



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดอนคาวิทยา

ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนดอนคาวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนดอนคาวิทยา
อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ตามโครงการให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนางานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ร่วมกับพิจารณากลยุทธ์ในการพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัด แล้วนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร และระดับโครงการตามลำดับให้สอดคล้องและเหมาะสมในการจัดการเรียนของโรงเรียน สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนดอนคาวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของฝ่ายบริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนดอนคาวิทยาขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้วเสร็จอย่างสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ
โรงเรียนดอนคาวิทยา

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการ.....	๒๑
บทที่ ๓ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	๓๗
บทที่ ๔ โครงการและงบประมาณ	๖๘
บทที่ ๕ การกำกับติดตาม และรายงานผล.....	๗๕
ภาคผนวก.....	๗๗

บทที่ ๑
บริบทของสถานศึกษา

➤ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา (ภาษาไทย)	โรงเรียนดอนคาวิทยา
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	DONKHAWITTAYA SCHOOL
ที่ตั้ง	๓๒๗ หมู่ ๑๗ ต.ดอนคา อ.อุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี ๗๒๑๖๐
รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	๑๐๗๒๖๓๐๔๗๘
รหัส Schoolmis ๘ หลัก	๗๒๐๒๒๐๐๕
รหัส Obec ๖ หลัก	๖๓๐๔๗๘
โทรศัพท์	๐๓๕-๔๙๕-๕๕๙
โทรสาร	๐๓๕-๔๙๕-๕๕๘
เว็บไซต์โรงเรียน	http://www.donkhawittaya.ac.th
Facebook โรงเรียน	https://www.facebook.com/DKS.DonkhawittayaSchool
เปิดสอนในระดับ	มัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดกลาง
ปรัชญาโรงเรียน	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม เลิศล้ำวัฒนธรรมท้องถิ่น
คติพจน์	ปัญญา โลกสุขมี ปชโชโต. ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า- ขาว สีฟ้า หมายถึง มีความรู้ ความสามารถอย่างกว้างไกล สีขาว หมายถึง มีคุณธรรม
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์
เอกลักษณ์	ภาษาถิ่นลาวเวียง
อัตลักษณ์	มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ปัจจุบันโรงเรียนมี นางประภัสสร สุวรรณประทีป ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอนคาวิทยา และนางสาวอรนุช นามปัญญา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูจำนวน ๓๒ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๔ คน พนักงานราชการจำนวน ๑ คน พนักงานธุรการจำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการจำนวน ๑ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราวจำนวน ๓ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๕ คน



ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม			๒		๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู	-	๑๙	๑๒	๑	๓๒
- พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
- อัตราจ้าง	-	๔	-	-	๔
รวม		๒๔	๑๒	๑	๓๗
๓. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ					
- พนักงานจ้างทั่วไป	๔	๑	-	-	๕
- ลูกจ้างประจำ	-	๑	-	-	๑
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	๔	๒	-	-	๖
รวมทั้งสิ้น	๔	๒๖	๑๒	๑	๔๓

ข้อมูลนักเรียน

จำแนกตามชั้นเรียน และเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๕	๖๕	๑๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๔๙	๑๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๖๘	๑๑๕
รวมจำนวนชั้น ม.ต้น	๑๖๙	๑๘๒	๓๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๕๗	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๕	๕๑	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๖๕	๙๓
รวมจำนวนชั้น ม.ปลาย	๑๐๑	๑๗๓	๒๗๔
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๗๐	๓๕๕	๖๒๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๒.๑๙	๔๙.๙๔	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๙	๒๖.๗๗	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๕.๒๕	๓๐.๙๗	๓๐.๐๘	๒๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๐	๒๙.๙๕	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๙๐	๔๑.๘๕	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
สังคมศึกษา	๔๑.๕๖	๓๔.๙๒	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๐	๒๑.๕๕	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๐	๒๘.๗๖	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๙	๒๘.๑๕	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๒.๓๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๒.๙๙
ไม่ผ่านการประเมิน	๔.๖๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

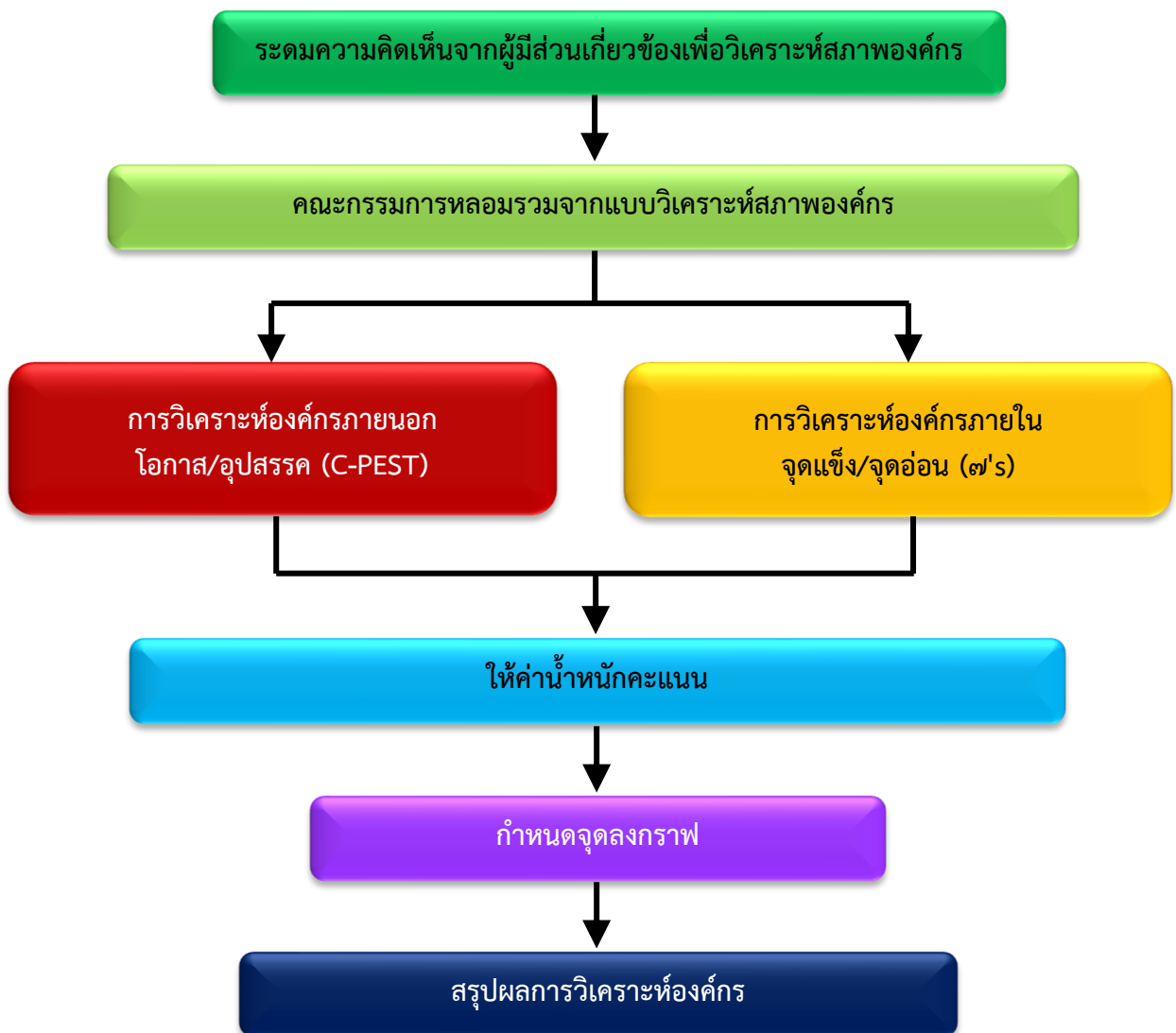
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๑.๒๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๒.๗๗
ไม่ผ่านการประเมิน	๕.๙๘

การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน

โรงเรียนดอนคาวิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้มาให้ความรู้ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สภาพองค์กร จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ แปลผล เพื่อใช้กำหนดทิศทางการพัฒนาต่อไป

องค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

แผนภาพแสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กร



การสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดอนคาวิทยา (SWOT Analysis)

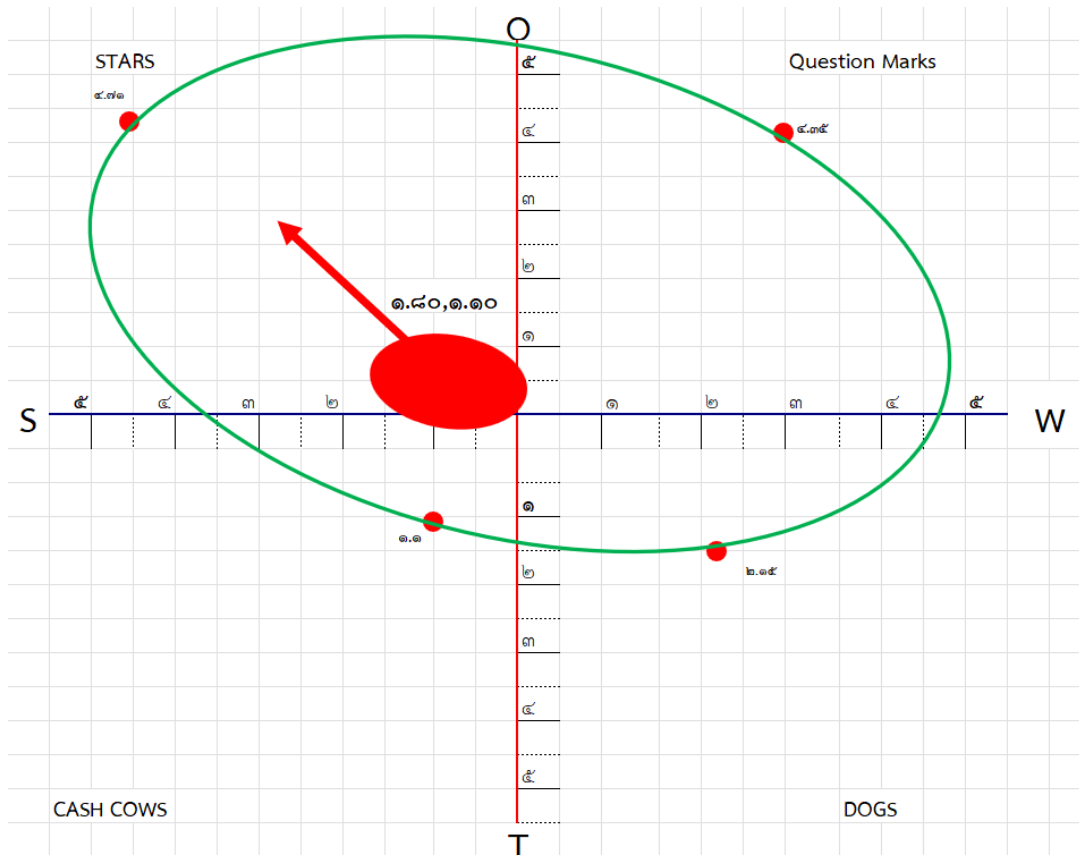
การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม ๑	๑-๕	๑-๕			
๑. ลูกค้า ผู้รับบริการ/คู่แข่ง (Customer/Competitors = C)	๐.๔๐	๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๐.๘๐	๑.๒๐
๒. สถานการณ์การเมือง(Politics = P)	๐.๒๐	๔.๐๐	๒.๐๐	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔๐
๓. สภาพแวดล้อม/สภาพเศรษฐกิจ (Environment/Economic = E)	๐.๑๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๐.๔๕	๐.๔๕	๐.๐๐
๔. สภาพสังคม (Society = S)	๐.๑๕	๔.๐๐	๒.๐๐	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
๕. เทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๑๐	๕.๐๐	๒.๐๐	๐.๕๐	๐.๒๐	๐.๓๐
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				๔.๓๕	๒.๑๕	๒.๒๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				๑.๑๐		

การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๗'s)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม ๑	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านกลยุทธ์ (Strategy = S)	๐.๑๐	๕.๐๐	๒.๐๐	๐.๕๐	๐.๒๐	๐.๓๐
๒. ด้านโครงสร้าง (Structure = S)	๐.๒๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๐.๒๐	๐.๖๐
๓. ด้านระบบปฏิบัติงาน (Systems = S)	๐.๒๕	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๒๕	๐.๒๕	๑.๐๐
๔. ด้านทักษะความสามารถ (Skill = S)	๐.๑๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
๕. ด้านค่านิยมร่วม (Shared value = S)	๐.๑๕	๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๗๕	๐.๑๕	๐.๖๐
๖. บุคลากร (Staff = S)	๐.๑๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
๗. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style = S)	๐.๑๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๗'s)				๔.๗๐	๑.๑๐	๓.๒๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๗'s)				๑.๘๐		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดอนคาวิทยา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนิน กิจกรรมของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

DOGS สุนัขจิ้งจอก หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัย เอื้อโรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็วในขณะเดียวกันก็ ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป

CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุน หรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้ เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นว่า จุดแข็ง (S) = ๔.๗๑ จุดอ่อน (W) = ๑.๑๐ โอกาส (O) = ๔.๓๕ อุปสรรค (T) = ๒.๑๕ จุดไขว้แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาสซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต โดยใช้กลยุทธ์เชิงรุก มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตลอดจนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนตลอดไป

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนดอนคาวิทยา

๑. สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ด้านกลยุทธ์ (Strategy = S)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ครูมีส่วนร่วมในการทำแผน มีแผนการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานภายนอก/ท้องถิ่น มีการดำเนินการตามเป้าหมายร่วมกัน มีความสามัคคีในองค์กรสร้างความเท่าเทียมและเสมอภาคด้านการเรียน สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ ความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดการเรียนรู้อย่างตรงตามความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน ผู้รับบริการพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง รับฟังเสียงของนักเรียนในการพัฒนา แก้ปัญหานักเรียนที่มีความเสี่ยงในด้านผลการเรียนที่ยืดหยุ่น มีการปรับเปลี่ยนแผนตามจุดเน้นนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดอ่อนพบว่า บุคลากรขาดการรับรู้เรื่องกลยุทธ์การพัฒนา

๒. ด้านโครงสร้าง (Structure = S)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากมีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภาระกิจ มีการบริหารจัดการคนในแนวราบ คือ เป็นการทำงานแบบเชื่อมโยงถึงกันหมด ทุกคนในองค์กรมีอำนาจในการตัดสินใจในระดับที่เหมาะสม ส่งผลให้สามารถดำเนินงานได้เร็ว ทุกส่วนงานร่วมมือกันคิดร่วมมือกันทำ

จุดอ่อนพบว่า โรงเรียนขาดขั้นตอนในการดำเนินการที่ชัดเจน

๓. ด้านโครงสร้างระบบ (Systems = S)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาระบบงาน ทุกคนร่วมกันคิดร่วมกันทำ

จุดอ่อน พบว่า ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและขาดความต่อเนื่องกันทำให้ต้องทำงานที่ซ้ำซ้อน โรงเรียน ทั้งระบบสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นปัจจุบัน

๔. ด้านทักษะความสามารถ (Skill = S)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาเอก และมีผลการปฏิบัติงานที่อยู่ในระดับดีเด่นทุกคน

จุดอ่อน พบว่า -

๕. ด้านค่านิยมร่วม (Shared value = S)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากครูมีสมรรถนะการทำงานด้านการรับผิดชอบสูง เคารพผู้อาวุโส มีการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

จุดอ่อน พบว่า -

๖. บุคลากร (Staff = S)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากบุคลากรมีความเหมาะสมกับงาน บุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีความรู้ความสามารถและความถนัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชา รวมทั้งได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดอ่อนพบว่า ภาระงานครูมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน และครูบางส่วนรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย รวมทั้งการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้นและบุคลากรบางส่วนปรับตัวไม่ทัน ทำให้งานล่าช้า ไม่ทันกำหนด หรือบางครั้งมีภาระงานพิเศษเร่งด่วน ทำให้งานสอนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

๗. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style = S)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยโดยฟังเสียงส่วนมาก บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการมีเป้าหมาย และทิศทางที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรรู้ทิศทางในการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายได้ มีการวางแผนการทำงานชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งเสริมให้มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

จุดอ่อน พบว่า โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามคำสั่ง ขาดความเป็นเอกภาพในการทำงาน

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ลูกค้า ผู้รับบริการ/คู่แข่ง (Customer/Competitors = C)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนรับนักเรียนทุกคนเข้าเรียนอย่างเสมอภาค

อุปสรรค พบว่า ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนที่เข้ามาเรียน

๒. สถานการณ์การเมือง (Politics = P)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากนโยบาย Soft power ของรัฐบาล ช่วยส่งเสริมวัฒนธรรมในชุมชนซึ่งโรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง รัฐบาลมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ได้แก่ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ) พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอนและการให้การศึกษาภาคบังคับ

อุปสรรค พบว่า บางนโยบายเป็นภาระหรือเพิ่มภาระงานให้กับสถานศึกษา มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย ทำให้เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย การดำเนินงานจึงขาดความต่อเนื่อง ได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้า รวมทั้งการลดอัตราค่าเล่าเรียนทำให้บางสาขาวิชาไม่เพียงพอ

๓. สภาพแวดล้อม/สภาพเศรษฐกิจ (Environment/Economic = E)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากสภาพแวดล้อมของชุมชนเอื้อประโยชน์ในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาหลากหลาย มีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

อุปสรรค พบว่า รายได้ของผู้ปกครองไม่เพียงพอต่อรายจ่าย ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนของบุตรหลาน ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ไม่สามารถสนับสนุนบางกิจกรรมของโรงเรียนได้ เนื่องจากส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างหรือเกษตรกรรม

๔. สภาพสังคม (Society = S)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในเกณฑ์เข้มแข็ง เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

อุปสรรค พบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อการศึกษา ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงานต่างจังหวัด และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน

๕. เทคโนโลยี (Technology = T)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากการสื่อสารความทันสมัยของเทคโนโลยีทางสังคมส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่เผยแพร่ข้อมูล ผลงาน ข่าวสารของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานภายนอก และนักเรียนสามารถหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสถานศึกษามีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยี

อุปสรรค พบว่า นักเรียนบางกลุ่มมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ เน้นความบันเทิงมากเกินไป อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยและบุคลากรยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

➤ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนดอนคาวิทยา

โรงเรียนดอนคาวิทยา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสถานศึกษา และค่านิยมขององค์กร เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ตลอดจนบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม เลิศล้ำวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน
๒. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ บนหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่ความเป็นอัตลักษณ์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรอย่างรอบด้าน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษามีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
๕. ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
๖. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

กลยุทธ์หลักในการพัฒนาโรงเรียน (Strategies)

กลยุทธ์หลัก ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ย่อย

- ๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างรอบด้าน
- ๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ การคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะชีวิตและความสามารถด้านเทคโนโลยี
- ๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และสามารถดำรงชีวิตเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
- ๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์หลัก ๒ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ย่อย

- ๒.๑ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ๒.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงาน
- ๒.๓ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC
- ๒.๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒.๕ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม พร้อมยินดีในความสำเร็จ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในองค์กร

กลยุทธ์หลัก ๓ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อย

- ๓.๑ พัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มบนพื้นฐานความแตกต่าง
- ๓.๒ ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีให้ทั่วถึงและเพียงพอ

๓.๓ ดำเนินการโครงการสุชาติ มีความสุขอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ จัดให้มีแผนเผชิญเหตุที่รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงทุกสถานการณ์ และฝึกซ้อมการปฏิบัติตามแผน

กลยุทธ์หลัก ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อย

๔.๑ จัดให้มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนของครู

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

๔.๓ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อบริการประเมินภายนอกอย่างมีคุณภาพ

๔.๔ จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้สนับสนุนการพัฒนาระบบสารสนเทศ

๔.๕ บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา

๔.๖ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ บนหลักธรรมาภิบาล

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

การเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

การเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	
วิสัยทัศน์	พันธกิจ
สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม เลิศล้ำวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน ๒. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นมืออาชีพ ๓. การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ บนหลักธรรมาภิบาล ๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่ความเป็นอัตลักษณ์

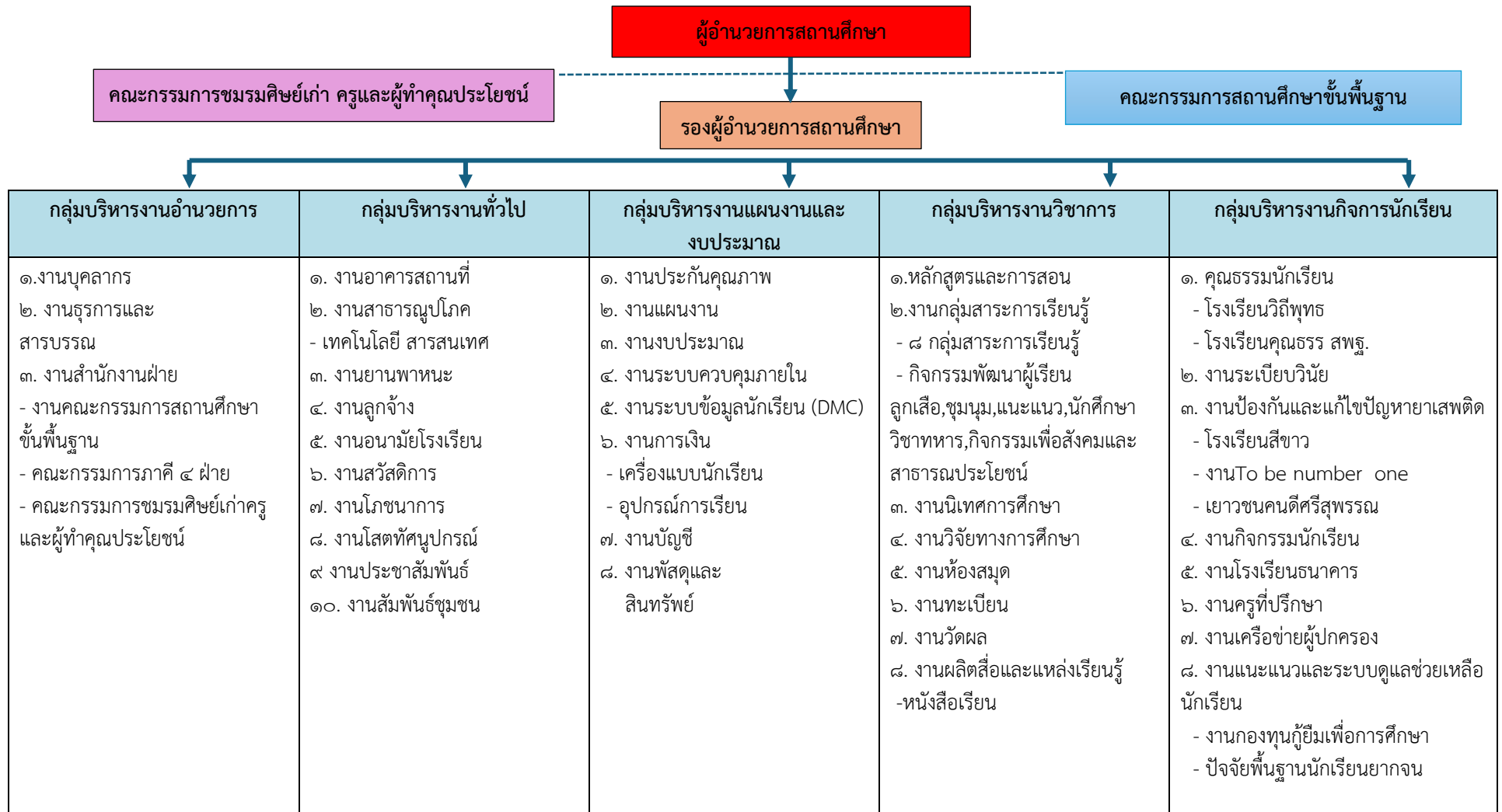
การเชื่อมโยงของพันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

การเชื่อมโยงของพันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	
พันธกิจ	เป้าประสงค์
๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรอย่างรอบด้าน
๒. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นมืออาชีพ	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
๓. การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาล	๔. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่ความเป็นอัตลักษณ์	๕. ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์ ๖. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

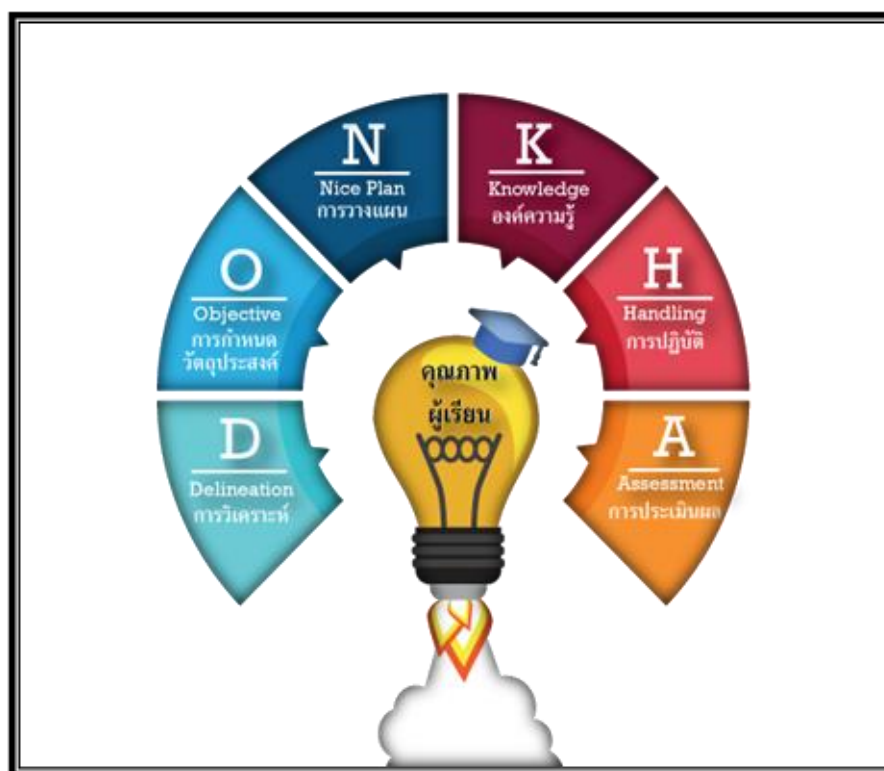
การวิเคราะห์เป้าประสงค์กับกลยุทธ์ของสถานศึกษา

การวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์หลัก
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล ๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรอย่างรอบด้าน	๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล ๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	๒. ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สถานศึกษาดำเนินการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่ประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล ๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน	๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล ๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนดอนคาวิทยา



นวัตกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในสถานศึกษาโดยใช้ DONKHA Model



มีหลักการสำคัญ คือ ดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา เน้นการทำงานเป็นทีม ระดมความร่วมมือจากผู้ปฏิบัติงานทุกภาคส่วนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ยึดหลักการบริหารงานแบบกัลยาณมิตร เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงาน

D = Delineation การวิเคราะห์ วิเคราะห์ถึงสภาพปัญหา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนเป็นต้น

O = Objective การกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์และตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

N = Nice Plan การวางแผนอย่างรอบด้าน ภายใต้อำนาจความร่วมมือจากผู้ปฏิบัติงานทุกภาคส่วน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

K = Knowledge องค์ความรู้ รวบรวมองค์ความรู้ และวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อให้ได้แนวทาง / รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

H = Handling การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ภายใต้การดำเนินการตามแผน และองค์ความรู้

A = Assessment การประเมินผลการปฏิบัติงานครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันประเมินผล แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

วัฒนธรรมองค์กร

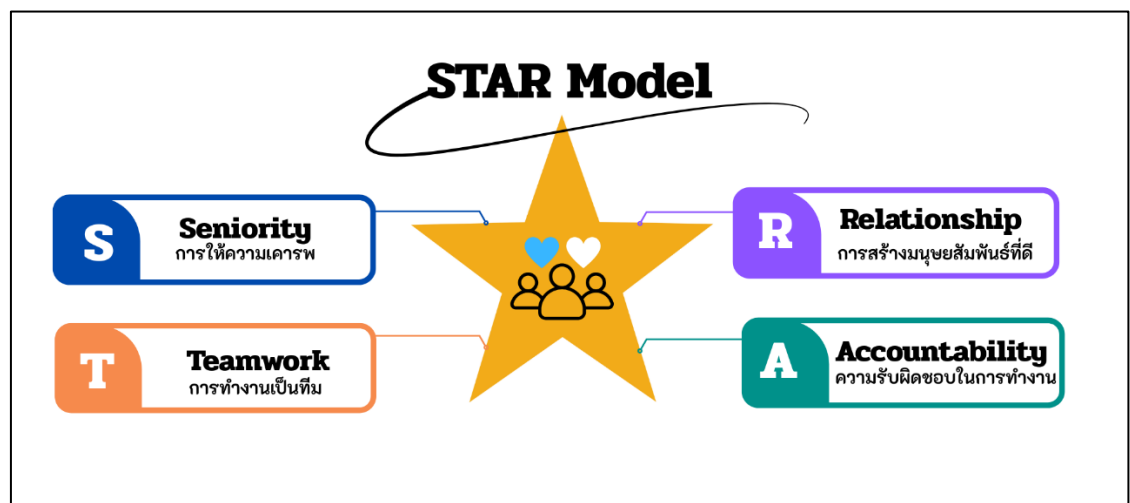
โรงเรียนดอนคาวิทยา ใช้วัฒนธรรม STAR Model เป็นแนวคิดหรือหลักการในการทำงานเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีผ่านการให้ความเคารพกัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ การทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความสุขในการทำงาน แผนภาพ STAR Model ที่ประกอบไปด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก ได้แก่

S (Seniority) – การให้ความเคารพตามลำดับขั้นและประสบการณ์

T (Teamwork) – การทำงานเป็นทีม

A (Accountability) – ความรับผิดชอบในการทำงาน

R (Relationship) – การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี



รายละเอียด STAR Model มีดังนี้

Seniority : การให้ความเคารพตามลำดับขั้น และประสบการณ์

แนวทางปฏิบัติ

- สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ให้ความสำคัญกับประสบการณ์และความอาวุโสอย่างสมดุลกับความสามารถ
- ให้บุคลากรรุ่นใหม่เรียนรู้จากบุคลากรที่มีประสบการณ์
- เปิดโอกาสให้บุคลากรที่อาวุโส มีประสบการณ์ เป็นที่ปรึกษาแต่ไม่ปิดกั้นไอเดียใหม่ๆ จากบุคลากรรุ่นใหม่

Teamwork : การทำงานเป็นทีม

แนวทางปฏิบัติ

- สร้างวัฒนธรรมที่เปิดกว้าง ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- ส่งเสริมการทำงานที่เน้นความยืดหยุ่น รวดเร็ว และการปรับตัว โดยมุ่งเน้นไปที่การทำงานร่วมกัน ให้ทีมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-จัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี เสริมสร้างความสามัคคี และการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น

Accountability : ความรับผิดชอบในการทำงาน

แนวทางปฏิบัติ

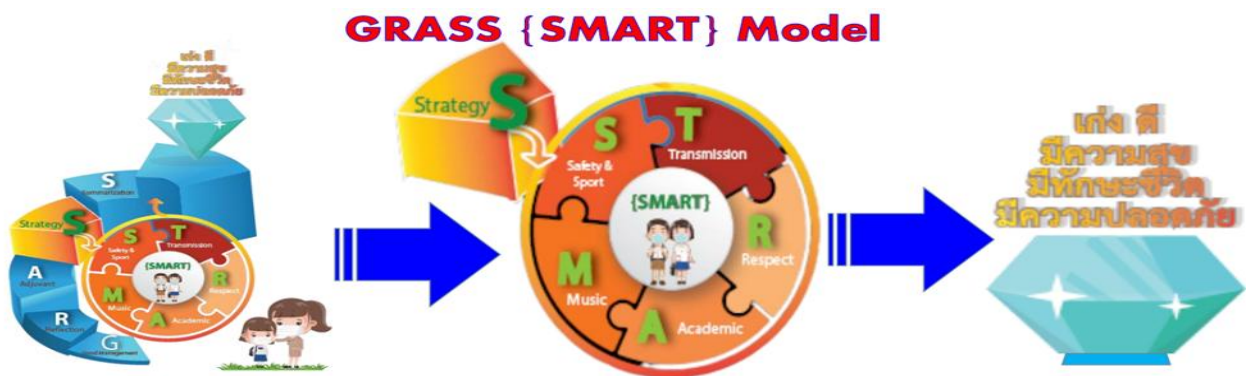
- กำหนดบทบาทและหน้าที่ของแต่ละบุคคลให้ชัดเจน
- มีระบบ KPI (ตัวชี้วัดผลสำเร็จหลัก) เป็นตัววัดที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของบุคคล ทีมหรือองค์กร ทำให้สามารถติดตามผลลัพธ์ของงานได้อย่างโปร่งใส
- สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาแทนการรอคำสั่ง

