

แผนพัฒนาการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2565-2569



โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การจัดทำแผนกลยุทธ์ปี พ.ศ. 2565 – 2569 (ระยะ 5 ปี) ของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา ได้ดำเนินการตามกระบวนการที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน คือศึกษาวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค มากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรมโดย ได้รับความร่วมมือจากครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน

เอกสารแผนกลยุทธ์ฉบับนี้ มีการเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานกลยุทธ์หลักของโรงเรียน, ยุทธศาสตร์และนโยบายโรงเรียน ระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานของ สมศ., กรอบกลยุทธ์ของสพฐ. และกรอบกลยุทธ์ของ สพม.เพชรบุรี

โรงเรียนเขาย้อยวิทยาวางหวังว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นอกจากนี้โรงเรียนมุ่งเน้นเรื่อง การกำกับติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ทุกสิ้นปีการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับพัฒนาโรงเรียนต่อไป

(นางอรอนงค์ ศิริชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

(นายนิติพงษ์ ยาวไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาย้อยวิทยา



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน.....	3
ข้อมูลพื้นฐาน.....	7
วิสัยทัศน์.....	9
พันธกิจ.....	9
เป้าประสงค์.....	9
กลยุทธ์ของโรงเรียน.....	9
เป้าหมายการพัฒนาของโรงเรียน.....	11
มาตรการของโรงเรียน.....	14
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน.....	15
กลยุทธ์สู่การปฏิบัติของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา.....	16
กรอบแผนกลยุทธ์.....	18
เป้าหมายกรอบแผนกลยุทธ์.....	24
ภาคผนวก	
ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก-ปัจจัยภายใน.....	37
ตารางการวิเคราะห์ SWOT.....	47
ประกาศโรงเรียนเขาย้อยวิทยา.....	48
ค่าเป้าหมายความสำเร็จปีการศึกษา 2565	50
ผลการประเมิน สมศ.....	52
ตารางการวิเคราะห์ STEP	60
ตารางการวิเคราะห์ 2S4M	๗
ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก-สภาพแวดล้อมภายใน.....	ร



บทสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. 2565 – 2569 เป็นกระบวนการวางแผน เพื่อกำหนดจุดยืนของโรงเรียน ด้วยการระบุถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนและกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนในการจัดทำแผนกลยุทธ์

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในเพื่อพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน
2. การจัดวางทิศทางของโรงเรียน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ขององค์กร
3. การกำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. การจัดทำแผนงบประมาณระยะปานกลาง

การดำเนินงานในทุกขั้นตอนของการจัดทำประกอบด้วยคณะทำงานของโรงเรียน ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีผู้บริหารสอบทานร่างแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนและคณะทำงานร่วมกันพิจารณา ร่างแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนงบประมาณระยะปานกลาง ผลสรุปของร่างแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน วิสัยทัศน์ขององค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดและแผนงบประมาณระยะปานกลาง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยพิจารณาจากปัจจัยทางด้านสังคม และวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยพิจารณาจากปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย ผลผลิตและการให้บริการบุคลากรประสิทธิภาพทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ ซึ่งสรุปผลดังนี้

1.1 โอกาส

ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือ และสนับสนุนโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนอีกทั้งยังมีประเพณี วัฒนธรรมที่โดดเด่นทำให้โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่วัฒนธรรมเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ความรู้และวิทยาการจากภาครัฐและเอกชนมีผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีอัตราการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมมีมากเป็นโอกาสของโรงเรียนที่นักเรียนเรียนจบแล้วมีงานทำ



1.2 อุปสรรค

สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบแก่โรงเรียน คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรมทำให้ช่วงเวลาไม่สัมพันธ์กันในการดูแลนักเรียนทำให้นักเรียนไม่กระตือรือร้น อีกทั้งยังอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส Covid-19 จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ และด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้นักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย ขาดวิสัยทัศน์ในการเลือกรับสื่อส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สภาพเศรษฐกิจไม่คล่องตัวมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา มีนโยบายด้านการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนานักเรียน

1.3 จุดแข็ง

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน คือ โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน คุณภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนทำงานเต็มความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจเอาใจใส่นักเรียนดี มีภูมิสำเนาอยู่ในจังหวัดเพชรบุรีทำให้ปฏิบัติงานและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ปัจจัยต่างๆในโรงเรียนเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนมีนโยบายที่เปิดโอกาสให้ชุมชนและองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสนับสนุนพัฒนาบุคลากรในทุก ๆ ด้าน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 จุดอ่อน

จุดอ่อนที่เป็นปัญหา คือ งบประมาณมีจำกัด มีค่าสาธารณูปโภคที่เพิ่มขึ้น ไม่สามารถจัดสรรได้ตามกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระ เสนอได้ ทำให้ไม่สามารถจัดซื้ออุปกรณ์ได้ตามความต้องการ สภาพอาคารเรียน 2 อยู่ในสภาพที่ต้องรื้อถอนทำให้ขาดห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนได้ทำให้นักเรียนบางส่วนมีพื้นฐานการเรียนค่อนข้างต่ำ ทำให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดอีกทั้งครูมีหน้าที่รับผิดชอบหลายหน้าที่ ส่งผลให้การเรียนการสอนทำได้ไม่เต็มที่

สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลในเชิงบวกต่อโรงเรียนมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม มีค่าเท่ากับ 0.12 รองลงมาคือด้านการเมืองและกฎหมาย มีค่าเท่ากับ 0.11 ด้านการเศรษฐกิจ มีค่าเท่ากับ 0.06 และ ด้านเทคโนโลยี มีค่าเท่ากับ -0.01

สภาพแวดล้อมภายในที่มีอิทธิพลในเชิงบวกต่อโรงเรียนมากที่สุดคือด้านการบริหารจัดการ มีค่าเท่ากับ 0.85 รองลงมาคือด้านโครงสร้างและนโยบาย มีค่าเท่ากับ 0.58 ด้านบุคลากร มีค่าเท่ากับ 0.49 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน มีค่าเท่ากับ 0.20 ด้านการบริการและผลผลิต มีค่าเท่ากับ 0.14 ส่วนสภาพแวดล้อมภายในที่มีอิทธิพลน้อยที่สุดต่อโรงเรียนคือ ด้านวัสดุและอุปกรณ์ มีค่าเท่ากับ 0.02



M ₄ S	S ₁ S	M ₁ S	M ₂ S	S ₂ S	S 0.12	M ₃ S
M ₄ P	S ₁ P	M ₁ P	M ₂ P	S ₂ P	P 0.11	M ₃ P
M ₄ E	S ₁ E	M ₁ E	M ₂ E	S ₂ E	E 0.06	M ₃ E
M4 0.85	S1 0.58	M1 0.49	M2 0.20	S2 0.14		M3 0.02
M ₄ T	S ₁ T	M ₁ T	M ₂ T	S ₂ T	T -0.01	M ₃ T

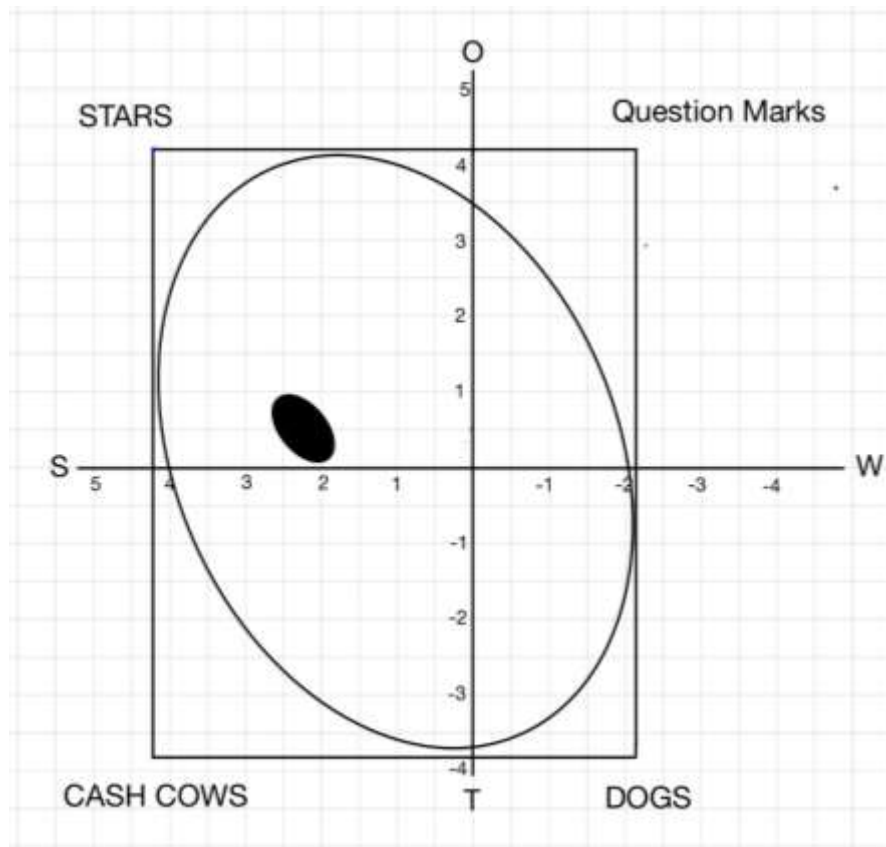
ผลการประเมินสถานภาพ

สถานภาพของโรงเรียนอันเป็นผลมาจากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ซึ่งแสดงให้เห็นสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของโรงเรียน ตำแหน่งของวงรีมีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่ง (STAR) หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในเข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต



กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT





ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา จังหวัดเพชรบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สภาพปัจจุบันและปัญหา

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 121/1 หมู่ 3 ตำบลเขาย้อย อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีนักเรียนและบุคลากรดังนี้

ปีการศึกษา	นักเรียน	ครู	ครูควรมี	ครูขาด	ลูกจ้างประจำ	หมายเหตุ
2545	960	40	54	-14	4	
2546	957	39	54	-15	4	
2547	952	38	54	-12	4	
2548	1,038	39	54	-11	4	
2549	985	40	52	-8	4	สารพัดช่าง=41 คน
2550	994	39	50	-9	4	สารพัดช่าง=61 คน
2551	951	36	50	-11	4	สารพัดช่าง=61 คน
2552	987	42	52	-9	4	
2553	963	46	56	-10	4	
2554	906	47	48	-1	4	
2555	912	51	50	+1	4	
2556	915	50	50	-	4	
2557	834	48	42	+6	4	
2558	821	48	42	+7	4	
2559	802	41	41	-	4	
2560	802	42	42	-	4	
2561	728	41	40	+1	2	
2562	750	40	40	-	2	
2563	784	40	42	-2	2	
2564	795	37	38	-1	2	



ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา มีนักเรียนจำนวน 795 คน มีจำนวนครู 37 คน จำนวนครูที่ควรมี 38 คน ดังนั้น จึงขาดครูผู้สอนจำนวน 1 คน เมื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน โดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พอสรุปสภาพปัจจุบันและปัญหาได้ดังนี้

1. ด้านบุคลากร

- 1.1 ครูส่วนใหญ่ทำงานหลายหน้าที่ทำให้ปฏิบัติการสอนได้ไม่เต็มศักยภาพ
- 1.2 บุคลากรได้รับความรู้อบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอทำให้การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์

2. ด้านผู้เรียน

- 2.1 นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจทำให้ขาดการส่งเสริมดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว
- 2.2 นักเรียนบางส่วนยังขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 2.3 นักเรียนบางส่วนยังไม่ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้ความสามารถตามที่ตนเองถนัด
- 2.4 นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2.5 นักเรียนบางส่วนขาดคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

3. ด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 มีการติดตาม/ประสานงานเรื่องผลการเรียนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง
- 3.2 การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนต่อการเรียนรู้ ทำให้พัฒนาการเรียนการสอนได้ดี นักเรียนมีความสุข
- 3.3 การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการไม่เป็นไปตามปฏิทินงาน

4. ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

- 4.1 การประสานงานกับชุมชนหน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีทิศทางที่ชัดเจน
- 4.2 ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ต่อการจัดการศึกษา
- 4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 4.3 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางชุมชน ในการบริการข่าวสารและข้อมูลแหล่งความรู้



วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สู่มาตรฐานสากล
อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยโดยความร่วมมือของชุมชนและโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สู่มาตรฐานสากล สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนา สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบบริหาร ประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

1. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สู่มาตรฐานสากล สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. บุคลากรมีประสิทธิภาพและศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมืออาชีพ โดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิต
2. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดระบบการเรียนรู้และบริหารจัดการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ระดับแผนงาน

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามมาตรฐานชาติ
2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
3. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมตามวิถีไทยและภูมิปัญญาในท้องถิ่น
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด
6. ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
7. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดเชิงบูรณาการของนักเรียน
8. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานและทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ
9. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
10. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม
11. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
12. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการ
13. สนับสนุนการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
14. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
15. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการจัดการเรียนรู้
16. สนับสนุนสื่ออุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
17. พัฒนาระบบบริหารและจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
18. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากร
19. ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับประเทศและต่างประเทศมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพและศักยภาพผู้เรียน
20. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยให้ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม
21. พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา



เป้าหมายการพัฒนาของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา

1. เป้าหมายด้านคุณภาพ

1.1 ด้านบุคลากร

1. บุคลากรมีความรู้ ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงาน
2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

1.2 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเพียงพอต่อการศึกษาต่อและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
2. นักเรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการจัดการอย่างเป็นระบบ และร่วมมือกับผู้อื่นได้
3. นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือมีความถนัดและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารและบุคลากร สามารถใช้ระบบสารสนเทศในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีแนวทางที่ชัดเจน
3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องชัดเจน
4. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงสุด

1.4 ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

1. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการบริการข่าวสาร ข้อมูล แหล่งความรู้และเป็นสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมด้านต่างๆ ของชุมชน
2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน
3. โรงเรียน ชุมชน องค์กรท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนในการจัดการศึกษา

และพัฒนาการศึกษาร่วมกัน



2. เป้าหมายด้านปริมาณ

2.1 ด้านบุคลากร

1. ครูร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูร้อยละ 100 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

2.2 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
2. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และนักเรียนร้อยละ 95 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมตามศักยภาพและความถนัดของตนเองทุกคน
4. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ร้อยละ 90 ของงาน/โครงการ มีการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด
2. ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระ/งาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
3. ร้อยละ 95 ของครูใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ทุกฝ่าย/กลุ่มสาขา/งาน มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศ และมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจ

2.4 ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

1. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โรงเรียนให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่แก่ชุมชนร้อยละ 95 ของชุมชนที่มาขอใช้บริการ



เป้าหมายด้านปริมาณ

ก. นักเรียน

จำนวนนักเรียน	2564		รวม	2565 (ประมาณการ)		รวม	เพิ่ม-ลด (%)
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	101	78	178	100	100	200	+12.36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	98	76	174	100	100	200	+13.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96	67	163	100	100	200	+22.70
มัธยมศึกษาปีที่ 4	43	57	100	50	50	100	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	42	49	91	45	46	91	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	46	80	40	40	80	0.00
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3	0	8	8	-	-	-	-
รวมนักเรียนทั้งหมด	414	381	795	442	468	871	+9.56

ข. ครู - อาจารย์

บุคลากร	พ.ศ. 2564			พ.ศ. 2565 (ประมาณการ)			เพิ่ม-ลด (%)
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1. ฝ่ายปฏิบัติการสอนครู							
- สูงกว่าปริญญาตรี	1	14	15	1	14	15	
- ปริญญาตรี/เทียบเท่า	2	19	21	5	17	22	
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	
2. ฝ่ายบริหาร							
- สูงกว่าปริญญาตรี	3	-	3	3	-	3	0
- ปริญญาตรี/เทียบเท่า	-	-	-	-	-	-	-
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-
รวม	6	33	39	9	31	40	
อัตราส่วนครู : นักเรียน	1:20			1:22			

ข. ลูกจ้างประจำ

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			เพิ่ม-ลด (%)
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ปริญญาตรี	1	-	1	1	-	1	0
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	-	1	1	-	1	0
รวมทั้งหมด	2	-	2	2	-	2	0



มาตรการของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา

1. ด้านบุคลากร

- 1.1 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
- 1.2 ส่งเสริมบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อการเรียนการสอน
- 1.3 สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- 1.4 พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

2. ด้านผู้เรียน

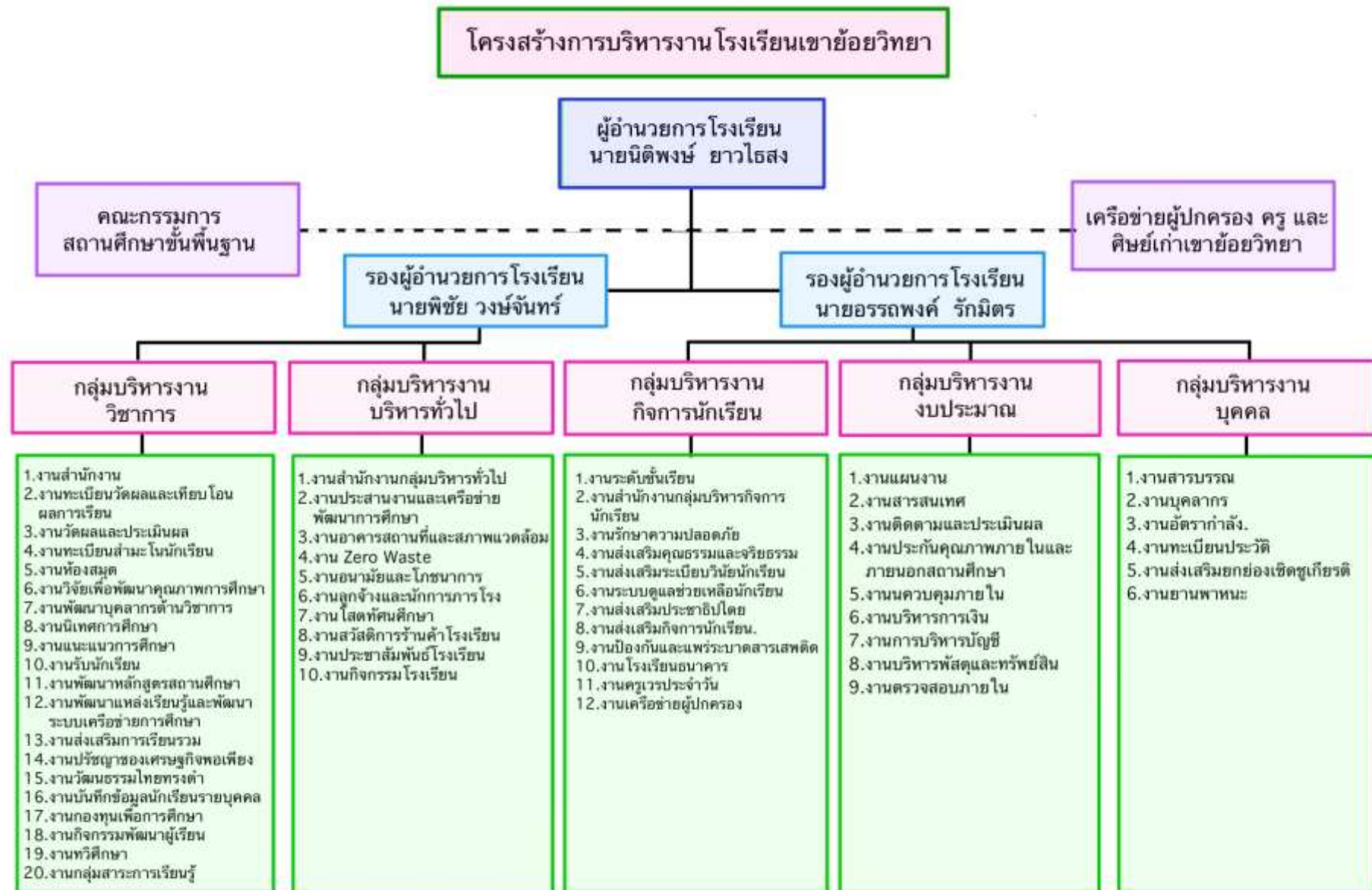
- 2.1 สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ การปฏิบัติจริงและผลงานกระบวนการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหา ได้เรียนและทำงานเป็นกลุ่ม
- 2.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
- 2.3 ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบและวิธีการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน ให้มีบทบาท ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น
- 2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- 2.5 สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์อย่างกว้างขวางและทั่วถึงทุกคน

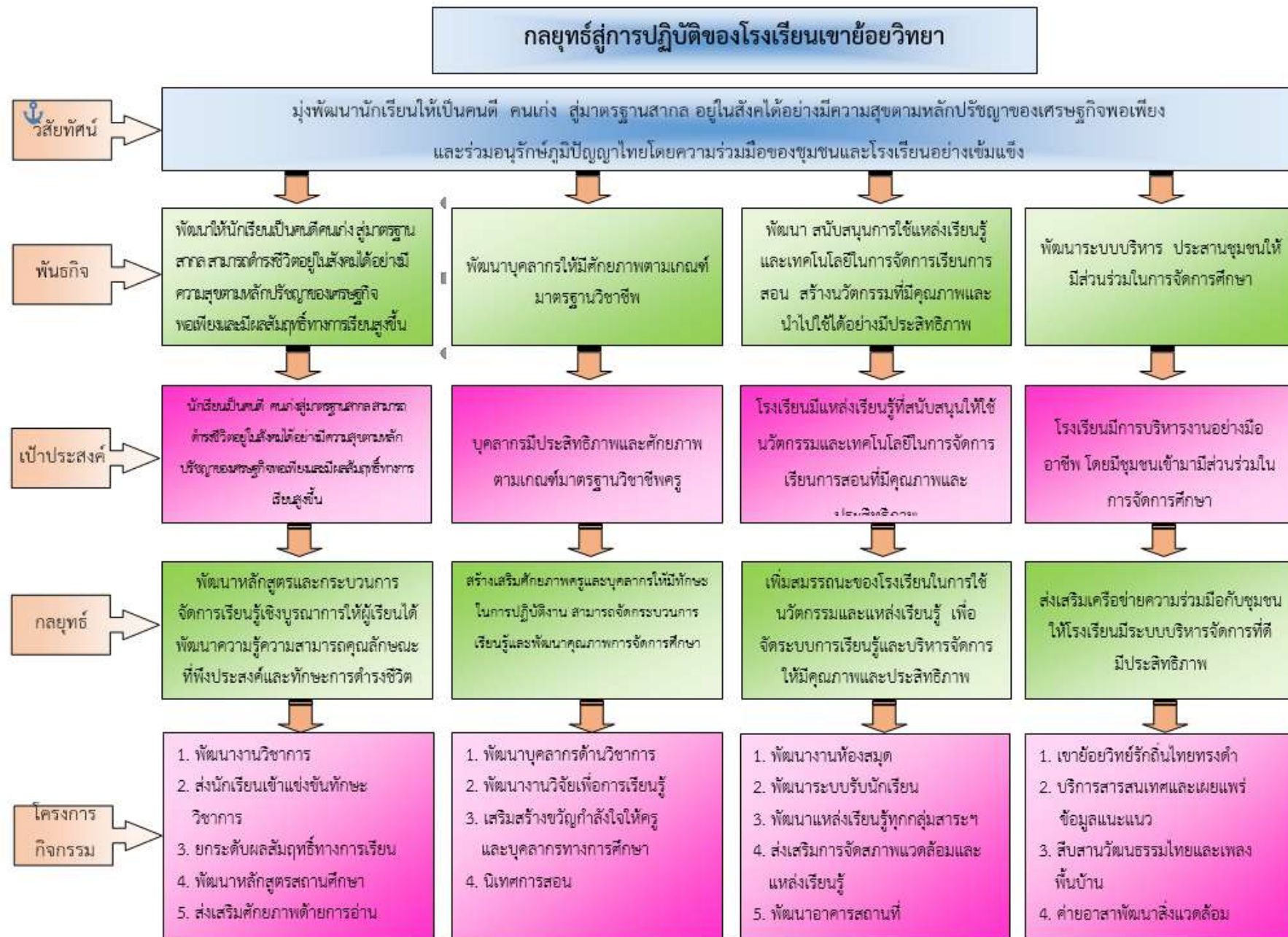
3. ด้านบริหารจัดการ

- 3.1 พัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศ
- 3.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- 3.3 พัฒนาระบบการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล
- 3.4 พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

4. ด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

- 4.1 วางระบบประชาสัมพันธ์สาธารณชน
- 4.2 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน องค์กรท้องถิ่นและริเริ่มแนวทางที่จะจัดการศึกษาร่วมกัน
- 4.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดและร่วมกิจกรรมกับชุมชน
- 4.4 โรงเรียนประสานงานกับหน่วยงาน ชุมชน เอกชน ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้





เปรียบเทียบกลยุทธ์ของ สพม.เพชรบุรี กับกลยุทธ์ของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรมาตรฐาน มุ่งพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้วิถีคุณภาพ เพื่อให้มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่
ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ยกระดับระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยเน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

โรงเรียน

พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้
ความสามารถคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ
ทักษะการดำรงชีวิต

สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้มี
ทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัด
กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษา

เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้
นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อ
จัดระบบการเรียนรู้และบริหารจัดการ
ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับ
ชุมชนให้โรงเรียนมีระบบบริหาร
จัดการที่มีประสิทธิภาพ

กรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียนเขาย้อยวิทยา (ปีการศึกษา 2565 – ปีการศึกษา 2569)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิต	1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามมาตรฐานชาติ	1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานชาติ
	2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง	1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามศักยภาพอย่างทั่วถึง	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่ม กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ
	3. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	1. จำนวนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและเพิ่มเติม 2. มีผลงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
	4. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมตามวิถีไทยและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัยมีความรับผิดชอบ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความกตัญญูกตเวที 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัว 6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 7. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิต (ต่อ)	5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด	1. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด	1. ร้อยละของนักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ร้อยละของนักเรียนที่น้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย 4. ร้อยละของนักเรียนที่สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 5. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่เสพและแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา 6. ร้อยละของนักเรียนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ 7. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่มีปัญหาทางเพศ
	6. ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	1. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานด้านศิลปะ 3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ 5. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานด้านกีฬา 7. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น 8. ร้อยละของนักเรียนที่เผยแพร่ผลงานอันเกิดจากศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิต (ต่อ)	7. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดเชิงบูรณาการของนักเรียน	1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดและการบูรณาการ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการและคิดแก้ปัญหา
	8. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานและทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ	1. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการสังเกต สำรวจ 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการประมาณ 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งรอบตัว 6. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดในระดับชาติ ระดับชั้นม.3และม.6 ในระดับดี
	9. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	1. อัตราการอ่านของนักเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด 3. อัตราการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการใช้ ICT 6. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิต (ต่อ)	10. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม	1. นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ทักษะการจัดการและการใช้เทคโนโลยี	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนและชื่นชมในผลงาน 2. ร้อยละของนักเรียนที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะในการดำรงชีวิต 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีประสบการณ์หารายได้ระหว่างเรียน 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างงานอาชีพและการประกอบการ
2. สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ครูมีลักษณะที่เหมาะสม 2. ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ 3. ครูได้รับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานในวิชาที่สอน	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานในวิชาที่สอน 2. ร้อยละของครูด้านวิชาการที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ
	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพโดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้เชิงบูรณาการ	1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 2. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ร้อยละของครูของครูที่มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน 4. ร้อยละของครูที่มีการบันทึกหลังการสอนและนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน 5. ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน 6. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน 7. ร้อยละของครูที่จัดการสอนโดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดระบบการเรียนรู้และบริหารจัดการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	1. สนับสนุนการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	1. ครูสามารถใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของครูที่สามารถใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
	2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	1. โรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอ	1. จำนวนห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. จำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 3. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	1. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
	4. สนับสนุนสื่ออุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	1. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	1. อุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 2. อุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT เหมาะสมกับการบริหารจัดการ
	5. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	1. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามที่มีประสิทธิภาพ 2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 3. มีระบบเทียบเคียงมาตรฐาน (Benchmarking) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. มีผลงานที่แสดงคุณภาพนักเรียน	1. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามภายในที่มีประสิทธิภาพ 2. การบริหารจัดการภายในกลุ่มสาระที่มีประสิทธิภาพ 3. มีระบบเทียบเคียงมาตรฐาน(Benchmarking) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. มีผลงานที่แสดงคุณภาพนักเรียนและเอกลักษณ์อันโดดเด่นของกลุ่มสาระ
	6. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากร	1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	1. มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน 2. มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งภูมิปัญญาที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายระดับชุมชนท้องถิ่นระดับประเทศและต่างประเทศมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพและศักยภาพผู้เรียน	1. นักเรียนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับเครือข่ายระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับประเทศและต่างประเทศ	1. ร้อยละของการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของนักเรียนกับเครือข่ายระดับชุมชนท้องถิ่นระดับประเทศและต่างประเทศ
	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยให้ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม	1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาโดยให้ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม	1. จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 2. จำนวนครั้งของการประชุมผู้ปกครอง 3. อัตราการเพิ่มของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
	3. พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ 2. มีเว็บไซต์ เพื่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ

เป้าหมายกรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียนเขาย้อยวิทยา (ปีงบประมาณ 2565 – 2569)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย (Strategic Objectives)	ตัวชี้วัด (Measure)	สภาพ ปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (Target) ปี					กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
					2565	2566	2567	2568	2569	
1 พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ ทักษะการดำรงชีวิต	1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนตามมาตรฐาน ชาติ	1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เป็นไปตามมาตรฐาน ชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ตาม มาตรฐานชาติ	25 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนตาม มาตรฐานชาติ
	2. พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มี ความเข้มแข็ง	1. โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ตามศักยภาพอย่างทั่วถึง	1. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาตามความ สามารถ ความถนัด และความสนใจ 2. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือจำแนก ตามกลุ่ม กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ	90 % 70 %	92 % 70 %	95 % 70 %	97 % 70 %	100 % 70 %	100 % 70 %	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็ง
	3. ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น	1. จำนวนสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นและ เพิ่มเติม 2. มีผลงานวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร	6 80 %	7 82%	8 84%	9 86%	9 88%	9 90%	ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย (Strategic Objectives)	ตัวชี้วัด (Measure)	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (Target) ปี					กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
					2565	2566	2567	2568	2569	
1 พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ ทักษะการดำรงชีวิต	4. ส่งเสริมนักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมตามวิถี ไทยและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี วินัยมีความรับผิดชอบ	85 %	90%	92%	94%	96%	98%	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์และ อนุรักษ์ศิลป วัฒนธรรมตามวิถี ไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้กับ นักเรียน
			2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความซื่อสัตย์สุจริต	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	
			3. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความกตัญญูกตเวที	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	
			4. ร้อยละของนักเรียนที่มี มารยาทและปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย	97 %	98%	98 %	99%	99%	100%	
			5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่ เห็นแก่ตัว	95 %	96%	97%	98%	99%	100%	
			6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความประหยัดและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	90 %	95%	97%	99%	100%	100%	
			7. ร้อยละของนักเรียนที่ ปฏิบัติตนเป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม	90 %	92%	94%	96%	98%	100%	

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย (Strategic Objectives)	ตัวชี้วัด (Measure)	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (Target) ปี					กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
					2565	2566	2567	2568	2569	
1 พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ ทักษะการดำรงชีวิต	6. ส่งเสริมสุนทรียภาพของ นักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. นักเรียนมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ	90 %	92%	94%	96%	98%	98%	ส่งเสริมสุนทรียภาพ ของนักเรียนด้าน ศิลปะ ดนตรีและ กีฬา
			2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลงานด้านศิลปะ	85 %	86%	87%	88%	90%	90%	
			3. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ดนตรี/นาฏศิลป์	80 %	82%	84%	86%	88%	88%	
			4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	75 %	76%	77%	78%	80%	80%	
			5. ร้อยละของนักเรียนที่ ร่วมกิจกรรมด้านกีฬา	95 %	96%	97%	98%	98%	98%	
			6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลงานด้านกีฬา	90 %	92%	94%	96%	98%	98%	
			7. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม	50 %	55%	60%	65%	70%	70%	
			8. ร้อยละของนักเรียนที่ เผยแพร่ผลงานอันเกิด จากศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	60 %	65 %	70 %	75 %	80 %	80 %	

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย (Strategic Objectives)	ตัวชี้วัด (Measure)	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (Target) ปี					กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
					2565	2566	2567	2568	2569	
1 พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ ทักษะการดำรงชีวิต	7. ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิดเชิง บูรณาการของนักเรียน	1. นักเรียนมีทักษะ กระบวนการคิดและ การบูรณาการ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านการประเมิน คิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	70 %	72%	74%	76%	78%	80%	ส่งเสริมทักษะ กระบวนการคิด ของนักเรียน
	8. ส่งเสริมนักเรียนให้มี ความรู้ทักษะพื้นฐาน ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และทักษะพื้นฐานด้าน อาชีพ	1. นักเรียนมีความรู้และ ทักษะพื้นฐานตาม หลักสูตรขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะในการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะในการสื่อสาร 3. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะการสังเกต 4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะในเรื่องมิติ สัมพันธ์ การประมาณ 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลการทดสอบระดับ ชาติระดับชั้นม.3 และ ม.6 ในระดับดี	90 % 90 % 90 % 90 % 70 % 20 %	92% 92% 92% 92% 75% 22%	92% 94% 94% 94% 78% 24%	94% 96% 94% 94% 78% 26%	96% 98% 96% 96% 80% 28%	96% 98% 96% 96% 80% 28%	ส่งเสริมนักเรียนให้ มีความรู้และ ทักษะพื้นฐานตาม หลักสูตรขั้น พื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย (Strategic Objectives)	ตัวชี้วัด (Measure)	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (Target) ปี					กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
					2565	2566	2567	2568	2569	
1 พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ ทักษะการดำรงชีวิต	9. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	1. นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้	1. อัตราการอ่านของ นักเรียน	70%	75%	80%	85%	85%	85%	ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้
			2. ร้อยละของนักเรียนที่ ใช้บริการห้องสมุด	80 %	85%	90%	95%	95%	98%	
			3. อัตราการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	70%	75%	80%	85%	85%	85%	
			4. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถใช้ คอมพิวเตอร์ในการ เรียนรู้ขั้นพื้นฐาน	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
			5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลงานจากการใช้ ICT	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
			6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะการใช้ภาษา อังกฤษเพื่อการ สื่อสารและการค้นคว้า	30%	35%	40%	45%	45%	45%	

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย (Strategic Objectives)	ตัวชี้วัด (Measure)	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (Target) ปี					กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
					2565	2566	2567	2568	2569	
1 พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ ทักษะการดำรงชีวิต	10. ส่งเสริมให้นักเรียนมี ทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มี ทักษะการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม	1. นักเรียนมีทักษะในการ ดำรงชีวิต ทักษะการ จัดการและการใช้ เทคโนโลยี	1. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถทำกิจกรรม ตามลำดับขั้นตอน และชื่นชมในผลงาน	80 %	85%	90%	100%	100%	100%	ส่งเสริมให้นักเรียน มีทักษะในการ ดำรงชีวิตทักษะ การจัดการและ การใช้เทคโนโลยี
			2. ร้อยละของนักเรียนที่ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้	95 %	96%	97%	98%	98%	98%	
			3. ร้อยละของนักเรียนที่มี พัฒนาการด้านทักษะ ในการดำรงชีวิต	95 %	96%	97%	98%	98%	98%	
			4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ประสบการณ์หารายได้ ระหว่างเรียน	10 %	15%	20%	25%	25%	30%	
			5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการ สร้างงานอาชีพ และการประกอบการ	5 %	10%	15%	20%	25%	25%	

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย (Strategic Objectives)	ตัวชี้วัด (Measure)	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (Target) ปี					กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
					2565	2566	2567	2568	2569	
2. สร้างเสริมศักยภาพ ครูและบุคลากรให้มี ทักษะการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการ การเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	1. ส่งเสริมศักยภาพครูและ บุคลากรตามมาตรฐาน วิชาชีพ	1. ครูมีลักษณะที่เหมาะสม 2. ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบ 3. ครูได้รับการอบรม/ สัมมนา/ศึกษาดูงานใน วิชาที่สอน	1. ร้อยละของครูที่ได้รับ การอบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงานในวิชา ที่สอน	90 %	93%	96%	100%	100%	100%	ส่งเสริมศักยภาพ บุคลากร
			2. ร้อยละของครูด้าน วิชาการที่ผ่านการ ประเมินความ เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ระดับชาติ	30 %	35%	40%	45%	45%	45%	

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย (Strategic Objectives)	ตัวชี้วัด (Measure)	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (Target) ปี					กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
					2565	2566	2567	2568	2569	
3. เพิ่มสมรรถนะของ โรงเรียนในการใช้ นวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้ เพื่อ จัดระบบการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้ มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	1. สนับสนุนการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ใน การจัดการเรียน การสอน	1. ครูสามารถใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน	1. ร้อยละของครูที่ สามารถใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่ เป็นระบบมี ประสิทธิภาพโดย พัฒนาสื่อวัต- กรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
	2. ส่งเสริมการจัดสภาพ แวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติเต็ม ศักยภาพ	1. โรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และเพียงพอ	1. จำนวนห้องปฏิบัติการ ที่ทันสมัย เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน 2. จำนวนหนังสือใน ห้องสมุดต่อนักเรียน 3. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	13 27,000 10	14 28,00 0 11	15 29,00 0 12	16 31,00 0 13	17 32,00 0 14	18 33,00 0 15	ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อม และการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตาม ธรรมชาติเต็ม ศักยภาพ
	3. พัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการ เรียนรู้	1. โรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และเพียงพอ	1. มีระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ 2. มีระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้	ทุกงาน 3 ห้อง	ทุก งาน 3 ห้อง	ทุก งาน 4 ห้อง	ทุก งาน 5 ห้อง	ทุก งาน 6 ห้อง	ทุก งาน 7 ห้อง	พัฒนาระบบ เครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการและเพื่อ การจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย (Strategic Objectives)	ตัวชี้วัด (Measure)	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (Target) ปี					กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
					2565	2566	2567	2568	2569	
3. เพิ่มสมรรถนะของ โรงเรียนในการใช้ นวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้ เพื่อ จัดระบบการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้ มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	4. สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ พื้นฐานด้าน ICT ให้ เหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้และการ บริหารจัดการ	1. โรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และเพียงพอ	1. อัตราส่วนอุปกรณ์ พื้นฐานด้านICTเหมาะสม กับการจัดการเรียนรู้ 2. อัตราส่วนอุปกรณ์ พื้นฐานด้าน ICT เหมาะสมกับการ บริหารจัดการ	1 : 8 1 : 8	1 : 6 1 : 6	1 : 5 1 : 5	1 : 4 1 : 4	1 : 3 1 : 3	1 : 2 1 : 2	สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์พื้นฐาน ด้าน ICT เหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ
	5. พัฒนาระบบบริหารและ การจัดการของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ	1. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามที่มีประสิทธิภาพ 2. มีระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหาร การจัดการที่มีประสิทธิภาพ 3. มีระบบเทียบเคียง มาตรฐาน(Benchmarking) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา 4. มีผลงานที่แสดงคุณภาพ นักเรียนและเอกลักษณ์ อันโดดเด่น	1. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามในกลุ่ม สาระที่มีประสิทธิภาพ 2. การบริหารจัดการ ภายในกลุ่มสาระที่มี ประสิทธิภาพ 3. มีระบบเทียบเคียง มาตรฐานเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา 4. มีผลงานที่แสดง คุณภาพนักเรียนและ เอกลักษณ์อันโดดเด่น ของกลุ่มสาระ		ทุก กลุ่ม สาระ ทุก กลุ่ม สาระ 85%	ทุก กลุ่ม สาระ ทุก กลุ่ม สาระ 90%	ทุก กลุ่ม สาระ ทุก กลุ่ม สาระ 95%	ทุก กลุ่ม สาระ ทุก กลุ่ม สาระ 97%	ทุก กลุ่ม สาระ ทุก กลุ่ม สาระ 97%	ส่งเสริมระบบ บริหารและการ จัดการของ โรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย (Strategic Objectives)	ตัวชี้วัด (Measure)	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (Target) ปี					กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
					2565	2566	2567	2568	2569	
3. เพิ่มสมรรถนะของ โรงเรียนในการใช้ นวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้ เพื่อ จัดระบบการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้ มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	6. เสริมสร้างขวัญและ กำลังใจในการ ปฏิบัติงานแก่ครูและ บุคลากร	1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	1. มีกิจกรรมประชา สัมพันธ์เพื่อสร้างความ เข้าใจให้กับบุคลากรใน สถานศึกษาและชุมชน 2. มีแหล่งเรียนรู้ แหล่ง ภูมิปัญญาที่ช่วย ส่งเสริมการพัฒนาการ เรียนการสอนของสาระ	2 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี	3 ครั้ง/ปี	4 ครั้ง/ปี	4 ครั้ง/ปี	4 ครั้ง/ปี	ส่งเสริม ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา
				5	6	7	8	9	10	

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย (Strategic Objectives)	ตัวชี้วัด (Measure)	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (Target) ปี					กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
					2565	2566	2567	2568	2569	
4. ส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน ให้โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการที่ดี มี ประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ เครือข่ายระดับชุมชน ท้องถิ่นระดับประเทศ และต่างประเทศ มีส่วนร่วมพัฒนา คุณภาพและ ศักยภาพผู้เรียน	1. นักเรียนเข้าร่วมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์กับ เครือข่ายระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับประเทศ และต่างประเทศ	1. ร้อยละของการจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ ของนักเรียนกับ เครือข่ายระดับชุมชน ท้องถิ่นระดับประเทศ และต่างประเทศ	1 ครั้ง/ปี	2 ครั้ง/ปี	3 ครั้ง/ปี	4 ครั้ง/ปี	5 ครั้ง/ปี	6 ครั้ง/ปี	ส่งเสริม สนับสนุน ให้เครือข่ายระดับ ชุมชนท้องถิ่น ระดับประเทศ และต่างประเทศมี ส่วนร่วมพัฒนา คุณภาพและ ศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย (Strategic Objectives)	ตัวชี้วัด (Measure)	สภาพปัจจุบัน (Base line)	เป้าหมาย (Target) ปี					กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)
					2565	2566	2567	2568	2569	
4. ส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน ให้โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการที่ดี มี ประสิทธิภาพ	2. ส่งเสริมการจัด การศึกษาโดยให้ ชุมชนและองค์กร ภายนอกมีส่วนร่วม	1. โรงเรียนมีการจัด การศึกษาโดยให้ชุมชน และองค์กรภายนอกมี ส่วนร่วม	1. จำนวนครั้งของการ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา 2. จำนวนครั้งของการ ประชุมผู้ปกครอง 3. อัตราการเพิ่มของ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่มี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3 2 1 : 10	4 2 1 : 8	4 2 1 : 6	4 2 1 : 4	4 2 1 : 3	4 2 1 : 2	ส่งเสริมการจัด การศึกษาโดยให้ ชุมชนและองค์กร ภายนอกมีส่วนร่วม
	3. พัฒนาระบบและกลไก ในการส่งเสริมความ สัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการ จัดการศึกษา	1. โรงเรียนมีระบบบริหาร และการจัดการโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถ เชื่อมโยงข้อมูลสาร สนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารในการบริหาร จัดการ 2. มีเว็บไซต์ เพื่อการ จัดการเรียนรู้และ บริหารจัดการ	90 % 100%	95 % 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	พัฒนาระบบและ การ จัดการโดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ เชื่อมโยงข้อมูล ของโรงเรียนและ รายงานผลได้



ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

รายละเอียด	โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	✓	
2. มีโรงงานอุตสาหกรรมจำนวนมาก เป็นโอกาสของโรงเรียนที่จะมีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียน	✓	
3. ชุมชนมีประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่โดดเด่น ทำให้โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่วัฒนธรรม เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และยังมีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชน	✓	
4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มองเห็นความสำคัญของการศึกษา ความหลากหลายของหลักสูตรที่ให้ความสำคัญด้านอาชีพ จึงสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนต่อเพื่อให้มีวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้นสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	✓	
5. ส่วนใหญ่สภาพครอบครัวไม่สมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสม ผลการเรียนต่ำ		✓
6. ลักษณะชุมชนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน โรงเรียนจึงได้จัดรถรับส่ง(รถโรงเรียน และรถร่วมบริการ) ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนมีความสะดวกและปลอดภัย	✓	
7. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ช่วงเวลาไม่สัมพันธ์กันในการดูแลและทำให้นักเรียนไม่กระตือรือร้นเกี่ยวกับการเรียนรู้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ต่ำ		✓
8. ชุมชนมีปัญหาเสพติดทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยา		✓
9. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า เป็นโอกาสในการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียน มีชุมชน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี (T)

รายละเอียด	โอกาส	อุปสรรค
1. ในท้องถิ่นเป็นเขตอุตสาหกรรมมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	✓	
2. ชุมชนมีความเจริญทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย การสื่อสารรวดเร็ว รับข่าวสารภายนอกได้ดีมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	✓	
3. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ความรู้และวิทยาการจากภาครัฐและเอกชน ทำให้มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน	✓	
4. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย ขาดวิจารณญาณในการเลือกรับสื่อ ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์		✓
5. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยต้องใช้งบประมาณมากในการดูแลรักษาให้ยังคงประสิทธิภาพในการใช้งาน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ		✓
6. โรงเรียนตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี พบว่า เป็นโอกาสในการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ให้บริการนักเรียนได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง



ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ (E)

รายละเอียด	โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนอยู่ในเขตอุตสาหกรรม ทำให้ประชากรในท้องถิ่นมีรายได้แน่นอน ลดอัตราการว่างงาน ทำให้ผู้ประกอบการมีความพร้อมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น	✓	
2. อัตราการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมมีมาก เป็นโอกาสของโรงเรียนที่นักเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำ	✓	
3. ผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัวมาก จึงสนับสนุนให้นักเรียน เรียน โรงเรียนดีใกล้บ้าน เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย	✓	
4. การขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมมีมาก นักเรียนต้องหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว ทำให้นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		✓
5. สภาพเศรษฐกิจไม่คล่องตัว ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ พบว่า เป็นโอกาสในการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากผู้ประกอบการและชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยระดมทุนและทรัพยากรร่วมกันเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

รายละเอียด	โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายของภาครัฐ เรื่อง ประกันคุณภาพภายในและนอกสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาด้านต่าง ๆ เพื่อรองรับการประเมิน ส่งผลดีต่อนักเรียน	✓	
2. การดูแลและควบคุมพฤติกรรมนักเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ ส่งผลต่อความประพฤติของนักเรียน	✓	
3. รัฐกระจายอำนาจให้โรงเรียนพิจารณาจัดทำหลักสูตรเองตามสภาพท้องถิ่น ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียน และนักเรียนรักท้องถิ่น	✓	
4. การปฏิรูปการศึกษาของทางราชการ ทำให้การเรียนการสอนมีการพัฒนา ครูเกิดการตื่นตัว จัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย นักเรียนมีความสุข	✓	
5. การมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ได้รับการสนับสนุนด้านแหล่งเรียนรู้ เงินทุน และด้านการศึกษา	✓	
6. ชุมชน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและให้ความสำคัญกับการศึกษา จึงสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	
7. มีกฎหมายการศึกษาภาคบังคับให้นักเรียนต้องเรียนอย่างน้อย 9 ปีและมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	✓	
8. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การลงโทษนักเรียนและการแต่งกายที่เปลี่ยนแปลง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน		✓
9. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย จึงทำให้ขาดความต่อเนื่องเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนานักเรียน		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้านการเมืองและกฎหมาย

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า เป็นโอกาสเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 เปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น อีกทั้งนโยบายภาครัฐมีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารการศึกษาเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว มีความคล่องตัวสูง



ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านโครงสร้าง-นโยบาย (S₁)

รายละเอียด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เปิดสอนวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียน	✓	
2. นโยบายของโรงเรียนในเรื่อง การประหยัด ส่งเสริมด้านการออม (โรงเรียนธนาคาร) ทำให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น	✓	
3. นโยบายสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนด้านวัฒนธรรมไทยทรงดำ วงแคน การให้บริการด้านอาคารสถานที่ ทำให้โรงเรียนเข้ากับชุมชนได้ดี	✓	
4. นโยบายในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ ประสานผู้ปกครอง แจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ จนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง	✓	
5. โครงการบริหารงานสร้างชัดเจน ทำให้การพัฒนาโรงเรียน มีประสิทธิภาพ	✓	
6. โรงเรียนได้มีหลักสูตรสำหรับนักเรียนเรียนรวม เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และการมองเห็น	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านโครงสร้างนโยบาย พบว่าเป็นจุดแข็ง

ในการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็น 5 กลุ่มบริหารงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารงานบุคลากร ทำให้การบริหารงานเป็นระบบ มีความชัดเจน



ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านการบริการและผลผลิต (S₂)

รายละเอียด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	✓	
2. โรงเรียนสามารถให้บริการต่อกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมพื้นที่บริการ	✓	
3. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร ยานพาหนะ กับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ	✓	
4. การจัดการรับ-ส่ง เป็นการให้บริการแก่นักเรียน (ไม่มีรถประจำทาง) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ	✓	
5. โรงเรียนเปิดสอนวิชาเลือกและกิจกรรมชุมนุมที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	✓	
6. การจัดการเรียนการสอน มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนมากขึ้น	✓	
7. โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนได้ นักเรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ค่อนข้างต่ำ จึงทำให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด		✓
8. การบริการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีบุคลากรดูแลประจำ ทำให้สามารถเปิดบริการได้ตลอด	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านบริการและผลผลิต พบว่าเป็นโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าได้ และนักเรียนส่วนมากเรียนอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของสังคมและชุมชน



ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านบุคลากร (M₁)

รายละเอียด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครูส่วนใหญ่ทำงานเต็มความรู้ ความสามารถ มีความตั้งใจ เอาใจใส่นักเรียนดี มีภูมิสำเนาในจังหวัดเพชรบุรี ทำให้การปฏิบัติงานและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	✓	
2. บุคลากรในโรงเรียนไม่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	✓	
3. ครูส่วนหนึ่งเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่า ทำให้เข้าใจความต้องการและลักษณะเด่นของชุมชน ทำงานเพื่อโรงเรียนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ	✓	
4. ครูบางท่านทำงานหลายหน้าที่ทำให้ปฏิบัติหน้าที่การสอนไม่เต็มศักยภาพ		✓
5. บุคลากรได้รับความรู้ อบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การพัฒนางานต่อเนื่องและทันเหตุการณ์	✓	
6. ครูทุกคนพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานร่วมกัน	✓	
7. ครูส่วนใหญ่สอนได้ตรงตามวุฒิการศึกษาและสาขาวิชา	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านบุคลากร พบว่าเป็นจุดแข็งในการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างผลงานทางวิชาการให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน



ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M₂)

รายละเอียด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ระบบบริหารงบประมาณเปิดโอกาสให้แต่ละฝ่ายเต็มที่ ทำให้การดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์	✓	
2. โรงเรียนเห็นความสำคัญให้การสนับสนุนงาน/โครงการต่าง ๆ อย่างเต็มกำลังความสามารถของโรงเรียน เป็นผลดีต่อการพัฒนาโรงเรียน	✓	
3. โรงเรียนมีระบบการเบิกจ่ายที่เป็นขั้นตอนตามระเบียบของทางราชการ ส่งผลให้การใช้งบประมาณ เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด	✓	
4. การให้บริการทางการเงินสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ครูนักเรียนมีสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ	✓	
5. มีการใช้เงินสำหรับงาน/โครงการที่ไม่มีในแผนปฏิบัติการ ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณของโรงเรียน		✓
6. งบประมาณมีจำกัด แต่มีค่าสาธารณูปโภคเพิ่มขึ้น ไม่สามารถจัดสรรให้ได้ตามงาน/โครงการที่ฝ่าย/กลุ่มสาระ/งาน เสนอได้ ทำให้ไม่สามารถจัดซื้ออุปกรณ์ได้ตามความต้องการ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านการเงิน พบว่าเป็นจุดแข็งในการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีความสามารถในการระดมทุนจากผู้ปกครองและชุมชน มีการควบคุมการใช้จ่ายเงินให้ตรงตามวัตถุประสงค์จึงทำให้สามารถใช้จ่ายเงินได้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา



ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านปัจจัยที่เกี่ยวกับวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ (M₃)

รายละเอียด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ตามศูนย์วิชาและห้อง ICT ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
2. โรงเรียนมีสื่อ ศูนย์วัฒนธรรมเกี่ยวกับไทยทรงดำที่ทรงคุณค่าเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ชุมชนและสังคม	✓	
3. โรงเรียนมีอาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการนักเรียนและชุมชน ทำให้ได้รับการยอมรับจากชุมชน	✓	
4. มีแหล่งบริการด้านข้อมูล สารสนเทศ ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
5. โรงเรียนให้บริการในด้านคอมพิวเตอร์กับครูผู้สอนได้ดีขึ้น ทำให้ครูนำไปใช้ช่วยในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	✓	
6. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือเพียงพอในการศึกษาค้นคว้าได้รับการปรับปรุงบรรยากาศให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสนใจในการศึกษาค้นคว้า	✓	
7. ห้องเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	✓	
8. ด้านการบริการทั่วไป เช่น น้ำดื่ม, สถานที่พักผ่อนของนักเรียนและบุคลากร มีเพียงพอ ทำให้ไม่มีปัญหาด้านสุขภาพ	✓	
9. อาคารเรียน 2 อยู่ในสภาพต้องรื้อถอนทำให้ขาดห้องที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 12 ห้อง		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่าเป็นจุดแข็งในการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา



ตารางวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการ (M₄)

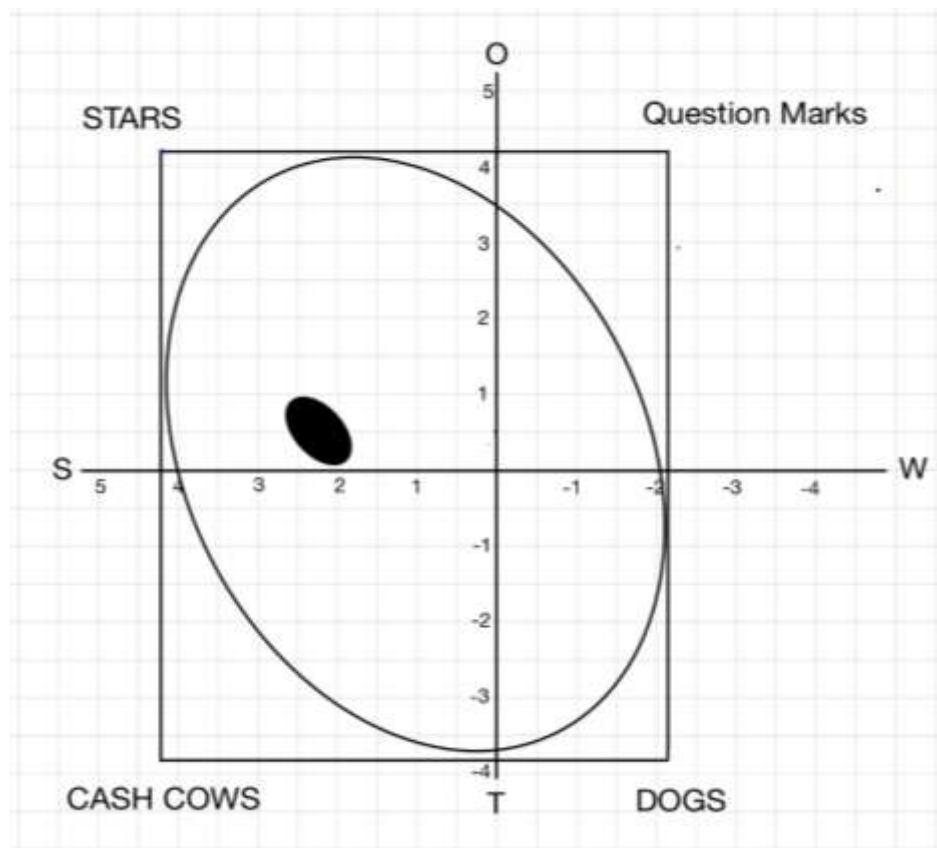
รายละเอียด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบส่งผลให้การทำงานด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ	✓	
2. การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้พัฒนาการเรียนการสอนได้ดี นักเรียนมีความสุข	✓	
3. มีการติดตาม/ประสานงานเรื่องผลการเรียนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง	✓	
4. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการสืบค้นและการนำไปใช้ มีความชัดเจนในการประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนางาน	✓	
5. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระบบ ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	✓	
6. การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการไม่เป็นไปตามปฏิทินงาน		✓
7. โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส Covid-19	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ พบว่าเป็นจุดแข็งในการพัฒนาโรงเรียน เนื่องจาก โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีความรับผิดชอบ ร่วมมือพัฒนาและปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ



ตารางการวิเคราะห์ SWOT

M ₄ S	S ₁ S	M ₁ S	M ₂ S	S ₂ S	S	M ₃ S
					0.12	
M ₄ P	S ₁ P	M ₁ P	M ₂ P	S ₂ P	P	M ₃ P
					0.11	
M ₄ E	S ₁ E	M ₁ E	M ₂ E	S ₂ E	E	M ₃ E
					0.06	
M ₄	S ₁	M ₁	M ₂	S ₂		M ₃
0.85	0.58	0.49	0.20	0.14		0.02
M ₄ T	S ₁ T	M ₁ T	M ₂ T	S ₂ T	T	M ₃ T
					-0.01	





ประกาศโรงเรียนเขาย้อยวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเขาย้อยวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายนิติพงษ์ ยาวไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน เขาย้อยวิทยา



เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนเขาย้อยวิทยา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
ด้านผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ด้านบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)



ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ		
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 87.00	บรรลุเป้า
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 83.00	บรรลุเป้า
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 77.80	บรรลุเป้า
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85.87	บรรลุเป้า
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 71.34	บรรลุเป้า
☆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 65	ร้อยละ 73.91	
☆ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 30	ร้อยละ 41.30	
☆ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 60	ร้อยละ 69.84	
☆ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 63.04	
☆ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 91.30	
☆ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	ร้อยละ 60	ร้อยละ 86.96	
☆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 80.71	
☆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 63.72	
☆ กลุ่มประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 53.09	
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85.22	บรรลุเป้า
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเลิศ		
1) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93.79	บรรลุเป้า
2)) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 91.81	บรรลุเป้า
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 92.56	บรรลุเป้า
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 94.95	บรรลุเป้า



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเลิศ		
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้า



สรุปผลการประเมิน สมศ. รอบที่ 4

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทั้งเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพ เพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการประกัน ภายใน และบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรม ผู้เรียนได้ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ สถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษากำหนดมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งมี ๒ ด้าน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนที่ พัฒนามาต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรับผิดชอบงานตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการเก็บข้อมูลจากผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธาน และกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ใช้วิธีการการทดสอบ แบบประเมินต่างๆ ชิ้นงาน การสังเกต และการ สัมภาษณ์ มีผลประเมินตามประเด็นการพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๖ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการ อ่านและเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและเขียน โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิด เป็นร้อยละ ๘๕.๗๓ จากโครงการค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS๑, IS๒ การจัดทำโครงงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการ ขนบวิถียุคใหม่จากเนื้อตาล โครงการไอติมจาวตาลหรรษา มีการรายงานหน้าชั้นเรียน มีโครงงานคอมพิวเตอร์ การสร้างเสริมความรู้เรื่อง “หรรษา ภาษาใกล้ตัว” ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๕ ผู้เรียนได้เข้าเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ และมีแบบบันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล ในห้องสมุดมีคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนเข้า ไปสืบค้นข้อมูล ๒๐ เครื่องและ แท็บเล็ตจำนวน ๑๐ เครื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดหลักสูตรห้องเรียนปกติโดย มีนักเรียนเรียนรวมในการจัดการเรียนรู้ ส่วนมัธยมศึกษาตอนปลายจัดหลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และ สายการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ และกำหนดค่าเป้าหมายในการผ่านการเรียนตามหลักสูตร ผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET จากการเปรียบเทียบผลย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ผลการพัฒนาขึ้น ไม่สม่ำเสมอในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษา จัดทำเอกสารประกอบการสอนเสริม นำข้อสอบ O-NET สอดแทรกในการสอนเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับ ข้อสอบ จัดทำตารางสอนเสริม และดำเนินการสอนเสริมตามตาราง ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๒ สถานศึกษามีการจัดโครงการเปิดโลกทัศน์เตรียมความพร้อมสู่รั้ว



มหาวิทยาลัย เป็นกิจกรรมที่รุ่นพี่ที่จบการศึกษา มาให้คำแนะนำในการศึกษาต่อ โครงการนิทรรศการทางวิชาการ ผู้เรียนนำชิ้นงานที่ทำมาเป็นสินค้าวางขาย กิจกรรมชุมนุม เช่นชุมนุมขยายพันธุ์พืช ชุมนุมพับเหรียญ โปรยทาน ชุมนุมDIY ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๕ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม กิจกรรมหล่อเทียนและแห่พรรษา กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการ Zero Waste School ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๑ โครงการเขาย้อยวิทยักษ์ถิ่นไทยทรงดำ กิจกรรมสืบสานสำนวนโชน่ กิจกรรมไหว้ครู/กิจกรรมแสดงมุทิตาจิต ครูเกษียณอายุราชการ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยทรงดำและเพลงพื้นบ้าน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและภูมิใจในความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ ผ่านกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมอาเซียน โครงการนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันระหว่างผู้เรียนปกติ ผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้า และผู้เรียนบกพร่องทางการมองเห็น ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๘ จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมแข่งขันฟุตบอลต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง ผู้เรียนเล่นดนตรีประกอบการรำของวัฒนธรรมไทยทรงดำ สถานศึกษามีแนวนโยบายสำหรับผู้เรียนเรียนรวมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และการมองเห็น โดยสถานศึกษามีแบบคัดกรองผู้เรียนพร้อมแยกประเภทที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และการมองเห็น เพื่อจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) เพื่อใช้สอนเสริม พร้อมทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องให้เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน แข่งขันเพลงไทยลูกทุ่ง การเล่านิทาน การวาดภาพ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นมีวงดนตรีของตนเอง และได้การฝึกในการวาดกาดจุด ทำให้ผู้เรียนมีรายได้พิเศษในวันหยุด สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ผลการเรียนพัฒนาขึ้นจำนวน ๕ คน ปีการศึกษา๒๕๖๐-๒๕๖๑ ผลการเรียนพัฒนาขึ้นจำนวน ๓ คน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพึงพอใจกับผลการพัฒนาผู้เรียน จากการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก



จุดเด่น

๑. ผู้เรียนภาคภูมิใจ ในการสืบสานและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ไทยทรงดำ ที่พัฒนาจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนรู้จักมีน้ำใจในการช่วยเหลืองานครู และเพื่อนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางการเห็น โดยผู้เรียนปกติจะร่วมเป็นพี่เลี้ยงคอยดูแลช่วยเหลือ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านวิชาการเพิ่มเติมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
๒. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทำโครงงานทุกระดับชั้น
๓. ผู้เรียนยังไม่สามารถการสร้างนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดกระบวนการเรียนการสอนควรวิเคราะห์จำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่ม อ่อน เพื่อพัฒนาให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน ฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน อยู่เสมอเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ที่คงทน การจัดการสอบแบบเสมือนจริง เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และนำผลที่ได้มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกการทำโครงงาน เช่น โครงงานแบบสำรวจ โครงงานแบบทดลอง โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ โครงงานทฤษฎี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ที่ได้จาก ประสบการณ์ตรง สามารถทำงานอย่างมีระบบขั้นตอน และมีความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนในการจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ตรงกับความต้องการและความ จำเป็น ต่อยอดจากการทำโครงงาน โดยพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินแก้ไขทุกปี จนมีความ น่าเชื่อถือและ เป็นไปได้ที่จะสามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักการทางวิชาการรองรับ สามารถ นำไปใช้ได้จริง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี



ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงาน

กระบวนการ สถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดประชุมเพื่อระดมสมอง และรับฟัง ความคิดเห็นของครู มีการจัดประชุมกลุ่มย่อย เพื่อระดมความคิดเห็นของบุคลากร เพื่อดำเนินการวางแผนร่วมกัน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา มีการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ มีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีการนำผลจากการประเมินนำไปพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การประเมินภายในมีความน่าเชื่อถือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานของ สถานศึกษา ตามคำสั่งที่ ๓๓/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามคำสั่งที่ ๒๐/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามคำสั่งของสถานศึกษาที่ ๒๐/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒

ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกฝ่าย ใช้ เทคนิคการบริหารแบบหลากหลายวิธี ได้แก่ ประชุมแบบมีส่วนร่วม ประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ความเป็นผู้นำในระบบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัด มีการประสานความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน จึงได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา ได้แก่ โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม โครงการส่งเสริมสภาพแวดล้อมและการบริหาร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบ ICT โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา โครงการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยพื้นบ้าน โครงการเขาย้อยวิทยรักถิ่นไทย ทรงดำ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง มีความรู้ความสามารถ มีความเข้มแข็ง สถานศึกษามีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการพัฒนาดีขึ้น ผลการประเมินคุณภาพภายใน บรรลุเป้าหมาย

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก



จุดเด่น

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีหลักสูตร มาภิบาล โปร่งใส มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการมอบหมายงานให้บุคลากร ตาม ความรู้ ความสามารถ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารมีการพัฒนาด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามโครงการ/กิจกรรม ให้ ครบถ้วน ทุกโครงการ ตลอดจนมีการนำผลการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน ในการดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในรอบต่อไป หรือปีต่อไป

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีควรรวบรวมโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินงานในระหว่างปีนั้น นำมารวมกันไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้หมดทุกๆ โครงการ เพื่อสะดวกและง่ายต่อการค้นหา และ ตรวจสอบข้อมูลในการจัดดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานของการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด กระบวนการและผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการบริหารจัดการมี กระบวนการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินได้คุณภาพดี มาก สามารถพัฒนาสู่ นวัตกรรมตามกรอบแนวคิดของ Mckinsey เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพองค์กรหรือทีมงาน และจะช่วยให้การ บริหารจัดการมีความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น ได้แก่ Strategy (กลยุทธ์) ได้แก่ แนวทางการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ การบริหารเชิงกลยุทธ์จะช่วยให้องค์กรรู้ว่า จะมีการพัฒนาอย่างไรไปในทิศทางใดจึง จะประสบผลสำเร็จ ซึ่ง ประกอบด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม การกำหนด ตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการ รวมทั้งการกระจายกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ให้ สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด Structure (โครงสร้างองค์กร) ได้แก่ การจัดโครงสร้างหน้าที่ ลำดับขั้นตอน การดำเนินงาน โครงสร้างองค์กรที่ ดี ต้องคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ลดความซ้ำซ้อน และไม่เกิดความขัดแย้ง ในหน้าที่ และกระจายอำนาจการ ตัดสินใจแก่บุคลากรทุกระดับ รวมถึงกลไกประสานงาน การติดต่อสื่อสาร System (ระบบงาน) ได้แก่ ระบบ การดำเนินงานในด้านการบริหาร และการพัฒนาบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ ๑๒ เทคโนโลยี การจัดทำแผนปฏิบัติการและระบบการติดตาม ประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการ เรียนรู้ Style (รูปแบบการบริหารจัดการ) ได้แก่ ภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร ความเป็นผู้นำองค์กร ผู้นำที่ประสบ ความสำเร็จ ต้องวางโครงสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้วยการ เชื่อมโยงระหว่างความเป็นเลิศ และพฤติกรรมทาง จรรยาบรรณให้เกิดขึ้นและเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ



กระบวนการให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ Staff (การมีส่วนร่วมของบุคลากร) ได้แก่ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมในการปฏิบัติงาน คัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถตรงกับงาน การวางแผนบุคลากรในอนาคต การพัฒนาบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง Skill (ทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร) ได้แก่ คุณลักษณะของบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ทักษะของบุคลากร แยกเป็น ๒ ด้าน คือ ทักษะที่บุคลากรปฏิบัติงาน ตามตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานการศึกษา และการอบรมเพิ่มเติม ส่วนทักษะด้านความถนัด และชาญฉลาดเป็นพิเศษเป็นความสามารถที่ทำให้บุคลากร นั้นโดดเด่นกว่าคนอื่น องค์กรต้องมุ่งเน้นทั้ง ๒ ความสามารถไปควบคู่กัน Shaved Values (ค่านิยมร่วม และ วัฒนธรรมองค์กร) ได้แก่ ค่านิยม บรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกันโดยสมาชิกขององค์กร ได้กลายเป็นรากฐานของ ระบบบริหาร วิธีปฏิบัติของผู้บริหาร และบุคลากรในองค์กร เรียกว่า วัฒนธรรมองค์กร รากฐานวัฒนธรรม องค์กร คือ ความเชื่อ โดยทั่วไป ความเชื่อจะสะท้อนให้เห็นถึงบุคลิกภาพ และเป้าหมายของผู้บริหาร เมื่อ ค่านิยมและความเชื่อได้ถูกยอมรับทั่วทั้งองค์กร บุคลากรทำตามค่านิยมเหล่านั้นแล้ว องค์กรจะมีวัฒนธรรมที่ เข้มแข็ง องค์กรมีความเป็นเลิศทางการบริหาร มักจะมีค่านิยมร่วมกัน ที่ก่อให้เกิดปัจจัยแห่งความสำเร็จ



ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ไทยทรงดำ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับการบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระ ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการคิด วิเคราะห์ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน เกิดผลการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน ครูที่ปรึกษานักเรียน ห้องเรียนละสองคน ให้การปรึกษาดูแล อบรม แนะนำ ตลอดสามปีจบช่วงชั้น ม. ๑ – ม. ๓ หรือ ม. ๔ – ม. ๖ เกิดประโยชน์ ในการดูแลเอาใจใส่ ลดภาระครูที่ปรึกษา ครูจัดให้มีการสอนโดยวิธีการค้นคว้าเขียน IS การสอนทำโครงการ สะเต็ม จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน พิพิธภัณฑสถานพื้นบ้านไทยทรงดำ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาไทย ห้องสังคมศึกษา ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้แปลกใหม่ ได้รับความสนใจจากผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียน เช่น วันภาษาไทย วัน สุนทรภู่ สัปดาห์อาเซียน สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ การแข่งขันกีฬาภายใน แหล่งการเรียนรู้ภายนอก วัฒนธรรมไทยทรงดำที่แหล่งชุมชนอื่น วัดยาง วัดห้วยหลวง พิพิธภัณฑสถานถนอม สวนตาลลุงถนอม ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยภูมิปัญญา

กำหนดให้มีการวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนเพื่อกำหนดกระบวนการวัดผลประเมินผลตามกระบวนการ ขั้นตอนการวัดผลประเมินผลครบถ้วน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจในการสอนอย่างมุ่งมั่น สามารถฝึกให้ผู้เรียนแข่งขันได้รับรางวัลเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ เช่น การแข่งขันคิดเลขเร็วระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย การเขียนภาพจิตรกรไทย การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การชนะเลิศการทำหนังสือผู้ปกครองทางการมองเห็น

๒. ครูที่ปรึกษานักเรียน ทำหน้าที่ดูแลนักเรียน ต่อเนื่อง ตลอดสามปี จบช่วงชั้น เป็นการแก้ปัญหาการเรียน พฤติกรรมความประพฤติ เกิดความใกล้ชิดต่อเนื่อง ลดช่องว่างการปรับตัวครูและผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การยกระดับการเรียนทั้ง ม.ต้น และ ม.ปลาย พัฒนาผลเพิ่มมากขึ้นโดยการนำครูที่เกษียณ ครูผู้ทรงคุณวุฒิครูที่สามารถเฉพาะวิชาต่างโรงเรียนเป็นวิทยากรรับเชิญให้ความรู้ตัวต่อตัวกับผู้เรียนนอกเวลาเรียน

๒. ครูส่งเสริมนักเรียนเรียนรวมผู้พิการทางสายตาได้แสดงศักยภาพ การร้องเพลง และกิจกรรมอื่น เพื่อเข้าประกวดแข่งขัน แสดงความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน



ข้อเสนอแนะ

นักเรียนเรียนรวมที่มีความถนัด และความรู้ในการนวด ให้เป็นวิทยากรสอนนวดให้กับนักเรียนปกติ ที่สนใจการนวด มาเรียนนวดและฝึก เพื่อเป็นกิจกรรมเสริมนักเรียนปกติ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ ต่อไป กำหนดการ

ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีชาติพันธุ์ ไทยทรงดำ สืบทอดศิลปวัฒนธรรมต่อเนื่อง เก็บรวบรวมภาษาพูด ภาษาเขียน ทำรำ เพลงร้อง ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพถ่ายทำรำต่างๆอัดเสียงร้อง ทำนองเพลงด้วย ระบบที่ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ฝึกซ้อม จัดกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียน และเผยแพร่ในโลกอินเทอร์เน็ต ยูทูบ เฟสบุค

ผลการวิเคราะห์ STEP

S-T-E-P	รายการวิเคราะห์	คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค
S	1. ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.17	-
	2. มีโรงงานอุตสาหกรรมจำนวนมาก เป็นโอกาสของโรงเรียนที่จะมีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียน	3.74	-
	3. ชุมชนมีประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่โดดเด่น ทำให้โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่วัฒนธรรม เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและยังมีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมในชุมชน	4.55	-
	4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มองเห็นความสำคัญของการศึกษา ความหลากหลายของหลักสูตรที่ให้ความสำคัญด้านอาชีพ จึงสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนต่อเพื่อให้มีวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้นสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	4.00	-
	5. ส่วนใหญ่สภาพครอบครัวไม่สมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสม ผลการเรียนต่ำ	-	3.81
	6. ลักษณะชุมชนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน โรงเรียนจึงได้จัดรถรับส่ง(รถโรงเรียนและรถร่วมบริการ) ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนมีความสะดวกและปลอดภัย	4.51	-
	7. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม ช่วงเวลาไม่สัมพันธ์กันในการดูแลและทำให้นักเรียนไม่กระตือรือร้นเกี่ยวกับการเรียนรู้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	-	3.87
	8. ชุมชนมีปัญหาเสพติดทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยา	-	2.77
	9. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ	-	4.49
	ผลรวม	20.98	14.94
	จำนวนประเด็นทั้งหมด	5	4
	เฉลี่ย	4.20	3.73

-T-E-P	รายการวิเคราะห์	คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค
T	1. ในท้องถิ่นเป็นเขตอุตสาหกรรมมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	3.68	-
	2. ชุมชนมีความเจริญทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย การสื่อสารรวดเร็ว รับข่าวสารภายนอกได้ดีมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.96	-
	3. การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ความรู้และวิทยาการจากภาครัฐและเอกชน ทำให้มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน	4.06	-
	4. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่ายขาดวิจารณญาณในการเลือกรับสื่อ ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	-	4.13
	5. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยต้องใช้งบประมาณมากในการดูแลรักษาให้ยังคงประสิทธิภาพในการใช้งาน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ	-	-
	6. โรงเรียนตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย	4.64	-
	ผลรวม	16.34	4.13
	จำนวนประเด็นทั้งหมด	4	1
	เฉลี่ย	4.09	4.13

S-T-E-P	รายการวิเคราะห์	คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค
E	1. โรงเรียนอยู่ในเขตอุตสาหกรรม ทำให้ประชากรในท้องถิ่นมีรายได้แน่นอน ลดอัตราการว่างงาน ทำให้ผู้ประกอบการมีความพร้อมในการส่งบุตรหลานเข้า เรียนในระดับที่สูงขึ้น	3.74	
	2. อัตราการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมมีมาก เป็นโอกาสของโรงเรียนที่นักเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีงานทำ	4.09	
	3. ผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัวมาก จึงสนับสนุนให้นักเรียน เรียนโรงเรียนดีใกล้บ้าน เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย	4.34	
	4. การขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมมีมาก นักเรียนต้องหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว ทำให้นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		3.70
	5. สภาพเศรษฐกิจไม่คล่องตัว ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา		3.94
	ผลรวม	12.17	7.64
	จำนวนประเด็นทั้งหมด	3	2
	เฉลี่ย	4.06	3.82

S-T-E-P	รายการวิเคราะห์	คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค
P	1. นโยบายของภาครัฐ เรื่อง ประกันคุณภาพภายในและนอกสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาด้านต่าง ๆ เพื่อรองรับการประเมิน ส่งผลดีต่อนักเรียน	4.21	-
	2. การดูแลและควบคุมพฤติกรรมนักเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ ส่งผลต่อความประพฤติของนักเรียน	-	-
	3. รัฐกระจายอำนาจให้โรงเรียนพิจารณาจัดทำหลักสูตรเองตามสภาพท้องถิ่น ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียน และนักเรียนรักท้องถิ่น	4.40	-
	4. การปฏิรูปการศึกษาของทางราชการ ทำให้การเรียนการสอนมีการพัฒนา ครูเกิดการตื่นตัว จัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย นักเรียนมีความสุข	4.34	-
	5. การมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้ได้รับการสนับสนุนด้านแหล่งเรียนรู้ เงินทุนและด้านการศึกษา	4.28	-
	6. ชุมชน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและให้ความสำคัญกับการศึกษา จึงสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.06	-
	7. มีกฎหมายการศึกษาภาคบังคับให้นักเรียนต้องเรียนอย่างน้อย 9 ปีและมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	4.66	-
	8. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การลงโทษนักเรียนและการแต่งกายที่เปลี่ยนแปลง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน	-	3.91
	9. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย จึงทำให้ขาดความต่อเนื่องเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนานักเรียน	-	3.85
	ผลรวม	25.96	7.77
	จำนวนประเด็นทั้งหมด	6	2
	เฉลี่ย	4.33	3.88

2S4M	รายการวิเคราะห์	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1	1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เปิดสอนวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียน	4.43	-
	2. นโยบายของโรงเรียนในเรื่อง การประหยัด ส่งเสริมด้านการออม (โรงเรียนธนาคาร) ทำให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษามากขึ้น	4.23	-
	3. นโยบายสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนด้านวัฒนธรรมไทยทรงดำ วงแคน การให้บริการด้านอาคารสถานที่ ทำให้โรงเรียนเข้ากับชุมชนได้ดี	4.62	-
	4. นโยบายในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ ประสานผู้ปกครอง แจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ จนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง	4.68	-
	5. โครงการบริหารงานสร้างชัดเจน ทำให้การพัฒนาโรงเรียน มีประสิทธิภาพ	4.36	-
	6. โรงเรียนได้มีหลักสูตรสำหรับนักเรียนเรียนรวม เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และการมองเห็น	4.68	-
	ผลรวม	27.00	0
	จำนวนประเด็นทั้งหมด	7	0
	เฉลี่ย	3.86	0

2S4M	รายการวิเคราะห์	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	4.47	-
	2. โรงเรียนสามารถให้บริการต่อกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมพื้นที่บริการ	4.55	-
	3. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านอาคารสถานที่ บุคลากร ยานพาหนะ กับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ	4.38	-
	4. การจ้ดรรับ-ส่ง เป็นการให้บริการแก่นักเรียน (ไม่มีรถประจำทาง) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ	4.68	-
	5. โรงเรียนเปิดสอนวิชาเลือกและกิจกรรมชุมนุมที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	4.43	-
	6. การจัดการเรียนการสอน มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนมากขึ้น	4.51	-
	7. โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือักนักเรียนเข้าเรียนได้ นักเรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ค่อนข้างต่ำ จึงทำให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	-	3.60
	8. การบริการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีบุคลากรดูแลประจำ ทำให้สามารถเปิดบริการได้ตลอดหลังบริการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีเจ้าหน้าที่ดูแลประจำ ทำให้สามารถเปิดบริการได้ตลอดวัน	-	-
	ผลรวม	27.02	3.60
	จำนวนประเด็นทั้งหมด	6	1
	เฉลี่ย	4.50	3.60

2S4M	รายการวิเคราะห์	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1	1. ครูส่วนใหญ่ทำงานเต็มความรู้ ความสามารถ มีความตั้งใจ เอาใจใส่นักเรียนดี มีภูมิสำเนาในจังหวัดเพชรบุรี ทำให้การปฏิบัติงานและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	4.62	-
	2. บุคลากรในโรงเรียนไม่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	4.55	-
	3. ครูส่วนหนึ่งเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่า ทำให้เข้าใจความต้องการและลักษณะเด่นของชุมชน ทำงานเพื่อโรงเรียนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ	4.38	-
	4. ครูบางท่านทำงานหลายหน้าที่ทำให้ปฏิบัติหน้าที่การสอนไม่เต็มศักยภาพ	-	3.70
	5. บุคลากรได้รับความรู้ อบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์	4.57	-
	6. ครูทุกคนพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.66	-
	7. ครูส่วนใหญ่สอนได้ตรงตามวุฒิการศึกษาและสาขาวิชา	4.60	-
	ผลรวม	27.38	3.70
	จำนวนประเด็นทั้งหมด	6	2
	เฉลี่ย	4.56	1.85

2S4M	รายการวิเคราะห์	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2	1. ระบบบริหารงบประมาณเปิดโอกาสให้แต่ละฝ่ายเต็มที่ ทำให้การดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์	4.40	-
	2. โรงเรียนเห็นความสำคัญให้การสนับสนุนงาน/โครงการต่าง ๆ อย่างเต็มกำลังความสามารถของโรงเรียน เป็นผลดีต่อการพัฒนาโรงเรียน	4.53	-
	3. โรงเรียนมีระบบการเบิกจ่ายที่เป็นขั้นตอนตามระเบียบของทางราชการ ส่งผลให้การใช้งบประมาณ เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด	4.47	-
	4. การให้บริการทางการเงินสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ครู นักเรียนมีสื่อการเรียน การสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ	-	-
	5. มีการใช้เงินสำหรับงาน/โครงการที่ไม่มีในแผนปฏิบัติการ ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลกระทบต่อการ บริหารงบประมาณของโรงเรียน	-	3.34
	6. งบประมาณมีจำกัด แต่มีค่าสาธารณูปโภคเพิ่มขึ้น ไม่สามารถจัดสรรให้ได้ตามงาน/โครงการที่ฝ่าย/กลุ่ม สาระ/งาน เสนอได้ ทำให้ไม่สามารถจัดซื้ออุปกรณ์ได้ตามความต้องการ	-	3.43
	ผลรวม	13.40	6.77
	จำนวนประเด็นทั้งหมด	3	2
	เฉลี่ย	4.47	3.38

2S4M	รายการวิเคราะห์	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3	1. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ตามศูนย์วิชาและห้อง ICT ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.38	-
	2. โรงเรียนมีสื่อ ศูนย์วัฒนธรรมเกี่ยวกับไทยทรงดำที่ทรงคุณค่าเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ชุมชนและสังคม	4.53	-
	3. โรงเรียนมีอาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการนักเรียนและชุมชน ทำให้ได้รับการยอมรับจากชุมชน	4.34	-
	4. มีแหล่งบริการด้านข้อมูล สารสนเทศ ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	-	-
	5. โรงเรียนให้บริการในด้านคอมพิวเตอร์กับครูผู้สอนได้ดีขึ้น ทำให้ครูนำไปใช้ช่วยในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	-	-
	6. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือเพียงพอในการศึกษาค้นคว้าได้รับการปรับปรุง บรรยากาศให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสนใจในการศึกษาค้นคว้า	-	-
	7. ห้องเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	-	-
	8. ด้านการบริการทั่วไป เช่น น้ำดื่ม, สถานที่พักผ่อนของนักเรียนและบุคลากรมีเพียงพอ ทำให้ไม่มีปัญหาด้านสุขภาพ	-	-
	9. อาคารเรียน 2 อยู่ในสภาพต้องรื้อถอนทำให้ขาดห้องที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 12 ห้อง	-	4.30
	ผลรวม	13.26	4.30
	จำนวนประเด็นทั้งหมด	3	1
	เฉลี่ย	4.42	4.30

2S4M	รายการวิเคราะห์	คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4	1. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบส่งผลให้การทำงานด้านต่าง ๆ มี ประสิทธิภาพ	4.40	-
	2. การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้พัฒนาการเรียนการสอนได้ดี นักเรียนมี ความสุข	4.34	-
	3. มีการติดตาม/ประสานงานเรื่องผลการเรียนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ได้รับ ความไว้วางใจจากผู้ปกครอง	4.70	-
	4. มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการสืบค้นและการนำไปใช้ มีความชัดเจนใน การประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนางาน	4.30	-
	5. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระบบ ทำให้การปฏิบัติงานมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.51	-
	6. การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการไม่เป็นไปตามปฏิทินงาน	-	-
	7. โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติในสถานการณ์แพร่ระบาด ของไวรัส Covid-19	4.60	-
	ผลรวม	26.85	-
	จำนวนประเด็นทั้งหมด	6	0
	เฉลี่ย	4.48	0

ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก						สรุปผล การวิเคราะห์
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.25	4.20	3.73	1.05	0.93	0.12
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25	4.09	4.13	1.02	1.03	-0.01
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.25	4.06	3.82	1.01	0.95	0.06
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.25	4.33	3.88	1.08	0.97	0.11
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.17	3.89	0.28
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.14		

ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน						สรุปผล การวิเคราะห์
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.15	3.86	0.00	0.58	0.00	0.58
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.15	4.50	3.60	0.68	0.54	0.14
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.18	4.56	1.85	0.82	0.33	0.33
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.18	4.47	3.38	0.80	0.61	0.79
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.15	4.42	4.30	0.66	0.64	0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.19	4.48	0.00	0.85	0.00	0.85
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				4.66	2.13	2.27
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				1.13		

