

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

มาตรฐานการศึกษา: ระดับปฐมวัย ระดับ ๓.๙๖ (ดีเลิศ)		
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓.๙๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๐๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๙๔	ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ๑.เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๒ ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิด เป็นร้อยละ ๘๐.๑๙ ๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๓ ๔.เด็กมีสติปัญญามีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ความคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๕	◆คุณภาพของผู้เรียน - ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสมกับวัย สาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้ การอยู่ร่วมกัน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - หลักสูตรต้องมุ่งเน้นพัฒนาเด็กและเหมาะสมกับวัย - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)		
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
* ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส กายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคิดวิเคราะห์รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ ๓. ผู้เรียน มีสุขภาพ ร่างกาย และมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง เกณฑ์ ๔. ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสม ระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ การสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปราะบาง รวดเร็ว ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหาร สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย สุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทาง และน้ำหนัก- ส่วนสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของ โรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล หลายประเภทจากการแข่งขันรายการต่างๆใน ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการยกย่องการเข้าแถวรับอาหารและบริการต่าง มารยาทในการพูด	* ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ การจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เอกสารอ้างอิง
 - รูปภาพการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านในดง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านในดง ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านในดง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางธนวรรณ อภัยพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในดง

**มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านในดง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านในดง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ฉบับลงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านในดง
พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านในดง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านในดงเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ฉบับลงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านในดง พ.ศ. ๒๕๖๕
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐาน
มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านในดง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตร ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านในดง ในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านในดง จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางธนวรรณ อภัยพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในดง

คำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านในดงเรื่อง คำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๖) ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๗) เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๘) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๙) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การอ้อมทักทาย มีสัมมาคารวะ	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๖) ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๗) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๘) แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา คำตอบ	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๖) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๗) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	
๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัย	ดีเลิศ
๒) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและ ไม่เร่งรัดวิชาการ	ดีเลิศ
๓) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้อง กับความต้องการความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
(๑) จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๓) ส่งเสริมให้ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
๔) ส่งเสริมให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
๕) ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๑) จัดสภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดีเลิศ
๓) ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ
๔) มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	ดีเลิศ
๕) มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลวด ปั้นปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๑) จัดสภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดีเลิศ
๓) ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ
๔) มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	ดีเลิศ
๕) มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลวด ปั้นปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๑) อำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ
๒) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	ดีเลิศ
๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา	ดีเลิศ
๔) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน	ดีเลิศ
๕) ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ
๖) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
๗) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๑) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒) แผนการจัดประสบการณ์มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) แผนการจัดประสบการณ์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	ดีเลิศ
๔) กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ดีเลิศ
๒) เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจความสามารถ	ดีเลิศ
๓) ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๔) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ดีเลิศ
๒) มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
๓) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ดูแลต้นไม้	ดีเลิศ
๔) ครูจัดหาสื่อดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย และสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ดีเลิศ
๒) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
๓) นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(๑) มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๓) มีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๒ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๔) มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
(๑) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๓) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการทำงาน	ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
(๔) ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ ๗๒ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(๑) ผู้เรียนบรรลุผลและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๐.๙๘ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๕๕.๑๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๖๐.๙๒ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๕๗.๔๗ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๔๘ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๖๕.๐๗ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๖๖.๖๗ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ ๕๒.๘๗ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ	
ความก้าวหน้าผลการทดสอบ O-NET	ค่าความก้าวหน้า ป.๖ +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ค่าความก้าวหน้า ป.๖ +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค่าความก้าวหน้า ป.๖ +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ค่าความก้าวหน้า ป.๖ +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ค่าความก้าวหน้า ป.๖ +๓.๐๐
ความก้าวหน้าผลการทดสอบ NT	ค่าความก้าวหน้า +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ค่าความก้าวหน้า +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค่าความก้าวหน้า +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ค่าความก้าวหน้า +๓.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	
(๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ที่ดีตามหลักสูตร	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) ผู้เรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
(๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
(๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) ผู้เรียนอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ดีเลิศ
๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ
๔) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ	ดีเลิศ
๕) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล	ดีเลิศ
๖) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๗) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	ดีเลิศ
๘) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ
๓) มีการตรวจสอบประเมินผล	ดีเลิศ
๔) การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๕) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
๗) มีระบบการนิเทศภายใน	ดีเลิศ
๘) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	ดีเลิศ
๙) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและรับผิดชอบจัดการศึกษาในทุกขั้นตอน	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑) มีการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ดีเลิศ
๒) หลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓) มีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเรียนร่วม	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑) มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒) มีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑) สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย	ดีเลิศ
๒) สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย	ดีเลิศ
๓) สภาพแวดล้อมทางสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสม	ดีเลิศ
๒) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ต้องช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑) มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันของครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางธนวรรณ อภัยพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในดง



คำสั่งโรงเรียนบ้านในดง

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านในดง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านในดง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|----------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นางธนวรรณ อภัยพงศ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางณิรชา ใจเด็ด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการเพชรบุรีเขต๒ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายกนกศักดิ์ บัวประสม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ พระครูสารธรรมนิเทศ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวส้อย บัวงาม | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านในดง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการอำนวยการมีหน้าที่ดังนี้

ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางอนงค์ ฤทธิ์อินทร์ | ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านในดง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวศิริลักษณ์ บริบูรณ์ | ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านในดง | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวปัทมา โชติมิตร | ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านในดง | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวส้อย บัวงาม | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านในดง | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางปาริฉัตร เพียรธรรม | ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านในดง | กรรมการ |
| ๓.๓ นายเทพดล เลิศอวาส | ครูศศ.๑โรงเรียนบ้านในดง | กรรมการ |
| ๓.๔ นายวุฒิศักดิ์ สุขสงวน | ครูศศ.๑โรงเรียนบ้านในดง | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวศิริพร อยู่จันทร์ | ครูศศ.๑ โรงเรียนบ้านในดง | กรรมการ |
| ๓.๖ นางสาวสุพัตรา แปลกไธสง | ครูโรงเรียนบ้านในดง | กรรมการ |
| ๓.๗ นางสาวณัฏชา พิมสว่าง | ครูโรงเรียนบ้านในดง | กรรมการ |
| ๓.๘ นางสาวกนกพิชญ์ อรชร | ครูธุรการโรงเรียนบ้านในดง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๔.๑ นางธนวรรณ อภัยพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในดง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางอนงค์ ฤทธิ์อินทร์	ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านในดง	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสุนารี ตาลอ่อน	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านในดง	กรรมการ
๔.๓ นางสาวจิตาภรณ์ พุ่มสวัสดิ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านในดง	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกนกพิชญ์ อรชร	ครูธุรการโรงเรียนบ้านในดง	กรรมการ
๔.๕ นางสาวส้อย บัวงาม	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านในดง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีหน้าที่ดังนี้

มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางธนวรรณ อภัยพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในดง