



รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเขาย้อยวิทยา



งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเขาย้อยวิทยา
ตำบลเขาย้อย อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

คำนำ

แบบรายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเขาย้อยวิทยานี้ จัดทำขึ้นเพื่อ รายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา ปี การศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ครอบคลุมทั้ง ๕ ประเด็น ประกอบด้วย ๑.การบริหารจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒.การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓.การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ส่งเสริม ความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา และ ๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงใช้ พัฒนาการบริหารจัดการการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง เกิดความ ยั่งยืน นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดีมีความสุขและปลอดภัยในสภาพ สังคมปัจจุบัน ดังจุดเน้นเพื่อการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี ๒๕๖๗ ปีแห่งการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองเพื่อความสุขและความปลอดภัยของนักเรียน “เรียนดี มีความสุข” และใช้เป็นส่วนหนึ่งในการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบุรี

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเขาย้อยวิทยาทรงเป็นอย่างยิ่งว่าแบบรายงานการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาโรงเรียนเขาย้อยวิทยานี้จะเป็นประโยชน์กับทุกท่าน และขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเขาย้อย วิทยาทุกท่านที่ช่วยกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างดียิ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุก ประการ รวมถึงช่วยกันรวบรวม และสรุปข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและช่วย ให้รายงานนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนเขาย้อยวิทยา



แบบรายงาน

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน/สถานศึกษา โรงเรียนเขาย้อยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี
สถานที่ตั้ง เลขที่ ๑๒๑/๑ หมู่ ๓ ตำบลเขาย้อย อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๖๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๓๒-๕๖๒๕๑๒ โทรสาร ๐๓๒-๕๓๙๗๔๖ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
จำนวนนักเรียน ๙๑๑ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕๒ คน
ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน/สถานศึกษา นายนิติพงษ์ ยาวไธสง
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๒-๖๙๖๕๕๑๕

๒.ให้สถานศึกษา เขียนรายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ
สถานศึกษา (เป็นผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ครอบคลุมทั้ง ๕ ประเด็น ดังต่อไปนี้

๒.๑ การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียน/สถานศึกษา ที่
สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่
สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา

๒.๑.๑ นโยบายการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนเขาย้อยวิทยาดำเนินงานตาม
วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สู่มาตรฐานสากล อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย โดยความร่วมมือของชุมชนและโรงเรียนอย่าง
เข้มแข็ง” และพันธกิจ “พัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สู่มาตรฐานสากล สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนาบุคลากร
ให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีในการจัดการเรียน
การสอน สร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาระบบบริหารประสาน
ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” เพื่อเสริมสร้าง พัฒนา ทักษะชีวิตของนักเรียนอย่างรอบด้าน ตาม
ศักยภาพและความสามารถของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิถีชีวิต ความเป็นอยู่และ
สภาพสังคม

๒. โรงเรียนเขาย้อยวิทยามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะเวลา 5 ปี (ปี พ.ศ. 2565 – 2569) เป็น
กระบวนการที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน คือ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค มากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าประสงค์ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/
กิจกรรมโดย ได้รับความร่วมมือจากครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และข้อมูลที่
เกี่ยวข้องจากหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน สำหรับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยใน

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา สอดคล้องกับ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิต โดยมีมาตรการผลผลิตของกลยุทธ์ ๑๐ ข้อ ได้แก่ ๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสู่มาตรฐานชาติ ๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ๓. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมตามวิถีไทยและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ให้กับนักเรียน ๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ๖. ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ๗. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน ๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ๙. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๑๐. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตทักษะการจัดการและการใช้เทคโนโลยี

๓. โรงเรียนเขาย้อยวิทยามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๒ โครงการ อาทิเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ โครงการใจประสานใจสายใยขาว. โครงการเปิดโลกทัศน์เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย โครงการสานฝันสู่ดวงดาว โครงการค่ายอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการชุมนุม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการบริการสารสนเทศและเผยแพร่ข้อมูลแนะแนว โครงการพิธีมอบทุนการศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ โครงการสัมพันธ์ชุมชนและระดมทรัพยากรทางการศึกษา ฯลฯ

๔. โรงเรียนเขาย้อยวิทยาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร แบบกระบวนการ P D C A มีการจัดทำคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ทุกปีการศึกษา และปรับเปลี่ยนให้เป็นปัจจุบันทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงของบุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปได้อย่างเรียบร้อย สำหรับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนจัดอยู่ในกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน โดยแบ่งเป็น ๓ ทีม คือ **ทีมนำ** คือ ฝ่ายบริหาร **ทีมประสาน** คือ หัวหน้างานกิจการนักเรียน หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หัวหน้าระดับชั้น และ**ทีมทำ** ประกอบด้วยงานประจำชั้น (ครูที่ปรึกษา) งานรักษาความปลอดภัย งานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน งานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน งานป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติด งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและงานครูเวรประจำวัน

๕. โรงเรียนมีระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน คือ คณะกรรมการดำเนินงาน(ทีมทำ) ดำเนินการตามกระบวนการของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ ๑ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยการสังเกต การเยี่ยมบ้าน และขอข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน ด้วยเครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ ระเบียบสะสม แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ เพื่อให้สามารถแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มพิเศษ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ต่อจากนั้น สู่ขั้นตอนที่ ๓ คือการส่งเสริมและพัฒนา โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน หลังจากนั้นก็ดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๔ คือป้องกันและแก้ไขในลักษณะของการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน โดยได้รับ

ความร่วมมือจากงานวิชาการ งานแนะแนว งานกิจการนักเรียน และงานเรียนรวม ถ้าไม่สามารถแก้ไขได้ก็ดำเนินการในขั้นที่ ๕ คือ การส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ เช่น โรงพยาบาล ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานีตำรวจ เป็นต้น

๒.๑.๒ ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนโดยครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียน ดำเนินการทั้ง ๕ ขั้นตอน และรวบรวมข้อมูลของแต่ละห้องจัดทำแฟ้มรวบรวมข้อมูลส่งผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และกรอกข้อมูลในระบบ Google Form ให้กับงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงาน และนำข้อมูลสารสนเทศมาจัดรวบรวมเป็นรายงาน ๕ บท นำเสนอผู้บังคับบัญชาและแจ้งให้กับคณะครูทราบในการประชุมครูประจำเดือนเพื่อนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนา จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการต่อไป

๒. สภาพบริบทโดยรอบของโรงเรียนเขาย้อยวิทยา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมและประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้ไม่แน่นอน ฐานะปานกลางค่อนข้างยากจน สถานะของครอบครัวส่วนใหญ่หย่าร้าง นักเรียนส่วนใหญ่ของมีเชื้อสายไทยทรงดำซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีวัฒนธรรมของตนเอง งานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนมีรูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน กล่าวคือด้วยสภาพของความไม่พร้อมของนักเรียนในหลาย ๆ ด้าน จึงต้องดำเนินการช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน เช่น จัดให้มีครูประจำชั้นห้องละ ๒ คนคอยช่วยกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดมทุนการศึกษาเพื่อมอบให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน จัดกรรับส่งนักเรียนโดยให้นักเรียนของโรงเรียนเป็นผู้ขับเพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้กับนักเรียนและค่ารถค่าถูก เก็บค่าบำรุงการศึกษา น้อย ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งในวันอาทิตย์ทุกครั้งเพื่อเอื้อให้กับผู้ปกครองที่ทำงานโรงงาน พา นักเรียนไปร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงการประหยัดค่าใช้จ่ายเป็นหลัก จัดห้องสำหรับให้คำปรึกษาและเก็บข้อมูลของนักเรียนเป็นความลับ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้พิเศษระหว่างเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง เช่น ชุมนุม KY บิวตี้ (ห้องเสริมสวยช่วงพักกลางวัน) วิชา IS (ทำอาหารขาย) นักเรียนวงแคน วงดุริยางค์และนาฏศิลป์รับงานต่าง ๆ ในช่วงวันหยุด เป็นต้น

๓. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบท เป้าหมายของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วิสัยทัศน์ของจังหวัดเพชรบุรี และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ร่วมมือกันทั้ง ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารงานนโยบายและแผน มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติผ่านกระบวนการ PDCA และการประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศติดตามงานอย่างเป็นระบบด้วยนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 4C Model คือ Co-planning (ร่วมกันวางแผน) Co-Acting (ร่วมลงมือทำ) Co-Monitoring (ร่วมกันตรวจสอบ) Co-Reinforcing & Praising (ร่วมกันยินดี) ส่งผลให้การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ได้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ดำเนินการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนโดยจัดโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทุกมิติความต้องการของนักเรียน โรงเรียนและชุมชน โดยเน้นผู้เรียนทุก

กลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและตรวจสอบได้ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สู่มาตรฐานสากล อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย โดยความร่วมมือของชุมชนและโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง ชุมชนและผู้ปกครองให้การยอมรับ ไว้วางใจให้โรงเรียนได้ดูแลบุตรหลาน ทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒.๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. โรงเรียนดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ครอบคลุมทุกมิติ ข้อมูลเป็นปัจจุบัน จัดเก็บอย่างเป็นระบบและพร้อมนำไปใช้ โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้จัดเก็บข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ระเบียบสะสม แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ เอกสารประจำตัว บันทึกการเยี่ยมบ้าน บันทึกกิจกรรมแนะแนวและโฮมรูม ฯลฯ โดยมีนโยบายให้ครูประจำชั้นดูแลนักเรียนติดตามจนจบช่วงชั้น ๓ ปี ทำให้รู้จักนักเรียนเป็นอย่างดี สามารถจัดกลุ่ม ส่งเสริมพัฒนา ช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี และนำข้อมูลไปสรุปรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลมาใช้ส่งเสริม พัฒนานักเรียนและปรับปรุงพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีต่อไป

๒. โรงเรียนกำหนดให้ครูประจำชั้นรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นประจำทุกปี และข้อมูลสารสนเทศแสดงผลการคัดกรองนักเรียนย้อนหลังทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พัฒนายิ่งขึ้นในทุกปีเช่นกัน

๓. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน จัดทำเป็นรายงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานการประชุมครู รายงานการประชุมผู้ปกครอง บันทึกการเข้าชั้นเรียน บันทึกกิจกรรมแนะแนวและโฮมรูม แบบประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุกกลุ่มสาระ เอกสารงานประจำชั้นเรียน บันทึกการสอนซ่อมเสริม บันทึกพฤติกรรมนักเรียน บันทึกการประสานงานกับภาคีเครือข่าย เช่น โรงพยาบาล ผู้นำชุมชน เทศบาล วัด ฯลฯ บันทึกการประเมินและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละห้อง ข้อมูลนักเรียนศึกษาต่อ ข้อมูลทุนการศึกษา เป็นต้น

๔. โรงเรียนดำเนินการประเมิน สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบของรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) สรุปข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน รายงานการประชุมผู้ปกครอง รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษา เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนและเพจงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนเขาย้อยวิทยา เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบข้อมูลการพัฒนาเด็กนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับนักเรียน สอดคล้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ - ความเสี่ยง

๑. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ในการจัดกิจกรรมดูแลส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทุกคนรู้เท่าทันอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยจากบุคคล สถานการณ์ สื่อ อุบัติภัย ความเสี่ยงต่อชีวิตและความเป็นอยู่ เช่น โรงพยาบาลเขาย้อยอบรมเรื่องเพศศึกษาและการแก้ปัญหาคุณแม่วัยใส เทศบาลเขาย้อย อบรมเรื่อง การป้องกันอัคคีภัย จัดหาน้ำเพื่อทำความสะอาดโรงอาหารและบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน และฉีดพ่นสารกันยุงทุกเดือน สถานีตำรวจภูธรเขาย้อยอบรมเรื่องวินัยจราจรและการแก้ปัญหา

เสพติดในสถานศึกษา สำนักงานขนส่งจังหวัดเพชรบุรี อบรมเรื่องความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนและทำใบอนุญาตขับขี่รถจักรยานยนต์ ฯลฯ

๒. โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงในด้านต่างๆ ทุกภาคเรียน มีการสำรวจห้องเรียน อาคาร สถานที่เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานอย่างปลอดภัยอยู่เสมอ มีการจัดเวรยามรักษาการณ์ทั้งกลางวันและกลางคืนในวันปกติและวันหยุดราชการ มีการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดให้มีคาบโฮมรูมและคาบแนะแนว เพื่อสำรวจและให้ข้อมูลนักเรียน รวมถึงรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอันตราย และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการเกิดความปลอดภัยต่อนักเรียนทุกด้าน

๓. โรงเรียนมีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอันตราย และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการเกิดความปลอดภัยในรูปแบบของกิจกรรมหน้าเสาธง การอบรม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสวททมนิรภัย ๑๐๐% การประชุมนักเรียน เว็บไซต์ เพจงานประชาสัมพันธ์ ป้ายประชาสัมพันธ์ บูรณาการกับการเรียนในทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมกีฬาสี ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้รู้เท่าทันและป้องกันความปลอดภัยให้กับนักเรียนทุกคน

๒.๒ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ ครบวงจร

๑. โรงเรียนมีวิธีการดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบแบ่งเป็นทีม นำ ทีมประสาน และทีมทำ โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลหลากหลาย เช่น ระเบียบสะสม บันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบวัดแววความถนัดทางอาชีพ แฟ้มสะสมผลงาน แบบคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ฯลฯ เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่แท้จริง ถูกต้อง ละเอียดยิ่ง เพื่อดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน แก้ปัญหา และส่งต่อนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนโดยตรง

๒. โรงเรียนมีวิธีการจัดการกระทำกับข้อมูลเพื่อคัดกรอง จัดกลุ่มนักเรียน โดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการร่วมมือกับครูประจำวิชาต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งแบบประเมินต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบประเมินความถนัดและวัดแววอาชีพ ของกรมการจัดหางานจังหวัด แบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (MI-Test) ของ สพฐ. แบบคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ การประชุมระดับชั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริงทุกมิติ รวบรวมข้อมูลของแต่ละชั้น ส่งให้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรวบรวมไว้เป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบและนำไปพัฒนานักเรียนได้กลุ่มและทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลัก

๓. โรงเรียนนำผลจากการคัดกรองนักเรียนจากการสรุปข้อมูลสารสนเทศของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาวางแผนจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหา ส่งเสริมพัฒนานักเรียนทุกคน กลุ่มปกติ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ กลุ่มพิเศษ คือ

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งนักเรียนเก่ง นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรวมทุกประเภท มีการจัดหาครูพี่เลี้ยงและรับอาสาสมัครเพื่อนบัดดี้คอยดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของแต่ละประเภท ส่งนักเรียนร่วมกิจกรรมและแข่งขันทักษะต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอก กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาในแต่ละด้าน เช่น ด้านเศรษฐกิจ จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรและมอบทุนการศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน จัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายลูกเสือ เพื่อฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้านการเรียน จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ด้านการใช้สารเสพติด จัดอบรมให้ความรู้และรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ด้านสุขภาพ จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพ การออกกำลังกายหน้าเสาธง ให้ความรู้เรื่องสุขภาพและโภชนาการ เป็นต้น

๔. โรงเรียนมีโครงการวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาได้จริง เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แก้ปัญหาด้านการเรียน) โครงการมอบทุนการศึกษา (แก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจ) โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา(แก้ปัญหาด้านความปลอดภัย) โครงการค่ายคุณธรรม โครงการชมรมทูปี้นมเบอร์วัน (แก้ปัญหาด้านพฤติกรรม) โครงการสุขอนามัย และโภชนาการ(แก้ปัญหาสุขภาพ) โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด (แก้ปัญหายาเสพติด) เป็นต้น

๕. โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มและทุกด้าน ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มพิเศษ (นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนเรียนรวม) กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ที่หลากหลายตลอดทั้งปี การศึกษา ทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เช่น โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการกีฬาภายใน โครงการพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรวม โครงการทัศนศึกษา โครงการนิทรรศการวิชาการ ฯลฯ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สร้างสัมพันธ์มิตรอันดีงามต่อเพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้องและคุณครู สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ทำให้ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ประทับใจความสำเร็จในด้าน ๆ

๖. โรงเรียนมีวิธีการส่งต่อนักเรียนทุกกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น นักเรียนเรียนรวม ประสานความช่วยเหลือกับศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงพยาบาลพระจอมเกล้า นักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมส่งต่อนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพส่งต่อโรงพยาบาล นักเรียนที่มีปัญหาครอบครัวส่งต่อพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ นักเรียนที่มีความเป็นเลิศ ส่งต่อครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อพัฒนา นักเรียน เป็นต้น ทำให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้นจนอยู่ในกลุ่มปกติ และจำนวนนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหาลดน้อยลงทุกปี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีทักษะชีวิตซึ่งมีความสำคัญยิ่งในการเจริญเติบโตของนักเรียนไปสู่สังคมในอนาคต

๗. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนแต่ละขั้นตอนเป็นไปอย่างเป็นระบบ PDCA คือ ๑) การวางแผนเป็นการคิดการทำงานอย่างเป็นระบบ(P) กำหนดผลงานที่ต้องการ (Output หรือ Objective) ให้ชัดเจน คิดรูปแบบการทำงานอย่างเป็นระบบกำหนดกิจกรรม (Activity) การปฏิบัติตามลำดับและกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ ๒) การนำแผนไปปฏิบัติ (D) มอบหมายการปฏิบัติแก่ผู้ที่ได้กำหนดไว้ให้รับผิดชอบ เตรียมการปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติหรือดำเนินการ ติดตาม กำกับ ดูแล และช่วยเหลือให้ปฏิบัติให้ได้ ๓) การติดตาม กำกับและประเมินผล (C) ตรวจสอบดูว่ามีการปฏิบัติหรือดูว่ามีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ ผลงานเป็นไปตามที่ตั้งเป้าไว้หรือไม่ ๔) พิจารณาปัญหาและอุปสรรคที่ต้องการ การแก้ไขปรับปรุง (A) ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้สามารถนำลงสู่ภาคปฏิบัติจริง และรายงานผลการปฏิบัติเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

๘. โรงเรียนมีนวัตกรรมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน KHAOYOI MODEL ประกอบด้วย K = Knowledge Management (การจัดการเรียนรู้) H = Help to promote talent (การช่วยเหลือส่งเสริมความสามารถพิเศษ) A = Adaptive Learning (การปรับสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้) O = Organization Cooperation (ความร่วมมือขององค์กร) Y = Yield (ผลผลิต) O = Organization efficiency special need children (องค์กรประสิทธิภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ) I = Inclusive school (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) ใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งโรงเรียน และเชื่อมโยงการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม) ด้วยนวัตกรรม KHAOYOI SEAT MODEL ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนเรียนรวม มีนักเรียนจากโรงเรียนธรรมมิกวิทยาและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในด้านต่าง ๆ เช่น นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนออทิสติก นักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนที่บกพร่องทางร่างกาย ฯลฯ มาเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๓ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน เกิดผลดีทั้งต่อนักเรียนเรียนรวมที่ได้ฝึกการใช้ชีวิตร่วมกับนักเรียนปกติ และนักเรียนปกติที่ได้เรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เป็นอย่างดี นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกัน เรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข นักเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษเหล่านี้สามารถเรียนจนจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน คือ ม.๖ มาหลายรุ่นแล้ว สนองความต้องการของชุมชนที่ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจะได้ไม่ต้องไปเรียนไกล ประหยัดค่าใช้จ่าย จึงเรียกได้ว่าโรงเรียนเขาย้อยวิทยามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และมีความสุขในการเรียน ดังนั้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่า “**เรียนดี มีความสุข**”

๙. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างร้อยรัดเชื่อมโยงกันทั้ง ๕ ขั้นตอน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไข และการส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ โดยความร่วมมือทุกภาคส่วน ให้นักเรียนสามารถอยู่ในโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย มีความสุข เรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๐. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนผ่านกระบวนการ PDCA และการประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศติดตามงานอย่างเป็นระบบ ด้วยนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 4C Model คือ Co-planning (ร่วมกันวางแผน) Co-Acting (ร่วมลงมือทำ) Co-Monitoring (ร่วมกันตรวจสอบ) Co-Reinforcing & Praising (ร่วมกันยินดี) นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน KHAOYOI MODEL ประกอบด้วย K = Knowledge Management (การจัดการเรียนรู้) H = Help to promote talent (การช่วยเหลือส่งเสริมความสามารถพิเศษ) A = Adaptive Learning (การปรับสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้) O = Organization Cooperation (ความร่วมมือขององค์กร) Y = Yield (ผลผลิต) O = Organization efficiency special need children (องค์กรประสิทธิภาพสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ) I = Inclusive school (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) ใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งโรงเรียน และเชื่อมโยงการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม) ด้วยนวัตกรรม KHAOYOI SEAT MODEL ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เช่น โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจไทยทรงดำ โครงการค่ายคุณธรรม โครงการสถานักเรียน โครงการพัฒนาการจัดการสอนเรียนรวม โครงการแต่ละกลุ่มสาระ โครงการกีฬา ฯลฯ

๒.๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

๑. คณะครูทุกท่านจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการเสริมสร้าง พัฒนา ทักษะชีวิตในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระและทุกกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ลูกเสือ ประชุม ชุมนุม ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างทักษะให้กับนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนรู้ ครูมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณของความเป็นครู มีทัศนคติที่ดีกับนักเรียนทุกคน ดูแลสั่งสอนนักเรียนทุกคนเสมอกันบนพื้นฐานความเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้ มีจิตวิทยาเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนแต่ละช่วงวัย คอยดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนเหมือนลูกหลาน มุ่งมั่นตั้งใจในการดูแลนักเรียนอย่างเต็มที่ เต็มเวลาและเต็มกำลังความสามารถทั้งในและนอกเวลาราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีมีกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต เช่น โครงการชุมนุมที่หลากหลาย โครงการเขาย้อยวิทยารักษ์ถิ่นไทยทรงดำ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวิถีชาวพุทธ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ โครงการค่ายอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

๓. โรงเรียนดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ทุกคน ในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ การอบรม การให้ความรู้ และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านการจำลองสถานการณ์ในงานนิทรรศการวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนหารายได้พิเศษระหว่างเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกงานกับสถานประกอบการจริง ส่งนักเรียนไปร่วมกิจกรรมและการแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ จัดตั้งโครงการนักเรียนจิตอาสาช่วยงานในชุมชน ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิตในด้านต่าง ๆ เพื่อเตรียมพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

๔. งานกิจการนักเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียน นำข้อมูลมารวบรวมกัน ประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาวิธีการที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนในด้านต่าง ๆ มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์แจ้งพฤติกรรมนักเรียนเพื่อให้ครูทุกท่านรับทราบและช่วยกันแก้ปัญหาอย่างทันท่วงที ปรากฏว่านักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนและเกิดการเรียนรู้ได้ดี ได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ติดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๕. งานกิจการนักเรียนร่วมกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนวางแผนชี้แจงคณะครูเพื่อใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียนและจัดการเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งโรงเรียน เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่างๆ กิจกรรมภาวะผู้นำ ฯลฯ

๒.๒.๓ การดำเนินงานเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

กลุ่มบริหารงานทั่วไป งานอาคารสถานที่ของโรงเรียนมีการดูแลความปลอดภัยบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ จัดทำแผนเผชิญเหตุ การเฝ้าระวังและวางแผนป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ ตามฤดูกาล หมั่นตรวจสอบสภาพเครื่องมือเครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเสมอ จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน เช่น รมรงค์สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐% พัฒนางานโภชนาการ ปรับปรุงห้องพยาบาลและพัฒนาด้านสุขภาพของนักเรียน โครงการพี่ดูแลน้อง โครงการใจประสานใจสายใย ขว. กิจกรรมสถานักเรียนโดยหัวหน้าห้องแต่ละห้องเป็นกรรมการช่วยกันสอดส่องดูแลนักเรียนที่มีแนวโน้มอาจเผชิญต่อความไม่ปลอดภัย จัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่อป้องกัน แก้อัปเดตนักเรียนที่มีแนวโน้มอาจเผชิญต่อความไม่ปลอดภัยเป็น

รายบุคคลและมีวิธีการป้องกันและแก้ไขความไม่ปลอดภัยในโรงเรียนโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนเพื่อให้ นักเรียนปลอดภัยที่สุดเริ่มตั้งแต่ออกจากบ้านในตอนเช้ามาโรงเรียนและกลับถึงบ้านในตอนเย็นหลังเลิกเรียน

๒.๒.๔ การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนเพื่อนำนักเรียนที่ออกนอกระบบกลับสู่การเรียนรู้ในระบบอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนดำเนินการติดตาม เฝ้าระวัง และคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูที่ปรึกษาติดตาม นักเรียนจนจบช่วงชั้น ๓ ปี ทำให้มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ค่อนข้างละเอียด และมีกิจกรรมที่ คุ้มครองนักเรียนในโรงเรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ด้วยรูปแบบและ วิธีการที่เหมาะสม ร่วมกับงานกิจการนักเรียน โดยยึดกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกัน ฝึกให้นักเรียนรู้จักสิทธิและ หน้าที่ของตนเอง ประสานกับผู้ปกครองโดยการชี้แจงในการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ ผู้ปกครองช่วยกำกับดูแลบุตรหลาน งานแนะแนวให้บริการข้อมูลสารสนเทศและออกแนะแนว สานสัมพันธ์กับ ครูในระดับประถมศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน และจัดกิจกรรมใจประสานใจสายใย ขว. (ปฐมนิเทศนักเรียน) งานอนามัยโรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยในด้านต่าง ๆ งานป้องกันยา เเสพติด ร่วมกับสถานีตำรวจเขาย้อย ในการสอดส่อง ดูแล ติดตาม และตรวจหาสารเสพติดในนักเรียนกลุ่ม เสี่ยง และรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติด มีคณะกรรมการติดตามนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบทั้ง กลับมาเรียนที่โรงเรียนและอำนวยความสะดวกในการเปลี่ยนสถานศึกษาในกรณีที่มีเหตุจำเป็น หรือ เหมาะสมเช่น กศน.เขาย้อย วิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย วิทยาลัยสารพัดช่าง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ฯลฯ

๒.๓ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความ ปลอดภัยของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย วัด ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองเครือข่ายในแต่ละห้องเรียน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและสำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงาน การศึกษาพิเศษ มูลนิธิ สมาคมต่าง ๆ ที่ประสานความร่วมมือในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในทุกด้าน เริ่มตั้งแต่การรวบรวมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน สร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารกันทางโซเชียล ประชุมปรึกษาหารือและวางแผนการทำงานร่วมกัน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ภาคีเครือข่ายได้รับทราบ จัดกิจกรรมสภากาแฟ เพื่อพบปะกับภาคีเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งถือโอกาสขอบคุณภาคีเครือข่ายที่ช่วยเหลือโรงเรียนในทุก ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์เครือข่ายปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบุรี อำเภอเขาย้อย มีผู้อำนวยการและคุณครูเป็นเจ้าหน้าที่เสมารักษ์ คอยดูแลป้องกัน และ สอดส่องพฤติกรรมนักเรียน ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียน พัฒนาทักษะชีวิต และประสานกับศูนย์การศึกษา นอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นำนักเรียนที่หลุดจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ ร่วมประเมินผล การดำเนินการเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขให้ดียิ่งขึ้น และชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจการดำเนินงานระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนแก่คณะกรรมการดำเนินงานและครูประจำชั้น ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน ในการประชุมผู้ปกครอง การประชุมกรรมการสถานศึกษา การประชุมหัวหน้าส่วนราชการของอำเภอ การประชุมกำนันผู้ใหญ่บ้าน การประชุมหมู่บ้าน เสียงตามสาย งานวัด งานบุญต่างๆ ในชุมชน

๒.๓.๓ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ความปลอดภัยในสถานศึกษา มีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น ชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน เทศบาล หัวหน้าส่วนราชการต่าง ๆ กรรมการสถานศึกษา พนักงานขับรถรับส่งนักเรียน แม่ค้าผู้ประกอบการในร้านอาหาร ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน ชื่นชมและ ให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษาในการประชุมผู้ปกครอง การประชุมกรรมการสถานศึกษา การประชุมหัวหน้าส่วนราชการของอำเภอ การประชุมกำนันผู้ใหญ่บ้าน การประชุมหมู่บ้าน เสียงตามสาย งานวัด งานบุญต่างๆ ในชุมชน เช่น เทศบาลเขาย้อย มาให้ความรู้เรื่องการป้องกันอัคคีภัยและการดับเพลิง สำนักงานขนส่งจังหวัดเพชรบุรี มาให้ความรู้เรื่องการขับขี่ปลอดภัยและอบรมการทำใบอนุญาตขับขี่รถ โรงพยาบาลเขาย้อยมาให้ความรู้เรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร มณฑลทหารบกเพชรบุรีมาให้ความรู้เรื่องการเหตุทุนสถาบันพระมหากษัตริย์และจิตอาสา เป็นต้น

๒.๔ การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน

ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ กับหน่วยงานต่างๆ เช่น อบรมเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน อบรมเรื่องภัยพิบัติ อบรมเรื่องนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา อบรมเรื่องการป้องกันและแก้ปัญหาอาชญากรรม อบรมเรื่องจิตวิทยาวัยรุ่น อบรมเรื่องการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม) อบรมเรื่องการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อบรมเรื่องบทบาทของครูที่ปรึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง พัฒนา ทักษะชีวิตให้กับนักเรียน การคุ้มครองนักเรียนและการนำนักเรียนที่หลุดจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา เข้าใจในกระบวนการเสริมสร้าง พัฒนาทักษะชีวิตแบบบูรณาการและทักษะชีวิตเฉพาะกรณี สามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้าง พัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกำลังสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยร่วมกันจัดโครงการคุ้มครองนักเรียนและการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง แก้ปัญหานักเรียนในทุกด้าน ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขจนสำเร็จการศึกษาและมีแนวทางในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม ประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิต เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ทั้งยังสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนครู ในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสร้างเครือข่ายพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับเพื่อนครูต่างโรงเรียน เพื่อพัฒนางานของตนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

การนิเทศ ติดตามเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการดำเนินงาน เพราะทำให้ทราบว่าการทำงานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้หรือไม่ ประสพผลสำเร็จเพียงใด มีส่วนไหนที่ต้องพัฒนา ปรับปรุงบ้าง เพื่อใช้พัฒนางานในปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนจึงมีการนิเทศติดตามผ่านนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา 4C Model Co-planning (ร่วมกันวางแผน) ศึกษาวิเคราะห์จุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดเด่นจุดด้อยบริบทของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปี Co-Acting (ร่วมลงมือทำ) ดำเนินกิจกรรม / โครงการเสริมหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านการประชุมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) Co-Monitoring (ร่วมกันตรวจสอบ) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษานำผลที่ได้จากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานปีการศึกษาถัดไป Co-Reinforcing&Praising (ร่วมกันยินดี) จัดกิจกรรมร่วมแสดงความยินดีและร่วมเป็นกำลังใจให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนในทุกโอกาส และมีการนิเทศภายในโรงเรียนโดยทีมประสานและทีมนำ ด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต การสอบถาม และการเก็บรวบรวมเอกสาร เป็นรายสัปดาห์ รายเดือน รายภาคเรียนและรายงานผลเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ผู้บริหารได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตามจากภายนอก เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้าง พัฒนาทักษะชีวิต ความปลอดภัย การคุ้มครองนักเรียนและนำนักเรียนที่หลุดจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบและกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน แบบกัลยาณมิตร เน้นการปฏิบัติตามสภาพจริง เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ทำให้ผู้รับการนิเทศคือทีมทำ ประกอบด้วยครูหัวหน้าระดับและครูประจำชั้นมีความพึงพอใจ มีความสุขในการทำงานและนำคำแนะนำจากการนิเทศ ไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และได้รับขวัญกำลังใจจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนมีวิธีการและเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานอย่างเหมาะสมโดยใช้แบบประเมินต่าง ๆ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ ทั้งรายบุคคล ระดับชั้นและภาพรวมของโรงเรียน เพื่อพัฒนางานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้านอยู่เสมอ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ ส่งผลโดยตรงต่อนักเรียน นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง พัฒนาทักษะชีวิต ความปลอดภัย การคุ้มครองนักเรียน ในปีการศึกษาต่อไป และการนำนักเรียนที่หลุดจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบทั้งในโรงเรียนหรือต่างโรงเรียน วิธีการและเครื่องมือการประเมินได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงานสอดคล้องกับสภาพจริงบริบทของนักเรียนโรงเรียนและชุมชน ทำให้การประเมินผลมีคุณภาพ ส่งผลให้ได้รับความไว้วางใจจากชุมชนและผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนเขาย้อยวิทยามากขึ้น ทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นมา

๒.๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน/สถานศึกษา

๒.๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง พัฒนาทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนมีผลต่อคุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เริ่มตั้งแต่การไปแนะแนวนักเรียนโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ประสานกับครูประจำชั้นเดิมทำให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน และเริ่มดำเนินการทันทีตั้งแต่วันแรกที่นักเรียนตัดสินใจมาสมัครเรียนที่โรงเรียนเขาย้อยวิทยา โดยให้นักเรียนกรอกข้อมูลจัดเตรียมเอกสารประจำตัวต่าง ๆ แต่งตั้งครูหัวหน้าระดับและครูที่ปรึกษาให้กับนักเรียนใหม่ ม.๑ และ ม.๔ ทุกปีการศึกษา มีนโยบายให้ครูที่ปรึกษาดูตามนักเรียนจนจบช่วงชั้น ๓ ปี ทำให้เกิดความสนิทสนมทั้งกับนักเรียนและผู้ปกครอง จัดเตรียมเอกสารการคัดกรองต่าง ๆ ให้ครูประจำชั้นทุกห้อง คัดกรองนักเรียนใหม่ทุกต้นปีการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้าง พัฒนาทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน ด้วยรูปแบบวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาที่มีจำนวนลดลง สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ จนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน อัตราการไม่จบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนที่ออกนอกระบบได้กลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ นักเรียนมีพฤติกรรมดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประสบความสำเร็จในการเรียนและการประกอบอาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับต่าง ๆ

๒.๕.๒ นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

โรงเรียนพยายามจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายและปรับเปลี่ยน พัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะในการสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์มิตรกับผู้อื่น มีคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจ มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รู้หน้าที่ของตนเอง รู้เท่าทันสถานการณ์และภัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม สามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่รอดปลอดภัยและเรียนจบหลักสูตร มีงานทำและประสบความสำเร็จในชีวิต

๒.๕.๓ นักเรียนความปลอดภัย ครอบคลุมทุกด้าน

โรงเรียนเขาย้อยวิทยามีนโยบายเรื่องความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญสูงสุด กล่าวคือนักเรียนต้องมีความปลอดภัยตั้งแต่ออกจากบ้านมายังโรงเรียนและเมื่อกลับจากโรงเรียนถึงบ้าน รวมทั้งมีความปลอดภัยจากสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เริ่มตั้งแต่การเดินทางมาโรงเรียน มีการสำรวจข้อมูลการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน จัดรถรับส่งของโรงเรียนที่มีนักการเป็นพนักงานขับรถ และประชุมพนักงานขับรถเอกชนเพื่อดูแลในเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางให้กับนักเรียน มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคน กำหนดให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนที่ขึ้นรถจักรยานยนต์ต้องสวมหมวกนิรภัยตลอดเวลาที่เดินทาง มีครูเวรประจำวันคอยดูแลการเดินทางมา - กลับของนักเรียนทุกวัน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ขออนุญาตออกนอกโรงเรียน เมื่อมีการจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน โรงเรียนก็อำนวยความสะดวกในเรื่องรถรับส่งให้กับนักเรียน เช่น การแข่งขัน การเข้าค่าย การไปเรียนทวิศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาหรือวิทยาลัยการอาชีพ การบริการพานักเรียนไปโรงพยาบาลหรือส่งกลับบ้านในกรณีที่นักเรียนป่วย มีการสำรวจความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ หมั่นตรวจสอบและซ่อมบำรุงอยู่เสมอ ปรับปรุงภูมิทัศน์ในบริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในช่วง ๘ -๑๐ ชั่วโมงที่อยู่ในโรงเรียน มีการจัดทำรั้วรอบโรงเรียนและมีประตูเข้าออกโรงเรียนทางเดียว มีครูหรือภารโรงสลับกันเฝ้าประตูโรงเรียน มีการจัดเวรยามดูแลนักเรียนในเวลากลางวันอย่างทั่วถึง มีการคัดกรองบุคคลภายนอกที่เข้ามายังบริเวณโรงเรียน ใช้แบบประเมินต่าง ๆ คัดกรองนักเรียนในเรื่องความปลอดภัยของครอบครัว เพื่อให้ปลอดภัยจากบุคคลอื่นที่ไม่พึงประสงค์ มีนโยบายไม่ให้นักเรียนนำโทรศัพท์มาโรงเรียนโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการร่วมแสดงความคิดเห็นและไม่ประสงค์ให้นักเรียนนำโทรศัพท์มาโรงเรียนตามหลักประชาธิปไตยในการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ด้วยคะแนน ๔๙๐ : ๑๗ จากจำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๕๐๗ คน ทำให้นักเรียนปลอดภัยจากการใช้โซเชียลและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ

๒.๕.๔ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

โรงเรียนใช้นวัตกรรมในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ KHAOYOI MODEL และเชื่อมโยงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม) ด้วยนวัตกรรม KHAOYOI SEAT MODEL รวมทั้งดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีการนิเทศติดตามงานด้วยนวัตกรรม 4C MODEL คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมแรงร่วมใจกันดูแลนักเรียนในทุกด้าน โดยใช้หัวใจในการทำงาน มุ่งมั่นตั้งใจจริง มีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สู่มাত্রฐานสากล อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย โดยความร่วมมือของชุมชนและโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพและรับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เป็นที่เชิดหน้าชูตาของชุมชน ชุมชนให้ความไว้วางใจเลือกโรงเรียนเขาย้อยวิทยาเป็นสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้กับบุตรหลานดังจะเห็นได้จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นายนิติพงษ์ ยาวไรสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาย้อยวิทยา

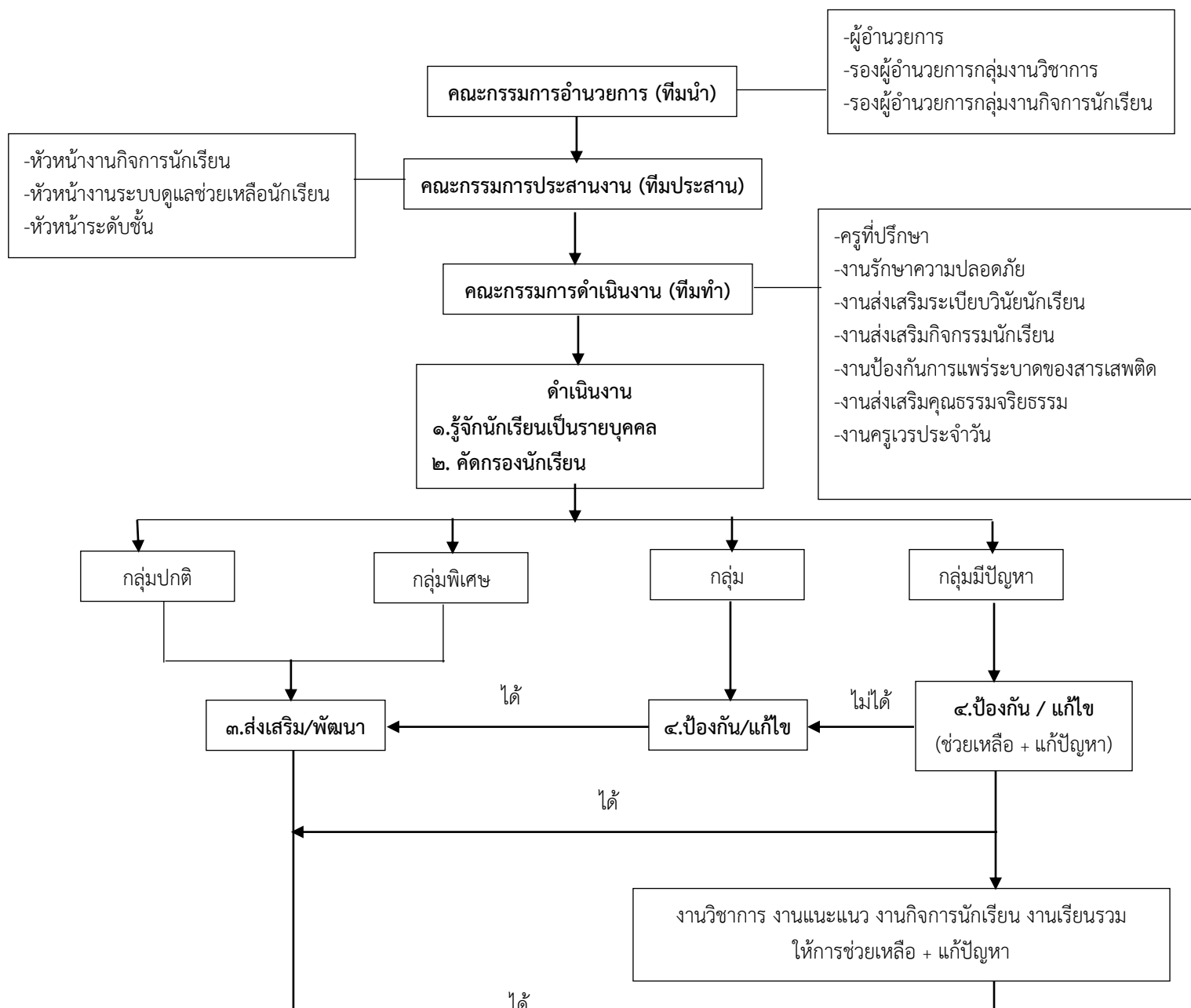
๕ /กรกฎาคม /๒๕๖๗

เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก



โครงสร้างการบริหารงานและกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา



ได้

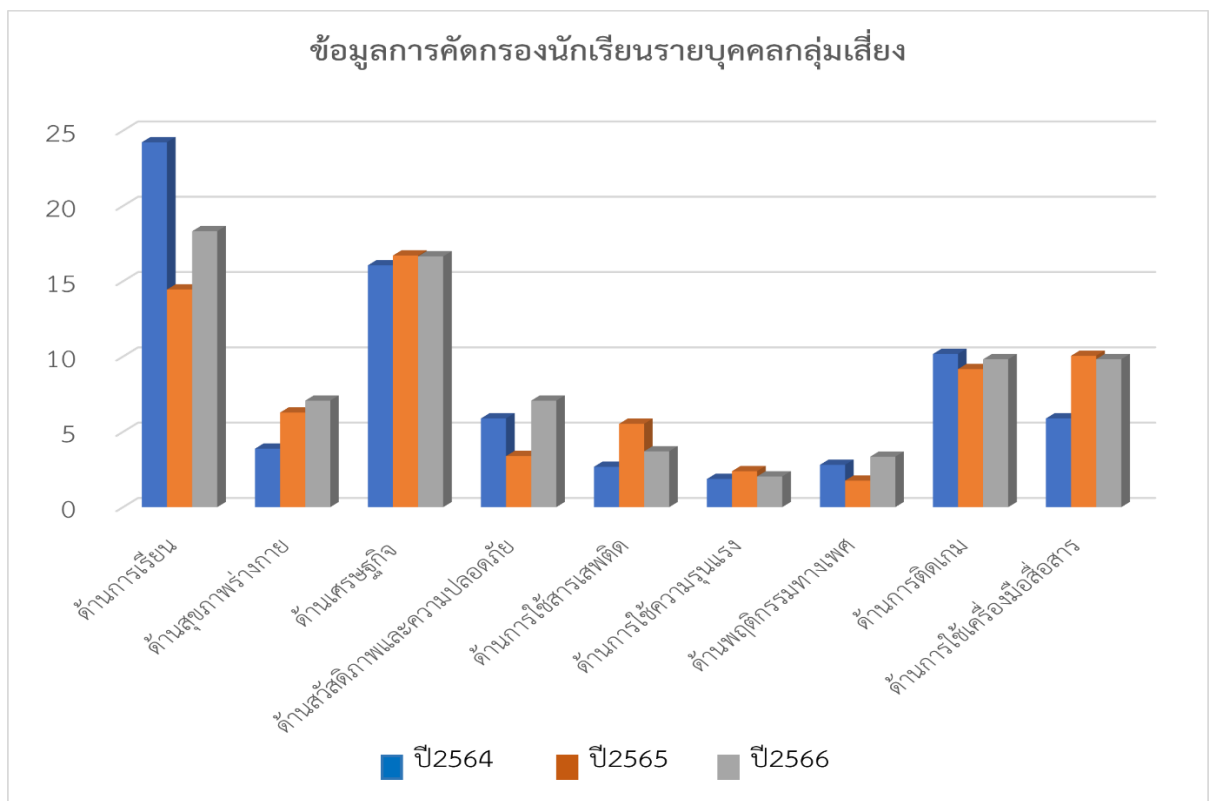
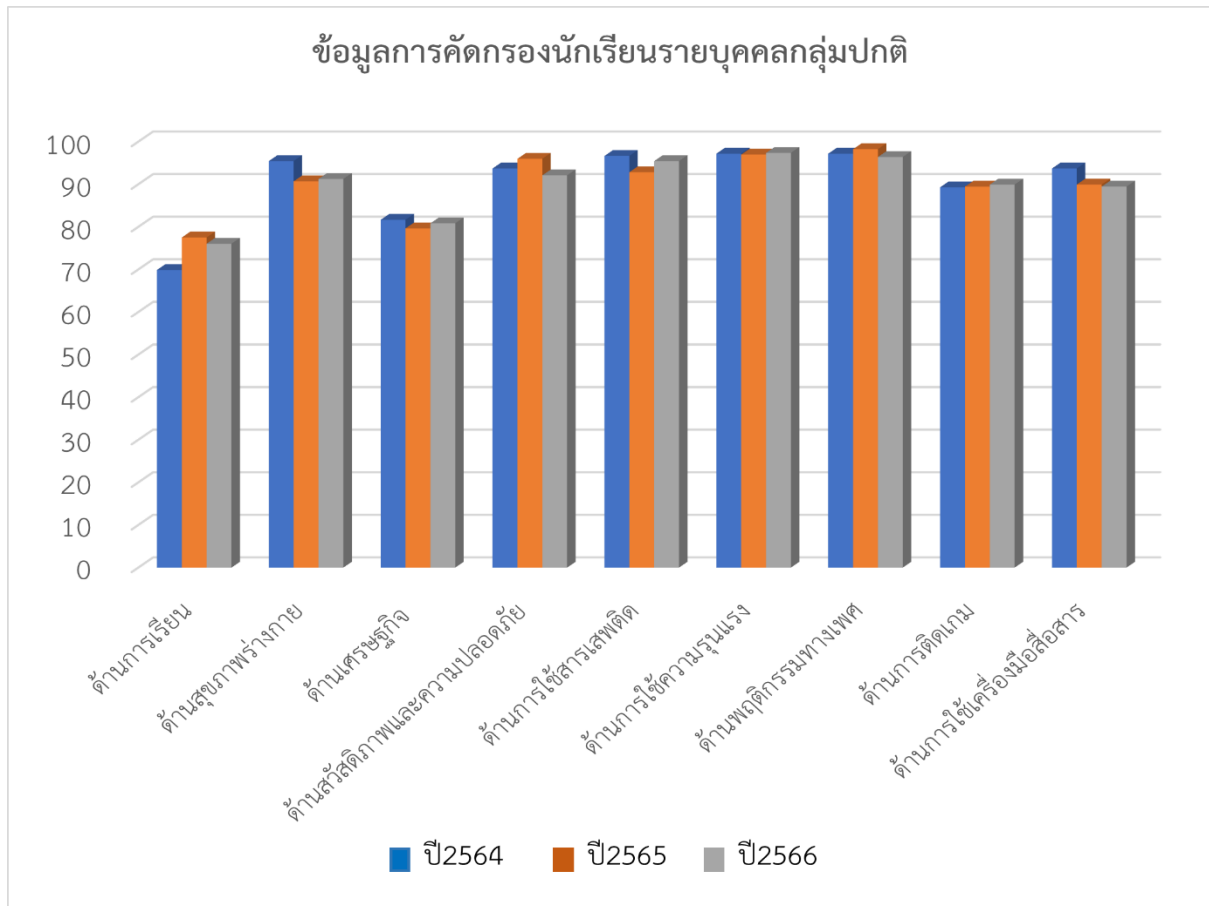
ปฏิทินปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือ

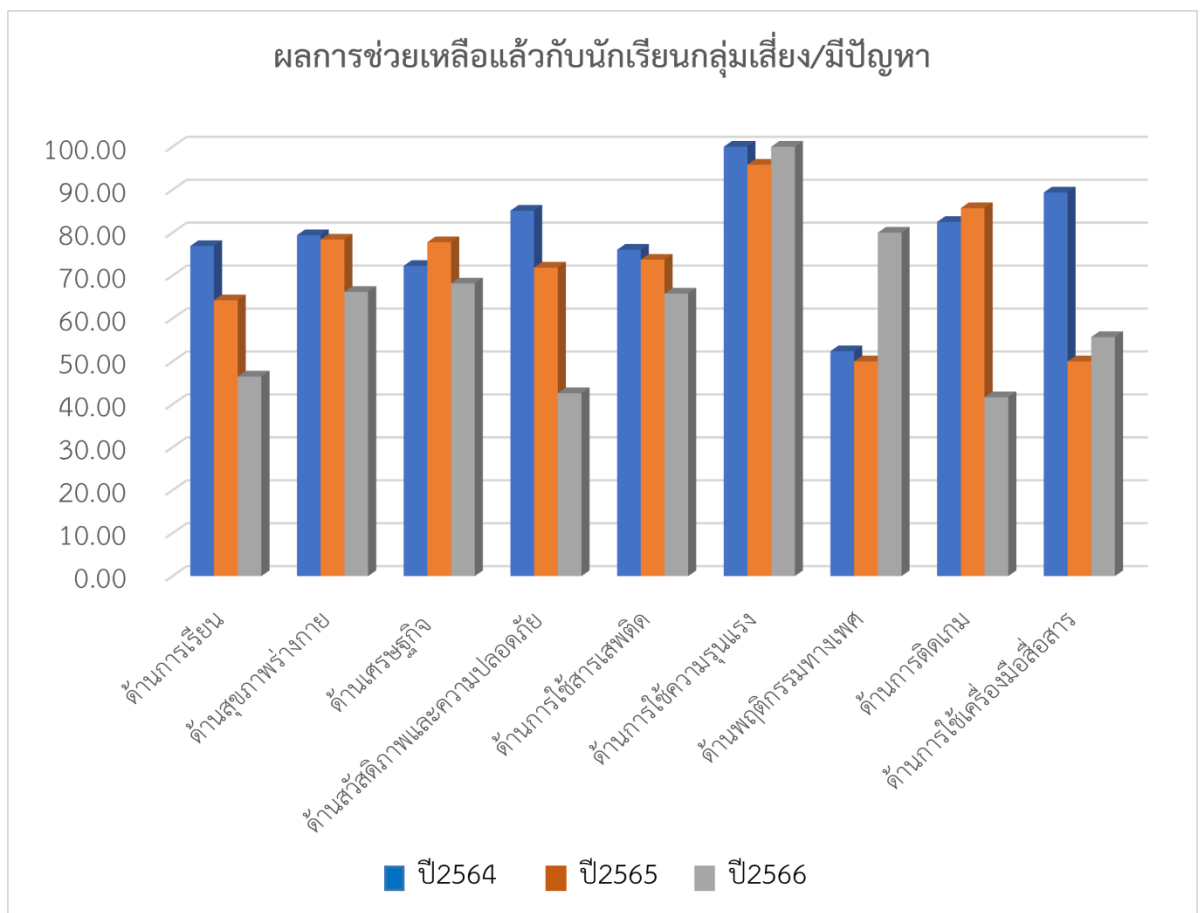
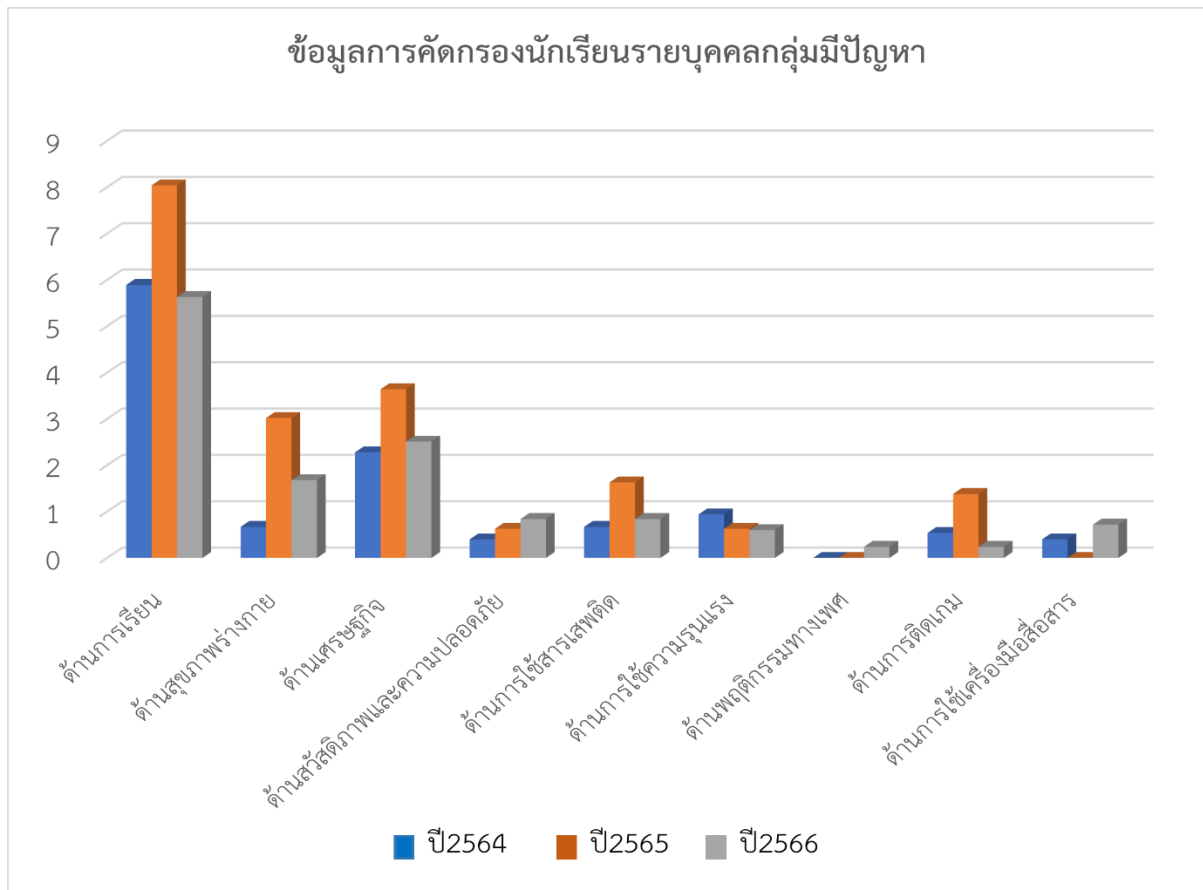
ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1-20 มี.ค. 65	ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้บริหาร, รอง. ทุกฝ่าย, หน. ระดับ, แนะนำ	ผู้บริหารโรงเรียน
31 มี.ค. 65	ประชุมโครงการกลยุทธ์พัฒนาพฤติกรรมนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บุคลากรในโรงเรียนทุกคน	แนะนำ
1-30 เม.ย. 65	จัดเตรียมเอกสาร	บุคลากรในโรงเรียนทุกคน	แนะนำ

10 มี.ค. 65	สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม	นักเรียนทุกคน	ครูที่ปรึกษา
พ.ค.65-ก.พ.66	ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	นักเรียนทุกคน	ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว
2 มี.ค. 66	สรุปรายงานการดำเนินงานระบบดูแลฯ	นักเรียนทุกคน	ครูที่ปรึกษา
ต.ค.65-ม.ค.66	จัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น	ผู้ปกครองนักเรียน	ทีมทำ
26-27 ม.ค.66	ประเมินทบทวนการดำเนินงานแต่ละระดับ	ครูที่ปรึกษา	กรรมการ
28 ก.พ. 66	ประเมินผลการปฏิบัติและสรุปรายงาน	นักเรียนทุกคน	กรรมการ
15 มี.ค. 66	สรุปรายงานแนวทางการปฏิบัติงานระบบฯ	ครูที่ปรึกษา	ฝ่ายบริหาร
20 มี.ค. 66	ประเมินผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา มอบเกียรติบัตรที่ปรึกษาดีเด่น	ครูที่ปรึกษา	ฝ่ายบริหาร

ข้อมูลผลการคัดกรองนักเรียน





ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2.5 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ม.1	79.07	66.36	79.41	69.25
ม.2	61.53	67.20	74.04	64.30
ม.3	64.52	64.04	77.43	66.26
ม.4	63.47	42.46	64.92	57.36
ม.5	71.14	55.95	76.17	56.01
ม.6	86.61	70.64	76.45	53.07
รวม	70.06	64.20	77.24	66.64

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ม.1	100	23.7	99.02	99.23
ม.2	100	21.97	98.87	98.49
ม.3	100	19.97	99.08	96.64
ม.4	100	12.25	100.00	98.55
ม.5	100	10.79	100.00	96.58
ม.6	100	9.32	100.00	100.00
รวม	100	98	99.45	98.21

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ม.1	100	23.7	99.02	99.23
ม.2	100	21.97	98.87	98.49
ม.3	100	19.97	99.08	96.64
ม.4	100	12.25	100.00	98.55
ม.5	100	10.79	100.00	96.58
ม.6	100	9.32	100.00	100.00
รวม	100	98	99.45	98.21

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ม.1	100	100	99.02	99.20
ม.2	100	100	95.69	99.49
ม.3	100	100	98.15	96.64
ม.4	100	100	99.54	98.54
ม.5	100	100	100.00	96.59
ม.6	100	100	99.35	99.38
รวม	100	100	98.34	98.15

การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ม.1	100	100	97.80	99.23
ม.2	100	100	96.54	98.49
ม.3	100	100	97.25	96.64
ม.4	100	100	99.54	98.54
ม.5	100	100	100.00	96.58
ม.6	100	100	99.35	99.38
รวม	100	100	98.03	99.74

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ประจำปีการศึกษา 2563-2666

ระดับชั้น	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565			ปี 2566		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 3	87	71	158	84	66	150	86	72	158	73	77	150
มัธยมศึกษาปีที่ 6	29	55	84	30	40	70	29	43	72	31	46	77

ข้อมูลนักเรียนศึกษาต่อ

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563-2666

จำนวนนักเรียนชั้น ม. 3	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จำนวน	87	71	158	84	66	150	86	72	158	73	77	150
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	36	36	72	44	55	99	47	49	96	37	49	86
ศึกษาต่อ ปวช. โรงเรียนเดิม	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	3	4
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม	0	6	6	0	1	1	1	3	4	5	6	11
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่นในต่างจังหวัด	1	5	6	1	0	1	1	4	5	3	0	3
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่นใน กทม.	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	48	18	66	34	9	43	32	14	46	23	17	40
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ศึกษาต่อสถาบันอื่นๆ (ไม่ระบุ)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	2	0	2	3	1	4	5	1	6	4	1	5
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่นๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ บวชในศาสนา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	88	70	158	84	66	150	86	72	158	73	77	150

จำนวนนักเรียน
ที่ศึกษาต่อและ
ประกอบอาชีพ
เมื่อรวมแล้วต้อง
เท่ากับ จำนวน
นักเรียนชายและหญิง
ที่จบการศึกษา

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563-2666

จำนวนนักเรียนชั้น ม. 6	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จำนวน	29	46	75	30	40	70	31	46	77	31	46	77
ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของรัฐ	17	28	45	17	25	42	14	25	39	18	25	43
ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	2	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0
ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของเอกชน	0	0	0	0	0	0	2	4	6	2	4	6
ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	2	3	5	7	10	17	5	4	9	4	8	12
ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	3
ศึกษาต่อสถาบันพยาบาล	0	5	5	0	2	2	0	3	3	0	3	3
ศึกษาต่อสถาบันทหาร	0	0	0	3	0	3	0	0	0	4	0	4
ศึกษาต่อสถาบันตำรวจ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ศึกษาต่อสถาบันอื่นๆ (การบริบาล)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อรับราชการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรัฐวิสาหกิจ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	0	0	2	3	5	5	2	7	1	2	3
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	8	8	16	1	0	1	2	2	4	1	1	2
ไม่ศึกษาต่อ บวชในศาสนา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

จำนวนนักเรียน
ที่ศึกษาต่อและ
ประกอบอาชีพ
เมื่อรวมแล้วต้อง
เท่ากับ จำนวน
นักเรียนชายและหญิง
ที่จบการศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

โรงเรียนเขาย้อยวิทยา

อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ...2.... / ...5.... ปีการศึกษา...2565...

เอกสารหมายเลข 2

ที่	ชื่อ - นามสกุลผู้ปกครอง	อาชีพ	ชื่อ - นามสกุลนักเรียน	ชื่อเล่น	สถานที่อยู่ / ที่ทำงาน	หมายเลขโทรศัพท์
๑.	นายบุญสา วงศ์ชัยยา (ประธานกรรมการ)	รับจ้าง	เด็กชายอชิรรา วงศ์ชัยยา	ยูโร	170 ม.1 ต.เขาย้อย อ.เขาย้อย จ.เพชรบุรี	063-9845142
๒.	นายทินกร ชินทุ (รองประธานกรรมการ)	รับจ้าง	เด็กชายนนทกร ชินทุ	อาร์เจ	74/2 ม.3 ต.เขาย้อย อ.เขาย้อย จ.เพชรบุรี	064-7625564
๓.	นางพัชรี ศรีสุวรรณ (กรรมการ)	พนักงานของรัฐ รพ.เขาย้อย	เด็กชายชิตพัทธ์ ศรีสุวรรณ	สตางค์	13/1 ม.1 ต.เขาย้อย อ.เขาย้อย จ.เพชรบุรี	062-5817263
๔.	นางรพีพรรณ เกิดดี (กรรมการ)	ค้าขาย	เด็กหญิงปลายฟ้า มีแก้วน้อย	ฟ้า	80 ม.2 ต.หนองหญ้าปล้อง อ.หนองหญ้าปล้อง จ.เพชรบุรี	064-5181726
๕.	นางวาสนา โคตรวงษา (เลขานุการ)	แม่บ้าน	เด็กชายศักดิ์ชัย มากปรุง	พีท	72/1 ม.2 ต.สระพัง อ.เขาย้อย จ.เพชรบุรี	085-2871118

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(นางสาวรพร ใจ)

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(นางสาวเนตรดาว ชื่นขวัญ)

ลงชื่อ..... หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
(นางสาวรพร ใจ)

ลงชื่อ.....
(นายสุเมธ ธีรัก)

ลงชื่อ.....
(นายอรรถพงศ์ รักมิตร)

ลงชื่อ.....
(นายนิติพงษ์ ยาวไธสง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาย้อยวิทยา

แบบบันทึกสรุปผลการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน(Classroom Meeting)

ภาคเรียนที่.....1.....ปีการศึกษา...2565.....ห้อง..2/5...

วันที่ ...12..... เดือน ...มิถุนายน.. พ.ศ. 2565

1. จำนวนผู้ปกครองที่มาประชุม ...24... คน จากจำนวนเต็ม35.... คน (มีรายชื่อแนบ)
2. เรื่องที่ครูที่ปรึกษาพบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง
 - 2.1 การติดตามผลการเรียน 0 ร. และ มส. ของปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา
 - 2.2 การเข้าชั้นเรียนของนักเรียนก่อนข้างสาย
 - 2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
 - 2.4 การเฝ้าระวังการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนเมื่อพักอาศัยอยู่ที่บ้าน และมติจากที่ประชุม การห้ามนำโทรศัพท์มือถือมาโรงเรียน
 - 2.5 การป้องกันตัวเองจากการแพร่ระบาดของโรค Covid-19
 - 2.6 ข้อระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึง การแต่งกาย และทรงผมของนักเรียน
 - 2.7 การออมเงินของนักเรียนผ่านโรงเรียนธนาคาร
 - 2.8 การเฝ้าระวังพฤติกรรมของนักเรียนกับบุหรี่ยาเสพติดอื่น รวมถึงกัญชาเสรีที่ปลดล็อก

เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2565

3. ผลที่ได้รับ

- 3.1 การติดตามผลการเรียน 0 ร. และ มส. ของปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา นักเรียนโดยส่วนใหญ่ติดตามแก้ 0 ร. มส. แล้วเหลือเพียง 1-2 คนเท่านั้น ซึ่งอยู่ระหว่างการดำเนินการ
- 3.2 การเข้าชั้นเรียนของนักเรียนก่อนข้างสาย ครูชี้แจงกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคลเรียบร้อยแล้ว รวมถึงชี้แจงผลกระทบจากการเข้าเรียนสาย ซึ่งผู้ปกครองรับทราบ
- 3.3 การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ครูชี้แจง และผู้ปกครองรับทราบถึงการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตัวเองในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศิลปะ ด้านวิชาการ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ตรงตามความถนัดของนักเรียนแต่ละคน ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น รางวัลชนะเลิศด้านความคิดสร้างสรรค์ในการจัดพาน เนื่องในงานวันไหว้ เป็นต้น
- 3.4 การเฝ้าระวังการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนเมื่อพักอาศัยอยู่ที่บ้าน และมติจากที่ประชุม การห้ามนำโทรศัพท์มือถือมาโรงเรียน ครูกำชับให้ผู้ปกครองสอดส่องดูแล และควบคุมเวลาการใช้โทรศัพท์ของนักเรียนเมื่อนักเรียนอาศัยอยู่ที่บ้าน เนื่องจากปัจจุบันนักเรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้ง่าย ซึ่งบางเว็บไซต์ไม่เหมาะสมกับนักเรียน
- 3.5 การป้องกันตัวเองจากการแพร่ระบาดของโรค Covid-19 เนื่องจากปัจจุบันยังคงมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 อย่างต่อเนื่อง จึงให้ทั้งผู้ปกครองและนักเรียนเฝ้าระวังตัวเพื่อสุขภาพของตนเองและคนรอบข้าง
- 3.6 ข้อระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึง การแต่งกาย และทรงผมของนักเรียน ครูชี้แจงถึงการแต่งเครื่องแบบของนักเรียนชาย และหญิงที่ถูกต้อง รวมถึงทรงผมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดนนักเรียน

ชาย เป็นทรงนักเรียน ด้านหน้ายาวไม่เกิน 4 เซนติเมตร...ส่วนนักเรียนหญิงสามารถไว้สั้นหรือยาวก็ได้ หากยาวให้มัดหรือถักเปียหางเดียว แล้วติดโบว์สีขาวให้เรียบร้อย

3.7 การออมเงินของนักเรียนผ่านโรงเรียนธนาคาร เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักออมเงิน ทางโรงเรียนมีโครงการโรงเรียนธนาคาร ซึ่งนักเรียนสามารถนำเงินไปฝาก-ถอนได้ในช่วงเช้าก่อนเข้าแถวของทุกวันจันทร์-พุธ-ศุกร์ ทั้งนี้เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีรางวัลให้กับนักเรียนที่มีความถี่มากในการฝากด้วย

3.8 การเฝ้าระวังพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับบุหรี่ย สารเสพติดอื่น รวมถึงกัญชาเสรีที่ปลดล็อก เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2565 เนื่องจากนักเรียนอยู่ในวัยที่กำลังอยากรู้อยากลอง ดังนั้นค่อนข้างเสี่ยง ซึ่งส่งผลกระทบต่อด้านต่าง ๆ ตามมา เช่น ด้านการเรียน ด้านการเงิน รวมถึงด้านสุขภาพ ดังนั้นครูจะคอยดูแลเมื่อนักเรียนอยู่ที่โรงเรียน และผู้ปกครองต้องคอยแนะนำและให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนอยู่บ้าน เพื่อให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดต่าง ๆ

4. บรรยายภาพความร่วมมือ จากเรื่องที่ชี้แจง จากข้อที่ 2 ผู้ปกครองรับทราบ และให้ความร่วมมือทุกหัวข้อ พร้อมสนับสนุนและดูแลนักเรียนไปพร้อมกับโรงเรียน
5. งานที่ทำต่อเนื่อง ครูมีการติดตามผลการเรียนและการเข้าชั้นเรียนของนักเรียน อย่างใกล้ชิดและอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการอบรมมารยาทและจริยธรรมต่าง ๆ ในช่วงคาบ Homeroom ช่วงเช้าของทุกวัน
6. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ	ครูที่ปรึกษา	ลงชื่อ	หัวหน้าระดับ
(นางสาววรพร ชูใจ)		(นางสาววรพร ชูใจ)	
ลงชื่อ	ครูที่ปรึกษา	ลงชื่อ	
(นางสาวเนตรดาว ชื่นขวัญ)		(นายสุเมธ ที่รัก)	
ลงชื่อ	ครูที่ปรึกษา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	
(นางสาวมุกดา ศรีสุวรรณ)			

ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565						
โรงเรียนเขาย้อยวิทยา						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5						
ชื่อ - สกุล	ลงชื่อผู้ปกครอง	ความสัมพันธ	เบอร์โทรผู้ปกครอง 1	เบอร์โทรผู้ปกครอง 2	หมู่บ้าน / ตำบล	
เด็กชายจรงค์ ปาณมิตร						
2 เด็กชายชนะภูมิ พ่วงรอด	สายชล พ่วงรอด	แม่	084-811599	081-6299	ศรีนครินทร์	
3 เด็กชายชิตพิทักษ์ ศรีสุวรรณ	พิชิต ศรีสุวรรณ	แม่	012-0314215	081-1933	บ้านหนอง	
4 เด็กชายณัฐพงศ์ เอี่ยมขำ	รุ่งนภา เอี่ยมขำ	แม่	093-1820635		บ้านใหม่	
5 เด็กชายณัฐพล แจ้งจิต		พ่อ	092 488 4446		หนองหญ้า	
6 เด็กชายธนวิทย์ วงษา						
7 เด็กชายธนากร พัฒนาศ						
8 เด็กชายนันทกร ชินทุ	วิมล ชินทุ	แม่	064 262 5364		บ้านใหม่	
9 เด็กชายนันทกานต์ จันทร์ประเสริฐ						
10 เด็กชายกศวัต พุ่มนวม						
11 เด็กชายภาณุพงศ์ ธรา	นงนุช ธรา	แม่	034-6300412		หนองบัว	
12 เด็กชายภูษิสส หนูสาย	ศิริพร หนูสาย	แม่	090-169294		บ้านใหม่	
13 เด็กชายวรเทพ วงศ์ทองดี	วิมล วงศ์ทองดี	แม่	081 8904753		บ้านใหม่	
14 เด็กชายวรายุทธ สิมทอง						
15 เด็กชายศักดิ์ชัย มากปรุง	วิมล มากปรุง	แม่	085-2871118	080-2871118	บ้านใหม่	
16 เด็กชายสรยุทธ เทพรชา	วิมล เทพรชา	แม่	09 26467915		บ้านใหม่	
17 เด็กชายสรวิทย์ ธรรม	วิมล ธรรม	แม่	085-1912003		บ้านใหม่	
18 เด็กชายสรวิทย์ ธรรม	วิมล ธรรม	แม่	061-441-8048		บ้านใหม่	
19 เด็กชายสุทธิพงษ์ บรมวัตร	วิมล บรมวัตร	แม่	084035 4389		บ้านใหม่	
20 เด็กชายอชิรวา วงศ์ชัยยา	วิมล วงศ์ชัยยา	แม่	0689845140		บ้านใหม่	

ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565						
โรงเรียนเขาย้อยวิทยา						
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5						
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ลงชื่อผู้ปกครอง	ความสัมพันธ	เบอร์โทรผู้ปกครอง 1	เบอร์โทรผู้ปกครอง 2	หมู่บ้าน / ตำบล
21	เด็กชายอิทธิกร เกาหิน					
22	เด็กหญิงจุฑาทิพย์ สีสด					
23	เด็กหญิงชญาณันท์ แก้วทิด	วิมล แก้วทิด	แม่	064-1933585		บ้านใหม่
24	เด็กหญิงณัฐพร ทองกระจำ					
25	เด็กหญิงธิดารัตน์ สุวรรณประทุม	วิมล สุวรรณประทุม	แม่	0817569389		บ้านใหม่
26	เด็กหญิงปิยภัทร คุ่มศิริ	วิมล คุ่มศิริ	แม่	0819483809	062 5800405	บ้านใหม่
27	เด็กหญิงปลายฟ้า มีแก้วน้อย	วิมล มีแก้วน้อย	แม่	064-5181926		บ้านใหม่
28	เด็กหญิงภัทรวดี เกตุโต					
29	เด็กหญิงณิชา นาคแกมทอง					
30	เด็กหญิงเมทินี เปาภิกร	วิมล เปาภิกร	แม่	0832934989	0867956358	บ้านใหม่
31	เด็กหญิงลักขณา พิมพ์	วิมล พิมพ์	แม่	062 769 1869		บ้านใหม่
32	เด็กหญิงวิมลวรรณ วรเทศ					
33	เด็กหญิงวิลาวัลย์ บลัดโป่ง	วิมล บลัดโป่ง	แม่	064-3189915		บ้านใหม่
34	เด็กหญิงศิริโฉม จันทร์เป่ง					
35	เด็กหญิงศิริวรรณ เข่งวา					
36	เด็กหญิงอรอนันต์ บรรเทาทุกข์	วิมล บรรเทาทุกข์	แม่	089-356-8130		บ้านใหม่
37	เด็กชายณัฏฐาภรณ์ มุลลบุตร	วิมล มุลลบุตร	แม่	062-4911798		บ้านใหม่
38						

๑. เด็กชายจิรภัทร ยั่งยืน (ม่อน)



- เลขประจำตัวประชาชน ๑๗๕๙๙๐๐๕๒๙๕๒๑
- ที่อยู่ ๑๐๔/๓ ม.๓ ตำบลเขาย้อย อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี
- หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๒๔๑๐๔๐๔๙, ๐๘๙๙๘๕๓๗๘๗

ลักษณะบ้านเป็นบ้านปูนชั้นเดียว ปลูกอยู่ในพื้นที่ของบ้านปู่ย่า ซึ่งเป็นครอบครัวใหญ่อยู่กันหลายคน นักเรียนมีพี่น้อง ๒ คน พี่ชายอายุ ๑๖ ปี ไปอยู่กับยาย ไม่ค่อยได้มาบ้านพ่อแม่อาชีพทำไฟและให้เช่าเครื่องเสียง รายได้ไม่แน่นอน แม่ทำงานโรงงาน รายได้ประมาณเดือนละ ๑๒,๐๐๐ บาท แม่ป่วยเป็นมะเร็ง อยู่ในขั้นของการรักษาด้วยเคมีบำบัด จึงต้องหยุดงานบ่อย แต่นักเรียนกินอยู่กับครอบครัวของปู่ย่า อยู่บ้านมีหน้าที่รับผิดชอบคือกรอกน้ำใส่ตู้เย็น กวาดบ้าน ถูบ้าน เป็นเด็กพูดน้อย เงียบ นิ่งเฉย เก็บความรู้สึกเก่ง มีความรับผิดชอบดีแต่บางครั้งไม่ยอมรับความผิดของตนเองไม่รู้จักรักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้เงินมาโรงเรียนวันละ ๖๐ บาท มาโรงเรียนด้วยการเดินเนื่องจากบ้านอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๑๐๐ เมตรเท่านั้น

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา 2564

ด้านโรงเรียน

- 1) ได้รับโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี
- 2) ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การนำเสนอรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านบุคลากร

- 1) นางสาวสิรินาถ ธาธา ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2) นางสาวสุมา แท่นนิล ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) นางสาวสุภาวดี ระวังแคม ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 4) นางสาววรัญญา ทิพย์กรรม ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 5) นางสาววรพร ชูใจ ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับสถานศึกษา
- 6) นางสาวสิรินาถ ธาธา ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับสถานศึกษา
- 7) นายโกศล เกิดดี ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเพชร”
- 8) นางทิพวรรณ เกิดดี ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเพชร”
- 9) นางโสภา วงศ์ประสิทธิ์ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเพชร”
- 10) นางสาวเพชรภรณ์ ปัจฉิมพิทังษ์ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเพชร”
- 11) นางสาวเนาวรัตน์ เจตตุ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร “ครูชนคนคุณธรรม”
- 12) นางสาวสุมาพร คล้ายคลึง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร “ครูชนคนคุณธรรม”
- 13) นางสาววรางคณา เปรมปรีดิ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร “ครูชนคนคุณธรรม”
- 14) นางสาวสิรินาถ ธาธา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร “ครูชนคนคุณธรรม”

ด้านนักเรียน

- 1) นางสาวศุจินธรา ปาसानนท์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี
- 2) เด็กหญิงสุธาทิพย์ ยืนสุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดแข่งขันพูดสุนทรพจน์ตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ในสังกัด สพม.พบ. สู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง “วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สู่วิถีชีวิตยุค New Normal” ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา 2565

ด้านโรงเรียน

ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ระดับ “ดี” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี

ด้านบุคลากร

- 2) นายนิติพงษ์ ยาวไรสง ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับสถานศึกษาขนาดใหญ่
- 3) นางสาวรุ่งทิพา สิงห์เทียน ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 3) นางสาววรางคณา เปรมปรีดิ์ ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 4) นางสาวสุวิมล พลคำมาก ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 5) นางสาวเมลิสา เรนทร์สถาน ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 6) นางสาววรางคณา เปรมปรีดิ์ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเพชร”
- 7) นางสาวเนาวรัตน์ เจตตุ ได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ระดับประเทศ

ด้านนักเรียน

- 1) นางสาวศิริภัสสร เล็ก นักเรียนเรียนรวม(บกพร่องทางการเห็น) รับโล่พระราชทานจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลชนะเลิศ ประกวดการอ่านอักษรเบรลล์ภาษาอังกฤษประเภทรายบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดการอ่านและการเขียนอักษรเบรลล์ ครั้งที่ 26
- 2) นางสาวอภิสร่า ชันทองดี (นักเรียนเรียนรวม(บกพร่องทางการเห็น) รับโล่พระราชทานจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลชนะเลิศประกวดการอ่านอักษรเบรลล์ภาษาอังกฤษประเภทรายบุคคล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการประกวดการอ่านและการเขียนอักษรเบรลล์ ครั้งที่ 26
- 3) นายกัณตภณ ใจดี (นักเรียนเรียนรวม บกพร่องทางการมองเห็น) ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันความท้าทายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับสากล ประจำปี 2565 | 2022 Global IT Challenge for Youth with D
- 4) นางสาวศศิธร ทองเทือก ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน มทศ.รุ่นที่ 14
- 5) นางสาวกัญญาพัชร อยู่ทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความ ในหัวข้อ “เกิดมาต้องตอบแทนคุณแผ่นดิน” ระดับชั้น ม.3-4 ของหน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย ร่วมกับ มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ และจังหวัดเพชรบุรี

- 6) เด็กหญิงศิริพรรณ ศรีสำราญ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ (ตัวแทนการแข่งขันระดับประเทศ) กิจกรรมกิจกรรมแข่งขันการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคบันได 6 ขั้น ระดับ ม.1 – 3 ในการแข่งขันทักษะวิชาการโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565
- 7) นางสาวโศจิรัตน์ เถาน้อย ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ (ตัวแทนการแข่งขันระดับประเทศ) กิจกรรมแข่งขันรอบรู้วรรณคดี ระดับ ม.4 – 6 (วรรณคดีเรื่องสังข์ทอง และคารวี) ในการแข่งขันทักษะวิชาการโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565
- 8) เด็กหญิงเด็กหญิงกานต์ระวีร์ โคตมี ได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้น ม.1 – 3 ในการแข่งขันทักษะวิชาการโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565
- 9) เด็กหญิงกาญจณี จำเริญจำ, เด็กหญิงพิชญภา ไหมละอองและเด็กหญิงณัฐณิชา จันทร์เปล่ง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับจังหวัด ของ สโมสรไลออนส์เพชรบุรี
- 10) นางสาวบุญญลักษณ์ ชันทองดี นางสาวแพรวา หวังเจริญ นางสาวศศิธร ทองเทือก และนายธมกร พูลสวัสดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การประกวดชมรม To Be Number One ระดับจังหวัด

ผลงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคและระดับชาติ

- 1) เด็กหญิงอรณลิน บรรเทาทุกข์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) นายภาณุวิชญ์ ใจแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชายระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น
- 3) นายกันตภณ ใจดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) นายอักรชัย สัตย์ชื่อ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 5) นายอักรชัย สัตย์ชื่อ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางการเห็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 6) นายธีรพัฒน์ พัฒน์แก้ว , นายมฤเดช เงินอร่าม, นายวันชัย สืบเนื่อง, นายวีรพงษ์ หนูมัน , นายอภิวิชญ์ โคตรมีและนายไกรสร ศรีจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 7) นายกรกช น้อยมีและนายรัชตะ เขยชุม ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 8) นายกิตติพงษ์ มีทอง และนายวันเฉลิม หมอนทอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการสร้าง Motion Infographic ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา 2566

ด้านโรงเรียน

1. ได้รับโล่รางวัลต้นแบบบูรณาการพัฒนาลัทธิฐานสถานศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา “เพชรบุรี เพิ่มทักษะชีวิตและอาชีพ ศตวรรษที่ 21” ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาลัทธิฐานต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

2. ได้รับประกาศเกียรติคุณ เป็นตัวแทนจังหวัดเพชรบุรี ในการนำเสนอผลการดำเนินงาน โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประจำปี 2566

ด้านผู้บริหารและคณะครู

- 4) นายนิพิพงษ์ ยาวโธสง ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาย้อยวิทยา ได้รับโล่รางวัล “เพชรพริบพลี” สาขานวัตกรรมจัดการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในการศึกษาทุกช่วงวัย ในงาน “มหกรรมเพชรพริบพลี” ปี 2566
- 5) นายพิชัย วงษ์จันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเขาย้อยวิทยา ได้รับโล่รางวัล “เพชรพริบพลี” ระดับเพชร สาขากิจการการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในงาน “มหกรรมเพชรพริบพลี” ปี 2566
- 6) นายพิชัย วงษ์จันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเขาย้อยวิทยา ได้รับรางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- 7) นายพิชัย วงษ์จันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเขาย้อยวิทยา ได้รับรางวัล “ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทผู้บริหารดีเด่น”
- 8) นายธนดล คุ่มศิริ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับทอง สาขานวัตกรรมจัดการศึกษา ประเภทครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และการพัฒนาวิชาชีพ ในงาน มหกรรม “เพชรพริบพลี” ปี 2566
- 9) นางชะบา สรรพคุณ ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเพชร”
- 10) นางโสภา วงศ์ประสิทธิ์ ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 11) นางรัชฎา คันเสนียกุล ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 12) นางจินดา แก้วสวัสดิ์ ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 13) นางสาวสุภาวดี ระวังแคม ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 14) นายสิริวัฒน์ แก้วแก่น ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- 15) นางสาววรพร ชูใจ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ
- 16) นางสาวอรพรรณ ระหว่างบ้าน ได้รับรางวัลลูกจ้างประจำดีเด่น

37

ด้านนักเรียน

ผลงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
(ครั้งที่ 27) ระหว่างวันที่ 17-18 มกราคมและ 22 มกราคม พ.ศ.2567

สรุปเหรียญรางวัล

ชื่อ	ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ อันดับ1	รอง ชนะเลิศ อันดับ2	เหรียญ ทอง	เหรียญ เงิน	เหรียญ ทองแดง	เข้า ร่วม	อื่นๆ	รวม
โรงเรียนเขาย้อยวิทยา	12	11	8	51	27	11	9	2	100

*อยู่ลำดับที่ 4 ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำจังหวัด

นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ดังนี้

- เด็กหญิงมาริสสา สืบสายและเด็กหญิงนางสาวสุกฤดา เปี่ยมสิน : การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1-3
- นายวันเฉลิม หมอนทองและนายศุภกิตต์ สุขัยสงค์ : การแข่งขันสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.4-6
- เด็กหญิงอรอนลิน บรรเทาทุกข์ : การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-3
- เด็กหญิงแพรวา คุ่มสมบัติ : การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1-3
- เด็กชายอัฐธาวุฒ ศิริอุบล : การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-3
- นายไกรสร ศรีจันทร์ , นายธีรพัฒน์ พัฒน์แก้ว , นายมฤตเดช เงินอร่าม, นายอภิวิชญ์ โคตรมี,นายวันชัย สืบเนื่องและนายวีรพงษ์ หนูมัน : การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์ เพื่อให้บริการ ระดับชั้นม.4-6
- เด็กชายศักรินทร์ สุดประเสริฐ เด็กชายกรวิชญ์ สุขแสงและเด็กหญิงกมลพิชญ์ เรืองนรา : การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็กประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3
- เด็กหญิงสุนิสา ช่างสลัก : การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1-3
- เด็กชายวรชิต จันทวงศ์ : การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3
- เด็กหญิงมิ่งขวัญ แยมพงษ์ : การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.1-3
- เด็กชายณัฐพันธ์ เชื้อมั่ง : การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการรู้ 38
ระดับชั้น ม.1-3

ผลการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

- นายอรรถวิท ศรีสุวรรณ ได้รับการประกาศเกียรติคุณ รางวัลเพชรพริบปี ประจำปี 2566 สาขาเด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงสู่จังหวัดเพชรบุรี
- นางสาวศิริกัสสร เล็ก ได้รับการประกาศเกียรติคุณ รางวัลเพชรพริบปี ประจำปี 2566 สาขาเด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงสู่จังหวัดเพชรบุรี
- นางสาวศิริกัสสร เล็กได้รับรางวัลชนะเลิศ การอ่านภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันการอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ซึ่งไล่พระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 28
- นางสาวนงลักษณ์ ไกลสว่าง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การอ่านภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันการอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ซึ่งไล่พระราชนาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 28

5. นางสาวกณิศา พลุสวัสดิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การอ่านภาษาไทยและรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การอ่านภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันการอ่านและเขียนอักษรเบรลล์ชิงโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 28
6. เด็กหญิงสุเมษา สายเย็น เด็กหญิงหทัยรัตน์ คชพันธ์และ เด็กหญิงกาญจน์ จำเริญจำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ตอบคำถามสารานุกรมไทยฉบับเยาวชนระดับจังหวัด
7. นางสาวสุชัญญา อ่อนแก้วอ้อม , นางสาวสุกัญญา แสงโมรา และนางสาวศลิษา คำดี ได้รับรางวัลเหรียญเงินการได้สาระวาที่ภายใต้ “แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน
8. นางสาวกัญญาพัชร อยู่ทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเรียงความเฉลิมพระเกียรติ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในงานเจ็ดทศวรรษ ๕ ครองธรรม ๕ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากเขตตรวจราชการที่ 4 นายรชตะ เขยชุม และ นายวันเฉลิม หมอนทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศการออกแบบจำลองระบบทางอุตสาหกรรมด้วยโปรแกรม FlexSim Simulationจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
9. เด็กชายเอกภพ ร้อยลาม , เด็กหญิงสุจารี สะไบทองและ เด็กหญิงภลภัทร ใจสุขได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรื่อง “การย้อมผ้าไทยทรงดำด้วยสีย้อมจากกามมะพร้าวโดยใช้ยางเปลือกกล้วยดิบ จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
10. นางสาวศศิธร ทองเทือก, นางสาวแพรวา หวังเจริญ และนางสาววิวรรณ จันทรประไพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
11. นางสาวนิจจารีย์ คำดี ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันวิ่ง 100 เมตรกรีฑาเพชรบุรีจ้าวลมกรด ครั้งที่ 1 จากสนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
12. นายพุดธิพร แนนพุดชา, นายณัฐพล สุกานนท์ , นายปกิตตา พุ่มพวงและนายเสกสรร จินเรียบ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1การแข่งขันวิ่ง 4*100 เมตร ชาย 18 ปีกรีฑาเพชรบุรีจ้าวลมกรด 39 ครั้งที่ 1 สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
13. เด็กชายอิทธิกร เกาพิน , เด็กชายพงศ์กรณ์ มีฤทธิ์, เด็กชายณัฐพงษ์ คำป่าน และนายกชกร พูลถนอม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันวิ่ง 4*100 เมตร ชาย 16 ปี กรีฑาเพชรบุรีจ้าวลมกรด ครั้งที่ 1 สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
14. เด็กหญิงฐิติพร ร่วมชาติ, เด็กหญิงเกวลิณ สุขอร่าม, เด็กหญิงเพ็ญพิชชา จันทรเปล่ง และเด็กหญิงณัฐชยา แก้วทัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวิ่ง 4*100 เมตร หญิง 14 ปี กรีฑาเพชรบุรีจ้าวลมกรด ครั้งที่ 1 สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
15. นายนิติพนธ์ ศรีสุวรรณ นายภัคธร เนาว์สถาน นายณัฐพล สุกานนท์และ เด็กชายสุกฤษฎ์ นาคแท้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1กีฬาระกร้อ รุ่นอายุ 18 ปี ชาย J.S. CUP
16. นางสาวณัฐนิชา จันทรเปล่ง ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด MISS STAR PRINCESS PHETCHABURI 2023
17. นางสาวพิชชาพร ภิญโญประการ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBERONE IDOL ระดับจังหวัด

18. นายภาณุวิทย์ ใจแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง เนื่องใน
วันราชภัฏ “ราชภัฏสดุดี 14 กุมภาพันธ์
19. นางสาวศศิธร ทองเทือกและนางสาวศลิษา คำดี ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดบรรยายธรรม
ระดับช่วงชั้นที่ 4 ณ วัดใหญ่สุวรรณาราม

