



รายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของโรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สู่มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส
ภายในหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

คำนำ

รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ มีสาระสำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทนำ จะกล่าวถึงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัยออนไลน์ในภาพรวมระดับประเทศ และผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในระดับโรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัยออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน/ข้อบกพร่อง จากผลการประเมิน ITA ของโรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามรายชี้วัด และส่วนที่ ๓ จะกล่าวถึงการนำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน/ ข้อบกพร่อง ประเด็นที่จะพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ และการวิเคราะห์ข้อจำกัดในการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัยได้วิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ โรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา ยกระดับการดำเนินงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้มากยิ่งขึ้น

โรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนกุญบุรีวิทยา

๑

- ผลการประเมินITAรายตัวชี้วัด

๒

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน/ข้อบกพร่อง จากผลการประเมิน ITA ของ
โรงเรียนกุญบุรีวิทยาประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖

- การวิเคราะห์ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน
(Internal Integrity and Transparency Assment : IIT)

๔

- การวิเคราะห์ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก
(Extemal Integrity and Transparency Assessment : EIT)

๖

- การวิเคราะห์ผลการประเมินตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ
(Open DataIntegrity and Transparency Assessment : OIT)

๗

ส่วนที่ ๓ การนำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน/ข้อบกพร่อง ประเด็นที่จะพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ
และการวิเคราะห์ข้อจำกัดของหน่วยงาน

- การนำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน/ข้อบกพร่อง ประเด็นที่จะพัฒนา
จากผลการประเมิน ITA ไปสู่การปฏิบัติ

๑๐

ส่วนที่ ๑ บทนำ
วิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ๒๕๖๖
โรงเรียนห้วยแก้ววิทยาลัย

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาลัย ได้คะแนนร้อยละ ๙๕.๖๔ ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA (Excellence) โดยตัวชี้วัดประสิทธิภาพการสื่อสาร ตัวชี้วัดการปรับปรุงการทำงาน ตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน ตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูลและตัวชี้วัดการป้องกันการทุจริต ได้คะแนนสูงสุดร้อยละ ๑๐๐ ส่วนตัวชี้วัด ที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่นๆ คือ ตัวชี้วัดการบริหารทรัพยากรบุคคล ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐

๑.๑ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาลัย

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนห้วยแก้ววิทยาลัยออนไลน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังตาราง

ลำดับ	ตัวชี้วัด	คะแนนที่ได้	เครื่องมือ	ค่าน้ำหนัก	คะแนนหลังถ่วงน้ำหนัก
๑	การปฏิบัติหน้าที่	๙๘.๖๓	IIT	๓๐	๒๘.๗๖
๒	การใช้งบประมาณ	๙๙.๓๑			
๓	การใช้อำนาจ	๙๔.๕๐			
๔	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	๙๑.๗๓			
๕	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๙๕.๑๙			
๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๙๘.๓๔	EIT๑	๑๕	๑๔.๖๓
๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๙๗.๖๗			
๘	การปรับปรุงการทำงาน	๙๖.๖๖			
๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๑๐๐.๐๐	EIT๒	๑๕	๑๕.๐๐
๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐			
๘	การปรับปรุงการทำงาน	๑๐๐.๐๐			
๙	การเปิดเผยข้อมูล	๙๒.๕๐	OIT	๔๐	๓๗.๒๕
	๙.๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐๐.๐๐			
	๙.๒ การบริหารงาน	๘๗.๕๐			
	๙.๓ การบริหารเงินงบประมาณ	๑๐๐.๐๐			
	๙.๔ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๗๕.๐๐			
	๙.๕ การส่งเสริมความโปร่งใส	๑๐๐.๐๐			
๑๐	การป้องกันการทุจริต	๙๓.๗๕			
	๑๐.๑ มาตรการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม	๘๗.๕๐			
	๑๐.๒ มาตรการส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริตภายในหน่วยงาน	๑๐๐			
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน					๙๕.๖๔
ระดับการประเมิน (Rating Score)					AA

๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมิน ITA

การเปรียบเทียบผลการประเมิน ITA ในระดับโรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย (๒๕๖๕-๒๕๖๖) สรุปได้ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	ระดับ	ผลต่างของคะแนน	พัฒนาการ
๒๕๖๕	๙๗.๕๓	AA	-	-
๒๕๖๖	๙๕.๖๔	AA	-๑.๘๙	ลดลง

๑.๓ ผลการประเมิน ITA รายตัวชี้วัด

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย เป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัยและจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย เรียงตามลำดับ ได้ดังนี้ (เกณฑ์การผ่าน ๘๕ คะแนน)

ลำดับที่	ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
๑	๖	คุณภาพการดำเนินงาน (EIT๒)	๑๐๐.๐๐	AA	ผ่าน
	๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร (EIT๒)	๑๐๐.๐๐	AA	ผ่าน
	๘	การปรับปรุงการทำงาน (EIT๒)	๑๐๐.๐๐	AA	ผ่าน
๒	๒	การใช้งบประมาณ (IIT)	๙๙.๓๑	AA	ผ่าน
๓	๑	การปฏิบัติหน้าที่ (IIT)	๙๘.๖๓	AA	ผ่าน
๔	๖	คุณภาพการดำเนินงาน (EIT๑)	๙๘.๓๔	AA	ผ่าน
๕	๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร (EIT๑)	๙๗.๖๗	AA	ผ่าน
๖	๘	การปรับปรุงการทำงาน (EIT๑)	๙๖.๖๖	AA	ผ่าน
๗	๕	การแก้ไขปัญหาการทุจริต (IIT)	๙๕.๑๙	AA	ผ่าน
๘	๓	การใช้อำนาจ (IIT)	๙๔.๕๐	A	ผ่าน
๙	๑๐	การป้องกันการทุจริต (OIT)	๙๓.๗๕	A	ผ่าน
๑๐	๙	การเปิดเผยข้อมูล (OIT)	๙๒.๕๐	A	ผ่าน
๑๑	๔	การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ (IIT)	๙๑.๗๓	A	ผ่าน

หมายเหตุ : ระดับคะแนนและการแปลผลการประเมิน

ระดับ	ความหมาย	คะแนน	หมายเหตุ
AA	Excellence	๙๕.๐๐-๑๐๐.๐๐	ผ่าน
A	Very Good	๘๕.๐๐-๙๔.๙๙	ผ่าน
B	Good	๗๕.๐๐-๘๔.๙๙	ไม่ผ่าน
C	Fair	๖๕.๐๐-๗๔.๙๙	ไม่ผ่าน
D	Poor	๕๕.๐๐-๖๔.๙๙	ไม่ผ่าน
E	Extremely Poor	๕๐.๐๐-๕๔.๙๙	ไม่ผ่าน
F	Fail	๐-๔๙.๙๙	ไม่ผ่าน

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน/ข้อบกพร่อง จากผลการประเมิน ITA ของโรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ โรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัยโดยภาพรวมได้คะแนน เท่ากับร้อยละ ๙๕.๖๔ ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานระดับ AA (Excellence) เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัดพบว่า

๑. การวิเคราะห์ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) ตัวชี้วัดที่ ๑- ๕

ได้คะแนนเท่ากับ ๒๘.๗๖ (เป็นคะแนนที่ได้ทำการคูณค่าน้ำหนักแล้ว) บ่งชี้ให้เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงาน มีการรับรู้การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในหน่วยงานโดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใสปฏิบัติงานหรือดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดไม่เรียกรับสินบนหรือผลประโยชน์ต่าง จากการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่อย่างโปร่งใส ใช้จ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คุ่มคา ไม่เอื้อประโยชน์ให้กับตนเองและพวกพ้องมีการบริหารจัดการซื้อจัดจ้างตามระเบียบฯ ผู้บังคับบัญชาบริหารงานโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงบุคลากร ในหน่วยงานไม่นำทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัวหรือไปให้พวกพ้อง ผู้บริหารให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการทุจริตมีการทบทวนมาตรการแก้ไขปัญหา รวมถึงตรวจสอบการทุจริต

ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IT) โรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย มีจุดแข็งดังต่อไปนี้
จุดแข็ง(ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๙๕) จำนวน ๔ ตัวชี้วัดคือ

ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่	ได้คะแนน ๙๘.๖๓ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ	ได้คะแนน ๙๙.๓๑ คะแนน
ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต	ได้คะแนน ๙๕.๑๙ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงาน ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานหรือการให้บริการแก่บุคคลภายนอก อย่างมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดอย่างเท่าเทียมกันไม่มีการเรียกรับเงิน ทรัพย์สิน ของขวัญ ของกำนัลหรือผลประโยชน์อื่นใดแลกกับการปฏิบัติงาน ปัจจัยส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) บุคลากรในโรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัยมีการปฏิบัติงานหรือให้บริการบุคคลภายนอก โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดอย่างเท่าเทียมกัน

๒) ผู้บริหารของโรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัยมีการติดตามการปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๙.๓๑ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายงบประมาณ นับตั้งแต่การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ลักษณะการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานที่มีความคุ้มค่าโปร่งใส ไม่เอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือพวกพ้องไม่มีการเบิกจ่ายเงินค่าทำงานล่วงเวลา ค่าวัสดุอุปกรณ์ค่าเดินทางที่เป็นเท็จ ตลอดจนไม่มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เอื้อประโยชน์ให้ผู้ประกอบการรายใดรายหนึ่ง ปัจจัยส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) บุคลากรในโรงเรียนหัวภาณุวิทยาลัยมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ การเบิกจ่ายเงินของทางราชการเป็นอย่างดีเพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความถูกต้องและโปร่งใส

๒) โรงเรียนหัวภาณุวิทยาลัยมีการประกาศมาตรการการป้องกันการทุจริตด้านต่างๆ อย่างเข้มงวด เช่น มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่(No Gift Policy) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๕.๑๙ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ สร้างการรับรู้มาตรฐานทางจริยธรรมหรือประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน มีมาตรการป้องกันการทุจริตและตรวจสอบการทุจริตของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอย่างจริงจัง ปัจจัยส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) ผู้บริหารของโรงเรียนหัวภาณุวิทยาลัยมีมาตรการตรวจสอบการทุจริตของบุคลากรในหน่วยงานอย่างเข้มงวด

๒) โรงเรียนหัวภาณุวิทยาลัยมีการประกาศมาตรการการป้องกันการทุจริตด้านต่างๆ อย่างเข้มงวด เช่น มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) มาตรการและแนวปฏิบัติในการจัดการเรื่องร้องเรียนทุจริตคอร์รัปชัน เป็นต้น

จุดอ่อน/ข้อบกพร่อง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๙๕.๐๐) จำนวน ๒ ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๔.๕๐ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการมอบหมายงานและการประเมินผล การปฏิบัติงาน ตลอดจนการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงานจากผู้บังคับบัญชาอย่างเป็นธรรม การไม่สั่งให้ทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องเสี่ยงการทุจริตหรือทำธุระส่วนตัวให้รวมถึงการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง โยกย้ายเลื่อนตำแหน่งอย่างไม่เอื้อประโยชน์ให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือพวกพ้อง ปัจจัยส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดอ่อน

๑) ยังไม่มีการประกาศนโยบายที่ชัดเจน และเนื่องจากการเปลี่ยนผู้บริหารอยู่บ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินงานตามนโยบายเป็นไปไม่ต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๑.๓๗ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคลากรภายใน ในการนำทรัพย์สินของราชการของหน่วยงาน ไปเป็นของตนเองหรือนำไปให้ผู้อื่น และพฤติกรรมในการขอยืมทรัพย์สินของราชการ ปัจจัยส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดอ่อน

๑) ยังไม่มีเอกสารหลักฐานการยืมโดยบุคลากรภายในหน่วยงาน และการยืมโดยบุคลากรภายนอก หน่วยงาน ซึ่งหน่วยงานจะต้องมีกระบวนการในการขออนุญาตที่ชัดเจนและสะดวก นอกจากนี้หน่วยงานจะต้องมีการจัดทำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการที่ถูกต้อง เพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรภายในได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ รวมไปถึงหน่วยงานจะต้องมีการกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการของหน่วยงานด้วย

๒. การวิเคราะห์ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT)

ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) ตัวชี้วัดที่ ๖- ๘ ได้คะแนนเท่ากับ ๒๙.๖๓ (เป็นคะแนนที่ได้ทำการคูณค่าน้ำหนักแล้ว) บ่งชี้ให้เห็นว่าประชาชนหรือผู้มารับบริการในหน่วยงานมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ที่ยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้สามารถให้ข้อมูลแก่ผู้รับบริการอย่างชัดเจนและตรงไปตรงมา ไม่นำผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนพวกพ้องเหนือผลประโยชน์สาธารณะ โรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัย มีจุดแข็งดังต่อไปนี้

จุดแข็ง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๙๕) จำนวน ๓ ตัวชี้วัดคือ

ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๙.๑๗ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อคุณภาพการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ที่มีการปฏิบัติงานอย่างมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่มีการเรียกรับประโยชน์อื่นใดเพื่อแลกกับการปฏิบัติหน้าที่และหน่วยงานมีโครงการเพื่อประโยชน์แก่ประชาชนและส่วนรวมเป็นสำคัญ ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) บุคลากรในโรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัยมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ เป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนด

๒) โรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัยมุ่งพัฒนาและยกระดับการศึกษาของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้และมีความสุข ผ่านการจัดทำโครงการต่างๆ เช่นโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากร เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๘.๘๓ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อประสิทธิภาพการสื่อสาร ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานให้ประชาชนรับทราบอย่างชัดเจน หลากหลายช่องทาง มีช่องทางในการร้องเรียน พฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ในการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประชาชนสามารถชี้แจงแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานได้ ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) โรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัยมีช่องทางการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัย แฟนเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัย เป็นต้น

๒) โรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัยมีช่องทางการร้องเรียนพฤติกรรมทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรในโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัยหรือผ่านผู้อำนวยการโรงเรียนทางเบอร์โทรศัพท์ที่ได้โดยตรง

ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงการทำงาน

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๘.๓๓ เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อการปรับปรุงการทำงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานหรือการให้บริการของเจ้าหน้าที่ที่สะดวก รวดเร็วกว่าที่ผ่านมา หน่วยงานมีระบบการให้บริการในรูปแบบออนไลน์ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานให้ดีขึ้น ตลอดจนมีการปรับปรุงหน่วยงานให้มีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดแข็ง

๑) โรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัย ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้นสามารถติดต่อสื่อสารหรือปฏิบัติงานให้กับผู้รับบริการได้อย่างทันท่วงทีและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงานเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการมากยิ่งขึ้น

จุดอ่อน/ข้อบกพร่อง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๙๕.๐๐) - ไม่มี -

๓. การวิเคราะห์ผลการประเมินตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)

ผลการประเมินตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ตัวชี้วัดที่ ๙-๑๐ ได้คะแนนเท่ากับ ๓๗.๒๕ (เป็นคะแนนที่ได้ทำการคูณค่าน้ำหนักแล้ว) บ่งชี้ให้เห็นว่าหน่วยงานมีการจัดทำ รวบรวมข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลอย่างโปร่งใส และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินโรงเรียนหัวก้าวหน้าวิทยาลัย มีจุดแข็งดังต่อไปนี้

จุดแข็งคือ (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๙๕.๐๐) - ไม่มี -

จุดอ่อน/ข้อบกพร่อง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๙๕.๐๐) จำนวน ๒ ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๒.๕๐ เป็นคะแนนจากการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน เพื่อเปิดเผยข้อมูลต่างๆ ของหน่วยงานให้สาธารณชนทราบ ใน ๕ ประเด็นคือ

(๑) ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน การประชาสัมพันธ์และการปฏิสัมพันธ์ข้อมูล

(๒) การบริหารงานและงบประมาณ ได้แก่ แผนการบริหารงานและงบประมาณ การปฏิบัติงาน การให้บริการและการติดต่อประสานงาน

(๓) การจัดซื้อจัดจ้าง

(๔) การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

(๕) การส่งเสริมความโปร่งใส ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดอ่อน

๑) เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้บริหารอยู่บ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินงานตามนโยบายเป็นไปไม่ต่อเนื่อง ตัวชี้วัดที่มีผลคะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๙๕ คือ ตัวชี้วัดที่ ๙.๒ การบริหารงาน และ ตัวชี้วัดที่ ๙.๔ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต

ได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๓.๗๕ เป็นคะแนนจากการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน เพื่อเปิดเผยการดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตของหน่วยงานให้สาธารณชนทราบใน ๒ ประเด็น คือ

(๑) การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ นโยบาย No Gift Policy การประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันการทุจริตและแผนป้องกันการทุจริต

(๒) มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส ได้แก่ มาตรการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม และมาตรการส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริตภายในหน่วยงาน ปัจจัยที่ส่งผลให้ตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นจุดอ่อน

๑) เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้บริหารอยู่บ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินงานตามนโยบายเป็นไปไม่ต่อเนื่อง และมีหลักฐานการปฏิบัติตามนโยบายไม่ชัดเจน ตัวชี้วัดที่มีผลคะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๙๕ คือ ตัวชี้วัดที่ ๑๐.๑ มาตรการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม

ส่วนที่๓

การนำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน/ข้อบกพร่องประเด็นที่จะพัฒนา ไปสู่การปฏิบัติและการวิเคราะห์ข้อจำกัดของหน่วยงาน

การนำผลการวิเคราะห์จุดอ่อน/ข้อบกพร่องประเด็นที่จะพัฒนา จากผลการประเมินITA ไปสู่การปฏิบัติ

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนหัวกอกวิทยาลัย เป็นรายตัวชี้วัดพบว่าตัวชี้วัดที่หน่วยงานได้ คะแนนน้อยที่สุดคือตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ ซึ่งโรงเรียนหัวกอกวิทยาลัย จะกำหนดเป็นประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ส่วนตัวชี้วัดที่หน่วยงานได้คะแนนน้อยที่สุดรองลงมา คือตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล ตัวชี้วัดที่ ๙.๔ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โรงเรียนหัวกอกวิทยาลัยจะกำหนดเป็นประเด็นที่ต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น

แนวทางในการพัฒนาจุดอ่อน/ข้อบกพร่องที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ

มาตรการ	ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	กำหนดแล้วเสร็จ	การรายงาน
๑.มาตรการการยืมทรัพย์สินทางราชการ	๑. กำหนดขั้นตอนในการยืมทรัพย์สินทางราชการไปใช้ทั้งจากภายนอกและภายใน ๒. จัดทำเอกสารหลักฐานการยืม/ คืนทรัพย์สินอย่างชัดเจนพร้อมทั้งระบุเหตุผลความจำเป็นในการยืม ๓. นำเสนอให้กับผู้อำนวยการอนุมัติ ๔. นิเทศติดตาม	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗	รายไตรมาส

แนวทางในการพัฒนาจุดอ่อน/ข้อบกพร่องที่ต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล ตัวชี้วัดที่ ๙.๔ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

มาตรการ	ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	กำหนดแล้วเสร็จ	การรายงาน
๑.พัฒนาแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๑. จัดทำแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ชัดเจน ๒. จัดทำโครงการสำหรับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และรายละเอียดต่าง ๆ ให้ชัดเจน ๓. นิเทศติดตาม	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗	รายไตรมาส

การวิเคราะห์ข้อจำกัดในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนหัวภาณุวิทยาลัย

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนหัวภาณุวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พบว่ามีข้อจำกัดด้านบุคลากร เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลง ผู้รับผิดชอบในแต่ละองค์ประกอบ ของการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานใหม่ อีกทั้งยังไม่เคยได้รับการฝึกอบรม ความรู้ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบอาจไม่เข้าใจกระบวนการดำเนินงานเท่าที่ควร ประกอบกับเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์มีการปรับเปลี่ยนรายละเอียด องค์ประกอบ หลักเกณฑ์และระดับการให้คะแนนที่เข้มข้นขึ้นส่งผลให้บุคลากรในโรงเรียนหัวภาณุวิทยาลัยต้องศึกษาและทำความเข้าใจหลักเกณฑ์ดังกล่าวเป็นอย่างมาก เพื่อให้หน่วยงานสามารถรักษาระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกปีได้อย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) และส่งเสริมกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสถานศึกษามุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๑๘ โรงเรียน นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนนสำหรับโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน ดังนี้

ที่	โรงเรียน	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	โรงเรียนเมืองปราณบุรี	๙๙.๙๖	AA	ผ่าน
๒	โรงเรียนกุยบุรีวิทยา	๙๘.๙๓	AA	ผ่าน
๓	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี	๙๘.๘๓	AA	ผ่าน
๔	โรงเรียนชัยเกษมวิทยา	๙๘.๓๕	AA	ผ่าน
๕	โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	๙๘.๒๖	AA	ผ่าน
๖	โรงเรียนธงชัยวิทยา	๙๗.๗๑	AA	ผ่าน
๗	โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม	๙๗.๓๖	AA	ผ่าน
๘	โรงเรียนห้วยสแกวิทยา	๙๖.๗๕	AA	ผ่าน
๙	โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม	๙๕.๗๑	AA	ผ่าน

/ที่ ๑๐ ...

ที่	โรงเรียน	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑๐	โรงเรียนห้วยกอวิทยาลัย	๙๕.๖๔	AA	ผ่าน
๑๑	โรงเรียนหัวหิน	๙๕.๓๑	AA	ผ่าน
๑๒	โรงเรียนหัวหินวิทยาคม	๙๕.๒๑	AA	ผ่าน
๑๓	โรงเรียนห้วยยางวิทยา	๙๑.๕๐	A	ผ่าน
๑๔	โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา	๘๙.๘๕	A	ผ่าน
๑๕	โรงเรียนบางสะพานวิทยา	๘๖.๑๘	A	ผ่าน
๑๖	โรงเรียนยางชุมวิทยา	๘๕.๗๕	A	ผ่าน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวอมรรัตน์ ไสธรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์