Relationship : การสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

แนวทางปฏิบัติ

- ส่งเสริมการสื่อสารเชิงบวกในองค์กร
- มีช่องทางให้บุคลากรสามารถแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่อกันได้
- มีการให้รางวัลหรือคำชื่นชมระหว่างเพื่อนร่วมงาน
- ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้ ผ่านกระบวนการพัฒนาบุคคลผ่านการตั้งคำถามและกระตุ้นให้ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง (Coaching)

นวัตกรรมการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ขั้นตอนการดำเนินงานหลัก ๕ ขั้นตอน ตามขั้นตอนของ “GRASS Model” กล่าวคือ

ขั้นที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี (Good Management : G)

ขั้นที่ ๒ การสะท้อนคิด (Reflection : R)

ขั้นที่ ๓ การสร้างทีมผู้ช่วยดำเนินงาน (Adjuvant : A)

ขั้นที่ ๔ การมียุทธศาสตร์การบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (Strategy : S) เป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนดอนคาวิทยา กำหนดกิจกรรมดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ๕ กิจกรรม เรียกว่า “SMART Activities” ถือเป็นหัวใจสำคัญ

SMART หมายถึง ๕ กิจกรรมดำเนินงาน

S กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านความปลอดภัยและกีฬา (Safety & Sport)

M กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี ศิลปะ (Music)

A กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาการ (Academic)

R กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการให้ความเคารพนับถือ มีกาลเทศะ อ่อนน้อมถ่อมตน และมีมารยาทงาม (Respect)

T กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการสร้างและเผยแพร่ชื่อเสียงสู่สถาบัน {ผู้บริหาร ครู นักเรียน} (Transmission)

ขั้นที่ ๕ การสรุปวิเคราะห์ข้อมูล (Summarization : S)

มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี (Good Management : G)

บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกัน

๑) กำหนด ทิศทางและกลยุทธ์ โดยการวิเคราะห์ปัญหาและ ความต้องการของนักเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๒) กำหนดมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ สอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓) พิจารณามาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๔) วางแผน การดำเนินงานระบบ

ขั้นที่ ๒ การสะท้อนคิด (Reflection : R)

คณะทำงานแต่ละทีมร่วมประชุม ปรึกษาหารือและสรุปหาแนวปฏิบัติโดยการร่วม

๕) จัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดโครงการ/กิจกรรม บการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๓ การสร้างทีมผู้ช่วยดำเนินงาน (Adjuvant : A)

คณะทำงาน

๖) ดำเนินงานตามแผน โดยการสร้างความตระหนักและความเข้าใจกับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นที่ ๔ การมียุทธศาสตร์การบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (Strategy : S)

หัวหน้าทีม หัวหน้าฝ่าย และคณะผู้บริหารดำเนินการ

๗) นิเทศ กำกับ ติดตาม งานที่มอบหมาย ประสานสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ภาศิเครือข่าย

ขั้นที่ ๕ การสรุปวิเคราะห์ข้อมูล (Summarization : S)

คณะทำงานโดยทีมนำ ทีมทำทีมประสานร่วม

๘) ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตาม มาตรฐาน จัดทำรายงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไป

บทที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการ

ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดอนคาวิทยา โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ตามกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี และเอกสารที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

➤ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้ สอดคล้องและบูรณาการร่วมกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความ เสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

➤ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการ เกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุค ใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทาง สังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน

❖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดอนคาวิทยา ระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และ เป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายซึ่งมีแนวทางการพัฒนา ซึ่งมีดังนี้ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่ สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลยุทธ์การสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรใน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผน ย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการ แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการ พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มี พัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรมและการ เป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน หรือสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจน

ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

➤ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด ที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนามีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ คือหมุดหมายการพัฒนา ๑๓ ประการ ดังนี้ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

➤ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบ

โจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

➤ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมา เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมีสาระสำคัญตอนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็น

กรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

➤ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาศสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียน และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาคอรั้มลัมการการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

➤ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี การนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี ระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี ระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามี การส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน คุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

➤ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและ เลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน และเลื่อนวิทยฐานะ

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกีย ย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ A เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนทางการศึกษา

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

➤ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและเป็นพลดีที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพ สถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะอาชีพที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความเป็นหน้าที่ พลเมืองดี มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ ๔ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการบริการการศึกษาทางดิจิทัล ทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริม พัฒนาการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

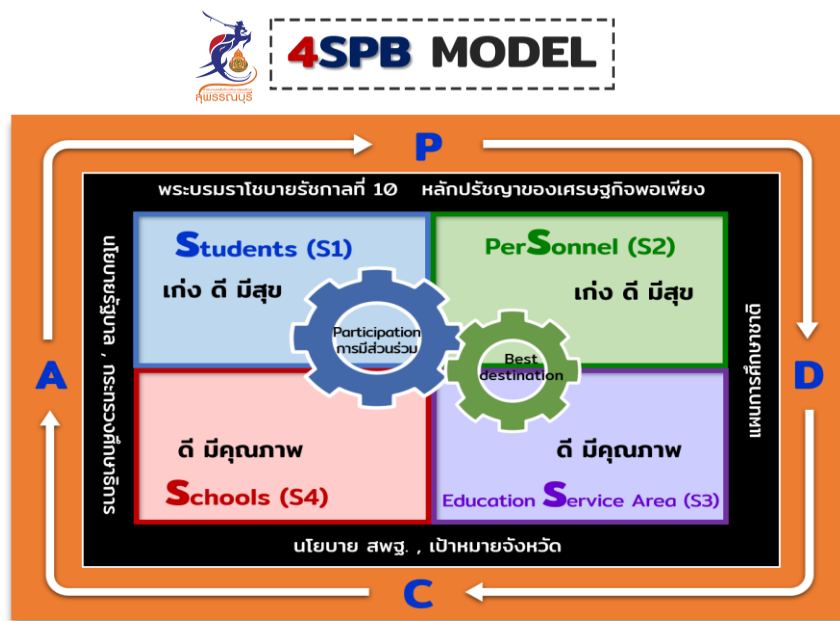
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

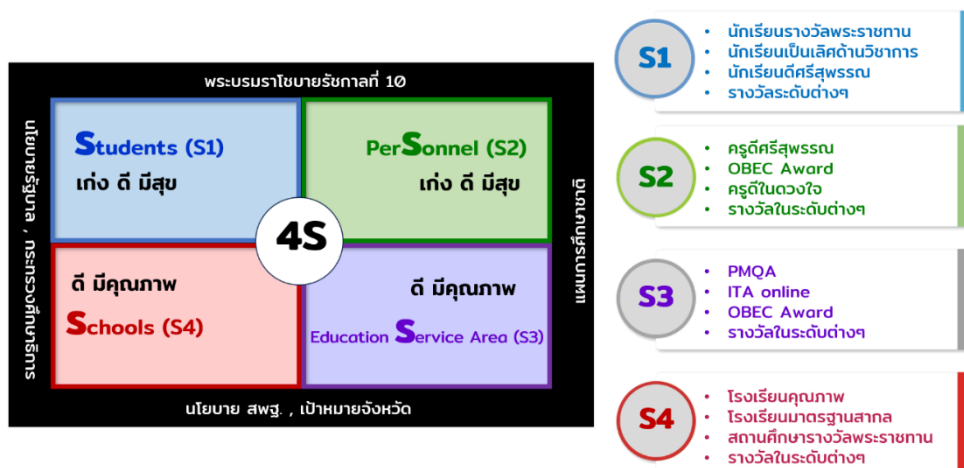
กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้

➤ รูปแบบการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีกลไกการบริหารงานด้วยรูปแบบ ๔SPB Model เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกองค์กร ในกระบวนการวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินงาน และการประเมินผลสู่เป้าหมายที่เป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป



รูปแบบการบริหาร ๔SPB Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี



แสดงส่วนขยายของรูปแบบการบริหาร ๔SPB Model

โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาทุกมิติ ได้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ดังนี้

ด้านนักเรียน

- เก่ง
 ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๒. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔Cs)
 ๓. สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- ดี
 ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
 ๕. คุณลักษณะตามพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐
- มีสุข
 ๖. มีความปลอดภัยในทุกมิติและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 ๗. ส่งเสริมสร้างโอกาส รู้รักศาสตร์ ศิลป์ รักถิ่นสุพรรณ
 - มีโอกาส เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ
 - เรียนรู้ประวัติศาสตร์ รักวัฒนธรรมและประเพณี รักถิ่นฐาน
 - มีดนตรี คีตศิลป์ การละเล่นในท้องถิ่น
 ๘. มีสุขภาพกาย สุขภาพใจดี

ด้านครูและบุคลากร

- เก่ง
 ๑. มีการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
 ๒. มีความสามารถในการบริหารจัดการ
 ๓. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้
- ดี
 ๔. มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
 ๕. มีคุณธรรม จริยธรรม
- มีสุข
 ๖. มีขวัญ กำลังใจ สวัสดิการและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 ๗. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๘. มีสุขภาพทางกาย สุขภาพใจดี

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ดี
 ๑. มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ
 ๒. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
 ๔. บุคลากรมีวินัย เชื่อใจ ร่วมมือ

- **มีคุณภาพ**

๑. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๒. บริการประทับใจ
๓. ใช้เทคโนโลยี มีนวัตกรรม
๔. สะอาดปลอดภัยในทุกมิติ
๕. มีคุณภาพตามมาตรฐาน

 ด้านโรงเรียน

- **ดี**

๑. มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ
๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน
๓. มีระบบประกันคุณภาพ

- **มีคุณภาพ**

๑. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๒. บริการประทับใจ
๓. ใช้เทคโนโลยี มีนวัตกรรม
๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม
๕. มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๖. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
- (๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่
- (๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Digital Technology และการสื่อสาร
- (๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- (๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- (๔) สุขภาพร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพประเด็นพิจารณา
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประเด็นพิจารณา
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ ๓

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

โรงเรียนดอนคาวิทยา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาทุกด้าน มีรูปแบบและกระบวนการขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล ภายใต้หลักคิดและแนวทางการบริหารสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหาร “DONKHA MODEL” เพื่อดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงตามบริบทของสถานศึกษา ระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนพัฒนาอย่างรอบด้าน มุ่งเน้นพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนดอนคาวิทยาได้กำหนดกลยุทธ์หลัก ๔ กลยุทธ์ กลยุทธ์ย่อย ๒๑ กลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในรูปโครงการ ตามรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม เลิศล้ำวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน
๒. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ บนหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่ความเป็นอัตลักษณ์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรอย่างรอบด้าน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
๕. ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน
๖. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

➤ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

กลยุทธ์หลัก ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรอย่างรอบ ด้าน	การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดกิจกรรมแนะแนวและ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	เพื่อเตรียมความพร้อมและ ปรับพื้นฐานให้นักเรียนเข้า ใหม่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ สามารถประพฤติ ปฏิบัติตนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ตามกฎ ระเบียบวินัยของโรงเรียน และการเรียนได้อย่างดี ในสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนเข้าใหม่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ มี ความพร้อมในการเรียน การ ปรับตัว การรู้จักบุคคลที่ สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติ ตนตามกฎ ระเบียบวินัย ของ โรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕
	การพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์และทักษะ การเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามความถนัดและความ สนใจ ในบรรยากาศที่ สนุกสนานนอกห้องเรียน	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียน ดอนคาวิทยา มีความรู้ด้าน ภาษา และด้านวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาจากการเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐	๙๒	๙๕
		เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ทางด้านภาษามีสัมพันธภาพ ที่ดีกับผู้อื่นโดยการทำ กิจกรรมการพัฒนาทักษะทาง ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ คือ	ร้อยละนักเรียนโรงเรียนดอน คาวิทยา มีความรู้ด้านภาษา และด้านวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาจากการเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		การฟัง พูด อ่าน และเขียน ร่วมกันในลักษณะกิจกรรม เดี่ยว กิจกรรมคู่ กิจกรรม กลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่ม ใหญ่ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น					
	การส่งเสริม ประสิทธิภาพการสอน สังคมศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ การเรียนการสอนวิชาสังคม ศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษาสูงขึ้น	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การเรียนวิชาสังคมศึกษา มีผล การเรียนสูงกว่า ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละของนักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๕	๖๗	๗๐
	การส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียนและ ท้องถิ่น และดำเนินการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ๒. เพื่อให้ครูได้พัฒนาการ จัดการเรียนการสอนตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑. ร้อยละของครูผู้สอนได้พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียนและท้องถิ่น และ ดำเนินการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของครูผู้สอนได้ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนตาม พ.ร.บ.การศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๘๕	๙๐	๙๕
					๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		มีความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มี ความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑				
	การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน และเกิดการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ๓. เพื่อจัดหา สร้าง หรือ พัฒนาสื่อนวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้ อย่างเหมาะสมกับการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของคณะครูและ นักเรียน ได้ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีประกอบการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนนำ ประสบการณ์จากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษามา พัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕
	การส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างและพัฒนา ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ให้กับผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๒.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์					
	การส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทางด้าน วิชาการ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผล การประเมินสมรรถนะสำคัญ มี ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์ของหลักสูตร	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์ของหลักสูตร	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕
	การส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทาง ศิลปะ ให้กับผู้เรียนอย่าง หลากหลาย และมี คุณภาพอย่างรอบด้าน	เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้าน สื่อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายให้กับผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนได้ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ทางศิลปะอย่างเพียงพอ และเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลูกเสือ ให้กับผู้เรียนอย่าง หลากหลาย และมี คุณภาพอย่างรอบด้าน	เพื่อเตรียมความพร้อม ทางด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ลูกเสือ อย่างเพียงพอและเหมาะสม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	การยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและห้องภาษาไทยให้เป็นแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของครูจัดซื้อหรือทำสื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐
	การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านงานอาชีพ	๑. ผู้เรียนมีวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ กระบวนการเกี่ยวกับงานบ้าน งานช่าง และงานประดิษฐ์	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร ๒. ร้อยละของผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ ๒,๕,๖	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนในด้าน วิชาการ การคิด สร้างสรรค์ การพัฒนา ทักษะชีวิตและ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี	การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดกิจกรรมแนะแนวและ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	เพื่อเสริมสร้างทักษะการให้ คำปรึกษาและพัฒนานักเรียน YC ให้มีทักษะการคิด การป้องกันตนเองจาก อบายมุขและสิ่งเสพติดให้ โทษ พร้อมเป็นทีมงาน ดำเนินการช่วยเหลืองาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีคุณภาพต่อไป	ร้อยละของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอน ปลายและ/หรือนักเรียนจิต อาสาเป็นนักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา ได้รับความรู้ แนวความคิด การปรับ พฤติกรรม และสามารถนำ แนวคิดอย่างมีวิจารณญาณไป ประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง และ สามารถพัฒนาเป็นนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ได้อย่างมี คุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๕
	การพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์และทักษะ การเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เพื่อให้ครูและนักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อย่างเพียงพอ	ร้อยละของครูและนักเรียน โรงเรียนดอนคาวิทยามี อุปกรณ์การเรียนการสอน อย่างเพียงพอ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๒	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	การส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ ๒๑	เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของครูผู้สอนพัฒนา การจัดการเรียนการสอนมี ความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๘๕	๙๐	๙๕
	การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	เพื่อจัดหา สร้าง หรือพัฒนา สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาได้อย่าง เหมาะสมกับการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของครูและนักเรียน ใช้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕
	การส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทางด้าน วิชาการ	เพื่อเตรียมผู้เรียนร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา สิ่งประดิษฐ์ และ นวัตกรรมในระดับกลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ภาค และระดับประเทศ	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะที่ ก่อให้เกิดความรักในการ เรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาได้ มีทักษะ อาชีพ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะ ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีคุณภาพอย่างรอบด้าน	เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างและพัฒนาทางด้านความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งทักษะทางศิลปะให้กับผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐
	การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ที่พัฒนาทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางลูกเสือให้กับผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	การยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ด้านภาษาไทยและให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	ร้อยละของกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ทักษะชีวิต	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐
๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ แข่งขันทักษะ	การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	เพื่อพัฒนาระบบการเยี่ยมบ้านนักเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข กาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละของครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นได้รับการอำนวยความสะดวกในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ทั้งด้านเอกสาร พาหนะ และอื่นๆ ตามความ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ทางวิชาการ และ สามารถดำรงชีวิตเท่า ทันการเปลี่ยนแปลงของ โลก			เหมาะสมและดำเนินการออก เยี่ยมบ้านครบ ๑๐๐%				
		เพื่อพัฒนาระบบการบริการ งานกองทุนเงิน ให้อยู่ยืมเพื่อ การศึกษา (กยศ.) อย่างมี คุณภาพ	ร้อยละของงานกองทุนเงินให้ กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมจัด ให้บริการนักเรียนที่มาขอรับ บริการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕
	การพัฒนางานทะเบียน นักเรียน	๑.เพื่อจัดเก็บบันทึกข้อมูล นักเรียนอย่างเป็นระบบและ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ๒.เพื่อความถูกต้องและ ทันสมัยของข้อมูลนักเรียน ๓.เพื่อรองรับการรายงาน ข้อมูลต่อหน่วยงานการศึกษา ๔.เพื่อส่งเสริมการทำงาน แบบดิจิทัลในสถานศึกษา	ร้อยละของข้อมูลนักเรียนที่ ได้รับการบันทึกลงในระบบ SGS อย่างเป็นระบบและ ครบถ้วน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	การส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ ๒๑	เพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละของครูผู้สอน ได้ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนตาม พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		การสอนที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ กระบวนการ Active Learning และส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	การสอนที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ กระบวนการ Active Learning และส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
	การพัฒนายกระดับ ผลสัมฤทธิ์และทักษะ การเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะทาง ภาษาเพื่อการสื่อสารในยุค ๔.๐	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียน ดอนคาวิทยา มีความรู้ด้าน ภาษา และด้านวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาจากการเข้าร่วม กิจกรรมตามโครงการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐	๙๒	๙๕
	การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน และเกิดการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ ที่ก่อให้เกิดการรักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และเกิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ ได้ใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีประกอบการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่นำ ประสบการณ์จากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษามา พัฒนาการเรียนให้เกิดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	การส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	เพื่อเตรียมความพร้อมให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน ทางวิชาการ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชา คณิตศาสตร์ ได้เข้าร่วมการ แข่งขันทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐
	การส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทางด้าน วิชาการ	เพื่อเตรียมผู้เรียนร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา สิ่งประดิษฐ์ และ นวัตกรรมในระดับกลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ภาค และระดับประเทศ	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วม แข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ในระดับกลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕
	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	พัฒนาทักษะการอ่าน – การ เขียน หลักภาษาไทยและการ คิดวิเคราะห์	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐
	การพัฒนางานวัดผล และประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ของ หลักสูตร มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดี	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ ของหลักสูตร	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียน มีเอกสาร หลักฐาน แบบ บันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ที่ ถูกต้องตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละของผู้เรียนมีเอกสาร หลักฐานที่ถูกต้องตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไป ตามเกณฑ์ของหลักสูตร มีผล การประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับ ดี	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ ของหลักสูตร	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐
๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อสังคมและ มีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข	การส่งเสริม สนับสนุน ให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุข	๑. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ ตรง ต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์ ๒. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตน ตามกฎระเบียบของโรงเรียน เป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรม เสี่ยงและห่างไกลยาเสพติด	๑. ร้อยละของนักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมตามโครงการ ส่งเสริมความมีวินัย เคารพกฎ ๒. ร้อยละของนักเรียนมี ระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบต่อสังคม ตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียนเป็น พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๔. เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	๓. ร้อยละของนักเรียนห่างไกล ยาเสพติด หลีกเลียง พฤติกรรมเสี่ยง ๔. ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด				
	การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดกิจกรรมแนะแนวและ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาระบบติดตาม การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ใน สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ครอบคลุม นักเรียนทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม ปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มนักเรียนพิการเรียน ร่วม	ร้อยละของการดำเนินงาน พัฒนาระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างของ ผู้เรียนทุกกลุ่มสอดคล้องกับ แผนนโยบายการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕
		เพื่อจัดหาทุนการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน เตรียม ความพร้อมให้กับนักเรียน ยากจน เรียนดี และมีความ ประพฤติดีอย่างทั่วถึง	ร้อยละของนักเรียน ที่มีคุณลักษณะเรียนดี ยากจน ความประพฤติดีได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม ในการ เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๕

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	การส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.เพื่อให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียนได้แสดง ความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๒.เพื่อให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียนเห็น ความสำคัญและร่วมกิจกรรม วันสำคัญ	๑.ร้อยละของครู บุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียน โรงเรียนดอนคาวิทยาเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ๒.ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ของโครงการส่งเสริมความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๓.ร้อยละของครู บุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียน โรงเรียนดอนคาวิทยาเห็น ความสำคัญ และแสดงความ จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๗	๙๘	๙๙
					๙๗	๙๘	๙๙
					๙๘	๙๙	๑๐๐
	การส่งเสริมวิถี ประชาธิปไตย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก สิทธิ หน้าที่และเห็นคุณค่าใน	๑.ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ของโครงการ ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย ๒.ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อโครงการ ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐	๙๕	๙๗
					๘๐	๙๐	๙๙

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		ตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตามวิถีประชาธิปไตย	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่และเห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน		๘๐	๙๐	๑๐๐
๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ท้องถิ่น และเผยแพร่ ความเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียน	การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะที่ก่อให้เกิดการรักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	ร้อยละของนักเรียนนำประสบการณ์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาการเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	การส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทางด้าน วิชาการ	เพื่อเตรียมผู้เรียนร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา สิ่งประดิษฐ์ และ นวัตกรรมในระดับกลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ภาค และระดับประเทศ	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วม แข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ในระดับกลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์หลัก ๒ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๑ ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ	การพัฒนาสมรรถนะทาง วิชาชีพครู	เพื่อให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้พัฒนาและ เรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ตามความ ต้องการของตนเองที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ องค์กร	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้ เข้ารับการอบรม สัมมนา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๒ ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้และ การทำงาน	การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	เพื่อจัดหา สร้าง หรือพัฒนา สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาได้อย่าง เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ร้อยละของครูและ นักเรียนได้ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
			๒.ร้อยละของนักเรียนนำประสบการณ์จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ	เพื่อให้มีวัสดุ-อุปกรณ์ ที่ดีมีคุณภาพเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนมีวัสดุ-อุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	๙๐	๙๕
๒.๓ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	เพื่อให้มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเข้มแข็ง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของครูผู้สอน ได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	การพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู	เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษา ดูงานจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษา ดูงานจากหน่วยงานต่างๆ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๙๐	๑๐๐
๒.๕ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม พร้อมยินดีในความสำเร็จ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในองค์กร	การสนับสนุนการบริหารงานกลุ่มงาน อำนวยการ	เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน	ร้อยละของครู และบุคลากรในโรงเรียนมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์หลัก ๓ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๑ พัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มบนพื้นฐานความแตกต่าง	การพัฒนางานสาธารณูปโภค	๑. เพื่อปรับปรุงและซ่อมบำรุงระบบประปาของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อปรับปรุงและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าของโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัยและ	๑. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนใช้สิ่งอำนวยความสะดวกของระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อความต้องการ ๒. ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.เพื่อปรับปรุงและซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อจำนวนบุคลากร	ในการใช้บริการระบบสารสนเทศยุคของโรงเรียน				
	การพัฒนางานอาคารสถานที่	๑.เพื่อจัดสร้าง ปรับปรุงพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสำนักงานให้เกิดสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกในการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อปรับปรุงทัศนียภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	๑.ร้อยละของอาคารสถานที่เพียงพอ สะดวกปลอดภัย ๒.ร้อยละของความพึงพอใจในการให้บริการด้านอาคารสถานที่กับบุคลากรของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐
	การพัฒนาประสิทธิภาพงานโสตทัศนูปกรณ์และสื่อประชาสัมพันธ์	๑. พัฒนาระบบงานโสตทัศนูปกรณ์ให้มีความพร้อมและทันสมัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของวัสดุอุปกรณ์งานโสตทัศนศึกษามีเพียงพอต่อความต้องการ ๒. ร้อยละของการให้บริการงานโสตทัศนศึกษา ๓.ร้อยละของการพัฒนา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๐ ๙๐	๙๕ ๙๕	๙๕ ๙๕

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๒. เพื่อพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์และระบบ สารสนเทศของสถานศึกษาให้ มีความสะดวกรวดเร็ว เป็น ปัจจุบัน และหลากหลาย ช่องทาง	ระบบประชาสัมพันธ์ และ เครือข่ายในโรงเรียนอย่าง ทั่วถึงและเพียงพอต่อ ความต้องการ		๙๕	๙๕	๙๕
	การพัฒนาโรงอาหารให้ ปลอดภัย น้ำดื่มสะอาด ใส่ใจสุขภาพ	๑. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับบริการด้านสถานที่โรง อาหาร สะอาด สะดวกและ ปลอดภัยได้มาตรฐาน	๑. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรได้รับบริการ ด้านสถานที่โรงอาหาร สะอาด สะดวกและ ปลอดภัยได้มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๘๐	๘๕	๙๐
		๒. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ปราศจากมลพิษสิ่งปนเปื้อน และถูกสุขลักษณะด้าน สุขาภิบาลอาหาร	๒. ร้อยละของนักเรียนครู และบุคลากรได้รับ ประทานอาหารที่สะอาด ปราศจากมลพิษสิ่ง ปนเปื้อน และถูก สุขลักษณะด้านสุขาภิบาล อาหาร		๘๐	๘๕	๙๐
		๓. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับความรู้ ความเข้าใจด้าน สุขาภิบาล และโภชนาการ และการอุปโภคบริโภคน้ำที่ สะอาดปลอดภัย ไม่เสี่ยงต่อ การเกิดโรค	๓. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับความรู้ ความเข้าใจด้านสุขาภิบาล และโภชนาการ และการ		๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๔. นักเรียน ครู และบุคลากร มีระบบน้ำดื่มสะอาดเพื่อการ อุปโภคบริโภคในโรงเรียน	อุปโภคบริโภคน้ำที่สะอาด ปลอดภัย ไม่เสี่ยงต่อการ เกิดโรค ๔. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ใช้บริการน้ำดื่มที่สะอาด ดีต่อสุขภาพ		๘๐	๘๕	๙๐
	การพัฒนางานห้องสมุด	๑. เพื่อให้บริการข่าวสาร ความรู้ ความบันเทิง และการ สืบค้นข้อมูลแก่นักเรียนและ ครู-อาจารย์ ๒. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อเป็นการปลูกฝังนิสัยรัก การอ่านให้แก่นักเรียน ๔. เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละของนักเรียนมีนิสัย รักการอ่านและศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาและหาความรู้ ด้วยตนเองจากการสืบค้น ข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ และ เข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐
๓.๒ ปรับปรุงระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีให้ทั่วถึง และเพียงพอ	การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา กับ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและผู้มีส่วน	๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา	๑. ร้อยละของชุมชนที่ ขอรับบริการมีความพึง พอใจ ๒. ร้อยละของโรงเรียนมี การติดต่อประสานงาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๙๐	๙๒	๙๕
					๙๐	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกัน	๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน	ชุมชน ในวาระและโอกาส ต่างๆ				
๓.๓ ดำเนินการโครงการ สุชาติ มีความสุขอย่าง ต่อเนื่อง	การพัฒนางานอาคาร สถานที่	๑. เพื่อจัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้อง สำนักงานให้เกิดสิ่งแวดล้อมให้ ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้และ สะดวกในการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อปรับปรุงทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้และการปฏิบัติงาน	๑. ร้อยละของอาคาร สถานที่เพียงพอ สะดวก ปลอดภัย ๒. ร้อยละของความพึง พอใจในการให้บริการด้าน อาคารสถานที่กับบุคลากร ของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๘๐	๘๕	๙๐
					๘๐	๘๕	๙๐
๓.๔ ส่งเสริมการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	การพัฒนางาน สาธารณูปโภค	๑. เพื่อปรับปรุงและซ่อมบำรุง ระบบประปาของโรงเรียนให้ สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อปรับปรุงและซ่อมบำรุง ระบบไฟฟ้าของโรงเรียนให้ เกิดความปลอดภัยและ สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของบุคลากรใน โรงเรียนใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ของระบบ สาธารณูปโภคเพียงพอต่อ ความต้องการ ๒.ร้อยละของบุคลากรใน โรงเรียนมีความพึงพอใจ ในการใช้บริการระบบ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๘๐	๘๕	๙๐
					๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๓. เพื่อปรับปรุงและซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อจำนวนบุคลากร	สาธารณูปโภคของโรงเรียน				
	การพัฒนางานอาคารสถานที่	๑. เพื่อจัดสร้าง ปรับปรุงพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสำนักงานให้เกิดสิ่งแวดล้อมให้ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวกในการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อปรับปรุงทัศนียภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	๑. ร้อยละของอาคารสถานที่เพียงพอ สะดวกปลอดภัย ๒. ร้อยละของความพึงพอใจในการให้บริการด้านอาคารสถานที่กับบุคลากรของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๘๐	๘๕	๙๐
๓.๕ จัดให้มีแผนเผชิญเหตุที่รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงทุกสถานการณ์ และฝึกซ้อมการปฏิบัติตามแผน	การส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครู และบุคลากร	๑. เพื่อจัดซื้อยาเวชภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ ในห้องพยาบาลไว้บริการนักเรียน ครู และบุคลากร ๒. เพื่อคัดกรองความผิดปกติ ด้านร่างกายและส่งเสริมสุขภาพด้านการดูแลสุขภาพด้านอนามัยวัยรุ่น,ทันตสุขภาพ	๑. ร้อยละของการจัดซื้อยา เวชภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ ในห้องพยาบาลอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจ เกี่ยวกับโครงการพัฒนาส่งเสริม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		และโรคระบาดตามฤดูกาล ของนักเรียน ครูและบุคลากร ในโรงเรียน ๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ พัฒนาส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครู และบุคลากร	สุขภาพนักเรียน ครู และ บุคลากร				
	การส่งเสริมสวัสดิภาพ และความปลอดภัย	๑. เพื่อให้ความรู้ด้านการขับขี่ ปลอดภัยและกฎจราจรแก่นักเรียนและผู้ให้บริการ รถรับ-ส่ง ๒. เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการใช้ถนนอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อยกระดับมาตรฐาน ความปลอดภัยของรถรับ-ส่ง นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์หลัก ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔.๑ จัดให้มีการนิเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อ พัฒนาสมรรถนะการสอน ของครู	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการศึกษา	เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ชมรมศิษย์เก่า ครู และผู้ทำคุณประโยชน์ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ชมรมศิษย์เก่า ครู และผู้ทำคุณประโยชน์ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๘๐	๙๐	๑๐๐
	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	เพื่อให้มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเข้มแข็ง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของครูผู้สอน ได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเข้มแข็ง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	๙๐	๙๕
๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ	การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ	เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครอง นักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละของผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ภาคเอกชนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกัน		และพัฒนาการด้านต่างๆของ นักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านต่างๆของนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	บริหารและ จัดการ			
๔.๓ จัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอกอย่างมีคุณภาพ	การการพัฒนาระบบ แผนงานเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา	๑. เพื่อวางแผนการใช้และ ควบคุมการใช้งบประมาณตาม แผนงาน ๒. เพื่อรองรับการประกัน คุณภาพการศึกษา ๓. เพื่อให้บริการด้านข่าวสาร ข้อมูล สารสนเทศ ที่สะดวก รวดเร็วเป็นปัจจุบัน	๑. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ความพึงพอใจต่อการ บริการข้อมูลสารสนเทศ สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน ๓. ร้อยละการดำเนินงาน ของกลุ่มงานแผนงานและ งบประมาณ ดำเนินงาน ตามขอบข่ายงานอย่างเป็น ระบบมีประสิทธิภาพ รองรับการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกในระดับดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	๘๐	๘๕	๙๐
					๘๐	๘๕	๙๐
					๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔.๔ จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้สนับสนุนการ พัฒนาระบบสารสนเทศ	การพัฒนาระบบแผนงาน เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	๑. เพื่อวางแผนการใช้และ ควบคุมการใช้งบประมาณตาม แผนงาน ๒. เพื่อรองรับการประกัน คุณภาพการศึกษา ๓. เพื่อให้บริการด้านข่าวสาร ข้อมูล สารสนเทศ ที่สะดวก รวดเร็วเป็นปัจจุบัน	๑. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ความพึงพอใจต่อการ บริการข้อมูลสารสนเทศ สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน ๓. ร้อยละของการ ดำเนินงานของกลุ่มงาน แผนงานและงบประมาณ ดำเนินงานตามขอบข่าย งานอย่างเป็นระบบมี ประสิทธิภาพรองรับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกใน ระดับดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	๘๐	๘๕	๙๐
					๘๐	๘๕	๙๐
					๘๐	๘๕	๙๐
๔.๕ บริหารจัดการ งบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ โปร่งใส	การพัฒนาและปรับปรุง ระบบการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์	๑. เพื่อให้บุคลากรงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์มีวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่าง เพียงพอ	ร้อยละของบุคลากรงาน การเงิน บัญชี พัสดุและ สินทรัพย์มีวัสดุ อุปกรณ์	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ย่อย	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
สอดคล้องกับแผนพัฒนา สถานศึกษา		๒. เพื่อให้การดำเนินงาน การเงิน บัญชี พัสดุและ สินทรัพย์เป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	ในการปฏิบัติงานอย่าง เพียงพอ				
๔.๖ สร้างวัฒนธรรม องค์กรที่ดี บริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ บน หลักธรรมาภิบาล	การพัฒนาสมรรถนะทาง วิชาชีพครู	เพื่อให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ได้พัฒนาและ เรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ตามความ ต้องการของตนเองที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ องค์กร	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้ เข้ารับการอบรม สัมมนา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	การสนับสนุนการ บริหารงานกลุ่มงาน อำนวยการ	เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู และบุคลากรในโรงเรียน	ร้อยละของครู และ บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	การส่งเสริมการมีส่วน ร่วมเพื่อพัฒนาการศึกษา	เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ชมรมศิษย์เก่า ครู และผู้ทำ คุณประโยชน์ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ชมรมศิษย์เก่า ครู และผู้ทำคุณประโยชน์ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ จัดการ	๘๐	๙๐	๑๐๐

บทที่ ๔
โครงการและงบประมาณ

โครงการและงบประมาณสนับสนุนยุทธศาสตร์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

กลยุทธ์หลักที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล				
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างรอบด้าน				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ	๓๓๙,๐๐๐	๓๓๙,๐๐๐	๓๓๙,๐๐๐	ครูภัทรดา
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	ครูภัทรดา
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูนิตยา
โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูไพโรจน์
โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูศุภรดา
โครงการพัฒนางานห้องสมุด	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูชญพร
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ครูชญพร
โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูนิตยา
โครงการพัฒนาการจัดการศึกษากลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ครูเกษสุรางค์
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนสังคมศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูวินัย
โครงการพัฒนาการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	ครูสุทิน
โครงการพัฒนาการเรียนรู้ศิลปะ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูมณเฑียร
โครงการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนด้านการงานอาชีพ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ครูชลธิชา
โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์และทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูปรารธนา
โครงการพัฒนางานลูกเสือ	๒๖๙,๐๐๐	๒๖๙,๐๐๐	๒๖๙,๐๐๐	ครูมณเฑียร

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาวิชาทหาร	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	ครูสุทิน
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ การคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะ ชีวิตและความสามารถด้านเทคโนโลยี				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทางด้านวิชาการ	๓๓๙,๐๐๐	๓๓๙,๐๐๐	๓๓๙,๐๐๐	ครูภัทรดา
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	ครูภัทรดา
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูนิตยา
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ครูธัญพร
โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูนิตยา
โครงการพัฒนาการจัดการศึกษากลุ่ม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ครูเกษสุรางค์
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน สังคมศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูวินัย
โครงการพัฒนาการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	ครูสุทิน
โครงการพัฒนาการเรียนรู้ศิลปะ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูมณเฑียร
โครงการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียน ด้านการงานอาชีพ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ครูชลธิชา
โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์และ ทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูปรารณา
โครงการพัฒนางานลูกเสือ	๒๖๙,๐๐๐	๒๖๙,๐๐๐	๒๖๙,๐๐๐	ครูมณเฑียร
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาวิชาทหาร	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	ครูสุทิน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และสามารถดำรงชีวิตเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการจัดกิจกรรม แนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๖๑,๐๐๐	๖๑,๐๐๐	๖๑,๐๐๐	ครูจันทร์เพ็ญ
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูภัทรดา
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	ครูภัทรดา
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทางด้านวิชาการ	๓๓๙,๐๐๐	๓๓๙,๐๐๐	๓๓๙,๐๐๐	ครูภัทรดา
โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูไพโรจน์
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๙,๒๐๐	๕๙,๒๐๐	๕๙,๒๐๐	ครูณัฐชานนท์
โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	ครูกมลศรี
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	ครูวินัย
โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๒๕,๖๐๐	๒๕,๖๐๐	๒๕,๖๐๐	ครูตรังกิจ
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และเผยแพร่ความเป็น เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาการเรียนรู้ศิลปะ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูณณเฑียร
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	ครูภัทรดา
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทางด้านวิชาการ	๓๓๙,๐๐๐	๓๓๙,๐๐๐	๓๓๙,๐๐๐	ครูภัทรดา
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา การศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูปรารณา

กลยุทธ์หลัก ๒ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ				
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	ครูปรียาภรณ์
โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านบุคคล	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	ครูปรียาภรณ์
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงาน				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	ครูภัทรรดา
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ	๓๓๙,๐๐๐	๓๓๙,๐๐๐	๓๓๙,๐๐๐	ครูภัทรรดา
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูนิตยา
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	ครูปรียาภรณ์
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๕ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม พร้อมยินดีในความสำเร็จ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในองค์กร				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสนับสนุนการบริหารงานกลุ่มงานอำนวยการ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ครูปรารณา

กลยุทธ์หลัก ๓ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มบนพื้นฐานความแตกต่าง				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนางานสาธารณูปโภค	๖๙๐,๐๐๐	๖๙๐,๐๐๐	๖๙๐,๐๐๐	ครูณภัสรพี
โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ครูศุภมิตร
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงาน				
- โสตทัศนูปกรณ์และสื่อประชาสัมพันธ์	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	ครูเจนจิรา
โครงการโรงอาหารปลอดภัย น้ำดื่มสะอาด	๔๑,๐๐๐	๔๑,๐๐๐	๔๑,๐๐๐	ครูชลธิชา
- ใส่ใจสุขภาพ				
โครงการพัฒนางานห้องสมุด	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูธัญพร
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีให้ทั่วถึงและเพียงพอ				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงาน				
- โสตทัศนูปกรณ์และสื่อประชาสัมพันธ์	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	ครูเจนจิรา
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	ครูภัทรดา
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๓ ดำเนินการโครงการสุชาติ มีความสุขอย่างต่อเนื่อง				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ครูศุภมิตร
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๔ ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนางานสาธารณูปโภค	๖๙๐,๐๐๐	๖๙๐,๐๐๐	๖๙๐,๐๐๐	ครูณภัสรพี
โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ครูศุภมิตร
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๕ จัดให้มีแผนเผชิญเหตุที่รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงทุกสถานการณ์ และฝึกซ้อมการปฏิบัติตามแผน				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครู และบุคลากร	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	ครูนิติพร
โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูมณฑิยา
โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสมอ				
- ติดและอบายมุข	๒๕,๖๐๐	๒๕,๖๐๐	๒๕,๖๐๐	ครูตรังกิจ

กลยุทธ์หลักที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่ประสิทธิภาพ				
กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ จัดให้มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนของครู				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	ครูปรียาภรณ์
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูปรารธนา
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูภัทรดา
กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ	๓๓๙,๐๐๐	๓๓๙,๐๐๐	๓๓๙,๐๐๐	ครูภัทรดา
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูปรารธนา
โครงการพัฒนางานสัมพันธ์ชุมชน	-	-	-	ครูมณฑิยา
กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๓ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินภายนอกอย่างมีคุณภาพ				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาระบบแผนงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	ครูสุรินทร์
กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๔ จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้สนับสนุนการพัฒนาระบบสารสนเทศ				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาระบบแผนงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	ครูสุรินทร์
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	๑,๑๒๖,๘๐๒	ครูภัทรดา

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๕ บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์	๑๑๗,๕๐๐	๑๑๗,๕๐๐	๑๑๗,๕๐๐	ครูวัศมี
กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๖ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ บนหลักธรรมาภิบาล				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณประจำปี			ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครู	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	ครูปรียาภรณ์
โครงการสนับสนุนการบริหารงานกลุ่มงานอำนวยการ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ครูปรารณา
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูปรารณา

บทที่ ๕

การกำกับติดตาม และรายงานผล

การกำกับ (Monitoring)

กำหนดให้มีการกำกับติดตามโดยยึดเป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียนเป็นหลัก การร่วมคิด ร่วมทำการประเมินตนเองของบุคลากรเป็นแนววิธีการกำกับติดตามซึ่งสรุปเป็นขั้นตอนดังนี้

๑. การจัดตั้งคณะทำงานกำกับติดตามงานตามเป้าหมายจุดเน้น โดยวิเคราะห์งาน จำแนกงานลงในฝ่าย/งาน ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๒. บุคลากรเสนอรายงานการดำเนินงานเฉพาะบุคคลของตนเอง (SAR) เป็นระยะภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจเฉพาะงาน คณะทำงานหลอมรวมเป็นของกลุ่มงานเสนอฝ่ายบริหาร

๓. กำกับติดตามโดยการประชุมสัมมนา การนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารอย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง คณะทำงานอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้งโดยกำหนดเป็นปฏิทินของโรงเรียน

๔. ปรับปรุงแก้ไขทันทีเมื่อพบข้อบกพร่องโดยมุ่งให้คณะทำงานดำเนินการด้วยตนเอง และฝ่ายบริหารอำนวยความสะดวก

๕. การกำกับติดตามใช้ทั้งการเสนอเป็นลายลักษณ์อักษรและโดยทางวาจา

การตรวจสอบ (Audition)

ดำเนินการตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในกระบวนการและผลการดำเนินการว่าเป็นไปตามเป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียนโดยแท้จริงและเพื่อให้การช่วยเหลือนิเทศได้ทันทั่วถึง โดยใช้หลักการการทำงานโดยคณะบุคคล ซึ่งกำหนดการตรวจสอบไว้ดังนี้

๑. จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามความเหมาะสมกับภาระงานโดยใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องนั้นๆ เป็นคณะทำงาน

๒. ตรวจสอบติดตามภายใน โดยคณะกรรมการตรวจสอบติดตามจากการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติโดยกำหนดให้มีการตรวจสอบติดตามภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. ตรวจสอบคุณภาพภายในโดยการประเมินตนเองตามสภาพจริงของคณะกรรมการระดับโรงเรียน และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิปีละ ๑ ครั้ง และหรือจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔. การควบคุมภายในโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสภาพจริงของคณะกรรมการฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนปีละ ๑ ครั้ง และสรุปรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

๕. นำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุง แก้ไข พัฒนา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษาต่อไปและอาจแก้ไขปรับปรุงทันทีในบางส่วน ทั้งนี้มุ่งให้ผู้ตรวจสอบ และผู้รับการตรวจสอบได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเสนอแนวคิดการดำเนินงาน

การรายงาน (Reporting)

ยึดหลักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนได้รับทราบผลการดำเนินงาน และมีส่วนร่วม เสนอแนะการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในพื้นที่บริการ ครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนักเรียน ให้บุคลากรทุกคนจัดทำรายงานการปฏิบัติงานโดยเน้นการ ประเมินตนเองเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน

๑. การรายงานผลการดำเนินการในระดับการกำกับติดตามซึ่งมีผู้รับผิดชอบปฏิบัติรายงานให้นำเสนอตามลำดับสายงานตามภาระงานที่เสร็จสิ้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒. การรายงานผลของกลุ่มงานหรือคณะทำงานที่รับผิดชอบ ให้หลอมรวมรายงานเป็นภาพรวมเสนอผู้บริหารภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง

๓. การรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง รายงานการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดปีละ ๑ ครั้ง นำเสนอในรูปเอกสาร และการจัดสัมมนาร่วมกับกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู นักเรียน

๔. ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับตั้งแต่ข้อ ๑-๓ เสนอแนวทางการพัฒนางาน การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามเวลาที่กำหนด

๕. ทุกขั้นตอนให้มีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบในรูปแบบต่างๆ และจัดทำสารสนเทศเพื่อการศึกษาวิจัย

๖. ให้มีการเสนอผลงาน การดำเนินการของโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้บริหาร เป็นประจำทุกปี การศึกษาและตามโอกาสที่เหมาะสม แก่ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดอนคาวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนคาวิทยา ครั้งที่ /

เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๗

ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดอนคาวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๘– ๒๕๗๐ แล้ว
เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดอนคาวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

(ลงชื่อ).....

(นายชัยวัฒน์ มาตรศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนคาวิทยา

นิยาม ตัวชี้วัด และเกณฑ์การให้คะแนน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ โดยกำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน สม่าเสมอ
๒ คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
๑ คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
๐ คะแนน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	๑๒ - ๑๕	คะแนน
ดี	๙ - ๑๑	คะแนน
พอใช้	๕ - ๘	คะแนน
ปรับปรุง	๐ - ๔	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	ผู้เรียนได้ระดับพอใช้ขึ้นไป
ไม่ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	ผู้เรียนได้ระดับปรับปรุง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร
- ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด
- ๑.๓ ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
- ๑.๔ ใช้วิธีการที่เหมาะสม
- ๑.๕ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๑.๖ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- ๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ

๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้

๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม

๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย

๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม

๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด

๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย

๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง

๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒ คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดี
๑ คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ผ่าน

๐ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน
เกณฑ์การผ่าน

สรุปคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ข้อ เป็นคะแนนเฉลี่ย และใช้เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

คะแนน ๒.๕ – ๓.๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
คะแนน ๑.๕ – ๒.๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดี
คะแนน ๑.๐ – ๑.๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ผ่าน
คะแนน ๐ – ๐.๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ๓. มีความสามัคคี ปรองดอง
๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	๑. เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๒. หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา	๑. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๒. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๓. เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๓. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียนเป็นเกณฑ์พิจารณา)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๑.๑ – ๑.๔	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๖๐ – ๗๙	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

นิยาม ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำ ผิด ๓. ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	๑. ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๓. ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๒.๑ – ๒.๒	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง มีพฤติกรรมนำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

ข้อที่ ๓ มีวินัย

นิยาม มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๓.๑	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคม	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคม ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม และรับผิดชอบในการทำงาน

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

นิยาม ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้	๑. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๔.๑ - ๔.๒	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๑. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ๒. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๓. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ๔. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ๒. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๕.๑ – ๕.๒	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมอย่างไม่ประหยัด ไม่มีการวางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน และการทำงาน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าทีการงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๑. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๓. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๑. พุ้มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๒. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๓. ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๖.๑ – ๖.๒	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการ

			และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด
--	--	--	---------------------------	---------------------------------

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

นิยาม รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพรภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทวาทิ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทิ	๑. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวาทิต่อผู้มีพระคุณ ๒. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๓. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	๑. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ๒. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๓. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๗.๑ – ๗.๓	ไม่มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย และมีส่วนร่วมในการ

				สืบทอดภูมิปัญญา ไทย
--	--	--	--	------------------------

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

นิยาม มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	๑. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๒. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน ๓. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน	๑. ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

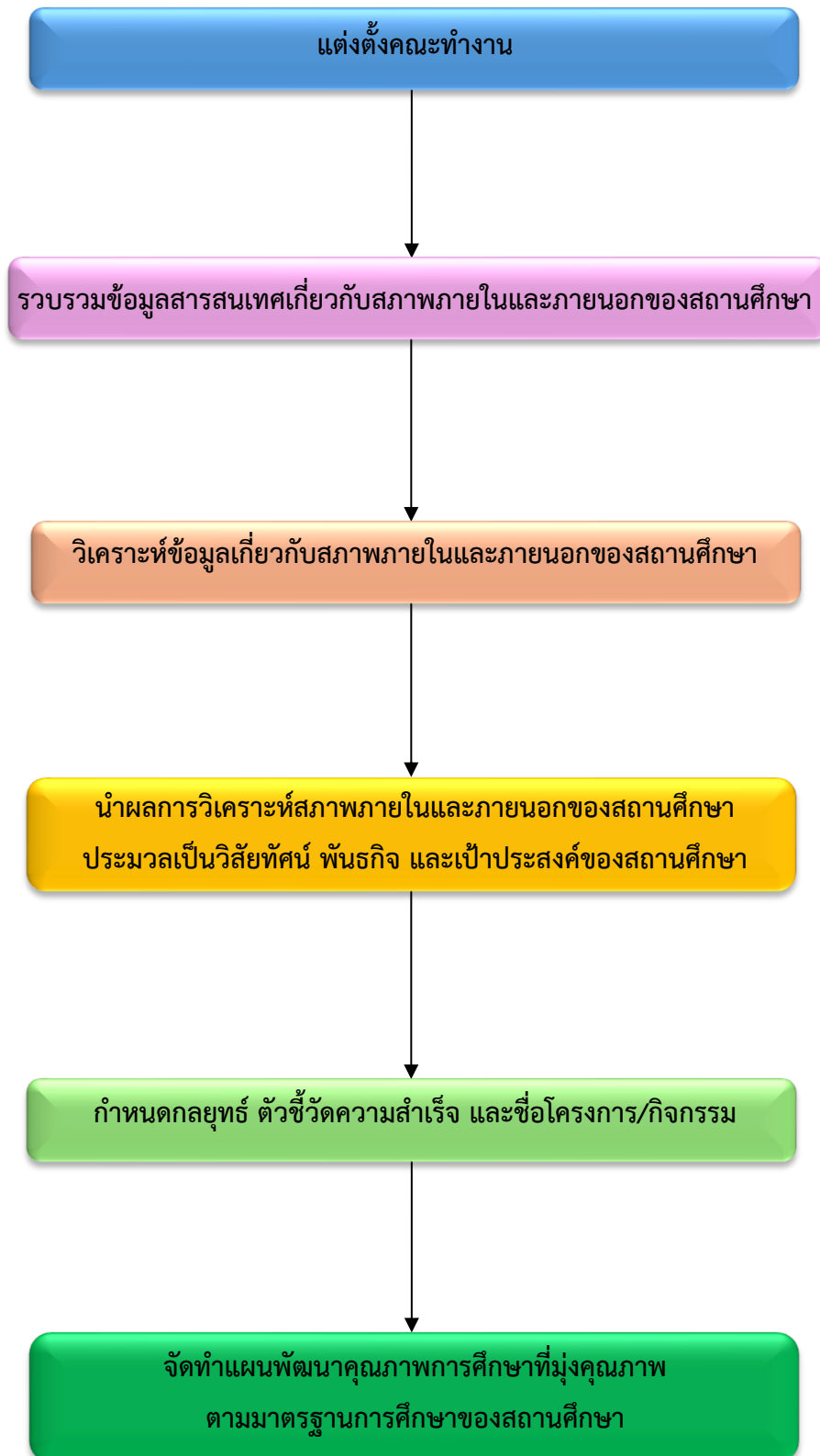
ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
และสังคม	๓. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลเขตพื้นที่ของนักเรียนเป็นเกณฑ์พิจารณา)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๘.๑ - ๘.๒	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบร้อยละ ๕๐ - ๕๙	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบร้อยละ ๖๐ - ๗๙	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กรอบการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐



คณะกรรมการ

รวบรวมและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐

๑. นางประภัสสร	สุวรรณประทีป	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรนุช	นามปัญญา	รองประธานกรรมการ
๓. นายวินัย	ลิมปรีชดาวงศ์	กรรมการ
๔. นางภัทรดา	กองแก้ว	กรรมการ
๕. นางพิชชา	ศรีสุข	กรรมการ
๖. นางปรารถนา	เที่ยงธรรม	กรรมการ
๗. นายรัตนะ	พวงแก้ว	กรรมการ
๘. นางจันทร์เพ็ญ	สุวรรณคร	กรรมการ
๙. นายสุรินทร์	ธนูเวท	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวธัญญพร	สอนจันสี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวภักติพร	นักพื่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนดอนจางวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี



คณะกรรมการจัดการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษา