

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนป่าเต็งวิทยา ได้ดำเนินการใน ๒ ประการ คือ ๑) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงตามความต้องการ ตามภารกิจ บทบาท และมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ๒) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไป กับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน แสดงรายละเอียดได้ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่น (S)	๑. วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาจึงทำให้ค่านิยมเปลี่ยนไป (S)
๒. เทคโนโลยี สามารถทำให้การปฏิบัติงานของครู และการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น (T)	๒. การสื่อสารและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ (T)
๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ (E)	๓. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง (E)
๔. ผู้เรียนมีโอกาสด้านการศึกษามากขึ้นจากนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ (P)	๔. การประเมินต่าง ๆ เน้นหลักฐานเอกสาร ทำให้เป็นภาระแก่โรงเรียน (P)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด (S๑)	๑. นโยบายที่มาจากส่วนกลาง ต้นสังกัด ยังไม่เป็นตามสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน (S๑)
๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน (S๑)	๒. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน (S๑)
๓. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (S๒)	๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน (S๒)
๔. โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน (S๒)	๔. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ (S๒)
๕. ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน และ จัดการเรียนการสอนตรงตามสาขา(M๑)	๕. ครูมีภาระงานอื่นนอกจากการจัดการเรียนการสอน (M๑)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. ได้รับการสนับสนุนบริจาคจากชุมชน (M๒)	๖. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ (M๒)
๗. โรงเรียนมีอิสระในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ได้ตามความต้องการ (M๓)	๗. โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ที่ไม่เพียงพอ และมีห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน (M๓)
๘. โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ (M๔)	๘. นำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุม (M๔)

การกำหนดค่าน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ที่	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาค่าน้ำหนัก
๑	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๕
๒	ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๕
๓	ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕
๔	ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๕
	รวม	๑

ที่	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาค่าน้ำหนัก
๑	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๒๐
๒	ด้านผลผลิตและการให้บริการ (S๒)	๐.๒๐
๓	ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๕
๔	ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๕
๕	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๕
๖	การบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๕
	รวม	๑

แบบสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนป่าเต็งวิทยา

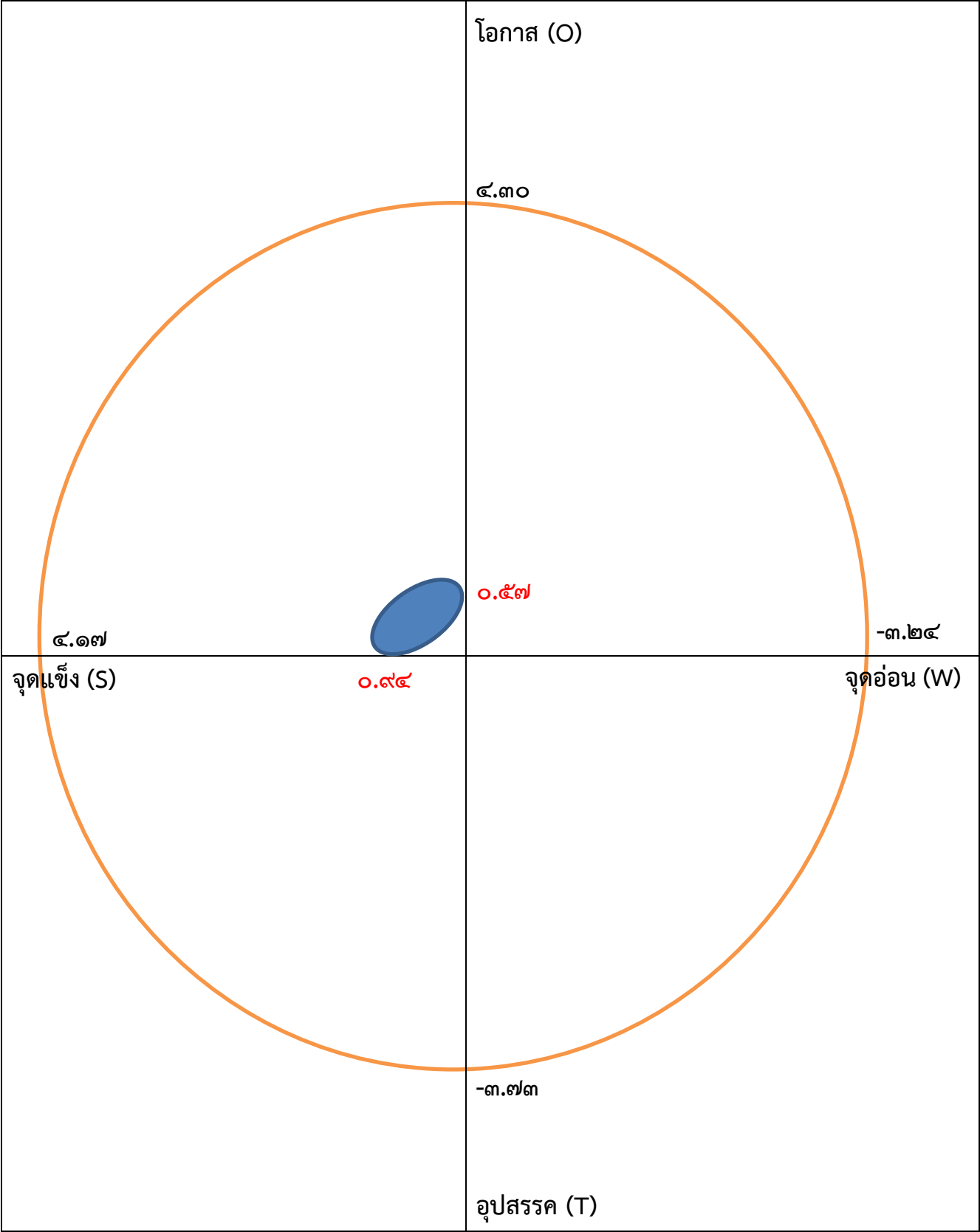
๑. ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๕	๔.๔๗	๓.๑๘	๑.๑๒	- ๐.๘๐	๐.๓๒
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๕	๔.๐๘	๓.๘๔	๑.๐๒	- ๐.๙๖	๐.๐๖
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕	๔.๓๔	๔.๑๑	๑.๐๙	- ๑.๐๓	๐.๐๖
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๕	๔.๒๙	๓.๗๙	๑.๐๗	- ๐.๙๕	๐.๑๓
คะแนนรวมปัจจัยภายนอก				๔.๓๐	- ๓.๗๓	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๕๗		

๒. ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๒๐	๔.๖๔	๓.๒๖	๐.๙๓	- ๐.๖๕	๐.๒๘
๒. ด้านผลิตผลและการให้บริการ (S๒)	๐.๒๐	๓.๙๒	๓.๑๗	๐.๗๘	- ๐.๖๓	๐.๑๕
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๕	๔.๖๑	๓.๘๙	๐.๖๙	- ๐.๕๘	๐.๑๑
๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๕	๓.๗๙	๒.๗๔	๐.๕๗	- ๐.๔๑	๐.๑๖
๕. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๕	๓.๘๗	๓.๓๔	๐.๕๘	- ๐.๕๐	๐.๐๘
๖. การบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๕	๔.๑๓	๓.๐๓	๐.๖๒	- ๐.๔๕	๐.๑๗
คะแนนรวมปัจจัยภายใน				๔.๑๗	- ๓.๒๔	
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๙๔		

กระบวนการสร้างกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนป่าเต็งวิทยา



๒. วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

➤ วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนป่าเต็งวิทยา พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม นำวิชาการ ตามมาตรฐานสากล มีระบบบริหาร ประสานความร่วมมือ ใช้สื่อเทคโนโลยี สู่วิถีความพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม

➤ อัตลักษณ์

กิริยานอบน้อม เพียบพร้อมจิตอาสา

➤ คุณธรรมอัตลักษณ์

มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา ซื่อสัตย์ กตัญญู พอเพียง

➤ เอกลักษณ์

ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

➤ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนานักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๔. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต บนพื้นฐานความพอเพียง
๕. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะอาชีพและใช้แหล่งเรียนรู้
๖. พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน

➤ เป้าประสงค์

๑. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. นักเรียนมีทักษะความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะอาชีพ
๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพคุณภาพภายใน

➤ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active learning)
๒. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้
๔. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้จากห้องสมุด Inthernet และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกในแต่ละคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๖. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ทักษะชีวิต
๗. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะอาชีพ
๘. ระดับประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

➤ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ : การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๒ : การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓ : การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๔ : การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ : การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