

1.6 การบริหารจัดการ

จุดแข็ง

1. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี
2. มีการบันทึก รายงานผล ประเมินผล ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ และนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้
3. มีการแบ่งสายงานที่เป็นระบบและมีการวางตัวบุคลากรปฏิบัติงานตามความสามารถความถนัด ความสนใจ ทำให้สามารถบริหารจัดการทุกด้านอย่างเป็นระบบและรวดเร็ว
4. มีการบริหารจัดการเป็นระบบ คล่องตัว ลดขั้นตอน รวดเร็ว ตรวจสอบได้
5. มีการบริหารงานบุคคลอย่างเต็มความสามารถ สะดวก รวดเร็วและตรงตามเป้าหมาย สามารถลดขั้นตอนในการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดได้ทำให้ได้รับความสะดวกและรวดเร็วในการรับบริการ
6. มีการบริหารหลักสูตรที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน
7. มีการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ทำให้มีความสะดวก คล่องตัว รวดเร็วในการเบิกจ่ายงบประมาณ
8. มีการปฏิบัติงานบริหารทั่วไปที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ งานด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม การต้อนรับผู้มาใช้บริการเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น

จุดอ่อน

1. ขาดการประสานงาน ขาดคณะกรรมการคัดเลือก กลั่นกรอง ตรวจสอบ ประเมินผลงานด้านบริหารบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. หลักสูตรสถานศึกษายังไม่ชัดเจน ไม่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนป่าเต็งวิทยา

โรงเรียนป่าเต็งวิทยา มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนป่าเต็งวิทยานั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอก มีอุปสรรค มากกว่า โอกาส ดังนี้ คือ ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่เขตบริการได้รับการศึกษาน้อย ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้ต่ำ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน นอกจากนี้การเปลี่ยนระบบบริหารจัดการและการรับนักเรียนในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการสอบประเมินผลระดับชาติ ยังส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบาย/กลยุทธ์เปลี่ยนบ่อยทำให้ทำงานไม่ต่อเนื่อง ความไม่คล่องตัวจากการประสานงานของหน่วยงานต้นสังกัด ด้านการคมนาคมขนส่งไม่สะดวกในการเดินทาง รายได้ของประชากรในพื้นที่ค่อนข้างต่ำ ค่าครองชีพสูงส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้านเพื่อลดค่าใช้จ่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายทางการศึกษาเป็นแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ทำให้เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษามากขึ้น

ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปรากฏว่า มี จุดแข็ง มากกว่า จุดอ่อน ดังนี้ คือ มีการนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้อิงมาตรฐาน การเรียนรู้มีหลักสูตรที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นจากครู ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน อาคารสถานที่มีเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศที่พร้อมให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการ

กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์อย่างชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูมีการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง ส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า โรงเรียนป่าเต็งวิทยา ปัจจัยภายนอกมี อุปสรรค ส่วนปัจจัยภายในมี จุดแข็ง กล่าวคือโรงเรียนป่าเต็งวิทยา มีสภาพโน้มน้าวไปยังในตำแหน่ง “ไม่เอื้อแต่แข็ง” หรือตำแหน่ง “วัวแม่ลูกอ่อน” จะต้องระดมทรัพยากรยกระดับ สร้างคุณภาพ ชะลอ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหา เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่ค่อนข้างมาก แสดงว่าสมรรถนะภายในของโรงเรียนต้องแก้ไข ฉะนั้นโรงเรียนจะต้องพยายามรักษาสภาพภายในที่เข้มแข็งโดยการกำจัด/ลดจุดอ่อนที่มีอยู่ให้หมดไป เพื่อที่จะเป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐาน มีสมรรถนะสูง เพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินการของโรงเรียนให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างภาคภูมิใจ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ทันสมัย มีความกระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเป็นที่ยอมรับของสังคม
3. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
4. โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์ของตนเองที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและจากชุมชน

ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนป่าเต็งวิทยา บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้

คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 รวมทั้งนโยบายและ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน ในการบริหารงานของโรงเรียนใช้โครงสร้างการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล แบ่งกลุ่มงานเป็น 4 กลุ่มคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละกลุ่มงาน/งานโรงเรียนได้มีการมอบหมาย บุคลากรเพื่อรับผิดชอบงานเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อบ่งชี้ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา (รายละเอียดดังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนป่าเต็งวิทยาในเอกสารภาคผนวก)

สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนป่าเต็งวิทยา จัดการศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา พัฒนาและมี ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน่าพึงพอใจระดับหนึ่ง แต่สภาพปัจจุบันก็มีปัญหาที่ต้องปรับปรุงแก้ไข อีก ดังนี้

1.ด้านปัจจัย

ครูและบุคลากร มีจำนวนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และไม่มีบุคลากรสนับสนุนสาย การสอน ต้องให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษอื่น ๆ อีกหลายอย่าง

2. ด้านกระบวนการ

ระบบการปฏิบัติงานของบุคลากรในภาพรวมยังไม่สมบูรณ์ครบวงจร กิจกรรม บางส่วนยังขาดความต่อเนื่องในการติดตามนิเทศ ประเมินผลและรายงานสรุปผล

3. ด้านผลผลิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