

ส่วนที่ ๑

บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยทุกคนให้ได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายจนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ในมาตรา ๔๓ “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ” ซึ่งการจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นคุณภาพและความมีคุณธรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษา คือ รัฐมีหน้าที่ส่งเสริมจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ (มาตรา๒๕) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ ในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งหาวิธีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน (มาตรา๒๙) ในการพัฒนาผู้เรียนยึดหลัก ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ (มาตรา๒๒) เพื่อให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนบ้านในดง จึงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมีข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(แผนกลยุทธ์) เพื่อกำหนดทิศทาง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ โดยมีหลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในรูปแบบการบริหารโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management)

๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓. จัดระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ให้ได้รับมาตรฐานการศึกษาชาติ

๔. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้ในการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านในดง

โรงเรียนบ้านในดง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านในดง อำเภอนาทาย จังหวัดเพชรบุรี เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อประมาณเดือน พฤษภาคม ๒๔๘๒ โดยความคิดริเริ่มของ นายคำ ทองทา อดีตกำนันตำบลมาบปลาเค้าและผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๘ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๙ ของตำบลมาบปลาเค้า ได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวในที่ดินของ นายคำ ทองทา ซึ่งเป็นกำนันในขณะนั้น เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายผล เพชรงาม เป็นครูใหญ่ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลมาบปลาเค้า หมู่ที่ ๘ ของตำบลมาบปลาเค้า (อำเภอนาทายเดิม) อำเภอนาทาย จังหวัดเพชรบุรี

เหตุที่ได้จัดสร้างโรงเรียนนี้ขึ้นมา เพราะนักเรียนที่อาศัยอยู่ในหมู่ที่ ๘ และหมู่ที่ ๙ ของตำบล มาบปลาเค้า (ซึ่งขณะนี้ คือ หมู่ที่ ๑ และ หมู่ที่ ๒ ของตำบลบ้านในดง) ในสมัยก่อน นักเรียนต้องเดินทางไปเรียนที่ โรงเรียนประชาบาล ๑ (วัดมาบปลาเค้า) เป็นระยะทางไกล และด้วยความยากลำบาก เพราะในฤดูฝน จะเกิดน้ำท่วมสูงเป็นประจำ เด็กทั้งสองหมู่บ้าน ไม่สามารถเดินทางไปเรียนหนังสือได้ ทำให้ขาดเรียนและเรียนไม่จบ จึงมีความคิดที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้ขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นมา

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านในดง มีอาคารเรียน ๓ หลัง จำนวน ๑๘ ห้องเรียน อาคารชั่วคราว ๑ หลัง ใช้เป็นห้องดนตรี ห้องสหกรณ์และห้องพยาบาล มีโรงฝึกงาน ๒ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง มีห้องส้วม ๒ หลัง จำนวน ๑๖ ที่นั่ง ประปาโรงเรียน (กรมทรัพยากรน้ำบาดาล) ๑ ที่ โรงจอดรถยนต์ และรถจักรยานยนต์อย่างละ ๑ หลัง ศาลา ๑ หลัง โรงเรียนบ้านในดงอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒ ประมาณ ๖ กิโลเมตร ตั้งอยู่ในศูนย์เครือข่ายรวมใจสี่ตำบล

ข้อมูล สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๔,๐๑๒ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธโดยมี ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๒๘คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๑๐	๑๖	๒๖	๒๖:๑
อ.๓	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๒๓:๑
รวมปฐมวัย	๒	๒๑	๒๘	๕๐	๒๕:๑
ป.๑	๑	๗	๑๕	๒๒	๒๒:๑
ป.๒	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕:๑
ป.๓	๒	๑๗	๑๗	๓๔	๑๗:๑
ป.๔	๒	๒๒	๒๒	๔๔	๒๒:๑
ป.๕	๑	๘	๑๔	๒๒	๒๒:๑
ป.๖	๒	๑๘	๑๔	๓๒	๑๖:๑
รวมประถม	๙	๘๔	๙๔	๑๗๘	๒๐:๑
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๐๖	๑๒๒	๒๒๘	๒๑:๑

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านในดง มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง ดังนี้

๑) อาคารเรียน

- อาคารเรียนแบบ สปช.๑/๑๐๕ จำนวน ๑ หลัง ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการธรรมศึกษา
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องประชุม
- ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน/ห้องธุรการ
- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖

- อาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ
- ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓
- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๔

- อาคารเรียนอนุบาล จำนวน ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ
- ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓
- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๔

๒) อาคารประกอบ

- อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง
- ห้องส้วม ๒ หลัง
- สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
- สนามกีฬา
 - สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม
 - สนามเซปักตะกร้อ ๑ สนาม
 - สนามฟุตบอล ๑ สนาม

เขตบริการดังนี้

- ๑.บ้านหนองควาย หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านในดง อำเภอกำแพง จังหวัดเพชรบุรี
- ๒.บ้านชายนาค หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านในดง อำเภอกำแพง จังหวัดเพชรบุรี
- ๓.บ้านหัวเข้ หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านในดง อำเภอกำแพง จังหวัดเพชรบุรี
- ๔.บ้านหัวเข้ บ้านใหม่ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านในดง อำเภอกำแพง จังหวัดเพชรบุรี
- ๕.บ้านในดง หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านในดง อำเภอกำแพง จังหวัดเพชรบุรี
- ๖.บ้านหนองค่าง หมู่ที่ ๖ ตำบลบ้านในดง อำเภอกำแพง จังหวัดเพชรบุรี

อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ ที่ดินของ นางบุญล้อม ทองทา
- ทิศใต้ ติดต่อกับ ที่ดินของ นางพร แซ่เอี้ยว
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ถนนสายมาบปลาเค้า - บ้านในดง
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ถนนสายหนองควาย - บ้านในดง

๓. ข้อมูลนักเรียนล่วงหน้า ๕ ปีการศึกษา (๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)

ปี กศ. ชั้น	๒๕๖๒			๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	๓๕	๔๒	๗๗	๓๖	๔๓	๗๙	๓๕	๔๔	๗๙	๓๐	๔๒	๗๒	๔๐	๔๒	๘๒
ประถมศึกษา	๗๗	๖๘	๑๔๕	๗๘	๖๙	๑๔๗	๗๙	๗๐	๑๔๙	๘๐	๖๘	๑๔๘	๘๑	๗๐	๑๕๑
รวมทั้งสิ้น	๑๑๒	๑๑๐	๒๒๒	๑๑๔	๑๑๒	๒๒๖	๑๑๔	๑๑๔	๒๒๘	๑๑๐	๑๑๐	๒๒๐	๑๒๑	๑๑๒	๒๓๓

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา				หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า อนุปริญญา	อนุปริญญา	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	-	๑	
ครู คศ.๓	-	๔	-	-	๔	-	
ครู คศ.๒	-	๒	-	-	๒	-	
ครู คศ. ๑	-	-	-	-	-	-	
ครูผู้ช่วย	๑	-	-	-	๑	-	
ครูอัตราจ้าง	-	๕	-	-	๕	-	
นักการ / ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	
รวม	๒	๑๒	๑	-	๑๒	๑	

๖.เกียรติประวัติ

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ๒๕๖๐	สาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี
	เข้าร่วมการอบรม “พัฒนาเครือข่าย ออ.น้อย จังหวัดเพชรบุรี ปี ๒๕๖๐”	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี
	ได้รับเลือกเป็นโรงเรียน๑ โรงเรียน ๑อาชีพ๑ผลิตภัณฑ์ระดับดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.เพชรบุรี เขต ๒
	โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม สพฐ.ระดับ๓ ดาว	สพป.เพชรบุรี เขต ๒
	สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ๒๕๖๐	สพป.เพชรบุรี เขต ๒
	รางวัลเสมา ปปช. ระดับดีเด่น ๒๕๖๐	กระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนดีประจำตำบลที่ยั่งยืน ๒๕๖๐	กระทรวงศึกษาธิการ
	การประกวดเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับเหรียญทอง งานศิลปะหัตถกรรม ๒๕๖๐ สพฐ.	กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนได้จากการประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน นำข้อมูลพร้อมทั้งสภาพบริบทของโรงเรียนมาวิเคราะห์ โดยจัดแบ่งเป็นรายด้านตามสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในดังนี้

ปัจจัยภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสังคมและวัฒนธรรมนั้นชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและมีความเชื่อในการทำพิธีศาสนาหรือเนื่องในโอกาสอื่นๆที่ทำให้ชีวิตการเป็นอยู่ดีขึ้น โดยมีประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส/จุดแข็ง และประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค/จุดอ่อน พอสรุปได้คือ ค่านิยมความเชื่อ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีมีผลต่อการจัดการศึกษา การดำเนินชีวิตในชุมชนเรียบง่ายสอดคล้องกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่นกล้วยหอม มะนาว มะม่วง ข้าว ผักอินทรีย์ในครัวเรือนและขยายสู่โรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนชุมชนมีระบบสาธารณสุขโรคที่ครบครัน เช่นประปา ไฟฟ้า ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรผู้ปกครองในเขตบริการอยู่ห่างไกลโรงเรียนทำให้ลำบากในการเดินทางและการสื่อสาร ชุมชนในเขตบริการมีสุขภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยที่ดีส่งผลต่อบุตรหลานในปกครองด้วย ครอบครัวแตกแยกส่งผลถึงเด็กขาดความอบอุ่น จึงเกิดปัญหาตามมา

ด้านเทคโนโลยี

ด้านเทคโนโลยีเป็นด้านที่โรงเรียนต้องปรับปรุงเพื่อให้ทันกับเข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ จากการวิเคราะห์ทั้งโอกาสและอุปสรรคดังนี้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านหลากหลายส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้า ภูมิปัญญาท้องถิ่นควรค่าแก่การอนุรักษ์ มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปสรรคประชากรขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเช่นคอมพิวเตอร์ ขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งผลให้ไม่มีการพัฒนาท้องถิ่นเท่าที่ควร แหล่งเรียนรู้ไม่หลากหลายมีอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านเศรษฐกิจ

ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำให้ฐานะทางการเงินไม่แน่นอนเพราะตลาด หรือพ่อค้าคนกลางเป็นผู้กำหนดราคา ไม่ใช่ผู้ผลิต ฉะนั้นจึงส่งผลต่อต้นทุนหรือเงินในกระเป๋าของคนในชุมชนถ้วน จากการวิเคราะห์ได้ดังนี้ ด้านโอกาส ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณตามกำลังทรัพย์ การกระตุ้นการผลิตระดับรากหญ้าของหน่วยเหนือส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านกับชุมชน ชุมชนมีโอกาสในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆในการประกอบอาชีพทำให้เศรษฐกิจในชุมชนเข้มแข็ง ด้านอุปสรรครายได้ในชุมชนเฉลี่ยต่ำ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่ส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นชุมชนมีฐานะยากจนทำให้ไม่สามารถโรงเรียนในด้านงบประมาณได้อย่างเต็มที่

ด้านการเมืองและกฎหมาย

จากการวิเคราะห์ด้านการเมืองและกฎหมาย โอกาสหรือจุดแข็งดังนี้ นักการเมืองระดับท้องถิ่น อบต.ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านทรัพยากรและด้านงบประมาณ นโยบายเรียนดีอย่างมีคุณภาพทำให้นักเรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน เสถียรภาพและความมั่นคงของรัฐบาลสามารถผลักดันนโยบายให้ประสบความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย

จากการวิเคราะห์ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านโอกาสดังนี้ โครงสร้างขององค์กรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการตอบสนองของชุมชน นโยบายของสถานศึกษาและการกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ครอบคลุม ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกันส่งผลให้การศึกษามีประสิทธิภาพ ความเข้มแข็งขององค์กรโรงเรียน บุคลากรมีความสามัคคีทำให้ทำงานได้บรรลุจุดมุ่งหมาย ด้านอุปสรรคดังนี้ การกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาบางภาระงานไม่มีความชัดเจนส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง องค์กรเข้าใจตลาดเคลื่อนในนโยบายของหน่วยงานในระดับสูง นโยบายขาดความมีเสถียรภาพ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ด้านผลผลิตและบริการ

จากการวิเคราะห์ด้านผลผลิตและบริการ ด้านโอกาสดังนี้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพและการทำงาน ผู้เรียนมีสุขภาพตามมาตรฐานของกรมอนามัย ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและให้ความช่วยเหลือในระบบดูแลเท่าเทียมกัน ด้านอุปสรรคดังนี้ ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่หลากหลายส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนไม่มีสถานที่พักผ่อนในเวลาวางอย่างเพียงพอ

ด้านบุคลากร

จากการวิเคราะห์ด้านบุคลากร ด้านโอกาสดังนี้ ครูและบุคลากรมีอำนาจพอเพียงและมีวุฒิวิชาเอกไม่ครบทุกกลุ่มสาระส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูง ครูได้ศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ บุคลากรส่วนใหญ่มีความตั้งใจและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านอุปสรรคดังนี้ โรงเรียนขาดบุคลากรที่จบตรงวิชาเอกครบทำให้ไม่มีความถนัด ความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดบุคลากรในสาระหลักเช่น ดนตรีศึกษา ภาษาไทย บรรณารักษ์ ครูมีภาระอื่นนอกเหนือจากงานจัดการเรียนการสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ

ด้านการเงิน

จากการวิเคราะห์ด้านการเงิน ด้านโอกาสดังนี้ มีการบริหารด้านการเงิน งบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบ มีการจัดการบริหารด้านงบประมาณได้ตรงตามความต้องการ มีการบริหารงบประมาณได้ตรงตามแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ด้านอุปสรรคดังนี้ งบประมาณในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การระดมทุนของ

โรงเรียนมีข้อจำกัดโดยฐานะของผู้ปกครองมีฐานะยากจนประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีขั้นตอนและเอกสารในการเบิกจ่ายที่ชัดเจน

ด้านวัสดุ อุปกรณ์

จากการวิเคราะห์ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านโอกาสดังนี้ บุคลากรมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ มีงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีการบริหารด้านวัสดุอาคารสถานที่ที่เหมาะสมและคุ้มค่าวัสดุ อุปกรณ์จำนวนเพียงพอแก่นักเรียน มีการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ถูกต้องตามระเบียบงานการเงินพัสดุ ด้านอุปสรรคดังนี้ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องพิเศษ มีไม่เพียงพอ สนามกีฬาไม่ได้มาตรฐาน สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอแก่นักเรียน

ด้านบริหารจัดการ

จากการวิเคราะห์ด้านบริหารจัดการ ด้านโอกาสดังนี้ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมีการบริหารที่มีศักยภาพระดมทุนและทรัพยากรจากท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการศึกษาได้ การบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทำให้เกิดการพัฒนา การศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้บริหารบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครูและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ผู้บริหารมีการกำกับนิเทศการปฏิบัติงานต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา



โรงเรียนบ้านในดง มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีความรู้ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้เท่าทันเทคโนโลยี พร้อมก้าวสู่โลกอนาคต



๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
 ๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
 ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 ๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- ห่างไกลสิ่งเสพติด
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
 ๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สังคมอนาคตไทยแลนด์ ๔.๐



ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



“ เดินตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง ”

“ ยึดสตส ไหว้งดงาม ”

➤ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูเป็นครูมืออาชีพ
๕. มีเครือข่ายผู้ปกครองครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุน

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๔. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๕. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๖. มาตรการส่งเสริม

กลยุทธ์

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๓. สร้างกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นชาติไทยวิถีประชาธิปไตย และธรรมาภิบาลแก่ผู้เรียน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
๕. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
๖. ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
๗. พัฒนางองค์ความรู้และรูปแบบพัฒนากระบวนการคิด โดยจัดการเรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
๘. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกระดับ
๙. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๑๐. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
๑๑. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา

ด้านเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร

๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๑๓. พัฒนาคู่มือผู้บริหารและบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานบนพื้นฐานของการวิจัย
๑๕. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๖. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูอย่างต่อเนื่อง

ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล
๑๘. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมด้าน ICT
๑๙. เร่งรัดการจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
๒๐. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๒๑. เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒๒. สร้างความเข้มแข็งให้องค์กรคณะบุคคล

๒๓. เร่งรัดการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมิน
ภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๒๔. พัฒนาระบบนิเทศภายในและการควบคุมภายในสถานศึกษา

๒๕. ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยการปรับปรุง
สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีความพร้อมและน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๒๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่ายบวร

๒๘. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

๒๙. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓๐. ส่งเสริมสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

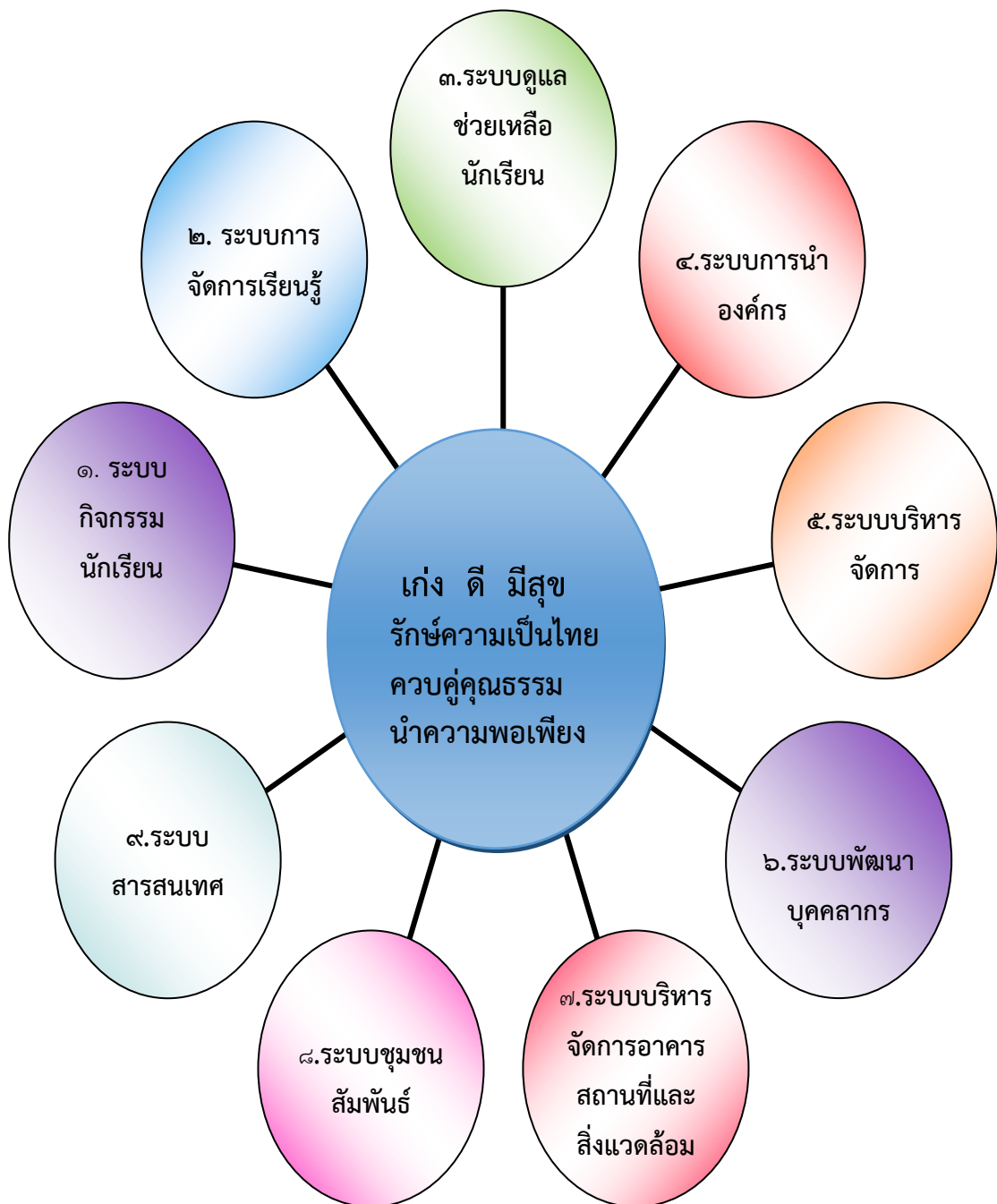
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ด้านมาตรการส่งเสริม

