



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗-๒๕๗๐) โรงเรียนหัวท้าววิทยาลัย



โรงเรียนหัวท้าววิทยาลัย

โรงเรียนหัวท้าววิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจันทบุรี

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนห้วยกอวิทยาลัย จัดทำขึ้นตามโครงการระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ทั้งภายในและภายนอกที่เป็นโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายพร้อมกับแผนกลยุทธ์ระดับโรงเรียน ระดับแผนงานรวมถึงการวางแผนกรอบ งบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาด้านต่างๆในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งตรง ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่มีส่วนสนับสนุนจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จนเป็นที่แล้วเสร็จ โรงเรียนห้วยกอวิทยาลัยหวังเป็น อย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ จะเป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม กรอบแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนห้วยกอวิทยาลัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๑๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๒๔
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๗๒

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนห้วยกว้อวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๗ ถนน บ่อนอก – ปากคลองเกลียว หมู่ที่ ๗ ตำบลบ่อนอก อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๓๒๘๒-๐๑๐๕
E-mail : whakhor@hotmail.com, website: <http://school.obec.go.th/whakhor>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๑๔ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ ๑ บ้านปากคลองเกลียว

หมู่ ๒ บ้านหัวโคก

หมู่ ๓ บ้านอู่ตะเภา

หมู่ ๔ บ้านละลอง

หมู่ ๕ บ้านคลองเก่า

หมู่ ๖ บ้านบ่อนอก

หมู่ ๗ บ้านคลองชายธง

หมู่ ๘ บ้านทุ่งโก

หมู่ ๙ บ้านหนองปูลุท

หมู่ ๑๐ บ้านสองพี่น้อง

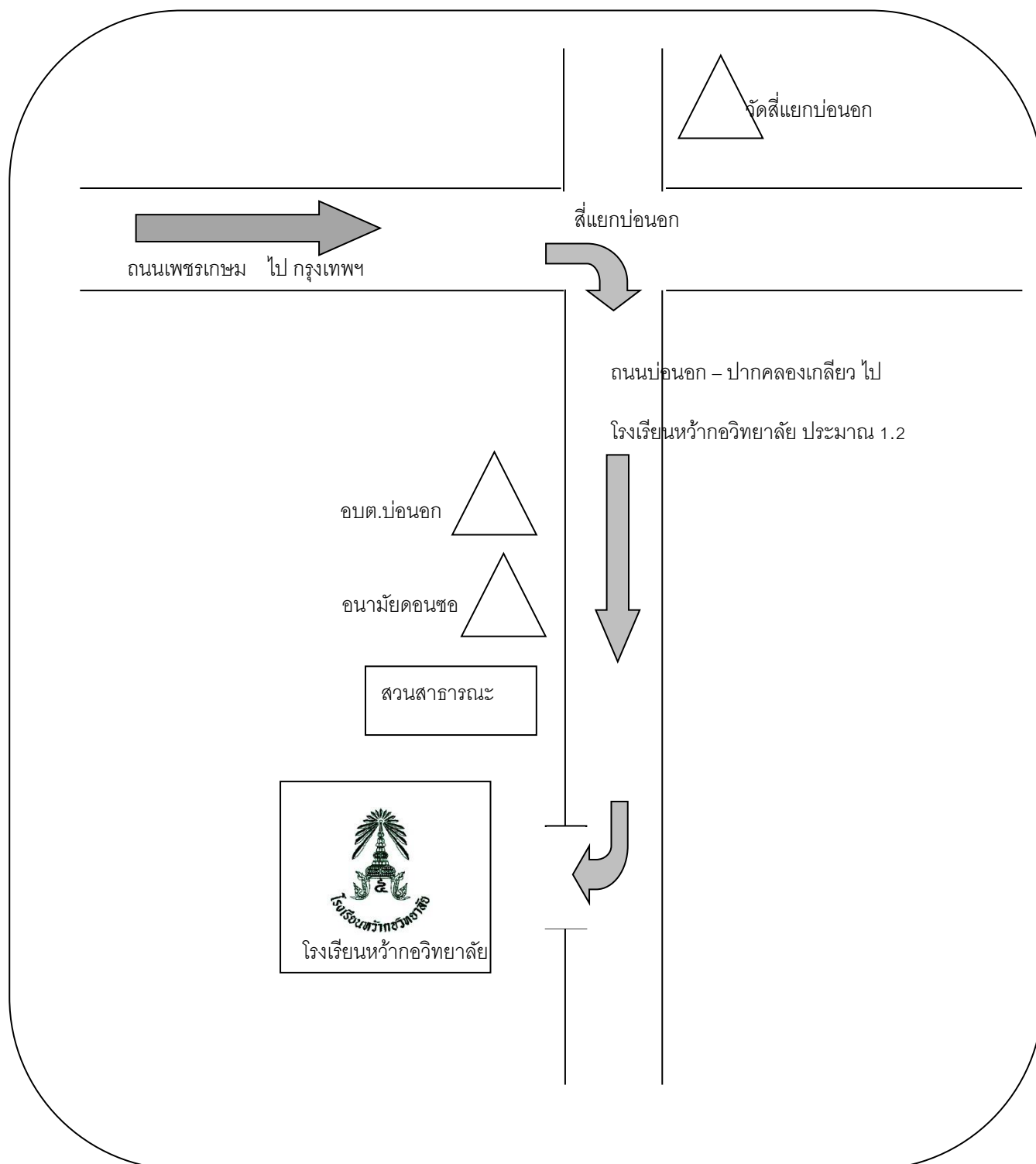
หมู่ ๑๑ บ้านยุบพริก

หมู่ ๑๒ บ้านเข็ดกา

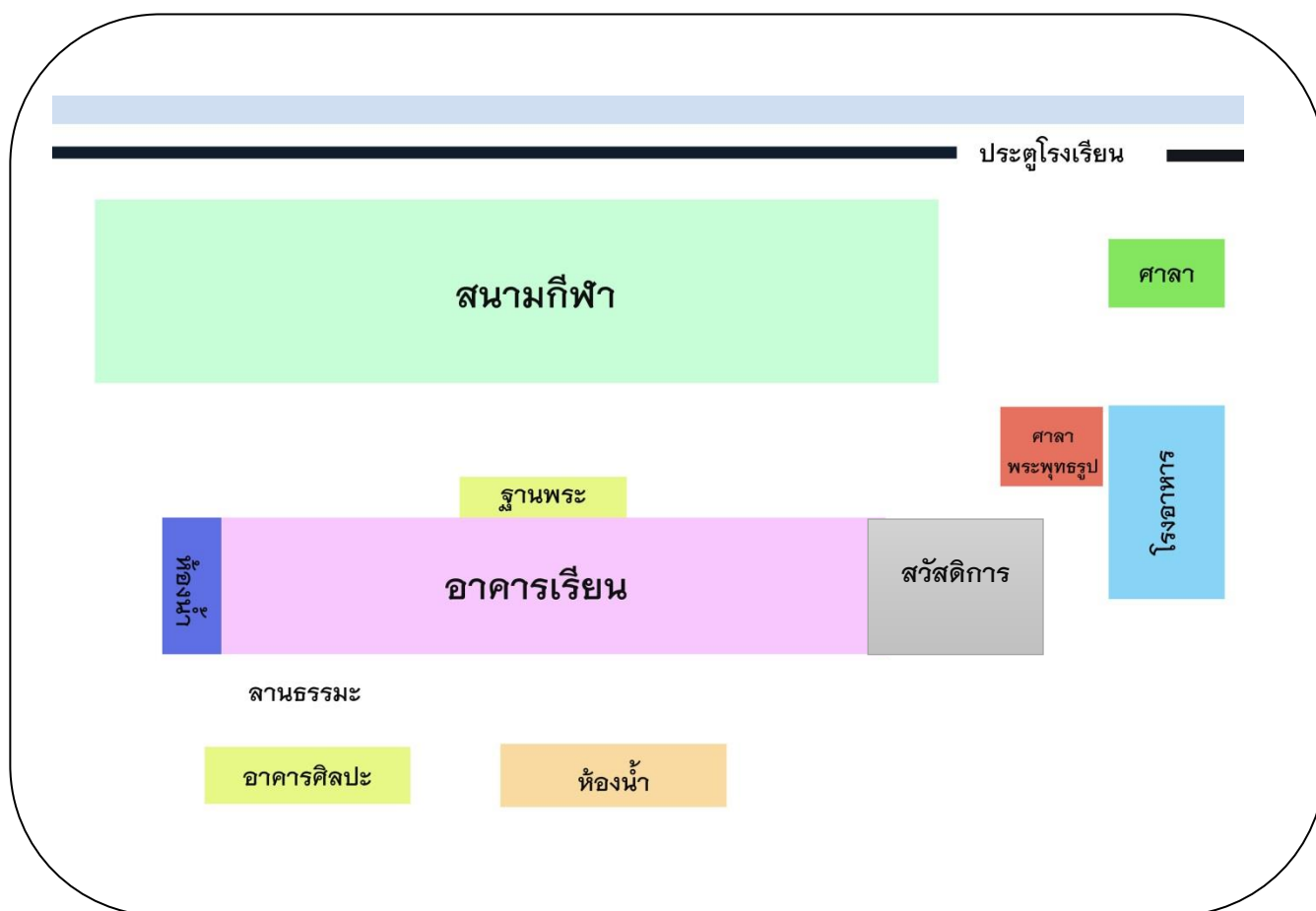
หมู่ ๑๓ บ้านหนองบุญยงค์

หมู่ ๑๔ บ้านทุ่งบัวทอง

แผนที่โรงเรียนห้วยกว้อวิทยาลัย



แผนผังโรงเรียนห้วยกอวิทยาลัย



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑



ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวปนัดดา เหมือนสุวรรณ

วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๖๑๕๔๖๙๖

E-mail panadda.pm๓๓๓@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

โรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๓๘ รับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้บริหารคนแรกคือ นายประพันธ์ อนุสรณ์พานิช ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย ซึ่งในขณะนั้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และได้จัดสรรงบประมาณ ๑๐,๕๓๒,๐๐๐ บาท เป็นค่าก่อสร้าง อาคารต่างๆ ดังนี้

อาคารเรียน	แบบ ๓๑๘๘/๓๘ (พิเศษ)	จำนวน ๑ หลัง
บ้านพักครู	แบบ ๒๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
ห้องน้ำ-ห้องส้วม	แบบ ๖ ที่/๒๗	จำนวน ๒ หลัง
ถังเก็บน้ำฝน	แบบ ฝ.๓๓	จำนวน ๑ ชุด

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้งบประมาณจากกรมสามัญศึกษา (เดิม) จำนวน ๑,๙๔๕,๐๐๐ บาท สร้างโรงอาหารขนาด ๓๐๐ ที่นั่ง

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้ใช้งบประมาณจากเงินบริจาคผ้าป่าการศึกษา จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารห้องน้ำ-ห้องส้วม นักเรียนชาย-หญิง จำนวน ๑ หลัง

เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งวางระบบเครือข่ายชนิด Lan ติดตั้งเครื่องโปรเจคเตอร์ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๒ เครื่อง ติดตั้งพัดลมเพดาน ทาสีห้อง และปูพื้นพรมภายในห้อง

เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ปรับปรุงห้องธุรการ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๑ เครื่อง ติดตั้งพัดลมเพดาน ทาสีห้อง

เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ปรับปรุงต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ ๓๑๘๘/๓๘ (พิเศษ) เพื่อสร้างเป็นห้องประชุม ชื่อห้องประชุม “ดอกปีป” ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๓ เครื่อง ติดตั้งเครื่องโปรเจคเตอร์ จำนวน ๑ เครื่อง (ชนิดถอดเก็บได้) ติดตั้งผ้าม่าน และได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก อบต.บ่อนอก เพื่อติดตั้งเครื่องเสียง พร้อมลำโพง

เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้ปรับปรุงห้องประชุมดอกปีป โดยการปูพื้นกระเบื้อง

เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔ ปรับปรุงห้องน้ำอาคารเรียน(เดิม) โดยปรับเปลี่ยนเป็นห้องพักครู

๒.๓ ปรัชญาโรงเรียน / คำขวัญ / สีประจำโรงเรียน / ตราประจำโรงเรียน

ปรัชญา	➡ อดทน อดทน อดทน : บัณฑิต ย่อมฝึกตน
คำขวัญ	➡ เรียนดี คิดเป็น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย
สีประจำโรงเรียน	➡ สีแสด – ขาว
ตราประจำโรงเรียน	➡ ตราพระแก้ว

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียน (ข้อมูลจากการรายงาน Data Management Center (DMC) ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๔๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๕	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๑	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๓	๖
รวม	๓	๑๕	๙	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	-	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๓	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๑	๓
รวม	๓	๘	๔	๑๒
รวมทั้งหมด	๖	๒๓	๑๓	๓๖

๔. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗)

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	วันบรรจุ	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวปนัดดา เหมือนสุวรรณ	๓๖	๑๑	๑ ส.ค. ๒๕๕๕	ผอ.	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	ผู้บริหาร
๒	น.ส. บุญเดือน ทาทอง	๕๖	๒๖	๒๒ ก.พ. ๒๕๓๗	ครู คศ.๓ ๘๕๓๘๗	คศ.บ.ผ้าและเครื่อง แต่งกาย	การงานอาชีพฯ ชั้น ม.๑-ม.๖
๓	น.ส.ทิวาพร ขอหะชั้น	๓๔	๔	๖ ก.ค. ๒๕๖๐	ครู ๑๓๔๐๖๐	คอ.บ.คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ชั้น ม๑-ม.๖
๔	นางสาวพริมาภา บัวเนตร	๒๘	๔	๑๑ ต.ค. ๒๕๖๐	ครู ๓๔๑๒๑	คบ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นม.๑-ม.๖
๕	นางสาวชีวันน สักกะโลก	๒๘	๓	๕ เม.ย. ๒๕๖๑	ครู ๙๐๐๒	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้นม.๑-ม.๖
๖	นางสาวรัตนพร ประดิษฐ์						
๗	นายนิธิ สุกิจปาณีนิจ						
๘	นางสาวรุจิรา ทวีรัตน์						
๙	นางสาวณัฏฐ์นรี ไชยบุญเรือง			๑ ก.ค. ๒๕๖๗			

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	วันบรรจุ	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑๐	นางสาวโชติกา สายโพธิ์ทอง			๑ ก.ค. ๒๕๖๗			
๑๑	นางสาวจิรัชญา เพ็ชรยอดศรี			๑ ก.ค. ๒๕๖๗			

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๓ หลัง ได้แก่

- อาคารเรียน ๑ หลัง
- อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง
- อาคารหอประชุม อบจ.ประจวบคีรีขันธ์ โรงเรียนใช้เป็นสถานที่ฝึกงานนักเรียน จำนวน ๑ หลัง

๕.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.๑ – ม.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

๕.๓ จำนวนอาคารห้องน้ำ ห้องส้วม ๑ หลัง

๕.๔ สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๕.๕ สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม

๕.๖ สระเลี้ยงปลา ๑ สระ

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นทุ่งนา บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หน่วยงานราชการ คือ อนามัยตำบล, องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อนอก อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ และ ประมงชายฝั่ง เนื่องจาก สภาพท้องดิน ด้านทิศตะวันออกของพื้นที่จะติดกับชายทะเล ฝั่งอ่าวไทย ส่วนทางทิศ ตะวันตก พื้นที่ติดกับเทือกเขาตะนาวศรี ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่สับปะรด และสวนผลไม้ บางส่วน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป จะไม่เด่นชัดมาก แต่ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่จะดำเนินวิถีชีวิตแบบพุทธศาสนา มีการร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและ ร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญต่าง ๆ เหมือนกับชุมชนอื่น ๆ

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔-๖

- ประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๕
- นับถือศาสนา ร้อยละ ๑๐๐
- ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนที่ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ต่อครอบครัวไม่มากมายเท่าใดนัก โรงเรียนจึงขาดการสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการจากกลุ่มผู้ปกครองหรือผู้มีจิต ศรัทธาโดยทั่วไป แต่เนื่องจากเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล และเป็นโรงเรียนเดียวที่เปิดสอนในระดับ ช่วงชั้นที่ ๓-๔ ทำให้หน่วยงานอื่นที่อยู่ใกล้เคียงเช่น องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อนอก สถานีอนามัยบ่อนอก และ วัด ต่างๆ ในพื้นที่ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเสริม หลักสูตร รวมทั้งอุปกรณ์ประกอบการศึกษา ตลอดจนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดี แต่ขาดแคลนทุน

ทรัพย์ และประกอบกับโรงเรียนมีประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ พระครูอาทรสาธุกิจ เจ้าคณะตำบลบ่อนอก เจ้าอาวาสวัดบ่อนอก ได้ดูแลอย่างใกล้ชิด ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมในทุกๆ ด้านได้อย่างต่อเนื่อง ประสบความสำเร็จมาโดยตลอด

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน ห้วยกอวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๑) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนห้วยกอวิทยาลัยพุทธศักราช ๒๕๖๗ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
● ประวัติศาสตร์ ● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ● ภูมิศาสตร์ ● เศรษฐศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง (๕ นก.)			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๔๐ ชั่วโมง (๔๑ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๒) โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)	ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)
ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕(๖๐)	ส ๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา	๑.๕(๖๐)
ส ๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ ๒๑๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)	ง ๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)
อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รวมวิชาพื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	รวมวิชาพื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)
วิชาเพิ่มเติม (นักเรียนเลือก)		๒.๕(๑๐๐)	วิชาเพิ่มเติม (นักเรียนเลือก)		๒.๕(๑๐๐)
ศ ๒๐๑๐๑	ศิลปะเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๐๒๐๒	ศิลปะเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๐๒๑๐	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ว๒๐๒๐๑	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ศ	นาฏศิลป์	๑.๐ (๔๐)	ศ	นาฏศิลป์	๑.๐ (๔๐)
ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
พ	พลศึกษาเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)	พ	พลศึกษาเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		๒๐	กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๗.๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๗.๕
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น		๑๓.๕(๖๐๐)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น		๑๓.๕(๖๐๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)	ว ๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕(๖๐)	ส ๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา	๑.๕(๖๐)
ส ๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ ๒๒๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง ๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)	ง ๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รวมวิชาพื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	รวมวิชาพื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)
	วิชาเพิ่มเติม (นักเรียนเลือก)	๒.๕(๑๐๐)		วิชาเพิ่มเติม (นักเรียนเลือก)	๒.๕(๑๐๐)
ศ ๒๐๒๐๓	ศิลปะเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๐๒๐๔	ศิลปะเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๐๒๑๓	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๐๒๐๒	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
จ ๒๐๑๐๓	ภาษาจีน ๓	๑.๐ (๔๐)	จ ๒๐๑๐๔	ภาษาจีน ๔	๑.๐ (๔๐)
ศ	นาฏศิลป์	๑.๐ (๔๐)	ศ	นาฏศิลป์	๑.๐ (๔๐)
ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
พ	พลศึกษาเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)	พ	พลศึกษาเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		๒๐	กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๗.๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๗.๕
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น		๑๓.๕(๖๐๐)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น		๑๓.๕(๖๐๐)

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
	รายวิชาพื้นฐาน			รายวิชาพื้นฐาน	
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)	ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕(๖๐)
ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)	ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕(๖๐)
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)	ว ๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕(๖๐)
ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕(๖๐)	ส ๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา	๑.๕(๖๐)
ส ๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)	ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕(๒๐)
พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)	พ ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐(๔๐)
ศ ๒๓๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐(๔๐)
ง ๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)	ง ๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๑.๐(๔๐)
อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)	อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕(๖๐)
รวมวิชาพื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)	รวมวิชาพื้นฐาน		๑๑(๔๔๐)
วิชาเพิ่มเติม (นักเรียนเลือก)		๒.๕(๑๐๐)	วิชาเพิ่มเติม (นักเรียนเลือก)		๒.๕(๑๐๐)
ศ ๒๐๒๐๕	ศิลปะเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๐๒๐๖	ศิลปะเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๐๒๑๔	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๐๒๐๓	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ศ	นาฏศิลป์	๑.๐ (๔๐)	ศ	นาฏศิลป์	๑.๐ (๔๐)
ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	งานบ้านเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
ง	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	ง	คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)
พ	พลศึกษาเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)	พ	พลศึกษาเพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		๒๐	กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๗.๕	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๗.๕
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น		๑๓.๕(๖๐๐)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น		๑๓.๕(๖๐๐)

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๖๓ ตารางเมตร มีหนังสือให้นักเรียนได้ค้นคว้าทุกประเภท และโรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จำนวน ๕ เครื่อง ที่ห้องวิชาการ เพื่อให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือได้อีก

- การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืบใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เป็นผู้ดำเนินการ

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์ ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑ ห้อง
- ห้องสมุด	๑ ห้อง
- ห้องพุทธศาสนา	๑ ห้อง
- ห้องกรงานอาชีพ	๑ ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง
- ห้องโสต	๑ ห้อง

- ๓) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๒๗ เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๘ เครื่อง (เครื่องตั้งโต๊ะ ๑๔ โน้ตบุ๊ก ๔)
 ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๑๘ เครื่อง
 ใช้ในงานบริหาร ๕ เครื่อง (เครื่องตั้งโต๊ะ ๓ โน้ตบุ๊ก ๒)

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
● ห้องสมุด	๔๐๐
● ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๘๐
● ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๔๘๐
● ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๔๘๐
● ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๘๐
● แปลงเกษตร	๔๐๐
● ห้องโสต	๔๘๐
● ห้องพุทธศาสนา	๒๔๐
● ห้องกรงานอาชีพ	๔๘๐
● บ่อเลี้ยงปลา	๒๐
● สนามฟุตบอล	๔๐
● สนามบาสเกตบอล	๔๐
● สนามตะกร้อ	๔๐
● สนามวอลเลย์บอล	๔๐
● สนามเปตอง	๔๐
● สนามเทนนิส	๐
● ห้องพยาบาล	๑๒
● ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
● ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๔๘๐
● ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔๘๐
● ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๔๘๐

● ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๘๐
● สวนกฐินณรงค์	๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ่อนอก	๑๐
๒. สวนสาธารณะ ต.บ่อนอก	๑๐
๓. สถานีอนามัยดอนซอ ต.บ่อนอก	๒
๔. ป่าชายเลนบ้านบ่อนอก	๑
๕. สวนสิรินธรราชินี อ.ปราณบุรี	-
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อนอก	๑
๗. อนุสรณ์สถาน ขุนรองปลัดชู	๒
๘. อุทยานวิทยาศาสตร์ ห้วยกอ	๒
๙. กองบิน ๕	๒

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑) ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล บริหารตามหลักธรรมาภิบาล และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ๓) อาคารเรียนเพียงพอ ๔) บุคลากรทำงานเป็นทีม	๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) ครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๔) ระบบการป้องกันความปลอดภัยของสถานศึกษา ยังไม่ครอบคลุม ๕) สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
โอกาส	อุปสรรค
๑) วัดและชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน	๑) ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ๒) ปัญหาสภาพเศรษฐกิจของชุมชน ๓) โรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขต มีขนาดเล็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถได้นำผลงานโครงการ ชะครามงามล้ำค่าของหว่ากอ ที่ได้บูรณาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนหว่ากอวิทยาลัย

๒. โรงเรียนหว่ากอวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือนักเรียนมีจิตอาสาจากโครงการคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ขยัน อดทน เสียสละ รักและเมตตาต่อศิษย์ รับผิดชอบตรงต่อเวลายืดหยุ่น ความเป็นกัลยาณมิตร มีวินัยในตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำสามารถปลุกฝังและส่งเสริมให้ครูมีความสามัคคีร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพได้เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริเวณภายนอกห้องเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่นสะอาดและปลอดภัย อาคาร ห้องเรียน ห้องพิเศษ โต๊ะ เก้าอี้ มั่นคงแข็งแรง สะอาดเป็นระเบียบ มีการจัดสวนหย่อม ปลูกต้นไม้ยืนต้นรอบสนามและถนนทางเดินให้ความร่มรื่นและสวยงาม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอนและรับผิดชอบสถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้อง DLIT, ห้องสังคมศึกษา, ห้องสุขศึกษา, ห้องภาษาไทย, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องการงานอาชีพ, และห้องดนตรี/นาฏศิลป์แบ่งออกเป็นสัดส่วน เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนอยู่ในวัยที่พร้อมทำงาน มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนส่งเสริมในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรมให้หลากหลาย
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่มีพัฒนาการและต่ำกว่าเกณฑ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระบบสารสนเทศของสถานศึกษายังไม่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ ข้อมูลบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน บางส่วนเป็นข้อมูลปฐมภูมิยังไม่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เป็นข้อมูลทุติยภูมิ การจัดหมวดหมู่ข้อมูลยังกระจัดกระจาย

๒. การกำหนดเป้าหมายในบางโครงการ เช่นโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในกลุ่มสาระต่างๆ เป้าหมายเชิงคุณภาพไม่ชัดเจนว่าจะให้พัฒนาขึ้นเท่าไร การกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาไม่ได้นำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาเป็นแนวทางการปรับปรุงหรือลดค่าเป้าหมายที่เป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ทางด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการใช้สื่อ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้คุ้มค่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะปฏิบัติและทักษะทางด้านการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะประสบการณ์ทางด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และตรงตามความสนใจของผู้เรียน

๓. การนำผลการประเมินด้านต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาทางด้านคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๕. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ สพร.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบงาช้าง

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active

Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและจิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีน้อยประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย
ส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สภวิทยเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ
สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่
หลากหลาย

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนา

การจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนห้วยกอวิทยาลัย์ ได้ระดมความคิดเห็นจากคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๗๐ สร้างคนดีมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมารยาทดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๔. คุรุจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๔. คุรุจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. บุคลากรในโรงเรียนบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์โรงเรียน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหาร

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี คิดเป็น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย

สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษ ของ สถานศีก ษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการประเมินระดับชาติ สูงกว่าขีดจำกัดล่างระดับประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากกระบวนการคิด ๖. ครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เขียนพยานุชนะ สรรพคุณยุคไทยแบบหัวกลมได้ถูกต้อง สวยงาม ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ป้องกันปัญหาสารเสพติดให้โทษ	๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มฐ.๑ (๑.๕) มฐ.๓ (๓.๑-๓.๔)	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ มี	๑. กิจกรรมยกระดับ	๒. โครงการยกระดับ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ	มฐ.๑ มฐ.๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับ ดี ขึ้น ไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ การเขียนในระดับ ดี ขึ้น ไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๒๗ มีผลการประเมิน ระดับชาติ สูงกว่า ขีดจำกัดล่าง ระดับประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มี ผลงานจากกระบวนการ คิด ๖. ครูที่จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ใน ระดับดี ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑ กลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ผู้เรียน			ผู้เรียน และส่งเสริม การจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐	๑. กิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑ กลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๓. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มฐ.๑ มฐ.๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และส่งเสริม การจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินระดับชาติเท่ากับหรือสูงกว่าขีดจำกัดล่างระดับประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากกระบวนการคิด ๖. ครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้นไป						
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากกระบวนการคิด ๕. ครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้นไป	๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑	๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มฐ.๑ (๑.๑-๑.๒) มฐ.๒ (๒.๑-๒.๒) มฐ.๓ (๓.๑) มฐ.๔ (๔.๑-๔.๓) มฐ.๕ (๕.๑-๕.๒)	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษ ของ สถานศีก ษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๘ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๘ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๘ มีผลงานจากกระบวนการคิด ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ดี ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดและมีส่วนร่วมในกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่สถานศึกษาจัดขึ้น ๗. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเล่นกีฬา ร้อยละ ๖๐ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอกสถานศึกษา	๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มฐ.๑ มฐ.๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ	๑. กิจกรรมยกระดับ	๖. โครงการยกระดับ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ	มฐ.๑ (๑.๑-	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษ ของ สถานศีก ษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะศึกษาใน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับ ดี ขึ้น ไป ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลงานจาก กระบวนการคิด ใน ระดับ ดี ขึ้นไป ๕. ครูที่จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ใน ระดับดี ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑ กลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	ผู้เรียน	๑๒) มฐ.๒ (๒.๑- ๒.๒) มฐ.๓ (๓.๑- ๓.๒)		ผู้เรียน และส่งเสริม การจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้น ไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนในระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจาก กระบวนการคิด ๕. ครูที่จัดการเรียนการ	๑. กิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑ กลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๗. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มฐ.๑ มฐ.๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และส่งเสริม การจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการงาน)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ใน ระดับดี ขึ้นไป						
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๒๕ มีผลการประเมินระดับชาติเท่ากับหรือสูงกว่าขีดจำกัดล่างระดับประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลงานจากกระบวนการคิด ๖. ครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้นไป	๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มฐ.๑ (๑.๑-๑.๓) มฐ.๒ (๒.๑-๒.๒) มฐ.๔ (๔.๑-๔.๒)	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตาม	๙.๑ กิจกรรมวันสำคัญ ๙.๒ กิจกรรมสภากาชาด คุณธรรม	๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มฐ. ๒(๒.๑ - ๒.๔) มฐ.๑๔ (๑๔.๑. ๔,๑๔.๒. ๔)	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
วัฒนธรรมองค์กร ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญที่สถานศึกษาจัด ขึ้น				มฐ.๑๕ (๑๕.๑. ๑,๑๕.๒)		
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสา ประสงค์ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา จิตเพื่อชีวิตที่สดใส	๑๐.๑ โครงการจิต อาสา ๑๐.๒ โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	๑๐. โครงการ พัฒนาจิตเพื่อชีวิต ที่สดใส	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มฐ.๒(๒.๑ - ๒.๔) มฐ.๓ (๓.๑) มฐ.๑๑ (๑๑.๑, ๑๑.๓) มฐ.๑๓ (๑๓.๑) มฐ.๑๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคง
๑.มีกิจกรรมเลือกตั้ง ประธานนักเรียน และ คณะกรรมการสภานักเรียน ๑ ครั้ง ๒. โรงเรียนมีประธาน นักเรียนและ คณะกรรมการสภานักเรียนที่ได้มาจากการ เลือกตั้ง ๑ คณะ ๓. มีการประชุมสภานักเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ เกี่ยวกับเรื่อง ประชาธิปไตยร่วมกับ หน่วยงานภายนอก	๑๑.๑ กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย	๑๑. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มฐ.๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคง
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน กีฬาภายใน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มี สุขนิสัยในการดูแล	๑๒.๑ โครงการ แข่งขันกีฬาสี ๑๒.๒ กิจกรรม	๑๒. โครงการ แข่งขันกีฬา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มฐ.๑ (๑.๑- ๑.๖) มฐ.๑๑ (๑๑.๒)	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้าง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
สุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา นันทนาการ	ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และสมรรถภาพนักเรียน					ขีดความสามารถในการแข่งขัน
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ไม่ข้องเกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษทุกประเภท (รวมถึงการเสพ, การจำหน่าย) ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม To benumber one ในสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องสารเสพติดให้โทษสามารถนำไปใช้ใน	๑๓.๑ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๓.๒ กิจกรรม to be number one	๑๓. โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มฐ.๑ (๑.๑.๑, ๑.๑.๖) มฐ.๑๑ (๑๑.๒)	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
ชีวิตประจำวัน						
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ เพื่อส่วนรวม รู้จักใช้ทรัพย์สินส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๙๐ มีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการแสดงรอบกองไฟ	๑๓.๑ โครงการค่าย พักแรมลูกเสือ เนตรนารี	๑๔. โครงการค่าย พักแรมลูกเสือ เนตรนารี	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มฐ.๑ (๑.๑.๑, ๑.๖)	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคง
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมจิตสาธารณะหรือจิตอาสาอย่างค่อนข้างถาวรหรือถาวรและมีพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันกับสังคมอย่างเป็นสุขตามหลักธรรมาภิบาล	๑๕.๑ กิจกรรมทัศนศึกษา	๑๕. โครงการ ทัศนศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มฐ.๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถใน การแข่งขัน
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการ	๑๖.๑ โครงการรัก สิ่งแวดล้อม	๑๖. โครงการรักษ์ สิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	มฐ.๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัด การศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
เปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในโครงการรักษ์ สิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป						เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ จากครูในโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การคัดกรองและ แก้ปัญหานักเรียนอย่าง ทั่วถึง ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ศึกษาต่อและศึกษา ต่อในสถาบันอุดมศึกษา	๑๗.๑ โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ และแนะแนว	๑๗. โครงการ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือและแนะ แนว	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษา	มฐ.๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียม การเข้าถึง บริหารการศึกษา
๑. บุคลากร และ นักเรียน ร้อยละ ๘๕ ได้รับสวัสดิการ ค่าใช้จ่ายในการไป ราชการ ๒. โรงเรียนมีการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม พิเศษที่เป็นระบบตาม วงจร PDCA อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ โครงการ/กิจกรรม ๓. บุคลากรใน สถานศึกษาร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วม และ มีความ พึงพอใจต่อการ	๑๘.๑ กิจกรรม ส่งเสริม สวัสดิการครู และนักเรียน ๑๘.๒ กิจกรรม สหกรณ์	๑๘. โครงการ ส่งเสริมสวัสดิการ ครูและนักเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษา	มฐ. ๖(๖.๑- ๖.๔) มฐ. ๘(๘.๓ - ๘.๕)	ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษ ของ สถานศีก ษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
ดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมพิเศษ ๔. ครูและบุคลากร ร้อย ละ ๘๕ ได้รับการเข้า ร่วมการอบรมและ พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ๕. ครูและบุคลากร ร้อย ละ ๘๕ มีส่วนร่วมใน การศึกษาดูงาน และมี ความพึงพอใจต่อการ ดำเนินงาน ๖. ครูและบุคลากร ร้อย ละ ๘๕ นำความรู้ที่ไป อบรมและศึกษาดูงาน นำมาพัฒนาและ ประยุกต์ใช้ในการ พัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ						
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ ฝึก ปฏิบัติจริง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวพระราชดำริ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ปฏิบัติตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยคนละ ๒ กิจกรรม	๑๙.๑ โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑๙. โครงการ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือและแนะ แนว	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษา	มฐ.๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัด การศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสม และสอดคล้องกับ ท้องถิ่น ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐	๒๐.๑ โครงการ พัฒนาวิชาการ	๒๐. โครงการ พัฒนาวิชาการ	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษา	มฐ.๒ มฐ. ๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและ ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถใน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษ ของ สถานศีก ษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
สามารถจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายใน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการดำเนินงานทะเบียนที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับเหรียญรางวัลระดับเหรียญทองแดงขึ้นไป ๘. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						การแข่งขัน
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีนิสัยรักการอ่าน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจในการบริการของห้องสมุดโรงเรียน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด นักเรียนร้อยละ ๘๕	๒๑. โครงการพัฒนาคุณภาพห้องสมุด	๒๑. โครงการพัฒนาคุณภาพห้องสมุด	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	มฐ.๑ มฐ.๒ (๒.๔)	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษ ของ สถานศีก ษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
ยืมหนังสืออ่านอย่าง น้อยเดือนละ ๔ เล่ม						
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อและ เทคโนโลยี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถเข้าใช้บริการ ICT ครบ ๔๐ ชม./ปี	๒๒.๑ กิจกรรม โสตทัศนูปกร ณ์ ๒๒.๒ กิจกรรม ICT	๒๒. โครงการ ICT	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษา	มฐ.๓ (๓.๔) มฐ.๑๑ (๑๑.๑)	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียม การเข้าถึง บริหารการศึกษา
๑. ร้อยละ ๙๐ ของ การบริหารงานแผนและ นโยบาย มีการ ดำเนินงานเป็นระบบ ตามหลักการบริหาร ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ การดำเนินงานระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ครบถ้วนตามกำหนดใน กฎกระทรวง ข้อ ๑๔ ทั้ง ๘ ข้อ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของ ความสามารถในการ บริหารจัดการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้ บริหาร ๔. ครูร้อยละ ๘๐ ให้ ความร่วมมือ จัดทำและ ส่งเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับการรายงานตามที่ ฝ่ายแผนงานกำหนด	๒๓.๑ กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติ ราชการ/ แผนพัฒนา โรงเรียน ๒๓.๒ กิจกรรมการ พัฒนา เกี่ยวกับ งานแผนงาน โรงเรียน	๒๓. โครงการ บริหารงานแผน และนโยบาย	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	มฐ. ๒ มฐ. ๔		ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ระบบสาธารณูปโภคมี เพียงพอต่อความ	๒๔.๑ โครงการ สาธารณูปโภค	๒๔. โครงการ เตรียมความ พร้อมด้าน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	มฐ.๒		ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความ เสมอภาค และความ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษ ของ สถานศีก ษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
ต้องการ		สาธารณูปโภค				เท่าเทียม การเข้าถึง บริหารการศึกษา
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ระบบงานพัสดุสามารถ ดำเนินงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตาม ระเบียบของทาง ราชการ	๒๕.๑ โครงการ บริหารงาน พัสดุ	๒๕. โครงการ บริหารงานพัสดุ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	มฐ.๒		ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ระบบงานสารบรรณมี ความครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์	๒๖.๑ กิจกรรม พัฒนางานสาร บรรณ	๒๖. โครงการ พัฒนางานสาร บรรณ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	มฐ.๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
๑. ครู บุคลากร และ นักเรียน ร้อยละ ๘๑ มี ความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนมีการ ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพิเศษที่เป็น ระบบ ครบตามวงจร PDCA ร้อยละ ๘๑ ๓. กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ เป็นประโยชน์ สร้างคุณค่าแก่โรงเรียน นักเรียน หรือชุมชน และตอบสนองงาน นโยบายบริหารจัดการ มาตรการส่งเสริม หรือ นโยบายเร่งด่วนของ โรงเรียน	๒๗.๑ โครงการ สนับสนุนการ บริหารจัดการ	๒๗. โครงการ สนับสนุนการ บริหารจัดการ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	มฐ.๒ มฐ.๔		ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษามีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๒. ครูและนักเรียน	๒๘.๑ กิจกรรม พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ๑๐.๒	๒๘. โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	มฐ.๒ (๒.๔) มฐ. ๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการงาน)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษ ของ สถานศีก ษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
ร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ในการเรียน การสอน ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนใน สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ที่เหมาะสม ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	กิจกรรม เตรียมความ พร้อมด้าน สาธารณูปโภค ๑๐.๓ กิจกรรม พัฒนาแหล่ง เรียนรู้					ในการจัดการศึกษา
๑. นักเรียนและ บุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ จะได้มี หลักประกันที่มั่นคงใน การใช้รถโรงเรียน ๒. ลดความเสี่ยงใน การชดใช้เพื่อเกิด อุบัติเหตุร้อยละ ๑๐๐ ๓. เพื่อบำรุงส่วนที่สึก หรือให้กลับสู่สภาพเดิม พร้อมใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐	๒๘.๑ โครงการ ยานพาหนะ โรงเรียน	๒๘. โครงการ ยานพาหนะ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	มฐ.๒		ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการด้านอนามัย ที่ดีและถูกต้อง ๒. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจใน การบริการด้านอนามัย โรงเรียน	๒๙.๑ โครงการงาน อนามัย โรงเรียน	๒๙. โครงการงาน อนามัยโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	มฐ.๒		ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียม การเข้าถึง บริหารการศึกษา
๑. ครูและนักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความพึง พอใจต่อการให้บริการ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อการศึกษาการ ประชาสัมพันธ์และเสียง ตามสายของโรงเรียนใน ระดับดีขึ้น	๓๐.๑ โครงการงาน โสตทัศนูปกร ณ์และ ประชาสัมพันธ์ ร	๓๐. โครงการงาน โสตทัศนูปกรณ์ และ ประชาสัมพันธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	มฐ.๓ (๓.๔) มฐ.๑๑ (๑๑.๑)		ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความ เสมอภาค และความ เท่าเทียม การเข้าถึง บริหารการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	สนอง มาตรฐาน การศึกษ ของ สถานศีก ษา	สนอง มาตรฐาน ของ สมศ.	สนองกลยุทธ์ สพฐ.
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ใน การจัดการเรียนการ สอน ๓. ครูและนักเรียน ร้อยละ ๗๐ ใช้เป็นสื่อ ประชาสัมพันธ์เสียงตาม สายสำหรับการจัด รายการวิทยุชุมชน ๔. ครูและนักเรียน ร้อยละ ๗๐ ใช้ในการ จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ด้านการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด						

จุดเน้นการบริหาร

๑. เร่งรัดพัฒนาประสิทธิภาพที่เกิดกับผู้เรียน ให้บรรลุผลผลิตตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ส่งเสริมการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งสัมฤทธิ์ผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาสังคมฐานความรู้ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการเงิน และทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้เกิดความประหยัด คุ่มค่า และประโยชน์

ส่วนที่ ๔
รายละเอียดแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๔ ปี (งบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘)

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑. ๑. กิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑ กลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑.๑ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย	๑. ร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ มี ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ใน ระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๐ มี ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๔๐ มี ผลการประเมิน	มฐ.๑ (๑.๕) มฐ.๓ (๓.๑– ๓.๔)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร ใน ระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมิน การอ่าน คิด	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๒ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๑ มี ผลการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร ใน ระดับ ดี ขึ้น ไป ๓. ผู้เรียน	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒ มี ผลการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร ใน ระดับ ดี ขึ้น ไป ๓. ผู้เรียน	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๓ มี ผลการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร ใน ระดับ ดี ขึ้น ไป ๓. ผู้เรียน	นางสาว ชีวันน สังกะ โลก

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			ระดับชาติ สูงกว่า ขีดจำกัดล่าง ระดับประเทศ ๕. ร้อยละ ๘๐ มี ผลงานจาก กระบวนการคิด ๖. ครูที่จัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้นไป ๗. ร้อยละ ๘๐ เขียนพยานะ สระ วรรณยุกต์ ไทยแบบหัวกลม ได้ถูกต้อง สวยงาม ๘. ร้อยละ ๑๐๐ ใช้เวลาว่างให้เกิด		วิเคราะห์และ เขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อย ละ ๔๐ มีผล การประเมิน ระดับชาติ สูง กว่าขีดจำกัด ล่าง ระดับประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อย ละ ๘๐ มี ผลงานจาก กระบวนการ คิด ๖. ครูที่จัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๑ มี ผลการ ประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๔๐ มี ผลการ ประเมิน ระดับชาติ สูง กว่าขีดจำกัด ล่าง ระดับประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อย ละ ๘๑ มี ผลงานจาก กระบวนการ คิด	ร้อยละ ๘๒ มี ผลการ ประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๔๑ มี ผลการ ประเมิน ระดับชาติ สูง กว่าขีดจำกัด ล่าง ระดับประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อย ละ ๘๒ มี ผลงานจาก กระบวนการ คิด	ร้อยละ ๘๓ มี ผลการ ประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๔๒ มี ผลการ ประเมิน ระดับชาติ สูง กว่าขีดจำกัด ล่าง ระดับประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อย ละ ๘๓ มี ผลงานจาก กระบวนการ คิด	

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			ประโยชน์ ป้องกันปัญหาสาร เสพติดให้โทษ		ในระดับดี ขึ้น ไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เขียน พยานุเคราะห์ สาระ วรรณยุกต์ไทย แบบห้วนกลมได้ ถูกต้อง สวยงาม ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ป้องกันปัญหา สารเสพติดให้ โทษ	๖. ครูที่ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้น ไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ เขียน พยานุเคราะห์ สาระ วรรณยุกต์ ไทยแบบห้วน กลมได้ถูกต้อง สวยงาม ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	๖. ครูที่ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้น ไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ เขียน พยานุเคราะห์ สาระ วรรณยุกต์ ไทยแบบห้วน กลมได้ถูกต้อง สวยงาม ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	๖. ครูที่ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้น ไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ เขียน พยานุเคราะห์ สาระ วรรณยุกต์ ไทยแบบห้วน กลมได้ถูกต้อง สวยงาม ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
						ป้องกันปัญหา สารเสพติดให้ โทษ	ป้องกันปัญหา สารเสพติดให้ โทษ	ป้องกันปัญหา สารเสพติดให้ โทษ	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑. ๑. กิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑ กลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑.๓ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑. ร้อยละ ๖๘ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียน มีผล การประเมิน สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ใน ระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียนมีผล การประเมินการ	มฐ.๑ มฐ.๓	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้น ไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผล การประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๙ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๙ มี ผลการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ผลการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๑ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๑ มี ผลการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม	

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			อ่าน คิด วิเคราะห์และการ เขียนในระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียน มีผล การประเมิน ระดับชาติเท่ากับ หรือสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง ระดับประเทศ ๕. ร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียน มี ผลงานจาก กระบวนการคิด ๖. ครูที่จัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี		๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผล การประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และ การเขียนใน ระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผล การประเมิน ระดับชาติ เท่ากับหรือสูง กว่าขีดจำกัด ล่าง ระดับประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มี ผลงานจาก กระบวนการ คิด	หลักสูตร ใน ระดับ ดี ขึ้น ไป ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๙ มี ผลการ ประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ การเขียนใน ระดับ ดี ขึ้น ไป ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๙ มี ผลการ ประเมิน ระดับชาติ เท่ากับหรือสูง กว่าขีดจำกัด ล่าง	หลักสูตร ใน ระดับ ดี ขึ้น ไป ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ผลการ ประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ การเขียนใน ระดับ ดี ขึ้น ไป ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ผลการ ประเมิน ระดับชาติ เท่ากับหรือสูง กว่าขีดจำกัด ล่าง	หลักสูตร ใน ระดับ ดี ขึ้น ไป ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๑ มี ผลการ ประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ การเขียนใน ระดับ ดี ขึ้น ไป ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๑ มี ผลการ ประเมิน ระดับชาติ เท่ากับหรือสูง กว่าขีดจำกัด ล่าง	

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			ขึ้นไป		๖. ครูที่จัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้น ไป	ระดับประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มี ผลงานจาก กระบวนการ คิด ๖. ครูที่ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้น ไป	ระดับประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลงานจาก กระบวนการ คิด ๖. ครูที่ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้น ไป	ระดับประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มี ผลงานจาก กระบวนการ คิด ๖. ครูที่ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้น ไป	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑. ๑. กิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๑.๕ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุข ศึกษา	๑. ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระเรียนรู้สุข ศึกษาและพล	มฐ. ๒ (๒.๑) มฐ. ๓ (๓.๑ – ๓.๔) มฐ. ๔ (๔.๑ – ๔.๔) มฐ. ๕ (๕.๑ –	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๖ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระ เรียนรู้สุข	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๗ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระ เรียนรู้สุข			

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ดี ขึ้นไป ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดและมีส่วนร่วมในกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่สถานศึกษาจัดขึ้น ๗. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเล่นกีฬา ร้อยละ ๖๐ มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา		กระบวนการคิด ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ดี ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดและมีส่วนร่วมในกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่สถานศึกษาจัดขึ้น	ดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลงานจากกระบวนการคิด ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ ดี ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดและมีส่วนร่วมในกิจกรรม			

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			ภายนอก สถานศึกษา		๗. ผู้เรียนที่มี ความสามารถ ในการเล่นกีฬา ร้อยละ ๖๐ มี ผลงานจากการ เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายนอก สถานศึกษา	ป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติด ที่สถานศึกษา จัดขึ้น ๗. ผู้เรียนที่มี ความสามารถ ในการเล่น กีฬา ร้อยละ ๖๑ มีผลงาน จากการเข้า ร่วมกิจกรรม การแข่งขัน กีฬาภายนอก สถานศึกษา			
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑. ๑. กิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.๗ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม สาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพ	๑. ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้	มฐ.๑ มฐ.๒	๑. ผู้เรียนร้อย ละ ๗๒ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๓ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๔ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ	

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑ กลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ผู้รับผิดชอบ) ครูธัญญารัตน์ ไหมสุข ครูปิยะวรรณ เกื้อแสง และ ครูขวัญศิริ บัว เนตร		การงานอาชีพ ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียน มีผล การประเมิน สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียน มีผล การประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนในระดับดี ขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียน มี ผลงานจาก กระบวนการคิด ๕. ครูที่จัดการ		เรียนรู้การงาน อาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผล การประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผล การประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนในระดับดี ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มี ผลงานจาก	เรียนรู้การ งานอาชีพ ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๙ มี ผลการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๙ มี ผลการ ประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนใน ระดับดีขึ้นไป	เรียนรู้การ งานอาชีพ ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ผลการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ผลการ ประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนใน ระดับดีขึ้นไป	เรียนรู้การ งานอาชีพ ใน ระดับ ๓ ขึ้น ไป ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๑ มี ผลการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๑ มี ผลการ ประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนใน ระดับดีขึ้นไป	

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้นไป		กระบวนการ คิด ๕. ครูที่จัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้น ไป	๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๙ มี ผลงานจาก กระบวนการ คิด ๕. ครูที่ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้น ไป	๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ผลงานจาก กระบวนการ คิด ๕. ครูที่ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้น ไป	๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๑ มี ผลงานจาก กระบวนการ คิด ๕. ครูที่ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับดี ขึ้น ไป	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๓. โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม (ผู้รับผิดชอบ)	๑.๑ กิจกรรม วันสำคัญ ๑.๒ กิจกรรม คุณธรรม ๑.๓ ระบบ ดูแลช่วยเหลือ และแนะแนว	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	มฐ.๑ (๑.๑- ๑.๓) มฐ.๒ (๒.๑- ๒.๒) มฐ.๔ (๔.๑- ๔.๒)	๑. ผู้เรียนร้อย ละ ๘๐ มี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตาม เกณฑ์ที่	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๑ มี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตาม เกณฑ์ที่	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒ มี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตาม เกณฑ์ที่	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๓ มี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตาม เกณฑ์ที่	

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ครูช่อฟ้า วร สิทธิ์		๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมองค์กร ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน เข้า ร่วมมีคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ ที่สถานศึกษาจัด ขึ้น		สถานศึกษา กำหนด ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติ ตนตาม วัฒนธรรม องค์กร ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้า ร่วมกิจกรรม วันสำคัญที่ สถานศึกษาจัด ขึ้น	สถานศึกษา กำหนด ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรม องค์กร ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑ เข้าร่วม กิจกรรมวัน สำคัญที่ สถานศึกษา จัดขึ้น	สถานศึกษา กำหนด ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรม องค์กร ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ เข้าร่วม กิจกรรมวัน สำคัญที่ สถานศึกษา จัดขึ้น	สถานศึกษา กำหนด ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ ปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรม องค์กร ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓ เข้าร่วม กิจกรรมวัน สำคัญที่ สถานศึกษา จัดขึ้น	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๕. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย	๑. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย	๑. มีกิจกรรม เลือกตั้งประธาน นักเรียน และ คณะกรรมการ สภานักเรียน ๑ ครั้ง	มฐ.๑	๑. มีกิจกรรม เลือกตั้ง ประธาน นักเรียน และ คณะกรรมการ สภานักเรียน ๑				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	(ผู้รับผิดชอบ) ครูช่อฟ้า วร สิทธิ์		๒. โรงเรียนมี ประธานนักเรียน และ คณะกรรมการ สภานักเรียนที่ ได้มาจากการ เลือกตั้ง ๑ คณะ ๓. มีการประชุม สภานักเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง ประชาธิปไตย ร่วมกับหน่วยงาน ภายนอก		ครั้ง ๒. โรงเรียนมี ประธาน นักเรียนและ คณะกรรมการ สภานักเรียนที่ ได้มาจากการ เลือกตั้ง ๑ คณะ ๓. มีการ ประชุมสภา นักเรียนเดือน ละ ๑ ครั้ง ๔. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ เกี่ยวกับเรื่อง ประชาธิปไตย ร่วมกับ หน่วยงาน				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
					ภายนอก				
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๖. โครงการ แข่งขันกีฬา (ผู้รับผิดชอบ) ครูเสาวลักษณ์ ชัยยะ	๑.๑ โครงการ แข่งขันกีฬาสี ๑.๒ กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และ สมรรถภาพ นักเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรม แข่งขันกีฬา ภายใน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพและออก กำลังกาย สม่ำเสมอ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพและออก กำลังกาย สม่ำเสมอ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน	มฐ.๑ (๑.๑- ๑.๖) มฐ.๑๑ (๑๑.๒)	๑. ผู้เรียนร้อย ละ ๙๐ เข้า ร่วมกิจกรรม แข่งขันกีฬา ภายใน ๒. ผู้เรียนร้อย ละ ๙๐ มีสุข นิสัยในการ ดูแลสุขภาพ และออกกำลัง กายสม่ำเสมอ ๓. ผู้เรียนร้อย ละ ๙๐ มีสุข นิสัยในการ ดูแลสุขภาพ และออกกำลัง กายสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนร้อย ละ ๙๐				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้ โทษและ หลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน เห็น คุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้า แสดงออก ๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติ ผู้อื่น ๗. ร้อยละ ๙๐		ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติด ให้โทษและ หลีกเลี่ยง ตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยง ต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ ๕. ผู้เรียนร้อย ละ ๙๐ เห็น คุณค่าใน ตนเอง มีความ มั่นใจ กล้า แสดงออก ๖. ผู้เรียนร้อย ละ ๙๐ มี มนุษยสัมพันธ์ ที่ดี และให้				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			ของผู้เรียน มี ผลงานจากการ เข้าร่วมกิจกรรม กีฬานันทนาการ		เกียรติผู้อื่น ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ผลงานจากการ เข้าร่วม กิจกรรมกีฬานันทนาการ				
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๗. โครงการ ป้องกัน แก้ไข ปัญหายาเสพติด (ผู้รับผิดชอบ) ครูช่อฟ้า วร สิทธิ์	๑.๑ โครงการ ป้องกันและ แก้ไขปัญหายา เสพติด ๑.๒ กิจกรรม to be number one	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ไม่ ข้องเกี่ยวกับสาร เสพติดให้โทษทุก ประเภท (รวมถึง การเสพ, การ จำหน่าย) ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรม To benumber one ในสถานศึกษา ๓. ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.๑ (๑.๑.๑,๑.๖) มฐ.๑๑ (๑๑.๒)	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ไม่ข้องเกี่ยวกับ สารเสพติดให้ โทษทุก ประเภท (รวมถึงการ เสพ, การ จำหน่าย) ๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรม To				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			ของผู้เรียน มี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องสารเสพติด ให้โทษสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		benumber one ใน สถานศึกษา ๓. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องสารเสพติดให้โทษ สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๘. โครงการ ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตร นารี	๑.๑ โครงการ ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตร นารี	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๒ มี คุณธรรม ความ	มฐ.๑ (๑.๑.๑,๑.๖)	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ ส่วนรวม ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๒ มี				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	(ผู้รับผิดชอบ) ครูวช่อฟ้า วร สิทธิ์ และ ครูฉลองชัย ละม้าย		ข้อสัตย์ ความ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม รู้จักใช้ ทรัพยากรสินส่วนตัว และส่วนรวม อย่างคุ้มค่า ๓. นักเรียน มัธยมศึกษา ตอนต้นร้อยละ ๙๔ มีทักษะใน การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. นักเรียน มัธยมศึกษา ตอนต้นร้อยละ ๙๒ มีความคิด สร้างสรรค์ ด้วย กิจกรรมการ แสดงรอบกองไฟ		คุณธรรม ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ เพื่อส่วนรวม รู้จักใช้ ทรัพยากรสิน ส่วนตัวและ ส่วนรวมอย่าง คุ้มค่า ๓. นักเรียน มัธยมศึกษา ตอนต้นร้อยละ ๙๔ มีทักษะใน การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. นักเรียน มัธยมศึกษา ตอนต้นร้อยละ ๙๒ มีความคิด				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
					สร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรม การแสดงรอบ กองไฟ				
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๙. โครงการ ทัศนศึกษา (ผู้รับผิดชอบ) ครูช่อฟ้า วร สิทธิ์ และ ครูฉลองชัย ละม้าย	๑.๒ กิจกรรม ทัศนศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ที่เข้า ร่วมกิจกรรมมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี พฤติกรรมจิต สาธารณะหรือจิต อาสาอย่าง ค่อนข้างถาวร หรือถาวรและมี พื้นฐานในการอยู่ ร่วมกันกับสังคม	มฐ.๑	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมมี จิตสำนึกใน การอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มี พฤติกรรมจิต สาธารณะหรือ จิตอาสาอย่าง ค่อนข้างถาวร หรือถาวรและ มีพื้นฐานใน				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			อย่างเป็นสุขตาม หลักธรรมาภิบาล		การอยู่ร่วมกัน กับสังคมอย่าง เป็นสุขตาม หลักธรรมาภิ บาล				
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑๐. โครงการ จิตอาสา (ผู้รับผิดชอบ) ครูบุญเตือน ทาทอง	๑.๑ โครงการ จิตอาสา	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มี จิตสำนึกในด้าน จิตสาธารณะหรือ จิตอาสาให้แก่ นักเรียนและฝึก กิจกรรมจิต สาธารณะอย่าง ต่อเนื่อง	มฐ.๑๒ (๑๒.๓)	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มี จิตสำนึกใน ด้านจิต สาธารณะหรือ จิตอาสาให้แก่ นักเรียนและ ฝึกกิจกรรมจิต สาธารณะ อย่างต่อเนื่อง				
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑๑. โครงการ รักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑.๑ โครงการ รักสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน รู้ คุณค่าของ สิ่งแวดล้อมและ	มฐ.๒	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน รู้ คุณค่าของ สิ่งแวดล้อม				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	(ผู้รับผิดชอบ) ครูสุขกิตติ อิ่ม ทวีกุล		ตระหนักถึง ผลกระทบที่เกิด จากการ เปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน เข้า ร่วมหรือมีส่วน ร่วมในโครงการ รักษ์สิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความพึงพอใจใน การดำเนินงาน ตามโครงการ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป		และตระหนัก ถึงผลกระทบที่ เกิดจากการ เปลี่ยนแปลง ของ สิ่งแวดล้อม ๒. ผู้เรียนร้อย ละ ๘๐ เข้า ร่วมหรือมีส่วน ร่วมใน โครงการรักษ์ สิ่งแวดล้อม ภายใน โรงเรียน ๓. ผู้เรียนร้อย ละ ๘๐ มีความ พึงพอใจในการ ดำเนินงานตาม โครงการ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา	๑๒. โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ และแนะแนว (ผู้รับผิดชอบ) ครูสุภาพร เนตรทิพย์ และ ครูขวัญศิริ บัว เนตร	๑.๑ โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ และแนะแนว	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับ การเยี่ยมบ้าน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับ การดูแลเอาใจใส่ จากครูในโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรอง และแก้ปัญหา นักเรียนอย่าง ทั่วถึง ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้ ศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษา	มฐ.๑	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยม บ้าน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การดูแลเอาใจ ใส่จากครูใน โรงเรียน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การคัดกรอง และแก้ปัญหา นักเรียนอย่าง ทั่วถึง ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ ศึกษาต่อใน สถาบัน อุดมศึกษา				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา	๑๓. โครงการ ส่งเสริม สวัสดิการครู และนักเรียน (ผู้รับผิดชอบ) ครูศิริพร เกิด อะโน และ ครูวริษฐา สุข วิสัย	๑.๑ กิจกรรม ส่งเสริม สวัสดิการครู และนักเรียน ๑.๒ กิจกรรม สหกรณ์	๑. บุคลากร และ นักเรียน ร้อยละ ๘๕ ได้รับ สวัสดิการ ค่าใช้จ่ายในการ ไปราชการ ๒. โรงเรียนมีการ ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพิเศษที่ เป็นระบบตาม วงจร PDCA อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ โครงการ/ กิจกรรม ๓. บุคลากรใน สถานศึกษาร้อย ละ ๘๕ มีส่วน ร่วม และ มีความ พึงพอใจต่อการ	มฐ. ๖(๖.๑- ๖.๔) มฐ. ๘(๘.๓ – ๘.๕)	๑. บุคลากร และนักเรียน ร้อยละ ๘๕ ได้รับสวัสดิการ ค่าใช้จ่ายใน การไปราชการ ๒. โรงเรียนมี การดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมพิเศษ ที่เป็นระบบ ตามวงจร PDCA อย่าง น้อยภาคเรียน ละ ๑ โครงการ/ กิจกรรม ๓. บุคลากรใน สถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ มี				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			ดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรมพิเศษ ๔. ครูและ บุคลากร ร้อยละ ๘๕ ได้รับการเข้า ร่วมการอบรม และพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ๕. ครูและ บุคลากร ร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมใน การศึกษาดูงาน และมีความพึง พอใจต่อการ ดำเนินงาน		ส่วนร่วม และ มีความพึง พอใจต่อการ ดำเนินงาน โครงการ/ กิจกรรมพิเศษ ๔. ครูและ บุคลากร ร้อย ละ ๘๕ ได้รับ การเข้าร่วม การอบรมและ พัฒนาอย่าง ต่อเนื่องทั้ง ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ๕. ครูและ บุคลากร ร้อย				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			๖. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๕ นำความรู้ที่ไปอบรมและศึกษาดูงานนำมาพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการศึกษาดูงาน และมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ๖. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๕ นำความรู้ที่ไปอบรมและศึกษาดูงานนำมาพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
					ประสิทธิภาพ				
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา	๑๔. โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง (ผู้รับผิดชอบ) ครูสุภกิตต์ อิ่ม ทวีกุล และ ครูเสาวลักษณ์ ชัยยะ	๑. โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้ เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ จริง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนว พระราชดำริ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้ ปฏิบัติตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยคน ละ ๒ กิจกรรม	มฐ.๒	๑. ผู้เรียนร้อย ละ ๑๐๐ ได้ เรียนรู้ ฝึก ปฏิบัติจริง เรื่องเศรษฐกิจ พอเพียงตาม แนว พระราชดำริ ๒. ผู้เรียนร้อย ละ ๑๐๐ ได้ ปฏิบัติตาม หลักเศรษฐกิจ พอเพียงอย่าง น้อยคนละ ๒ กิจกรรม				
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพ	๑๕. โครงการ พัฒนาวิชาการ	๑. โครงการ พัฒนาวิชาการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูพัฒนา หลักสูตร	มฐ.๒ มฐ. ๔	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนา หลักสูตร				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
การจัด การศึกษา	(ผู้รับผิดชอบ) ครูธัญญรัตน์ ใหม่สุข ครูปิยะวรรณ เกื้อแสง และ ครูขวัญศิริ บัว เนตร		สถานศึกษาให้ เหมาะสมและ สอดคล้องกับ ท้องถิ่น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถ จัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็ม ความสามารถ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีการวัด และประเมินผล ตามสภาพจริงที่		สถานศึกษาให้ เหมาะสมและ สอดคล้องกับ ท้องถิ่น ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถ จัดการเรียน การสอนตาม วิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็ม เวลา เต็ม ความสามารถ ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัด				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			หลากหลาย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการนิเทศภายใน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนมีการดำเนินงานทะเบียนที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ๗. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการได้รับเหรียญรางวัล ระดับเหรียญทองแดงขึ้นไป ๘. ร้อยละ ๘๐ ของครูสามารถสร้างเครือข่าย		และ ประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายใน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการดำเนินงานทะเบียนที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทาง				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			การเรียนรู้ใช้งาน ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้		วิชาการได้รับ เหรียญรางวัล ระดับเหรียญ ทองแดงขึ้นไป ๘. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถ สร้างเครือข่าย การเรียนรู้ใช้ งานในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้				
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา	๑๖. โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบ) ครูบุญเตือน	๑.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ห้องสมุด	๑. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียน มี นิสัยรักการอ่าน ๒. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียน มี ความพึงพอใจใน การบริการของ ห้องสมุดโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๔	มฐ.๑ มฐ.๒ (๒.๔)	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๔ มี นิสัยรักการ อ่าน ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๔ มี ความพึงพอใจ ในการบริการ ของห้องสมุด				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ทาทอง		ของนักเรียนเข้า ค้นคว้าเพิ่มเติม จากห้องสมุด ๔. ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียนยืม หนังสืออ่านอย่าง น้อยเดือนละ ๔ เล่ม		โรงเรียน ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๔ เข้าค้นคว้า เพิ่มเติมจาก ห้องสมุด นักเรียนร้อยละ ๘๔ ยืม หนังสืออ่าน อย่างน้อย เดือนละ ๔ เล่ม				
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา	๑๗. โครงการ ICT (ผู้รับผิดชอบ)	๑.๑ กิจกรรม โสตทัศนูปกรณ์ ๑.๒ กิจกรรม ICT	๑. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียน สามารถแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อและ เทคโนโลยี ๒. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียน	มฐ.๓ (๓.๔) มฐ.๑๑ (๑๑.๑)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจาก สื่อและ เทคโนโลยี ๒. ผู้เรียนร้อยละ				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ครูทิวพร ซอ หะชั้น		สามารถใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และ นำเสนอผลงาน ๓. ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียน สามารถเข้าใช้ บริการ ICT ครบ ๔๐ ชม./ปี		ละ ๗๕ สามารถใช้ เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน ๓. ผู้เรียนร้อย ละ ๗๕ สามารถเข้าใช้ บริการ ICT ครบ ๔๐ ชม./ ปี				
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหารการ จัด การศึกษา	๑๘. โครงการ บริหารงาน แผนและ นโยบาย (ผู้รับผิดชอบ) ครูศิริพร เกิด อะโน และ ครูวริษฐา สุข	๑.๑ กิจกรรม จัดทำ แผนปฏิบัติ ราชการ/ แผนพัฒนา โรงเรียน ๑.๒ กิจกรรม การพัฒนา เกี่ยวกับ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของการ บริหารงานแผน และนโยบาย มี การดำเนินงาน เป็นระบบตาม หลักการบริหาร ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของการ	มฐ. ๒ มฐ. ๔	๑. ร้อยละ ๙๐ ของการ บริหารงาน แผนและ นโยบาย มีการ ดำเนินงานเป็น ระบบตาม หลักการ บริหาร				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	วิสัย	งานแผนงาน โรงเรียน	ดำเนินงานระบบ การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ครบถ้วนตาม กำหนดใน กฎกระทรวง ข้อ ๑๔ ทั้ง ๘ ข้อ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของความสามารถ ในการบริหาร จัดการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้บริหาร ๔. ครูร้อยละ ๘๐ ให้ความ ร่วมมือ จัดทำ และส่งเอกสารที่ เกี่ยวข้องกับการ รายงานตามที่		๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของการ ดำเนินงาน ระบบการ ประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ครบถ้วนตาม กำหนดใน กฎกระทรวง ข้อ ๑๔ ทั้ง ๘ ข้อ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของ ความสามารถ ในการบริหาร จัดการที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญของ ผู้บริหาร				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			ฝ่ายแผนงาน กำหนด		๔. ครูร้อยละ ๘๐ ให้ความ ร่วมมือ จัดทำ และส่งเอกสาร ที่เกี่ยวข้องกับ การรายงาน ตามที่ฝ่าย แผนงาน กำหนด				
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	๑๙. โครงการ เตรียมความ พร้อมด้าน สาธารณูปโภค (ผู้รับผิดชอบ) ครูบุญเดือน ทาทอง	๑. โครงการ สาธารณูปโภค	๑. ร้อยละ ๙๐ ของระบบ สาธารณูปโภคมี เพียงพอต่อความ ต้องการ	มฐ.๒	๑. ร้อยละ ๙๐ ของระบบ สาธารณูปโภค มีเพียงพอต่อ ความต้องการ				
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	๒๐. โครงการ บริหารงาน พัสดุ	๑.โครงการ บริหารงาน พัสดุ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบงาน พัสดุสามารถ	มฐ.๒	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ระบบงานพัสดุ				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	(ผู้รับผิดชอบ) ครูธัญญรัตน์ ไหมสข ครูทิวพร ขอ หะชั้นและ ครูไอลดา ลิขิตกาญจน์		ดำเนินงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตาม ระเบียบของทาง ราชการ		สามารถ ดำเนินงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และ ถูกต้องตาม ระเบียบของ ทางราชการ				
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	๒๑. โครงการ พัฒนางานสาร บรรณ (ผู้รับผิดชอบ) นางสาวบุญ เตือน ทาทอง นางสาวไอลดา ลิขิตกาญจน์	๑. กิจกรรม พัฒนางานสาร บรรณ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบงาน สารบรรณมีความ ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์	มฐ.๒	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ระบบงานสาร บรรณมีความ ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์				
กลยุทธ์ที่ ๓	๒๒. โครงการ	๑. โครงการ	๑. ครู บุคลากร	มฐ.๒	๑. ครู				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
พัฒนาการบริหาร	สนับสนุนการบริหารจัดการ (ผู้รับผิดชอบ) นางสาวมัทนีย์ ศรีนาค	สนับสนุนการบริหารจัดการ	และนักเรียน ร้อย ละ ๘๐ มีความ พึงพอใจต่อการ บริหารจัดการ การศึกษา ๒. โรงเรียนมี การดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมพิเศษที่ เป็นระบบ ครบ ตามวงจร PDCA ร้อยละ ๘๐ ๓. กิจกรรม ร้อย ละ ๑๐๐ เป็น ประโยชน์ สร้าง คุณค่าแก่โรงเรียน นักเรียน หรือ ชุมชน และ ตอบสนองงาน นโยบายบริหาร	มฐ.๔	บุคลากร และ นักเรียน ร้อย ละ ๘๐ มีความ พึงพอใจต่อ การบริหารจัด การศึกษา ๒. โรงเรียนมี การดำเนิน โครงการ/ กิจกรรมพิเศษ ที่เป็นระบบ ครบตามวงจร PDCA ร้อยละ ๘๐ ๓. กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ เป็นประโยชน์ สร้างคุณค่าแก่ โรงเรียน นักเรียน หรือ				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			จัดการมาตรฐาน ส่งเสริม หรือ นโยบายเร่งด่วน ของโรงเรียน		ชุมชน และ ตอบสนองงาน นโยบาย บริหารจัดการ มาตรการ ส่งเสริม หรือ นโยบาย เร่งด่วนของ โรงเรียน				
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	๒๓. โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบ) ครูพิระพันธ์ ศิริศรี	๑.๑ กิจกรรม พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ นักเรียน ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ใน การเรียนการสอน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้	มฐ.๒ (๒.๔) มฐ. ๔	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๒. ครูและ นักเรียน ร้อย ละ ๑๐๐ ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ใน การเรียนการ				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ครูเสาวลักษณ์ ชัยยะ ครูสุกิตต์ อัม ทวีกุล		เรียนใน สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่ เหมาะสม ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้		สอน ๓. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนใน สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ที่เหมาะสม ๔. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมใน การพัฒนา แหล่งเรียนรู้				
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	๒๔. โครงการ ยานพาหนะ โรงเรียน (ผู้รับผิดชอบ) ครูช่อฟ้า วร สิทธิ์	๑. โครงการ ยานพาหนะ โรงเรียน	๑. นักเรียนและ บุคลากรของ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ จะได้มี หลักประกันที่ มั่นคงในการใช้รถ โรงเรียน ๒. ลดความเสี่ยง	มฐ.๒	๑. นักเรียน และบุคลากร ของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ จะได้มี หลักประกันที่ มั่นคงในการใช้ รถโรงเรียน				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			ในการชดใช้เพื่อ เกิดอุบัติเหตุร้อยละ ๑๐๐ ๓. เพื่อบำรุงส่วน ที่สึกหรอให้กลับสู่ สภาพเดิม พร้อม ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐		๒. ลดความ เสี่ยงในการ ชดใช้เพื่อเกิด อุบัติเหตุร้อยละ ๑๐๐ ๓. เพื่อบำรุง ส่วนที่สึกหรอ ให้กลับสู่สภาพ เดิม พร้อมใช้ งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐				
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	๒๕. โครงการ งานอนามัย โรงเรียน (ผู้รับผิดชอบ) ครูวิชา สุข วิทย์ ครูเสาวลักษณ์	๑.โครงการงาน อนามัย โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนได้รับ บริการด้าน อนามัยที่ดีและ ถูกต้อง ๒. ผู้ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมี ความพึงพอใจใน	มฐ.๒	๑. นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ได้รับบริการ ด้านอนามัยที่ดี และถูกต้อง ๒. ผู้ที่ เกี่ยวข้องร้อย ละ ๗๐ มีความ				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ช่วยเหลือ และ ครูอารีรัตน์ คุ่ม รอด		การบริการด้าน อนามัยโรงเรียน		พึงพอใจในการ บริการด้าน อนามัย โรงเรียน				
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	๒๕. โครงการ งาน โสตทัศนูปกรณ์ และ ประชาสัมพันธ์ (ผู้รับผิดชอบ) ครูพีระพันธ์ ศิริศรี และ ครูเสาวลักษณ์ ช่วยเหลือ	๑.โครงการงาน โสตทัศนูปกรณ์ และ ประชาสัมพันธ์	๑. ครูและ นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความพึง พอใจต่อการใช้ บริการอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อการศึกษาการ ประชาสัมพันธ์ และเสียงตามสาย ของโรงเรียนใน ระดับดีขึ้น ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ห้อง โสตทัศนูปกรณ์ใน การจัดการเรียน การสอน	มฐ.๓ (๓.๔) มฐ.๑๑ (๑๑.๑)	๑. ครูและ นักเรียน ร้อย ละ ๘๕ มีความ พึงพอใจต่อ การใช้บริการ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อการศึกษา การ ประชาสัมพันธ์ และเสียงตาม สายของ โรงเรียนใน ระดับดีขึ้น ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ห้อง				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
			๓. ครูและ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ใช้เป็นสื่อ ประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย สำหรับการจัด รายการวิทยุ ชุมชน ๔. ครูและ นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ใช้ในการจัด กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ด้าน การป้องกันและ แก้ไขปัญห ยาเสพติด		โสตทัศนูปกรณ์ ในการจัดการ เรียนการสอน ๓. ครูและ นักเรียน ร้อย ละ ๗๐ ใช้เป็น สื่อ ประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย สำหรับการจัด รายการวิทยุ ชุมชน ๔. ครูและ นักเรียน ร้อย ละ ๗๐ ใช้ใน การจัด กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ด้าน การป้องกัน				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
					และแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด				
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการ บริหาร	๒๖. โครงการ ปรับ บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบ) ครูอารีรัตน์ คุ่ม รอด	๑. โครงการ ปรับ บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้	๑. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มี สภาพแวดล้อมดี บรรยากาศ เหมาะสม มีสิ่ง อำนวยความสะดวก และอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี ๒. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีมีพั ดลจำนวน ๒ เครื่อง	มฐ.๒	๑. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มี สภาพแวดล้อม ดี บรรยากาศ เหมาะสม มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง และ อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี ๒. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี				

กลยุทธ์ โรงเรียน	แผนงาน โครงการ	โครงการ /กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
					มีพัสดุจำนวน ๒ เครื่อง				

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินและ รายงาน

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) ได้จัดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

๑.๑ กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม

๑.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูแลความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนิน และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อประเมิน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินการ

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ การตรวจสอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อ เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

๔.๒ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการ ปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

๔.๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ต่อหน่วยงาน บังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น

ภาคผนวก

ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ.

โรงเรียน หว้ากอวิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อ วันที่ ๑๘ ถึง ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ จากหน่วยประเมินสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนหว้ากอวิทยาลัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๑๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๔๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๒๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๕.๓๙	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๓.๔๑	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๑.๐๒	พอใช้

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป

☐ ใช่

☒ ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ไ้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้

☐ ใช่

☒ ไม่ใช่

- สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่
- สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

◆ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น :

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สมบูรณ์ตามวัย จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ และสามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งของชุมชนและปัญหาอาคารสถานที่ในการทำกิจกรรมของสถานศึกษาได้และเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา :

๑. พัฒนาทักษะด้านการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. พัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำรวมทั้งจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓. การพัฒนากระบวนการนิเทศ การประเมินแบบวัด แบบทดสอบ และนำผลประเมินไปพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาการจัดระบบสารสนเทศตามวงจรคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ :

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และคิดแบบองค์รวม ผ่านกิจกรรมโครงงานให้มากขึ้น โดยเน้นการทดลอง การค้นคว้าการใช้แผนผังความคิดและจัดให้มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน รวมถึงให้ผู้เรียนฝึกการแสดงความคิดเห็นในเรื่องราวต่างๆ พร้อมบอกแนวทางแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเร่งด่วน เพราะผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ค่อนข้างมาก โดยการสอนควรมีการบูรณาการร่วมกัน ฝึกทักษะทางด้านการคิด จัดทำโครงงาน สอนซ่อมเสริม ทิวเข้ม ศึกษาคู่มือการสอบ O-NET ของ สทศ. มาเป็นแนวทางในการออกข้อสอบ มีการประเมินผลที่หลากหลายวิธี พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยดำเนินการภายในระยะเวลา ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการด้วยการเตรียมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ไม่ควรดำเนินการเฉพาะในภาคเรียนที่ ๒ เพื่อปูพื้นฐานให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความรู้ตามหลักสูตรและความรู้นอกหลักสูตรที่ครูควรดำเนิน การจัดหาข้อสอบมาให้ผู้เรียนได้ฝึกทดสอบ และสามารถนำไปสอบ O-NET สามารถพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง ชะคราม ซึ่งมีภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ และเพิ่มการประสานเครือข่ายผู้ปกครองที่มีเจตนาต้องการช่วยให้เข้ามามีส่วนร่วม
- ๒) สถานศึกษาควรนิเทศ ติดตามให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบทั้งสถานศึกษา เช่น การสอนซ่อมเสริมของครูควรมีการทดสอบเพื่อประเมินผลหลังการสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบวัดแบบทดสอบที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่สอนซ่อมเสริม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ผู้บริหารควรพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านวิชาการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล การประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ให้สามารถนำผลมาวางแผนพัฒนาครูให้เกิดความต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพทุกปี ผลการประเมินนำมาสรุปปัญหาที่ชัดเจน เพื่อครูจะได้นำมาปรับเปลี่ยนและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างตรงประเด็น ให้ดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปี
- ๒) ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และดำเนินการนำผลมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เช่น มีการสอนซ่อมเสริม มีการทบทวนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดทำข้อมูลให้ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และให้สะดวกต่อการใช้งาน มีการประเมินผลข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปพัฒนาดำเนินการต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม –ไม่มี-

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ.

โรงเรียน ห้วยกอวิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ จากหน่วยประเมินสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลการประเมินดังนี้

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

รับรองว่า โรงเรียนห้วยกอวิทยาลัย ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗)

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามในมาตรฐานที่ไม่ได้มาตรฐานสมศ.

ชื่อตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน	แนวทางพัฒนา โครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ / งบประมาณ (ถ้ามี)
---------------	--------------------------------	------------------------------------	-----------------------	---------------------	--

ชื่อตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน	แนวทางพัฒนาโครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ / งบประมาณ (ถ้ามี)
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเร่งด่วน เพราะผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ค่อนข้างมาก โดยการสอนควรมีการบูรณาการร่วมกันฝึกทักษะทางด้านการคิดจัดทำโครงงาน สอนซ่อมเสริม ตัวเข้มศึกษาคู่มือการสอบ O-NET ของ สมศ. มาเป็นแนวทางในการออกข้อสอบ มีการประเมินผลที่หลากหลายวิธี พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการภายในระยะเวลา ๒ ปี	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ - จัดกิจกรรมตัว O-NET - จัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่มีความหลากหลาย - สอนการทำโครงงาน - จัดแข่งขันทักษะวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ในระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับ ดี ขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดี ขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับชาติสูงกว่าขีดจำกัดล่างระดับประเทศ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานจากกระบวนการคิดทุกกลุ่มสาระ ๖. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดี ขึ้นไป ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนพยานุเคราะห์ สรรพคุณยุคไทยแบบหัวกลมได้ถูกต้อง สวยงาม ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีผลตามวัตถุประสงค์	ครูผู้สอน

ชื่อตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมิน	แนวทางพัฒนา โครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ / งบประมาณ (ถ้ามี)
		๒. โครงการ ICT	ตลอดปี การศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	ครูจุรีรัตน์
		๓. โครงการ ห้องสมุด	ตลอดปี การศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี นิสัยรักการอ่านดีขึ้น ๒. ร้อยละของจำนวน ผู้เรียนที่เข้าใช้ ห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อที่เอื้อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ในระดับดี ขึ้นไป	ครูบุญเดือน
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพ ของการ จัดการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. ผู้บริหารควรพัฒนาระบบและ กระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพทั้ง ด้านวิชาการกระบวนการจัดการ เรียนรู้ การประเมินผลการ ประเมินแบบวัด แบบทดสอบให้ สามารถนำผลมาวางแผนพัฒนา ครูให้เกิดความต่อเนื่องอย่างมี ประสิทธิภาพทุกปี ผลการ ประเมินนำมาสรุปปัญหาที่ ชัดเจน เพื่อครูจะได้นำมา ปรับเปลี่ยนและพัฒนาการเรียน การสอนอย่างตรงประเด็น ให้ ดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปี ๒. ครูควรมีการประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและดำเนินการนำผล มาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เช่น การสอนซ่อมเสริม มีการทำ	๑. โครงการ พัฒนางาน วิชาการ - จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - จัดทำวิจัยเพื่อ การพัฒนาและ ส่งเสริมผู้เรียน - ประเมิน แผนการจัดการ เรียนรู้ - จัดนิเทศการ สอน	ตลอดปี การศึกษา	๑. โรงเรียนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัวชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของ ความสามารถในการ บริหารจัดการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญของ ผู้บริหาร ๓. ร้อยละของครูที่ สามารถจัดการสอนตาม วิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็ม ความสามารถ ๔. ร้อยละของครูจัดทำ หลักสูตรและสาระการ	ครูลินดา

ชื่อตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมิน	แนวทางพัฒนา โครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ / งบประมาณ (ถ้ามี)
	วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ อย่างเต็มศักยภาพ			เรียนรู้ท้องถิ่นได้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น ๕. ร้อยละของครูจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. ร้อยละโรงเรียนมีการ ดำเนินงานทะเบียนที่มี ความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ๗. ร้อยละของครูได้รับการ นิเทศ	
		๒. การจัด ประเมินแบบวัด แบบทดสอบ	ตลอดปี การศึกษา	๑. ร้อยละของครูได้รับ การนิเทศ	
		๓. โครงการ พัฒนาบุคลากร	ตลอดปี การศึกษา		

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองในมาตรฐานที่ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.
โรงเรียนห้วยกอวิทยาลย์ ได้นำมาวางแผนจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

SHOW BUSINESS
NETWORK
MUSIC
CINEMA
BUSINESS/CLASH
WORLD NEWS

NETWORK SEARCH 

000

WORLD



12010110101010010010101010100101
11010101100101011101010020011011
11110110101011101010101010101101
111101000101011110110101011010111
10101101010101101010110011110101
111110101010101010101010111111

12010110101010
00101010101001
11010101100101
11010100200101
11110101010101
1010101010101
1111100010101
101010111111
0110110001000
0110111110101
11111010101010
01101010111111

โรงเรียนหัวทอวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบดรีขันธ์