

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑. สภาพบริบทของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านในดง ที่อยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านในดง อำเภอยาง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๓๐.  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๓๒- ๕๙๖๙๖๙  
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางธนวรรณ อภัยพงศ์ อายุ ๕๘ ปี อายุราชการ ๓๔ ปี ๘ เดือน  
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา  
เลขที่ตำแหน่ง ๑๕๔๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน  
เป็นเวลา ๓ ปี ๖ เดือน โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๘๗๕๕๘๐ e-mail : [apaipong@hotmail.com](mailto:apaipong@hotmail.com)

#### ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านในดง

โรงเรียนบ้านในดง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านในดง อำเภอยาง จังหวัดเพชรบุรี เริ่มก่อตั้งขึ้น  
เมื่อเดือน พฤษภาคม ๒๔๘๒ โดยความคิดริเริ่มของ นายคำ ทองทา อดีตกำนันตำบลมาบปลาเค้าและ  
ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๘ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๙ ของตำบลมาบปลาเค้า ได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวในที่ดินของ  
นายคำ ทองทา ซึ่งเป็นกำนันในขณะนั้น เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
มีนายผล เพชรงาม เป็นครูใหญ่ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลมาบปลาเค้า หมู่ที่ ๘ ของตำบลมา  
ปลาเค้า ( อำเภอนองจอกเดิม ) อำเภอยาง จังหวัดเพชรบุรี

เหตุที่ได้จัดสร้างโรงเรียนนี้ขึ้นมา เพราะนักเรียนที่อาศัยอยู่ในหมู่ที่ ๘และหมู่ที่ ๙ ของตำบลมาบปลา  
เค้า ( ซึ่งขณะนี้ คือ หมู่ที่ ๑ และ หมู่ที่ ๒ ของตำบลบ้านในดง ) ในสมัยก่อน นักเรียนต้องเดินทางไปเรียนที่  
โรงเรียนประชาบาล ๑ ( วัดมาบปลาเค้า ) เป็นระยะทางไกล และด้วยความยากลำบาก เพราะในฤดูฝน จะ  
เกิดน้ำท่วมสูงเป็นประจำ เด็กทั้งสองหมู่บ้าน ไม่สามารถเดินทางไปเรียนหนังสือได้ ทำให้ขาดเรียนและเรียน  
ไม่จบ จึงมีความคิดที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้ขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นมา

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านในดง มีอาคารเรียน ๒ หลัง จำนวน ๑๖ ห้องเรียน อาคารชั่วคราว ๑ หลัง  
ใช้เป็นห้องสมุด ห้องสหกรณ์และห้องพยาบาล มีโรงฝึกงาน ๒ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง  
มีห้องส้วม ๒ หลัง จำนวน ๑๔ ที่นั่ง ประปาโรงเรียน ( กรมทรัพยากรน้ำบาดาล ) ๑ ที่ โรงจอดรถยนต์และ  
รถจักรยานยนต์ อย่างละ ๑ หลัง ศาลา ๑ หลัง โรงเรียนบ้านในดงอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ ประมาณ ๖ กิโลเมตร เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในศูนย์เครือข่ายรวมใจ  
สี่ตำบล

**ข้อมูล สภาพชุมชนโดยรวม**

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๓,๐๕๙ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธโดยมี ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

**๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา****๑) จำนวนบุคลากร**

| บุคลากร         | ผู้อำนวยการ | รองผู้อำนวยการ | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ |
|-----------------|-------------|----------------|-----------|---------------|--------------|------------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๑           | --             | ๑๑        | ๑             | ๓            | ๑                |

**๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร**

| วุฒิการศึกษา    | ปวช. | ปวส. | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตรบัณฑิต | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |
|-----------------|------|------|-----------|---------------------|----------|-----------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๑    | -    | ๑๑        | -                   | ๕        | -         |

## ๓) วิทยฐานะ

| วิทยฐานะ           | ครูผู้ช่วย | ครู คศ. ๑ | ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ครู คศ. ๔ | ครู คศ. ๕ |
|--------------------|------------|-----------|-------------|------------------|-----------|-----------|
| ปีการศึกษา<br>๒๕๖๓ | ๑          | ๔         | ๒           | ๔                | -         | -         |

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๒๑๗ คน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |      |     | เฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|----------------|---------------|------|-----|---------------|
|                |                | ชาย           | หญิง | รวม |               |
| อ.๒            | ๑              | ๕             | ๑๐   | ๑๕  | ๑๕            |
| อ.๓            | ๒              | ๑๗            | ๑๐   | ๒๗  | ๑๓.๕          |
| รวมปฐมวัย      | ๓              | ๒๒            | ๒๐   | ๔๒  | ๑๔            |
| ป.๑            | ๒              | ๑๕            | ๑๗   | ๓๒  | ๑๖            |
| ป.๒            | ๒              | ๑๙            | ๒๔   | ๔๓  | ๒๑.๕          |
| ป.๓            | ๑              | ๘             | ๑๕   | ๒๓  | ๒๓            |
| ป.๔            | ๑              | ๑๖            | ๑๔   | ๓๐  | ๓๐            |
| ป.๕            | ๑              | ๑๕            | ๑๐   | ๒๕  | ๒๕            |
| ป.๖            | ๑              | ๑๑            | ๑๒   | ๒๓  | ๒๓            |
| รวมประถม       | ๘              | ๘๔            | ๙๒   | ๑๗๖ | ๒๓.๑๒         |
| รวมทั้งหมด     | ๑๑             | ๑๐๖           | ๑๑๒  | ๒๑๘ | ๒๕.๒๒         |

## ๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านในดง มีอาคารเรียน ๒ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง ดังนี้

### ๑) อาคารเรียน

- อาคารเรียนแบบ สปช.๑/๑๐๕ จำนวน ๑ หลัง ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการธรรมศึกษา
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องประชุม
- ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน/ห้องธุรการ
- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖

- อาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ประกอบด้วย

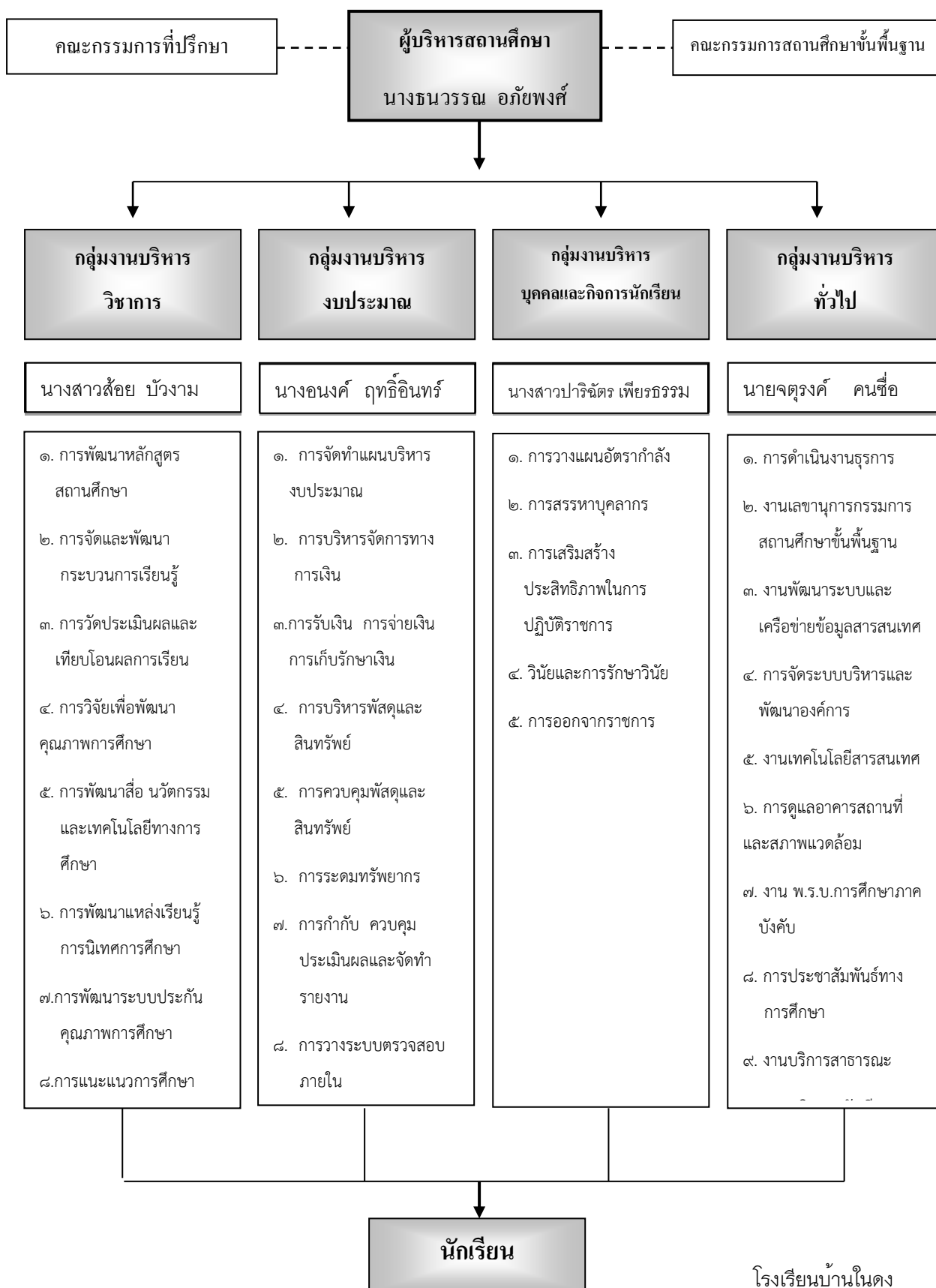
- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ
- ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓
- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๔

### ๒) อาคารประกอบ

- |                    |   |      |
|--------------------|---|------|
| ➤ อาคารอเนกประสงค์ | ๒ | หลัง |
| ➤ ห้องส้วม         | ๒ | หลัง |
| ➤ สนามเด็กเล่น     | ๑ | สนาม |
| ➤ สนามกีฬา         |   |      |
| - สนามวอลเลย์บอล   | ๑ | สนาม |
| - สนามเซปักตะกร้อ  | ๑ | สนาม |
| - สนามฟุตบอล       | ๑ | สนาม |

## ๒. โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจงาน

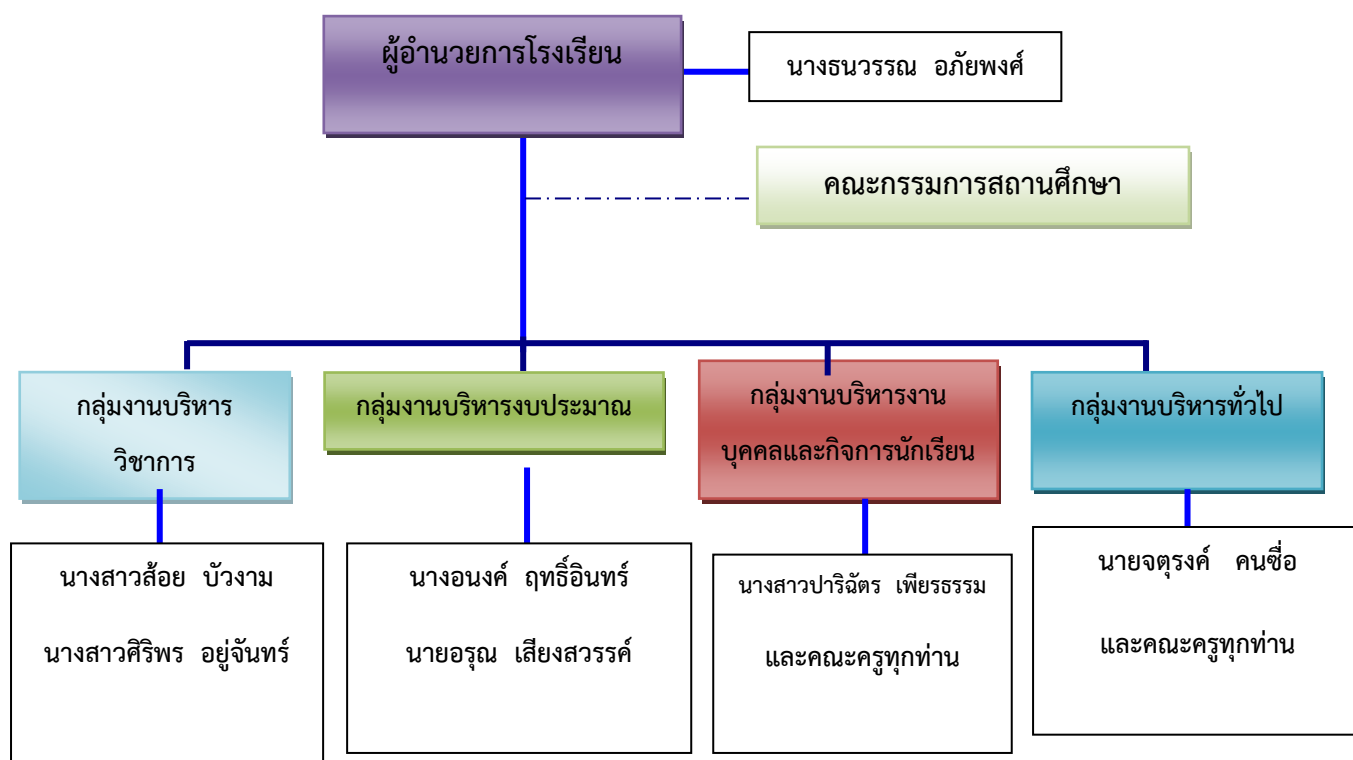
### ๒.๑ โครงสร้างการบริหาร



## ❖ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านในดง แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ  
ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/  
เทคนิคการบริหารแบบ SBM (School Base Management) โดยพัฒนาตามกระบวนการ P D C A

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านในดง



แผนภาพ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

## ๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านในดง จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๖๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านในดง

| กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรม<br>ระดับชั้น                         | เวลาเรียน                |     |     |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                  | ป.๑                      | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน                                      |                          |     |     |     |     |     |
| ภาษาไทย                                                          | ๒๐๐                      | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์                                                       | ๒๐๐                      | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                          | ๘๐                       | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม                                     | ๘๐                       | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  |
| ประวัติศาสตร์                                                    | ๔๐                       | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  | ๔๐  |
| สุขศึกษา และพลศึกษา                                              | ๔๐                       | ๔๐  | ๔๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  |
| ศิลปะ                                                            | ๔๐                       | ๔๐  | ๔๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  |
| การงานอาชีพ                                                      | ๔๐                       | ๔๐  | ๔๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  |
| ภาษาต่างประเทศ                                                   | ๑๒๐                      | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)                                            | ๘๔๐                      | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ |
| รายวิชาเพิ่มเติม                                                 | ๘๐                       | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  | ๘๐  |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                             | ๑๒๐                      | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด<br>เพิ่มเติมตามนโยบายและจุดเน้น | ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง   |     |     |     |     |     |
| รวมเวลาเรียน                                                     | ไม่เกิน ๑,๐๒๐ ชั่วโมง/ปี |     |     |     |     |     |

## ๒.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๒.๓.๑ แหล่งเรียนรู้

| แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ชื่อแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์<br>๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์<br>๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา<br>๔. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย/สากล<br>๕. ห้อง พยาบาล<br>๖. ห้องสมุด<br>๗. ห้องสหกรณ์ฝึกหัด<br>๘. ห้องปฏิบัติการอาหารกลางวัน<br>๙. ห้องเกษตร<br>๑๐. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ<br>๑๑. สวนหย่อมแหล่งเรียนรู้รอบโรงเรียน<br>๑๒. น้ำหมักชีวภาพ<br>๑๓. แปลงผักสวนครัว<br>๑๔. ฟาร์มเห็ดภูฐาน | ❖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>๑. ดนตรีพื้นบ้าน (กลองยาว)<br>๒. ขนมไทย<br>๓. การเลี้ยงไก่ไข่<br>๔. น้ำหมักชีวภาพ<br>๕. การเลี้ยงปลาดุกในบ่อซีเมนต์<br>๖. ธนาคารขยะ<br>๗. แปลงเกษตรอินทรีย์<br><b>แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</b><br>๑. วัดชายนา<br>๒. โรงสีข้าว<br>๓. สวนกล้วยหอม<br>๔. สวนเมล่อน<br>๕. อบต.บ้านในดง<br>๖. โรงปุ๋ยชีวภาพ<br>๗. โรงงานผลิตกล้วยหอมส่งออก<br>๘. โรงงานตีมีด บ้านหัวเข้ |

### ๓. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

#### ระดับปฐมวัย

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา: ระดับปฐมวัย                      |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                   | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านในดง จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยโดยเปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๒ คน

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ภาพรวม สถานศึกษาได้มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

##### ๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

- เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีรู้จักรักษาและดูแลความปลอดภัยของตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้
- เด็กร่าเริงแจ่มใส กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักอดทน ช่วยเหลือ เคารพ รู้จักหน้าที่

รับผิดชอบ ยอมรับ ฟังพอใจในความสามารถของตนเองและยอมรับ ยินดีกับเพื่อนๆได้

- เด็กมีวินัย ชยัน ประหยัดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กพูดทักทาย สนทนา ตอบโต้และเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นรับฟังได้
- เด็กมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน พร้อมเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

##### ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทักษะมีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
- เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

##### ๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้านเต็มศักยภาพผู้เรียน โดยเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นเกมการศึกษาและลงมือปฏิบัติจริงตามกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
- จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้โดยเด็กนักเรียนมีส่วนร่วม
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและสม่ำเสมอโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ๑) วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑

- ตรวจร่างกายซั้งน้ำหนักส่วนสูงเทียบเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า  
- จัดประสบการณ์ การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรี โดยผ่านกระบวนการเล่นเกม เพลง นิทานการทำตามคำสั่ง เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

- ฝึกการช่วยเหลือตัวเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นตลอดจนการพูดสื่อสาร สามารถโต้ตอบได้
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ช่วยกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

### ๒) หลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอยของการดำเนินการพัฒนาตาม มาตรฐานที่๑

- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนปฐมวัย สายใยผู้ปกครองครูและชุมชน
- แบบบันทึกประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านในดง
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓
- แบบบันทึกการดื่มอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
- การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน(สภาพจริง)
- การสนทนา สัมภาษณ์ สอบถามเด็ก(สภาพจริง)

### ๓) แนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

- จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเหมือนบ้าน บ้านเหมือนโรงเรียน
- ทำแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของระดับปฐมวัย
- ฝึกให้เด็กได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูดให้มากๆ
- ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและเพียงพอ
- จัดประสบการณ์ด้านสติปัญญา โดยให้ฝึกเขียนคล่อง – อ่านคล่อง

## ๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ

### คุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๑) วิธีการดำเนินการพัฒนา ในมาตรฐานที่ ๒

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อมของชั้นเรียนก่อนเปิดเรียน

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยส่งครูเข้าอบรม ศึกษาด้วยตนเอง ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก

- การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน สะอาด สะดวกสบาย ปลอดภัย
- จัดหาสื่อ เทคโนโลยี อย่างหลากหลายและเพียงพอกับความต้องการ
- เปิดโอกาสให้ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒) หลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอยของการดำเนินการพัฒนาตาม มาตรฐานที่ ๒

- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านในดง
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- หลักสูตรปฐมวัย
- วุฒิปัตร์ เกียรติบัตร การอบรมครูปฐมวัย
- ทะเบียนการจัดหา การผลิตสื่อ และการใช้สื่อเทคโนโลยีและของเล่นชนิดต่างๆ
- ทะเบียนกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านในดง
- การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน(สภาพจริง)

๓) แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

- จัดหาสื่อ –เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆให้เพียงพอ
- ครูเป็นครูมืออาชีพ เชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย

**๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๑) วิธีการดำเนินการพัฒนา ในมาตรฐานที่ ๓

- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกกิจกรรมประสบการณ์
- จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายวิธี โดยให้เด็กมีส่วนร่วม
- มีการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาให้ครบทั้ง ๔ ด้าน
- จัดให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ตรง โดยผ่านการเล่น ลงมือทำและ

เรียนรู้อย่างมีความสุข

- มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง

๒) หลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอยของการดำเนินการพัฒนาตาม มาตรฐานที่ ๓

- จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้
- จัดหาวิธีการจัดประสบการณ์ที่เด็กชอบและเกิดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาครบทั้ง

๔ ด้านให้มากที่สุด

- เน้นเด็กเป็นคนดีมีคุณธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓) แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาหลักสูตร ผลิตสื่อการสอน จัดกิจกรรมบูรณาการ

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โรงเรียนควรจัดการอบรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบมืออาชีพ เพื่อที่จะได้นำความรู้มาใช้อย่างจริงจังในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในระดับปฐมวัย

- จัดกิจกรรมและโครงการ ประเมินผลโครงการนำผลการประเมินมาปรับปรุง

โดยการจัดกิจกรรมหลักให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีบทบาทให้มาก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                      |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านในดง จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓๖ คน

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

##### ๒.๑ ภาพรวม

๑. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณร้อยละ ๗๙.๘๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ร้อยละ ๘๘.๘๘ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ทุกประการ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน มีการประชุมชี้แจง เพื่อหาแนวทาง ในการดำเนินงานพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ งานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบเป็นระยะ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการสอนในการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ ที่เหมาะสม บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู รักที่จะเรียนต่อที่สูงขึ้น อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง นำผลการประเมินมาสู่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

##### ๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

##### ๑. วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน พร้อมทั้งจะศึกษาในระดับขั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. หลักฐาน / เอกสาร / ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑

๒.๑ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๒.๒ แบบบันทึกสมุดประจำตัวนักเรียน ( ปพ.๖ )

๒.๓ สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( ปพ.๕ )

๒.๔ แฟ้มรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒.๕ ผลงานนักเรียนในทุกระดับชั้นป.๑ – ป.๖

๓. แนวทางในการพัฒนา ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- มีการจัดทำ PLC ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้

**๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๒

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

- มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย

- มีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

๒. หลักฐาน / เอกสาร / ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

- ๒.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านในดง
- ๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนบ้านในดง ปี ๒๕๖๒
- ๒.๓ คำสั่งมอบหมายงานโรงเรียนบ้านในดง ปี ๒๕๖๒
- ๒.๔ แบบรายงานการไปอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ปี ๒๕๖๒
- ๒.๕ ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญ
- ๒.๖ สมุดนิเทศงานที่ได้รับมอบหมาย/งานพิเศษ

๓. แนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
- ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐาน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
- เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างได้
- ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีการทำ PLC เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี

๑.วิธีการดำเนินการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๓

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลงมือปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีคุณภาพ จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กๆรักที่จะเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครู ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.หลักฐาน / เอกสาร / ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่๓

- ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน ของคุณครูทุกท่าน
- ๒. ผลงานนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖
- ๓. ภาพถ่ายกิจกรรมโรงเรียนบ้านในดง

๓. แนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ รวมทั้งสามารถสร้างนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อและการทำงานหรืออาชีพ
- มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นแบบอย่างได้
- มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ สังคม สูงกว่าเป้าหมาย

## ๓.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก                                               | ผลการประเมิน     |                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                     | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน                                                                               |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย                                                       | 5.00             | 4.50            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย                                                | 5.00             | 4.00            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย                                                         | 5.00             | 4.00            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย                                                      | 10.00            | 8.0             | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป                                                   | 10.00            | 8.00            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                           | 35.00            | 30.00           | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                                       | 15.00            | 11.50           | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน                                               | 5.00             | 3.53            | พอใช้           |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์                                                                             |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ<br>วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | 2.50             | 2.00            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ<br>เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา         | 2.50             | 2.00            | ดี              |

| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม                                                                                                            |      |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา                                                                 | 2.50 | 2.50  | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | 2.50 | 2.50  | ดีมาก |
| คะแนนรวม                                                                                                                                 | 100  | 82.53 | ดี    |

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 82.53 คะแนน
- มีคุณภาพระดับ ดี

## การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนน ขึ้นไป
  - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้
  - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน
- ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก                        | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน                                                                         |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี                                           | ๑๐.๐๐            | ๙.๕๙            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                             | ๑๐.๐๐            | ๙.๕๑            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                 | ๑๐.๐๐            | ๙.๑๖            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น                                                         | ๑๐.๐๐            | ๘.๙๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                               | ๒๐.๐๐            | ๑๒.๕๐           | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                         | ๑๐.๐๐            | ๖.๐๐            | พอใช้           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                              | ๕.๐๐             | ๔.๑๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา                                    | ๕.๐๐             | ๓.๓๕            | พอใช้           |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์                                                                       |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา พันธ กิจ และวัตถุประสงค์<br>ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕.๐๐             | ๔.๐๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ<br>เอกลักษณ์ของสถานศึกษา       | ๕.๐๐             | ๔.๐๐            | ดี              |

|                                                                                                                                                   |            |              |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------|
|                                                                                                                                                   |            |              |           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                              |            |              |           |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑</b> ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา                                                                      | ๕.๐๐       | ๕.๐๐         | ดีมาก     |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒</b> ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา | ๕.๐๐       | ๕.๐๐         | ดีมาก     |
| <b>คะแนนรวม</b>                                                                                                                                   | <b>๑๐๐</b> | <b>๘๑.๒๙</b> | <b>ดี</b> |

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๑.๒๙ คะแนน
- มีคุณภาพระดับ ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา

- สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนน ขึ้นไป
- สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้
- สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

#### ๑) จุดเด่นในการดำเนินงาน

- ครูมีความตั้งใจที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนภายใต้การกำกับติดตามและนิเทศ
- ชุมชนให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา
- องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน

#### ๒) จุดที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์อย่างสมเหตุผล
- พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา
- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย
- พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเตรียมพร้อมสู่ระดับประถมศึกษา

##### ด้านการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- พัฒนาการวัดผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- ส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
- มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาพและส่งเสริมอนามัยของนักเรียน
- ปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ

##### ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อการเรียนรู้

##### ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและมาตรการส่งเสริม

- ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตความเป็นไทย
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

---

### ๓.๕. การนิเทศภายในสถานศึกษา

- นิเทศแผนการสอน
- นิเทศห้องเรียนคุณภาพ
- นิเทศการสอนการใช้สื่อนวัตกรรม
- นิเทศห้องเรียนบริหารงาน ๔ ฝ่าย
- นิเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- นิเทศการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
- นิเทศการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- นิเทศการสอนซ่อมเสริม
- นิเทศโครงการ

## ๔. ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓(ข้อมูล ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖)

★ งบประมาณที่ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นเงิน ..... บาท

| ประเภทงบดำเนินงาน                                | จำนวนเงิน | หมายเหตุ     |
|--------------------------------------------------|-----------|--------------|
| ๑. เงินอุดหนุนรายหัว                             |           |              |
| - ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๕ คน                       |           |              |
| - ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๗ คน                       |           |              |
| - ชั้นประถมศึกษา ๑ จำนวน ๓๒ คน                   |           |              |
| - ชั้นประถมศึกษา ๒ จำนวน ๔๒ คน                   |           |              |
| - ชั้นประถมศึกษา ๓ จำนวน ๒๓ คน                   |           |              |
| - ชั้นประถมศึกษา ๔ จำนวน ๓๐ คน                   |           |              |
| - ชั้นประถมศึกษา ๕ จำนวน ๒๕ คน                   |           |              |
| - ชั้นประถมศึกษา ๖ จำนวน ๒๓ คน                   |           |              |
| รวม ๒๑๘ คน                                       |           |              |
| - ๒. เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๒๑๘ คน |           |              |
| ๓. เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ              |           |              |
| ๕. เงินอาหารกลางวัน                              |           | อบต.บ้านในดง |
| รวม                                              |           |              |

## ส่วนที่ ๒

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านในดง ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดกรอบยุทธศาสตร์แนวทางการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพภายใน (จุดแข็ง / จุดเด่น . จุดอ่อน / จุดที่ควรพัฒนา) และภายนอก สถานศึกษา (โอกาสและอุปสรรค) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ศาสตร์การพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาอย่างครอบคลุม ครบถ้วนตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ของโรงเรียนบ้านในดง มีดังนี้

#### จุดเด่น

##### ❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และได้รับพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

##### ๒. ด้านจัดการศึกษา

-โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปปฏิบัติ

-มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

-มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย

-โรงเรียนมีการดำเนินการตามโครงการพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการรักษาการอ่านเด็ก ปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนา การศึกษาให้อยู่ในมาตรฐานที่ดี

#### ๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้นนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการต่างๆเหมาะสมกับวัยและได้รับการยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอกโดยเน้นการดำเนินโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดขึ้นคือ ตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง ทางโรงเรียนจึงได้ทำโครงการเพื่อสนองอัตลักษณ์และมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นตัวอย่างให้กับชุมชนจนทำให้ชุมชนยอมรับและพร้อมให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

#### โอกาส

๑. การใช้ PDCA ในการบริหาร
๒. มีปราชญ์ชาวบ้านคอยช่วยแนะนำและช่วยเหลือการดำเนินงานของโรงเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนและเครือข่ายผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรม
๓. บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาอย่างดียิ่ง

#### อุปสรรค

๑. ครูธุรการทำงานไม่ต่อเนื่อง เพราะเนื่องจากการจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูธุรการให้ทำงาน ๒ โรงเรียน ทำให้การปฏิบัติงานหรือการรายงานให้กับหน่วยงานต้นสังกัดล่าช้าไม่ต่อเนื่อง
๒. ครูเข้ารับการอบรมแต่ไม่สามารถนำมาพัฒนาให้กับโรงเรียนได้เต็มศักยภาพที่ได้รับความรู้เนื่องจากภาระงานมีจำนวนมากและเวลามีจำนวนจำกัด

#### ๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวปฏิรูปการศึกษาให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย

#### ❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นมีความสามารถในการใช้ทักษะในการดำรงชีวิตและมีความสามารถด้านกีฬาและดนตรีนาฏศิลป์

##### ๒. ด้านการจัดการศึกษา

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านในดง องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี และภาคเอกชน

- ครูจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ที่เป็นระบบมีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนทุกระดับส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จุดเด่นนักเรียนสามารถเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยค้นคว้าจากห้องสมุดสู่การเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัวทั้งในและนอกสถานที่โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ได้ดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน

### ๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทำให้ผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการจัดตั้งสถานศึกษา บรรลุผลตามจุดเน้น จุดเด่น ที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินการโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบทบาทของสถานศึกษา

### ๕.ด้านมาตรการส่งเสริม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระและความเป็นเลิศทางด้านวิชาการพิเศษเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่างๆ

## จุดที่ควรพัฒนา

### ❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. จุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมด้านพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒ . การพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยยังไม่เชื่อมต่อกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สัดส่วนไม่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ
- ๓ . สภาพแวดล้อมภายนอกยังไม่ปลอดภัยสำหรับเด็กไม่มีพื้นที่สำหรับเด็กในการแปร่งฟัน ล้างมือ ห้องน้ำยังไม่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

### ❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑ . ด้านสภาพผู้เรียน
 

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ในการเรียนในทุกกลุ่มสาระวิชา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น
- ๒ . ด้านการจัดการศึกษา
 

จุดที่ควรพัฒนาในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และการพัฒนาห้องปฏิบัติการให้สามารถใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
- ๓ . ด้านสังคมแห่งการเรียนรู้
 

จุดที่ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่อนข้างน้อยและการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาภัยขาดกระบวนการและวิธีการที่เหมาะสม
- ๔ . ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
 

จุดที่ควรพัฒนา การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะสมกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๕ . ด้านมาตรการส่งเสริม
 

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน การสอนโครงการให้นักเรียนเพิ่มขึ้น

### ส่วนที่ ๓

#### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนบ้านในดง ได้นำผลการวิเคราะห์ SWQT ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด / จังหวัดและองค์กรปกครองท้องถิ่น ที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้



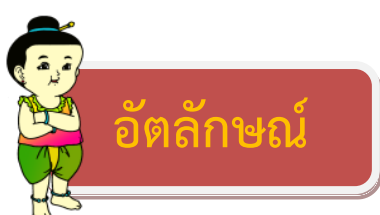
โรงเรียนบ้านในดง มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีสุขภาพแข็งแรง พร้อมก้าวสู่โลกอนาคต



๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ห่วงไกลสิ่งเสพติด
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สังคมอนาคตไทยแลนด์ ๔.๐



ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



“ เดินตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง ”



“ ยึดสติ ไหว้ดังาม ”

### ➤ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### ➤ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ลดอัตราการออกกลางคัน เป็นศูนย์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๕** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

➤ **ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์**

✿ **กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

| ข้อที่ | ตัวชี้วัด                                                                                       | ข้อมูลปีฐาน<br>๒๕๖๒ | เป้าหมายปี<br>๒๕๖๓ |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| ๑.     | โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ                                                   | ร้อยละ ๑๐๐          | ร้อยละ ๑๐๐         |
| ๒.     | ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษิตามกำหนดเวลาของหลักสูตร                             | ร้อยละ ๑๐๐          | ร้อยละ ๑๐๐         |
| ๓.     | ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านออกเขียนได้รู้เรื่องตามเกณฑ์                      | ร้อยละ ๑๐๐          | ร้อยละ ๑๐๐         |
| ๔.     | ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สามารถอ่านได้                                            | ร้อยละ ๑๐๐          | ร้อยละ ๑๐๐         |
| ๕.     | ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดพื้นฐาน | ร้อยละ ๑๐๐          | ร้อยละ ๑๐๐         |
| ๖.     | ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายปฏิรูป         | ระดับ ๕             | ระดับ ๕            |
| ๗.     | ร้อยละของโรงเรียนในฝันจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน                                            | ระดับ ๔             | ระดับ ๔            |
| ๘.     | ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษา (เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓)                                  |                     |                    |
|        | *(O-NET) ป.๖ วิชาภาษาไทย                                                                        |                     |                    |
|        | วิชาคณิตศาสตร์                                                                                  |                     |                    |
|        | วิชาวิทยาศาสตร์                                                                                 |                     |                    |
|        | วิชาภาษาอังกฤษ                                                                                  |                     |                    |
|        | *(NT) ป.๓ ความสามารถด้านภาษา                                                                    |                     |                    |
|        | ความสามารถด้านคำนวณ                                                                             |                     |                    |
|        | ความสามารถด้านเหตุผล                                                                            |                     |                    |

| ข้อที่                          | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                              | ข้อมูลปีฐาน<br>๒๕๖๒ | เป้าหมายปี<br>๒๕๖๓ |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| ๙.                              | ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร                                                                                                                                                              | ร้อยละ๑๐๐           | ร้อยละ๑๐๐          |
| ๑๐.                             | ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด                                                                                                                                   | ร้อยละ๙๕            | ร้อยละ๙๕           |
| ๑๑.                             | ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรที่บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ                                                                                                                                         | ร้อยละ๑๐๐           | ร้อยละ๑๐๐          |
| ๑๒.                             | ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน                                                                                                                                                            | ร้อยละ๑๐๐           | ร้อยละ๑๐๐          |
| ๑๓.                             | ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้                                                                                                                                                                    | ร้อยละ๘๕            | ร้อยละ๘๕           |
| ๑๔.                             | ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ                                                                                                                                                                       | ร้อยละ๙๕            | ร้อยละ๙๕           |
| ๑๕.                             | ร้อยละของโรงเรียนที่มีนักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงานนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ร้อยละ๙๕            | ร้อยละ๙๕           |
| กลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด |                                                                                                                                                                                                                        |                     |                    |

🌸 กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

| ข้อที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                      | ข้อมูลปีฐาน<br>๒๕๖๒ | เป้าหมายปี<br>๒๕๖๓ |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| ๑๖.    | ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ)                                                                  | ร้อยละ ๑๐๐          | ร้อยละ ๑๐๐         |
| ๑๗.    | ร้อยละของนักเรียนมีความสำนึกในความรักชาติ                                                                                      | ร้อยละ ๑๐๐          | ร้อยละ ๑๐๐         |
| ๑๘.    | ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ซื่อสัตย์ สุจริตและถูกต้องชอบธรรม                                                     | ร้อยละ ๙๕           | ร้อยละ ๙๗          |
| ๑๙.    | ร้อยละของนักเรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ                                 | ร้อยละ ๑๐๐          | ร้อยละ ๑๐๐         |
| ๒๐.    | ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                        | ร้อยละ ๑๐๐          | ร้อยละ ๑๐๐         |
| ๒๑.    | ร้อยละของสถานศึกษามีคณะกรรมการนักเรียนผู้แทนนักเรียน และได้รับการพัฒนาให้มีบทบาทในการพัฒนาร่วมกับโรงเรียน                      | ร้อยละ ๙๕           | ร้อยละ ๙๖          |
| ๒๒.    | ระดับความสำเร็จของโรงเรียนสิทธิพุทธที่ผ่านการดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ                                    | ระดับ ๕             | ระดับ ๕            |
| ๒๓.    | ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความคุณธรรมและจริยธรรม                                                                    | ร้อยละ ๑๐๐          | ร้อยละ ๑๐๐         |
| ๒๔.    | ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในสังกัดที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ) | ระดับ ๕             | ระดับ ๕            |
| ๒๕.    | ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ                                                        | ร้อยละ ๑๐๐          | ร้อยละ ๑๐๐         |
| ๒๖.    | ร้อยละสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม                                            | ร้อยละ ๙๕           | ร้อยละ ๙๖          |
| ๒๗.    | ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาส่งเสริมจัดกิจกรรมสภานักเรียน                                                 | ระดับ ๕             | ระดับ ๕            |
| ๒๘.    | ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาพนักเรียน                                                                | ระดับ ๔             | ระดับ ๔            |
| ๒๙.    | ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง                                                                        | ร้อยละ ๑๐๐          | ร้อยละ ๑๐๐         |

|                                 |                                                    |           |           |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|-----------|
| ๓๐.                             | ร้อยละสถานศึกษาค้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการประเมิน | ร้อยละ๑๐๐ | ร้อยละ๑๐๐ |
| กลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด |                                                    |           |           |

✿ กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ลดอัตราการออกกลางคัน เป็นศูนย์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

| ข้อที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                            | ข้อมูลปีฐาน<br>๒๕๖๒     | เป้าหมายปี<br>๒๕๖๓      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ๓๑.    | ร้อยละประชากรวันเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับก่อนประถมศึกษา</li> <li>- ระดับประถมศึกษา</li> </ul> | ร้อยละ๑๐๐<br>ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ๑๐๐<br>ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓๒.    | ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑                                                                           | ร้อยละ๑๐๐               | ร้อยละ๑๐๐               |
| ๓๓.    | ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตามมาตรฐาน                                                                                           | ร้อยละ๑๐๐               | ร้อยละ๑๐๐               |
| ๓๔.    | อัตราการออกกลางคัน                                                                                                                                   | ร้อยละ๐.๐๒              | ร้อยละ๐.๐๒              |
| ๓๕.    | ร้อยละของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลาของหลักสูตร (ป.๖ ร้อยละ ๙๙.๙๖)                                                                          | ร้อยละ๑๐๐               | ร้อยละ๑๐๐               |
| ๓๖.    | ระดับความสำเร็จของพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์                                                                                          | ระดับ ๕                 | ระดับ ๕                 |
| ๓๗.    | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา                                                                                              | ร้อยละ๑๐๐               | ร้อยละ๑๐๐               |
| ๓๘.    | ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                              | ร้อยละ๑๐๐               | ร้อยละ๑๐๐               |
| ๓๙.    | ร้อยละสถานศึกษาจัดกิจกรรมการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา                                                                                              | ร้อยละ๑๐๐               | ร้อยละ๑๐๐               |
| ๔๐.    | ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาสังคมให้กับผู้เรียน                                                           | ร้อยละ๑๐๐               | ร้อยละ๑๐๐               |
| ๔๑.    | จำนวนนักเรียนอายุต่ำกว่า ๑๕ ปีที่ติดยาเสพติดลดลง                                                                                                     | ไม่มี                   | ไม่มี                   |
| ๔๒.    | ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง                                                                                                 | ร้อยละ๑๐๐               | ร้อยละ๑๐๐               |
| ๔๓.    | จำนวนนักเรียนที่มีสารเสพติดได้รับการบำบัด                                                                                                            | ไม่มี                   | ไม่มี                   |
| ๔๔.    | ร้อยละของผู้พิการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล                                                                                      | ร้อยละ๑๐๐               | ร้อยละ๑๐๐               |

|                                 |                                                                         |           |           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| ๔๕.                             | ร้อยละของพี่เลี้ยงเด็กพิการที่สนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วม | ร้อยละ๑๐๐ | ร้อยละ๑๐๐ |
| กลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด |                                                                         |           |           |

✿ กลยุทธ์ที่๔พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบใหม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี

คุณภาพ

| ข้อที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                            | ข้อมูลปีฐาน<br>๒๕๖๒ | เป้าหมายปี<br>๒๕๖๓ |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| ๔๖.    | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ                                                    | ร้อยละ๑๐๐           | ร้อยละ๑๐๐          |
| ๔๗.    | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ                                                                     | ร้อยละ๑๐๐           | ร้อยละ๑๐๐          |
| ๔๘.    | ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามระดับสมรรถนะตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                 | ร้อยละ๑๐๐           | ร้อยละ๑๐๐          |
| ๔๙.    | ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนามีคุณภาพด้านบริหารจัดการเตรียมการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                      | ร้อยละ๑๐๐           | ร้อยละ๑๐๐          |
| ๕๐.    | ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                  | ร้อยละ๘๐            | ร้อยละ๘๕           |
| ๕๑.    | ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้      | ร้อยละ๘๐            | ร้อยละ๘๑           |
| ๕๒.    | ร้อยละของการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV /DITV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                  | ร้อยละ๑๐๐           | ร้อยละ๑๐๐          |
| ๕๓.    | ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV /DITV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                             | ร้อยละ๑๐๐           | ร้อยละ๑๐๐          |
| ๕๔.    | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของประเทศอาเซียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | ร้อยละ๑๐๐           | ร้อยละ๑๐๐          |
| ๕๕.    | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                  | ร้อยละ๑๐๐           | ร้อยละ๑๐๐          |
| ๕๖.    | ร้อยละของครูมีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ                                                                           | ร้อยละ๑๐๐           | ร้อยละ๑๐๐          |
| ๕๗.    | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ                                                           | ร้อยละ๑๐๐           | ร้อยละ๑๐๐          |

|                                 |                                                                                         |            |            |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| ๕๘.                             | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ระดับ ๕    | ระดับ ๕    |
| ๕๙.                             | ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาจัดการความรู้ตามยุทธศาสตร์ (KM)                              | ระดับ ๕    | ระดับ ๕    |
| ๖๐.                             | ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนากระบวนการคิด                                                 | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๖๑.                             | ร้อยละของครูอัตราจ้างวุฒิปริญญาตรีที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการสอนให้สถานศึกษา               | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด |                                                                                         |            |            |

- ❁ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

| ข้อที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                         | ข้อมูลปีฐาน ๒๕๖๒         | เป้าหมายปี ๒๕๖๓          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ๖๒.    | สถานศึกษาเบิกจ่ายงบประมาณ<br>- งบประมาณภาพรวม<br>- งบลงทุน                                                        | ร้อยละ ๑๐๐<br>ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐<br>ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๖๓.    | ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารภาครัฐ                                                                   | ระดับ ๔                  | ระดับ ๕                  |
| ๖๔.    | ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน                                                                      | ระดับ ๔                  | ระดับ ๕                  |
| ๖๕.    | ระดับความสำเร็จของการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามแผน (งบลงทุน)                                                         | ระดับ ๔                  | ระดับ ๕                  |
| ๖๖.    | ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการจัดทำระบบบัญชี                                                                 | ระดับ ๕                  | ระดับ ๕                  |
| ๖๗.    | สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                                            | ระดับ ๕                  | ระดับ ๕                  |
| ๖๘.    | ระดับความสำเร็จของการติดตามประเมินผลการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา                                                   | ระดับ ๕                  | ระดับ ๕                  |
| ๖๙.    | ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนมาตรการประหยัดพลังงาน                                                         | ระดับ ๕                  | ระดับ ๕                  |
| ๗๐.    | ระดับความสำเร็จของการพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศ                                                                    | ระดับ ๕                  | ระดับ ๕                  |
| ๗๑.    | ระดับความสำเร็จในการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมติดตามการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน | ระดับ ๕                  | ระดับ ๕                  |

|                                    |                                                                                                                                       |            |            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| ๗๒.                                | องค์คณะบุคคลดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง                                               | ๓ องค์คณะ  | ๓ องค์คณะ  |
| ๗๓.                                | ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา                                                                          | ระดับ ๕    | ระดับ ๕    |
| ๗๔.                                | ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรฐานการป้องกันปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ                                                       | ระดับ ๕    | ระดับ ๕    |
| ๗๕.                                | ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (UNIT COST)                                                                            | ระดับ ๕    | ระดับ ๕    |
| ๗๖.                                | ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการติดตามประเมินผลและนิเทศสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ                                                              | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๗๗.                                | ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ                                                       | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๗๘.                                | ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สูงขึ้น                                                                        | ร้อยละ ๙๐  | ร้อยละ ๙๐  |
| ๗๙.                                | ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีขนาดที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ                                                              | ร้อยละ ๘๐  | ร้อยละ ๘๕  |
| ๘๐.                                | ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประกันคุณภาพ ภายนอก รอบสาม ได้รับการรับรองคุณภาพ                                                       | ร้อยละ ๘๐  | ร้อยละ ๘๐  |
| ๘๑.                                | ร้อยละสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองภายนอกทุกแห่งได้รับการประเมินแก้ไขแทรกแซงเพื่อการพัฒนาคุณภาพ                                        | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๘๒.                                | ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกมีแผนพัฒนาการศึกษาเป็นรายโรงที่ร่วมกันจัดทำกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๘๓.                                | ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                              | ร้อยละ ๑๐๐ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| กลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๒๒ ตัวชี้วัด    |                                                                                                                                       |            |            |
| รวมกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๘๓ ตัวชี้วัด |                                                                                                                                       |            |            |

## ส่วนที่ ๔

### แผนงาน โครงการและงบประมาณ

โรงเรียนบ้านโนดง ได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามนโยบายจุดเน้นตามบริบทของโรงเรียน และเพื่อนำกรอบทิศทางสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงจัดทำโครงการกิจกรรมและงบประมาณดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ กลยุทธ์ ๒๘ โครงการ ใช้เงินทั้งสิ้น ..... บาท ดังนี้

๔.๑ สรุปงบประมาณแผนงาน โครงการ / กิจกรรมและงบประมาณ (๔ แผนงาน)

| รายการการบริหารงาน                                               | งบประมาณ | สนอง<br>กลยุทธ์<br>โรงเรียน | สนอง<br>มาตรฐาน /<br>ตัวบ่งชี้ | ผู้รับผิดชอบ                    |
|------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <b>๑. แผนงาน บริหารงานวิชาการ</b>                                |          |                             |                                |                                 |
| ๑.๑ โครงการการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้                 | ๑๐,๐๐๐   | กลยุทธ์ที่ ๑                | มฐ ๒                           | ส้อย /อนงค์<br>คณะครู           |
| ๑.๒ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน                                    | ๒,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๑                | มฐ ๒                           | ชนวรรณ                          |
| ๑.๓ โครงการเปิดโลกการเรียนรู้                                    | ๓,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๑                | มฐ ๑                           | กนกพิชญ์                        |
| ๑.๔ โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                  | ๔,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๑                | มฐ ๔                           | วุฒิสักดิ์/ส้อย                 |
| ๑.๕ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน         | ๒,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๑                | มฐ ๑                           | สุนารี                          |
| ๑.๖โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                           | ๔,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๑                | มฐ ๑                           | คณะครู                          |
| ๑.๗ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม                      | ๒,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๒                | มฐ ๑                           | ศิริพร/สุนารี                   |
| ๑.๘ โครงการส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์                     | ๒,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๔                | มฐ ๑                           | สุธิดา/ฐิตาภรณ์                 |
| ๑.๙ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ๕,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๒                | มฐ ๑                           | ส้อย/ไสวคณะครู                  |
| ๑.๑๐ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย                               | ๒,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๔                | มาตรฐานที่ ๑,๒,๓,๔             | อนงค์ / สิริลักษณ์              |
| ๑.๑๑ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา                     | ๕,๑๔๐    | กลยุทธ์ที่ ๔                | มาตรฐานที่ ๑,๒,๓,๔             | อนงค์ / สิริลักษณ์<br>จันทร์นภา |

| รายการการบริหารงาน                                              | งบประมาณ | สนอง<br>กลยุทธ์<br>โรงเรียน | สนอง<br>มาตรฐาน /<br>ตัวบ่งชี้ | ผู้รับผิดชอบ                     |
|-----------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <b>๒. แผนงาน บริหารทั่วไป</b>                                   |          |                             |                                |                                  |
| ๒.๑ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้าน<br>ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ | ๓,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๒                | มฐ ๑                           | ศิริพร/ ส้อย                     |
| ๒.๒ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                         | ๓,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๒                | มฐ ๑                           | ปาริฉัตร/ อรุณ                   |
| ๒.๓ โครงการสัมพันธ์ชุมชน บ้านวัด โรงเรียน                       | ๒,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๕                | มฐ ๑                           | อนงค์/ ส้อย                      |
| ๒.๔ โครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและ<br>การออกกำลังกาย         | ๒,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๓                | มฐ ๑                           | จตุรงค์/วุฒิศักดิ์<br>คณะครู     |
| ๒.๕ โครงการอาหารกลางวัน                                         | ๒,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๒                | มฐ ๑                           | สุธิดา                           |
| ๒.๖ โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้<br>โรงเรียนเป็นฐาน             | ๒,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๔                | มฐ ๒                           | ธนวรรณ/คณะครู                    |
| ๒.๗ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่ง<br>เรียนรู้                   | ๑๘,๔๐๐   | กลยุทธ์ที่ ๒                | มฐ 4                           | จตุรงค์/วุฒิศักดิ์/ไสว<br>คณะครู |
| ๒.๘ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ                               | ๕,๕๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๓                | มฐ ๑                           | จิตาภรณ์<br>ณัฐชา                |
| ๒.๙ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ                                      | ๖,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๒                | มฐ ๑                           | ศิริพร/สุนารี<br>คณะครู          |
| ๒.๑๐ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน<br>โรงเรียน                   | ๑,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๒                | มฐ ๑                           | ศิริพร/จิตาภรณ์                  |
| ๒.๑๑ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม                                 | ๓,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๒                | มฐ ๑                           | ศิริพร/สุนารี<br>คณะครู          |
| ๒.๑๒ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน                                 | ๘,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๔                | มฐ ๑                           | ส้อย / ปาริฉัตร                  |
| ๒.๑๓ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน<br>สถานศึกษา                      | ๘,๙๔๐    | ข้อที่ ๒                    | มาตรฐานที่<br>๕,๖,๗            | คณะครู                           |
| ๒.๑๔ สารสัมพันธ์ครู ผู้ปกครอง                                   | ๑,๕๐๐    | ข้อที่ ๕                    | มาตรฐานที่<br>๑,๓              | ธนวรรณ<br>อนงค์                  |

| รายการการบริหารงาน             | งบประมาณ | สนอง<br>กลยุทธ์<br>โรงเรียน | สนอง<br>มาตรฐาน /<br>ตัวบ่งชี้ | ผู้รับผิดชอบ |
|--------------------------------|----------|-----------------------------|--------------------------------|--------------|
| <b>๓. แผนงาน บริหารบุคลากร</b> |          |                             |                                |              |
| ๓.๑ โครงการพัฒนาบุคลากร        | ๑๘,๙๐๐   | กลยุทธ์ที่ ๔                | มฐ ๒                           | ฉนวนวรรณ     |

| รายการการบริหารงาน                                    | งบประมาณ | สนอง<br>กลยุทธ์<br>โรงเรียน | สนอง<br>มาตรฐาน /<br>ตัวบ่งชี้ | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|--------------------------------|--------------|
| <b>๔. แผนงาน บริหารงบประมาณ</b>                       |          |                             |                                |              |
| ๓.๑ โครงการปรับปรุงและพัฒนา<br>ระบบงานการเงินและพัสดุ | ๒,๐๐๐    | กลยุทธ์ที่ ๔                | มฐ ๒                           | อนงค์ / อรุณ |

## ส่วนที่ ๕

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เกี่ยวข้องจะต้องมีการวางแผนกำกับ ติดตามการดำเนินงาน / โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าหรือตรวจสอบการดำเนินงานว่ามีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือไม่อย่างไร มีความคุ้มค่าในการจัดทำกิจกรรมหรือไม่ มีข้อแก้ไขปรับปรุงอย่างไรที่จะส่งผลให้การดำเนินงานมีคุณภาพโดยสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้น โรงเรียนบ้านในดง มีระบบการติดตามประเมินผลโดยใช้หลัก PDCA ประกอบด้วย

๑. **การวางแผนติดตาม (P) :** โดยดูจากวัตถุประสงค์ของโครงการ และนำมาดำเนินการกำกับ ติดตามการกำหนดแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล แบบรายงาน / แบบสอบถาม / การสังเกต / การสำรวจตรวจสอบ ฯลฯ

๒. **ดำเนินการติดตามโครงการ / กิจกรรม (D) :** โดยดำเนินการตามแผนและระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีการติดตามโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษาละอย่างน้อย ๒ ครั้ง ครั้งภาคการศึกษา ๑ ครั้ง และ สิ้นสุดปีการศึกษาอีก ๑ ครั้ง (กรณีงบประมาณดำเนินโครงการที่รับจัดสรรเป็นปีงบประมาณ จะรายงาน ๒ ไตรมาส คือ รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน)

๓. **สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลการติดตาม (C) :** มีการวิเคราะห์สรุปผลข้อมูลว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยวิธีทางสถิติ เช่น ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การพรรณนาเปรียบเทียบ หรืออาจใช้หลาย ๆ วิธี ประกอบกันตามความเหมาะสม

๔. **การรายงานผล (C) :** ดำเนินการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยโครงการมีการรายงานในหลายลักษณะตามความต้องการใช้ข้อมูล มีการเขียนรายงานเป็นโครงการ และสรุปผลการดำเนินโครงการ ภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษาตามรูปแบบที่กำหนด

๕. **การวินิจฉัยสั่งการ (A) :** ฝ่ายบริหารสถานศึกษารับทราบข้อมูลการรายงานผลการดำเนินโครงการแล้ว ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะมีการวางแผนร่วมกันกำหนดแนวทางเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนให้ดีขึ้นตามศักยภาพ

### ๕.๑ การกำกับ ติดตามและประเมินผล

๕.๑.๑ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผลโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๕.๑.๒ มีการวางแผนการกำกับ ติดตามผลกรดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ปีการศึกษา  
ละ ๒ ครั้ง โดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน วิธีการและรูปแบบการติดตามที่ชัดเจน ครอบคลุมการ ำ มีความ  
เข้าใจตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด

๕.๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูล ำ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินโครงการ /  
กิจกรรมตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

### ๕.๒ การรายงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๕.๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ำ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ กลั่นกรองข้อมูลและดำเนินการจัดทำ  
รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนในรูปแบบเอกสารรายงาน  
ผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานประจำปี

๕.๒.๒ รายงานผลโดยแจ้งและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างหลากหลายเพื่อข้อมูล  
ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการได้รับการสนับสนุนหรือส่งเสริมจากชุมชนละองค์กรภายนอก