



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571)
โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา



อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 - 2571) ของ โรงเรียน วัดไร่ขิงวิทยา เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการทำงานของโรงเรียนในระยะเวลา 5 ปี ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี ที่ต้องใช้งบประมาณจากบุคลากรทุกหน่วยงานที่ให้ความ ร่วมมือกันอย่างดียิ่ง จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน สภาพปัญหา และแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อนำไปสู่กลยุทธ์ในเชิงรุก ให้สมกับที่โรงเรียนอยู่ใน สถานภาพ “ดาวรุ่ง” โดยมีเป้าหมายสำคัญที่ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว ถือเป็นข้อตกลงเบื้องต้นในการพัฒนา โรงเรียนในช่วงระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2567 - 2571) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ขอขอบคุณคณะกรรมการ และบุคลากรทุกท่านที่ร่วมมือเสียสละเวลาในการ ระดมความคิดจัดทำเอกสารนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามคุณภาพ มาตรฐานต่อไป

คณะผู้จัดทำ โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา	1
อาคารสถานที่ในปัจจุบัน	6
ภาพรวมของโรงเรียน	8
ข้อมูลผู้บริหาร	9
บทที่ 2 สถานภาพของโรงเรียน	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	10
- ผลสรุปสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (C-PEST)	10
- ผลสรุปสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (7S)	12
ผลการประเมินสถานภาพ	14
คะแนนภาพรวม	14
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)	14
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (7S)	15
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	17
วิสัยทัศน์	17
พันธกิจ	17
เป้าประสงค์	17
อัตลักษณ์	17
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	17
กลยุทธ์ของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา พ.ศ.2567 – 2571	18
บทที่ 4 แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา	19
เป้าประสงค์ / ตัวชี้วัด / กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาในระยะ 5 ปี	20
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรและงบประมาณ	25
การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ	41
ภาคผนวก	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	43
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	44
ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	55
หลักสูตรฐานสมรรถนะ	61

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา

พระครูมงคลวิลาส (เฉย รอดอนันต์) อดีตเจ้าอาวาสวัดไร่ขิง พร้อมด้วยประชาชนในท้องถิ่นได้ร่วมมือร่วมใจก่อกำเนิดโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นโดยเปิดเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2489 มีฐานะเป็นโรงเรียนราษฎร์ชื่อว่า “โรงเรียนอนันต์สุนทรศึกษา” มีพระครูมงคลวิลาส (เฉย รอดอนันต์) เป็นองค์อุปถัมภ์นายสุวรรณ อุบลศรี เป็นเจ้าของโรงเรียน นายถวิล โบราณานนท์ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนในระดับ ป.5, ป.6, ป.7, ม.ศ.1, ม.ศ.2, ม.ศ.3 ใช้ศาลาการเปรียญวัดไร่ขิงเป็นที่เรียน เมื่อมีนักเรียนมากขึ้นก็ไปอาศัยอาคารชั่วคราวของวัด เช่น โรงมุงจากและโรงลิเกเป็นที่เรียนจนถึงปี พ.ศ. 2499 รวมเวลา 10 ปีเต็ม



ในปี พ.ศ. 2500 พระครูมงคลวิลาส (เฉย รอดอนันต์) ได้จัดหาที่เรียนให้ใหม่ โดยต่อเติมเรือนปั้นหยา 2 ชั้น ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกของวัด (ปัจจุบันเป็นที่ตั้งของโรงเรียนวัดไร่ขิงสุนทรอุทิศ) ให้เป็นที่เรียน และแต่งตั้ง นายธีระ เหล็กเพชร เป็นครูใหญ่แทน นายถวิล โบราณานนท์ ที่ขอลาออก จนถึงปี พ.ศ.2502

นายธีระ เหล็กเพชร ขอลาออก จึงแต่งตั้ง นายวิจิตร พร้อมมูล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ในปี พ.ศ. 2510 พระราชปัญญาภรณ์ (ปัญญา อินทปัญญา) เจ้าอาวาสวัดไร่ขิง (สมณศักดิ์ชั้นยศในขณะนั้น) เริ่มปรับปรุงโรงเรียนอนันต์สุนทรศึกษา โดยได้จัดซื้อที่ดินแปลงใหม่ เนื้อที่ 18 ไร่ สร้างอาคารเรียน 3 ชั้น แบบคอนกรีตทรงไทยประยุกต์ ขนาด 24 ห้องเรียนจำนวน 1 หลัง พร้อมด้วยอาคารประกอบต่าง ๆ มีโรงอาหาร-หอประชุม 1 หลัง ห้องสุขาชาย 1 หลัง สุขาหญิง 1 หลัง เจาะบ่อน้ำบาดาล 1 บ่อ สร้างถังน้ำบาดาล 1 ถังใช้เวลาดำเนินการจนถึงปี พ.ศ.2514 จึงแล้วเสร็จ โดยมีพระราชปัญญาภรณ์ (ปัญญา อินทปัญญา)เจ้าอาวาส นายเลี่ยน ปถวี กรรมการวัด นายฉลวย เปรมสัจธรรม ตัวแทนวัดเป็นเจ้าของโรงเรียน นายทวี สุจิตจูล ครูผู้จัดการโรงเรียนอนันต์สุนทรศึกษาร่วมกับคณะกรรมการวัดไร่ขิงเป็นผู้ควบคุมดำเนินการก่อสร้าง และได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งในที่ปัจจุบัน เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2515 ต่อมาภายหลัง พระราชปัญญาภรณ์ (ปัญญา อินทปัญญา) เจ้าอาวาสวัดไร่ขิง ได้จัดซื้อที่ดินเพิ่มเติมให้โรงเรียนจนมีเนื้อที่อาณาเขต ไร่โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 37 ไร่ 2 งาน

พ.ศ. 2516 พระราชปัญญาภรณ์ (ปัญญา อินทปัญญา) เจ้าอาวาสวัดไร่ขิง ในฐานะองค์อุปถัมภ์โรงเรียน ได้ประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ขอความเห็นที่จะโอนกิจการของโรงเรียนนี้ ให้รัฐบาลดำเนินการต่อไป เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล



ที่มุ่งขยายการศึกษาออกสู่ท้องถิ่นชนบทอย่างกว้างขวาง ที่ประชุมมีมติเห็นชอบด้วยจึงทำเรื่องขอโอนไปยังกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ.2517 กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี ได้รับโอนเรียนอนันต์สุนทรศึกษามาเป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา และเปลี่ยนชื่อใหม่ นามว่า “โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา” โดยมีนายวิจิตรพร้อมมูล รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมากรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายพิชณู รัตนสุพร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน วัดไร่ขิงวิทยา เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ.2517 ขณะนั้นมีนักเรียน 11 ห้องเรียน จำนวน 369 คน ครู 23 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน

วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ.2521 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ได้เสด็จพระราชดำเนินมาถวายผ้าพระกฐิน ณ วัดไร่ขิง และได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมเปิดป้ายนาม “โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา” เพื่อเป็นสิริมงคลสืบไป นับเป็นเกียรติประวัติสูงยิ่งของโรงเรียนและนำความปลาบปลื้มปิติยินดีมาสู่ชาวไร่ขิง ด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น



ตลอดระยะเวลาที่ นายพิชณู รัตนสุพร ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับความร่วมมือจากคณะครูผู้ปกครอง ศิษย์เก่า นักเรียนในขณะนั้น และชุมชนวัดไร่ขิง ช่วยกันพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนในทุกด้าน ทำให้โรงเรียนเจริญรุ่งเรืองขยายใหญ่โตอย่างรวดเร็ว จนได้เลื่อนตำแหน่งจากครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่และเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับในเวลาต่อมาเพียงระยะเวลาไม่ถึง 10 ปี

ปี พ.ศ.2528 ภายใต้การบริหารงานของ นายประสก มนูญวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ริเริ่มให้มีการก่อตั้งสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า ขึ้น โดยการเชิญตัวแทนครู ประชุมหารือการก่อตั้งร่วมกับศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงหลายท่าน และตัวแทนผู้ปกครองในขณะนั้น ได้มีมติก่อตั้งสมาคมฯ ขึ้นเป็นครั้งแรก ใช้ชื่อว่า “สมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าอนันต์ฯ-ไร่ขิงวิทยา” เพื่อให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน



ปี พ.ศ.2547 เป็นต้นมา การบริหารงานโรงเรียนได้มีการจัดรูปแบบใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยกฎกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 2 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

ชั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาขึ้นมาให้เป็นองค์คณะในการบริหารกิจการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 15 คน ประกอบด้วยตัวแทนจากคณะบุคคลต่างๆ ในท้องถิ่น มีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่านเป็นประธานคณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยตำแหน่ง บริหารจัดการในรูปแบบการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) กรมสามัญศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 / เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (ตามยุคสมัย) ได้มีมติให้มีการโยกย้ายผู้บริหารเพื่อความเหมาะสมอยู่เสมอ จึงทำให้โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา พัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตามทิศทางการจัดการศึกษาและหลักการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละยุคสมัย สามารถสนองตอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้เป็นอย่างดีมาโดยตลอด จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในเครือข่ายจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ (EIS) โรงเรียนยอดเยี่ยมในส่วนภูมิภาคและโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาไร้พรมแดน

ตลอดระยะเวลา พ.ศ.2510 ถึง พ.ศ.2549 พระอภิลักขณ์ปมาจารย์ (ปัญญา อินทปญญมหาเถร) เจ้าอาวาสวัดไร่ขิง ในขณะนั้น ได้อุปถัมภ์โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ดังนี้

- ซื่อที่ดิน 37 ไร่ 2 งาน เพื่อให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนมัธยมวัดไร่ขิงวิทยา เป็นเงิน 4,200,000 บาท สร้างอาคารเรียน 2 หลัง คือ อาคาร 1 (ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียน สำนักงาน) และอาคาร 2 อาคารห้องหมวดวิทยาศาสตร์ (ปัจจุบันใช้เป็นอาคารเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) เป็นเงิน 5,700,000 บาท
 - ถมดินบริเวณโรงเรียน เพื่อปรับระดับพื้นที่ให้สูงขึ้น เป็นเงิน 1,312,000 บาท
 - อาคาร 3 ได้รับงบประมาณการก่อสร้างจากกระทรวงศึกษาธิการ พระอภิลักขณ์ปมาจารย์ มีดำริให้เปลี่ยนรูปแบบหลังคาอาคาร 3 เป็นสถาปัตยกรรมทรงไทยประยุกต์เช่นเดียวกับอาคาร 1 และอาคาร ๒
 - สร้างโรงอาหาร หอประชุม ห้องสุขาชายและห้องสุขาหญิง รวม 2 หลัง เป็นเงิน 620,000 บาท
 - เจาะบ่อน้ำบาดาล 1 บ่อ พร้อมถังเก็บน้ำ เพื่อวางระบบน้ำอุปโภคบริโภคภายในโรงเรียน เป็นเงิน 280,000 บาท
 - สร้างบ้านพักครูชาย - หญิง รวม 4 หลัง เป็นเงิน 550,000 บาท
 - ซื่อบ้านพร้อมที่ดิน 180 ตารางวา เป็นเงิน 150,000 บาท เพื่อขยายพื้นที่ของโรงเรียน
 - ซื่อที่ดิน 1 ไร่ เป็นเงิน 270,000 บาท เพื่อขยายพื้นที่ของโรงเรียนเพิ่มเติม
 - สร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก ยาว 200 เมตร เป็นเงิน 100,000 บาท
 - ซื่อวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ให้กับโรงเรียน เป็นเงิน 1,500,000 บาท
 - จัดสร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน เป็นเงิน 400,000 บาท

- มีดำริให้จัดสร้างอาคาร 4 เป็นอาคารเรียน 3 ชั้น เพื่อใช้ทำการเรียนการสอน วิชาคหกรรมศาสตร์ ด้วยงบประมาณจากมูลนิธิหลวงพ่อวัดไร่ขิง
- อาคาร 5 ได้รับงบประมาณก่อสร้างจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นอาคารเรียน 4 ชั้น พระอุบาลีคุณูปมาจารย์มีดำริให้สร้างเพิ่มอีก 3 ชั้น รวมเป็น 7 ชั้น ด้วยงบประมาณจากมูลนิธิหลวง พ่อวัดไร่ขิง
- ดำริให้สร้างอาคารเอนกประสงค์ 4 ชั้น ประกอบด้วยโรงอาหารหอประชุมศูนย์ คอมพิวเตอร์ และสนามกีฬาในร่ม ทดแทนโรงอาหารหลังเก่าที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่ม มากขึ้น โดยอนุญาตให้สร้างวัดถมุงคลหลวงพ่อวัดไร่ขิง รุ่งมงคลจตุคาม ใช้งบประมาณก่อสร้างรวม 70 ล้านบาท

ในวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ.2561 พระเทพศาสนาภิบาล (แย้ม กิตติธโร) เจ้าอาวาสวัดไร่ขิง พระอารามหลวง รองเจ้าคณะจังหวัดนครปฐม (สมณศักดิ์ชั้นยศในขณะนั้น) เป็นประธานในพิธีวาง ศิลาฤกษ์ “หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ พระเทพศาสนาภิบาล” ที่มีขนาดกว้าง 25 เมตร ยาว 96 เมตร บริเวณสนามบาสเกตบอลหน้าอาคาร 1 งบประมาณการก่อสร้าง 5,890,000 บาท ซึ่งทาง สมาคมผู้ปกครอง ครู ศิษย์เก่าอนันต์ฯ-ไร่ขิงวิทยามี พันเอก(พ) ลิขิต อุ่นประดิษฐ์ นายกสมาคม ผู้ปกครอง ครู ศิษย์เก่าอนันต์ฯ-ไร่ขิงวิทยา (ในขณะนั้น) ได้ร่วมกันจัดสร้าง และส่งมอบให้กับโรงเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในเดือนธันวาคมในปีเดียวกัน

พ.ศ.2565 พระเทพศาสนาภิบาล (แย้ม กิตติธโร) เจ้าอาวาสวัดไร่ขิง พระอารามหลวง รองเจ้าคณะจังหวัดนครปฐม เป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนแบบพิเศษ สำหรับโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล งบประมาณการก่อสร้าง 34,700,000 บาท (สามสิบล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน) และทำบุญตักบาตรครบรอบ 44 ปี ในวันที่ 22 ตุลาคม 2565 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา โดยมีคณะครู นักเรียน สมาคมศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนร่วมพิธี

โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ดำเนินการจัดการศึกษาแบบสหศึกษาไป - กลับ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 1 - 6 ภายใต้ คติธรรม และปรัชญา “สุขา สงฆสส สามคคี ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะ ก่อให้เกิดสุข” และคำขวัญว่า “รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ” โดยมี ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์หรือธรรมบูชา เป็นต้นไม้ประจำโรงเรียน โรงเรียนมีการบริหารจัดการ โดยอาศัยการ มีส่วนร่วม ของคณะครู ชุมชน วัด สมาคมผู้ปกครอง ครู ศิษย์เก่า อนันต์-ไร่ขิงวิทยา คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในรูปแบบของ บวร บ้าน วัด โรงเรียนโดยมีพระธรรมวชิราวุฒิวร เจ้าคณะภาค 14 เจ้าอาวาสวัดไร่ขิงพระอารามหลวง เป็นองค์อุปถัมภ์โรงเรียน จากความรู้ ความสามารถ ของคณะ ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีวิสัยทัศน์ และคุณธรรม ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทั้งใน ด้านคุณภาพ และกายภาพ ส่งผลให้โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาเป็นองค์กรที่มีเกียรติประวัติ

โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยามีการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตามทิศทางการจัด การศึกษาและหลักการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับการดำรงตำแหน่งอย่างเป็นทางการ ดังนี้

พ.ศ.2517 – พ.ศ.2527	นายพิชณู	รัตนสุพร
พ.ศ.2527 – พ.ศ.2533	นายประสก	มนุญญวงค์

พ.ศ.2533 – พ.ศ.2536	นายทรงศิลป์ชัย	เทียนประเสริฐ
พ.ศ.2536 – พ.ศ.2537	นายถวิล	บุญภักดี
พ.ศ.2537 – พ.ศ.2538	นายบุรี	แก้วเล็ก
พ.ศ.2539 – พ.ศ.2541	นายจีรศักดิ์	ไพศาล
พ.ศ.2541 – พ.ศ.2544	นายวันชัย	เศรษฐกร
พ.ศ.2544 – พ.ศ.2547	นายวรพจน์	นาคนคร
พ.ศ.2547 – พ.ศ.2551	นายสุนทร	สุมาลย์โรจน์
พ.ศ.2551 – พ.ศ.2556	นายองอาจ	ตรีชั้น
พ.ศ.2556 – พ.ศ.2559	นายมนัส	ชัยยะ
พ.ศ.2559 – พ.ศ.2562	นายวิวัฒน์	ชูศรีจันทร์
พ.ศ.2562 – พ.ศ.2565	นางสาวรุ่งชีวา	สุขศรี
พ.ศ.2565 – ปัจจุบัน	นายสมเกียรติ	ปทุมสูติ

อาคารสถานที่ในปัจจุบัน



ที่	ประเภท	จำนวน	ลักษณะ
1	อาคารเรียน	5	อาคารคอนกรีต 3 ชั้น ทรงไทยประยุกต์ 4 หลัง อาคารเรียนพิเศษ 7 ชั้น 1 หลัง
2	อาคารประกอบ - หอประชุมอเนกประสงค์	1	อาคารชั้นเดียว
3	อาคารประกอบ - ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	1	ตู้คอนเทนเนอร์ 1 หลัง
4	อาคารประกอบ - โรงฝึกงานชั้นเดียว ขนาด 2 ยูนิต หลังอาคาร 4	1	อาคารชั้นเดียว
5	อาคารอเนกประสงค์พระอุบาลีคุณูปาจารย์	1	เป็นคอนกรีต 4 ชั้น (ชั้นล่างโรงอาหาร, ชั้น 2 – หอประชุมใหญ่, ชั้น 3 – ศูนย์ ICT และคอมพิวเตอร์, ชั้น 4 – สนามกีฬาในร่ม)
6	อาคารศูนย์ดนตรีไทยพระพิพัฒน์วีริยาภรณ์	1	อาคารชั้นเดียว 1 หลัง
7	อาคารนิทรรศน์จักร (ที่ตั้งสำนักงานปกครอง- ประชาสัมพันธ์)	1	ด้านประตู 1 อาคารชั้นเดียว 1 หลัง
8	อาคารคุณแม่ชีสนั่น จารุวรรณ	1	(สำหรับกิจกรรม To Be Number One – YC) อาคารชั้น เดียว 1 หลัง
9	อาคารห้องสุขาภิบาลนักเรียน	5	
10	ศาลากาญจนภิเษก 9 เหลี่ยม	1	(สถานที่ประดิษฐานรูปหล่อสัมฤทธิ์พระอุบาลี คุณูปาจารย์) 1 หลัง
11	อาคารสำนักงานสมาคมผู้ปกครอง ครู และ ศิษย์เก่าฯ - ชมรมครูเกษียณอายุราชการ	1	คอนกรีตชั้นเดียว
12	บ่อมายาม	2	2 หลัง
13	บ้านพักครู	12	2 ชั้น
14	บ้านพักคนงาน	1	2 ชั้น
15	โรงอาบน้ำ	2	2 โรง
16	โรงงาน	1	ชั้นเดียว ประกอบด้วยห้องพักอาศัยครูและบุคลากร 23 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องซ่อมบำรุง โรงจอดรถ
17	โรงจอดรถจักรยานยนต์	1	ที่จอดรถ 300 คัน
18	โรงจอดรถยนต์มีหลังคา	4	จอดรถได้ 80 คัน
19	โรงน้ำดื่ม	1	อาคารคอนกรีต 1 ชั้น 1 ห้อง

ที่มา : งานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป (ข้อมูลวันที่ 11 ก.ย. 66)

ตารางแสดงพื้นที่ปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอน/นันทนาการ


ที่	พื้นที่ปฏิบัติการ	จำนวน
1	สนามเทนนิส	2 สนาม
2	สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่งขนาด 6 เลน วิ่ง	1 สนาม
3	สนามตะกร้อ	4 สนาม
4	สนามบาสเกตบอล	2 สนาม
5	สนามวอลเลย์บอล	3 สนาม
6	โรงกีฬาแบดมินตัน	1 โรง
7	โรงกีฬาเทเบิลเทนนิส	1 โรง
8	สนามเปตอง	2 สนาม
9	อฒจันท์นั่งชมกีฬา	6 อฒจันท์
10	สนามกีฬาในร่ม (สนามบาสเกตบอล วอลเลย์บอล และอฒจันท์นั่งชมกีฬา	1 สนาม
11	สวนหย่อม น้ำพุ น้ำตก สวนหิน สวนพุทธศาสน์	
12	โดมลานอเนกประสงค์พระเทพศาสนาภิบาล หลังคาสูง หน้าเสาธงสำหรับนักเรียนทำกิจกรรม	1 หลัง
13	ทางเดินระหว่างอาคารและทางเดินจากอาคารไปยังประตูทางออกที่ 1 และประตูทางออกที่ 2 ชนิดมีหลังคาเมทัลชีทและพื้นทางเดินปูกระเบื้อง กว้าง 3.5 เมตร ยาว ทั้งหมดประมาณ 300 เมตร	
14	ทางเดินมีหลังคาเมทัลชีทเชื่อมระหว่าง อาคารเรียน 1 เชื่อมกับอาคารพระอุบาลีคุณูปมาจารย์/ หอประชุม 1 เชื่อมกับอาคารแม่ชีสนั่น จารุวรรณโณ/ หอประชุม 1 เชื่อมกับอาคารเรียน 2/ อาคารเรียน 2 เชื่อมกับอาคารเรียน 3 / อาคารเรียน 3 เชื่อมกับอาคารเรียน 4/อาคารเรียน 4 เชื่อมกับอาคารเรียน 5/อาคารเรียน 5 เชื่อมกับอาคารปกครองอาคารเรียน 2,3,5, ปกครอง เชื่อมกับทางเดินไปออกประตูโรงเรียนทั้งประตู 1 และประตู 2	

ที่มา : งานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไป (ข้อมูลวันที่ 11 ก.ย. 66)

ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

ประวัติการก่อตั้ง



ก่อตั้ง	17 พฤษภาคม 2489
สัญลักษณ์	รูปองค์หลวงพ่อวัดไร่ขิง มีรัศมีเปล่งประกายล้อมรอบองค์
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นธรรมบูชา หรือ ชมพูพันธุ์ทิพย์
คำขวัญ	รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
อักษรย่อ	ว.ช.
ที่ตั้ง	53 หมู่ 2 ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73210
เนื้อที่	37 ไร่ 2 งาน
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า - ขาว
	 ฟ้า คือ ความร่าเริง สใส สว่างไสว รุ่งโรจน์และโอปอ้อมอารี ขาว คือ ความสะอาดบริสุทธิ์ของดินแดนแหล่งพระพุทธศาสนา
ประเภทโรงเรียน	มัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ
โทรศัพท์	034 - 318086-7 , 034 - 322755 , FAX 034 - 318080
ที่ตั้งและแผนผังการเดินทาง	

หมายเลขในแผนที่

1. โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
2. วัดไร่ขิง
3. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. สนามกอล์ฟสวนสามพราน
5. สวนสามพรานริเวอร์ไซด์
6. สก ต.โพธิ์แก้ว (เก่า)



ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมเกียรติ ปทุมสูติ

โทรศัพท์ 081-9182317

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา

รองผู้อำนวยการ นางสาวสุจิตรา คำมีวัด

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

โทรศัพท์ 086 - 5234345

รองผู้อำนวยการ นางสาวพัชราพร ร่วมรักษ์

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

โทรศัพท์ 087 - 3175963

รองผู้อำนวยการ นายไพฑูรย์ บุญพึง

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์ 086 - 8075347

บทที่ 2

สถานภาพของโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1) ผลสรุปสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (C-PEST)

สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป (General environment) ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน

ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส (O : Opportunities)	อุปสรรค (T : Threats)
<p>ด้านพฤติกรรมของ ผู้รับบริการ = C (Customer Behaviors : C)</p>	<p>1. ประชาชน/ผู้ปกครองพึงพอใจที่ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและ สถานศึกษาอย่างครบถ้วนหลายช่องทาง รวมถึงสถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพ ส่งผลให้ประชาชน / ผู้ปกครองให้การยอมรับ มั่นใจในโรงเรียนส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัด ไร่ขิงวิทยา</p> <p>2. ผู้ปกครองมีค่านิยม และไว้วางใจในการส่ง บุตรหลานเข้า ร.ร. ที่ เดินทางสะดวก บรรยากาศน่าเรียน มีชื่อเสียงในเขตอำเภอสาม พราณ ทำให้จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนมีจำนวน มากกว่าความสามารถในการรับนักเรียน</p> <p>3. วัดและชุมชนให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ การจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมอย่าง สม่าเสมอ</p>	<p>1. สภาพครอบครัวปัจจุบันเป็นครอบครัว เดี่ยว บางครอบครัวไม่สมบูรณ์ หรือต้องไป ทำงานต่างถิ่น นักเรียนขาดการดูแล ส่งผลให้ นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> <p>2. นักเรียนมีอิสระเสรีภาพในการแสดง ความ คิดเห็น และการใช้สื่อเทคโนโลยีในด้านต่างๆ อย่างหลากหลายทำให้มีการโพสต์ข้อมูล หรือ ข่าวสารในบ้างเรื่องที่ขาดการไตร่ตรอง คิด วิเคราะห์ ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>3. นักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเองและส่วนรวม ก่อให้เกิดความ เสียหายแก่ทรัพย์สินทางราชการ</p> <p>4. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมภายนอก บ่อยครั้ง ทำให้เวลาเรียนไม่เพียงพอ</p>
<p>ด้านการเมืองและ กฎหมาย = P (Political and Legal Factors : P)</p>	<p>1. นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษา ชั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี)</p> <p>2. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น</p> <p>3. คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ กำกับการดำเนินการของโรงเรียนให้สอดคล้อง กับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และ นโยบายของกระทรวงศึกษา สพฐ. และความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>4. หน่วยงานภายนอกให้ความปกป้องคุ้มครอง สิทธิเสรีภาพของนักเรียน</p>	<p>1. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายการศึกษา การสานต่อนโยบายไม่ต่อเนื่องและชัดเจน</p> <p>2. ขาดการประสานสัมพันธ์ การประสานงาน ภายในหน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานหรือ การดำเนินงานไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>3. การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. มาปรับปรุงผลการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม ค่อนข้างน้อย</p> <p>4. การใช้สิทธิเสรีภาพของนักเรียนที่ไม่ เหมาะสมอาจส่งผลกระทบต่อตนเองและ ส่วนรวม</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	โอกาส (O : Opportunities)	อุปสรรค (T : Threats)
<p>ด้านเศรษฐกิจ = E (Economic Factors : E)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาครัฐมีการช่วยเหลือสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือ ค่าเสื้อผ้าและอุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนในการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 2. จากภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน นักเรียนบางส่วนทำงานพิเศษเพื่อช่วยลดภาระของผู้ปกครอง ทำให้มีความเข้าใจในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันได้ดี 3. หน่วยงานภายนอก และชุมชนให้การสนับสนุนบริจาคทุนเพื่อการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายได้ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวส่งผลต่อการค้างชำระเงินบำรุงการศึกษาของนักเรียน 2. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจนแต่ไม่กล้าแสดงตนเพื่อขอรับการช่วยเหลือจากทางโรงเรียน เช่น ทุนการศึกษาเพียงเพราะกลัวการถูกล้อเลียนจากสังคม 3. นักเรียนต้องทำงานหารายได้เสริม ส่งผลกระทบต่อการเรียน เช่น การมาสาย,ไม่เข้าเรียน
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม = S (Social – cultural Factors : S)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับองค์กรท้องถิ่น โดยยึดหลัก บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) ได้รับการช่วยเหลือส่งเสริมทุกภาคส่วน 2. ชุมชนมีความรักและอนุรักษวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น เกิดความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมมีส่วนผสมของสังคมเมืองและปริมณฑล 3. มีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ประเพณีจำนวนมากส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดูแลพฤติกรรมของนักเรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง 2. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทำลายทรัพย์สินส่วนรวมของโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้ 3. มีความเป็นสังคมเมือง มีวัฒนธรรมต่างคนต่างอยู่ ทำให้พฤติกรรมของนักเรียน ที่เสียสละ มีน้ำใจ และการช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมและส่วนรวม ลดน้อยลง กลายเป็นพฤติกรรม “ธุระไม่ใช่” มากขึ้น
<p>ด้านเทคโนโลยี = T (Technological Factors : T)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเทคโนโลยีช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการสื่อสารที่ทำได้ง่ายสะดวก รวดเร็ว วัน/เวลา ไม่ใช่ปัญหาอีกต่อไป 2. โรงเรียนมีระบบ ICT ที่ทันสมัย เข้าถึงทุกจุดของโรงเรียน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเข้าถึงสื่อออนไลน์สะดวก รวดเร็ว ง่ายต่อการเข้าถึงทุกกลุ่มวัย เช่น เว็บพินออนไลน์ สื่อลามก นักเรียนที่ไม่สามารถแยกแยะเลียนแบบก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. ระบบงานบางส่วนขาดการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ (knowledge management) เมื่อเปลี่ยนบุคลากรต้องเริ่มต้นใหม่ทำให้เสียเวลา เสียทรัพยากร

2) ผลสรุปสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (7S) ตามแนวคิดของ Mckinsey

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
<p>ด้านโครงสร้าง = S1 (Structure : S1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีโครงสร้างการบริหารงานตามระเบียบราชการ 2. มีการกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรง ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของ ตำแหน่งหน้าที่ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญ และปฏิบัติหน้าที่ตรงตามกรอบที่หน่วยเหนือ มอบหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างสายงานบางส่วนมีความซ้ำซ้อน ทำให้เกิดความสับสนล่าช้าในการดำเนินการ 2. การเปลี่ยนแปลงของอัตรากำลังส่งผลกระทบต่อการทำงาน 3. บุคลากรระดับหัวหน้าหน่วยงาน มีความซ้ำซ้อน เช่น 1 คน ปฏิบัติหน้าที่มากกว่า 1 หน่วยงาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 4. ขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ เชื่อมโยงประสานงาน ระหว่างหน่วยงานและ ผู้ปฏิบัติการ ในงาน/กิจกรรม ที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่ายในการขับเคลื่อน
<p>ด้านยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ = S2 (Strategy: S2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่ สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริง 2. มีการวางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับนโยบายของ สพม. และ สพฐ. มี 3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์และบริบทของโรงเรียน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับการบริการและการบริหารจัดการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรเข้าใจความสำคัญของผู้ยุทธศาสตร์อันเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนมีจำนวนค่อนข้างน้อย 2. ขาดการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ทั้งในระดับหน่วยงาน และระดับบุคลากรได้อย่างทั่วถึง ทำให้ยากต่อการขับเคลื่อน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ 3. ขาดการกำกับ ติดตาม เพื่อปรับปรุง และรายงานผลดำเนินการต่อจนครบวงจร ในด้านการนำยุทธศาสตร์ลงสู่การปฏิบัติจริงและยั่งยืน 4. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปทบทวนและแก้ปัญหาอย่างไม่ชัดเจน
<p>ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน = S3 (Systems: S3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบบริหารด้านงบประมาณ บัญชีการเงิน พัสดุ โปรงใส ตรวจสอบได้ตามกฎหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรทำหน้าที่บริการด้านงบประมาณไม่เพียงพอ

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
	<p>2. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์</p> <p>4. มีกระบวนการตรวจสอบ ความชอบธรรมในการใช้งบประมาณ เช่น การลงมติความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p>	<p>2. การติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงาน การเชื่อมโยงข้อมูล การวางระบบขั้นตอนการดำเนินการภาพรวมของโรงเรียน และการประเมินผล ยังปฏิบัติค่อนข้างน้อย</p> <p>3. ระบบการบริหารจัดการงบประมาณไม่คล่องตัว ไม่เพียงพอต่อความจำเป็นเร่งด่วน</p> <p>4. การจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ (system) ของหน่วยงานส่งผลให้มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูล การตรงต่อเวลา และความสมบูรณ์ของงาน</p>
<p>ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ = S4 (Style : S4)</p>	<p>1. มีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการและการติดตามประเมินผล ที่ชี้วัดความสำเร็จได้ชัดเจน</p> <p>2. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ฝ่ายบริหารมีความมุ่งมั่น มีความพยายามในการบริหารงานเพื่อให้ผ่านพ้นวิกฤตต่างๆไปได้</p> <p>4. มีหัวหน้ากลุ่มงานที่มีความสามารถและเข้มแข็งในการบริหารงาน</p>	<p>1. การประชุมปรึกษาหารือ การประสานงานแต่ละฝ่าย เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานค่อนข้างน้อย</p> <p>2. มีการนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาค่อนข้างน้อย</p> <p>3. ครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน ขวัญและกำลังใจ</p> <p>4. บุคลากรให้ความสำคัญในการปฏิบัติงาน ที่เป็นภาพรวมของโรงเรียนค่อนข้างน้อย</p> <p>5. บุคลากรบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานพิเศษต่างๆ และส่งผลให้ใช้คน ไม่ตรงกับงาน</p>
<p>ด้านบุคลากรในหน่วยงาน = S5 (Staff : S5)</p>	<p>1. อัตราส่วนระหว่างครู : นักเรียน เพียงพอที่จะดำเนินการจัดกิจกรรม</p> <p>2. จำนวนบุคลากรฝ่ายสนับสนุน (เจ้าหน้าที่ธุรการ แม่บ้าน นักการภารโรง ยาม) เป็นไปตามเกณฑ์</p>	<p>1. สัดส่วนของครูแต่ละสาขาวิชายังไม่เหมาะสม ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา และมีมากเกินในบางสาขาวิชา</p> <p>2. มอบหมายภาระงานพิเศษซ้ำซ้อนคนเดิม</p> <p>3. บางหน่วยงานขาดครูที่มาปฏิบัติหน้าที่พิเศษ ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในงานที่เป็นภาพรวมของโรงเรียน</p> <p>4. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนบางคนปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มศักยภาพที่ได้รับมอบหมาย</p>

ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง (S : Strengths)	จุดอ่อน (W : Weaknesses)
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน = S6 (Skills : S6)	1. วุฒิการศึกษาของครูตรงกับวิชาที่สอน 2. ครูมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่ 3. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาจากการประชุม อบรม อย่างต่อเนื่อง	1. การปฏิบัติงานหรือการดำเนินงาน ควรเน้นประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน 2. ขาดการประสานและส่งต่อ มอบหมายงาน ระหว่างผู้ปฏิบัติเดิมและ ผู้รับมอบใหม่ 3. บุคลากรบางส่วนขาดการทบทวน ข้อมูลเดิมของลักษณะงานที่ได้รับ มอบหมาย เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนา ต่อยอดงานใหม่
ด้านค่านิยมและ บรรทัดฐานที่ยึดถือ ร่วมกัน = S7 (Shared Values : S7)	1. ผู้บริหารและคณะครูมีหลักการทำงานที่ สนับสนุนช่วยเหลือกันในการทำงาน 2. มีการทำงานโดยเน้นการปฏิบัติตาม ระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นการมี ส่วนรวมจากทุกภาคส่วน	1. บุคลากรบางคนยังให้ความร่วมมือใน การดำเนินงานในภาพรวมขององค์กร ค่อนข้างน้อย ขาดการประสานงานที่ ถูกต้อง 2. บุคลากรบางคนมุ่งเน้นผลประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวมของโรงเรียน ส่งผลให้การขับเคลื่อนโรงเรียนเป็นไป อย่างยากลำบาก

ผลการประเมินสถานภาพ

1) คะแนนภาพรวม

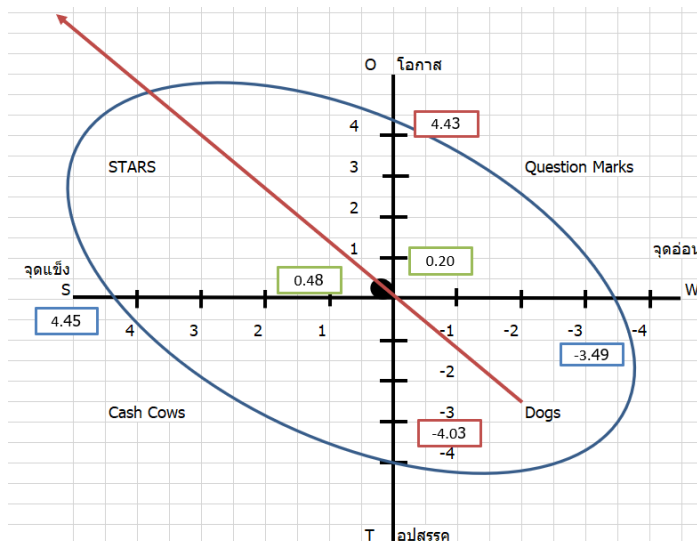
ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors/Competitors Factors)	0.23	4.61	4.02	1.06	0.92	0.14
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.20	4.37	4.05	0.87	0.81	0.06
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.19	4.19	4.07	0.79	0.77	0.02
S : สังคม - วัฒนธรรม (Social - Cultural Factors)	0.20	4.42	3.85	0.88	0.77	0.11
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	0.19	4.36	4.02	0.82	0.76	0.06
สรุปปัจจัยภายนอก				+4.43	-4.03	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.20		

ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายใน (7S)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15	4.47	3.48	0.67	0.52	0.15
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.15	4.53	3.61	0.67	0.54	0.13
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	0.14	4.48	3.64	0.64	0.50	0.14
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.14	4.46	3.62	0.62	0.50	0.12
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.14	4.51	3.56	0.63	0.49	0.14
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	0.15	4.71	3.47	0.70	0.52	0.18
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Value)	0.12	4.34	3.57	0.52	0.42	0.10
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.45	-3.49	
สรุปปัจจัยภายใน				+0.48		

2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในสถานภาพโรงเรียน



แสดงให้เห็นสถานภาพของโรงเรียน ดังนี้

แกน X = +0.20 = C-PEST (ด้านพฤติกรรมลูกค้า ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม-วัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี)

แกน Y = +0.48 = 7S (ด้านโครงสร้าง ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร/สมาชิกใน

หน่วยงาน ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน และด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน
หน่วยงาน)

ข้อมูลจากตารางเมื่อนำเสนอด้วยกราฟ ตกอยู่ใน Quadrant Star (เอื้อและแข็ง)
โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยามีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง คือ ภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายใน
หน่วยงานดีมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มี
คุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

แต่มีข้อสังเกตว่าจากจุดตัดของกราฟ จากรูปไข่ที่ปรากฏยังไม่สมบูรณ์ จะเห็นว่ามีไข่บางส่วน
ล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks (เอื้อแต่อ่อน) , Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็ง) และ Dogs (ไม่
เอื้อและอ่อน) ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรค และจุดอ่อนอยู่ คือ มีแนวโน้มที่
จะพัฒนาไปสู่ Stars

จากตารางผลสรุปสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (C-PEST) โอกาสของโรงเรียน คือได้รับการ
การยอมรับจากผู้ปกครองและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี มี
กรอบนโยบายแนวทางการปฏิบัติงาน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และโรงเรียนมีความพร้อมด้าน
เทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปสรรคฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
การดูแลเอาใจใส่นักเรียนส่งผลในเรื่องพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการ
สรุปสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (7S) จุดแข็ง (strengths) พบว่า มีโครงสร้างการบริหาร กรอบ
กลยุทธ์/แผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือ ครูและบุคลากรมีทักษะ ความรู้
ความสามารถ มีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอน จุดอ่อน (weaknesses) โครงสร้างสายงานบางจุดมี
ความซ้ำซ้อน การประชุมปรึกษาหารือการประสานงานค่อนข้างน้อย การจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ
ขาดการทบทวนนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานได้เท่าที่ควร มีกระบวนการ
กำกับติดตามไม่ชัดเจน

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา เนื่องจากผลของกราฟที่นำเสนอยังมีบางส่วนที่
ครอบคลุมอีกทั้ง 3 Quadrant โครงการ/กิจกรรมของทุกหน่วยงาน จึงต้องมีกิจกรรมที่ต้องปรับปรุง ,
รักษาสภาพและตัดทอนกิจกรรมใดที่ประเมินผลแล้วว่าไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรต้องมีการปรับ
กิจกรรมให้เหมาะสม ประเด็นใดควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดความยั่งยืนเป็น
วัฒนธรรมองค์กรต่อไป ลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติการ เพิ่มการประชุมปรึกษาหารือการ
ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทบทวนข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางาน จัดเก็บข้อมูลเชิงระบบ
มากขึ้น และกำกับติดตามผลการดำเนินการทุกครั้งเมื่อมีการจัดกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของส่วนร่วม
ต่อไป

บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน
เป็นต้นแบบการสร้างคนดี ตามวิถีอนาคต วิถีคุณภาพ

พันธกิจ

- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ตระหนักถึงและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมแก้ปัญหา การวิจัย และติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ การทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาจากทุกภาคส่วน ภายในประเทศและต่างประเทศ

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ดีตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจและทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพจากทุกภาคส่วน สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษากับสถาบันอื่นในระดับประเทศและต่างประเทศ

อัตลักษณ์

จิตอาสา เมตตา ซื่อสัตย์

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีคุณธรรม

กลยุทธ์โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา พ.ศ.2567 – 2571

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาษา การวัดผลประเมินผล และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ การประกันคุณภาพ การวิจัย นิเทศและติดตาม ประเมินผล ส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับทุกภาคส่วน

บทที่ 4
แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ระยะ 5 ปี

(พ.ศ.2567-2571) ได้ดำเนินการกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ให้สอดคล้องตามหลักการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิงกลยุทธ์ ทั้งนี้ได้กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร (สถานศึกษา) กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) และกลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมที่ดำเนินการในโครงการ) ดังต่อไปนี้

เป้าประสงค์ / ตัวชี้วัด / กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาาระยะ 5 ปี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			2567	2568	2569	2570	2571	
โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ผู้เรียนและบูรณาการ เทคโนโลยี มาใช้ในการ เรียนการสอนอย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐานสากล นำ ผลการวิจัยมาพัฒนา ผู้เรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น	1. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางสู่การปฏิบัติใน โลกยุคใหม่ ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา * ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี ต่อจากปี 2566	65.00	66.00	67.00	68.00	69.00	70.00	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพการศึกษา ภาษา การวัดผล ประเมินผล และ เทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
	2. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา * ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี ค่าร้อยละของปี 2567 มาจาก ค่าเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง คือ ปี 2564 - 2566	82.00	81.00	82.00	83.00	84.00	85.00	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			2567	2568	2569	2570	2571	
โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน และบูรณาการเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล นำ ผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น	3. ร้อยละของนักเรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม * ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี ค่าร้อยละของปี 2567 มาจาก ค่าเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง คือ ปี 2564 – 2566	74.00	73.00	74.00	75.00	76.00	77.00	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพการศึกษา ภาษา การวัดผล ประเมินผล และ เทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
	4. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ * ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี ค่าร้อยละของปี 2567 มาจาก ค่าเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง คือ ปี 2564 – 2566	89.00	88.00	89.00	90.00	91.00	92.00	
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและด้อยโอกาส ได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย * ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี ต่อจากปี 2566	80.00	80.00	81.00	82.00	83.00	84.00	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			2567	2568	2569	2570	2571	
ผู้เรียนมีคุณธรรม มี ความรู้ดีตาม มาตรฐานสากลบน พื้นฐานความเป็นไทย มี ความสำนึกในความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมี วิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	6. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย * ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี ค่าร้อยละของปี 2567 มาจาก ค่าเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง คือ ปี 2564 – 2566	86.00	85.00	86.00	87.00	88.00	89.00	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีสุขภาพ กาย สุขภาพจิต ปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ
	7. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม * ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี ค่าร้อยละของปี 2567 มาจาก ค่าเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง คือ ปี 2564 – 2566	89.00	88.00	89.00	90.00	91.00	92.00	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			2567	2568	2569	2570	2571	
ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญ กำลังใจและทำงานเป็น ทีมอย่างมีประสิทธิภาพ	8. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้านวิชาการ ทักษะการ จัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ เพื่อ พัฒนางาน การทำงานเป็นทีม และจัดการเรียนการสอน ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ * ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี ค่าร้อยละของปี 2567 มาจากค่าเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง คือ ปี 2564 - 2566	88.00	87.00	88.00	89.00	90.00	91.00	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา และส่งเสริมศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มี สมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง
	9. ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพขั้นสูง มี จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ * ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี ต่อจากปี 2566	80.00	81.00	82.00	83.00	84.00	85.00	
	10. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัย การนิเทศติดตามและ ประเมินผล นำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง บริหารจัดการศึกษาและการเรียน ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้ * ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี ต่อจากปี 2566	80.00	81.00	82.00	83.00	84.00	85.00	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
			2567	2568	2569	2570	2571	
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยระบบคุณภาพจากทุกภาคส่วน สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษากับสถาบันอื่นในระดับประเทศและต่างประเทศ	<p>11. โรงเรียนมีสื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งมีปราชญ์ชาวบ้านสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>อย่างมีคุณภาพ</p> <p>6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>* ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี ต่อจากปี 2566</p>	80.00	81.00	82.00	83.00	84.00	85.00	<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา</p> <p>ระบบบริหารจัดการ</p> <p>การประกันคุณภาพ</p> <p>การวิจัย นวัตกรรมและ</p> <p>ติดตามประเมินผล</p> <p>ส่งเสริมความร่วมมือ</p> <p>บูรณาการกับทุกภาค</p> <p>ส่วน</p>
	<p>12. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ</p> <p>บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>* ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ต่อปี ต่อจากปี 2566</p>	80.00	81.00	82.00	83.00	84.00	85.00	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรและงบประมาณ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาษา การวัดผลประเมินผล และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานทะเบียนนักเรียน) 1.1 บริหารงานทะเบียนนักเรียน 1.2 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 1.3 ซ่อมบำรุงวัสดุ - ครุภัณฑ์ 1.4 ติดตามและประเมินผล	139,000	140,000	140,000	140,000	140,000	งานทะเบียนนักเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	2. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานวัดผลและเทียบโอนความรู้) 2.1 ส่งเสริมการจัดการวัดและเทียบโอนความรู้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ 2.2 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 2.3 สนับสนุนการดำเนินการซ่อมบำรุง 2.4 ติดตามและประเมินผล	119,000	120,000	120,000	120,000	120,000	งานวัดผลและเทียบโอนความรู้	
	3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (งานบริหารหลักสูตร) 3.1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 3.2 เวทีศึกษภาพนักเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล 3.3 การจัดตารางเรียนและตารางสอน 3.4 การติดตามและการประเมินผลโครงการ	25,000	26,000	26,000	25,000	26,000	งานบริหารหลักสูตร	
	4. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้แหล่งเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) 4.1 แข่งขันทักษะภาษาไทย 4.2 วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ 4.3 สร้างพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญฯ 4.4 ค่ายรักษ์ไทย 4.5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4.6 ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ 4.7 ศึกษาดูงานกลุ่มสาระฯ 4.8 การติดตามและการประเมินผล	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000	กลุ่มสาระฯภาษาไทย	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาษา การวัดผลประเมินผล และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	5. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้แหล่งเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) 5.1 การฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันภายนอก 5.2 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม 5.3 มหกรรมคณิตศาสตร์ Math Fair 5.4 ค่ายคณิต Math Camp 5.5 สนับสนุนการดำเนินการซ่อมบำรุงส่วนกลาง 5.6 ติดตามและการประเมินผล	270,000	270,000	270,000	270,000	270,000	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กลุ่มบริหาร วิชาการ
	6. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้แหล่งเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์) 6.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้ระบบห้องเรียนปฏิบัติการคุณภาพ 6.2 แข่งขันความสามารถนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ 6.3 สัปดาห์วิทยาศาสตร์ 6.4 ชมรมวิทยาศาสตร์ 6.5 ค่ายวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน 6.6 สนับสนุนการดำเนินการซ่อมบำรุงส่วนกลาง 6.7 ติดตามและการประเมินผล	360,000	361,000	361,000	361,000	361,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	
	7. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้แหล่งเรียนรู้ (เทคโนโลยี) 7.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรม 7.2 ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ 7.3 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี 7.4 ประเมินผลและติดตาม	180,900	181,000	181,000	181,000	181,000	กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี)	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาษา การวัดผล ประเมินผล และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	8. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้แหล่งเรียนรู้ (ภาษาต่างประเทศ : ภาษาอังกฤษ) 8.1 สร้างเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ 8.2 ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรม 8.3 ส่งเสริมทรัพยากรที่เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ 8.4 ช่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ 8.5 ทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล CEFR 8.6 คลินิกภาษา 8.7 ส่งเสริมภาษาเพื่อการสื่อสาร Morning English 8.8 ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp 8.9 ติดตามและการประเมินผล	220,000	230,000	230,000	230,000	230,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
	9. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาสู่สากล (ภาษาจีน) 9.1 ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ 9.2 ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรม (วันตรุษจีน) 9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน 9.4 ค่ายภาษาจีน 9.5 จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ 9.6 แข่งขันทักษะภาษาจีน 9.7 ติดตามและประเมินผลโครงการ	179,000	179,000	179,000	179,000	179,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	
	10. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้แหล่งเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) 10.1 สนับสนุนการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 10.2 พัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม 10.3 แข่งขันความสามารถทางด้านสังคมศึกษา 10.4 วัน ASEAN DAY	334,000	334,000	334,000	334,000	334,000	กลุ่มสาระฯ สังคมฯ	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาษา การวัดผล ประเมินผล และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	10.5 ศึกษาแหล่งเรียนรู้(พัฒนาความรู้เฉพาะด้านนักเรียนแผนการเรียน สังคมศึกษา)							กลุ่มบริหารวิชาการ
	10.6 ธรรมศึกษา							
	10.7 สานสัมพันธ์น้องพี่ แผนการเรียนสังคมศึกษา 10.8 สนับสนุนการดำเนินการซ่อมบำรุงส่วนกลาง 10.9 ติดตามและประเมินผล							
	11. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้แหล่งเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)	260,000	260,000	260,000	260,000	260,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ	
	11.1 การจัดการเรียนการสอน 11.2 เติมเต็มความรู้สร้างศักยภาพด้านการเรียน 11.3 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ชุมชน (แข่งขันหน่วยงานภายนอก) 11.4 ส่งเสริมอาชีพ 11.5 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ การงานฯ 11.6 พัฒนา จัดซื้อ ซ่อมแซม 11.7 ติดตามและประเมินผล							
	12. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้แหล่งเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)	373,000	375,000	375,000	375,000	375,000	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	
	12.1 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา 12.2 การแข่งขันกีฬาภายใน 12.3 การแข่งขันกีฬาภายนอก 12.4 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย 12.5 ค่าซ่อมบำรุงวัสดุและครุภัณฑ์ 12.6 ติดตามและประเมินผล							

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาษา การวัดผล ประเมินผล และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	13. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้แหล่งเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ) 13.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านทัศนศิลป์ ดนตรีสากลดนตรีไทย และนาฏศิลป์ 13.2 ส่งเสริมความสามารถทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ 13.3 จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ 13.4 ติดตามและประเมินผลโครงการ	262,000	265,000	265,000	265,000	265,000	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กลุ่มบริหารวิชาการ
	14. โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (งานจัดการเรียนรวม) 14.1 อ่าน เขียน เรียนคิด พิชิตเส้นชัย 14.2 ฝึกฝนก้าวไกลในงานอาชีพ 14.3 แสงประกายสว่างไสวในเวทีแสดงศักยภาพ 14.4 พัฒนาศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ ฯ 14.5 พัฒนาครูผู้พิการเป็นครูมืออาชีพด้านการศึกษาพิเศษ 14.6 ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต 14.7 การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ 14.8 การประเมิน	24,000	25,000	25,000	25,000	25,000	งานจัดการเรียนรวม	
	15. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน (งานห้องเรียนพิเศษ) 15.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สอนเสริมวันเสาร์) 15.2 ทิวเข้มเต็มเต็มความรู้ 15.3 ส่งเสริมศักยภาพ(ร่วมกับโครงการยกระดับฯ) 15.4 การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 15.5 ค่าส่งเสริมวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 15.6 หนังสือเสริมทักษะ/หนังสือเรียนอ่านเพิ่มเติม 15.7 เตรียมความพร้อมก่อนเรียน ม.1 ม.2 ม.4 และ ม.5 (เรียนล่วงหน้า วิทยากรภายนอก) จำนวน 10 วัน	2,160,000	2,160,000	2,160,000	2,160,000	2,160,000	งานห้องเรียนพิเศษ	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาษา การวัดผลประเมินผล และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	15.8 สารสนเทศและประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน 15.9 พัฒนา ช่อมบำรุง จัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี และวัสดุการสอน 15.10 ติดตามและประเมินผล							กลุ่มบริหารวิชาการ
	16 โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา (งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน) 16.1 เตรียมความพร้อมสู่ O-NET, A-level และTGAT-TPAT 16.2 ส่งเสริมศักยภาพและ เตรียมความพร้อมนักเรียน เข้าสู่มหาวิทยาลัย 16.3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาร่วมกับ หน่วยงานภายนอก 16.4 เตรียมความพร้อมนักเรียน เข้าสู่การสอบ แข่งขันทางวิชาการ (เช่น สอวน. ฯลฯ) 16.5 รายงานผลและประเมิน โครงการ	222,000	225,000	225,000	225,000	225,000	งานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน	
	17. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานโรงเรียนมาตรฐานสากล) 17.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล 17.2 จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ 17.3 ติดตามและประเมินผล	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานโรงเรียนมาตรฐานสากล	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	<p>1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</p> <p>1.1 วันสำคัญทางลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และรักษาดินแดน</p> <p>1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนและการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด</p> <p>1.3 การฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ- เนตรนารี ผู้นำยุวกาชาด และการจัดอบรมแกนนำลูกเสือด้านยาเสพติด และลูกเสือไซเบอร์</p> <p>1.4 การพัฒนาครูและบุคลากรฯ ในการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด</p> <p>1.5 การจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>1.6 การพัฒนาทางวิชาการ</p> <p>1.7 กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และจิตอาสาสภานักเรียน</p> <p>1.8 การจัด ICT</p> <p>1.9 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19</p>						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
สนับสนุนจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี								

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีๆที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้แหล่งเรียนรู้ (งานแนะแนว) 2.1 จัดซื้อและซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ 2.2 การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน 2.3 กิจกรรมสนับสนุนการให้บริการงานแนะแนว 5 บริการหลัก 2.4 กิจกรรมที่พี่น้องแนะแนว ว.ช. 2.5 แนะนำการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 2.6 กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC:YOUTH COUNSELOR) 2.7 กิจกรรมแนะแนวสัญจร 2.8 กิจกรรมติดตามประเมินผลโครงการ 2.9 สนับสนุนการดำเนินการซ่อมบำรุงส่วนกลาง	55,300	55,500	55,500	55,500	55,500	งานแนะแนว	กลุ่มบริหารวิชาการ
	3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน) 3.1 จัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน 3.2 โมเดลตำแหน่งพันธุ์ไม้ 3.3 ติดตามและประเมินผล	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานสวน พฤกษศาสตร์	
	4. โครงการเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก (งาน ปกครองนักเรียน) 4.1 จัดทำคู่มือนักเรียน (E-Book) 4.2 คัดเลือกเยาวชน คนดี ศรีไร้ซึ่ง 4.3 ปฐมนิเทศนักเรียน ชั้น ม.1 ม.4 4.4 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน 4.5 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน 4.6 เยี่ยมบ้านนักเรียน 83 ห้องเรียน 4.7 คัดกรอง นร. ส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือฯ 4.8 ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย 4.9 จัดทำทำเนียบผู้ปกครองฯ	310,000	310,000	310,000	310,000	310,000	งานปกครอง นักเรียน	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	4. โครงการเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก (งานปกครองนักเรียน) 4.10 รักษาความปลอดภัย 4.11 คัดเลือกครูที่ปรึกษาดีเด่น 4.12 ติดตามและประเมินผล						งานปกครอง นักเรียน	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	5. โครงการเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก (งานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม) 5.1 ลอยกระทง (รายได้ขายกระทง) 5.2 วันเกียรติยศ ว.ช. 5.3 ทำบุญส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 5.4 อบรมค่ายพุทธบุตร-พุทธธรรม ม.1-6 5.5 แสดงตนเป็นพุทธมามกะฯ 5.6 หล่อเทียน /แห่เทียนจำนำพรรษา 5.7 วันพระ ร.ร. 5.8 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 5.9 ธรรมสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากร 5.10 ติดตามและประเมินผล	275,590	276,000	276,000	276,000	276,000	งานพัฒนา คุณธรรมฯ	
	6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา (งานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด) 6.1 รมรงค์ต่อต้านวันเอดส์โลก 6.2 รมรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก 6.3 รมรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก 6.4 ตรวจสอบสารเสพติดในนักเรียนกลุ่มเสี่ยง 6.5 อบรม นร. แกนนำ 6.6 สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดฯ 6.7 ติดตามและประเมินผล	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	งานป้องกัน และแก้ไข ปัญหา	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีๆที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	7. โครงการเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก (ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนวัดโรชินีวิทยา) 7.1 รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 7.2 ปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา 7.3 บริการชุมชน 7.4 ติดตามและประเมินผล	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	8. โครงการเสริมสร้างคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก (งานส่งเสริมประชาธิปไตย) 7.1 ทำบุญตักบาตรและงานขึ้นปีใหม่ของ ร.ร. 7.2 เลือกลงคณะกรรมการนักเรียนและจัดตั้งสภานักเรียน 7.3 ปัจฉิมนิเทศ นร. ม.3 , ม.6 7.4 อบรมความเป็นผู้นำเยาวชนฯ 7.5 ติดตามและประเมินผล	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานส่งเสริมประชาธิปไตย	
	9. โครงการส่งเสริมสุขอนามัย การพยาบาล โภชนาการและความปลอดภัยของผู้เรียน 8.1 ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี (ระดมทรัพย์) 8.2 งานปรับปรุงพัฒนาห้องพยาบาล 8.3 งานบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น(จัดซื้อเวชภัณฑ์) 8.4 งานเผยแพร่ความรู้เพื่อสุขภาพและความปลอดภัยในร่างกายชีวิตและทรัพย์สิน 8.5 บริจาคโลหิต 8.6 ดูแลสุขภาพนักเรียนในสถานการณโควิด 8.7 ติดตามและประเมินผล	40,000	41,000	41,000	41,000	41,000	งานสุขอนามัยฯ	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	3. โครงการงานพัฒนาบุคลากร (งานพัฒนาบุคลากร) 2.1 จัดซื้อวัสดุสำนักงาน 2.2 จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.3 ศึกษาดูงาน 2.4 ติดตามและประเมินผลโครงการ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานพัฒนาบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ การประกันคุณภาพ การวิจัย นิเทศ และติดตามประเมินผล ส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับทุกภาคส่วน	1. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ) 1.1 จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ 1.2 การรับสมัครนักเรียน 1.3 สนับสนุนซ่อมบำรุงส่วนกลาง 1.4 ศิลปหัตถกรรม (งบกลาง) 1.5 Open House ว.ช. (งบกลาง) 1.6 สนับสนุนจัดนิทรรศการวิชาการและวันสำคัญ (งบกลาง) 1.7 ติดตามและประเมินผล	770,000	770,000	770,000	770,000	770,000	งานสำนักกลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
	2. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้) 2.1 จัดซื้อ จัดหา จัดซ่อมบำรุงวัสดุ -ครุภัณฑ์ 2.2 ส่งเสริมการอ่าน 2.3 ติดตามประเมินผลโครงการ	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	
	3. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้แหล่งเรียนรู้ (งานศูนย์คอมพิวเตอร์) 3.1 พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 3.2 ปรับปรุงระบบไฟฟ้า สื่อการเรียนฯ 3.3 ติดตามและประเมินผลโครงการ	1,154,000	1,154,000	1,154,000	1,154,000	1,154,000	ศูนย์คอมพิวเตอร์	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ การประกันคุณภาพ การวิจัย นวัตกรรม และติดตามประเมินผล ส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับทุกภาคส่วน	4. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา) 4.1 พัฒนาการบริหารจัดการงานติดตามฯ 4.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.3 ติดตามและประเมินผล	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานติดตามผล	กลุ่มบริหารวิชาการ
	5. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา (งานวิจัยและการพัฒนา) 5.1 พัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัย 5.2 ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน 5.3 อบรมให้ความรู้การวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู 5.4 การรายงานผลการประเมินโครงการ	28,000	28,000	28,000	28,000	28,000	งานวิจัยฯ	
	6. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา (งานประกันคุณภาพการศึกษา) 6.1 จัดทำ ช่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์และปรับภูมิทัศน์ 6.2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6.3 จัดอบรมบุคลากร 6.4 ติดตามและประเมินผลโครงการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานประกันฯ	
	7. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานบริการสำเนาเอกสาร) 7.1 บริการด้านเอกสาร แบบทดสอบ 7.2 จัดซื้อ/ซ่อมบำรุงวัสดุ 7.3 สนับสนุนการดำเนินการซ่อมบำรุงของส่วนกลาง 7.4 ติดตามและประเมินผล	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	งานบริการสำเนาเอกสาร	
	8. โครงการการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) 1. จัดเก็บข้อมูลรายบุคคลและรายงานข้อมูลนักเรียน 2. ติดตามและประเมินผล	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	DMC	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ การประกันคุณภาพ การวิจัย นวัตกรรม และติดตามประเมินผล ส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับทุกภาคส่วน	9. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานสารบรรณและธุรการ)							กลุ่มบริหารงบประมาณ
	9.1 พัฒนางานสารบรรณและธุรการ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานสารบรรณและธุรการ	
	9.2 พัฒนาประสิทธิภาพครู							
	9.3 ซ่อมบำรุง							
	9.4 ติดตามและประเมินผล							
	10. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานแผนงานโรงเรียน)							กลุ่มบริหารงบประมาณ
10.1 จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	งานแผนงาน		
10.2 จัดทำเอกสารประสานงาน/ งานนโยบายและแผน								
10.3 จัดทำแผนปฏิบัติการ								
10.4 จัดทำพัฒนาคุณภาพ 2567-2571								
	10.5 เอกสารติดตามประเมินผลโครงการ							
	11. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานการเงินและการบัญชี)							กลุ่มบริหารงบประมาณ
11.1 การบริหารงานการเงินและบัญชี	97,500	98,000	98,000	98,000	98,000	งานการเงินและการบัญชี		
11.2 จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์								
11.3 การเบิกจ่ายสาธารณูปโภค (1,600,000 ส่วนกลาง)								
	11.4 ติดตามและประเมินผล							
	12. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานพัสดุและสินทรัพย์)							กลุ่มบริหารงบประมาณ
12.1 การบริหารงานพัสดุ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานพัสดุและสินทรัพย์		
12.2 จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์								
	12.3 ติดตามและประเมินผล							
	13. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป)							กลุ่มบริหารทั่วไป
13.1 จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ฯ	56,000	56,000	56,000	56,000	56,000	งานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป		
13.2 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ								
13.3 ติดตามและประเมินผล								

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ การประกันคุณภาพ การวิจัย นวัตกรรม และติดตามประเมินผล ส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับทุกภาคส่วน	14. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม) 14.1 ปรับปรุง/ซ่อมแซมห้องเรียนฯ 14.2 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดต่างๆ 14.3 ปรับปรุงภูมิทัศน์/สวนหย่อม/ฯ 14.4 คำน้ำมันเชื้อเพลิงและซ่อมบำรุงฯ 14.5 ดูแลซ่อมแซมระบบไฟฟ้าอาคารเรียนฯ 14.6 ดูแลซ่อมแซมระบบน้ำอุปโภคภายในฯ 14.7 ซ่อมแซมดูแลระบบระบายน้ำภายในฯ 14.8 ตกแต่งสถานที่ตามกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 14.9 ดูแลซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศฯ 223 เครื่อง 14.10 ติดตามและประเมินผล	860,000	860,000	860,000	860,000	860,000	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารทั่วไป
	15. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (งานไอทีทัศนศึกษา) 15.1 ปรับปรุงระบบเครื่องเสียงในห้องประชุมพุทธรักษา 15.2 พัฒนาวัสดุอุปกรณ์งานไอทีทัศนศึกษา 15.3 ซ่อมแซมวัสดุไอทีทัศนศึกษา 15.4 ติดตามและประเมินผล	170,000	170,000	170,000	170,000	170,000	งานไอทีทัศนศึกษา	
	16. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานสารสนเทศโรงเรียน) 16.1 จัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ 16.2 จัดระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและประมวลผล 16.3 จัดทำสารสนเทศโรงเรียนเพื่อรายงาน เผยแพร่ ฯ 16.4 ติดตามและประเมินผล	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานสารสนเทศโรงเรียน	
	17. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ (งานยานพาหนะโรงเรียน) 17.1 งานอำนวยความสะดวกในการเดินทางไปราชการ 17.2 งานซ่อมบำรุง 17.3 รายงานผลการดำเนินงาน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	งานยานพาหนะโรงเรียน	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมา					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571		
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ การประกันคุณภาพ การวิจัย นวัตกรรม และติดตามประเมินผล ส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับทุกภาคส่วน	18. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา (งานประชาสัมพันธ์) 18.1 พัฒนางานประชาสัมพันธ์ 18.2 ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย 18.3 พิธีกรในงานพิธีการต่าง ๆ ของ โรงเรียน 18.4 ประชาสัมพันธ์ออนไลน์ 18.5 ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์งานประชาสัมพันธ์ 18.6 อบรมเชิงปฏิบัติการฯ 18.7 ติดตามและประเมินผล	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานประชาสัมพันธ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
	19. โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล 19.1 จัดซื้อวัสดุสำนักงาน 19.2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ 19.3 ลด คัด แยก 19.4 จัดอบรมการคัดแยกขยะ 19.5 การติดตามและประเมินผลฯ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานธนาคารขยะรีไซเคิล	

การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ

หลักการ	แนวทางของโรงเรียนในการควบคุมประเมินผล	รายงานผล	ผู้รับผิดชอบ
1. ประเมินผลงาน / โครงการ	1. ติดตามผลระหว่างดำเนินการ - ติดตามผลรายเดือน - ติดตามผลรายภาคเรียน 2. ประเมินผลหลังดำเนินการ	1. รายงานผลระหว่างดำเนินการ 2. สรุปผลการประเมินและรายงานคุณภาพงาน/โครงการ 3. แผนงานสรุปผลงาน/โครงการประจำปี การศึกษา เสนอ - ฝ่ายบริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เลขานุการโครงการและหัวหน้าหน่วยงาน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ผู้รับผิดชอบตามคำสั่งโรงเรียน 3. หัวหน้างานแผนงานและคณะทำงาน
2. ประเมินการจัดกิจกรรมตามนโยบาย หน่วยเหนือ/ หน่วยงาน อื่นๆ ขอความร่วมมือ / คำสั่งการ	ประเมินผลหลังดำเนินการ	รายงานผลหลังดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบตามคำสั่งโรงเรียน

ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานดังนี้

1. มาตรฐานควบคุมคุณภาพในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. การจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี
3. จัดทำหลักฐานการประเมินผลและรายงานผลความสำเร็จที่ตรวจสอบได้

ภาคผนวก

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. ทักษะชีวิตที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
3. มีงานทำ มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

โดยสามารถแบ่งออกได้ดังนี้

1. ทักษะชีวิตที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อสถาบันครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - خوب / ชั่ว - ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

ที่มา : แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผน การศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) จะสิ้นสุดในปีพ.ศ. 2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่ง เป็นแผนระยะยาว 20 ปีเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ แผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 - 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งพัฒนาการศึกษา กับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษา ปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจาก สภาวการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษา แห่งชาติสู่การปฏิบัติโดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้อการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดต่อกับต่างประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคติความเชื่อ ค่านิยม

วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแส โลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลัก ของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จใน หลาย ด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังคงเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบ เอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียน มัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้ มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรง ตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมากจึงจำเป็นต้องให้ ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวาง เป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อ ยกกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น

ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครู ค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย ของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย **หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)** อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

**เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่ง พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี
คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะ
ต่อไปนี้**

- ❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

**เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ
เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้**

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวทางการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

2.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน

และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตร สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและ พัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อน การสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับ บริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาส ให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็ก ปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐาน คุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตาม หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และ สถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การ เรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดย การมี ส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และ บุคลากร ทางการศึกษาในระยะ 10 ปี(พ.ศ. 2560 - 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และ จังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่ เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์ จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มี ประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มี เป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ชั้น พื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบ สารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำ ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย
ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงาน อื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และ ภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริง ของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วน ที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการ ศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 สู่การ ปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมใน กระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับ ปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติ สู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติ ทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึง ความสำคัญและ พร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ กับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

2) การสร้าง ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปีแผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปีและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ และติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว 3) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ 4) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อน สู่การปฏิบัติโดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอกกระทรวง ศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับ สถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไป อย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับ การให้หน่วยงานกลาง ประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย 1) การประเมิน บริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผน เสร็จสิ้น 2) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 3) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลาง เป็นผู้ประเมิน 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ 6) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ที่มา : แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21



การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อนักเรียนอย่างแท้จริง มุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูต้องไม่สอนหนังสือไม่นำสาระที่มีในตำรามาบอกบรรยายให้ นักเรียนจดจำแล้วนำไปสอบวัดความรู้ ครูต้องสอนคนให้เป็นมนุษย์ที่เรียนรู้การใช้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามอยากรู้เป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียน ที่จะนำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้น รวบรวมความรู้จากแหล่งต่างๆ มาสนับสนุน หรือโต้แย้งขอสมมติฐานคำตอบที่คุ้นเคย พบเจอจากประสบการณ์เดิมใกล้ตัว สร้างเป็นกระบวนการที่คนใหม่แทนของเดิม การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า Project-Based Learning: PBL

ทักษะการรู้สาระเนื้อหา

1. พื้นฐานการเรียนรู้สาระวิชาหลัก

ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ถือเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นที่จะทำให้รู้และเข้าใจในสาระเนื้อหาของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่แสดงความเป็นสาระวิชาหลักของทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ภาษาแม่และภาษาโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และรัฐ ความเป็นพลเมืองดี ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำสาระเนื้อหาได้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว

2. ความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21

ถึงแม้นักเรียนจะสอบวัดความรู้ ความสามารถ ได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยระเบียบการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แล้วก็ตาม คงไม่เพียงพอในโลกยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีการสอดแทรกความรู้เชิงบูรณาการเข้าไปในสาระเนื้อหา ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานความรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ

และกำหนดประเด็นสำคัญต่อการสร้างความเป็นสังคมโลก การขับเคลื่อนเชิงวัฒนธรรม ศาสนา และวิถีชีวิตที่อยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสมในบริบททางสังคมที่ต่างกันรอบด้าน และสร้างเข้าใจความ

เป็นมนุษย์ ด้วยกันในด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม การใช้วัฒนธรรมทางภาษาที่ต่างกันได้อย่างลงตัว

2.2 ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economic, Business and Entrepreneurial Literacy) เป็นการสร้างความรู้และวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการสร้างตัวเลือกเชิงเศรษฐศาสตร์ หรือเศรษฐกิจ มีความเข้าใจบทบาทในเชิงเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อสังคม และใช้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการในการยกระดับ และเพิ่ม ประสิทธิภาพลด านอาชีพ

2.3 ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civil Literacy) เป็นการสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมทางสังคม ผ่านวิธีสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจในกระบวนการทางการเมืองการปกครองที่ถูกต้อง และนำวิถีแห่งความเป็นประชาธิปไตยไปสู่สังคมในระดับต่างๆ ที่เขาใจต่อวิถีการปฏิบัติทางสังคมแห่งความเป็นพลเมืองทั้งระดับท้องถิ่นและสากล

2.4 ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ ข้อมูลสารสนเทศ ภาวะสุขภาพอนามัย และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เขาใจวิธีป้องกันแก้ไข และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันที่มีต่อภาวะสุขภาพอนามัย ห่างไกลจากภาวะความเสี่ยงจากโรคร้ายไข้เจ็บ ไซ ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านสุขภาพอนามัยได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล เผ่าพันธุ์ด้าน สุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัวให้เกิดความเข้มแข็ง รูและเขาใจใน ประเด็น สำคัญของการเสริมสร้างสุขภาพที่ดีระดับชาติและสากล

2.5 ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) เป็นการสร้างภูมิรู้ และเขาใจการอนุรักษ์และป้องกันสภาพแวดล้อม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์และป้องกันสภาพแวดล้อม มี ภูมิรู้และเขาใจผลกระทบจากธรรมชาติที่ส่งผลต่อสังคม สามารถวิเคราะห์ประเด็นสำคัญด้าน สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และกำหนดวิธีการป้องกันแก้ไข และอนุรักษ์รักษาสภาพแวดล้อม สร้าง สังคม โดยรอบให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

ทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

โลกยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว พลิกผัน รุนแรง และคาดไม่ถึง ต อการดำรงชีวิต ดังนั้นคนในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว การสร้าง ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม จะใช้กระบวนการ Project-Based Learning: PBL โดยเริ่มจากการ นำบริบท สภาพแวดล้อมเป็นตัวการสร้างความกดดันให้นักเรียนตั้งคำถามอยากรู ใหมากตาม ประสพการณ์ พื้นฐานความรู้ที่สั่งสมมา และตั้งสมมติฐานคำตอบตามพื้นฐานความรู้และ ประสพการณ์ของตนเองที่ไม่มี คำว่าถูกหรือผิด นำไปสู่การแลกเปลี่ยนประเด็นความคิดเห็นกับ กลุ่มเพื่อน เพื่อสรุปหาสมมติฐานคำตอบที่ มีความน่าจะเป็นไปได้มากที่สุด โดยมีการพิสูจน์ยืนยัน สมมติฐานคำตอบจากการไปสืบค้น รวบรวม ความรู้จากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ มาสนับสนุน หรือ โต้แย้งได้เป็นคำตอบที่เรียกว่าองค์ความรู้เรียกว่า การเรียนแกนวิชา ซึ่งไม่ใช่เป็นการจดจำแบบผิวเผิน แต่การรู้แกนวิชาหรือทฤษฎีความรู้จะสามารถเอา ไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ เกิดแรงบันดาลใจอยาก พัฒนางาน สร้างผลงานที่เกี่ยวกับการพัฒนา คุณภาพชีวิต ที่เรียกว่าความคิดเชิงสร้างสรรค์

นำทฤษฎีความรู้มาสร้างกระบวนการและวิธีการผลิต สร้างผลงานใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล และสังคมที่เรียกว่าพัฒนานวัตกรรม

3.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) เป็นการสร้างทักษะการคิดในแบบต่าง ๆ ดังนี้

- (1) แบบเป็นเหตุเป็นผล ทั้งแบบอุปนัย (inductive) และแบบอนุมาน (deductive)
- (2) แบบใช้การคิดกระบวนการระบบ (systems thinking) โดยวิเคราะห์ ปัจจัยย่อยมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไร จนเกิดผลในภาพรวม
- (3) แบบใช้วิจารณญาณและการตัดสินใจ ที่สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลหลักฐาน การโต้แย้ง การกล่าวอ้างอิง และความน่าเชื่อถือ วิเคราะห์เปรียบเทียบและประเมินความเห็นประเด็นหลัก ๆ สังเคราะห์และเชื่อมโยงระหว่างสารสนเทศกับข้อโต้แย้ง แปลความหมายของสารสนเทศและสรุปพื้นฐานของการวิเคราะห์ และตีความและทบทวนอย่างจริงจังในด้านความรู้ และ กระบวนการ
- (4) แบบแก้ปัญหา ในรูปแบบการแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหลากหลาย ในแนวทางที่ยอมรับกันทั่วไป และแนวทางที่แตกต่างจากการยอมรับ รูปแบบการตั้งคำถามสำคัญที่ช่วยทำความเข้าใจในมุมมองต่างๆ เพื่อนำไปสู่ทางออกที่ดีกว่า

3.2 การสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration)
ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีการสื่อสาร (digital and communication technology) ทำให้โลกศตวรรษที่ 21 ต้องการทักษะของการสื่อสารและความร่วมมือที่กว้างขวางและ ลึกซึ้ง ดังนี้

- (1) ทักษะในการสื่อสารอย่างชัดเจน ตั้งแต่การเรียบเรียงความคิดและมุมมอง (idea) สื่อสารเข้าใจง่าย ในหลายแบบ ทั้งการพูด เขียน และกิริยาท่าทาง การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปถ่ายทอดสื่อสาร ความหมายและความรู้ แสดงคุณค่า ทศนคติและความตั้งใจ การสื่อสารเพื่อการบรรลุเป้าหมายการทำงาน การสื่อสารด้วยหลากหลายภาษาและสภาพแวดล้อมที่หลากหลายอย่างได้ผล
- (2) ทักษะความร่วมมือกับผู้อื่น ตั้งแต่การทำงานให้ได้ผลราบรื่นที่เคารพ และ ให้เกียรติผู้ร่วมงาน มีความยืดหยุ่นและช่วยเหลือประนีประนอมเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน มีความ รับผิดชอบร่วมกับผู้ร่วมงาน และเห็นคุณค่าของบทบาทของผู้ร่วมงาน

3.3 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
ทักษะทางด้านนี้เป็นเรื่องของการจินตนาการมาสร้างขั้นตอนกระบวนการ โดยอ้างอิงจากทฤษฎีความรู้เพื่อนำไปสู่การค้นพบใหม่เกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการในการดำรงชีวิตที่ลงตัว และนำไปสู่การเป็นผู้ผลิตและผู้ประกอบการต่อไป ทักษะด้านนี้ได้แก่

- (1) การคิดอย่างสร้างสรรค์ ที่ใช้เทคนิคสร้างมุมมองอย่างหลากหลาย มีการสร้างมุมมองที่แปลกใหม่อาจเป็นการปรับปรุงพัฒนาเพียงเล็กน้อย หรือทำใหม่ที่แหวกแนวโดนสิ้นเชิงที่เปิดกว้างในความคิดเห็นที่ร่วมกันสร้างความเข้าใจ ปรับปรุง วิเคราะห์ และประเมินมุมมอง เพื่อพัฒนา ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดอย่างสร้างสรรค์

(2) การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในการพัฒนา ลงมือปฏิบัติ และ สื่อสารมุมมองใหม่กับผู้อื่นอยู่เสมอ มีการเปิดใจและตอบสนองมุมมองใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น และรวม ประเมินผลงานจากกลุ่มคณะทำงาน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา มีการทำงานด้วยแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ และเข้าใจข้อจำกัดของโลกในการยอมรับมุมมองใหม่ และใหม่องความล้มเหลวเป็นโอกาสการเรียนรู้

(3) การประยุกต์สุนัตกรรม ที่มีการลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ให้ ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม

4. ทักษะชีวิตและงานอาชีพ

การเรียนรู้ที่จะปรับตัวได้อย่างดีในสภาวะการเปลี่ยนแปลง หรือมีภัยคุกคามได้ อย่างชาญฉลาดถือเป็นเรื่องสำคัญในการดำรงชีวิตที่มีทักษะชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 และการคิด สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อตอบสนองการดำรงชีวิตเฉพาะบริบท สภาพแวดล้อมที่ต่างกันไป นำไปสู่การ เผยแพร่ เทคนิควิธีการใช้และพัฒนาทักษะใช้ เกิดเป็นกลยุทธ์การขายเกิดผู้ประกอบการในงาน อาชีพต่าง ๆ ซึ่ง เป็นทักษะงานอาชีพที่ต้องมีการส่งเสริมให้มีเท่าทันในยุคการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิตและทักษะงานอาชีพจึงควรมีการพัฒนาสิ่งต่อไปนี้

4.1 ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) เป็นทักษะเพื่อการเรียนรู้ การทำงานและการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้อง ทำเพื่อการบรรลุเป้าหมายแบบมีหลักการ และไม่เลื่อนลอยภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และ ไม่คาดคิด ทั้งมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร เวลา และการมีคู่แข่ง โดยใช้วิกฤตให้เป็นโอกาส ในด้านการ ปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นการปรับตัวให้เข้ากับบทบาทที่แตกต่างไป งานที่มีกำหนดการที่ เปลี่ยนไป และ บริบทที่เปลี่ยนไป ในด้านความยืดหยุ่น เป็นการนำเอาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมาใช้ประโยชน์ อย่างได้ผล มีการ จัดการเชิงบวกต่อคำชม คำตำหนิ และความผิดพลาด สามารถนำความเห็นและความเชื่อที่แตกต่าง หลากหลายทั้งของคณะทำงาน หรือข้าม วัฒนธรรม คณะทำงาน มาทำความเข้าใจ ตอรอง สร้างดุลยภาพ และทำให้งานลุล่วง ดังนั้นความยืดหยุ่นจึงทำเพื่อการบรรลุผลงานไม่ใช่ เพื่อให้ทุกคนสบายใจ

4.2 การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ (Initiative and Self-Direction) เป็นทักษะที่สำคัญมากในการทำงานและดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีการ กำหนดเป้าหมายโดยมีเกณฑ์ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม มีความสมดุลระหว่าง เป้าหมายระยะสั้น ที่เป็นเชิงยุทธวิธี และเป้าหมายระยะยาวที่เป็นเชิงยุทธศาสตร์ มีการคำนวณ ประสิทธิภาพการใช้เวลากับ การจัดการภาระงาน การทำงานต้องทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง โดย กำหนดตัวงาน ติดตามผลงาน และ ลำดับความสำคัญของงานได้เอง นอกจากนั้นการทำงานยังต้อง ฝึกทักษะการเป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ที่มีการมองเห็นโอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อขยายความ เชี่ยวชาญในงานของตนเอง มีการริเริ่มการพัฒนา ทักษะไปสู่ระดับอาชีพ แสดงความเอาใจใส่จริงจังต อการเรียนรู้ และทบทวนประสบการณ์ในอดีต เพื่อ คิดหาทางพัฒนาในอนาคต

4.3 ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) เป็นทักษะทำให้คนในศตวรรษที่ 21 สามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมและ

ผู้คนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างไม่แปลกแยก ทำให้งานสำเร็จ การพัฒนาทักษะนี้จะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเกิดผลดีในเรื่องกาลเทศะ เกิดการทำงานในทีมที่แตกต่างหลากหลายอย่างได้ผลดี ที่มีการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตอบสนองความเห็นและคุณค่าที่แตกต่างอย่างใจกว้างเพื่อยกระดับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมสู่การสร้างแนวความคิด วิธีทำงานใหม่สู่คุณภาพของผลงาน

4.4 การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability) เป็นการกำหนดขั้นตอนวิธีการทำงานในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน หรือผลิตภัณฑ์ อย่างมีหลักการตามทฤษฎีความรู้ที่ต้องมีทักษะความชำนาญการ ซึ่งเป็นเรื่องของการจัดการโครงการ ที่มีการกำหนดเป้าหมายและวิธีการบรรลุเป้าหมายภายใต้ข้อจำกัดที่มีอยู่ โดย การกำหนดลำดับความสำคัญ วางแผน และการจัดการ ผลิตภัณฑ์ และผลงาน ที่ได้จากการผลิตต้องมี คุณภาพเพื่อแสดงถึงทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญการผลิต นำไปใช้ประโยชน์แก่บุคคลชุมชนได้อย่างไม่มีผลกระทบทางลบแต่ถ้ามีจะต้องออกมายอมรับข้อบกพร่องอย่างไม่ปิดบัง อันนำไปสู่การปรับแก้ไข หรือยกเลิก เพื่อแสดงจริยธรรมที่เป็นบรรทัดฐานทางสังคม

4.5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility) ในศตวรรษที่ 21 มีความต้องการภาวะผู้นำและความรับผิดชอบแบบกระจายบทบาท จากการรับผิดชอบของตนเอง รับผิดชอบการทำงานแบบประสานสอดคล้องเป็นคณะทำงาน และรับผิดชอบแบบสร้างเครือข่ายร่วมมือแบบพันธมิตรการทำงาน เพื่อไปสู่เป้าหมายของผลงานร่วมกัน ซึ่งต้องพัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์และทักษะการแก้ปัญหาในการชักนำผู้อื่นให้เห็นเป้าหมายร่วมกัน และทำให้ผู้อื่นเกิดพลังในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน เกิดแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นใช้ศักยภาพหรือความสามารถสูงสุด โดยการทำตัวอย่างที่ไม่ถือผลประโยชน์ของตนเองเป็นที่ตั้ง และไม่ใช้อำนาจโดยขาดจริยธรรม และคุณธรรม ถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง

5. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

การรับรู้สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นแล้วตอบสนอง รับสิ่งที่รับรู้มาเป็นกระบวนการทัศนใหม่ ทันทีแสดงถึงการขาดทักษะการคิดแบบขาดวิจารณญาณ ผลที่เกิดขึ้นก็จะตกอยู่ภายใต้การชวนเชื่อ และไม่สามารถกำหนดตนเองได้การสร้างทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการเท่าทันไม่ตกอยู่ภายใต้การถูกชักจูง ชวนเชื่อ

5.1 การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) การรับรู้คำบอกเล่าจากเพื่อน ผู้อื่น รวมถึงครูผู้สอน หรือแม้แต่สมมติฐานคำตอบที่หาหรือกันในกลุ่มอภิปราย เป็นเพียงความคิดเห็นที่รอการพิสูจน์ ยืนยันคำตอบที่เป็นจริงจากสารสนเทศที่ได้จากการสืบค้น รวบรวมจากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้มาผ่าน กระบวนการคิดแบบขาดวิจารณญาณ สนับสนุน หรือโต้แย้งพิสูจน์ความเป็นจริงสร้างเป็นความรู้ และองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ ซึ่งต้องใช้ทักษะในการเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง มีทักษะการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศ และทักษะในการ ใช้อย่างสร้างสรรค์

5.2 การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) การรับสารจากสื่อ และสื่อสารออกไป ในยุค media คนในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความสามารถไขเครื่องมือผลิตสื่อ และสื่อสารออกไป หรือแม้แต่การรับเข้ามาในรูปแบบ วิดีโอ (video) ออดิโอ (audio) พอดคาสท์ (podcast) เว็บไซต์ (website)

และอื่น ๆ อีกมากมาย แต่การรับรู้จากแหล่งสื่อเหล่านั้นถ้าขาดการเท่าทัน ขาดการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ ก็จะตกอยู่ภายใต้การถูกชักจูง ขวนเชื่อได้เช่นกัน จึงต้องสร้างทักษะการวิเคราะห์สื่อให้ เท่า ทันวัตถุประสงค์ของตัวสื่อ และผลิตสื่อขึ้นอย่างไร มีการตรวจสอบแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ และ เท่าทัน ต่อการมีอิทธิพลต่อความเชื่อและพฤติกรรมอย่างไร และมีข้อขัดแย้งต่อจริยธรรมและ กฎหมายที่ เกี่ยวของหรือไม่ อย่างไร ในเรื่องการสร้างผลิตภัณฑ์สื่อ ต้องมีความเท่าทันต่อการเลือกใช้ เครื่องมือที่ พอเพียงพอเหมาะกับวัตถุประสงค์การใช้งาน และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมความ แตกต่าง หลากหลายด้านวัฒนธรรม

5.3 การรู้ทันเทคโนโลยี (ICT: Information, Communication and Technology Literacy) ในโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป็นโลกเทคโนโลยีที่มีการแข่งขันกันผลิต และ นำมา สู่การสร้าง กลยุทธ์การขายสู่กลุ่มผู้บริโภคที่ต้องการความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ซึ่งถ้าขาดความ เท่าทัน การใช้เทคโนโลยีจะกลายเป็นผู้ซื้อ แต่ไม่อยากจะเรียนรู้การเป็นผู้ผลิต เพื่อนำไปใช้งานที่ พอเพียง เหมาะสมกับงาน การถูกชักจูงขวนเชื่อให้เป็นผู้ซื้อ ก็จะง่ายขึ้น ผลการสูญเสียงบประมาณ และการขาด ดุลทางเศรษฐกิจจะตามมา ดังนั้นทักษะความเท่าทันด้านเทคโนโลยีจึงเป็นทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทำให้คนรู้จักผลิตใช้และนำไปแลกเปลี่ยนใช้ในเวทีการค้า เกิดการสร้างงาน สร้างรายได้ รวมถึงการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้เกิดการสืบคน รวบรวมความรู้พิสูจน์สมมติฐาน คำตอบในการใช้ทักษะการ คิดแบบมีวิจารณ์ญาณ มากกว่าที่จะใช้เพื่อการบันเทิง ในแบบสังคม ก้มหน้า จึงควรใช้เทคโนโลยีเพื่อการ วิจัย จัดระบบ ประเมิน และสื่อสารสารสนเทศ ใช้สื่อสาร เชื่อมโยงเครือข่าย และ Social network อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อการเข้าถึง การจัดการ การ ผสมผสาน ประเมิน และสร้างสารสนเทศ เพื่อทำ หน้าที่ในเศรษฐกิจฐานความรู้ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงการ ปฏิบัติตามคุณธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ เข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

ทักษะพื้นฐานจำเป็นในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ เป็นตัวการที่ทำให้คนใน ศตวรรษที่ 21 รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการสืบคน รวบรวมความรู้ ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณให้เกิดการเท่าทันสื่อ สารสนเทศที่จะพิสูจน์ยืนยันสิ่งที่ตน และ สังคมอยากรู้ได้อย่างชาญฉลาดไม่ถูกขวนเชื่อ ชักนำอย่างมง่าย เกิดเป็นแรงบันดาลใจสร้างจินตนาการ อยากพัฒนา อยากผลิต สร้างผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมขึ้นใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม และนำไป แลกเปลี่ยนกับสังคมอื่นเกิดเป็นรายได้ บนเวทีฐานเศรษฐกิจความรู้ ที่มีความรับผิดชอบตอกฎ กติกา ใน ขั้นตอนการผลิต และมีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น ถ้าผลิตภัณฑ์ ผลิต มีคุณภาพไม่ดี ภาพโดย สรุปก็คือ ทักษะการดำรงชีวิตของคนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะถูกหลอหลอมตกผลึกเป็นผู้ที่ สามารถนำทาง ชีวิตตนเองได้อย่างมีคุณภาพชีวิต และเกิดเป็นคุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21 สิบคุณลักษณะ คือ เป็นนักคิดวิเคราะห์ นักแก้ปัญหา นักสร้างสรรค์ นักประสานความร่วมมือ รู้จักใช้ ขอมูลและข่าวสาร เรียนรูด้วยตนเอง นักสื่อสาร ตระหนักรับรูสภาพของโลก เป็นพลเมืองทรงคุณค่า และมีพื้นฐานความรู้ เศรษฐกิจและการคลัง ซึ่งสรุปเป็นคุณลักษณะใน 3 ด้าน ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านการทำงาน ไดแก การปรับตัว และความเป็นผู้นำ
2. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ไดแก การซึ่่นาตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของ ตนเอง
3. คุณลักษณะด้านศีลธรรม ไดแก ความเคารพผู้อื่น ความสื่่อสัตย สำนึกพลเมือง

ที่มา : แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ.

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

หลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นหลักสูตรที่มุ่งเป้าหมายการพัฒนา ไปที่ทักษะการทำได้ ไม่ใช่เพียงการมี ความรู้เท่านั้น โดยจะระบุว่าผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยจะสามารถทำอะไรได้ กล่าวคือ ใช้ทักษะ (skill) เป็นตัวนำ โดยมีความรู้และเจตคติ/คุณลักษณะเป็นทัพนุญอยู่เบื้องหลัง ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรปัจจุบันที่ครูมักจะใช้ ความรู้ (knowledge) เป็นตัวนำส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะ ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรกำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competency) ไว้ 6 ประการ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาความสามารถที่จำเป็นของผู้เรียนต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบัน และอนาคต นิยาม และองค์ประกอบของ 6 สมรรถนะที่เด็กไทยควรมีในการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐาน สมรรถนะ วัตถุประสงค์จากสมรรถนะทั้ง 6 ด้าน ได้แก่

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง
2. สมรรถนะการสื่อสาร
3. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. สมรรถนะการคิดขั้นสูง และ
5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน



1. สมรรถนะการจัดการตนเอง

นิยาม การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิต และกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและ ภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

องค์ประกอบ

1. **การเห็นคุณค่าในตนเอง** : การรู้จักรัก เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จุดเด่น ข้อจำกัด ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และภาคภูมิใจในตนเอง มั่นใจในตนเอง เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติและเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่นมีความรับผิดชอบในตนเอง

2. **การมีเป้าหมายในชีวิต** : การตั้งเป้าหมายในชีวิต มีวินัยในตนเอง สามารถบริหารจัดการเวลา ทรัพยากร สามารถพึ่งพาและกำกับตนเองให้ไปสู่เป้าหมายในชีวิต และมีสภาวะที่ดี

3. **การจัดการอารมณ์และความเครียด** : การรับรู้ เข้าใจ รู้เท่าทัน อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และ ความเครียดที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตนเอง เข้าใจสาเหตุและสามารถจัดการอารมณ์ ความรู้สึก และ ความคิดของตนเอง

4. **การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต** : การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุลได้ สามารถเตรียมการ ป้องกัน และแก้ไข เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน

2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง

นิยาม สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้ คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึง ความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีเป้าหมาย

องค์ประกอบ

1. **การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking : HOT-CTC)** หมายถึง การคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างมี เหตุผลที่มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ โดยอาศัย การใช้ทักษะหรือกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อ เพิ่มความเป็นไปได้ของผลลัพธ์จากการตัดสินใจที่ดี เช่น ทักษะ การตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และ อธิบาย ตามหลักฐาน แนวคิด วิธีการ กฎเกณฑ์ หรือบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่รวบรวมหรือข้อมูลจากการสังเกต ประสบการณ์ การใช้เหตุผล การสะท้อนคิด การสื่อสาร และการโต้แย้ง

2. **การคิดเชิงระบบ (System Thinking : HOT-STM)** หมายถึง การคิดที่แสดงให้เห็นโครงสร้างทั้งหมดที่ เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันภายใต้บริบท/ปัจจัยของสิ่งแวดล้อมที่เกิ
ปัญหานั้นๆ โดยมองปัญหาให้ลึกลงไปกว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ให้เห็นถึงแบบแผนหรือรูปแบบพฤติกรรมที่เกิดขึ้นให้เห็นรากเหง้าของ สถานการณ์และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์นั้น ๆ จนเกิดความเข้าใจในสถานการณ์ของระบบนั้น อย่างลึกซึ้งนำไปสู่การแก้ปัญหาที่รากเหง้าของปัญหาอย่างแท้จริง

3. การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking : HOT-CRT) หมายถึง การคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มี ประสิทธิภาพ การสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัย จินตนาการและทักษะพื้นฐาน ด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อให้ได้สิ่ง ใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อ ตนเอง ผู้อื่น และสังคมมากกว่าเดิม

4. การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking : HOT-PRB) หมายถึง การคิดของ บุคคลในการระบุ ปัญหา นิยามปัญหา รวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เลือก ทางเลือกในการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเกณฑ์ที่ชัดเจนและ ครอบคลุมทุกมิติ

3. สมรรถนะการสื่อสาร

นิยาม มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่างๆ ทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษา โดยใช้ กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การ แก้ปัญหาร่วมกันผ่านกลวิธีการ สื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบ ต่อสังคม

องค์ประกอบ

1. การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ หมายถึง การรับสารด้วยความ ใส่ใจ ผ่าน ประสาทสัมผัสในการรับสาร ตลอดจนสามารถตีความสารที่ส่งมาได้ทั้งความคิด ความรู้สึก เจตนา ตลอดจน สามารถตีความสารและสามารถนำสารมาใช้พัฒนาตนเองและสังคม

2. การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรม ที่ แตกต่าง หมายถึง การรับส่งสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการเจรจาต่อรอง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศ องค์ความรู้ ประสบการณ์ ผ่านช่องทางหรือสื่อที่มีความหลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อ ธรรมชาติ สื่อ สิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อระคน โดยปราศจากความขัดแย้งต่าง ๆ และรู้เท่าทัน บนพื้นฐานความเข้าใจ ในบริบทสังคมที่มีความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

3. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อ บรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร หมายถึง การเลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษา และอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อความหมายผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ สื่อสาร โดยมีความรับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

4. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นิยาม สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของ ตนเอง และร่วมกับ ผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย มีภาวะผู้นำมีความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การ

ตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้ง ภายใต้อาณัติที่ยุ่งยาก

องค์ประกอบ

1. เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีทักษะการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและของทีม มีความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับกลุ่มคนที่แตกต่าง นำจุดเด่นของตนและสมาชิกรวมมาใช้ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย สะท้อนการทำงานของตนเองและทีม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของทีม สร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจ ประสานความร่วมมือภายในทีม และระหว่างทีม สร้าง ค่านิยมใหม่ในการทำงานร่วมกันและการพัฒนาทีมที่เข้มแข็งสามารถเป็นต้นแบบผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

2. กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สามารถจัดระบบการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่นร่วมกันกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ขั้นตอน และ กระบวนการทำงานเป็นทีม เห็นภาพความสำเร็จของทีม คำนึงถึงประโยชน์ของทีมก่อนประโยชน์ส่วนตน แบ่ง บทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมกับศักยภาพของสมาชิก รับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ด้วยความใส่ใจ มีความ พยายามในการทำงานและสนับสนุนช่วยเหลือให้เกิด ความสำเร็จ เคารพ รับฟัง แลกเปลี่ยน และประสานความ คิดเห็นที่แตกต่าง ประยุกต์ใช้ทักษะการคิด ขั้นสูงในการตัดสินใจเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ประเมินและปรับปรุง กระบวนการทำงานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผล การตัดสินใจของทีม เห็นคุณค่าของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของสัมพันธ์ภาพที่ดี สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีในทีม ให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกันปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ เห็นอกเห็นใจในฐานะที่เป็นมนุษย์ด้วยกัน เคารพและ เห็นประโยชน์ของ ความแตกต่างหลากหลาย มีทักษะและใช้วิธีการป้องกันและจัดการความขัดแย้งได้ อย่างเป็นระบบ

5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นิยาม การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพ ของตนเองและ ผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความ หลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการ ตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยม ประชาธิปไตย และสันติวิธี

องค์ประกอบ

1. พลเมืองรู้เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเอง ช่วยเหลือ ให้เกียรติ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกัน โดยปราศจากอคติ ไม่ เลือปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ

2. พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง กฎหมาย อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

3. พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ ติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาของสังคมอย่างมี วิจารณญาณ มีส่วนร่วมทางสังคมด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล

4. พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง มีความกระตือรือร้นในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทางสังคมบนพื้นฐานของความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

นิยาม มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากรูเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบ

1. การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ : สืบเสาะ ทำความเข้าใจข้อเท็จจริง สาเหตุ กระบวนการและผลกระทบที่เกิดขึ้นของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนโลก และในเอกภพ

2. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่าง ยั่งยืน : มองเห็นปัญหา เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

3. การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี : สร้างและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ รู้เท่าทัน มีความฉลาดทางดิจิทัล คำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม

4. การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการเข้าใจระบบธรรมชาติ และการอยู่ร่วมกัน อย่างยั่งยืน : มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เข้าใจระบบธรรมชาติ เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ที่มา : <https://cbethailand.com> สืบค้น สิงหาคม 2566