.ศ. 2543 – 2551
7. นายประสิทธิ์	นวลศรี	ปี พ.ศ. 2551 – 2554
8. นายกำจร	บ้านทอง	ปี พ.ศ. 2554 – 2556
9. นายสามารถ	รุ่งเรือง	ปี พ.ศ. 2556 – 2562
10. นายโพธิ์มงคล	เสื่ออบ	ปี พ.ศ. 2562 – 2565
11. นางสาวมัทนีย์	ศรีนาค	ปี พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้ำใจงาม

ปรัชญาของโรงเรียน วิริเยน ทุกขมจเจติ “คนล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร”

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนกุยบุรีวิทยา มุ่งมั่นจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพบนวิถีพอเพียง สู่คุณภาพมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์นักเรียน

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม กิจกรรมเด่น

เอกลักษณ์โรงเรียน

ส่งเสริมการเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน บนวิถีความพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 5. ซื่อสัตย์ สุจริต |
| 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 3. มีวินัย | 7. รักความเป็นไทย |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 8. มีจิตสาธารณะ |

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – แดง

สีฟ้า หมายถึง ความสดชื่น ร่าเริง แจ่มใส

สีแดง หมายถึง ความมั่นคง ความแข็งแรง

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



เป็นสัญลักษณ์รูปเสมา และมีรัศมีอยู่บนเสมา ภายในเสมามีอักษรย่อ ก.ว. ซึ่งมีความหมายว่า การศึกษา ช่วยพัฒนาคนให้เจริญก้าวหน้า และมีชีวิตรุ่งเรือง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกหางนกยูง

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ผู้อำนวยการ	-	1	1
2	รองผู้อำนวยการ	-	-	-
3	ครู คศ.4	-	2	2
4	ครู คศ.3	1	11	12
5	ครู คศ.2	4	4	8
6	ครู คศ.1	5	13	18
7	ครูผู้ช่วย	5	1	6
8	ลูกจ้างประจำ	1	1	2
9	ลูกจ้างเจ้าหน้าที่	-	2	2
10	ครูพิเศษ	4	3	7
11	ยาม	2	-	2
12	ลูกจ้างชั่วคราว	2	2	5
รวม		24	40	64

ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2566

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	93	116	209
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	81	102	183
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	77	119	196
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	17	251	337	588
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	59	86	145
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	46	77	123
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	49	78	127
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	12	154	241	395
รวม	29	405	578	983

ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2566

แหล่งงบประมาณในปีงบประมาณ 2566
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (เม.ย. – ก.ย. 66)

งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวที่คาดว่าจะได้รับ		
1	นักเรียน ม.ต้น 570 คน ปีละ 3,570 บาท	1,035,300
2	นักเรียน ม.ปลาย 350 คน ปีละ 3,876 บาท	658,920
3	เงินเหลือจ่ายปีการศึกษา 2565	810,933
รวมนักเรียน 920 คน รวมเงินที่คาดว่าจะได้รับ		2,505,153
เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1	นักเรียน ม.ต้น 570 คน (880 บาท/คน/ปี)	255,645
2	นักเรียน ม.ปลาย 350 คน (950 บาท/คน/ปี)	169,575
3	เงินเหลือจ่ายปีการศึกษา 2565	672,797
รวมเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี		1,098,017
เงินรายได้สถานศึกษา		
1	เก็บจากนักเรียนคนละ 550 จำนวน 920 คน เพื่อเป็นค่าจ้างครูชาวต่างชาติ จำนวน 2 คน ครูเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา จำนวน 3 คน	506,000
2	เก็บจากนักเรียนคนละ 200 บาท/เทอม เพื่อเป็นค่าจ้างลูกจ้าง	184,000
3	เงินโรงอาหาร	64,000
4	เงินสวัสดิการร้านค้า	100,000
5	เงินอื่น ๆ	3,000
รวมเงินรายได้สถานศึกษา		857,000
เงินอื่น ๆ		
1	เงินอื่น ๆ	60,000
รวมเงินอื่น ๆ		60,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		4,520,170

แหล่งงบประมาณในปีงบประมาณ 2567

งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวที่คาดว่าจะได้รับ		
1	นักเรียน ม.ต้น 570 คน ปีละ 3,570 บาท	2,034,900
2	นักเรียน ม.ปลาย 350 คน ปีละ 3,876 บาท	1,356,600
รวมนักเรียน 920 คน รวมเงินที่คาดว่าจะได้รับ		3,391,500
เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
1	นักเรียน ม.ต้น 570 คน (880 บาท/คน/ปี)	501,600
2	นักเรียน ม.ปลาย 350 คน (950 บาท/คน/ปี)	332,500
รวมเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี		834,100
เงินรายได้สถานศึกษา		
1	เก็บจากนักเรียนคนละ 550 จำนวน 920 คน เพื่อเป็นค่าจ้างครูชาวต่างชาติ จำนวน 2 คน ครูเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา จำนวน 3 คน	1,012,000
2	เก็บจากนักเรียนคนละ 200 บาท/เทอม เพื่อเป็นค่าจ้างลูกจ้าง	184,000
3	เงินโรงอาหาร	128,000
4	เงินสวัสดิการร้านค้า	200,000
รวมเงินรายได้สถานศึกษา		1,524,000
เงินอื่น ๆ		
1	เงินอื่น ๆ	184,000
รวมเงินอื่น ๆ		184,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		5,933,600

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

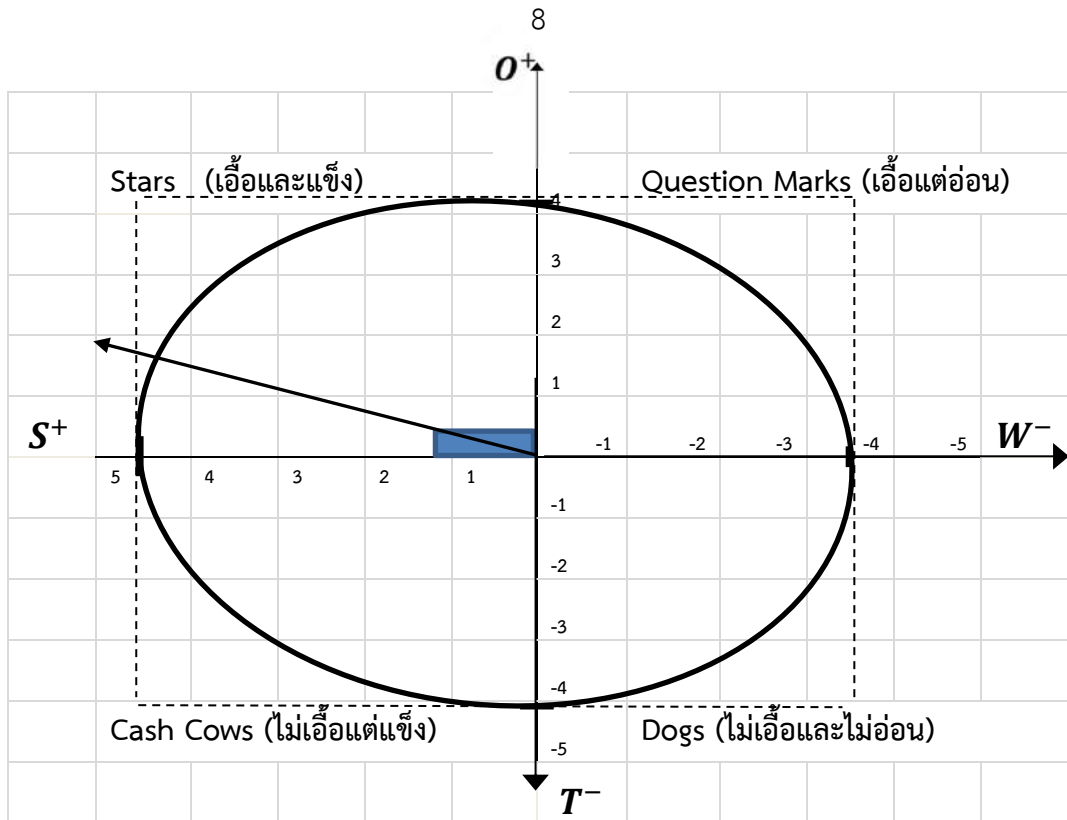
จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจวางแผนเพื่อพัฒนาโรงเรียน และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์กร เทคนิค SWOT Analysis ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก STEP และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน 2S4 M เป็นหลักจากผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนกุยบุรีวิทยา จำนวน 52 คน ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

ตารางวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)	0.32	4.26	-4.15	1.36	-1.33	0.04
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4.62	-4.06	0.92	-0.81	0.11
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.30	4.23	-4.12	1.27	-1.24	0.03
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	0.18	4.45	-3.92	0.80	-0.71	0.10
รวม	1.00			4.36	-4.08	0.28

ตารางวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน (W)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย ของโรงเรียน (S1)	0.12	4.70	-3.38	0.56	-0.41	0.16
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (S2)	0.19	4.45	-3.80	0.85	-0.72	0.12
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.19	4.68	-3.50	0.89	-0.67	0.22
4. ด้านการเงิน (M2)	0.18	4.75	-3.54	0.86	-0.64	0.22
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.12	4.51	-3.74	0.54	-0.45	0.09
6. ด้านการบริหารและการ M4)	0.20	4.73	-3.42	0.95	-0.68	0.26
รวม	1.00			4.64	-3.56	1.08



วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure & policy : S1)
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products = S2)
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)
4. ด้านการเงิน (Money : M2)
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)
6. ด้านการบริหารและการจัดการ (Management : M4)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure & policy : S1) การแบ่งงานมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและสายการบังคับบัญชา นโยบาย แนวปฏิบัติ ร่วมกันสามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้	1.1 โครงสร้างการบริหารชัดเจน เป็นระบบทำให้การดำเนินงานคล่องตัว ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ 1.2 มีระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามระเบียบ แนวปฏิบัติ เกิดประสิทธิภาพกับงานและโรงเรียน 1.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุม ให้ความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน 1.4 มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบตามความสามารถของบุคลากรในแต่ละฝ่าย	1.1 การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบางฝ่ายมีงานมากเกินไป และมีข้อจำกัดในด้านบุคลากร ทำให้เกิดสภาวะ“งานล้นคน” ตลอดจนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า 1.2 นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง ในบางเรื่องยังไม่มีมติชัดเจน ต้องรอคำสั่งจากส่วนกลางหรือผู้บริหาร ทำให้การทำงานล่าช้า

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	1.5 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 1.6 โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายในส่งผลให้การศึกษาที่มีคุณภาพ 1.7 โรงเรียนจัดระบบงานสอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร 1.4 การนิเทศติดตามงานไม่ต่อเนื่องทำให้งานที่มอบหมายไม่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตอบสนองผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมหลากหลาย	2.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 2.2 โรงเรียนสามารถรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ออกไปศึกษาต่อในสถาบันอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ 2.3 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลทั้งด้านวิชาการและวินัย ความประพฤติ จากคุณครูประจำวิชา คุณครูประจำชั้น ส่งผลให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.4 นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้เป็นบุคคลที่มีทั้งความรู้ ความสามารถ จนสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ เช่น ดนตรีสากล ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ 2.5 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานมาใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น https://sites.google.com/a/kuiwit.ac.th/ictkw/home?pli=1 โปรแกรมสารสนเทศนักเรียนมัธยมศึกษา (Secondary'56 Plus Program) 2.6 โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึงส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา 2.7 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีการร่วมมือในการทำกิจกรรมมากขึ้น 2.8 โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2.1 ครูปฏิบัติหน้าที่ทั้งงานสอนและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มากเกินไป 2.2 ข้อจำกัดในทั้งในด้านจำนวนและความสามารถของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ 2.3 นักเรียนขาดความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการเรียนน้อย ไม่แสดงความคิดเห็น ไม่กล้าแสดงออก ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2.4 นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) เนื่องจากเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2.5

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ฯลฯ	
3. ด้านบุคลากร (Man : M1) การคัดเลือก สรรหา ผู้ที่มีความรู้ ความ สามารถปฏิบัติงาน มีจำนวนเพียงพอ ต่อการดำเนิน กิจกรรม	3.1 สามารถจัดครูสอนตรงตามวิชาเอกในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถจ้างครูสอนได้ ตรงตามสาขาที่ขาดแคลน 3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมาย เต็มความสามารถ มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบสูง จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง 3.3 มีการสร้างบุคลากรใหม่แทนบุคลากรรุ่นเก่า ในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความเข้มแข็งในทีมงาน 3.4 ครูมีทักษะและประสบการณ์ด้านการจัดการ เรียนรู้ มีจรรยาบรรณและมุ่งมั่นพัฒนาตนเองจน ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะในระดับชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ 3.5 มีการสรรหาครูต่างชาติ มาปฏิบัติหน้าที่ใน การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับ นักเรียนในเรื่องภาษา 3.6 ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม ตรงตามภาระงาน มีความรอบรู้ต่องานที่ได้รับ มอบหมายและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.7 ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในงานที่รับผิดชอบเป็นที่ประจักษ์ เช่น การจัดเก็บข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน การประเมินผลการเรียนด้วยโปรแกรมสารสนเทศ นักเรียนมัธยมศึกษา (Secondary'56 Plus Program)	3.1 บุคลากรไม่เพียงพอต่อการทำงาน ทำให้เกิดการทำงานหลายหน้าที่ มี ภาระงานมากเกินไป 3.2 บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจ ในการใช้งานของระบบงานสารสนเทศ และระบบเครือข่ายของโรงเรียน ขาด การประสานงานที่สื่อสารให้เข้าใจ ตรงกัน 3.3 บุคลากรบางส่วนขาดโอกาส พัฒนาตนเองในสายงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ไม่ตรงกับสาขาที่จบมาทำ ให้การทำงานเกิดความล่าช้าและ ผิดพลาด
4. ด้านการเงิน (Money : M2) ระบบการบริหารมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนา โรงเรียน	4.1 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความโปร่งใสการใช้จ่ายตรง กับความต้องการ ส่งผลให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/ โครงการของแต่ละกลุ่มงาน บรรลุวัตถุประสงค์ 4.2 เป็นหน่วยเบิกที่ให้ความรวดเร็วในการเบิก จ่ายเงินและมีกระบวนการตรวจสอบ 4.3 มีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็น ปัจจุบันและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ.) 2 ครั้ง/ปี 4.4 มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมหรือปีงบประมาณ	4.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย ไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม 4.2 โรงเรียนยังไม่มีแผนระดมทรัพยากร จากชุมชนอย่างจริงจังจึงทำให้ได้รับ การสนับสนุนไม่มาก 4.3 การดำเนินงานด้านงบประมาณ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงิน ส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	4.5 ผู้ปกครองให้การสนับสนุนค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ ทำให้โรงเรียนสามารถจ้างครูชาวต่างชาติสอนภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาโดยตรง	
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5.1 มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 5.2 มีแหล่งเรียนรู้พร้อมใช้งาน เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล 5.3 มีการวางแผนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยการเขียนโครงการ/กิจกรรม ทำให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.4 มีโครงการ/กิจกรรม รองรับเกี่ยวกับการซ่อมครุภัณฑ์เมื่อชำรุด ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	5.1 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนน้อย ทำให้เกิดอุปสรรคทั้งในด้านการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาห้องกิจกรรมต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน 5.2 ขาดการให้ความรู้หรืออบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง 5.3 ขาดการดูแลเอาใจใส่และบำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์บางชนิดเก่าไม่สามารถใช้กับระบบดิจิทัลสมัยใหม่ และบางชนิดจำนวนไม่เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์
6. ด้านการบริหารและการจัดการ (Management : M4) มีการประชุมติดต่อประสานงานเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมวางแผนตัดสินใจร่วมกันและติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	6.1 มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) 6.2 มีสายการบริหารชัดเจน มีบุคลากรรับผิดชอบตามโครงสร้างงาน มีการวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน และติดตามงานทุกงานอย่างต่อเนื่อง 6.3 มีการทำงานเป็นทีม ประชุม วางแผน และร่วมแรง ร่วมใจ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้งานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ 6.4 ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ นอกโรงเรียนเป็นอย่างดี 6.5 มีความเป็นเอกภาพในการทำงาน ทำให้ทำงานได้เร็วและมีความคล่องตัว เกิดประสิทธิภาพกับงาน 6.6 มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 6.7 มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบถึงนโยบาย แนวปฏิบัติของโรงเรียน และได้รับข้อคิดเห็นในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	6.1 บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน 6.2 การสื่อสาร การประสานงานภายในองค์กรบางครั้ง ไม่ชัดเจน ต้องรอความชัดเจนหรือคำสั่ง ทำให้การบริหารงานเกิดความล่าช้า 6.3 การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียนบุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระงานมาก และบางครั้งต้องรับผิดชอบงานที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิผลน้อย 6.4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	6.8 มีการจัดเก็บเอกสารเป็นระบบหมวดหมู่เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการค้นหา มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้นับสนุนการบริหารจัดการ ทำให้ระบบงานมีคุณภาพ	

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	1.1 ชุมชนให้ความร่วมมือด้วยดีทั้งในด้านวิชาการ แรงงาน และกำลังทรัพย์ จึงส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการเฝ้าระวังและมาพบปรึกษาหาแนวทางการดูแลพฤติกรรมนักเรียนตามนัดหมาย 1.3 สังคมและวัฒนธรรมกุยบุรี เป็นสังคมเกษตรกรรม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือกัน ทำให้การทำงานราบรื่น 1.4 มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้นำชุมชน จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ 1.5 ชุมชนส่วนใหญ่ยังให้ความร่วมมือเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด และมีความเคารพเชื่อถือการตัดสินใจของครูและผู้นำ ส่งผลให้การบริหารจัดการงานเป็นไปด้วยความราบรื่น 1.6 ชุมชนเข้ามาส่งเสริม สนับสนุนงานโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีสนามกีฬาที่มีคุณภาพ	1.1 ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่ยากจน และแตกแยก บุตรหลานอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เกิดปัญหาขาดความอบอุ่น การพนัน ยาเสพติด ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน 1.2 ค่านิยมทางสังคมที่เปลี่ยนไปส่งผลต่อการเลี้ยงดูบุตรหลานเป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น 1.3 อำเภอกุยบุรีมีโรงเรียนที่เปิดเรียนในระดับมัธยมศึกษาหลายแห่ง ผู้ปกครองจึงนิยมส่งบุตรหลานให้เรียนในโรงเรียนใกล้บ้านและถ้าลูกหลานเรียนดีจะนิยมส่งให้ไปเรียนในโรงเรียนประจำจังหวัดและโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	2.1 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา 2.2 การติดต่อสื่อสารผ่านโซเชียลทำให้ระบบการทำงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	2.1 เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้บางครั้งก้าวตามไม่ทัน มีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการเปลี่ยนแปลง 2.2 เทคโนโลยีในสังคมถูกใช้ในทางที่ผิดนักเรียนติดเกมส์ ติดสื่อออนไลน์

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
	2.3 การสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จได้เร็วขึ้นและมีประสิทธิภาพ 2.4 การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำระบบสารสนเทศช่วยในการเก็บข้อมูลของนักเรียน ครู ส่งผลให้การทำงานเป็นระบบและไม่สูญหาย 2.5 โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนสนใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2.7 มีการสนับสนุนให้ใช้ระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ ลดการใช้กระดาษ สามารถนำงบประมาณไปพัฒนาในด้านอื่นต่อไป	ส่งผลต่อการเรียน มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ 2.3 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร และให้บริการไม่ทั่วถึง
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	3.1 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองในชุมชนที่ค่อนข้างต่ำจึงทำให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนของรัฐในชุมชนของตนเอง 3.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียน 3.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานในโรงงานและมีอาชีพเกษตรกร ส่งผลให้มีรายได้ในการดำเนินชีวิตที่ดี 3.4 นักเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี จึงทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ 3.5 ศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง และบุคลากรภายนอกให้การสนับสนุนมอบทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้นักเรียน ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.1 ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายจึงต้องไปประกอบอาชีพต่างถิ่นทำให้นักเรียนขาดการดูแล เอาใจใส่ ทำให้นักเรียนขาดการอบรมดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน 3.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และการศึกษาจึงไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 3.3 อาชีพและรายได้ ความเป็นอยู่ของผู้ปกครอง มีผลต่อค่าใช้จ่าย และค่าครองชีพทำให้เกิดปัญหาทางการเงิน ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	4.1 ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายด้านการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	4.1 นโยบายภาครัฐที่ห้ามเด็กตก หรือซ้ำชั้น ทำให้นักเรียนไม่กระตือรือร้น และมาเรียนไปวันๆ ไม่มุ่งเน้นการหาความรู้และฝึกทักษะ อาศัยการลอกงานส่งเพื่อผ่านเท่านั้น

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
	4.2 การมีความรู้ในเรื่องวินัยและจรรยาบรรณครู การประพฤติตนตามตามระเบียบของจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตลอดจนต้องมีความรู้ในเรื่องของกฎหมายควบคู่อีกด้วย ทำให้ครูปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.3 มี พ.ร.บ.การศึกษา ทำให้นักเรียนอยู่ในระบบโรงเรียนมากขึ้น 4.4 นโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูมีระดับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพิ่มมากขึ้น และเกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4.5 นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐส่งเสริมให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ 4.6 ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	4.2 ความร่วมมือขององค์กรปกครองท้องถิ่นมีน้อย 4.3 นโยบายการปรับลดอัตรากำลังของภาครัฐทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่พอเพียง 4.4 การเมืองขาดเสถียรภาพ นโยบายการบริหารเปลี่ยนบ่อยส่งผลต่อการบริหารจัดการเชิงนโยบายในโรงเรียน

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาการศึกษาตามแนวพระราชโบายพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีการเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งผิด - ชอบ/ชั่ว ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

ด้านที่ 3 มีงานทำ และมีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งมั่นให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

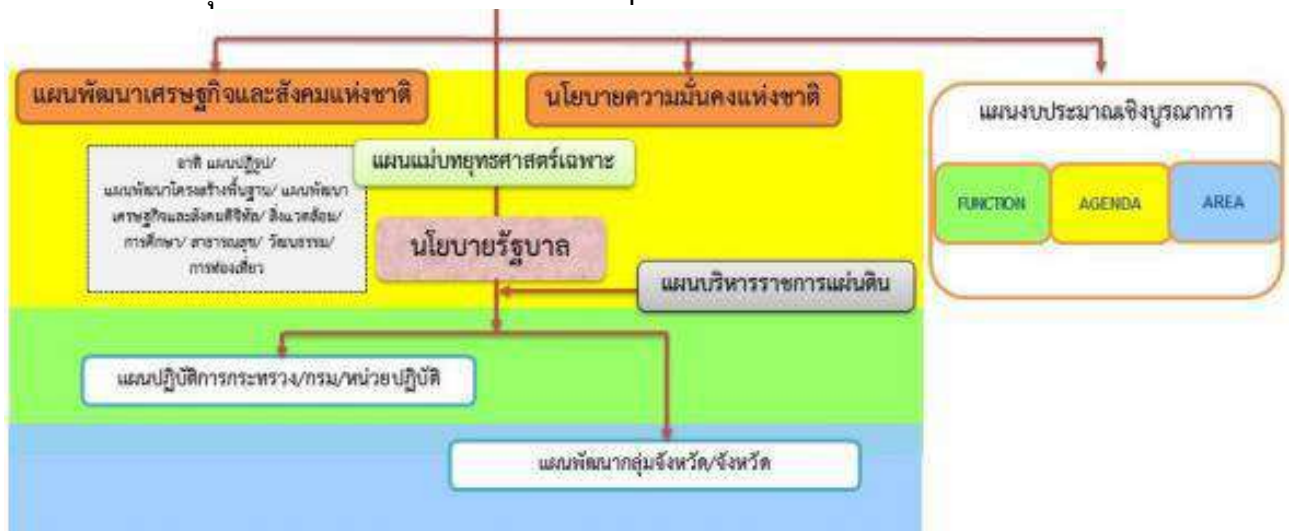
ด้านที่ 4 การเป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการต้องเสริมสร้างให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า่ย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ หมายความว่า ด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่า่ยในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว



การเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติกับแผนในระดับต่าง ๆ





ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข
2. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นใน กระบวนการยุติธรรม
3. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดน และชายฝั่งทะเล
4. การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับ ประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
5. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
6. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐาน ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
7. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้อง จากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
2. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล
4. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
5. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง
6. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาประเทศส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
4. การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี
5. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
2. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
3. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
4. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
5. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟู และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
2. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
3. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ และเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การร่วมลดปัญหาโลกร้อน และปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
6. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
2. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคน และพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
4. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ

5. การปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ
6. ให้ทันสมัย เป็นธรรม และเป็นสากล
7. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
8. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้ และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาชาติ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ และเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566 - 2570

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภายใต้การมีส่วนร่วมของหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัด ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วยรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทของพื้นที่เพื่อเป็นกรอบแนวทางการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและประชาชน อย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนกุยบุรีวิทยา มุ่งมั่นจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพบนวิถีพอเพียง สู่คุณภาพมาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ KUIWIT MODEL อย่างมีคุณภาพ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะอาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ KUIWIT MODEL อย่างมีคุณภาพ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

2. มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และตัวชี้วัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
	2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ					
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านและผ่านเกณฑ์ การประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	83	85	87	89	90
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					
2. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	90	90	90	90	90

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
	2566	2567	2568	2569	2570
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน/ ชิ้นงานสร้างสรรค์/ นวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้	93	93	93	93	93
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92	92	92	92	92
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5.1 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป 5.2 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.3 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	80	81	82	83	84
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95	95	95	95	95
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 7. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	90	92	94	94	94
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 8. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น	94	95	95	95	95
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	94	95	95	95	95
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์ 10.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะเป็นไปตามเกณฑ์ 10.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน SDQ อยู่ในเกณฑ์ปกติ	90	92	94	94	94

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
	2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการตามบริบทของสถานศึกษา					
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					
11. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของโรงเรียน มีผลการตรวจสอบ/การประเมินของหน่วยงานต้นสังกัดระดับยอดเยี่ยม	95	95	95	95	95
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
12. ใช้ระบบการบริหารเชิงคุณภาพ KUIWIT Model และระบบคุณภาพ PDCA แต่ละฝ่าย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครอบคลุมทุกฝ่าย โดยมีผลการตรวจสอบ/การประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับยอดเยี่ยม	95	95	95	95	95
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					
13. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันทางการศึกษา เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองในระดับดีขึ้น	95	95	95	95	95
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	95	95	95	95	95
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
15. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น	92	93	94	95	95
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
16. ร้อยละความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของครูและนักเรียนในระดับดีขึ้น	95	95	95	95	95
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต					
17. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบที่หลากหลาย และนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	95	95	95	95	95

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ (ร้อยละ)				
	2566	2567	2568	2569	2570
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 18. ร้อยละของครูใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	95	95	95	95	95
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 19. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสร้างบรรยากาศในชั้น เรียนระดับดีขึ้น	95	95	95	95	95
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน 20. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	95	95	95	95
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 21. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	95	95	95	95	95

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ (มาตรฐานโรงเรียนกุญบุรีวิทยา)		ระดับคุณภาพ (สมศ.)	
5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5 ดีเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89.99	4 ดีมาก	ร้อยละ 80 - 89
3 ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69.99	2 พอใช้	ร้อยละ 60 - 69
1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ 60	1 ปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ 60

3. กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

การกำหนดกลยุทธ์โรงเรียน เป้าประสงค์(กลยุทธ์ระดับแผนงาน) และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์โรงเรียน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ				
				2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความเป็น เลิศทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีทักษะ อาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านและผ่านเกณฑ์ การประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสาร ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	83	85	87	89	90
		2. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	ร้อยละ	90	90	90	90	90
		3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน/ ชิ้นงานสร้างสรรค์/ นวัตกรรมที่ เกิดจากการเรียนรู้	ร้อยละ	93	93	93	93	93
		4. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ	92	92	92	92	92
		5. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมาย ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5.1 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป 5.2 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.3 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละ	80	81	82	83	84
		6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ	95	95	95	95	95

กลยุทธ์โรงเรียน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ				
				2566	2567	2568	2569	2570
		7. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ	90	92	94	94	94
		8. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น	ร้อยละ	94	95	95	95	95
		9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	ร้อยละ	94	95	95	95	95
		10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์ 10.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะเป็นไปตามเกณฑ์ 10.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน SDQ อยู่ในเกณฑ์ปกติ	ร้อยละ	90	92	94	94	94
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	95	95	95	95	95
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	3. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ KUIWIT MODEL อย่างมีคุณภาพ ภายใต้อำนาจหน้าที่ของเศรษฐกิจพอเพียง	11. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของโรงเรียน มีผลการตรวจสอบ/การประเมินของหน่วยงานต้นสังกัดระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ	95	95	95	95	95

กลยุทธ์โรงเรียน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ				
				2566	2567	2568	2569	2570
		12. ใช้ระบบการบริหารเชิงคุณภาพ KUIWIT Model และระบบคุณภาพ PDCA แต่ละฝ่าย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครอบคลุมทุกฝ่าย โดยมีผลการตรวจสอบ/การประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ	95	95	95	95	95
		13. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันทางการศึกษา เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	95	95	95	95	95
		15. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	92	93	94	95	95
		16. ร้อยละความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของครูและนักเรียนในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	95	95	95	95	95
		17. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบที่หลากหลาย และนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	95	95	95	95	95
		18. ร้อยละของครูใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	95	95	95	95	95
		19. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนระดับดีขึ้น	ร้อยละ	95	95	95	95	95

กลยุทธ์โรงเรียน	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ				
				2566	2567	2568	2569	2570
		20. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	95	95	95	95	95
		21. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	95	95	95	95	95

ส่วนที่ 4

แผนงาน / โครงการ และงบประมาณ ตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านและผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสาร ในระดับดีขึ้น	83	85	87	89	90	315,000	320,000	320,000	320,000	320,000	น.ส.กนกวรรณ ร่มลำดวง หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ และคณะครู
	2. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	90	90	90	90	90						
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน/ชิ้นงานสร้างสรรค์/ นวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้	93	93	93	93	93						
	4. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	92	92	92	92	92						
	5. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5.1 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	80	81	82	83	84						

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	5.2 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป											
	5.3 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป											
	17. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบที่หลากหลาย และนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	95	95	95	95	95						
	18. ร้อยละของครูใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	95	95	95	95	95						
	19. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนระดับดีขึ้นไป	95	95	95	95	95						

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	20. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	95	95	95	95						
2. โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ 2.1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95	95	95	95	95	420	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.อรรถัย เสนาธรรม และคณะครู
2.2 กิจกรรมตลาดนัดโรงเรียน ส่งเสริมอาชีพอิสระ	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	95 94	95 95	95 95	95 95	95 95	--	10,000	10,000	10,000	10,000	น.ส.จรรยา ศิรินิล และคณะครู
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 3.1 กิจกรรม OPEN HOUSE	9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	94	95	95	95	95	-	150,000	150,000	150,000	150,000	น.ส.เจริญ ลักษณ์เกตุแก้ว น.ส.อรรถัย เสนาธรรม และคณะครู
3.1 กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ศิลปะหัตถกรรม)	9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	94	95	95	95	95	200,000	140,000	140,000	140,000	140,000	น.ส.เจริญ ลักษณ์เกตุแก้ว น.ส.อรรถัย เสนาธรรม และคณะครู

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3.3 กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศ ด้านทักษะ ทางวิชาการทุกกลุ่ม สาระฯ 1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	94	95	95	95	95	11,000	6,000	6,000	6,000	6,000	นายวัฒนา บาระเี่ยม และคณะครู
2. วันภาษาไทย/ สุนทรภู่	9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	94	95	95	95	95	11,000	6,000	6,000	6,000	6,000	น.ส.ภีระนุช อยู่เจริญ และคณะครู
3. วันคริสต์มาส	9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	94	95	95	95	95	-	6,000	6,000	6,000	6,000	นายธีรพงศ์ ลิเชียน และคณะครู
4. กีฬาสีทางนกลงเกมส์	9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	94	95	95	95	95	200,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ว่าที่ รต.หญิง ภาวีน ผ่องใส และคณะครู
5. กิจกรรมส่งเสริม ความ สามารถด้าน ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์	9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	94	95	95	95	95	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	น.ส.สินีนารถ ชื่นจิต และคณะครู

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
6. กิจกรรม STEM EDUCATION	2. ร้อยละของนักเรียนมีความ สามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ไขปัญหา	90	90	90	90	90	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	นายณัฐพล ตันติสังวรกุล และคณะครู
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน/ ชิ้นงานสร้างสรรค์/ นวัตกรรม ที่เกิด จากการเรียนรู้	93	93	93	93	93						
7. งานทูบีนัมเบอร์วัน	9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	94	95	95	95	95	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	น.ส.นุจรี นูวบุตร และคณะครู
8. การแข่งขันและนำ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม/ประกวด แข่งขันกับหน่วยงาน ภายนอก	2. ร้อยละของนักเรียนมีความ สามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ไขปัญหา	90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	นายณัฐพล ตันติสังวรกุล และคณะครู
4. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์ 4.1 กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 1. กิจกรรมลูกเสือ ลูกเสือวิสามัญ	7. ร้อยละของนักเรียนที่ลงทะเบียน เรียนวิชาลูกเสือ ลูกเสือวิสามัญ อาสา ยุวกาชาด นศท. ชมรมนักจัดการขยะ ชุมชุมและกิจกรรมแนะแนว ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี ขึ้นไป	90	92	94	94	94	62,477	33,000	33,000	33,000	33,000	นายอนุวัฒน์ รัตน์นะ นายธีรพงศ์ ลิขียน และคณะครู

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2. กิจกรรมยุวกาชาด	7. ร้อยละของนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนวิชาลูกเสือ ลูกเสือวิสามัญ อาสา ยุวกาชาด นศท. ชมรมนั้กจัดการขยะ ชุมนุมและกิจกรรมแนะแนว ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	90	92	94	94	94	50,000	33,000	33,000	33,000	33,000	นายณรงค์ชัย ภัทรสกุล และคณะครู
3. กิจกรรมอาสา ยุวกาชาด		90	92	94	94	94	10,000	6,100	6,100	6,100	6,100	น.ส.ศิริวรรณ ตรีเพชร และคณะครู
4. กิจกรรม นศท.		90	92	94	94	94	800	1,000	1,000	1,000	1,000	ว่าที่ รต.หญิง ภาวีนี ผ่องใส และคณะครู
5. กิจกรรมชมรมนั้กจัดการขยะ		90	92	94	94	94	1,200	2,000	2,000	2,000	2,000	นางนิติมา พวงทอง และคณะครู
6. กิจกรรมชุมนุม		90	92	94	94	94	1,200	2,000	2,000	2,000	2,000	นายธีรพงศ์ ลิขียน และคณะครู
7. กิจกรรมแนะแนว		90	92	94	94	94	9,000	15,000	15,000	15,000	15,000	น.ส.สุทิสสา เขียวหวาน และคณะครู
8. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ประโยชน์		90	92	94	94	94	1,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายธีรพงศ์ ลิขียน และคณะครู
4.2 กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม	8. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	94	95	95	95	95	13,000	28,000	28,000	28,000	28,000	นายวัฒนา บาระเอี่ยม และคณะครู

[illegible]

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
6.2 กิจกรรมธรรมศึกษา	7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรม ตามเป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	90	92	94	94	94	-	-	-	-	-	นางวรินญา ธรณ์ นนท์ทรัพย์
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	15. ร้อยละของนักเรียน ครู มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	92	93	94	95	95	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	นายธีรพงศ์ ลิเชียน และคณะครู
7.1 กิจกรรมทัศนศึกษา												
7.2 กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน		92	93	94	95	95	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
รวมเงินกลยุทธ์ที่ 1							1,309,097	1,249,600	1,249,600	1,249,600	1,249,600	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
8. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	14. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงานไปราชการ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	95	95	95	95	95	52,000	100,000	100,000	100,000	100,000	นางนวิรัตน์ ประเสริฐวัฒน์ และคณะครู
8.1 กิจกรรมศึกษาดูงานอบรม และไปราชการ												
8.2 พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำ ID plan เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียน	95	95	95	95	95	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.กัระนุช อยู่เจริญ น.ส.รัชฎา วงศ์ศรีเกตุแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
8.3 กิจกรรมส่งเสริม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นที่พึงพอใจ/ ยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	95	95	95	95	95	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางนวิรัตน์ ประเสริฐ วัฒนะ และคณะครู
รวมเงินกลยุทธ์ที่ 2							60,000	108,000	108,000	108,000	108,000	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
9. โครงการพัฒนา ระบบบริหารเชิง คุณภาพ 9.1 กิจกรรมฝ่าย วิชาการ	12. งานทุกงานตามโครงสร้างการ บริหารโรงเรียนใช้ระบบการบริหารเชิง คุณภาพ KUIWIT Model และระบบ คุณภาพ PDCA แต่ละฝ่ายมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการ ขับเคลื่อนสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงครอบคลุมทุกฝ่าย โดยมีผลการ ตรวจสอบ/การประเมินของหน่วยงาน ต้นสังกัด ระดับยอดเยี่ยม	95	95	95	95	95	89,730	200,000	200,000	200,000	200,000	นางสุภาพร เกิดพุ่ม น.ส.อรัญ เสนาธรรม

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	13. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และจัดทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันทางการศึกษา เพื่อสนองความ ต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครองในระดับดีขึ้นไป	95	95	95	95	95						
	16. ร้อยละของความพึงพอใจต่อระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมทั้งการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของ ครูและนักเรียนในระดับดีขึ้นไป	95	95	95	95	95						
	17. ร้อยละ 80 ของครูที่จัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน รูปแบบที่หลากหลาย และนำนวัตกรรมมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	95	95	95	95	95						
	18. ร้อยละของครูใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	95	95	95	95	95						
	19. ร้อยละของความพึงพอใจของ นักเรียนต่อการสร้างบรรยากาศในชั้น เรียนระดับดีขึ้นไป	95	95	95	95	95						

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	20. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	95	95	95	95						
	21. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	95	95	95	95	95						
9.2 กิจกรรมฝ่าย อำนวยการ	11. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของโรงเรียน โดยมีผลการตรวจสอบ/การประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับยอดเยี่ยม	95	95	95	95	95	1,784,296	3,269,592	3,269,592	3,269,592	3,269,592	นางชุติมา ชมชื่น นางวรารณณ์ วชิรภัทรกุล และคณะครู ฝ่าย อำนวยการ
	12. งานทุกงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนใช้ระบบการบริหารเชิงคุณภาพ KUIWIT Model และระบบคุณภาพ PDCA แต่ละฝ่ายมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครอบคลุมทุกฝ่าย โดยมีผลการตรวจสอบ/การประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับยอดเยี่ยม	95	95	95	95	95						

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	16. ร้อยละของความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมทั้งการบริหารจัดการในระดับดีขึ้น	95	95	95	95	95						
9.3 กิจกรรมฝ่ายกิจการนักเรียน	12. งานทุกงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนใช้ระบบการบริหารเชิงคุณภาพ KUIWIT Model และระบบคุณภาพ PDCA แต่ละฝ่ายมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครอบคลุมทุกฝ่าย โดยมีผลการตรวจสอบ/การประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับยอดเยี่ยม	95	95	95	95	95	14,500	30,000	30,000	30,000	30,000	นายชำนาญ ลิ่มบุญลือเขต และคณะครูฝ่ายกิจการนักเรียน
	16. ร้อยละของความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนในระดับดีขึ้น	95	95	95	95	95						
9.4 กิจกรรมฝ่ายบริหารทั่วไป	12. งานทุกงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนใช้ระบบการบริหารเชิงคุณภาพ KUIWIT Model และระบบคุณภาพ PDCA แต่ละฝ่ายมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล	95	95	95	95	95	124,000	82,500	82,500	82,500	82,500	น.ส.พัชรี คล้าจิต และคณะครูฝ่ายบริหารทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครอบคลุมทุกฝ่าย โดยมีผลการตรวจสอบ/การประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับยอดเยี่ยม 10.1 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง เป็นไปตามเกณฑ์ 16. ร้อยละของความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนในระดับดีขึ้น											
10. โครงการส่งเสริมสวัสดิการ	12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	95	95	95	95	95	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางนพรัตน์ ประเสริฐวัฒน์ และคณะครู
10.1 กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากร ทางการศึกษา												
10.2 กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน และผู้ปกครอง	12. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียน	95	95	95	95	95	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
10.3 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	12. ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อโรงเรียน	95	95	95	95	95	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					งบประมาณประจำปี					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
11. โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ 11.1 พัฒนา ปรับปรุง สำนักงาน อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	15. ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มี ความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป	92	93	94	95	95	173,171	120,000	120,000	120,000	120,000	น.ส.พัชรี คล้ายจิต ว่าที่ รอ.ภวัต เขียวหวาน นางนิติมา พวงทอง และคณะครู
11.2 ตกแต่งสถานที่ กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน	16. ร้อยละของครูและนักเรียนมีความ พึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมทั้งการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป	95	95	95	95	95	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
12. งบกลาง							169,866	314,908	314,908	314,908	314,908	ฝ่ายบริหาร
รวมเงินกลยุทธ์ที่ 3							3,153,063	4,576,000	4,576,000	4,576,000	4,576,000	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น							4,522,160	5,933,600	5,933,600	5,933,600	5,933,600	

ตารางแสดงงบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2566

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ				รวมเงิน ทั้งสิ้น
		เงินอุดหนุน รายหัว	เงินอุดหนุน เรียนฟรี 15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคณาภพการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล						
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					315,000
	1.1 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้					
	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	27,000				27,000
	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	12,000				12,000
	3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	7,000				7,000
	4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	7,000				7,000
	5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7,000				7,000
	6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	20,000				20,000
	7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	7,000				7,000
	8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	23,000				23,000
	1.2 กิจกรรมรักการอ่าน	5,000				5,000
	1.3 กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		200,000			200,000
	2	โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ				
2.1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ		420				420
2.2 กิจกรรมตลาดนัดโรงเรียน ส่งเสริมอาชีพ อิสระ (เทอม 2)						
3	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ					454,000
	3.1 กิจกรรม OPEN HOUSE (เทอม 2)					
	3.2 กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ศิลปะหัตถกรรม)		200,000			200,000
	3.3 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านทักษะ ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระฯ					
	1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	6,000	5,000			11,000
	2. วันภาษาไทย/สุนทรภู่	6,000	5,000			11,000
	3. วันคริสต์มาส					
	4. กีฬาสีทางนงกยูงเกมส์		200,000			200,000
	5. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์	15,000				15,000
	6. กิจกรรม STEM EDUCATION	7,000				7,000
	7. งานทูปิ่นมเบอร์วัน	10,000				10,000
	8. การแข่งขันและนำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม/ประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ				รวมเงิน ทั้งสิ้น
		เงินอุดหนุน รายหัว	เงินอุดหนุน เรียนฟรี 15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
4	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์					157,177
	4.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	1. กิจกรรมลูกเสือ ลูกเสือวิสามัญ		62,477			62,477
	2. กิจกรรมยุวกาชาด		50,000			50,000
	3. กิจกรรมอาสาชวยกาชาด		10,000			10,000
	4. กิจกรรม นศท.	800				800
	5. กิจกรรมชมรมนั้กจัดการขยะ	1,200				1,200
	6. กิจกรรมชุมนุม	1,200				1,200
	7. กิจกรรมแนะแนว	9,000				9,000
	8. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ประโยชน์	1,000				1,000
	4.2 กิจกรรมวันสำคัญ ขาดิ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม	13,000				13,000
	4.3 สถานั้กเรียน	2,500		3,000		5,500
	4.4 กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	3,000				3,000
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนั้กเรียน					17,500
	5.1 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนั้กเรียน	8,750				8,750
	5.2 กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	8,750				8,750
6	โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. และค่าย คุณธรรม					60,000
	6.1 กิจกรรมจัดการเรียนรู้และค่ายคุณธรรม		60,000			60,000
	6.2 กิจกรรมธรรมศึกษา					
7	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน					305,000
	7.1 กิจกรรมทัศนศึกษา		300,000			300,000
	7.2 กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน	5,000				5,000
รวมเงินกลยุทธ์ที่ 1		213,620	1,092,477	3,000		1,309,097
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์						
8	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	8.1 กิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน ไปราชการ	52,000				52,000
	8.2 กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	-3,000				-3,000
	8.3 กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู	5,000				5,000
รวมเงินกลยุทธ์ที่ 2		60,000				60,000
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
9	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ					2,016,526
	9.1 กิจกรรมฝ่ายวิชาการ	89,730				89,730
	9.2 กิจกรรมฝ่ายอำนวยการ	1,098,296		690,000		1,788,296

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ				รวมเงิน ทั้งสิ้น
		เงินอุดหนุน รายหัว	เงินอุดหนุน เรียนฟรี 15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
	9.3 กิจกรรมฝ่ายกิจการนักเรียน	14,500				14,500
	9.4 กิจกรรมฝ่ายบริหารทั่วไป	124,000				124,000
10	โครงการส่งเสริมสวัสดิการ					15,000
	10.1 กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	5,000				5,000
	10.2 กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน และ ผู้ปกครอง	5,000				5,000
	10.3 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	5,000				5,000
11	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้					953,171
	11.1 พัฒนา ปรับปรุงสำนักงาน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	713,171	6,000	164,000	60,000	943,171
	11.2 ตกแต่งสถานที่กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	10,000				10,000
12	งบกลาง	168,366				168,366
รวมเงินกลยุทธ์ที่ 3		2,233,063	6,000	854,000	60,000	3,153,063
รวมเป็นเงินในโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด		2,506,683	1,098,477	857,000	60,000	4,522,160

ตารางแสดงงบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2567-2570

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ				รวมเงิน ทั้งสิ้น
		เงินอุดหนุน รายหัว	เงินอุดหนุน เรียนฟรี 15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล						
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					320,000
	1.1 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้					
	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	40,000				40,000
	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20,000				20,000
	3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	20,000				20,000
	4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	20,000				20,000
	5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20,000				20,000
	6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	30,000				30,000
	7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	40,000				40,000
	8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	40,000				40,000
	1.2 กิจกรรมรักการอ่าน	10,000				10,000
	1.3 กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		80,000			80,000
2	โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ					12,000
	2.1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	2,000				2,000
	2.2 กิจกรรมตลาดนัดโรงเรียน ส่งเสริมอาชีพ อิสระ (เทอม 2)	10,000				10,000
3	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ					445,000
	3.1 กิจกรรม OPEN HOUSE		150,000			150,000
	3.2 กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ศิลปะหัตถกรรม)	40,000	100,000			140,000
	3.3 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านทักษะ ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระฯ					
	1) สัปดาห์วิทยาศาสตร์	6,000				6,000
	2) วันภาษาไทย/สุนทรภู่	6,000				6,000
	3) วันคริสต์มาส	6,000				6,000
	4) กีฬาสีทางนกลงเกมส์		100,000			200,000
	5) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์	20,000				20,000
	6) กิจกรรม STEM EDUCATION	7,000				7,000
	7. งานหุ่นนิ่งเบอร์วัน	10,000				10,000
	8) การแข่งขันและนำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม/ประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ				รวมเงิน ทั้งสิ้น
		เงินอุดหนุน รายหัว	เงินอุดหนุน เรียนฟรี 15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
4	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์					130,100
	4.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	1. กิจกรรมลูกเสือ ลูกเสือวิสามัญ		33,000			33,000
	2. กิจกรรมยุวกาชาด		33,000			33,000
	3. กิจกรรมอาสาชวยกาชาด		6,100			6,100
	4. กิจกรรม นศท.	1,000				1,000
	5. กิจกรรมชมรมนั้กจัดการขยะ	2,000				2,000
	6. กิจกรรมชุมนุม	2,000				2,000
	7. กิจกรรมแนะแนว	15,000				15,000
	8. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ประโยชน์	2,000				2,000
	4.2 กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม	28,000				28,000
	4.3 สถานักเรียน	5,000				5,000
	4.4 กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	3,000				3,000
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					17,500
	5.1 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	8,750				8,750
	5.2 กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	8,750				8,750
6	โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. และค่าย คุณธรรม					60,000
	6.1 กิจกรรมจัดการเรียนรู้และค่ายคุณธรรม		20,000			20,000
	6.2 กิจกรรมธรรมศึกษา					
7	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน					305,000
	7.1 กิจกรรมทัศนศึกษา		300,000			300,000
	7.2 กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน	5,000				5,000
รวมเงินกลยุทธ์ที่ 1		427,500	822,100			1,249,600
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์						
8	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					108,000
	8.1 กิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน ไปราชการ	100,000				100,000
	8.2 กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	3,000				3,000
	8.3 กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู	5,000				5,000
รวมเงินกลยุทธ์ที่ 2		108,000				108,000
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
9	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ					
	9.1 กิจกรรมฝ่ายวิชาการ	200,000				200,000
	9.2 กิจกรรมฝ่ายอำนวยการ	2,073,592		1,196,000		3,269,592
	9.3 กิจกรรมฝ่ายกิจการนักเรียน	30,000				30,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ				รวมเงิน ทั้งสิ้น
		เงินอุดหนุน รายหัว	เงินอุดหนุน เรียนฟรี 15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินอื่น ๆ	
	9.4 กิจกรรมฝ่ายบริหารทั่วไป	82,500				82,500
10	โครงการส่งเสริมสวัสดิการ					15,000
	10.1 กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	5,000				5,000
	10.2 กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน และ ผู้ปกครอง	5,000				5,000
	10.3 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	5,000				5,000
11	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้					644,000
	11.1 พัฒนา ปรับปรุงสำนักงาน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	120,000	12,000	328,000	184,000	644,000
	11.2 ตกแต่งสถานที่กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	20,000				20,000
12	งบกลาง	314,908				314,908
รวมเงินกลยุทธ์ที่ 3		2,856,000	12,000	1,524,000	184,000	4,576,000
รวมเป็นเงินในโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด		3,391,500	834,100	1,524,000	184,000	5,933,600

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนกุยบุรีวิทยา ปีงบประมาณ 2566 – 2570 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียนกุยบุรีวิทยา

กระบวนการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเข้าใจระหว่างฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่จะต้องจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนกุยบุรีวิทยา ปีงบประมาณ 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อนำกลยุทธ์ ไปจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
3. มอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดความรับผิดชอบที่ชัดเจน
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล แผนงาน/โครงการ เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยติดตามความก้าวหน้า รายไตรมาส รอบ 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน และประเมินผลระยะสิ้นสุดแผน
5. ทบทวนแผน ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม และตามนโยบายในแต่ละปีการศึกษา
6. สื่อสาร เผยแพร่ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกุยบุรีวิทยา ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ให้บุคลากรทุกระดับ รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง ทั้งที่เป็นเอกสาร แจกในที่ประชุม และผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุยบุรีวิทยา

1. นายสมหมาย	แดงโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายเทิดศักดิ์	อิมโอษฐ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
3. นายชำนาญ	ลิมบุญลือเขต	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายธิตินัย	ตั้งบุรพาจิตร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
5. นายทูล	ทองแผ่น	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
6. นายประเสริฐ	เกิดพุ่ม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระครูพิพิธพลาทร		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. พระครูสุตธรรมพิทักษ์ ดร.		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. นายสุรัชย์	ตันตนิมิตรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นายสุพิน	เจริญผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11. นายณรงค์ศักดิ์	พิพัฒน์เสถียรไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12. นายอรุณชัย	สมมิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. นายเอกวิ	อุบลบาล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14. นางสาวมัทนีย์	สีนาค	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนกุยบุรีวิทยา

ที่ 51 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนกุยบุรีวิทยา ปีงบประมาณ 2566-2570

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อีกทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 ให้ดำเนินการจัดการศึกษาและบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการใน ปีงบประมาณ 2566 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของชาติ เป้าหมาย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และโรงเรียนมีเป้าหมายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะ สมรรถนะและศักยภาพผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนในระยะ 4 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2566-2570) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในวันที่ 1 มีนาคม 2566 ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนกุยบุรีวิทยา

1. นางสาวมัทนีย์	ศรีนาคน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2. นางชุติมา	ชมชื่น	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายชำนาญ	ลัมบุญลือเขต	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
4. นางสุภาพร	เกิดพุ่ม	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5. นางพัชรี	คล้ายจิต	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. นายประเสริฐ	เกิดพุ่ม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นายสุพิน	เจริญผล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นางจรัสพร	หงส์อร่าม	กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
9. นางสาวสายฝน	วอนยีน	กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
10. นางสาวอรทัย	เสนาธรรม	ครู คศ.3	กรรมการ
11. นางสาวจรรยา	ศิรินิล	ครู คศ.3	กรรมการ
12. นางสาวพิชญ์สินี	ดอนสุวรรณ์	ครู คศ.3	กรรมการ
13. นางสาวนิติมา	พวงทอง	ครู คศ.3	กรรมการ
14. นางนวิรัตน์	ประเสริฐวัฒน์	ครู คศ.3	กรรมการ
15. ว่าที่ ร.อ.ภวัต	เขียวหวาน	ครู คศ.2	กรรมการ
16. นางสาวสุทิส	เขียวหวาน	ครู คศ.2	กรรมการ
17. นายวัฒนา	บาระเฮ้ม	ครู คศ.2	กรรมการ
18. นายณัฐพล	ตันติสังวรารุณ	ครู คศ.1	กรรมการ
19. นางสาวกนกวรรณ	ร่มลำดวน	ครู คศ.1	กรรมการ
20. นางสาววันญารัตน์	นนท์ทรัพย์	ครู คศ.1	กรรมการ

21. นางปัญญวัลย์	เพ็งสมมุติ	ครู คศ.1	กรรมการ
22. นางวราภรณ์	วชิรภัทรกุล	ครู คศ.3	กรรมการ/เลขานุการ
23. นางสาวศิริวรรณ	ตรีเพ็ชร	ครู คศ.2	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
24. นางสาววรรณวดี	ทองทวี	ครู คศ.3	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
25. นางสาวสินีนารถ	ชื่นจิต	ครู คศ.1	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
26. นางสาวทิพาภรณ์	คล้าสิน	เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. ประชุมวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน) ปัจจัยภายนอก (โอกาส ภาวะคุกคาม)
 2. ประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน กลยุทธ์ (ระดับองค์กร) ตัวชี้วัดความสำเร็จ ชื่อโครงการ/กิจกรรม และกำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงบริบทแวดล้อมของสถานศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบและจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนกุยบุรีวิทยา

1. นางชุดิมา	ชมชื่น	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศิริวรรณ	ตรีเพ็ชร	ครู คศ.2	กรรมการ
3. นางสาววรรณวดี	ทองทวี	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางวราภรณ์	วชิรภัทรกุล	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. ดำเนินการสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก
 2. จัดทำรูปแบบเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนกุยบุรีวิทยา ให้แล้วเสร็จในวันที่ 31 มีนาคม 2566

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 17 มีนาคม 2566



(นางสาวมัทนีย์ ศรีนาค)
ผู้อำนวยการโรงเรียนกุยบุรีวิทยา