๓๑. ส่งเสริมกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา
และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ส่วนที่ ๔

แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเชิงระบบ



๑. ระบบการนำองค์กร

ระบบการนำองค์กรหมายถึง สถานศึกษามีผู้บริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการระบบการนำองค์กร เป็นกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษาให้ความมั่นใจกับชุมชนว่าโรงเรียนมีผู้บริหารที่อุทิศตนให้การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ระบบบริหารจัดการ

ระบบการบริหารจัดการ หมายถึง การจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคือ งานหลักสูตร – วิชาการ และงานบริหารทั่วไปด้านธุรการ การเงิน การบัญชีระบบการบริหารจัดการ เป็นกระบวนการที่โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยหลักการมีส่วนร่วม

๓. ระบบการจัดการเรียนรู้

ระบบการจัดการเรียนรู้หมายถึง กระบวนการการจัดการศึกษา ที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนทุกคน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านในดง เพื่อจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ระบบการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ช่วยให้โรงเรียนมีระบบคุณภาพ ครูผู้สอนทุกคนมีกระบวนการวิธีการปฏิบัติ และบันทึกการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน อันจะเป็นข้อมูลที่น่าไปสู่การพัฒนาองค์กร และนักเรียนโดยภาพรวมได้

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนโดยมีวิธีการ และเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียน ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจเข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีวิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

๕. ระบบกิจกรรมนักเรียน

ระบบกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำระบบกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างหลากหลายเพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีครู หรือบุคลากรที่มีความสามารถ เป็นที่ปรึกษานิเทศ ติดตาม ส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

๖. ระบบพัฒนาบุคลากร

ระบบพัฒนาบุคลากรหมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกคนของโรงเรียนในด้าน คุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี ด้านความรู้ความสามารถที่ตรงกับงานที่รับผิดชอบเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ตั้งอยู่บนความประหยัดระบบพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการสร้างความตระหนักในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรที่มีระเบียบปฏิบัติ โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ข้อกำหนดสำหรับการปฏิบัติงานตามระบบ และสิ้นสุดลงที่การสรุปบันทึกผลการพัฒนาบุคลากร

๗. ระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียนระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นกระบวนการวางแผนการพัฒนาอาคาร

สถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการปฏิบัติงานตามระบบและ
สิ้นสุดด้วยการสรุปบันทึกการดำเนินงาน

๘. ระบบชุมชนสัมพันธ์

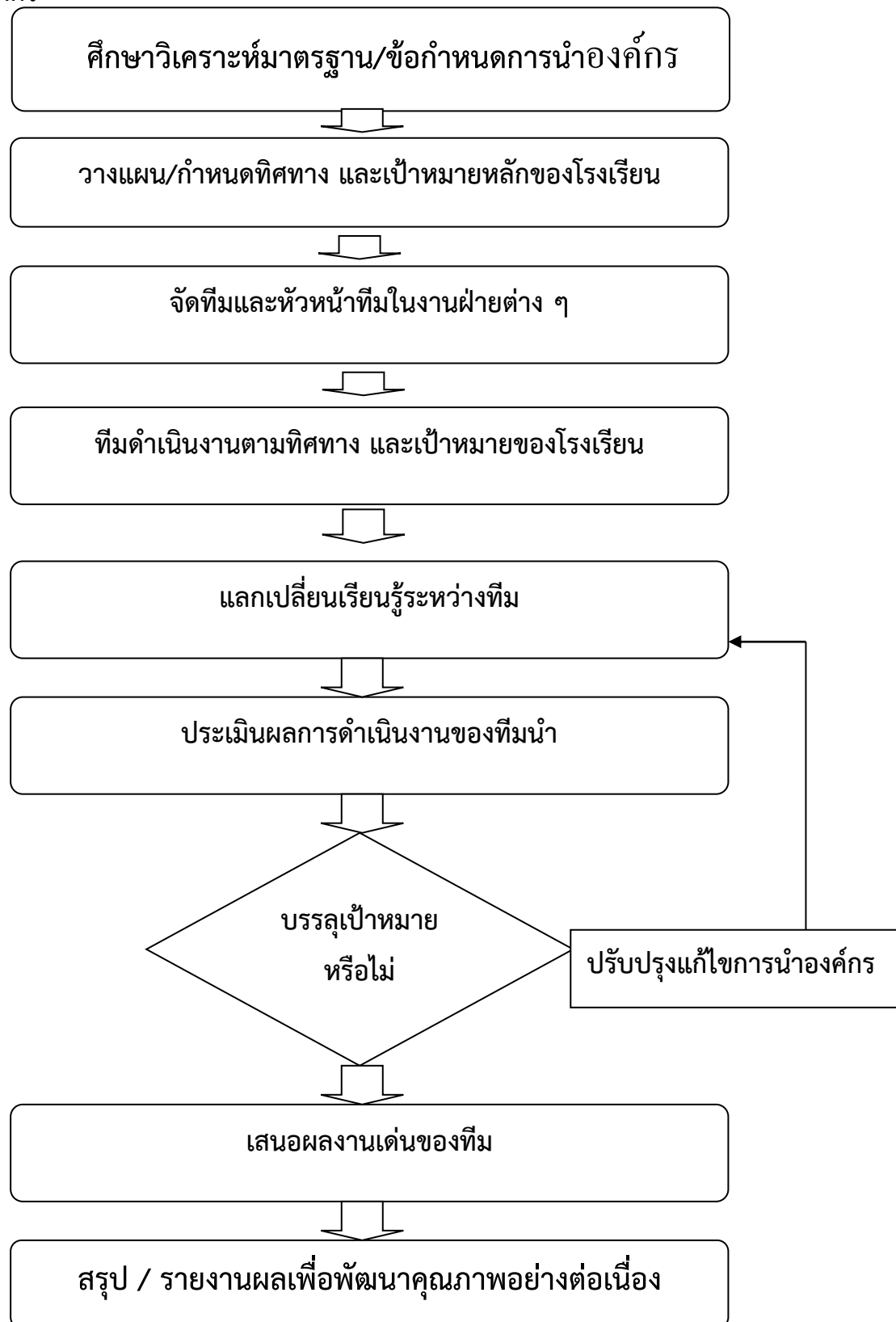
ระบบชุมชนสัมพันธ์หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ของบุคลากรภายในโรงเรียน และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อสร้างศรัทธา ภาพพจน์ ความร่วมมือ ความเชื่อถือ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติระบบชุมชนสัมพันธ์ เป็นกระบวนการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารระดับต่าง ๆ กับครูระหว่างครูด้วยกัน และระหว่างครูกับนักการ นักเรียน นักเรียนเก่าและผู้ปกครอง สนับสนุนกิจกรรมการมีส่วนร่วมและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กรภายนอกโรงเรียน

๙. ระบบสารสนเทศ

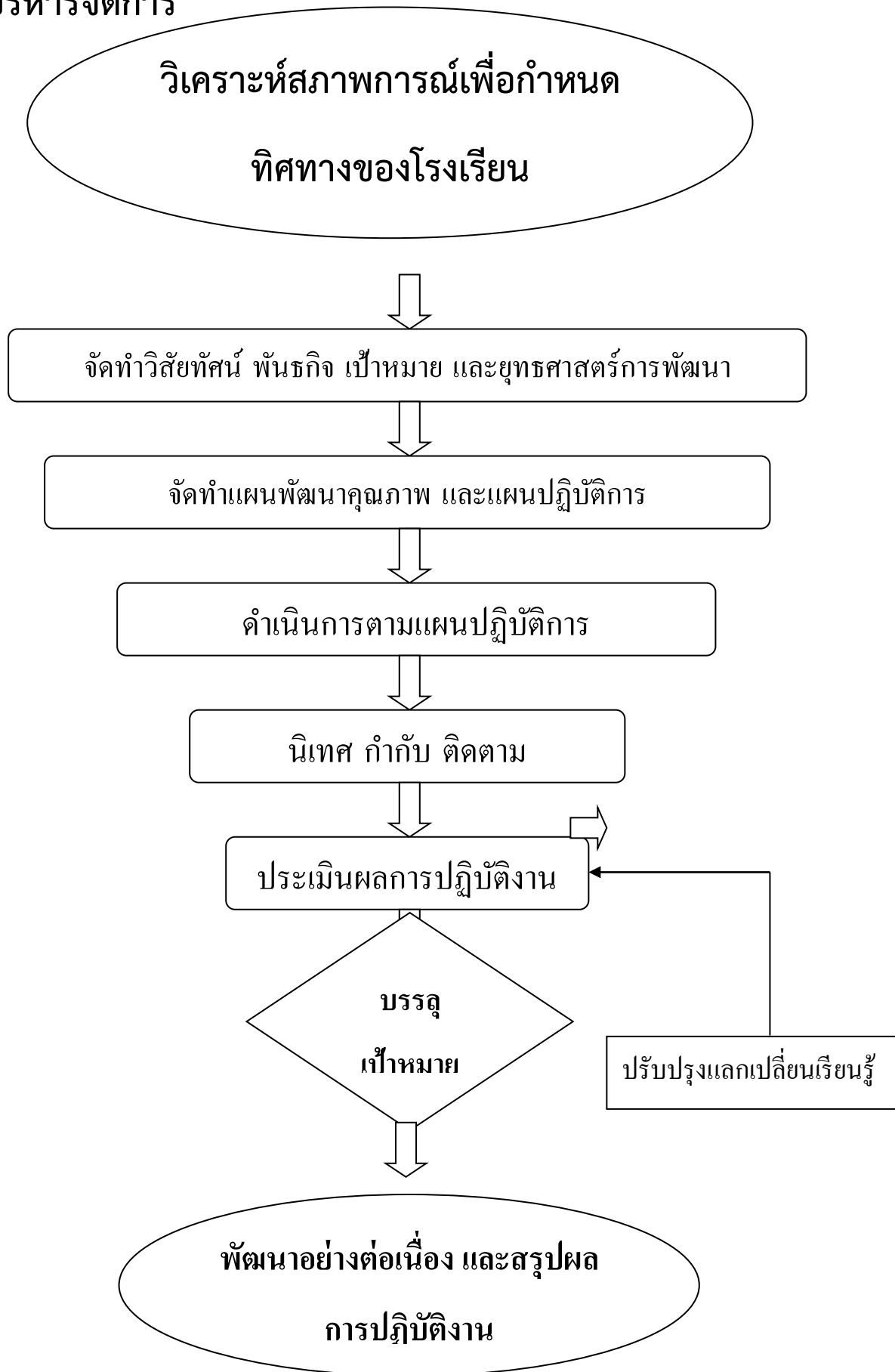
ระบบสารสนเทศ หมายถึง ระบบการเก็บและการจัดการวิเคราะห์ ประมวลผลข้อมูลให้เป็นข้อสารสนเทศที่มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และตรงกับความต้องการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารงานระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน และการประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพระบบสารสนเทศเป็นระบบเกี่ยวกับการจัดองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ๓ ส่วน คือ ส่วนของข้อมูลซึ่งเป็นตัวป้อน (Data) ส่วนของการประมวลผล (Processing) และส่วนของผลผลิตสารสนเทศ (Information) โดยใช้เทคโนโลยี (Technology) ในการเก็บข้อมูล ดำเนินการตามรูปแบบการประมวล และทำให้เกิดผลผลิตของระบบ

ผังกระบวนการ (Flow Chart)

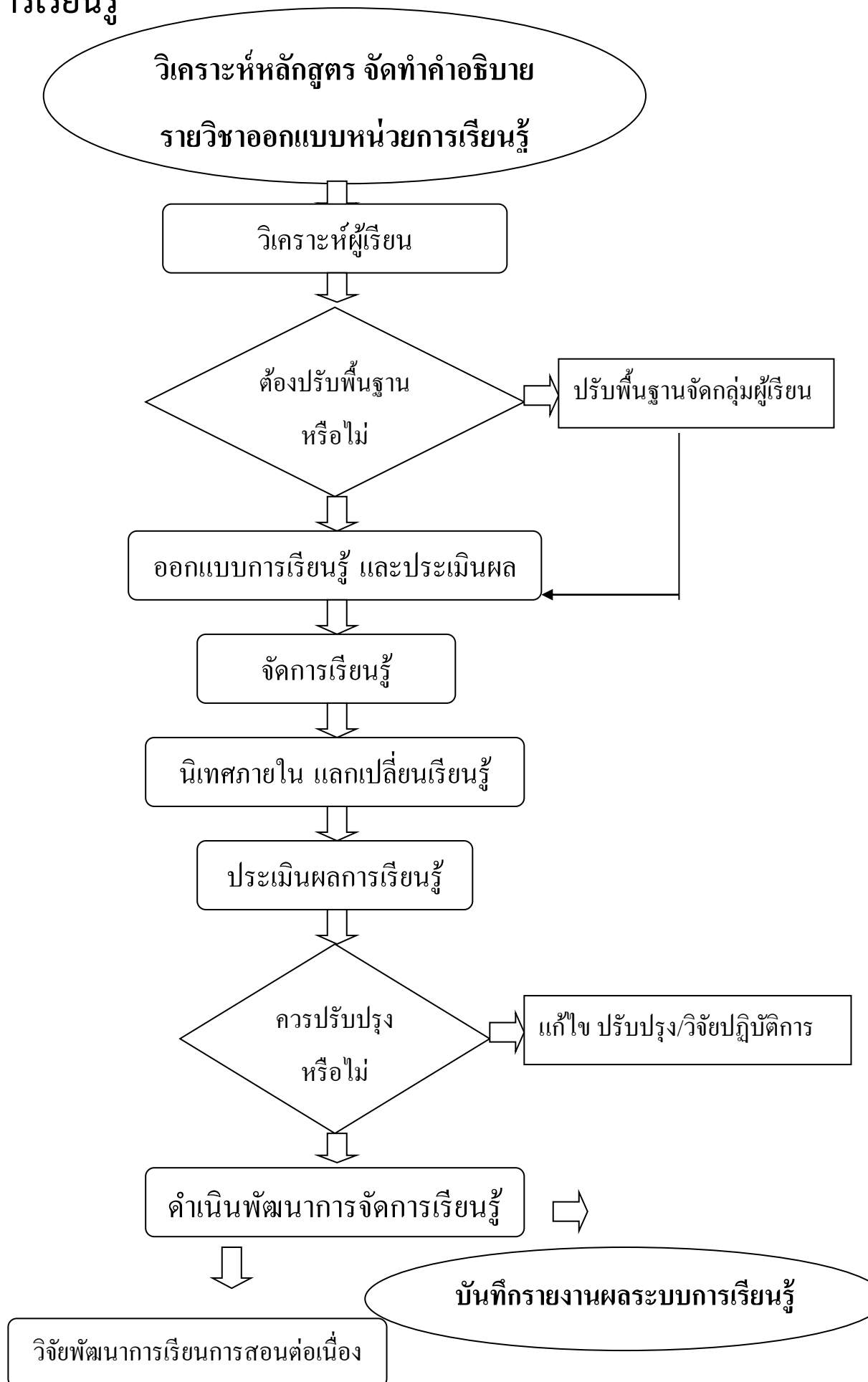
ระบบการนำองค์กร



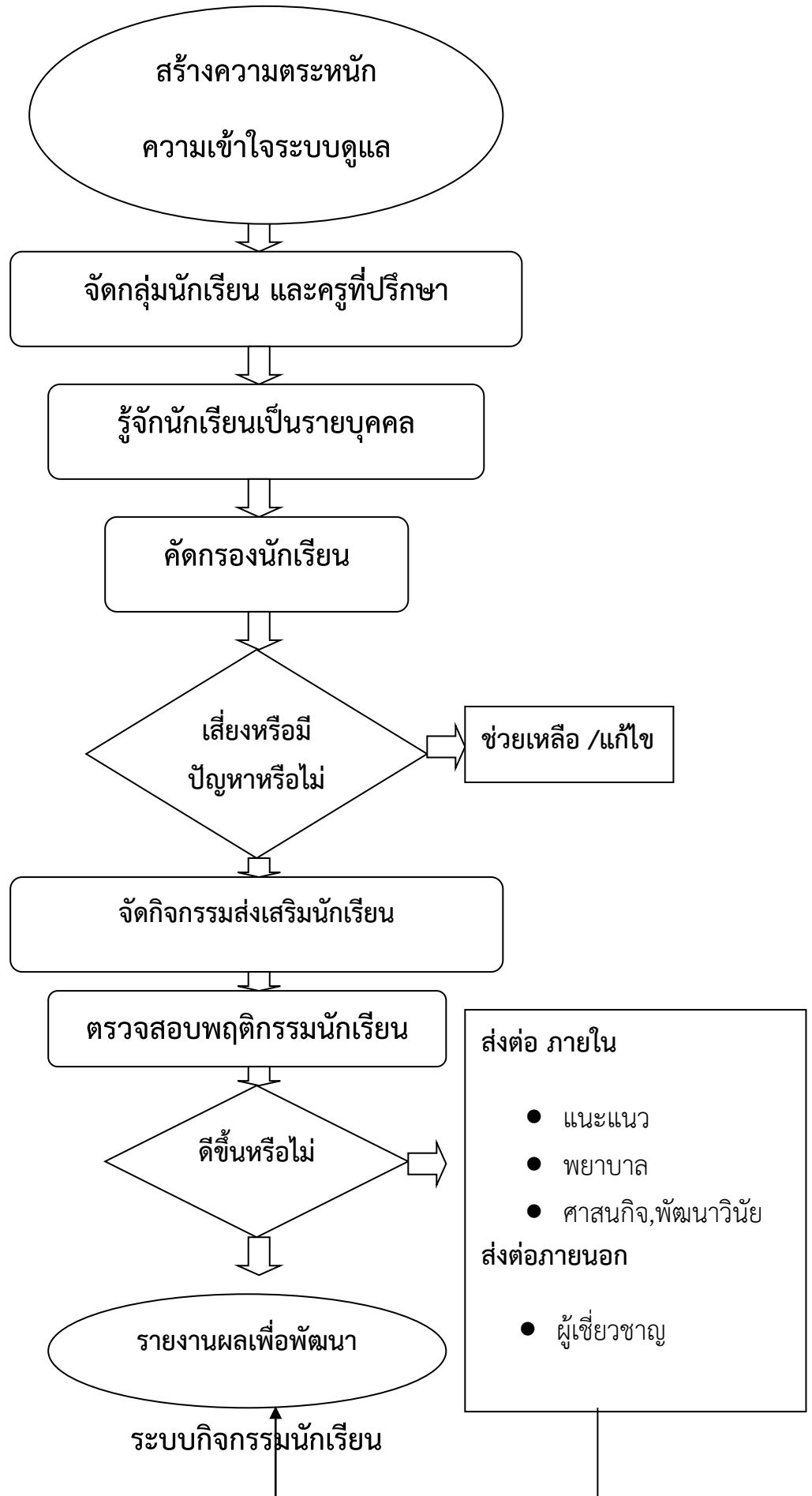
ระบบบริหารจัดการ

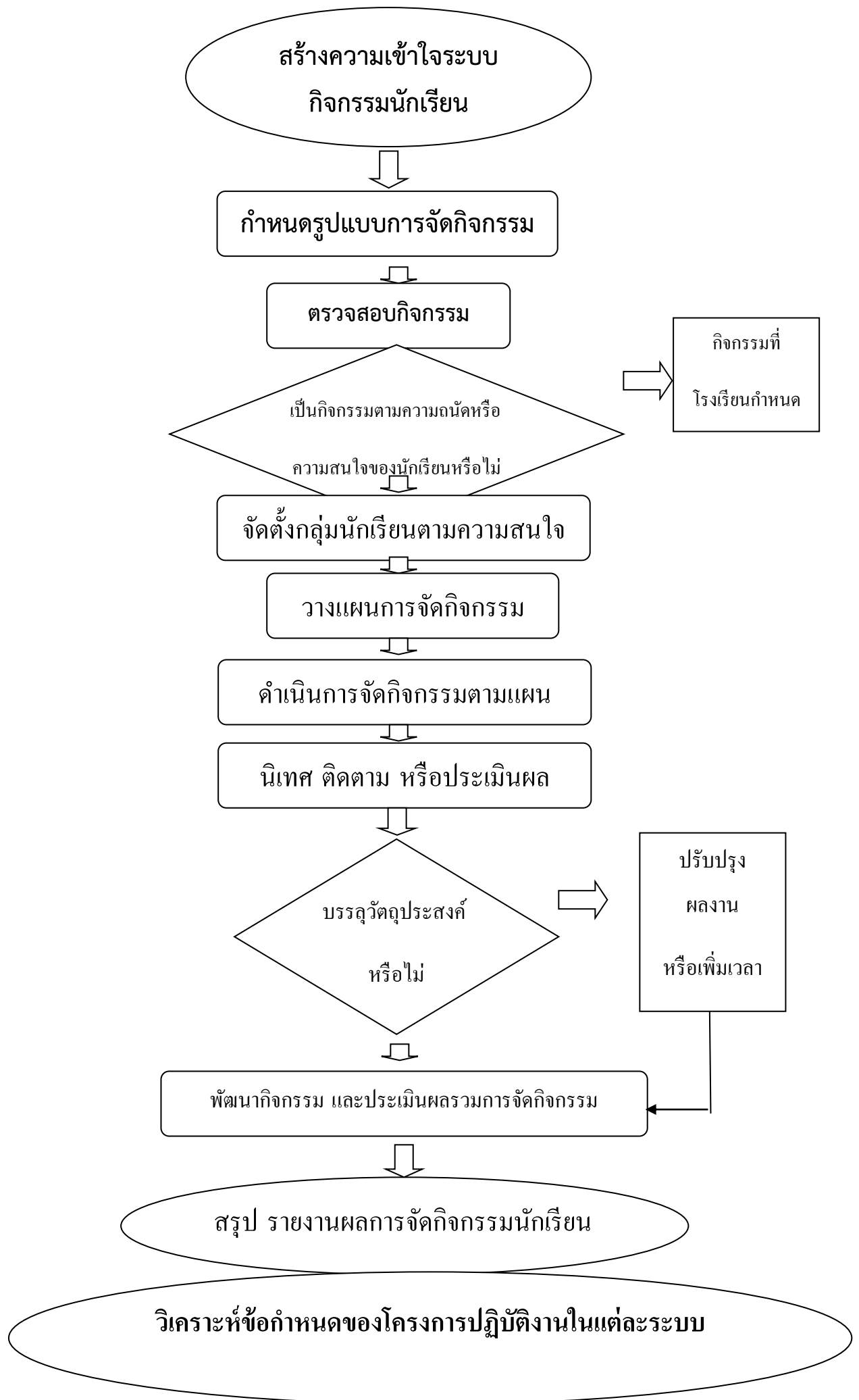


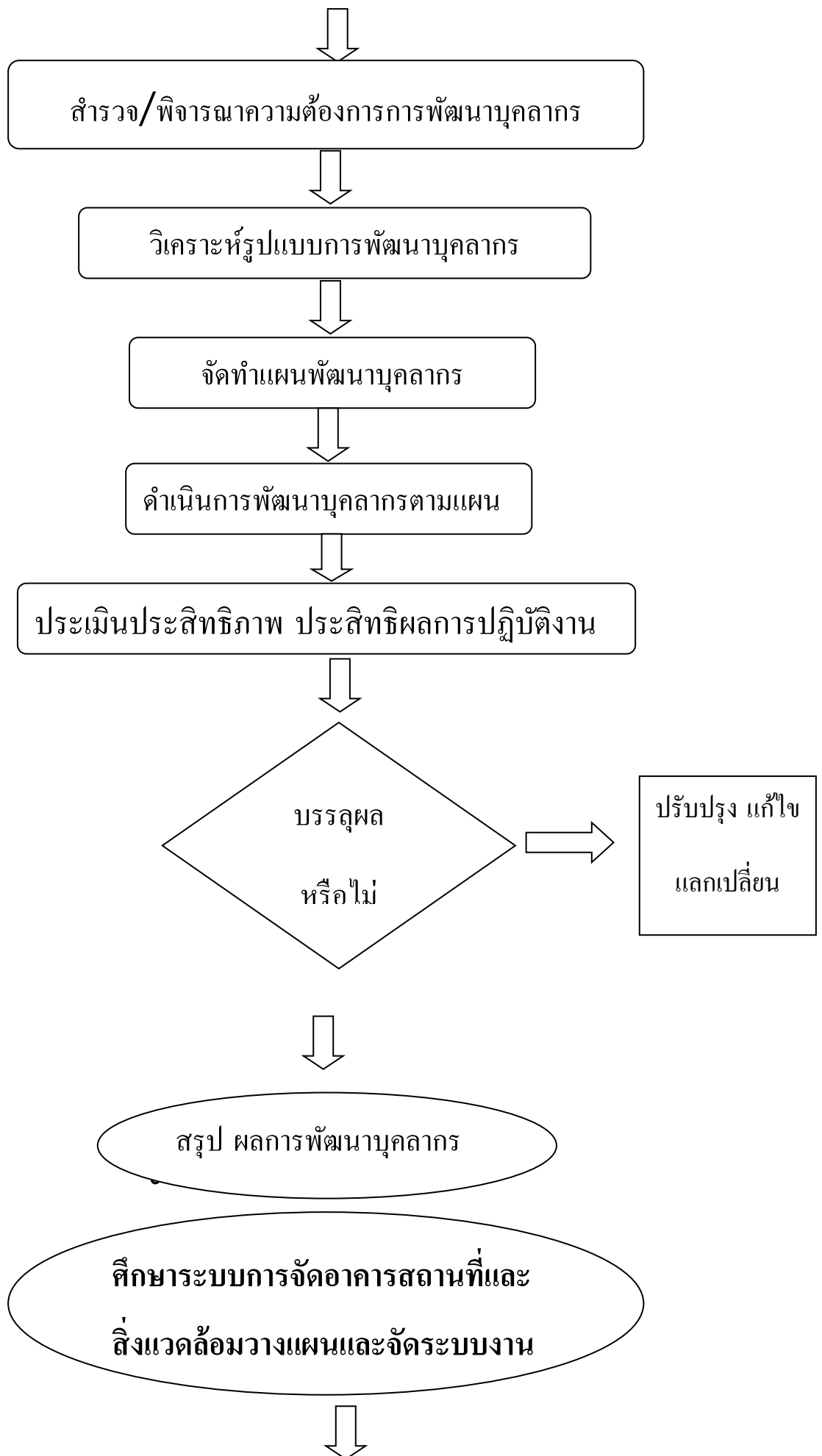
ระบบการเรียนรู้

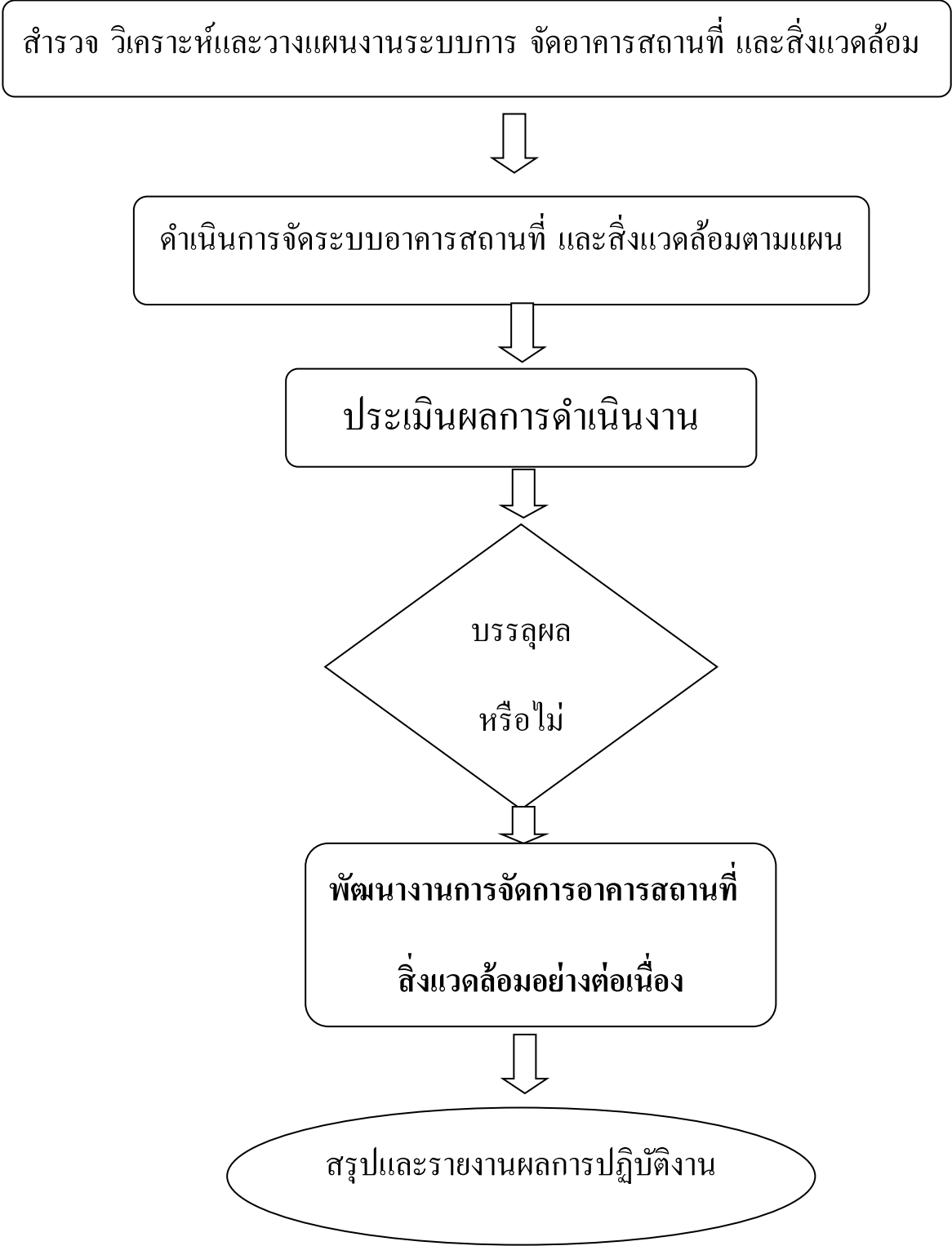


ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

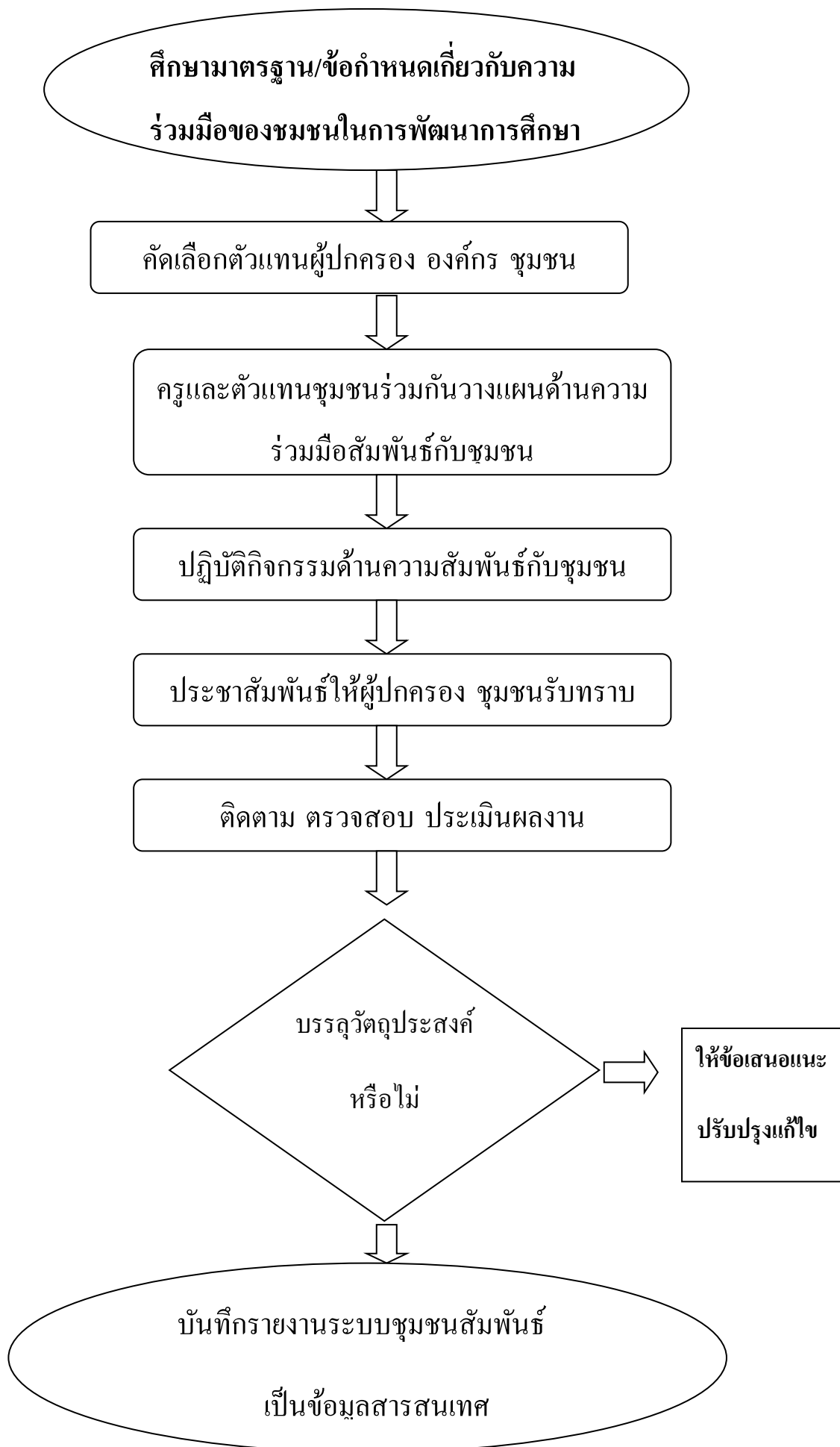




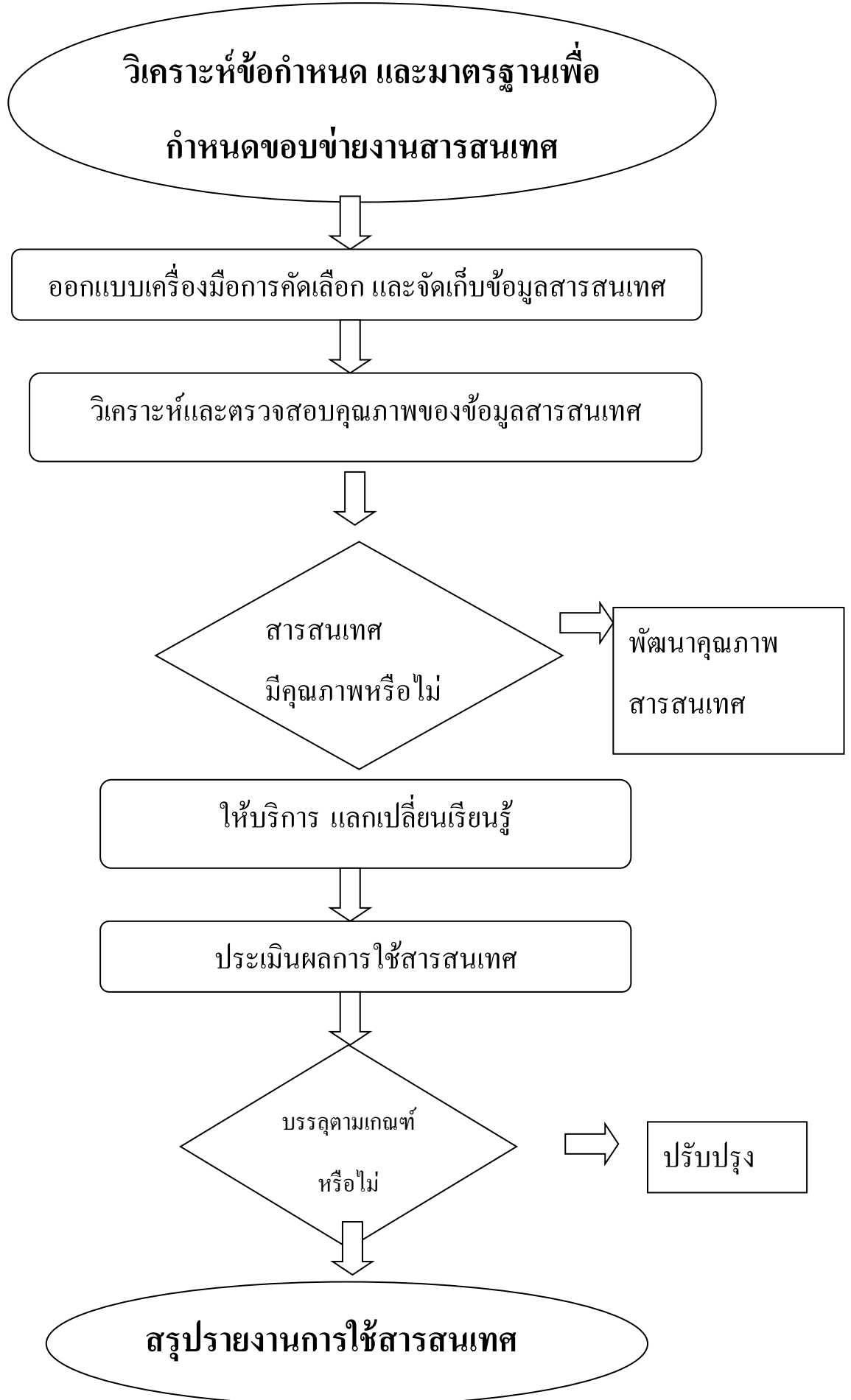




ระบบชุมชนสัมพันธ์



ระบบสารสนเทศ



กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์แผนงาน และกลยุทธ์โครงการโรงเรียนบ้านในดง
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓

กลยุทธ์หน่วยงาน	กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑.ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนทุกคน	๑. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	๑.โครงการวิถีพุทธ คุณธรรมชั้นนำ ● ค่ายคุณธรรมจริยธรรม ● กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ● การสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน ๒.กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๓.กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด
	๒. ส่งเสริมชีวิตประชาธิปไตย	๑.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ● กิจกรรมสภานักเรียน ● กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ อบต.น้อย ● กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ● กิจกรรมเยาวชนจิตอาสาพัฒนา	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

กลยุทธ์หน่วยงาน	กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	๓.ส่งเสริมสนับสนุนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔.สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย	๑.โครงการธนาคารโรงเรียน(ธกส. ยูเนียนหนองจอก) ● ออมทรัพย์เด็คน้อย ● บัญชีครัวเรือน ๒.โครงการส่งเสริมฝักอาชีพอิสระ ๓.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ● ทำปุ๋ยชีวภาพ ● ปลุกผักสวนครัว/เกษตรอินทรีย์ ● เห็นคุณค่า ๑. โครงการอนุรักษ์มรดกไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ● กลองยาว ● ดนตรีไทย ● ขนมหไทย ● งานใบตอง/บายศรี	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนกิจกรรม จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมผลผลิต ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

กลยุทธ์หน่วยงาน	กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	๕.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓.โครงการประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - กระบวนการดำเนินงาน - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน - ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม
๒.เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในระดับอนุบาล ทั้งเด็ก ทั่วไป ผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและลดอัตราการออก กลางคัน	๑.พัฒนาระบบการเกณฑ์เด็กเข้า เรียน	๑. โครงการสำมะโนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๒.โครงการแนะแนว	สำรวจนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่ได้เข้า รับการแนะแนว จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
	๒.ลดอัตราการออกกลางคัน	๑.โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง	
	๓.ส่งเสริมรูปแบบการจัดกิจกรรม การศึกษาที่หลากหลาย	๑.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ นอกสถานศึกษา ๒.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน • การสอนแบบบูรณาการ • การจัดการเรียนการสอนโดยเชิญ วิทยากรภายนอก • การสอนแบบโครงงาน	จำนวนแหล่งเรียนรู้และนักเรียนที่เข้าร่วม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

		วิจัยในชั้นเรียน	
กลยุทธ์หน่วยงาน	กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๓.พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ	๑. พัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.โครงการอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูทุกคนมีความรู้ สามารถนำไปใช้ในการสอนได้
	๒.พัฒนาครู	๑.โครงการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน บุคลากรในโรงเรียน	บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
	๓.พัฒนาผู้เรียน	๑.โครงการปรับพื้นฐานผู้เรียน ๒.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓.โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ๑๕ นาทีมีคุณค่า - รักการอ่าน - ห้องสมุดเคลื่อนที่ ๔.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕.อบรมวินัยจราจร/ครูแด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนครั้งที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
	๔.พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	๑.อบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
	๕.พัฒนาระบบการนิเทศภายใน	๑.นิเทศภายใน	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ
๔.พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน	๑.พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	๑. แข่งขันทักษะวิชาการด้าน ICT ของนักเรียน ๒. อบรมด้าน ICT ให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน	- จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/ ผลการ/ผลการแข่งขัน - ครูทุกคนเข้ารับการอบรมและพัฒนา

กลยุทธ์หน่วยงาน	กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		๕.โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ ● อบรมนักเรียนด้านประชาสัมพันธ์ ● วารสารลูกรักบ้านในดง ๖.โครงการพัฒนางานห้องสมุด ปรับปรุงงานบริการห้องสมุด ● ปรับปรุงงานเทคนิคห้องสมุด ● ปรับปรุงระบบสืบค้น/อินเทอร์เน็ต ● ปรับปรุงการใช้โปรแกรมห้องสมุด	● นักเรียนที่รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ● มีวารสารของโรงเรียนตามวันเวลาที่กำหนด ● มีวัสดุสารสนเทศบริการอย่างเพียงพอ ● ห้องสมุดให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ● มีคอมพิวเตอร์เพื่อความสืบค้น ● มีโปรแกรมใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๕.สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่ายในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อรับรองการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน	๑.พัฒนาองค์คณะบุคคลทุกระดับ	๑.โครงการศึกษาดูงานการบริหารงานของโรงเรียน ๒.โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและนักเรียน	● มีการศึกษาดูงานของภาคีเครือข่าย ● มีครูและนักเรียนได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ
	๒.ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑.โครงการการมีส่วนร่วมในการบริหาร	● บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
