

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต10

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุ “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

(นายอรุณ สรรพคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

30 มีนาคม 2563

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2562 แล้ว เห็นสมควรอนุมัติให้เผยแพร่ได้

(นายประยัต จันทรสุโข)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

ความเห็นของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ตามที่ โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ได้แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบ ทบทวน และประเมินคุณภาพภายในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ คณะกรรมการได้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้ศึกษา รายละเอียดของรายงานประเมินตนเองของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2562 แล้ว เห็นพ้องตามผลการประเมินที่ปรากฏ

.....
(นายสาโรช ระหว่างบ้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

.....
(นายบุญช่วย วาดวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดวิทยา

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
▪ ข้อมูลทั่วไป	
▪ ข้อมูลครูและบุคลากร	
▪ ข้อมูลนักเรียน	
▪ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	
▪ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	
▪ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	
▪ ข้อมูลงบประมาณ	
▪ สภาพชุมชนโดยรวม	
▪ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	12
▪ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
▪ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
▪ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
▪ มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในของที่มีประสิทธิผล	
▪ ผลการประเมินรวม	
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	24
▪ จุดเด่น	
▪ จุดควรพัฒนา	
▪ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
▪ ความต้องการการช่วยเหลือ	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	26
▪ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2562	
▪ มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2562	
▪ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	
▪ สรุปผลงานการแข่งขัน/การประกวด/การได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2562	
▪ วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

◆ 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 278 ถนนบันไดอิฐ ตำบลคลองกระแชง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 โทร 032-425070 โทรสาร 032-425809 e-mail : academic@promma.ac.th website : <http://www.promma.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

◆ 1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร



ตารางแสดงจำนวนบุคลากรของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2562

บุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
◆ ข้าราชการ	150	76.14
● ผู้บริหาร	4	2.67
● ครูปฏิบัติการสอน	146	97.33
↳ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	11	7.33
↳ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	21	14.00
↳ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	32	21.33
↳ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	15	10.00
↳ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	7	4.67
↳ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	9	6.00
↳ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	15	10.00
↳ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	24	16.00
↳ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6	4.00
* ห้องสมุด	2	1.33
* แนะแนว	4	2.67
◆ บุคลากรอื่น	47	23.86
● ครูอัตราจ้างชาวไทย	1	2.13
● พนักงานราชการ	6	12.77
● ลูกจ้างประจำ	5	10.64
● ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ	14	29.79
● พนักงานบริการ	21	44.68
รวมบุคลากร ทั้งสิ้น	197	100.00



ผลงานดีเด่นระดับประเทศของโรงเรียน

- ✚ โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการคัดเลือกเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปีพุทธศักราช 2562 จากกระทรวงวัฒนธรรม
- ✚ โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ได้เข้าร่วมแสดงในงานมหกรรมศิลปวัฒนธรรมอาเซียนสัมพันธ์และการแสดงนานาชาติ ครั้งที่ 9 เนื่องในงานมหกรรมศิลปวัฒนธรรมอาเซียนสัมพันธ์และการแสดงนานาชาติ ครั้งที่ 9 “รวงข้าวสีอำพัน มหัศจรรย์สัมพันธ์ภาพ” มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ✚ โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ได้รับรางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทนิติบุคคลหรือคณะบุคคล จาก กระทรวงวัฒนธรรม
- ✚ โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม IQA AWARDS ประจำปี 2562 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ✚ โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี Being a valued contributor in uplifting Thai education under The Thailand Educational Development and Evaluation Tests Program. จาก The Thailand Educational Development and Evaluation Tests Program and Government Savings Bank
- ✚ รางวัลประเภทครูและนักเรียน ตามภาคผนวก

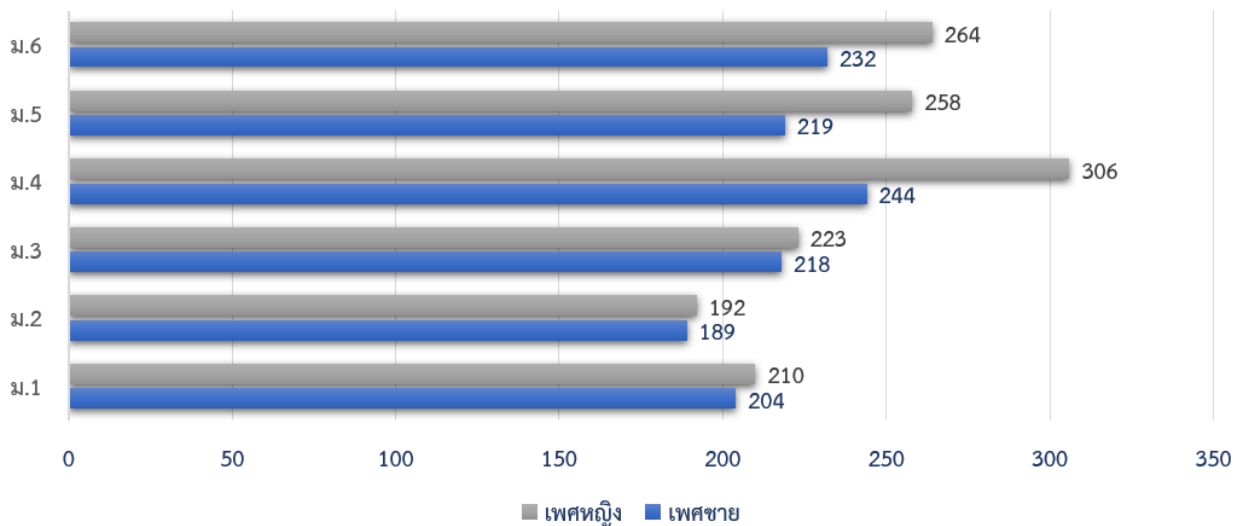


ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,759 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	10	204	210	414	41.40
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	10	189	192	381	38.10
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10	218	223	441	44.10
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	14	244	306	550	39.29
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	14	219	258	477	34.07
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	12	232	264	496	41.33
รวมทั้งหมด	70	1,306	1,453	2,759	39.41

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562





ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

ลำดับ	วิชา	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (สูงขึ้น / ลดลง)
91	ภาษาไทย	70.47	56.64	55.91	55.14	-1.02
93	ภาษาอังกฤษ	49.77	33.23	32.98	33.25	10.23
94	คณิตศาสตร์	54.15	29.22	26.98	26.73	1.51
95	วิทยาศาสตร์	38.40	30.31	30.22	30.07	-10.82

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

ลำดับ	วิชา	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (สูงขึ้น / ลดลง)
01	ภาษาไทย	54.71	45.85	43.02	42.21	-7.58
02	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	42.46	37.22	36.10	35.70	0.43
03	ภาษาอังกฤษ	38.70	29.55	28.97	29.20	-7.21
04	คณิตศาสตร์	45.21	29.45	25.62	25.41	-10.59
05	วิทยาศาสตร์	36.53	30.75	29.40	29.20	-3.26



ข้อมูลอาคารสถานที่

◆ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

- อาคารเรียน 9 หลัง รวม 70 ห้องเรียน
 - ↳ ห้องเรียน รวม 46 ห้องเรียน
 - ↳ ห้องพิเศษ รวม 24 ห้องเรียน
- อาคารอื่น ๆ
 - อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง
 - อาคารปฏิบัติการ จำนวน 15 ห้อง
 - อาคารชั่วคราว จำนวน 4 หลัง
 - ห้องสุขา จำนวน 12 หลัง
 - อาคารโรงอาหาร
 - อาคารวิทยบริการ
 - อาคารประชาสัมพันธ์สายพิณ เปี่ยมสง่า
 - อาคารปฐมสถาพร
 - อาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ
- ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องศูนย์วิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ห้องสมุดโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
 - ห้องสมุดอินเทอร์เน็ต
 - ห้องวิถีไทย
 - ห้องสารานุกรม
 - ห้องคลังทฤษฎีความรู้
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ห้อง IT)
 - ห้องคอมพิวเตอร์คณิตศาสตร์
 - ห้องคอมพิวเตอร์ 521, 522, 525
 - ห้อง Physic syber lab
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษาจีน
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษาญี่ปุ่น
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษาเกาหลี
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษาสเปน
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษาพม่า
 - ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ
 - ศูนย์วิทยบริการ
 - ห้องให้คำปรึกษา YC
- พื้นที่ปฏิบัติการนันทนาการ
 - หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ
 - อาคาร 80 ปี พร้อมห้องประชุม
 - อาคาร 100 ปี พร้อมห้องประชุม
 - ใต้ถุนอาคาร 5
 - สนามกีฬาฟุตบอล
 - สนามกีฬาวอลเลย์บอล
 - สนามฟุตบอล
 - สระมรกตและศาลากลางน้ำ
 - สวนป่าแดง
 - ลานเชิงเขา
 - ลาน Center point
 - สนามบาสเกตบอล 2 สนาม
 - สวนวรรณคดี
 - ใต้ถุนอาคาร 9



ข้อมูลทะเบียนแหล่งเรียนรู้

◆ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้(ครั้ง/ปี)
1	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	16,220
2	สวนวรรณคดี	73,475
3	SEAR ROOM	320
4	ศูนย์อาเซียนศึกษา	65
5	ศูนย์ AFS	16
6	ศูนย์ภาษาจีน	200
7	ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	120
8	ศูนย์ภาษาเกาหลี	120
9	ศูนย์ภาษาสเปน	120
10	ศูนย์ ERIC	13
11	ห้องสมุดโรงเรียน	157,600
12	ห้อง IT คอมพิวเตอร์	1,284
13	ห้องคอมพิวเตอร์ของศูนย์องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี	6,341
14	ห้องเครื่องบิน (Computer)	22,600
15	ห้อง YC	500
16	ศูนย์ภาษาพม่า	20
17	ห้องสารานุกรม	269
18	ศูนย์ประวัติศาสตร์	3,475
19	ศูนย์นวัตกรรม Samsung Smart Learning Center	125
20	ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา	64
21	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	2,400
22	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	2,400
23	ห้องปฏิบัติการเคมี	2,400
24	ห้องปฏิบัติการโลกดาราศาสตร์และอวกาศ	2,400

◆ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้(ครั้ง/ปี)
1	โรงเรียนบ้านยางน้ำก๊าดเหนือ	1
2	วัดลิ้นช้าง	15
3	ค่ายพระรามหก อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี	2
4	ศูนย์การเรียนรู้สุขภาวะ กองทุนสนับสนุนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	1
5	วัดช้าง	2
6	โรงเรียนอรุณประดิษฐ์	1
7	อุทยานราชภักดิ์	1
8	หนังใหญ่ วัดขนอน อ.โพธาราม จ.ราชบุรี	1
9	วัดโพธิ์โพโรจน์ อ.โพธาราม จ.ราชบุรี	1
10	โรงแรมมิลฟอร์ดพาราไดซ์ อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์	1
11	หาดจอมพล ต.หาดเจ้าสำราญ จ.เพชรบุรี	1
12	สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ กรุงเทพฯ	2
13	ภูผาผึ้งรีสอร์ท อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี	1
14	โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จ.นครปฐม	1
15	ลานพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ	5
16	พระรามราชนิเวศน์ (วังบ้านปืน)	1
17	โรงเรียนนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์	1
18	ศูนย์รวมตะวัน จ.กาญจนบุรี	1
19	เมืองมัลลิกา จ.กาญจนบุรี	1
20	เขื่อนศรีนครินทร์ จ.กาญจนบุรี	1
21	โรงเรียนหัวหินวิทยาลัย อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	1
22	สวนสนุกดรีมเวิลด์	2
23	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จ.ปทุมธานี	1
24	นิทรรศการอวกาศระดับโลกเพื่อคนไทย	1
25	ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะกรุงเทพฯ	1
26	พระนครคีรี	14
27	เขาหลวง	5
28	ธีรมารีรีสอร์ท อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี	2
29	โรงเรียนวังตะโก อ.เขาย้อย จ.เพชรบุรี	2

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้(ครั้ง/ปี)
30	ศูนย์ประสานงานป้าชายเลนภาคกลาง ต.หาดเจ้าสำราญ อ.เมือง เพชรบุรี	3
31	สะพานข้ามแม่น้ำแคว	1
32	ค่ายธนรัชต์	2
33	สวนสนปฏิพัทธ์	1
34	โครงการช่างหัวมัน	2
35	อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน	1
36	Harmony Resort อ.แก่งกระจาน จ.เพชรบุรี	1
37	โรงเรียนศรัทธาสมุทร	1
38	โรงเรียนประจวบวิทยาลัย	2
39	โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี	3
40	บ้านพร้อมพงษ์รีสอร์ท	1
41	สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	2
42	โรงแรมทองธารา ริเวอร์วิว	1
43	โรงแรมแมกซ์	1
44	โรงแรมเมธาวิลล่า ชะอำ จ.เพชรบุรี	1
45	อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา	3
46	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2
47	โรงแรมปัตตาเวียรีสอร์ทแอนด์สปา อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์	2
48	โรงแรมลองบีช อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี	1
49	SEMYUNG UNIVERSITY ประเทศเกาหลี	1
50	SEMYUNG HIGH SCHOOL ประเทศเกาหลี	1
51	เรือนพวงทิพย์ทวีทรัพย์ แก่งกระจาน จ.เพชรบุรี	4
52	จวนผู้ว่าราชการ จ.เพชรบุรี	2
53	ศูนย์วิทย์พัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเพชรบุรี	2
54	อนุสาวรีย์สุนทรภู่วัดพลับพลาย จ.เพชรบุรี	3
55	มหาวิทยาลัยศิลปากร	3
56	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2
57	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2
58	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	1
59	โรงแรม New World City Hotel	1
60	ลานรัฐพิธี(ศาลากลาง)	1

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้(ครั้ง/ปี)
61	โรงแรมรอยแยลเบญจา สุขุมวิท กรุงเทพฯ	1
62	ฤทธิมา ศรีชุมแสง ริเวอร์ไซด์ รีสอร์ท อ.ท่าช้าง จ.เพชรบุรี	1
63	Santorini อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี	1
64	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	5
65	โรงแรมยูเรเชีย ชะอำลากุล อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี	1
66	สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช จ.นครราชสีมา	1
67	จังหวัดจันทบุรี	4
68	โป่งสลอด อ.บ้านลาด จ.เพชรบุรี	4
69	สวนตาลเพชรบุรี	
70	โรงไฟฟ้าเขื่อนแก่งกระจาน	
71	วัดมหาธาตุวรวิหาร	5
72	วิทยาลัยพานิชยการเพชรบุรี	1
73	ศูนย์ปฏิบัติอุทยานแห่งชาติทางทะเลที่ 1 จ.ชุมพร	2
74	วังคุม เมทาเทนท์แคมป์ “ศูนย์เรียนรู้พลังงานทดแทนเพื่อการศึกษา” จ.กาญจนบุรี	1
75	กัณฑ์ทอง สปาเกลือ จ.เพชรบุรี	1
76	สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	2
77	อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ จ.นครราชสีมา	1
78	โรงเรียนศรีธาสุมทร จ.สมุทรสงคราม	1
79	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นครราชสีมา	1
80	โรงงานขนมไทยลูกเจี๊ยบ จ.เพชรบุรี	1
81	ไร่ดาวเด่น รีสอร์ท จ.สระบุรี	1
82	แก่งกระจานพาราไดซ์ รีสอร์ท จ.เพชรบุรี	2



ข้อมูลทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

◆ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้ แก่นักเรียน, ครู

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	เรื่อง	สถิติ (ครั้ง/ปี)
1	รศ.ดร.สมวงษ์ แผลงประสพโชค	การทำโครงการคณิตศาสตร์	4
2	วิทยากรจากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม และสภาสังคมสงเคราะห์	คุณธรรมนำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต	1
3	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี	การสื่อสารกับลูกหลานเรื่องเพศ	1
4	พระอธิการศราวุธ สุทนต์โส	การใช้ชีวิตประจำวันและให้อาพาเนื่องในวันเปิดภาคเรียน	1
5	นายวิโรตม อิมสกุล	เทคนิคการปฏิบัติเครื่องสาย	2
6	นายสุธา โหมดเขียว	เทคนิคการปฏิบัติเครื่องเป่าพาทย์	2
7	น.ส.เบญญา แก้วอินทร์	การแสดงละครชาตรี	2
8	นางสะอาด จันท์สุข	การแสดงละครชาตรี	2
9	นางพรอุษา บริพันธ์	ระบำมาตรฐาน	1
10	นางพีรพรรณ ถิ่นกาญจน์	รำวงมาตรฐาน	1
11	นายชัยรัตน์ ณ สงขลา	ระบำมาตรฐาน	1
12	นายศุภชัย พวงพั่ง	โขน	1
13	นายกฤษฎาจารย์ จันทโก	การปรับวงเครื่องสาย	6
14	นายจารุกเกียรติ แสงเย็นยิ่ง	การปรับวงเครื่องสาย	3
15	นายสมชาย บุญเหลือ	ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่นวัตกรรมใหม่โดยการนำเกลือทะเลธรรมชาติผสมสมุนไพรต่างๆ	1
16	ผศ.ดร.พิชิต สุดตา	ค่ายเตรียมความพร้อมสู่โอลิมปิกวิชาการ	1
17	นายประกิต อนุมาศ	ค่ายเตรียมความพร้อมสู่โอลิมปิกวิชาการ	1
18	นางสาวมณิศา ชื่นจิต	ค่ายเตรียมความพร้อมสู่โอลิมปิกวิชาการ	1
19	ผศ.พรรณทิพย์ แสงสุขเอี่ยม	โครงการค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	1
20	อาจารย์พฤกษ์ โปร่งสำโรง	โครงการค่ายพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1
21	ดร.ญาณพัฒน์ พรหมประสิทธิ์	คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	1
22	ดร.สุภาวดี ฉิมทอง	การสกัดสารพันธุกรรม (DNA)	1
23	นางสาวสุนันท์ นิมอนงค์	แพลงก์ตอน (Plankton)	1
24	ผศ.ดร.พิชิต สุดตา และคณะ	การสกัดและแยกสารให้บริสุทธิ์ด้วยวิธีการโครมาโทกราฟี	1



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2562 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยแบ่งผลการประเมินออกเป็น 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

- ▶ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ▶ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ▶ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	86.75	94.93	บรรลุตามเป้าหมาย
จำนวนครู (ไม่รวมผู้บริหาร)	2,759		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86	94.02	บรรลุตามเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	86	99.57	บรรลุตามเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	81	82.35	บรรลุตามเป้าหมาย
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	91	99.57	บรรลุตามเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	81	96.45	บรรลุตามเป้าหมาย
5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	86	86.15	บรรลุตามเป้าหมาย
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการ ทำงานหรืองานอาชีพ	91	100.00	บรรลุตามเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	87.5	95.84	บรรลุตามเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้	96	96.77	บรรลุตามเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	85	96.77	บรรลุตามเป้าหมาย
3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82	92.03	บรรลุตามเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	87	97.79	บรรลุตามเป้าหมาย



1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์และผลการสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะต่างๆ ที่จำเป็นตามหลักสูตร การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในแผนการเรียนต่างๆ ซึ่งโรงเรียนจัดไว้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการเพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ยการสอบ O-NET ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่ร่วมด้วยช่วยกันคิดและการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้นมากกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ด้วยการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน จนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

ความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและชัดเจน นักเรียนร้อยละ 82.35 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพ และการต่อยอดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อให้ นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสาขาและสถาบันอุดมศึกษา นักเรียนผ่านการคัดเลือกได้เป็นตัวแทน เขตพื้นที่เข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การจัดติวโอเน็ตด้วย วิทยากรที่มีคุณภาพจากภายนอก ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6, ติวสอวน., กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งปรากฏผลงานเชิงประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป นักเรียนได้รับรางวัล จาก

การแข่งขันมากมาย ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคจนถึงระดับชาติและนานาชาติ อาทิเช่น นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (o-net) วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน, รางวัลเหรียญเงินประเภทบุคคลเหรียญทองประเภททีม เหรียญเงินประเภทกลุ่มบุคคล และเหรียญเงิน คะแนนรวมสูงสุด รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ในรายการ South African International Mathematics Competition 2019 (SAIMC 2019) ณ เมือง Durban ประเทศแอฟริกาใต้, การแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Challenge 2019 รายการ Line Follower Enhanced รุ่น Adult ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน, รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ Supremrobotics 2019 ได้สิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับนานาชาติ International Robot Olympiad 2019 Thailand, การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ,สอบผ่านเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 1 วิชาเคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์, คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ ผ่านเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 2 วิชาเคมี ชีววิทยาและคอมพิวเตอร์ เป็นต้น อีกทั้งนักเรียนสามารถสอบเรียนต่อในสถาบัน การศึกษาที่สูงขึ้นได้ในระดับ ฟิงพอใจ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมี Road Map การพัฒนาครบถ้วน และต่อเนื่อง ทั้ง 6 ระดับชั้น ประกอบด้วย

➤ ระดับ ม.1 ฐานบวร กิจกรรมประกอบด้วย

1. “หนึ่ง” นักรักษ์
2. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ
3. ประชุมผู้ปกครอง
4. กิจกรรมวันกตัญญูบูชาพ่อ
5. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ และวัฒนธรรม
6. พบพระทุกวันพระ

➤ ระดับ ม.2 สอนความเป็นไทย กิจกรรมประกอบด้วย

1. บายศรีสู่ขวัญ
2. สืบสานประเพณีลอยกระทง
3. กิจกรรมเวียนเทียนวันสำคัญทางศาสนา
4. กิจกรรมการออม
5. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ และวัฒนธรรม
6. พบพระทุกวันพระ

➤ ระดับ ม.3 ใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมประกอบด้วย

1. ตลาดนัดหนังสือมือ 2
2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
3. การทำบุญซีคริวเรือน
4. การออมทรัพย์
5. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ และวัฒนธรรม
6. พบพระทุกวันพระ

- ระดับ ม.4 ลดความเสี่ยงด้วยคุณธรรม ประกอบด้วย
 1. ค่ายคุณธรรม
 2. บ้านประสานใจ
 3. อาสาชุกวาท
 4. การใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง
 5. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ และวัฒนธรรม
 6. พบพระทุกวันพระ
- ระดับ ม.5 สร้างผู้นำทางความคิด ประกอบด้วย
 1. สภานักเรียน
 2. รณรงค์ประชาธิปไตย
 3. อาสาชุกวาท
 4. บ้านประสานใจ
 5. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ และวัฒนธรรม
 6. พบพระทุกวันพระ
- ระดับ ม.6 สู้จิตสาธารณะ ประกอบด้วย
 1. ค่ายอาสาพัฒนา
 2. การพัฒนา วัด ชุมชน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์
 3. อย.น้อย
 4. ผู้นำเยาวชนเชิดชูแม่
 5. บ้านประสานใจ
 6. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา
 7. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ และวัฒนธรรม
 8. พบพระทุกวันพระ

โดยมีฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการ และมีงานคุณธรรม จริยธรรม และคณะกรรมการระดับชั้นเป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนได้รับการอบรม ปลูกฝัง และพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน รวมถึงด้านความเป็นไทย เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในความเป็นไทยอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของนักเรียนพรหมานุสรณ์ฯ ทุกคนจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก มีความสำนึกดี ความเป็นผู้นำ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่งที่เป็นคนดีของสังคม โดยนอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนด้านวิชาการแล้วโรงเรียนยังปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และค่ายอาสาต่างๆ ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยมีรายวิชาท้องถิ่น และชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยบริบทของชุมชนทุกรายวิชา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่ม ส่งเสริมการทำงานด้วยกระบวนการทีม ผู้เรียนจึงเป็นผู้ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี กระทำแต่สิ่งที่ดีถูกต้อง นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีระบบการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต นักเรียน

ทุกคนจะได้รับการประกันอุบัติเหตุและตรวจสุขภาพ พร้อมแก้ไขปัญหาสุขภาพเบื้องต้นอย่างเท่าเทียมกัน และเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งกายและใจ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากภัยสังคม ทำให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการอยู่ในระดับสูง มีความพร้อมและมีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เมื่อผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระ และต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จนได้รับการยกย่องทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ประจักษ์ในวงกว้างของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพทางด้านทักษะวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด และตัดสินใจ ที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เกิดทางเลือกตามความถนัดและสนใจ และตามศักยภาพของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีความพร้อมในการแข่งขันระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น ด้วยโครงการหรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (o-net) มีแผนพัฒนา (โครงการ/กิจกรรม) เพื่อพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

2. การพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ควรกำหนดแผนการพัฒนาดำเนินงานที่ชัดเจนต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ควรวางรากฐานโครงสร้างการพัฒนาที่ชัดเจน (Road Map) ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมกำกับติดตาม สรุปและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

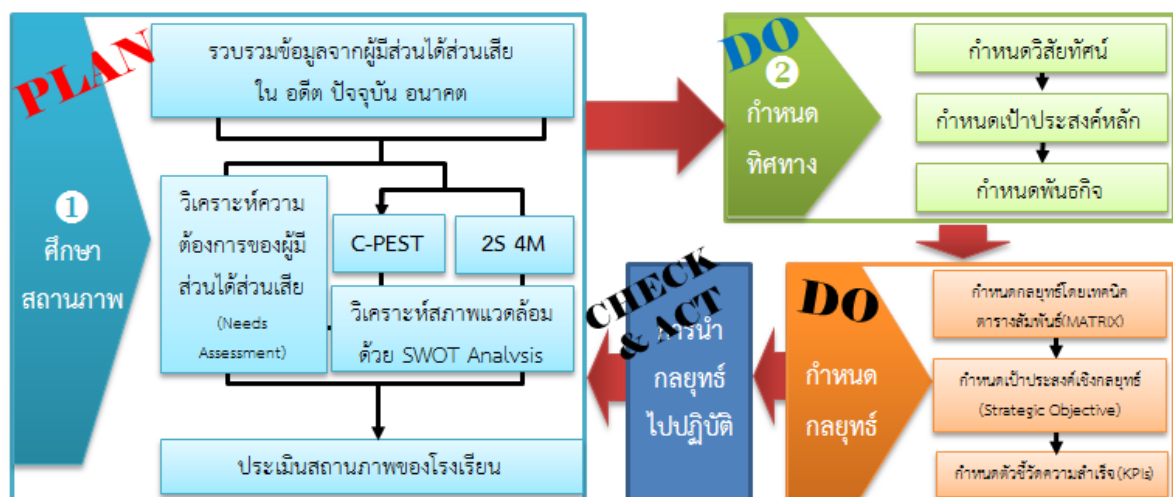
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย



ผลการดำเนินการพัฒนา

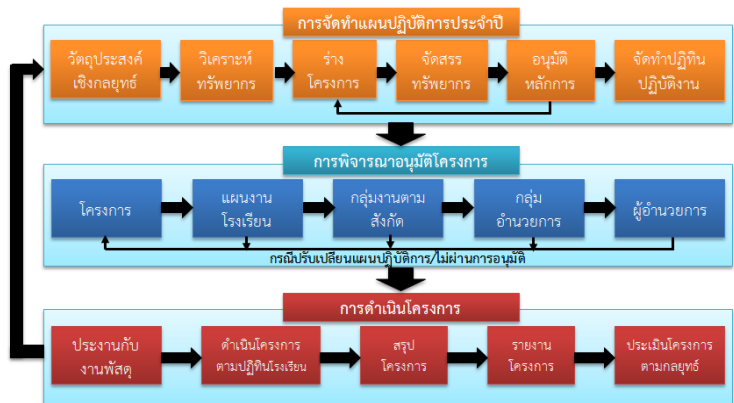
1. กระบวนการพัฒนา



โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย

การปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องซึ่งมีทั้งคณะครู บุคลากรในโรงเรียน และเครือข่ายต่างๆ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี สมาคมนักเรียนเก่าพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ชมรมครูและบุคลากรเก่าโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ตลอดจนผู้มีคุณูปการให้กับโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี อันทำให้เกิดการพัฒนาองค์กรและนักเรียนในที่สุด

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ นโยบาย ความมุ่งหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก โดยได้ดำเนินการจัดทำอย่างเป็นลำดับขั้น โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาการบริหารงานโรงเรียน ใช้การพิจารณาจัดสรรงบประมาณแบบมีส่วนร่วม



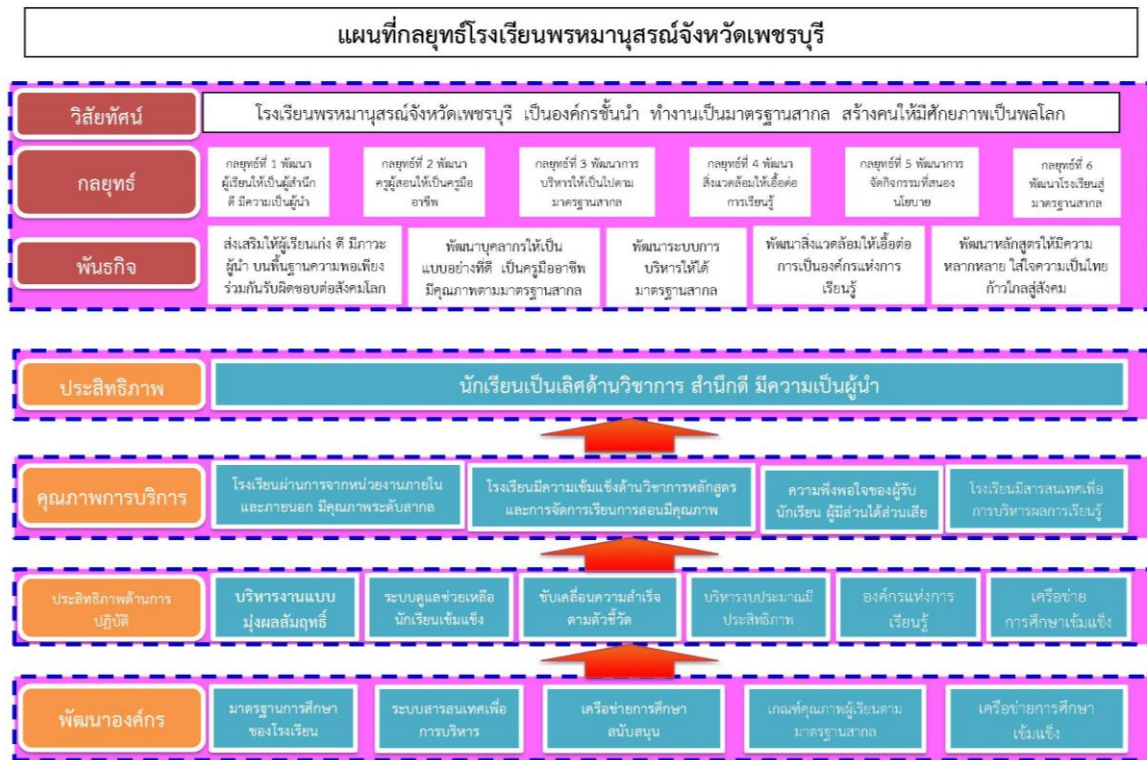
ภาพแสดงกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

รูปแบบการพิจารณาจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ เป็นการประชุมแบบมีส่วนร่วม พิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกๆ โครงการจึงต้องแสดงรายละเอียด แสดงกระบวนการ พร้อมชี้แจงเหตุผลต่อที่ประชุม เปิดโอกาสให้คณะกรรมการฯ ร่วมกันพิจารณาอย่างเสรี ภายใต้ความมีเหตุผล จึงส่งผลให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และเป็นการจัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่าที่สุด ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่างๆ ได้เสนอการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตามขั้นตอนดังภาพ ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานติดตามและประเมินผลทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินโครงการควบคู่กับการนิเทศกำกับติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้เกิดการตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่องตลอดโครงการ

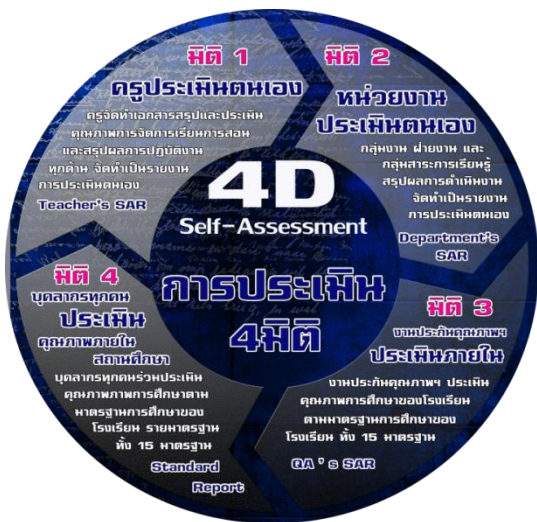
2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วน ความเหมาะสม ครอบคลุมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้วยกระบวนการสื่อสารองค์กรแบบ Top Down เพื่อทำให้มั่นใจว่าวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ตอบสนองต่อความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ โอกาสในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและบริการ ความสำคัญต่อสมรรถนะหลักของโรงเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ความสมดุลระหว่างโอกาสกับความท้าทายทั้งระยะสั้นและระยะยาว ความสมดุลต่อความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญทั้งหมด ตามกรอบการพิจารณาดังตาราง 2.4



โรงเรียนออกแบบระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล การดำเนินการโครงการออกเป็น 2 ลักษณะ ประกอบด้วย



ภาพ 2.7 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

โรงเรียนของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 และได้เพิ่มกลุ่มงานนโยบายและแผน เพื่อปฏิบัติหน้าที่กำกับ ติดตาม

1. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยหน่วยงานต้นสังกัด โดยแต่ละหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการติดตาม ประเมินโครงการภายในหน่วยงานของตนดังนี้

- ▶ 1.1 งานแผนงานและติดตาม ทำหน้าที่ กำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ ตามรายงานสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ เพื่อส่งต่องานที่เกี่ยวข้องต่อไป
- ▶ 1.2 งานสารสนเทศ ทำหน้าที่ ประมวลผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อเป็นสารสนเทศในการประเมินพัฒนา และประกอบการตัดสินใจ

2. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยกลุ่มงานนโยบายและแผน ตามโครงสร้างการบริหารงาน

ประเมิน และรายงานผล ในภาพรวมของโรงเรียน ประกอบด้วย งานแผนงานโรงเรียน งานประกันคุณภาพ งานสารสนเทศ งานระบบคุณภาพ งานติดตามและประเมินผล ส่งผลให้การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ตามความเป็นจริง ทำให้ทราบสถานภาพของโรงเรียนเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนาต่อไปได้

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ร่วมรับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี เกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ O-NET ในระดับดีเยี่ยม อีกทั้งผู้เรียน มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ทักษะปฏิบัติการจนได้รับรางวัลจำนวนมาก ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และสูงสุดในระดับนานาชาติ ทั้งนี้เกิดจากการที่ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยการสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรให้แก่โรงเรียน

2.2 ด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรีได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นจำนวนมาก นอกเหนือจากงบประมาณที่ได้จากภาครัฐในการนำมาพัฒนาอาคาร สถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.3 ด้านบุคลากร

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดครูและบุคลากรให้เหมาะสมกับงานและหน้าที่ ความรับผิดชอบ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน เห็นได้จาก รางวัลต่างๆที่ได้รับและบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกับชุมชนตามโอกาสต่างๆ ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

3.1 ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการ เรียนรู้จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 85 ครูและบุคลากร จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของกิจกรรมที่กำหนดไว้ และสามารถ ตรวจสอบได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน โครงสร้างหลักสูตร บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร ของโรงเรียน

3.2 ผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือ โดยการเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เช่นการเข้าประชุม เพื่อทราบแนวทางในการขับเคลื่อนเรื่องการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ รวมทั้งสนับสนุน วัสดุ/อุปกรณ์และงบประมาณที่นอกเหนือจากการสนับสนุนของรัฐเป็นจำนวนมาก

3.3 ด้านบุคลากร ครูและบุคลากรมีความรัก สามัคคี มุ่งมั่นในการทำงานด้วยศรัทธาในวิชาชีพครู

4. จุดควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนควรสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับโอกาสทางการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.2 โรงเรียนควรสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น การสนับสนุนหรือเพิ่มทุนทรัพย์สำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนให้ได้รับเงินสนับสนุนเพียงพอต่อการใช้จ่ายทางการเรียนแต่ละภาคเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณานักเรียนอย่างเหมาะสม เช่น ทุนเรียนดีแต่ยากจน เพื่อให้ได้มาซึ่งนักเรียนที่มีคุณภาพทางการเรียนแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ อันจะเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาและสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนได้อย่างแท้จริง

4.3 โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม การฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริงในหน่วยงานต่างๆภายนอกโรงเรียน

4.4 บุคลากรกลุ่มบริหารกิจการชุมชนมีหน้าที่ประจำและภาระงานอื่นๆจำนวนมาก ทำให้สำนักงานของกลุ่มบริหารกิจการชุมชนไม่มีบุคลากรประจำสำนักงาน ก่อให้เกิดปัญหา คือ การเก็บหลักฐานต่างๆ เช่น หนังสือเข้า เอกสารงาน โครงการต่างๆ ไม่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
จำนวนครู (ไม่รวมผู้บริหาร)	146		
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	88.60	96.17	บรรลุตามเป้าหมาย
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	90	99.32	บรรลุตามเป้าหมาย
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	86	91.10	บรรลุตามเป้าหมาย
3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91	99.32	บรรลุตามเป้าหมาย
4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	90	99.32	บรรลุตามเป้าหมาย
5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86	91.78	บรรลุตามเป้าหมาย



ผลการดำเนินการพัฒนา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรีดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิดวิเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริง ครูมีการใช้/ผลิตสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการนิเทศภายใน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและโรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อีกทั้งผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะต่างๆตรงศักยภาพโดยได้รับรางวัลจากการเข้าแข่งขันทางวิชาการและวิชาชีพจากหน่วยงานต่างๆ

ความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนา

ครูมีความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง และศึกษาค้นคว้าอิสระจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนนักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างชาญฉลาดและต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยได้รับการส่งเสริม ดังนี้

1. อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการซ่อมบำรุงที่รวดเร็ว เพื่อความคล่องตัวในการจัดการเรียนการสอน
2. ควรจัดสรรอัตรากำลังให้กับกลุ่มสาระฯที่ขาดแคลน
3. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองทั้งวิชาการและวิชาชีพ

5. แนวทางในการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาจึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพครูให้เป็นไปอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานที่ชัดเจน



ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา

และความต้องการการช่วยเหลือ

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกภาคส่วนสามารถสะท้อนสาระสำคัญสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยจำแนกออกเป็นได้ดังนี้

- จุดเด่น
- จุดควรพัฒนา
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต
- ความต้องการการช่วยเหลือ



โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูง จึงมีโอกาสในการคัดเลือกผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการอยู่ในระดับสูง มีความพร้อมและมีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เมื่อผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระ และต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่เกิดจากกระบวนการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบจาก Road Map ด้านคุณธรรม ครบทั้ง 6 ระดับ จนได้รับการยกย่องทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ประจักษ์ในวงกว้างของสังคม นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีระบบการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต นักเรียนทุกคนจะได้รับการประกันอุบัติเหตุและตรวจสุขภาพ พร้อมแก้ไขปัญหาสุขภาพเบื้องต้นอย่างเท่าเทียมกันและเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งกายและใจ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากภัยสังคม ทำให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

ครูและบุคลากรมีความรัก สามัคคี มุ่งมั่นในการทำงานด้วยศรัทธาในวิชาชีพครูมีส่วนร่วมในการวางแผน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นอยู่ในระดับดีเยี่ยม ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของกิจกรรมที่กำหนดไว้ และสามารถตรวจสอบได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน โครงสร้างหลักสูตร บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรของโรงเรียน ครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะใน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง และศึกษาค้นคว้าอิสระจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประยุกต์ใช้ศักยภาพของเทคโนโลยีให้มีประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีศักยภาพสูงในการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน ผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือ โดยการเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อทราบแนวทางในการขับเคลื่อนเรื่องการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ รวมทั้งสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์และงบประมาณที่นอกเหนือจากการสนับสนุนของรัฐเป็นจำนวนมาก

นอกจากนี้ โรงเรียนจัดให้มีงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทำหน้าที่ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่ภาคส่วน ทำให้การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นมาตรฐาน ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ และมีจัดเก็บหลักฐานการดำเนินงานที่ครอบคลุม น่าเชื่อถือ ผลการประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ชัดเจน



โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี เป็นสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยเหตุนี้จึงให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างความแข็งแกร่งด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากลให้สูงขึ้น บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างพอเพียง นอกจากนี้โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ยังเป็นสถานศึกษาที่มีการแข่งขันสูงซึ่งทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีศักยภาพสูงในการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ แต่ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็เป็นสถานศึกษาของชุมชน ซึ่งต้องมีการพึ่งพาอาศัยชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนร่วมด้วย จึงทำให้การคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพสูงไม่สามารถดำเนินการได้ทั้ง 100 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์โดยรวมของโรงเรียน ดังนั้นการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ การกำกับ การดำเนินการสู่เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือให้การดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ด้วยตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม จึงเป็นหัวใจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

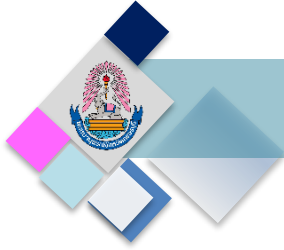
โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วย

1. คุณภาพด้านผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมมาตรฐานสากล ส่งเสริมความเป็นพลโลก และทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต
2. คุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งส่งเสริมการยกระดับระบบการทำงานให้มีมาตรฐาน เป็นระบบเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เน้นความเชื่อมั่นทั้งในเรื่องข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมิน รวมถึงการส่งเสริมให้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
4. ส่งเสริมการนำสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. การส่งเสริมการวิจัยเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง (CAR 1-4) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ความต่อภารกิจการขับเคลื่อน

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี มีบุคลากรที่มีศักยภาพสูงในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดมา ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนมีภาวะการผลัดเปลี่ยนบุคลากรเนื่องจากการเกษียณอายุราชการซึ่งหากโรงเรียนได้รับการจัดสรรบุคลากรที่มีศักยภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตรงตามความต้องการของโรงเรียน ซึ่งอาจเป็นการมีส่วนร่วมในการคัดสรรบุคลากร ก็จะมี ความสำคัญยิ่ง ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้นต่อไป



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ◆ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2562
- ◆ มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2562
- ◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
- ◆ สรุปผลงานการแข่งขัน/การประกวด/การได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2562
- ◆ ผลการทดสอบระดับชาติ (O NET)



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี
ปีการศึกษา 2562

ประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	86.75	94.93	บรรลุตามเป้าหมาย
จำนวนครู (ไม่รวมผู้บริหาร)	2,759		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86	94.02	บรรลุตามเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	86	99.57	บรรลุตามเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	81	82.35	บรรลุตามเป้าหมาย
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	91	99.57	บรรลุตามเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	81	96.45	บรรลุตามเป้าหมาย
5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	86	86.15	บรรลุตามเป้าหมาย
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	91	100.00	บรรลุตามเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	87.5	95.84	บรรลุตามเป้าหมาย
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้	96	96.77	บรรลุตามเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	85	96.77	บรรลุตามเป้าหมาย
3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82	92.03	บรรลุตามเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	87	97.79	บรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
--	-----------	-----------	------------------

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครู (ไม่รวมผู้บริหาร)	146		
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	88.60	96.17	บรรลุตามเป้าหมาย
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	90	99.32	บรรลุตามเป้าหมาย
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	86	91.10	บรรลุตามเป้าหมาย
3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91	99.32	บรรลุตามเป้าหมาย
4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	90	99.32	บรรลุตามเป้าหมาย
5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86	91.78	บรรลุตามเป้าหมาย

สรุปผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

▶ เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมาตรฐาน ◀

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม(ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม(ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม(ระดับ ๕)

▶ เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียด ◀

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ของ มฐ ร้อยละ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๘๖
	ยอดเยี่ยม	๘๖
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๘๖
๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๘๑
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ยอดเยี่ยม	๙๑
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	ยอดเยี่ยม	๘๑
๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม	๘๖

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ของ มฐ ร้อยละ
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	๙๑
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๘๘
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	๙๖
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม	๘๕
๓) ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๘๒
๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๘๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายร้อยละ
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	๘๙
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่	ยอดเยี่ยม	๙๐
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม	๘๖
๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๑
๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	๙๐
๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๘๖

เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

อัตลักษณ์ของนักเรียน

สำนึกดี มีความเป็นผู้นำ

ตัวบ่งชี้ สำนึกดี

๑. มีจิตใจโอบอ้อมอารี ระวังถึงผู้อื่นในทางที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ช่วยเหลือผู้อื่น และทำงานเพื่อสังคม

ตัวบ่งชี้ ความเป็นผู้นำ

๑. เป็นผู้นำด้านคุณธรรม ซึ่งมีคุณลักษณะดังนี้ มีสัมมาคารวะและเคารพกฎระเบียบวินัยของสังคม ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รู้จักผิดชอบชั่วดี

๒. เป็นผู้นำด้านวิชาการ ซึ่งมีคุณลักษณะดังนี้ มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา มีทักษะในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๓. เป็นผู้นำองค์กร ซึ่งมีคุณลักษณะดังนี้ มีความเชื่อมั่นใจตนเอง กล้าคิด กล้าทำ มีทักษะด้านการตัดสินใจและวางแผน มีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงานเป็นทีม มีเหตุผล

เอกลักษณ์ของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

“พรหมานุสรณ์ฯ มุ่งส่งเสริมศาสตร์ทุกสาขา พัฒนาคนเพื่อแผ่นดิน”



คำสั่งโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

ที่ ๕๑ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพ และมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและ การประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย “ระบบการประกันคุณภาพภายใน” และ “ระบบ การประกันคุณภาพภายนอก” ซึ่งการประกันคุณภาพภายในนั้นสถานศึกษาต้องเป็นผู้ดำเนินการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อให้การประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามบทบัญญัติของ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔(๒) และมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ประกอบกับ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จึงขอแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ วินิจฉัย กำกับ ติดตาม ดูแล ควดคุม สนับสนุน ให้ คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ตลอดจนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ ประสานงาน แก้ปัญหา และ อำนวยความสะดวกให้การดำเนินการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายอรุณ สรรพคุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจรรยาตรี เขียวชูพันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวิชัย ไหมจ้อย | กรรมการ |
| ๔. นางขวัญรุ่ง นุ่มเมือง | กรรมการ |
| ๕. นางณิชชา ชันแสง | กรรมการ |
| ๖. นางเก็จวลี กริธาธร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาววิเชียร กลีบจวงกล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเอกสาร หลักฐาน จัดเตรียมข้อมูล จัดทำ แฟ้มตามมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมตอบข้อซักถามจากคณะกรรมการประเมิน จัดทำเอกสารรายงาน เอกสาร สรุปผลการดำเนินการตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษา ส่งต่อให้กับคณะกรรมการดำเนินงาน ด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ๑. นายวิชัย ไหมจ้อย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจุฑามาส บัวแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางเตือนใจ อินทร์จันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางแพรวนภา ทองสุขโข | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐาน จัดเตรียมข้อมูล จัดทำแฟ้มตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกรอบ มาตรฐานมาตรฐานที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมตอบข้อซักถามจากคณะกรรมการประเมิน จัดทำเอกสาร คู่มือการดำเนินการเพื่อประกอบการพิจารณาแก่คณะกรรมการประเมิน และส่งข้อมูลผลการประเมินตาม

แบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับคณะกรรมการดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการประกอบด้วย

กรรมการ ชุดที่ ๑

- | | |
|-------------------------------|---------|
| ๑. นางเตือนใจ อินทร์จันทร์ | หัวหน้า |
| ๒. นางลัดดา สอนริน | |
| ๓. นางน้ำผึ้ง น้อยบาท | |
| ๔. นางสาวมณฑา เสือคุ้ม | |
| ๕. นางสาวสุพัตรา สังข์พรหมทัต | |
| ๖. นางสาวศิริมา อธิดมเสรณี | |
| ๗. นายทำนุ ปัตพี | |
| ๘. นายรัฐพล นนทะโชติ | |
| ๙. นางสาวสลิลดา ลิ้มเจริญ | |
| ๑๐. นายภานุ น้อยจำรัส | |
| ๑๑. นายสุนทร เขียวน้ำเงิน | |
| ๑๒. นางสาวจิตติมา เครือแขก | |
| ๑๓. นางณัชชา ศรีสุกใส | |
| ๑๔. ว่าที่ ร.ต.วีระชัย จิบทอง | |
| ๑๕. นางสาวรณมา หมั่นมานะ | |
| ๑๖. นายณัฐพงษ์ กันภัย | |

รับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีนิสัยรักการอ่าน-การอ่านแบบสะสมไมล์ ของนักเรียน

๔) ความพยายามในการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกหรือไม่คล่อง หรือเรียนช้า(ถ้ามี)

ทำหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐานร่องรอยการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเอกสารตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบเพื่อตอบคำถามของกรรมการ

๓. จัดนิทรรศการแสดงผลเอกสาร, หลักฐาน ตามตัวชี้วัด

๔. ส่งข้อมูลผลการประเมินตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะกรรมการ

ดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น ภายในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

กรรมการ ชุดที่ ๒

- | | |
|-------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวณัฐธิดา รูปพนม | หัวหน้า |
| ๒. นางศิริวรรณ บุญโพธิ์ | |
| ๓. นางสุภาวดี ยาวไธสง | |
| ๔. นางสาวปารมี เลี้ยวสกุลเลิศ | |
| ๕. นางสาวพัตรา ทอดสวาสดี | |
| ๖. นายมรรธา สุขเกษม | |
| ๗. นางสาวสมใจ กลิ่นอุบล | |

๘. นางสาวอรทัย คุ่มครอง

๙. นางนุทรี มงคล

๑๐. ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ (สอนภาษาอังกฤษ)

รับสมัครขอ **มาตรฐานที่ ๑** **ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ทำหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐานร่องรอยการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเอกสารตามตัวชี้วัดที่รับสมัครเพื่อตอบคำถามของกรรมการ

๓. จัดนิทรรศการแสดงผลเอกสาร, หลักฐาน ตามตัวชี้วัด

๔. ส่งข้อมูลผลการประเมินตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะกรรมการ

ดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น ภายในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

กรรมการ ชุดที่ ๓

๑. นางสาวจากรุณ ศรีประเสริฐ หัวหน้า

๒. นางสาวนุชจรินทร์ ปิ่นทอง

๓. นางสาววิลาสิณี ทองสมนึก

๔. นายสุกฤษฎ์ เมธาประสิทธิ์

๕. นางสาวปวีณ์สุดา รามันธุ์

๕. ว่าที่ ร.ต.รัตนพงษ์ วรรณกัมมิโน

๖. นางสาวบุญยาพร คำสินธุ์

๗. นายทวีรักษ์ ทูลพุทธา

๘. นายวสันต์ สังข์ดี

๙. นางสาวสายสุนีย์ สืบสุข

๑๐. นางดวงกมล ยงกิจจานุกิจ

๑๑. นางนันทิยา เจริญผล

๑๒. นายเกรียงศักดิ์ จำปาทิพย์

๑๓. นายจักรกริช เนียมเมือง

รับสมัครขอ **มาตรฐานที่ ๑** **ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ทำหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐานร่องรอยการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเอกสารตามตัวชี้วัดที่รับสมัครเพื่อตอบคำถามของกรรมการ

๓. จัดนิทรรศการแสดงผลเอกสาร, หลักฐาน ตามตัวชี้วัด

๔. ส่งข้อมูลผลการประเมินตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะกรรมการ

ดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น ภายในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

กรรมการ ชุดที่ ๔

๑. นางสาวกนกวลัย เพชรินจิตต์ หัวหน้า
๒. นายฉัตรชัย นาสถิตย์
๓. นายพชระ พลอยทับทิม
๔. นายวรรัชธร วงษ์สวาท
๕. นายสุรียา คำโหย

รับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ทำหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐานร่องรอยการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเอกสารตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบเพื่อตอบคำถามของกรรมการ

๓. จัดนิทรรศการแสดงผลเอกสาร, หลักฐาน ตามตัวชี้วัด

๔. ส่งข้อมูลผลการประเมินตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะกรรมการ

ดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น ภายในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

กรรมการ ชุดที่ ๕

๑. นางสาวจุฑามาส บัวแก้ว หัวหน้า
๒. นางสาววรรณิศา นวะอภิศักดิ์
๓. นางสาวสุรียรัตน์ หลิมเล็ก
๔. นางสิรินทร์ทิพย์ ปุริโส
๕. นางดุขฎิ จุลกะนาค
๖. นางสาวจุฑารัตน์ ภูสมบุญ
๗. นางสาวพรรณทิพย์ ทองอยู่

รับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทำหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐานร่องรอยการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเอกสารตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบเพื่อตอบคำถามของกรรมการ

๓. จัดนิทรรศการแสดงผลเอกสาร, หลักฐาน ตามตัวชี้วัด

๔. ส่งข้อมูลผลการประเมินตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะกรรมการ

ดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น ภายในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

ก) รวบรวมข้อมูลเอกสาร หลักฐานประกอบการประเมิน ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆ

ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ข) รายงานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ของแต่ละกลุ่มสาระ
- ๒) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- ๓) รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- ๔) รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ของผู้เรียนมีความก้าวหน้า
จากพื้นฐานเดิม
- ๕) รายงานค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น
หรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ๖) รายงานจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

กรรมการ ชุดที่ ๖

หัวหน้า

๑. นางชนิดา อิงคสุวรรณ
๒. นางชญาณิชรุ้ รอดลอย
๓. นายปฐมพงษ์ เอื้ออวยพร
๔. นางธนพร จุลธวัช
๕. นางกรรณิกา เสืออบ
๖. ว่าที่ ร.อ.ชวลิต ทองคล้า
๗. นางสาวรัตนา โพธิ์ทอง
๘. นางสาวสุกัลยา บุญประเสริฐ
๙. นายโกวิท มีอารีย์

รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ทำหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐานร่องรอยการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเอกสารตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบเพื่อตอบคำถามของกรรมการ
๓. จัดนิทรรศการแสดงผลเอกสาร, หลักฐาน ตามตัวชี้วัด
๔. ส่งข้อมูลผลการประเมินตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะกรรมการ
ดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น ภายในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

กรรมการ ชุดที่ ๗

หัวหน้า

๑. นางแพรวนภา ทองสุขโข
๒. นายสมยศ กัญยาทอง
๓. ว่าที่ ร.ต.สมมาตร ทับทิมแก้ว
๔. นางสาวรส บุพพรรณ
๕. นางสาวอุมาพร เกิดผล
๖. นายจตุพร เกิดสดับ
๗. นายสุขสวัสดิ์ ภูรัตน์
๘. นางสาวนภาพร ผ่องเพริดพริ้ง
๘. นางสาวภัทรภร ว่องไว
๑๐. นางสาวอมรรัตน์ สุดใจ

รับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๒) สถิติของการเกิดปัญหาพฤติกรรม ปัญหาชู้สาว การตีกันระหว่างสถานศึกษา
- ๓) ขั้นตอนการแก้ปัญหาพฤติกรรม ปัญหาชู้สาว การตีกันระหว่างสถานศึกษา
- ๔) ความพยายามแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
- ๕) ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ของนักเรียน

ทำหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐานร่องรอยการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเอกสารตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบเพื่อตอบคำถามของกรรมการ

๓. จัดนิทรรศการแสดงผลเอกสาร, หลักฐาน ตามตัวชี้วัด

๔. ส่งข้อมูลผลการประเมินตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะกรรมการ

ดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น ภายในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

กรรมการ ชุดที่ ๘

๑. นางจิตรา บุรีกุล

หัวหน้า

๒. นายจำเนียร ศักดิ์ศรี

๓. นางสาวสิริลดา สุดใจ

๔. นางอรัญญา มหาแก้ว

๕. นางประสงค์ โหมตเขียว

๖. นางดวงเดือน ไชยวงษา

๗. นางสาวสุดารัตน์ เอี้ยะแหวด

๘. นางสาวสิรินาถ ศรีประทุมวงศ์

๙. นางบุญประคอง บุญรอดน้อย

รับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ทำหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐานร่องรอยการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเอกสารตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบเพื่อตอบคำถามของกรรมการ

๓. จัดนิทรรศการแสดงผลเอกสาร, หลักฐาน ตามตัวชี้วัด

๔. ส่งข้อมูลผลการประเมินตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะกรรมการ

ดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น ภายในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

กรรมการ ชุดที่ ๙

๑. นางกุนทีนี้ จำปาเรือง

หัวหน้า

๒. นางสาวภีรดา ทองจีน

๓. นางสาวคุณาพร มีเจริญ

๔. นางสาวต้องหทัย เคลือบสุวรรณ

๕. นางสาวมาริษา เดชวัน

๖. นางสาวโสภภาพร วรรณโร

๗. นางสาวเพ็ญ จันทร์ปรง

๘. นายธนนท์ นิยมญาติ

๙. นายรัฐพล ศิริธรรม

๑๐. นายชวัลวัฒน์ กอวิจิตร

๑๑. ครูอัตราจ้างชาวต่างชาติ (สอนภาษาที่สาม)

รับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ทำหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐานร่องรอยการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบกรพิจารณาของคณะกรรมการ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเอกสารตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบเพื่อตอบคำถามของกรรมการ

๓. จัดนิทรรศการแสดงผลเอกสาร, หลักฐาน ตามตัวชี้วัด

๔. ส่งข้อมูลผลการประเมินตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะกรรมการ

ดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น ภายในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

กรรมการ ชุดที่ ๑๐

๑. นายกำพล เลหาพัฒนภิญโญ หัวหน้า

๒. นางณิชา ชันแสง

๓. นายถาวร เอียงอุบล

๔. นางสาวกุสุมา ชำทวี

๕. นายวุฒิพงศ์ ทองเขียว

๖. นางทิพย์ภาพร บันลือทรัพย์

๗. นางศรัญญา เดชมาก

๘. นายสรวิทย์ นุชถาวร

รับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ทำหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐานร่องรอยการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบกรพิจารณาของคณะกรรมการ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเอกสารตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบเพื่อตอบคำถามของกรรมการ

๓. จัดนิทรรศการแสดงผลเอกสาร, หลักฐาน ตามตัวชี้วัด

๔. ส่งข้อมูลผลการประเมินตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะกรรมการ

ดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น ภายในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางขวัญรุ่ง นุ่มเมือง

ประธานกรรมการ

๒. นางพวงดาว บัวหลวง

รองประธานกรรมการ

๓. นางเก็จวลี กิริธรร

กรรมการและเลขานุการ

๔. นางชินฉันย์ จิตต์การุณย์

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐาน จัดเตรียมข้อมูล จัดทำแฟ้มตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกรอบมาตรฐานมาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมตอบข้อซักถามจากคณะกรรมการประเมิน จัดทำเอกสารรายงาน เอกสารสรุปผลการดำเนินการส่งต่อให้กับคณะกรรมการดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๔. ส่งข้อมูลผลการประเมินตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะกรรมการดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น ภายในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

กรรมการชุดที่ ๑๖

๑. นายบวร ทองสัมฤทธิ์ หัวหน้า
๒. นายสุพรชัย เทียมทองอ่อน
๓. นายปรีชา ศรีทวี
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม
๕. นายณัฐพล ทองเหลือ

รับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้

ทำหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐานร่องรอยการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบกรพิจารณาของคณะกรรมการ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเอกสารตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบเพื่อตอบคำถามของกรรมการ

๓. จัดนิทรรศการแสดงผลเอกสาร, หลักฐาน ตามตัวชี้วัด

๔. ส่งข้อมูลผลการประเมินตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะกรรมการดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น ภายในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวจรรยาศรี เชี่ยวชูพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจินตนา กัญญาทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวิวัฒน์ แสงจินดา | กรรมการ |
| ๔. นางชมัยพร งามคง | กรรมการ |
| ๕. นายเขมทัต ม่วงสุน | กรรมการ |
| ๖. นางศิริลักษณ์ อุบลน้อย | กรรมการ |
| ๗. นางสาวศศิวิมล วงษ์เหรียญทอง | กรรมการ |
| ๘. นายชัยวัฒน์ ปานฉ่ำ | กรรมการ |
| ๙. นางบุษญา ร้องขันแก้ว | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวชนม์ชนก เตือนฉาย | กรรมการ |
| ๑๑. นางเอกอนงค์ โอปนะโสภิต | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวอภิญา เรื่องพุก | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสุนีย์ มีศรี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

รับผิดชอบ รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐาน จัดเตรียมข้อมูล จัดทำแฟ้มตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกรอบมาตรฐานมาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมตอบข้อซักถามจากคณะกรรมการประเมิน จัดทำเอกสารรายงาน เอกสารสรุปผลการดำเนินการตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาส่งต่อให้กับคณะกรรมการดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทำหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร, หลักฐานร่องรอยการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบกรพิจารณาของคณะกรรมการ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบเอกสารตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบเพื่อตอบคำถามของกรรมการ

๓. จัดนิทรรศการแสดงผลเอกสาร, หลักฐาน ตามตัวชี้วัด

๔. ส่งข้อมูลผลการประเมินตามแบบฟอร์มของงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะกรรมการ

ดำเนินงานด้านเอกสารเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารให้เสร็จสิ้น ภายในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓

๓. คณะกรรมการดำเนินการด้านเอกสาร ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาววิเชียร กลีบจงกล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปิยพร โสมนัส | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวขวัญตา ดาบคม | กรรมการ |
| ๔. นางสาวภัสนันท์ เขียมทรัพย์ | กรรมการ |
| ๕. นางชินฉันทย์ จิตต์การุณย์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาววาสนา เงินทอง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวพัชรินทร์ มีศิริ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

รับผิดชอบ ประมวลผลข้อมูลจากคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน จัดทำรูปเล่มเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันวางแผนและดำเนินการตามหน้าที่ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ตามระเบียบของทางราชการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ก่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอรุณ สรรพคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

ลำดับ	วิชา	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (สูงขึ้น / ลดลง)
91	ภาษาไทย	70.47	56.64	55.91	55.14	-1.02
93	ภาษาอังกฤษ	49.77	33.23	32.98	33.25	10.23
94	คณิตศาสตร์	54.15	29.22	26.98	26.73	1.51
95	วิทยาศาสตร์	38.40	30.31	30.22	30.07	-10.82

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

ลำดับ	วิชา	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา (สูงขึ้น / ลดลง)
01	ภาษาไทย	54.71	45.85	43.02	42.21	-7.58
02	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	42.46	37.22	36.10	35.70	0.43
03	ภาษาอังกฤษ	38.70	29.55	28.97	29.20	-7.21
04	คณิตศาสตร์	45.21	29.45	25.62	25.41	-10.59
05	วิทยาศาสตร์	36.53	30.75	29.40	29.20	-3.26



แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี สพม.เขต 10

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (ที่สถานศึกษากำหนด)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนชั้น ม.1-6											สรุป เฉลี่ยร้อยละนร. ที่ได้ผลการเรียน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	สรุป เฉลี่ยร้อยละนร. ที่ได้ผลการเรียน ระดับ 3-4	
		จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ								เกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	จำนวน นร. ที่ได้ผล การเรียน ตามเกณฑ์			จำนวน นร. ที่ได้ผล การเรียน ระดับ3-4
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ภาษาไทย	2817	7	68	99	209	367	517	578	972	65	2434	2067	86.40	73.38
2	คณิตศาสตร์	2817	4	112	224	355	376	408	318	1020	65	2122	1746	75.33	61.98
3	วิทยาศาสตร์	2817	2	74	173	363	481	525	427	772	65	2205	1724	78.27	61.20
4	สังคมศึกษา ฯ	2817	1	24	45	125	215	450	577	1380	65	2622	2407	93.08	85.45
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2817	3	12	13	30	58	173	384	2144	75	2528	2701	89.74	95.88
6	ศิลปะ	2817	0	4	9	47	88	199	299	2171	75	2470	2669	87.68	94.75
7	งานอาชีพและเทคโนโลยี	2318	7	10	17	55	144	361	511	1213	75	1724	2085	74.37	89.95
8	ภาษาอังกฤษ	2817	8	144	168	346	399	415	361	976	65	2151	1752	76.36	62.19
เฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้													82.65		
เฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3-4 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้														78.10	



แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี สพม.เขต 10

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ (ที่สถานศึกษากำหนด)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนชั้น ม.1-6											สรุป เฉลี่ยร้อยละนร. ที่ได้ผลการเรียน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	สรุป เฉลี่ยร้อยละนร. ที่ได้ผลการเรียน ระดับ 3-4	
		จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ								เกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด	จำนวน นร. ที่ได้ผล การเรียน ตามเกณฑ์			จำนวน นร. ที่ได้ผล การเรียน ระดับ3-4
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4					
1	ภาษาไทย	2771	11	57	91	198	301	439	563	1112	65	2414	2114	87.13	76.29
2	คณิตศาสตร์	2771	9	123	221	399	356	397	334	932	65	2018	1662	72.84	59.99
3	วิทยาศาสตร์	2696	9	111	169	392	439	495	393	684	65	2011	1572	74.58	58.30
4	สังคมศึกษา ฯ	2771	6	22	36	101	172	432	550	1449	65	2603	2431	93.94	87.74
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2771	6	10	16	31	70	191	399	2048	75	2448	2638	88.34	95.22
6	ศิลปะ	2771	5	8	14	47	116	199	338	2042	75	2380	2579	85.89	93.07
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2273	9	9	16	43	100	272	509	1314	75	1823	2095	80.22	92.17
8	ภาษาอังกฤษ	2771	8	137	201	319	356	390	355	1001	65	2102	1746	75.85	63.00
เฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้													82.35		
เฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 - 4 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้														78.22	

แบบรายงานผลการประเมินอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	414	0	0.00	3	0.72	43	10.39	357	86.23	400	96.62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	381	0	0.00	2	0.52	12	3.15	357	93.70	369	96.85
มัธยมศึกษาปีที่ 3	441	0	0.00	2	0.45	19	4.31	420	95.24	439	99.55
มัธยมศึกษาปีที่ 4	549	0	0.00	6	1.09	107	19.49	426	77.60	533	97.09
มัธยมศึกษาปีที่ 5	477	0	0.00	4	0.84	84	17.61	375	78.62	459	96.23
มัธยมศึกษาปีที่ 6	496	0	0.00	4	0.81	85	17.14	407	82.06	492	99.19
รวม	2758	0	0.00	21	0.74	350	12.01	2342	85.57	2692	97.61

ที่มา : งานทะเบียนวัดผล โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

ข้อมูล ณ วันที่ 20 มีนาคม 2563