

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับ	แปลผล
ระดับปฐมวัย		
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓.๙๒	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓.๙๓	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓.๘๘	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๓.๘๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๐๓	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔.๖๒	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓.๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓.๙๐	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓.๘๓	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๙๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓.๖๗	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔.๒๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔.๔๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓.๕๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๓.๙๖	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๒.๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวันมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๔ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน ซ้อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กนักเรียนเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กนักเรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านในดงในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้ เข้าร่วมการแข่งขันระดับโรงเรียนซึ่งเป็นศูนย์เครือข่าย

๒.๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กนักเรียนเข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานของตนเอง ฝึกให้เด็กนักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา กิจกรรมตักบาตรวันพระ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กนักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส การจัดกิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ก่อนเรียนทุกเช้า ด้านศิลปะจัดกิจกรรมดนตรีให้เด็กนักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ที่ผ่อนคลาย

๒.๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ที่เน้นให้เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ปลุกฝังให้เด็กนักเรียนได้รู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ

วัฒนธรรมไทย เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๒.๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กนักเรียนอย่างหลากหลาย เช่นกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมอาหารปลอดภัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติงาน มีชิ้นงานตลอดปีการศึกษา มีกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นทักษะการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษายามเช้าเพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนอ่านนิทานเล่านิทานที่ตนเองสนใจให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะการปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข -กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย -กิจกรรมอาหารปลอดภัย กิจกรรมข้าวโพดหรรษา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดำเนินงาน -บรรทุกการแปรงฟัน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูงและ โภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	-กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม -กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมพัฒนาด้านภาษายามเช้า	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	-กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ
๑. เด็กนักเรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ ๒. นักเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน	-บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกการเจริญเติบโตอย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง -บันทึกการดื่มนมและโภชนาการที่ดี -บันทึกการแปรงฟัน -การรับประทานผักและผลไม้ อย่างเหมาะสม	-จัดโครงการ/กิจกรรม สุขภาพดี มีสุข -กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า -โครงการอาหารกลางวันที่มีส่วยของนักเรียน
๒. เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	-จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จากชิ้นงาน -จัดกิจกรรมนิทานเพื่อฝึกการแสดงออกทางอารมณ์	-จัดกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม -จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จากชิ้นงาน -จัดกิจกรรมนิทานเพื่อฝึกการแสดงออกทางอารมณ์
๓. เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-ฝึกการอยู่ร่วมกันและช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน	-จัดโครงการ/กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา และกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม
๔. เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	-การจัดกิจกรรมให้มีการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ สืบค้นให้เกิดขึ้นได้	-จัดโครงการ/กิจกรรม หนูน้อยคนเก่ง -กิจกรรม อบรม.น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านในดง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อจะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายสังคม สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านในดง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัยมีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนบ้านในดงมีหลักสูตรปฐมวัยปี๒๕๖๕ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่าน การอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาก่อนปฐมวัยเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาก่อนปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีเรียนแบบการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์พัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. มี หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	• โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๕	• หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	• จัดครูเข้าชั้นเรียน	• แผนอัตรากำลัง • ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา • คำสั่งโรงเรียนบ้านในดง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาบุคลากรฯ - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมออนไลน์	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรมเกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	- บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ตารางกิจกรรม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - จัดหาสื่อการเรียนการสอน	- สื่อในห้องเรียน/ห้องสมุด - ห้องปฏิบัติการ/คอมพิวเตอร์ - แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่ให้โอกาสผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม	- ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	- รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม - บันทึกการประชุม

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	หลักสูตรต้องมุ่งเน้นให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลรายบุคคล และจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย	๑. จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ๒. จัดโครงการนิเทศภายใน
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	เน้นครู/บุคลากรที่ตรงสาขาการศึกษาปฐมวัย	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรที่ตรงกับสาขาเพื่อให้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	๑. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพและศึกษาดูงาน ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย	๑. โครงการจัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ความน่าสนใจ	๑. จัดโครงการพัฒนาสื่อสารสนเทศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิ การระมัดระวังผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศกว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้การตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม	- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	จัดกิจกรรมที่หลากหลายและพัฒนาศักยภาพทุกด้าน	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ปนเล่น เหมาะสมกับบุคคล	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรียนรู้ต่างๆ	- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี - จัดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม	เน้นการประเมินตามสภาพจริงและตามศักยภาพรายบุคคล	จัดโครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย

มาตรฐาน	ระดับ	แปลผล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านในดง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๓) เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข และส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนแบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนเขียนได้ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านในดงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้นักเรียน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำน้ายาล้างจาน การทำดอกไม้ประดิษฐ์ การทำขนมทองม้วน การทำมะกรูดหนาม เป็นต้น

โรงเรียนบ้านในดง มีผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้มีผล การดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน	•โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน •กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ •กิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน •โครงการห้องสมุดมีชีวิต	•ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ •ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT •ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	•โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬาและการออกกำลังกาย •โครงการห้องสมุดมีชีวิต •โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ •โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ •โรงเรียนคุณธรรม •โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน •โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน •โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	•รายงานกิจกรรมตามโครงการ •รูปภาพการจัดกิจกรรม •เกียรติบัตร

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน	• การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังขาดการปฏิบัติที่มีความต่อเนื่อง และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่อง	• พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล • พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ • ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT • ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดเลขเร็ว ให้กับนักเรียน และเปรียบเทียบความก้าวหน้า การพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น - พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังเกตในด้านการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - โครงการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านในดง ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านในดง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โรงเรียนบ้านในดงมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	• โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	• มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • หลักสูตรสถานศึกษา
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	• โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	• ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน • รายงานผลการประกันคุณภาพ • มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	• โครงการการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	• หลักสูตรสถานศึกษา • หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	• โครงการพัฒนาบุคลากร • กิจกรรมการประชุม สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆจัดประชุม • กิจกรรมศึกษาดูงาน	• บันทึกการไปราชการ • บันทึกการอบรม/ดูงาน • ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	• โครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ • โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	• ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ • แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน • แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	• โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน • กิจกรรมบริการสารสนเทศ/ICT	• ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ
โรงเรียนบ้านในดงมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	• โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน	• โครงการการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ • โครงการนิเทศภายในโรงเรียน • โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา • โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ • โครงการพัฒนาบุคลากร • โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง • โครงการสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านในดง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักเอยากเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง จัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน

จัดปายนิเทศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการสื่อสาร ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลปัญหามาแก้ไขและพัฒนาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมด้วยสมองและสองมือให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่เรียนรู้ตลอดปีการศึกษาผ่านชิ้นงาน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมการแสดงโครงงานอาชีพต่างๆ - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ/โครงงานอาชีพและเทคโนโลยี	- โครงงานวิทยาศาสตร์นักเรียน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมบริการสารสนเทศ/ICT	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/สื่อ - หนังสือติดต่อมาศึกษาดูงาน - ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- โครงงานคุณธรรม - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ. ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR ๒๕๖๕ - รายงานการประชุมอบรม