	๓.ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑.โครงการสร้างภาคีเครือข่าย	● ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์หน่วยงาน	กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๖.จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โครงการประกวดห้องเรียน ๒.ปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓.งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ● จัดทำทะเบียนพรรณไม้ ● จัดทำรหัสพรรณไม้ ๔.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕.โครงการ ๕ ส ๖.โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ● ซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ ● ซ่อมบำรุง /รักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ ๗.โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ● ปรับปรุงระบบประปาโรงเรียน ● ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ● ปรับปรุงถนน/เครื่องหมายจราจร ๘.โครงการปรับปรุงโรงอาหาร	● จำนวนห้องเรียนที่ผ่านการประเมินภูมิทัศน์ที่ได้รับการปรับปรุง ● มีทะเบียนและรหัสพรรณไม้ของโรงเรียน ● จำนวนครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ● ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ● ระบบสาธารณูปโภคถูกสุขลักษณะได้มาตรฐาน ● โรงอาหารถูกสุขลักษณะ ● ห้องประชุมมีสภาพเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในการอบรม/สัมมนา
กลยุทธ์หน่วยงาน	กลยุทธ์แผนงาน	กลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		๑๐.โครงการปรับปรุงห้องประชุมโรงเรียนบ้านในดง	● ห้องประชุมมีความเหมาะสมกับการใช้งานประชุม

โครงการ / กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)				มาตรฐานการศึกษา สพฐ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓			
๑.การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๕ ตบช.๑๕.๒-๑๕.๗ มฐ.๑๔ ตบช.๑๔.๑-๑๔.๘ มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๑-๑๐.๗	๑.หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒.หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านในดง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	วิชาการ
๒.นิเทศภายในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๒ ตบช.๑๒.๓	-สถานศึกษานำผลการตรวจติดตามและการ ประเมินภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนา การศึกษา	วิชาการ
๓.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธคุณธรรมชั้นนำ • ค่ายคุณธรรมจริยธรรม • กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา • การสอบธรรมศึกษาในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	มฐ. ๑ ตบช.๑.๔ ,๑.๖	นักเรียน ครูและบุคลากรรู้จักการให้เพื่อ ส่วนรวมภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าภูมิ ปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความ เป็นไทย	กิจการนักเรียน
๔.เปิดโลกแห่งการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	มฐ. ๑ ตบช.๑.๖	นักเรียนได้ทำศศึกษาแหล่งการเรียนรู้นอก สถานศึกษาปีการศึกษาทุกระดับชั้น	วิชาการ
๕.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย • กิจกรรมสภานักเรียน • กิจกรรมเชิงปฏิบัติการรอบต.น้อย • กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	✓	✓	✓	✓	มฐ. ๑ ตบช.๑.๔ มฐ. ๓ ตบช. ๓.	-นักเรียนรู้จักการให้เพื่อส่วนรวม แสดงถึงความมีน้ำใจหรือให้การช่วยเหลือ ผู้อื่น -นักเรียนสามารถใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกัน	กิจการนักเรียน

โครงการ / กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)				มาตรฐานการศึกษา สพฐ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓			
๖. โครงการธนาคารโรงเรียน(ธกส/ยูเนี่ยนหนองจอก) • ออมทรัพย์เด็กน้อย • บัญชีครัวเรือน	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑ ตบช.๑.๕	นักเรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	กิจการนักเรียน
๗.โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ (สอร.)	✓	✓	✓	✓	มฐ.๓ ตบช. ๓.๑-๓.๕	นักเรียนมีเจตคติในการทำงานต่ออาชีพ สุจริตและสามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจ	วิชาการ
๘.การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง • ทำปุ๋ยชีวภาพ • ปลุกผักสวนครัว/เกษตรอินทรีย์ • การผลิตขนมไทย	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑ ตบช. ๑.๕ มฐ.๒ ตบช. ๒.๑	นักเรียนร้อยละ ๙๕ รู้จัก ประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่าง คุ้มค่าตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง -นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	กลุ่มสาระการงาน อาชีพ
๙.โครงการสำนึกรักบ้านเกิด • ชุมชนอาสาพัฒนา	✓	✓	✓	✓	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑-๒.๒	-นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อ ส่วนรวม -นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และพัฒนาท้องถิ่น	อาคารสถานที่
๑๐. โครงการอนุรักษ์มรดกไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น • ดนตรีไทย • กลองยาว • งานใบตอง • ขนมไทย • พวงมโหตร • กีฬาพื้นบ้าน	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๔ ตบช. ๑๔.๗ มฐ.๑๗ ตบช.๑๗.๑-๑๗.๒	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของ ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - ผู้บริหารและคณะครูจัดแผนงานเพื่อ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	วิชาการ

โครงการ / กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)				มาตรฐานการศึกษา สพฐ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓			
๑๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	มฐ. ๑๕ ตบช. ๑๕.๑	- สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง -- ครูมีการนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจ และปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาการศึกษา	กิจการนักเรียน
๑๒. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๘ ตบช. ๑๘.๑-๑๘.๒	- นักเรียนในระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรักในวิชา วิทยาศาสตร์	วิชาการ
๑๔.โครงการประชุมผู้ปกครอง	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๘ ตบช. ๑๘.๒	- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการพัฒนาการศึกษา	วิชาการ
๑๕.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	มฐ.๗ ตบช. ๗.๒-๗.๓	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี	กิจการนักเรียน
๑๖. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐาน การศึกษา	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๘ ตบช. ๑๘.๒	- การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมี มาตรฐานการศึกษาร้อยละ ๘๕	วิชาการ
๑๗.โครงการสารสัมพันธ์ครู ผู้ปกครอง	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๘ ตบช. ๑๘.๒	- ผู้ปกครองร้อยละ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน - คณะครูผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดี พร้อมร่วมมือพัฒนาโรงเรียนไปพร้อมกัน	บริหารทั่วไป

โครงการ / กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)				มาตรฐานการศึกษา สพฐ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่ายรับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓			
๑๘.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน • การสอนแบบบูรณาการ • การจัดการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรภายนอก • การสอนแบบโครงงาน • วิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๕ ตบช.๑๕.๒-๑๕.๗ มฐ.๑๔ ตบช.๑๔.๑-๑๔.๘ มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๑-๑๐.๗	- สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย -นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาตนเองทางด้านการเรียนอย่างต่อเนื่อง -ครูร้อยละ ๙๐ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำไปใช้พัฒนานักเรียน	วิชาการ
๑๙.โครงการอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๔ ตบช.๑๔.๑-๑๔.๘	ครูร้อยละ ๘๐ นำเทคนิคใหม่ๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	วิชาการ
๒๐.โครงการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	มฐ.๙ ตบช.๙.๕-๙.๖	- บุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาด้านการสอนวิชาที่ตนถนัดตรงตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากร
๒๑.โครงการส่งเสริมรักการอ่าน • ๑๕ นาทีมีคุณค่า/กิจกรรมยามเช้า/อบรม/ข่าว • รักการอ่าน • ห้องสมุดเคลื่อนที่	✓	✓	✓	✓	มฐ.๖ ตบช.๖.๑	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา	วิชาการ
๒๒.โครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	✓	✓	✓	✓	มฐ.๒ ตบช.๒.๑-๒.๒ มฐ.๔ ตบช.๔.๔ มฐ.๖ ตบช.๖.๑-๖.๓ มฐ.๑๕ ตบช.๑๕.๒-๑๕.๗	-นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการออกกำลังกายมีความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีทักษะในการกีฬาสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	วิชาการ

โครงการ / กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ (ปี พ.ศ.)				มาตรฐานการศึกษา สพฐ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฝ่าย รับผิดชอบ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓			
๒๓.โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ • อบรมนักเรียนด้านประชาสัมพันธ์ • วารสารลูกรักบ้านในดง	✓	✓	✓	✓	มฐ.๓ ตบช.๓.๑ มฐ.๑๘ ตบช.๑๘.๒	-นักเรียนที่เข้าอบรมร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความสามารถด้านประชาสัมพันธ์และ ปฏิบัติการประชาสัมพันธ์ -วารสารแจ้งข่าวสารของโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	สัมพันธ์ชุมชน
๒๔. โครงการพัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน • จัดการทำแผนงานโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๑ ตบช.๑๑.๔ มฐ.๑๓ ตบช.๑๓.๑-๑๓.๔	- ผู้บริหารสร้างความตระหนักและมีความ พยายามในการปฏิบัติงานพัฒนานักเรียน ครู และการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำ ผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการ บริหารอย่างต่อเนื่อง - ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ พึงพอใจผลงานของ โรงเรียน - โรงเรียนมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	วิชาการ
๒๕.โครงการสร้างภาคีเครือข่าย	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๗ ตบช.๑๗.๑-๑๗.๒ ตบช.๑๘.๑-๑๘.๒	- เข้าร่วมโครงการภาคีเครือข่าย	สัมพันธ์ชุมชน
๒๖.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน - สวัสดิการนักเรียน - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดโลก - ส่งเสริมสุขภาพ - กีฬาภายใน / ภายนอก - กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน	✓	✓	✓	✓	มฐ.๗ ตบช.๗.๑-๗.๓ มฐ.๑๘ ตบช.๑๘.๑-๑๘.๒	-นักเรียนได้รับสวัสดิการนักเรียน -นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ต่อต้านยาเสพติด -นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ เข้า ร่วมกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและภายนอก -จำนวนกิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนมีส่วน ร่วมและจำนวนกิจกรรมของชุมชนที่ โรงเรียนมีส่วนร่วม	กิจการนักเรียน บุคลากร

๒๗.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากร - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น - จัดตั้งกองทุนสวัสดิการครูและบุคลากร	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๒ ตบช.๑๒.๑,๑๒.๔ - ๑๒.๕ มฐ.๑๐ ตบช.๑๐.๗	- ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการ พัฒนาด้านการสอน และความถนัดตาม กระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษา	บุคลากร
๒๘.อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๖ ตบช.๑๖.๑ , ๑๖.๔	สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงามมีพื้นที่สีเขียว และสวนหย่อม ต้นไม้ ใหญ่ในโรงเรียน ซึ่งได้รับการดูแลเป็นอย่างดี มีการเพาะพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ นำไปปลูก ตามสถานที่ต่างๆ	อาคารสถานที่
๒๙.งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ● จัดทำทะเบียนพรรณไม้ ● จัดทำรหัสพรรณไม้	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๖ ตบช.๑๖.๑-๑๖.๕	- นักเรียนทุกห้องมีการจัดทำทะเบียน พรรณไม้ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง	วิชาการ
๓๐.โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ /แหล่งการเรียนรู้ ● ซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ ● ซ่อมบำรุง /รักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ ● ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๖ ตบช.๑๖.๑,๑๖.๔	- โรงเรียนบ้านในดง ฯ มีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความ สะดวกเพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งาน -โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพียงพอสำหรับ นักเรียน	อาคารสถานที่
๓๑.โครงการอาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓	มฐ.๑๖ ตบช.๑๖.๑,๑๖.๔	-โรงเรียนบ้านในดง ฯมีอาหารที่ ถูก สุขอนามัยนักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์	อาคารสถานที่
๓๒.โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	✓	✓	✓	✓	ตบช.๑๖.๑,๑๖.๔	-ห้องสมุดโรงเรียนบ้านในดง มีสภาพที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ของนักเรียน และพอเพียงต่อการศึกษาค้นคว้าของ นักเรียน	อาคารสถานที่

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านในดงได้จัดระบบกำกับติดตามและประเมินผลการตรวจสอบและการรายงานผลตามแผนงานตามโครงการกิจกรรมในรูปแบบการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามงาน

๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

๒.๓ สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อประเมินความเป็นไปได้ ระหว่างการดำเนินโครงการเพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงการ ดำเนินโครงการ การดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคและหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุด แต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

๔.๒ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน บังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

๔.๓ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงานเพื่อการปรับปรุงแก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาต่อไป



(นางธนวรรณ อภัยพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในดง