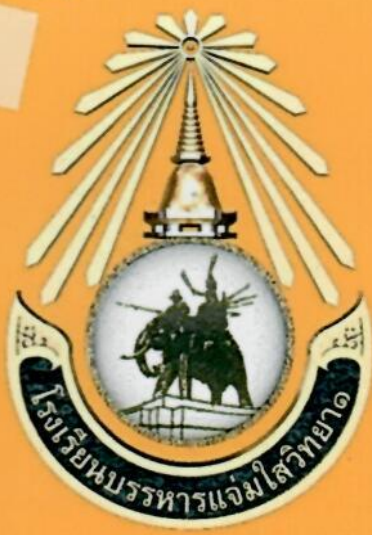




แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑
ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565
โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ จังหวัดสุพรรณบุรี

จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายวรภพ ฉิมพันธ์)

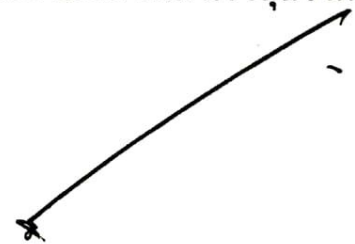
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ ปีการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับบริการทั้งทางตรงทางอ้อม สามารถวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานเพื่อเชื่อมโยงการบริหารทรัพยากรได้รวมทั้งดำเนินการตามข้อเสนอแนะของสมศ.

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เข้าสู่การปฏิบัติ โดยอาศัยการวัดหรือประเมินที่ช่วยทำให้เกิดความสอดคล้องเป็นหนึ่งอันเดียวและมุ่งเน้นในสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของสถานศึกษา

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2563-2565 จะเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและส่งผลให้ผลผลิตผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรองรับการประเมินของสมศ.ต่อไป และขอขอบพระคุณบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2563-2565 ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้มา ณ โอกาสนี้



(นายบุญช่วย อันสืบสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 ข้อมูลทั่วไป	2
1.3 ข้อมูลด้านโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑	9
1.4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	10
1.5 ข้อมูลนักเรียน	11
1.6 ผลการดำเนินงาน	11
1.7 ข้อมูลรางวัลในปีที่ผ่านมา	12
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	
1 สรุปลผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	19
2 สภาพแวดล้อม	21
ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	26
3.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	29
3.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	33
3.4 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37
3.5 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9	38
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑	
4.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑	53
4.2 การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา	58
4.3 การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	60
4.4 กรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	64
4.5 ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ	82

	หน้า
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
5.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	94
5.2 บทบาทหน้าที่ของครู	95
5.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน	106
5.4 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	107
5.5 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	111

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม) และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติการกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ ความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการ ประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ” แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน ที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการ ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบผลสำเร็จ เป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ชัดเจนและนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับประเทศมากมาย มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียน บรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ โดยคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกัน ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้ (พ.ศ.2563 – 2565) สามารถเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและ พัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการ ตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

1.2 ข้อมูลทั่วไป

1.2.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ก่อตั้งขึ้นโดย ขบวนการบริหารและคุณหญิงแจ่มใส ศิลปอาชา ตามปณิธานที่ว่า “ทำเพื่อลูก เพื่อหลาน” ได้จัดซื้อที่ดินสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ พร้อมทั้งวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ มอบให้กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีเนื้อที่ทั้งหมด 43 ไร่ 57 ตารางวา เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันจันทร์ที่ 19 มกราคม พ.ศ.2512 ในระยะแรกได้ไปอาศัยห้องประชุมของโรงเรียนดอนเจดีย์เป็นห้องเรียนชั่วคราว เพราะอยู่ในระหว่างการก่อสร้างอาคาร และเมื่อสร้างอาคารเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้ย้ายมาเรียนอาคารหลังที่ ขบวนการบริหารและคุณหญิงแจ่มใส ศิลปอาชา จัดสร้างให้ในเดือนมกราคม พ.ศ.2513 ในปีพ.ศ.2521 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นปีแรก โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านวิชาการ บรรยากาศสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะดนตรี และกีฬา เกียรติยศและความภาคภูมิใจที่ได้รับคือ การได้รับรางวัล โรงเรียนดีเด่น รางวัลพระราชทาน 3 สมัย เมื่อปี พ.ศ.2524 พ.ศ.2536 และ พ.ศ.2540 โรงเรียนต้นแบบ อำเภอหนึ่ง โรงเรียนในฝัน ปี พ.ศ.2548

ปัจจุบันทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และพิจารณารับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาฟุตบอลและโยธวาทิต พร้อมทั้งรับนักเรียนในพื้นที่บริการในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีความประสงค์จะเข้าเรียนเป็นลำดับรองลงมา ปัจจุบันได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้านรุ่นที่ 1 โรงเรียนมาตรฐานสากลรุ่นที่ 2 และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

1.2.2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 3 ถนน อู่ยา - ดอนเจดีย์ ตำบลดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72170 โทรศัพท์ 035-591-012 โทรสาร 035-592040 Website: www.banharn๑.ac.th
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
3. เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
4. มีเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา ในเขตอำเภอดอนเจดีย์ ตำบลดอนเจดีย์ หมู่ที่ 1-9 ตำบลไร่รถ หมู่ที่ 1-10 ตำบลหนองสาหร่าย หมู่ที่ 1-10 และ ตำบลทะเลบก หมู่ที่ 3-9,12

1.2.3 ข้อมูลทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

1. นายวรพงษ์	บางไพร	พ.ศ.2512 – 2518
2. นายณรงค์	รักเดช	พ.ศ.2518 – 2525
3. นายถวิล	ตันติกิตติ	พ.ศ.2525 – 2527
4. นางนลินี	ไกรคุณาศัย	พ.ศ.2527 – 2529
5. นายประสิทธิ์	ดาราธร	พ.ศ.2529 – 2531
6. นายวิบูลย์	จันทร์ฉาย	พ.ศ.2531 – 2535
7. นายชาญชัย	ทิพนตร	พ.ศ.2535 – 2540
8. นายเชิดศักดิ์	ศุภโศภณ	พ.ศ.2540 – 2544
9. นางล้นทม	พุ่มจันทร์	พ.ศ.2544 – 2554
10. นายสมชัย	ผลวงษ์	พ.ศ.2554 – 2557
11. นายราชันย์	ทิพนตร	พ.ศ.2557 – 2560
12. นายบุญช่วย	อันสืบสาย	พ.ศ.2560 – ปัจจุบัน

1.2.4 ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สมเด็จพระนเรศวรทรงช้างศึกภายในวงกลมใต้ฐานเจดีย์ยุทธหัตถี
โดยสีประจำโรงเรียน คือ ดำ-เหลือง อักษรย่อ บ.จ.๑

1.2.5 คติพจน์ คติธรรม ปรัชญา คำขวัญ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

คติพจน์โรงเรียน	: ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข
คติธรรมโรงเรียน	: สุขา สงมสส สามัคคี
ปรัชญาโรงเรียน	: เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน
คำขวัญโรงเรียน	: การศึกษาวางรากฐาน บรรหาร ฯ สร้างอนาคต
อัตลักษณ์	: สืบสานภูมิปัญญา มารยาทดี กีฬาเด่น
เอกลักษณ์	: ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

1.2.6 อาคารสถานที่

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ มีเนื้อที่ 43 ไร่ 57 ตารางวา ประกอบด้วย อาคารเรียนและอาคารประกอบ อาคารเอนกประสงค์ ส้วม และสนามกีฬา ดังนี้

- อาคารเรียนและอาคารประกอบ 7 หลัง ได้แก่ อาคารสำนักงาน 1 หลัง
อาคารเรียน 6 หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ 4 หลัง ได้แก่ หอประชุมเอนกประสงค์ 1 หลัง
โรงฝึกพลศึกษา 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง หอพักนักกีฬา 1 หลัง
- ส้วม 1 หลัง
- สนามกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม ลานออกกำลังกาย 1 ลาน สระว่ายน้ำมาตรฐาน 1 สระ

การจัดห้องต่างๆ

- ห้องเรียนทั้งหมด 54 ห้องเรียน แบ่งเป็น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 = 11:11:11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 = 7:7:7
ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 = 1:1:1

- จำนวนห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ ได้แก่

1. ห้องสมุดมีขนาด 492 ตารางเมตร

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	8	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	4	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	2	ห้อง
ห้องฝ่ายบริหาร	จำนวน	6	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษาและห้องประชุม	จำนวน	4	ห้อง
ห้องเกียรติยศ เกียรติภูมิ	จำนวน	2	ห้อง
ห้องทะเบียนและวัดผล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพัสดุและการเงิน	จำนวน	2	ห้อง
ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	1	ห้อง
ห้องกิจกรรมนักเรียน	จำนวน	2	ห้อง
ห้องเรียนสีเขียว	จำนวน	1	ห้อง
ห้องกิจกรรมสหกรณ์	จำนวน	1	ห้อง
ธนาคารโรงเรียน	จำนวน	1	ห้อง

ห้องเรียนเพชรบรรหาร ฯ	จำนวน	1	ห้อง
ห้องศูนย์ปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	จำนวน	10	ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน	2	ห้อง
ห้องโยธวาทิต	จำนวน	2	ห้อง
ห้องพิมพ์ดีด	จำนวน	2	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพลศึกษา	จำนวน	2	ห้อง
ห้องเรียนอัจฉริยะ	จำนวน	1	ห้อง
ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	1	ห้อง
ห้องกิจกรรมนักเรียน	จำนวน	1	ห้อง



แผนผังโรงเรียนบริหารแม่ไม้มหาวิทยาลัย ๑



1.2.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะห่างจากสถานที่ราชการและตลาดตอนเจดีย์ 1.5 กิโลเมตรเป็นชุมชนบางตา หน้าโรงเรียนติดถนนที่มีร้านค้าและตึกแถว ทิศใต้เป็นร้านค้า หลังโรงเรียนเป็นหมู่บ้านจัดสรรและทุ่งนามีประชากรประมาณ 47,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสระศรีเจริญ หมู่บ้านจัดสรรและทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ค้าขาย รับจ้างส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เพลงพื้นบ้าน (อีแซว)
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพหลัก คือ เกษตรกร (คิดเป็นร้อยละ 50) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ 90) ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 27,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 6 คน
3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- มีแหล่งเรียนรู้จำนวนมากและหลากหลาย เช่น วัด หอสมุด อนุสาวรีย์ แหล่งเรียนรู้ บริเวณใกล้เคียง
- ได้รับการสนับสนุนจากผู้มีอุปการะโรงเรียน มีสมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิ สมาคมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับมีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
- นักเรียนมีความสามารถเฉพาะหลายด้าน
- มีระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัยจำนวนมาก อาคารสถานที่มีความพร้อมและมีสนามฟุตบอลและสระว่ายน้ำที่มีมาตรฐาน
- ผู้บริหารและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ

ข้อจำกัด

- ผลจากการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมสร้างการยอมรับศรัทธาจากผู้ปกครอง จำนวนความต้องการเข้าเรียนของนักเรียนมากขึ้น ส่งผลต่อการวางแผนรองรับ การเจริญเติบโตในทุก ๆ ด้าน
- การปรับเปลี่ยนบุคลากรการสนับสนุนจากภาครัฐและผู้ปกครองต้องอาศัยเวลาและความเข้าใจประสานประโยชน์ซึ่งเป็นแนวทางที่ชัดเจนจะได้รับโอกาสมากขึ้น
- ผลของปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่เกิดจากบริบทของโรงเรียน สิ่งแวดล้อม เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียนปกติ

1.2.8 ข้อมูลด้านผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายบุญช่วย อันสืบสาย

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ 089-546-7294 E-mail: Chuay2505@windowslive.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2560 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน

1. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายอมรเทพ ภัทรสุวรรณกิจ

กลุ่มงานบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ 094-535-4162 E-mail: Amonthep2409@gmail.com

ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางวชิราภรณ์ วรต์สุวรรณ

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ 062-8351566 E-mail: Orangesweet23@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563

3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายอธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ 080-026-0225 E-mail: Atiwat-Nock@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563

4. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายนันทะกาล ทองบุราณ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา

เบอร์โทรศัพท์ 087-1669866 E-mail: Nontongburan@gmail.com

ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563

1.3 ข้อมูลด้านโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑

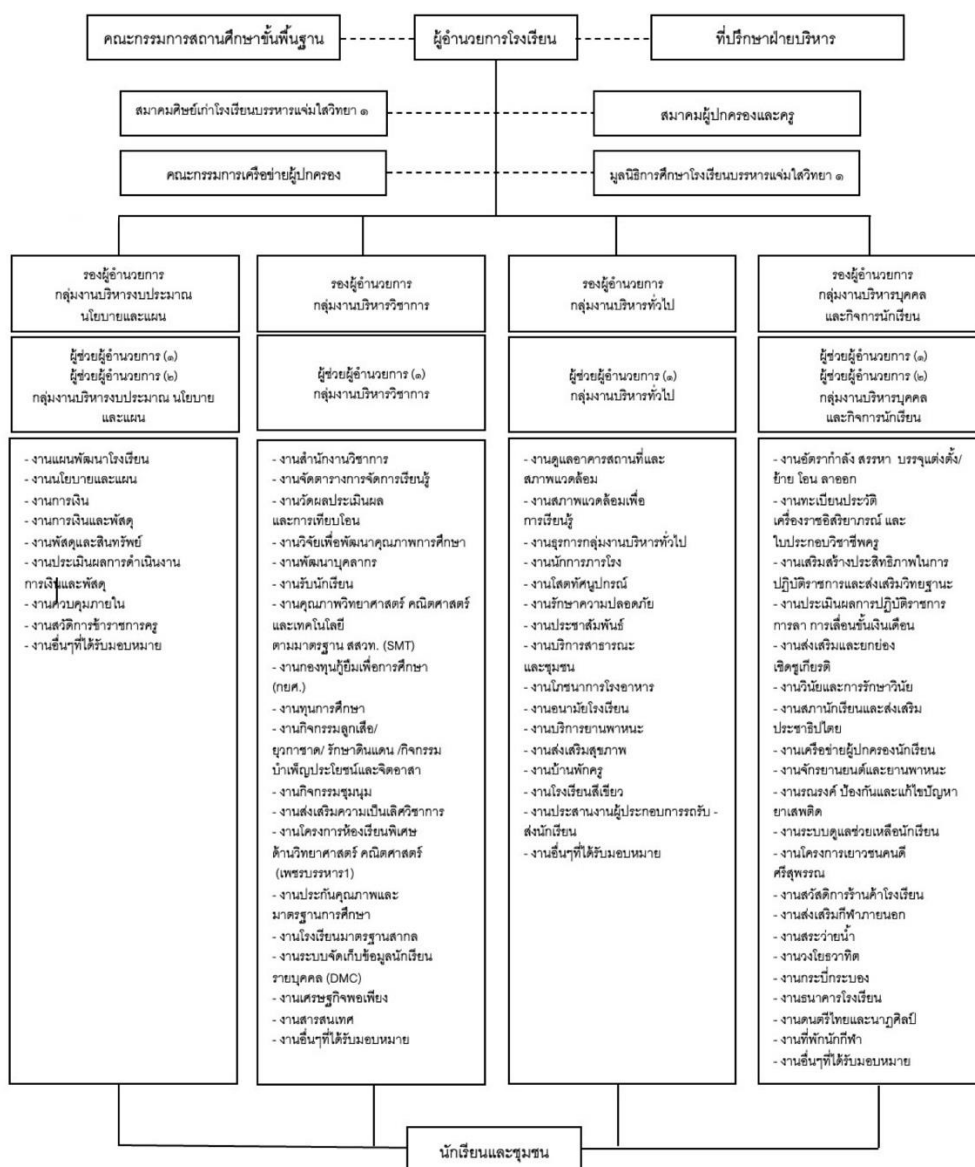
ปีการศึกษา 2563 - 2565

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่

1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
2. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน
3. กลุ่มงานบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน
4. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้เทคนิคการบริหารแบบพัฒนาตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1



1.4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2563)

1.4.1 จำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (จำแนกตามวิทยฐานะ)

ประเภทของบุคลากร	จำแนกตามวิทยฐานะ								รวม
	ลูกจ้าง	ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2 ครูชำนาญการ	ครู คศ.3 ครูชำนาญการพิเศษ	ครู คศ.4 ครูเชี่ยวชาญ	
ฝ่ายบริหาร					1	1	3		5
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย				2	5	3	3		13
กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์				3	5	2	5		16
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ		1	1	2	10	3	8		24
กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ		2	1	3	3	2	5		16
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ			1	1	2	2	1		7
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ		1		2	3	1	1		8
กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ		1	1	2	1	2	6		13
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ		1		4	10	1	4		20
แนะแนว					2				2
งานธุรการ	1								1
งานครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม									0
ลูกจ้างประจำ	2								2
ลูกจ้างชั่วคราว	14								14
ครูต่างชาติ		2							2
รวม	17	8	4	19	42	17	36		143

1.4.2 จำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (จำแนกตามวุฒิการศึกษา)

ประเภทของบุคลากร	จำแนกตามวุฒิการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า	ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท	ระดับปริญญาเอก	
ฝ่ายบริหาร			5		5
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย		12	1		13
กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์		11	5		16
กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ		11	13		24
กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ		11	5		16
กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ		5	2		7
กลุ่มสาระฯ ศิลปะ		6	2		8
กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ		10	3		13
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ		17	3		20
แนะแนว		1	1		2
งานธุรการ		1			1

ประเภทของบุคลากร	จำแนกตามวุฒิการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า	ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท	ระดับปริญญาเอก	
งานครูที่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม					0
ลูกจ้างประจำ	2				2
ลูกจ้างชั่วคราว	12	2			14
ครูต่างชาติ		2			2
รวม	14	89	40		143

1.5 ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,251 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

(ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	439	11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	451	11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	420	11
รวม	1,310	33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	291	7
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	275	7
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	257	7
รวม	823	21
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	48	1
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2	37	1
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3	33	1
รวม ปวช.	118	3
รวมทั้งสิ้น	2,251	57

1.6 ผลการดำเนินงาน

1.6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 -2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุพรรณบุรี เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา

รายวิชา	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	รร.บจ.1	สพม.9	ประเทศ	รร.บจ.1	สพม.9	ประเทศ	รร.บจ.1	สพม.9	ประเทศ
ภาษาไทย	46.49	51.08	48.29	55.75	56.82	54.42	24.07	57.22	55.15
ภาษาอังกฤษ	27.99	30.73	30.45	28.20	29.23	29.45	53.31	33.38	33.25
คณิตศาสตร์	23.80	28.43	26.30	37.67	31.89	30.04	30.11	28.41	26.73
วิทยาศาสตร์	31.42	33.34	32.28	37.97	36.95	36.10	28.94	30.33	30.07

1.6.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 -2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสุพรรณบุรี เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย 5 วิชา

รายวิชา	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	รร.บจ.1	สพม.9	ประเทศ	รร.บจ.1	สพม.9	ประเทศ	รร.บจ.1	สพม.9	ประเทศ
ภาษาไทย	44.04	50.90	49.25	44.45	49.34	47.31	38.45	43.94	42.21
ภาษาอังกฤษ	24.01	27.77	28.31	28.61	36.13	35.16	26.62	28.87	35.70
คณิตศาสตร์	21.42	24.81	24.53	27.23	31.29	31.41	20.54	26.25	29.20
วิทยาศาสตร์	28.00	29.36	29.37	29.97	31.82	30.72	24.55	29.20	25.41
สังคมศึกษา	32.37	35.45	34.70	34.98	36.13	35.16	33.70	36.78	29.20

1.7 ข้อมูลรางวัลในปีที่ผ่านมา

1.7.1 ผลงาน รางวัล ปีการศึกษา 2561

1. รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โครงการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี 2561 หน่วยงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ระดับดีเยี่ยม ด้านการแนะแนวอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2561 หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ปีการศึกษา 2561 หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. รางวัลโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) หน่วยงานสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

5. รางวัลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “ตามนโยบายตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ 3 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (V-NET) สูงกว่าระดับประเทศ หน่วยงานสถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

7. รางวัลชนะเลิศฟุตบอลนักเรียนกรมพลศึกษา รุ่นอายุ 14 ปี ประเภท ข หน่วยงานกรมพลศึกษา

8. รางวัลชนะเลิศฟุตบอลเยาวชนเงินล้าน อบจ.สุพรรณบุรีลีกคัพ อายุ 13 ปี หน่วยงานองค์การ บริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี

9. รางวัลชนะเลิศฟุตบอลเยาวชนเงินล้าน อบจ.สุพรรณบุรีลีกคัพ ครั้งที่ 6 อายุ 15 ปี ม.ต้น (5 ปีติดต่อกัน) หน่วยงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี

10. รางวัลชนะเลิศฟุตบอลเยาวชนเงินล้าน อบจ.สุพรรณบุรีลีกคัพ ครั้งที่ 6 อายุ 18 ปี ม.ปลาย (6 ปีติดต่อกัน) หน่วยงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี
11. รางวัลชนะเลิศฟุตบอลนักเรียนกีฬาระหว่างโรงเรียน อายุ 15 ปี หน่วยงานกรมพลศึกษา
12. รางวัลชนะเลิศฟุตบอลนักเรียนกีฬาระหว่างโรงเรียน อายุ 18 ปี หน่วยงานกรมพลศึกษา
13. รางวัลชนะเลิศฟุตบอลนักเรียนกีฬา ธนาคารออสสิน ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี อายุ 18 ปี หน่วยงานธนาคารออสสิน
14. เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลลีกเยาวชนแห่งชาติรุ่นอายุ 13 ปี และ 15 ปี หน่วยงานการกีฬาแห่งประเทศไทย
15. เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลกีฬาสุขภาพเกมส์ 2561 หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7.2 ผลงาน รางวัล ปีการศึกษา 2562

รางวัลสถานศึกษา

1. รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี 2562
2. ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี(SMT)
3. ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “ตามนโยบายตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ”
4. รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2562 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

รางวัลผู้บริหาร

นายบุญช่วย อันสืบสาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้รับรางวัล และเกียรติบัตร ดังนี้

1. เกียรติบัตร ผู้จัดการทีมยอดเยี่ยม ในการแข่งขันกระบี่กระบองชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยและการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านเฉลิมพระเกียรติ ร.10 จากสมาคมกีฬาไทยแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2562
2. เกียรติบัตร ผู้จัดการทีมฟุตบอล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กีฬาฟุตบอลนักเรียนกรมพลศึกษา รุ่นอายุ 14 ปี ประเภทถ้วย ก ประจำปีการศึกษา 2562 จากกรมพลศึกษา
3. เป็นวิทยากรพี่เลี้ยงการอบรมผู้อำนวยการสถานศึกษาในการดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ปี 2562 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เป็นครูพี่เลี้ยงผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ปี 2562 หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
5. เป็นประธานสหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้รับรางวัลครูผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี 2562 จำนวน 17 คน
2. นางสาววิชุดา งามอักษร ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลครูสอนดีกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2562
3. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้รับเกียรติบัตรในการเป็นครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมเพื่อเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี 2562 จำนวน 107 คน นักเรียนจำนวน 207 คน
4. ปัจจุบันได้รับแต่งตั้งให้เป็นประธานสหวิทยาเขตสุพรรณกลยา เป็นพี่เลี้ยงผู้อำนวยการที่ลงตำแหน่งใหม่ จำนวน 5 คน และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ผู้บังคับบัญชาทุกระดับมอบหมาย

รางวัลนักเรียน

ด้านวิชาการ

1. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ (ภูมิภาคกลางและภาคตะวันออก) ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่สุพรรณบุรีศูนย์ที่ ณ โรงเรียนอุทอง
 - ระดับเขตพื้นที่ (ศูนย์ที่ 2) ส่งเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 144 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 116 รายการ เหรียญเงิน จำนวน 7 รายการ เหรียญทองแดง จำนวน 7 รายการ และเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 5 รายการ จากการแข่งขัน เมื่อวันที่ 22 และ 29 กันยายน พ.ศ. 2562
 - เป็นตัวแทนไปร่วมแข่งขันในระดับกลางและภาคตะวันออก จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 53 รายการ จำนวนนักเรียน 207 คน ครูผู้ฝึกสอน 107 คน
 - ผลการแข่งขันระดับประเทศ ครั้งที่ 69 ณ จังหวัดสมุทรปราการ ระหว่างวันที่ 7 ถึง 9 ธันวาคม พ.ศ. 2562 มีผลดังนี้ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 13 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 23 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 12 รายการ และได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 5 รายการ
 - ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการ เช่น การแข่งขันสารานุกรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กฎหมาย มหกรรมทางวิชาการ ตามโอกาสและหน่วยงานการศึกษาจัดและเชิญโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขัน และได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง

ด้านกีฬา

1. รางวัลชนะเลิศกีฬาฟุตบอล กีฬาเงินล้าน อบจ. สุพรรณบุรี ลีกคัพ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2562 รุ่นอายุ 15 ปี เป็นสมัยที่ 7 นักกีฬาได้รับรางวัล ประตูดเยี่ยม กองหน้ายอดเยี่ยม กองกลางยอดเยี่ยม ผู้ทำประตูสูงสุด คะแนนรวมการทดสอบทักษะทางกีฬาฟุตบอล และทีมที่มีการบริหารจัดการยอดเยี่ยม (มี 16 ทีม)
2. รองชนะเลิศกีฬาฟุตบอล กีฬาเงินล้าน “อบจ.สุพรรณบุรี ลีกคัพ” ครั้งที่ 6 รุ่นอายุ 18 ปี ประจำปี 2562 (มี 13 ทีม)

3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กีฬาฟุตบอลกรมพลศึกษา ประเภทถ้วย ก รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ประจำปีการศึกษา 2562

4. ส่งทีมฟุตบอล อายุ 15 ปี เข้าร่วมแข่งขัน KING POWER CUP 2019/20 (THE BEST U-15 TOURNAMENT) ตัวแทนภาคกลางภาคตะวันตก ผ่านเข้าสู่รอบชิงแชมป์ประเทศไทย เข้ารอบ 8 ทีมสุดท้าย

5. นายณัฐวุฒิ เอี่ยมประเสริฐ และนายภูมิภัทร แซ่มซอย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับคัดเลือกเข้าเก็บตัวฝึกซ้อมและทดสอบทักษะ เพื่อคัดเลือกไปศึกษาต่อ ณ ประเทศอังกฤษ ของสโมสรถลีสเตอร์

6. เสริมให้นักเรียนวโยทวาทิตได้หารายได้ในช่วงวันหยุดราชการ รับงานบวช งานแต่ง และงานอื่น ๆ ตามโอกาสและผู้ว่าจ้างทำให้เกิดทักษะและเป็นอาชีพ

7. ส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการแข่งขันได้รับรางวัลและไม่ได้ รับรางวัลอีกหลายประเภท เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของนักเรียนและเป็นการ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด

8. ส่งเสริมให้ครูดนตรีไทยได้ฝึกสอนนักเรียนทั้งด้านดนตรี และนาฏศิลป์ รับงานการแสดงอยู่เนื่อง (งานรำแก้บนสมเด็จพระนเรศวรมหาราช) และร่วมแสดงยุทธหัตถีในงานอนุสรณ์ดอนเจดีย์ และงานกาชาด จังหวัดสุพรรณบุรีทุกปี

9. ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะการแสดงกระบี่กระบอง ส่งเข้าประกวดและขึ้นในระดับต่าง ๆ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกระบี่กระบองกรมพลศึกษา ประจำปี 2562 รับงานการแสดงอยู่เนื่อง (งานแก้บนสมเด็จพระนเรศวรมหาราช) และร่วมแสดงยุทธหัตถีในงานอนุสรณ์ดอนเจดีย์และงานกาชาด จังหวัดสุพรรณบุรีทุกปีด้านอื่น ๆ

10. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการ ตามที่สถาบันการศึกษาจัดการแข่งขัน และเชิญโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เช่น การแข่งขันงานวันวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ฯลฯ นักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร สามารถนำมาจัดทำแฟ้มประวัติเพื่อประกอบการคัดเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป

11. ในปีการศึกษา 2562 นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนมากไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มี ชื่อเสียงของประเทศไทย เช่น มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ฯลฯ

1.7.3 ผลงาน รางวัล ปีการศึกษา 2563

รางวัลสถานศึกษา

1. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. รางวัลผลการคัดเลือกโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ ประจำปี พ.ศ. 2563 หน่วยงาน กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม

3. รางวัลเป็นต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับคุณภาพ 1 ดาว “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2563 หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. รางวัลเป็นต้นแบบการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับคุณภาพ 2 ดาว “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2563 หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลผู้บริหาร

นายบุญช่วย อันสืบสาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้รับรางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

1. รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ประจำปีการศึกษา 2563

2. รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2563

รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปี 2563 จำนวน 16 คน หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2563 จำนวน 13 คน หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้รับรางวัลผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ประจำปี 2563 จำนวน 3 คน หน่วยงานมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ประจำปี 2563 จำนวน 44 คน หน่วยงานมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

5. นางปราณี อินทรักษา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานขั้นที่ 5 โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ประจำปี 2563 หน่วยงานมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

6. นางปราณี อินทรักษา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้ฝึกสอน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) ระดับเหรียญทองแดง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563 (วิถิใหม่) หน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

7. นางปราณี อินทรักษา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้ฝึกสอน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) ระดับเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563 (วิถิใหม่) หน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

8. นางสาววิชุดา งามอักษร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี 2563 หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

9. นายธีระศักดิ์ ขอมภูเขียว ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลการระดมทุนสร้างผู้นำทางชีวิต ประจำปี 2563 หน่วยงานสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปี 2564 จำนวน 17 คน หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ด้านวิชาการ

1. ผลคะแนน O-NET สูงสุดในรายวิชาหลัก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้แก่

- นางสาวชมพูนุช อินสว่าง ได้คะแนนวิชาภาษาไทย 82.50 คะแนน
- นายวุฒิกิจ กะลำพัก ได้คะแนนวิชาภาษาไทย 72.50 คะแนน
- นางสาวชุตินา รอดพล ได้คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ 55.60 คะแนน
- นางสาวนันท์ธิดา สีสัทรวงค์ ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ 52.00 คะแนน

2. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการ ตามที่สถาบันการศึกษาจัดและเชิญโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน นักเรียนของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้รับรางวัลดังนี้

- นางสาวธันยธรณ์ ผิวอ่อนดี นางสาววราภรณ์ วงษ์สุวรรณ และนางสาวปวีณา น้อยเวช ได้รับเหรียญทองแดง รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563 (วิถีใหม่) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

- เด็กชายณัฐนนท์ โภคพันธ์ เด็กหญิงชนนันทน์ คำหอม และเด็กหญิงปริยากร ยาสุกแสง ได้รับเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563 (วิถีใหม่) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ด้านกีฬา

1. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชนเงินล้าน “อบจ.สุพรรณบุรี ลีคัพ” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ดิวิชั่น 1) ปีที่ 8 ประจำปี 2564

2. รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเยาวชนเงินล้าน “อบจ.สุพรรณบุรี ลีคัพ” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีที่ 7 ประจำปี 2563

3. ส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการแข่งขันได้รับรางวัลและไม่ได้รางวัลอีกหลายประเภท เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของนักเรียน และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด

4. ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะการแสดงกระบี่กระบอง โดยส่งนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ และมีงานแสดงอยู่เนือง ๆ (งานแก้บนสมเด็จพระนเรศวรมหาราช) รวมถึงร่วมแสดงยุทธหัตถีในงานอนุสรณ์ดอนเจดีย์และงานกาชาดจังหวัดสุพรรณบุรีทุกปี

ด้านดนตรี

1. ส่งเสริมให้นักเรียนวงโยธวาทิตร่วมแสดงในพิธี กิจกรรมสำคัญของทางโรงเรียนหรือหน่วยงานสำคัญๆ ของอำเภอและจังหวัด และส่งเสริมการหารายได้ในช่วงวันหยุดราชการ เช่น การรับงานบวช งานแต่งงานอื่น ๆ ตามโอกาสและผู้ว่าจ้าง ทำให้เกิดทักษะอาชีพแก่นักเรียน

2. ส่งเสริมให้นักเรียนดนตรีไทยและนาฏศิลป์ได้ฝึกซ้อมเฉพาะด้าน เพื่อร่วมแสดงในพิธี กิจกรรมสำคัญของทางโรงเรียนหรือหน่วยงานสำคัญๆ ของอำเภอและจังหวัด รวมถึงส่งเสริมการหารายได้ในช่วงวันหยุดราชการ เช่น การรับงานการแสดงอยู่เนือง ๆ (งานแก้บนสมเด็จพระนเรศวรมหาราช) ร่วมแสดงยุทธหัตถีในงานอนุสรณ์ดอนเจดีย์ และงานกาชาดจังหวัดสุพรรณบุรีทุกปี

ด้านอื่น ๆ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ TO BE NUMBER ONE เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วม ได้แก่

- นางสาวพิชญญา ล้อมวงษ์
- นางสาวดวงฤทัย แดงอ่อน
- นายนฤชิต อางหาญ
- นางสาวตุลยา เตี่ยมฉายพันธ์
- นายณัฐพล เรืองมาลัย
- นางสาวปุณยนุช คงอินทร์

2. ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนมากไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย เช่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฯลฯ

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

1.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	1. ต้องการโรงเรียนที่มีความพร้อมในทุกด้าน 2. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบถูกต้อง เพียงธรรม อย่างมีคุณภาพ 3. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 4. ครูทุกคนควรมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี 5. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน	1. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์บริหารจัดการให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. มีการจัดการอย่างเป็นระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ 3. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 4. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	1. ต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถ 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และหลากหลาย 4. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป 5. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า 2 ภาษา 6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 7. ต้องการให้บุคลากรมีความรู้มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นักเรียนได้รับความรู้ความสามารถความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง 2. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน 3. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 4. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึกจิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ 5. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นร้อยละ 80 6. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี 5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของโรงเรียนจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองในท้องถิ่น - สมศ.	1. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส 2. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด 3. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่าง ๆ ในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่น ๆ เช่น งาน ประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ 4. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	1. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่ 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่างภาคเรียน 3. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน 4. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอก โดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษาและ สมศ.

2. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัย	ผลการวิเคราะห์	
	โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S: Social - Cultural)	1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและได้รับความไว้วางใจจากชุมชน 2. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน 3. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. มีสิ่งแวดลอมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมส์ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี 2. สภาพครอบครัวและความเป็นอยู่ที่ต้องหาเลี้ยงชีพ ทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตร

ปัจจัย	ผลการวิเคราะห์	
	โอกาส	อุปสรรค
	4. ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน	
2. ด้านเทคโนโลยี (T: Technological)	1. มีความพร้อมในการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน 2. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน	1. นักเรียนบางส่วนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม 2. ร้านให้บริการอินเทอร์เน็ตขาดมาตรการควบคุมในการให้บริการ
3. เศรษฐกิจ (E: Economic)	1. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรเอกชนต่าง ๆ ได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนทางการศึกษาให้กับโรงเรียน 2. ชุมชนมีเศรษฐกิจที่ดี และเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	1. อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและไม่แน่นอน
4. ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P: Political and legal)	1. พระราชบัญญัติการศึกษาที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน 2. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดระเบียบและแนวทางปฏิบัติงานที่รองรับการจัดการศึกษา	1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน

2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัย	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S1: Structure)	1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและนโยบายของโรงเรียน 3. การแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทราบอย่างทั่วถึง	1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนรับผิดชอบทำหน้าที่ตามโครงสร้างหลายงาน 2. ขาดการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านการบริการและผลผลิต (S2: Services and products)	1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน 2. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูที่ปรึกษา บุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความสามารถและความสนใจ 4. โรงเรียนมีวงโยธวาทิต ดนตรีไทย นาฏศิลป์ เพลงพื้นบ้าน และกระบี่กระบองสำหรับร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น 5. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา 6. นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค (ระดับชาติ)	1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) บางวิชา มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2. นักเรียนบางส่วนขาดวินัยเรื่องของกฎระเบียบ และขาดความรับผิดชอบใน

ปัจจัย	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. ด้านบุคลากร (M1: Man)	1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และตรงตามสาขาวิชา 2. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	1. การมอบหมายภาระหน้าที่ไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกคน บางคนรับผิดชอบหลายหน้าที่
4. ด้านการเงิน (M2: Money)	1. การใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ 2. ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน 3. การจัดสรรงบประมาณเพียงพอ สำหรับบริหารจัดการศึกษา	1. มีปัจจัยความจำเป็นต้องใช้เงิน นอกเหนือจากแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ 2. ค่าใช้จ่ายในด้าน สาธารณูปโภค ในบางเดือนค่อนข้างสูง
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3: Materials)	1. มีการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน 2. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 3. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	1. อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน 2. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในบางห้องเรียนเก่าและชำรุด 3. สื่อวัสดุอุปกรณ์ใช้งานไม่คุ้มค่า และขาดการดูแล
6. ด้านการจัดการ (M4: Management)	1. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนต่อชุมชนผ่านทาง website 2. ครู บุคลากร และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	1. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารค่อนข้างน้อย

ปัจจัย	ผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	3. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. มีบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)	

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ
2. การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
3. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
4. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

1. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครูคณาจารย์อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แพทย์และพยาบาล
2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีคุณภาพหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหารรวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิตลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

3.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดย ยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560– 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติเช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงความต้องการ เป็นต้น

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนา ประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง ดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มินิสัญญารักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะ วิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรมเป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมและมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงประถมวัย ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและการรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถ พิเศษหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพ และพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้าง ความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยากดี มีจน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐาน สถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความ จำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อ ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการ ศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความ จำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยี (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบติดตาม สนับสนุนและ ประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกัน” มาเป็น หลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบ แนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนา แล้วมีคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดใน อาเซียนภายในปีพ.ศ. 2580”

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราช หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลัก ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงาน โดยปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานทุกระดับ ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้ง ระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุก ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว

3.4 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีประสิทธิภาพ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ดังนี้

กลยุทธ์การบริหารงานสู่ความสำเร็จ

แนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ภายใต้การนำของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ซึ่งมีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสุพรรณบุรี 32 โรงเรียน และจังหวัดนครปฐม 29 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 61 โรงเรียน ได้ยึดหลักการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ แบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจสู่การปฏิบัติ และยึดความอิสระคล่องตัวในการทำงานสำหรับ รอง ผอ.สพม. และ ผอ.กลุ่ม รวมถึงการกระจายอำนาจผ่านเครือข่าย และได้ ร่วมกับทีมงานบริหารเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาทั้ง 2 จังหวัด เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัด เครือข่ายสหวิทยาเขต คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และคณะกรรมการที่ปรึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อนำองค์การไปสู่เป้าหมาย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล อย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยได้เชื่อมโยง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ แนวทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

" เป็นผู้นำการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ "

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงานและวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีคุณภาพ

ค่านิยม SMART บริการดี มีคุณธรรม สานสัมพันธ์ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้

S = Service Mind บริการดี

M = Moral มีคุณธรรม

A = Amity สานสัมพันธ์

R = Responsibility รับผิดชอบ

T = Transparency ตรวจสอบได้

กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3R 8C

3R คือ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้), และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) 8C ได้แก่

- Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

- Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

- Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

- Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)

- Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

- Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

2. การส่งเสริมให้สถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา “โรงเรียนน่าอยู่ ครูสอนดี ภาติเครือข่ายร่วม พัฒนา”

2.1 โรงเรียนน่าอยู่ “สะอาด ปราศจากอบายมุข ทุกคนปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมด้วยแหล่งเรียนรู้

1. ปราศจากอบายมุข เป็นสถานศึกษาสีขาว นักเรียนไม่มีการใช้สารเสพติด

2. ทุกคนปลอดภัย นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ให้มีความปลอดภัยโดยเฉพาะการใช้รถใช้ถนน

3. ใส่ใจสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. เพียบพร้อมด้วยแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.2 ครูสอนดี “รักนักเรียน เพียรสอนเต็มเวลา รักษาจรรยา พัฒนาด้านนวัตกรรม สร้างสรรค์

Active learning”

1. รักนักเรียน กระแสพระราชดำรัสของในหลวงรัชกาลที่ 10 ฝากไว้ในกาทำให้ เด็กรักครู
ครูรักเด็ก
2. เพียรสอนเต็มเวลา ครูทุกคนมีความขยันหมั่นเพียร สอนเต็มเวลา ไม่ทิ้งเด็ก ไม่ทิ้งห้องเรียน
3. รักษาจรรยา ครูทุกคนมีวินัย และจรรยาบรรณครู
4. พัฒนาด้านนวัตกรรม ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้นวัตกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิด
คุณภาพ
5. สร้างสรรค์ Active learning เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด
การลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง

2.3 ภาควิชาช่วยร่วมพัฒนา

ทุกโรงเรียนมีภาควิชาช่วยร่วมพัฒนา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน วัด ภาคเอกชน ประชาสังคม
หน่วยงานทางการศึกษา สถานประกอบการ

3. การบริหารงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาล

1. หลักนิติธรรม เป็นการปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความถูกต้อง เป็นธรรม
มิใช่ปฏิบัติตามอำเภอใจหรืออำนาจของตัวบุคคล
2. หลักคุณธรรม เป็นการปฏิบัติงานที่ยึดมั่นในความถูกต้องดีงามโดยธรรมาภิบาลให้ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน
เป็นตัวอย่างที่ดีมีความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจ อดทน มีระเบียบวินัย ให้บริการด้วยความเสมอภาค
3. หลักการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานขององค์กร มีส่วนร่วม
ในทุกขั้นตอน ตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมมือ ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ
4. ความรับผิดชอบ เป็นความสำนึกในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายแล้วจะต้องทำให้เกิดประสิทธิภาพ
5. หลักความโปร่งใส การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารการปฏิบัติงานของหน่วยงานเป็นไปโดยง่าย โดยเฉพาะหลัก
ปฏิบัติใน 3 เรื่อง คือ การให้และเปิดเผยข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง มาตรฐานการปฏิบัติงาน และการจัดการ
ข้อร้องเรียน
6. หลักความคุ้มค่า การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ส่วนรวม
โดยธรรมาภิบาลให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

4. การนิเทศบูรณาการ

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้การแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกโรงเรียนในสังกัด

5. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษาในสพม.9 จะมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน

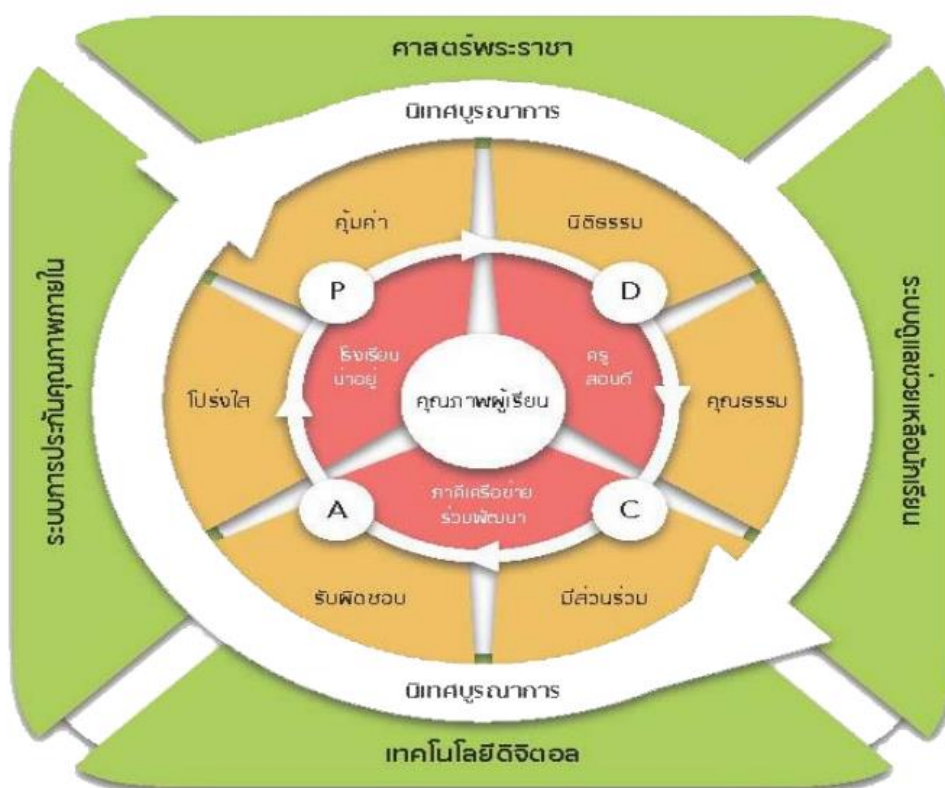
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เพื่อส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

7. เทคโนโลยีดิจิทัล

การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการบริหารจัดการ ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่าย สะดวกสามารถทำงานได้ทุกที่ตลอดเวลา

กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพ สพม.๙



นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันสู่พลโลก

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองโลก ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการ บริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตาม ความต้องการ สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่
5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นพลโลก

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนา ประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง ดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และ ความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้

ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็น เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และ มีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มี สุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษามีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้เป็มืออาชีพมุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ช่วงประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการ ออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึง

พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายและการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียน มีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัด ระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะของผู้เรียน มีทักษะทางด้านการคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น โค้ช “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ “Facilitator”
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 8. ครูเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะทางด้านการคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น โค้ช “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ “Facilitator”
7. ครูมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน
8. ครูประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กร ปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน

ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำหนดกรอบการปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และ ความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการน าเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบ แนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความยั่งยืนส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ.2580” ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์ พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการ ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการ ดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

6. สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ

8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3 RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญเนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงาน โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับ ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้ง ระบบมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์

และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวกรวดเร็ว

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการ และการวิธึงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มี หน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑

4.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และสรุปการประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เอกลักษณ์โดดเด่น เน้นวิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นไทย ใส่ใจจิตอาสา
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาสู่ความเป็นเลิศ
7. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตอาสา ใช้ชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข
3. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีจิตสำนึกรักเกียรติยศชาติและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ทันสมัยและทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

6. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 (พ.ศ. 2563 -2565)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แก่

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความเป็นไทยใส่ใจจิตอาสา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

สร้างโอกาสทางการศึกษา ทำงานเป็นทีม และส่งเสริมภาคีเครือข่าย

จุดเน้นของโรงเรียน

1. มีคุณธรรมนำความรู้
2. มินิสัยรักการอ่าน
3. รักท้องถิ่นและความเป็นไทย
4. ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ใช้ภาษาอังกฤษและ ICT คล่อง

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

บรรหาร 1 เป็น 1 คือ ความเป็นหนึ่งเดียวขององค์กรในการให้ความร่วมมือสู่ความเป็นเลิศ
BJ1 (B-Best: ความเป็นเลิศ J-Join : ความร่วมมือ 1 - One : ความเป็นหนึ่งเดียวกัน)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 3.1) รายวิชาเพิ่มเติม IS โครงงาน สะเต็ม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 5.1) รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ 3.00
 - 5.2) รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ 3.00
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีประสิทธิภาพ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator) โดยจัดตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

1. ผู้เรียนชั้น ม.3 และม.6 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ
2. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การคิด การอ่าน และการเขียน
5. ผู้เรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT รวมทั้งเข้าร่วมการแข่งขัน และได้รับรางวัล
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความเป็นไทย ใส่ใจจิตอาสา

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึก ความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์
3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
5. ผู้เรียนมีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

1. ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตามแนวทางของหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ
2. ผู้เรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
3. ผู้เรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และการแสดงออกด้านต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ
4. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ หลังจากผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และได้รับการฝึกปฏิบัติที่มีประสบการณ์ตรง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
2. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน
3. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
5. สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการ
7. บุคลากรมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
8. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผนทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
9. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
2. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
3. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

4. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษา
5. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

1. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
2. ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. ผู้เรียนได้รับการคัดกรอง ป้องกัน แก้ไข พัฒนา และส่งเสริมพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4.2 การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางแสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
เอกลักษณ์โดดเด่น เน้นวิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล	1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นไทย ใส่ใจจิตอาสา 3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 4. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล 6. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาสู่ความเป็นเลิศ 7. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตารางแสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นไทย ใส่ใจจิตอาสา 3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 4. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล 6. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาสู่ความเป็นเลิศ 7. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตอาสา ใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีจิตสำนึกรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. โรงเรียนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ทันสมัย และทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน 5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 6. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7. มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

4.3 การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางแสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าประสงค์ขององค์กร

กลยุทธ์	เป้าประสงค์
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความเป็นไทย ใส่ใจจิตอาสา	ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบ ต่อสังคม และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตอาสา ใช้ชีวิตในสังคม อย่างมีความสุข
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีจิตสำนึกรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและมีวิธีการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการ ที่มีคุณภาพ	4. โรงเรียนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ทันสมัย และทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน	5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ	6. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและ มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	7. มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ตารางแสดงการวิเคราะห์เป้าประสงค์กับตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21	1. นักเรียนชั้น ม.3 และม.6 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 1.1 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1.2 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1.3 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1.4 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 1.5 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 1.6 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 1.7 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 1.8 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 1.9 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.1 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.2 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.3 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2.4 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2.5 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2.6 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2.7 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2.8 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง 5. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น 6. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT 8. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น 9. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น 10. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 11. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล 12. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน 13. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตอาสา ใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิตสังคม 3. นักเรียนรู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม 4. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีจิตสำนึกรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนรู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะ ประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร 3. สถานักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภาวะความเป็นผู้นำ
4. โรงเรียนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ทันสมัยและทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน	1. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน 2. ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	4. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน 5. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ 6. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 7. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 4. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน 5. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 6. สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน 2. นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
7. มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	1. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลดลง 2. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง 3. นักเรียนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน 4. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4.4 กรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ตาราง แสดงกรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ 3 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล				
พันธกิจที่ 1 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล				
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	66	69	72
	2. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์	66	69	72
	3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	66	69	72
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ	66	69	72
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีมาตรฐานสากลเป็นเลิศทางด้านวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	66	69	72
1.2 โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning	1. ร้อยละของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ระหว่างครู	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล				
พันธกิจที่ 1 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล				
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
Community : PLC) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ของผู้เรียนศตวรรษที่ 21	และผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น			
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	80	85	90
1.3 โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (เพชรบรรหาร1)	1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการสอนเสริมเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	66	69	72
	2. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	85	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะ การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี	66	69	72

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล				
พันธกิจที่ 1 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล				
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
1.4 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	66	69	72
	2. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์	66	69	72
	3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	66	69	72
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ	66	69	72
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร การคิด การอ่าน และการเขียน	66	69	72
1.5 โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ	66	69	72
	2. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ	66	69	72
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี	66	69	72

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล				
พันธกิจที่ 1 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล				
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
1.6 โครงการอาเซียน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	80	85	90
1.7 โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคมโลก	80	85	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดทักษะการแก้ปัญหา และทักษะชีวิต	66	69	72
	4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมและผู้อื่น	80	85	90
	5. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	86	89	92
1.8 โครงการทัศนศึกษา (รายจ่ายประจำ)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่างได้	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล				
พันธกิจที่ 1 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล				
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
1.9 โครงการยกระดับกระบวนการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม และตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน	80	85	90
	4. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86	89	92
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	86	89	92

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความเป็นไทยใส่ใจจิตอาสา				
พันธกิจที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นไทย ใส่ใจจิตอาสา				
เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีค่านิยมที่ดีงาม มีจิตอาสา ใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
2.1 โครงการวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมไทย (รายจ่ายประจำ)	1. ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและแสดงออกถึง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ด้งามได้อย่างเหมาะสม	80	85	90
2.2 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	80	85	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกัน การทุจริต คอร์รัปชันภายในโรงเรียน	80	85	90
	4. ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด และการ แก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน	80	85	90
	5. ร้อยละของผู้เรียนเป็นสมาชิกและมีการออมกับธนาคาร โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รู้จักออม และใช้จ่ายอย่างประหยัด	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง				
พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง				
เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีจิตสำนึกรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
3.1 โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90
3.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86	89	92
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	86	89	92
	3. ร้อยละของผู้เรียน ปวช. มีทักษะอาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	86	89	92
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับสาขาวิชาชีพที่เรียน	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ				
เป้าประสงค์ที่ 4 โรงเรียนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ทันสมัยและทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
4.1 โครงการมหกรรมการศึกษา เปิดโลกแห่งการเรียนรู้สู่สากล (B.J.1 Open House)	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	66	69	72
	2. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูล ซึ่งกันและกัน	80	85	90
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในการจัดแสดงผลงานให้ บุคคลภายนอกรับรู้	80	85	90
4.2 โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (MC.MK.)	1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ศึกษาด้วยตนเองได้	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม และตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน	80	85	90
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการหลังจากผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และได้รับการฝึกปฏิบัติมีประสบการณ์ ตรง	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ				
พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล				
เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
5.1 โครงการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน	1. ร้อยละของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรที่ชัดเจนและมีคุณภาพ	80	85	90
	2. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของการวัดและประเมินผลมี ระบบการจัดสอบ การประเมินผล และประกาศผลที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	80	85	90
5.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และการจัดการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	85	90
	3. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	80	85	90
	4. ร้อยละของการจัดหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาตามความเหมาะสมกับผู้เรียน	80	85	90
	5. ร้อยละของผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ				
พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล				
เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
5.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย ICT	1. ร้อยละของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	80	85	90
	2. ร้อยละของการพัฒนาระบบ ICT ให้เหมาะสมกับการศึกษา	80	85	90
	3. ร้อยละของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ความเร็วสูง และครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน	80	85	90
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย	80	85	90
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ				
พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล				
เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
5.4 โครงการห้องสมุดมีชีวิต	1. ร้อยละของการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมห้องสมุดให้มีชีวิต น่าเข้าใช้บริการ และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและได้รับ ประโยชน์จากการศึกษาหาความรู้ด้วยระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	80	85	90
	3. ร้อยละของการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศได้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	80	85	90
5.5 โครงการพัฒนาครูมาตรฐานสู่สากล	1. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา	80	85	90
	2. ร้อยละของครู และบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาและมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	85	90
	3. ร้อยละของการจัดหา จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี อัตราส่วนของครูเพียงพอต่อนักเรียน และตรงสาขาวิชาในการ จัดการเรียนการสอน	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ				
พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล				
เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
5.6 โครงการนิเทศการศึกษา	1. ร้อยละของการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	80	85	90
	2. ร้อยละของการนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	80	85	90
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ	80	85	90
5.7 โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	1. ร้อยละของห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่ มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก	80	85	90
	3. ร้อยละของพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อประโยชน์ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ				
พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล				
เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
5.8 โครงการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม.1 ม.4 และ ปวช. 1	1. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	80	85	90
	3. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ	80	85	90
5.9 โครงการพัฒนาบุคลากรและระบบ บริหารการจัดการที่มีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	1.ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่	80	85	90
	2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมี ID Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	80	85	90
	3. ร้อยละของครู และบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาและมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	85	90
	4. ร้อยละของการจัดหา จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวเพียงพอต่อความ ต้องการของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ				
พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล				
เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
5.10 โครงการดูแลอาคารสถานที่และ สาธารณูปโภค	1. ร้อยละของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานที่มี ความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	80	85	90
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มี แหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของจัดสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา อาคารสถานที่ให้สวยงาม	80	85	90
5.11 โครงการประชาสัมพันธ์	1. ร้อยละของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานที่มี ความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	80	85	90
5.12 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการ งานบริหารทั่วไป	1. ร้อยละของการบริหารจัดการเป็นระบบ และบรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ				
พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล				
เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
5.13 โครงการพัฒนาปรับปรุงบำรุงรักษา โสตทัศนูปกรณ์	1. ร้อยละของการบริหารจัดการเป็นระบบ และบรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	80	85	90
	3. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ	80	85	90
5.14 โครงการส่งเสริมสุขภาพบุคลากร	1. ร้อยละของบุคลากรที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80	85	90
5.15 โครงการพัฒนาการบริหารการจัดการ สถานศึกษา	1. ร้อยละของการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานที่มี ความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	80	85	90
	2. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ				
พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล				
เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
5.16 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการ จัดการสถานศึกษาด้วยระบบ คุณภาพ	1. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ	80	85	90
	2. ร้อยละของระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	80	85	90
	3. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน				
พันธกิจที่ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาสู่ความเป็นเลิศ				
เป้าประสงค์ที่ 6 โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
6.1 โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ตามความสามารถพิเศษของผู้เรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจา การเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ	80	85	90
6.2 โครงการยานพาหนะเพื่อการศึกษา และเสริมสร้างอัตลักษณ์	1. ร้อยละของการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	80	85	90
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	80	85	90
6.3 โครงการสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน ถูกสุขลักษณะ	1. ร้อยละของจัดสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา อาคารสถานที่ให้สวยงาม	80	85	90
	2. ร้อยละของพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	80	85	90
	3. ร้อยละของมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้ประโยชน์ได้จริง	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ				
พันธกิจที่ 7 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล				
เป้าประสงค์ที่ 7 มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ				
โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย	
		2563	2564	2565
7.1 โครงการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาทุกด้าน	80	85	90
	2. ร้อยละของครูรู้จักผู้ปกครองผู้เรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ผู้เรียนกับโรงเรียน	80	85	90
	4. ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียน	80	85	90
	5. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้ง ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง	80	85	90
	6. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมี กระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ	80	85	90
	7. ร้อยละของการส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	80	85	90

4.5 ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

ตาราง แสดงประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการสู่การปฏิบัติระยะ 3 ปี

กลยุทธ์		ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
		2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	2,258,630	3,287,260	3,382,000
กลยุทธ์ที่ 2	ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ความเป็นไทยใส่ใจจิตอาสา	206,000	286,000	310,000
กลยุทธ์ที่ 3	พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	15,000	30,000	30,000
กลยุทธ์ที่ 4	ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	105,050	105,900	106,000
กลยุทธ์ที่ 5	พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	10,494,895	11,214,750	11,482,000
กลยุทธ์ที่ 6	เสริมสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน	2,368,450	997,000	1,030,000
กลยุทธ์ที่ 7	ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ	168,000	187,000	187,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)		15,616,025	16,107,910	16,527,000

ตาราง ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการแต่ละโครงการ

กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล			
โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565	
1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	321,070	246,400	248,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
1.2 โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับ การเรียนรู้ของผู้เรียนศตวรรษที่ 21	4,000	4,290	4,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
1.3 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (เพชรบรรหาร1)	236,000	1,564,860	1,575,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
1.4 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย	33,100	36,600	40,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
1.5 โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	726,150	468,710	500,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
1.6 โครงการอาเซียน	10,000	15,000	15,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
1.7 โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	412,910	436,400	450,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
1.8 โครงการทัศนศึกษา (รายจ่ายประจำ)	405,400	380,000	400,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
1.9 โครงการยกระดับกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	110,000	135,000	150,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
รวม	2,258,630	3,287,260	3,382,000	

กลยุทธ์ที่ 2		ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมความเป็นไทยใส่ใจจิตอาสา			
โครงการ		ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	
2.1 โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย (รายจ่ายประจำ)		50,000	60,000	60,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
2.2 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน		156,000	226,000	250,000	กลุ่มงานบริหารบุคคล และกิจการนักเรียน
รวม		206,000	286,000	310,000	

กลยุทธ์ที่ 3		พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง			
โครงการ		ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	
3.1 โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง		15,000	15,000	15,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
3.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ		-	15,000	15,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
รวม		15,000	30,000	30,000	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565	
4.1 โครงการมหกรรมการศึกษา เปิดโลกแห่งการเรียนรู้สู่สากล (B.J.1 Open House)	100,050	100,900	101,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
4.2 โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (MC.MK.)	5,000	5,000	5,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
รวม	105,050	105,900	106,000	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ				
โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565	
5.1 โครงการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน	259,820	217,815	220,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
5.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	28,700	4,000	5,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
5.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย ICT	1,074,050	1,442,675	1,500,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
5.4 โครงการห้องสมุดมีชีวิต	150,000	110,000	150,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
5.5 โครงการพัฒนาครูมาตรฐานสู่สากล	-	30,000	30,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
5.6 โครงการนิเทศการศึกษา	11,500	12,000	12,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
5.7 โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	56,300	39,000	50,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
5.8 โครงการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม.1 ม.4 และ ปวช. 1	50,000	50,000	50,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5		พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ			
โครงการ		ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	
5.9 โครงการพัฒนาบุคลากรและระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล		3,861,490	4,234,200	4,300,000	กลุ่มงานบริหารบุคคล และกิจการนักเรียน
5.10 โครงการดูแลอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค		954,300	886,000	900,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
5.11 โครงการประชาสัมพันธ์		15,000	40,000	30,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
5.12 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป		29,585	60,000	50,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
5.13 โครงการพัฒนาปรับปรุงบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์		30,000	30,000	40,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
5.14 โครงการส่งเสริมสุขภาพบุคลากร		25,000	50,000	50,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
5.15 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา		3,928,000	3,909,800	4,000,000	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน
5.16 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ		21,150	99,260	95,000	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
รวม		10,494,895	11,214,750	11,482,000	

กลยุทธ์ที่ 6		เสริมสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		
โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565	
6.1 โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์	1,753,000	352,000	360,000	กลุ่มงานบริหารบุคคล และกิจการนักเรียน
6.2 โครงการยานพาหนะเพื่อการศึกษาและเสริมสร้างอัตลักษณ์	580,000	600,000	620,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
6.3 โครงการสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน ถูกสุขลักษณะ	35,450	45,000	50,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
รวม	2,368,450	997,000	1,030,000	

กลยุทธ์ที่ 7		ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ		
โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565	
7.1 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	168,000	187,000	187,000	กลุ่มงานบริหารบุคคล และกิจการนักเรียน
รวม	168,000	187,000	187,000	

ตาราง ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (กลุ่มงานบริหารวิชาการ)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
	2563	2564	2565
โครงการ			
1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	321,070	246,400	248,000
1.2 โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนศตวรรษที่ 21	4,000	4,290	4,000
1.3 โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (เพชรบรรหาร1)	236,000	1,564,860	1,575,000
1.4 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย	33,100	36,600	40,000
1.5 โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	726,150	468,710	500,000
1.6 โครงการอาเซียน	10,000	15,000	15,000
1.7 โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	412,910	436,400	450,000
1.8 โครงการทัศนศึกษา (รายจ่ายประจำ)	405,400	380,000	400,000
1.9 โครงการยกระดับกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	110,000	135,000	150,000
รวม	2,258,630	3,287,260	3,382,000

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมความเป็นไทยใส่ใจจิตอาสา	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
โครงการ	2563	2564	2565
2.1 โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย (รายจ่ายประจำ)	50,000	60,000	60,000
รวม	50,000	60,000	60,000

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
โครงการ	2563	2564	2565
3.1 โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	15,000	15,000	15,000
3.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	-	15,000	15,000
รวม	15,000	30,000	30,000

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
โครงการ	2563	2564	2565
4.1 โครงการมหกรรมการศึกษา เปิดโลกแห่งการเรียนรู้สู่สากล (B.J.1 Open House)	100,050	100,900	101,000
4.2 โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (MC.MK.)	5,000	5,000	5,000
รวม	105,050	105,900	106,000

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
โครงการ	2563	2564	2565
5.1 โครงการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน	259,820	217,815	220,000
5.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	28,700	4,000	5,000
5.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย ICT	1,074,050	1,442,675	1,500,000
5.4 โครงการห้องสมุดมีชีวิต	150,000	110,000	150,000
5.5 โครงการพัฒนาครูมาตรฐานสู่สากล	-	30,000	30,000
5.6 โครงการนิเทศการศึกษา	11,500	12,000	12,000
5.7 โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	56,300	39,000	50,000
5.8 โครงการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม.1 ม.4 และ ปวช. 1	50,000	50,000	50,000
5.16 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ	21,150	99,260	95,000
รวม	1,651,520	2,004,750	2,112,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)	4,080,200	5,487,910	2,218,000

ตาราง ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (กลุ่มงานบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมความเป็นไทยใส่ใจจิตอาสา	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
โครงการ	2563	2564	2565
2.2 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน	156,000	226,000	250,000
รวม	206,000	286,000	250,000
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
โครงการ	2563	2564	2565
5.9 โครงการพัฒนาบุคลากรและระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	3,861,490	4,234,200	4,300,000
รวม	3,861,490	4,234,200	4,300,000
กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
โครงการ	2563	2564	2565
6.1 โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์	1,753,000	352,000	360,000
รวม	1,753,000	352,000	360,000
กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
โครงการ	2563	2564	2565
7.1 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	168,000	187,000	187,000
รวม	168,000	187,000	187,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)	5,988,490	5,059,200	5,097,000

ตาราง ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (กลุ่มงานบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
	2563	2564	2565
โครงการ			
5.15 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา	3,928,000	3,909,800	4,000,000
รวม	3,928,000	3,909,800	4,0500,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)	3,928,000	3,909,800	4,000,000

ตาราง ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ (กลุ่มงานบริหารทั่วไป)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
โครงการ	2563	2564	2565
5.10 โครงการดูแลอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	954,300	886,000	900,000
5.11 โครงการประชาสัมพันธ์	15,000	40,000	30,000
5.12 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป	29,585	60,000	50,000
5.13 โครงการพัฒนาปรับปรุงบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์	30,000	30,000	40,000
5.14 โครงการส่งเสริมสุขภาพบุคลากร	25,000	50,000	50,000
รวม	1,053,885	1,066,000	1,070,000

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ		
โครงการ	2563	2564	2565
6.2 โครงการยานพาหนะเพื่อการศึกษาและเสริมสร้างอัตลักษณ์	580,000	600,000	620,000
6.3 โครงการสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน ถูกสุขลักษณะ	35,450	45,000	50,000
รวม	615,450	645,000	670,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)	1,669,335	1,711,000	1,740,000

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปสรุปพอสังเขปได้ดังนี้

ด้านวิชาการ	ด้านการบริหาร งบประมาณ	ด้านการบริหารบุคคล	ด้านการบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้นำ ด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และ ประสบการณ์แก้ ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนา 7. รอบรู้ด้านการศึกษา 8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร 10. รายงานผลการ ปฏิบัติงานอย่าง เป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการ บริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐาน วิชาการ	1. เข้าใจนโยบาย อำนาจ หน้าที่ และกิจกรรม ในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบ งบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงาน การเงินและพัสดุ 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียด รอบคอบ 6. มีความสามารถในการ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้ งบประมาณอยู่เสมอ 8. รายงานการเงินอย่าง เป็นระบบ 9. คำนึงถึงความคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้	1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ใน การบริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประณีประนอม 7. อดทน อดกลั้น 8. เป็นนักพูดที่ดี 9. มีความสามารถในการ ประสานงาน 10. มีความสามารถสูง ใจ ให้คนร่วมกันทำงาน 11. กล้าตัดสินใจ 12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	1. เป็นนักวางแผนและ กำหนดนโยบายที่ดี 2. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและ วินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหาร โดยใช้ระบบ สารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความ สามารถในการ ติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและ ความ รับผิดชอบแก่ผู้ ที่เหมาะสม 6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัว อยู่เสมอ 7. มีความรับผิดชอบต่อ งานสูง ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

5.2 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ซึ่งต้องมีการปฏิบัติการสอน เพื่อปฏิบัติการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

5.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

5.2.2 การประเมินตนเอง

5.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้อย่างจำแนกเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่เกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามามีใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไรมีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วยบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
2. การประเมินตนเอง
3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน
อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และภายใน
3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูในการการทำงานซึ่งแยกได้ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผน/ ปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการ วางแผน 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงาน แต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนางาน 2.4 การยึดหลักประหยัดในการ ปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมา ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน	1. ความสามารถในการสร้างระบบ การให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของ ผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการ บนพื้นฐานของข้อมูลความ ต้องการ 2. ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจเต็มที่ และ กระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการ ให้บริการ	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเอง ให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร 2.1 การจับใจความการสรุป จากการอ่านและการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย / ยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความและการ สรุปจากการอ่านและการฟัง	1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อ การปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมกับผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อตกลงของ ทีมงาน 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือ ผู้ตามได้เหมาะสมกับ บทบาท

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3. ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน 3.2 ความครบถ้วนสมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย / ยกตัวอย่าง 3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 4. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ 4.1 การใช้Computer/Internet การใช้ e – mail เบื้องต้น 4.2 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและที่เหมาะสม 4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน 5. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน 2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2 การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกายเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	1. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรมหรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พุดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการสังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้และสันทนาการ 2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
2. ความสามารถในการสื่อสารที่สอน 2.1 ภาษาไทย 2.2 คณิตศาสตร์ 2.3 วิทยาศาสตร์ 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.5 สุขศึกษา และพลศึกษา 2.6 ศิลปะ 2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2.8 ภาษาต่างประเทศ 2.9 อื่น ๆ (ระบุ)	2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม	1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 2. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน	2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน 3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย 4.2 การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
สาระที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - สุขศึกษา และพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ - ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - หลักสูตรท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักกับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม 3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผลไตร่ตรองในการตัดสินใจ	2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกา ข้อตกลงสำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน		

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
- โครงการการศึกษา คั่นควาของผู้เรียน 3. ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีระบบองค์ประกอบที่ สอดคล้อง 3.2 การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสามารถ และความสนใจ	3.4 การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนมีความ ตระหนักในเรื่อง สิทธิมนุษยชน 4. ความสามารถในการ ปลูกฝังความเป็นไทย 4.1 การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนเห็น คุณค่าของ วัฒนธรรมไทย ค่านิยมและ เอกลักษณ์ของชาติ 4.2 การส่งเสริมให้ ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม/ ค่านิยมไทย			

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
3.4 การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย 4. ใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.1 การเลือกใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการ จัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบ และ การสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการ จัดการเรียนรู้	5. ความสามารถในการ จัดระบบดูแล และ ช่วยเหลือผู้เรียน 5.1 การวิเคราะห์ความ แตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหา เพื่อหาทาง ช่วยเหลือผู้เรียน 5.3 การแนะแนว และ ให้คำปรึกษาแก่ ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มมีปัญหา 5.4 การติดตาม ประเมินผลการ แนะแนว ผู้เรียน			

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
4.3 การหาประสิทธิภาพและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง 5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

3. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติและไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ 7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	1. ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง 2. ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน 3. แฟ้มพัฒนางานครู 4. เอกสารรายงานการดำเนินโครงการ 5. โครงการครูดีเด่น 6. แฟ้มแบบรายงานผลการปฏิบัติงานครู - ด้านสมรรถนะหลัก - ด้านสมรรถนะประจำสายงาน - ด้านคุณธรรมจริยธรรม 7. รายงานการประเมินตนเองของครู(SAR) 8. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

5.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัย อันอาจเกิดขึ้นได้เสมอ 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ 4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน 5. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ 6. เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการงาน ช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชน ที่ตนอาศัยและไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 8. รู้จักประหยัด และอดออม 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ

5.4 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.4.1 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน	บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน
1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. การช่วย ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน 4. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครองเครือข่าย สอดส่องดูแลอุปถัมภ์ต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน 5. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่นเป็นวิทยากรแก่นักเรียนเป็นสารวัตรนักเรียน 6. ดูแลการมาโรงเรียน และการกลับบ้านของนักเรียน ทั้งในด้านการตรงต่อเวลา ด้านความประพฤติ ความรับผิดชอบ และความสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ 7. มีส่วนร่วมในการอบรม สั่งสอน ปลูกฝัง คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามแก่นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับบ้าน	1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่นกวดขัน เข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม 2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยตรงทางโทรศัพท์ /จดหมาย 3. การจัดระบบการเรียนรู้การสอนที่บ้าน โดยดูแลการทำการบ้านอ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด 4. อนุญาต /ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสังคม /ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย 5. เป็นพ่อ แม่ ที่ดี ทำให้บุตรหลานในปกครอง ในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่ในบ้าน มั่นใจในผู้ปกครอง กล้าพูดและปรึกษาได้ทุกเรื่อง 6. ช่วยเหลือชุมชน สังคมในการเคารพ และรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย

5.4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือ แนวทางการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะใน การกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ใน ท้องถิ่นแก่สถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ชุมชน 7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย	1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงิน งบประมาณของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้ งบประมาณที่ได้รับจาก บุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงาน ผลการใช้งบประมาณใน สถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของ สถานศึกษา 5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจ รับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุม การก่อสร้างของสถานศึกษา 7. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณ สนับสนุนสถานศึกษา โดยระดม จากชุมชน	1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงาน ในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหา วิทยากรภายนอกตามความ ต้องการของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมในการจัดหา เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูล บุคลากรของสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา 5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรในสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อน เสนอต่อสาธารณชน 2. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุน การดำเนินงานในการพัฒนา สถานศึกษา 3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงาน ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ 4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการ พัฒนาอาคารสถานที่ของ สถานศึกษาให้เหมาะสมกับ การจัดการเรียนการสอน 6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน 9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ 10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	8. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา 9. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ 10. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทํ้าบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		7. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา 8. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ 9. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนนว อาหารกลางวัน 10. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น 11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น 12. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สู้ลามก การพนันและ การทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			13. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 14. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา 15. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

5.5 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2563-2565 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารแผน

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา1 ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2563 - 2565 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

- 1.1 **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 1.2 **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- 1.3 **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- 1.4 **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 1.5 **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- 1.6 **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการที่ตระหนักถึงการมีทรัพยากรที่ค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2563 - 2565 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

2.1 P (PLAN) การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2.2 D (DO) การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

2.3 C (CHECK) ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

2.4 A (ACTION) นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญห/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2563 - 2565
โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง 7 ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	66	69	72
	2. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์	66	69	72
	3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	66	69	72
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ	66	69	72
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีมาตรฐานสากลเป็นเลิศทางด้านวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	66	69	72
1.2 โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	80	85	90
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	80	85	90

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
1.3 โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (เพชรบรรหาร1)	1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	66	69	72
	2. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	85	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี	66	69	72
1.4 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	66	69	72
	2. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์	66	69	72
	3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	66	69	72
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ	66	69	72
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร การคิด การอ่าน และการเขียน	66	69	72
1.5 โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการ	66	69	72
	2. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการประสบความสำเร็จ	66	69	72
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการ	66	69	72

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
	แก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี			
1.6 โครงการอาเซียน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	80	85	90
1.7 โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคมโลก	80	85	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะชีวิต	66	69	72
	4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมและผู้อื่น	80	85	90
	5. ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	86	89	92
1.8 โครงการทัศนศึกษา (รายจ่ายประจำ)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่างได้	80	85	90

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
1.9 โครงการยกระดับกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	80	85	90
	4. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86	89	92
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	86	89	92

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความเป็นไทย
ใส่ใจจิตอาสา

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
2.1 โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย (รายจ่ายประจำ)	1. ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนแสดงออกถึงศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ด้งามได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	80	85	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย	80	85	90

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
2.2 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย และยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง	80	85	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกัน การทุจริต คอร์รัปชันภายในโรงเรียน	80	85	90
	4. ร้อยละของการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	80	85	90
	5. ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ ห่างไกลยาเสพติด และการแก้ไข ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	80	85	90
	6. ร้อยละของผู้เรียนเป็นสมาชิกและมี การออมกับธนาคารโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	80	85	90
	7. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักออมและใช้ จ่ายอย่างประหยัด	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
3.1 โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90
3.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86	89	92
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	86	89	92
	3. ร้อยละของผู้เรียน ปวช. มีทักษะอาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	86	89	92
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับสาขาวิชาชีพที่เรียน	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
4.1 โครงการมหกรรมการศึกษา เปิดโลกแห่งการเรียนรู้สู่สากล (B.J.1 Open House)	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	66	69	72
	2. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูลซึ่งกันและกัน	80	85	90
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในการจัดแสดงผลงานให้บุคคลภายนอกรับรู้	80	85	90
4.2 โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (MC.MK.)	1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ศึกษาด้วยตนเองได้	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	80	85	90
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการหลังจากผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และได้รับการฝึกปฏิบัติมีประสบการณ์ตรง	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
5.1 โครงการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน	1. ร้อยละของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรที่ชัดเจนและมีคุณภาพ	80	85	90
	2. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของการวัดและประเมินผลมีระบบการจัดสอบ การประเมินผล และประกาศผลที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	80	85	90
	4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบในการประกาศ และการแก้ไขผลการเรียนที่ชัดเจนที่มีประสิทธิภาพ	80	85	90
5.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	85	90
	3. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	80	85	90
	4. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	80	85	90
	5. ร้อยละของการจัดหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาตามความเหมาะสมกับผู้เรียน	80	85	90

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
5.3 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย ICT	1. ร้อยละของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ งานได้อย่างมีคุณภาพ และเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนรู้	80	85	90
	2. ร้อยละของการพัฒนาระบบ ICT ให้เหมาะสมกับการศึกษา	80	85	90
	3. ร้อยละของระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ความเร็วสูง และครอบคลุมทุกพื้นที่ ของโรงเรียน	80	85	90
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย	80	85	90
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	85	90
5.4 โครงการห้องสมุดมีชีวิต	1. ร้อยละของการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมห้องสมุดให้มีชีวิต น่าเข้าไปใช้บริการ และเอื้อต่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและได้รับประโยชน์จากการศึกษาหาความรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	85	90
	3. ร้อยละของการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศได้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	80	85	90

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
5.5 โครงการพัฒนาครูมาตรฐาน สู่สากล	1. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา	80	85	90
	2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่	80	85	90
	3. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมี ID Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	80	85	90
	4. ร้อยละของครู และบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	85	90
	5. ร้อยละของการจัดหา จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอัตราส่วนของครูเพียงพอต่อนักเรียน และตรงสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอน	80	85	90
	6. ร้อยละของการจัดหา จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	80	85	90
5.6 โครงการนิเทศการศึกษา	1. ร้อยละของการนิเทศภายใน กำกับติดตาม และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	80	85	90
	2. ร้อยละของการนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	80	85	90
	3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ	80	85	90

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
5.7 โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	1. ร้อยละของห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างคุณภาพ	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก	80	85	90
	3. ร้อยละของพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	80	85	90
5.8 โครงการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม.1 ม.4 และ ปวช. 1	1. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	80	85	90
	3. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	80	85	90
5.9 โครงการพัฒนาบุคลากรและระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา	80	85	90
	2. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่	80	85	90
	3. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมี ID Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	80	85	90

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
	4. ร้อยละของครู และบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	85	90
	5. ร้อยละของการจัดหา จัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีอัตราส่วนของครูเพียงพอต่อนักเรียน และตรงสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอน	80	85	90
	6. ร้อยละของการจัดหา จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	80	85	90
5.10 โครงการดูแลอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	1. ร้อยละของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	80	85	90
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของจัดสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา อาคารสถานที่ให้สวยงาม	80	85	90
5.11 โครงการประชาสัมพันธ์	1. ร้อยละของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	80	85	90

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
5.12 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป	1. ร้อยละของการบริหารจัดการเป็นระบบ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	80	85	90
	3. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	80	85	90
5.13 โครงการพัฒนาปรับปรุงบำรุงรักษาโสตทัศนูปกรณ์	1. ร้อยละของการบริหารจัดการเป็นระบบ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90
	2. ร้อยละของการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	80	85	90
	3. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	80	85	90
5.14 โครงการส่งเสริมสุขภาพบุคลากร	1. ร้อยละของบุคลากรที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	80	85	90
5.15 โครงการพัฒนาการบริหารการจัดการสถานศึกษา	1. ร้อยละของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	80	85	90
	2. ร้อยละของการบริหารทรัพยากรบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
5.16 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการ จัดการสถานศึกษาด้วยระบบ คุณภาพ	1. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	80	85	90
	2. ร้อยละของระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง	80	85	90
	3. ร้อยละของการพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษาด้วยระบบ คุณภาพ	80	85	90
	4. ร้อยละของการจัดการข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
6.1 โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ	80	85	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ตามความสามารถ พิเศษ ของผู้เรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจา การเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด แข่งขันด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ	80	85	90
6.2 โครงการยานพาหนะเพื่อการศึกษา และเสริมสร้างอัตลักษณ์	1. ร้อยละของการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานที่มีความ คล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้ เหมาะสมตามสถานการณ์	80	85	90
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	80	85	90
6.3 โครงการสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศในโรงเรียน ถูกสุขลักษณะ	1. ร้อยละของจัดสภาพแวดล้อม และ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา อาคาร สถานที่ให้สวยงาม	80	85	90
	2. ร้อยละของพัฒนาอาคารสถานที่ให้ เอื้อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน	80	85	90
	3. ร้อยละของมีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และใช้ประโยชน์ได้จริง	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ	ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ	ผลการพัฒนา		
		2563	2564	2565
7.1 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาครบทุกด้าน	80	85	90
	2. ร้อยละของครูรู้จักผู้ปกครองผู้เรียน	80	85	90
	3. ร้อยละของการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองผู้เรียนกับโรงเรียน	80	85	90
	4. ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน	80	85	90
	5. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง	80	85	90
	6. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีกระบวนการวิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้	80	85	90
	7. ร้อยละของการส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	80	85	90

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

ระดับ 5	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ช่วงคะแนนร้อยละ 80 - 100
ระดับ 4	ระดับคุณภาพดีเลิศ	ช่วงคะแนนร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3	ระดับคุณภาพดี	ช่วงคะแนนร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2	ระดับคุณภาพปานกลาง	ช่วงคะแนนร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1	ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ช่วงคะแนนร้อยละ 0 - 49

4. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ปี พ.ศ. 2563 - 2565 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 ติดตามการปฏิบัติงานระหว่างการดำเนินกิจกรรม
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

5. การรายงานผล

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้กำหนดให้มีระบบการรายงานผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ปี พ.ศ. 2563 - 2565 ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ
โครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของนักเรียน ข้อที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2562 (ร้อยละ 63)	1. นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนด้านการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 4. นักเรียนร้อยละ 63 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ 5. นักเรียนร้อยละ 63 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่ 2 ได้ 6. นักเรียนร้อยละ 65 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ ดี	1. ปพ.5 2. กิจกรรมรักการอ่าน 3. กิจกรรมทางภาษา (ค่ายภาษาอังกฤษ / จีน / ญี่ปุ่น) 4. กิจกรรม STEM 5. ค่ายคณิตศาสตร์ 6. พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
	2563 (ร้อยละ 66)	1. นักเรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนด้านการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 4. นักเรียนร้อยละ 66 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่ 2 ได้ 5. นักเรียนร้อยละ 68 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ ดี	
	2564 (ร้อยละ 69)	1. นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนด้านการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 4. นักเรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาที่ 2 ได้ 5. นักเรียนร้อยละ 72 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ ดี	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของนักเรียน ข้อที่ 2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	2562 (ร้อยละ 63)	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยการทำโครงงานอย่างน้อยกลุ่ม สาระการเรียนรู้ละ 1 โครงงาน และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ 3. นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในระดับดี	1. แบบสรุปรายงานการ ประเมินความสามารถใน การอ่าน คิด วิเคราะห์ 2. แบบทดสอบการคิด แก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA 3. การนำเสนอโครงงาน/IS
	2563 (ร้อยละ 66)	1. นักเรียนร้อยละ 73 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยการทำโครงงานอย่างน้อยกลุ่ม สาระการเรียนรู้ละ 2 โครงงาน และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ 3. นักเรียนร้อยละ 73 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA 4. นักเรียนร้อยละ 73 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในระดับดี	4. ร่องรอยกิจกรรม เนะ แนวและส่งเสริมอาชีพ และ IS 5. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำงาน ร่วมกันของนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
	2564 (ร้อยละ 69)	1. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยการทำโครงงานอย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 โครงงาน และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ 3. นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA 4. นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในระดับดี	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของนักเรียน ข้อที่ 3 มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 3.1) รายวิชาเพิ่มเติม IS โครงงาน สะเต็ม	2562 (ร้อยละ 73)	1. นักเรียนห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 75 มีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน/ นวัตกรรมได้ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	1. ปพ.5 2. รูปเล่มโครงงาน 3. ชิ้นงานโครงงาน 4. เกียรติบัตร 5. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
	2563 (ร้อยละ 76)	1. นักเรียนห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 78 มีความรู้ ความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน/ นวัตกรรมได้ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 78 มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบาย หลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการ ทำงานได้	
	2564 (ร้อยละ 79)	1. นักเรียนห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 80 มีความรู้ ความสามารถในการประดิษฐ์ชิ้นงาน/ นวัตกรรมได้ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบาย หลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการ ทำงานได้	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของนักเรียน ข้อที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2562 (ร้อยละ 83)	1. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 85 มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 3. นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี 4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	1. สถิติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการนอกตารางเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคอมพิวเตอร์ 4. สรุปโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
	2563 (ร้อยละ 86)	1. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 88 มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 3. นักเรียนร้อยละ 92 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี 4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
	2564 (ร้อยละ 89)	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 90 สามารถนำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรม GPS มาประยุกต์ในการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 95 มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 4. นักเรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี 5. นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของนักเรียน ข้อที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 5.1) รายวิชาพื้นฐาน ผล การเรียนเฉลี่ยระดับ 3.00	2562 (ร้อยละ 63)	1. นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ระดับ 2 ขึ้นไป	1. รายงานผลการทดสอบ ของสถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 2. ปพ.5 3. Test blue print 4. แบบรายงานโครงการ/ กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	2563 (ร้อยละ 66)	1. นักเรียนร้อยละ 68 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	5. รายงานการแก้ 0 ร มส เรียนซ้ำ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
		- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
	2564 (ร้อยละ 69)	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของนักเรียน ข้อที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 5.2) รายวิชาเพิ่มเติม ผล การเรียนเฉลี่ยระดับ 3.00	2562 (ร้อยละ 63)	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์กลุ่มสาระฯ กำหนด - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) ระดับ 2 ขึ้นไป	1. ปพ.5 2. Test blue print 4. แบบรายงานโครงการ/ กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. รายงานการแก้ 0 ร ม ส เรียนซ้ำ
	2563 (ร้อยละ 66)	1. นักเรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์กลุ่มสาระฯ กำหนด - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
		- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) ระดับ 2.5 ขึ้นไป	
	2564 (ร้อยละ 69)	1. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์กลุ่มสาระฯ กำหนด - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.5 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 4 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 4 ขึ้นไป - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) ระดับ 3 ขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของนักเรียน ข้อที่ 6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติต่องาน อาชีพ	2562 (ร้อยละ 83)	1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ มีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 มี portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 4. นักเรียนร้อยละ 85 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ 5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 6. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ 2. โครงการงานอาชีพ / IS 3. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผน 4. ภาพถ่าย (กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ/กิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมอาชีพ) 5. portfolio นักเรียน 6. กิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อจากสถาบันอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
	2563 (ร้อยละ 86)	1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ มีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 88 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 88 มี portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 4. นักเรียนร้อยละ 88 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ 5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 88 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 6. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 88 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
	2564 (ร้อยละ 89)	1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ มีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำไปประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มี portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 4. นักเรียนร้อยละ 90 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ 5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 6. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ข้อที่ 1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	2562 (ร้อยละ 70)	1. นักเรียนร้อยละ 78 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	1. แบบวัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2. แบบบันทึกกิจกรรม จิตสาธารณะ
	2563 (ร้อยละ 80)	1. นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	
	2564 (ร้อยละ 85)	1. นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ข้อที่ 2 ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	2562 (ร้อยละ 70)	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย	1. แบบรายงานการจัด กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา 2. แบบรายงานการจัด กิจกรรมวันสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ 3. แบบรายงานสรุปผลการ แข่งขันมารยาทไทย 4. แบบรายงานการจัด กิจกรรมวันไหว้ครู
	2563 (ร้อยละ 80)	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย	
	2564 (ร้อยละ 85)	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และความเป็นไทย	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ข้อที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	2562 (ร้อยละ 70)	1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน บนพื้นฐานความแตกต่างของศาสนา 2. นักเรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	1. แบบรายงานกิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน 2. แบบรายงานกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน
	2563 (ร้อยละ 80)	1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน บนพื้นฐานความแตกต่างของศาสนา 2. นักเรียนร้อยละ 95 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม / ความคิดเห็นที่แตกต่าง 3. นักเรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	3. แบบรายงานกิจกรรม ทัศนศึกษา 4. แบบรายงานกิจกรรม ชุมนุม 5. แบบรายงานกิจกรรม Homeroom
	2564 (ร้อยละ 85)	1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน บนพื้นฐานความแตกต่างของศาสนา 2. นักเรียนร้อยละ 95 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม / ความคิดเห็นที่แตกต่าง 3. นักเรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	6. แบบรายงานกิจกรรมวัน สำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 7. แบบรายงานกิจกรรม ลูกเสือ - ยุวกาชาด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ข้อที่ 4 สุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม	2562 (ร้อยละ 70)	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีความสามารถด้านกีฬา 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3. นักเรียนร้อยละ 90 ปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะ วิวาท และอบายมุขทุกชนิด	1. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง 2. แบบบันทึก สมรรถนะ ทางด้านร่างกายตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย
	2563 (ร้อยละ 80)	1. นักเรียนร้อยละ 82 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีความสามารถด้านกีฬา 2. นักเรียนร้อยละ 82 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3. นักเรียนร้อยละ 90 ปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะ วิวาท และอบายมุขทุกชนิด 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะความรู้ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ 5. นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	3. แบบสรุปกิจกรรม To Be Number One 4. แบบสรุปกิจกรรมกีฬา ภายใน 5. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา 6. แบบสรุปกิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนและชุมชน 7.แบบสรุปกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
	2564 (ร้อยละ 85)	1. นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีความสามารถด้านกีฬา 2. นักเรียนร้อยละ 85 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3. นักเรียนร้อยละ 90 ปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะความรู้ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 5. นักเรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. นักเรียนร้อยละ 98 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับ ดี	ค่ายลูกเสือ 8. แบบสรุปกิจกรรม เปิดโลกวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	2562 (ร้อยละ 70)	1. โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนสอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุก ภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย/ มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	1. แผนกลยุทธ์ 2. แผนปฏิบัติการประจำปี
	2563 (ร้อยละ 80)	1. โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนสอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุก ภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
		2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย/มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	
	2564 (ร้อยละ 85)	1. โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย/มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	2562 (ร้อยละ 70)	1. โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียน มาตรฐานสากล 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนครอบคลุมทั้ง 4 งานหลัก ของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน 3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	1. คู่มือปฏิบัติงานครู 2. คำสั่งมอบหมายงาน 3. โครงสร้างบริหารงาน 4. แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง ผลการคัดกรองนักเรียน ผลการประเมิน SDQ / EQ
	2563 (ร้อยละ 80)	1. โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียน มาตรฐานสากล 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนครอบคลุมทั้ง 4 งานหลัก ของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน 3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	5. คำสั่งมอบหมายงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. คำสั่งครูที่ปรึกษา 7. แบบรายงานโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	2564 (ร้อยละ 85)	1. โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียน มาตรฐานสากล 2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนครอบคลุมทั้ง 4 งานหลัก ของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน 3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	8. คำสั่งกรรมการนิเทศ 9. ตารางนิเทศ 10. แบบรายงานการนิเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของ นักเรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	2562 (ร้อยละ 70)	1. โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. โรงเรียนมีการสนับสนุนการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุก กลุ่มเป้าหมาย 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษา 4. นักเรียนร้อยละ 80 จบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 5. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามศักยภาพ และประเภทความพิการต่าง ๆ	1. เอกสารที่สะท้อนผลของ ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา จากข้อมูล และหลักฐานเชิง ประจักษ์ เช่น - เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา - แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - แผนการจัดการเรียนการ สอนห้องเรียนพิเศษ เพชร บรรหาร 1 2. รายงานการจบการศึกษา (ปพ.3)
	2563 (ร้อยละ 80)	1. โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. โรงเรียนมีการสนับสนุนการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุก กลุ่มเป้าหมาย 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา 4. นักเรียนร้อยละ 85 จบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 5. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามศักยภาพ และประเภทความพิการต่าง ๆ	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
	2564 (ร้อยละ 85)	1. โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2. โรงเรียนมีการสนับสนุนการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา 4. นักเรียนร้อยละ 89 จบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 5. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ และประเภทความพิการต่าง ๆ	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2562 (ร้อยละ 70)	1. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูทุกคน 2. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี และสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น 3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากร 2. รายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
	2563 (ร้อยละ 80)	1. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูทุกคน 2. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี และสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น 3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3. สถิติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา 4. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
	2564 (ร้อยละ 85)	1. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูทุกคน 2. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชม./ปี และสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น 3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนพัฒนางานโดยใช้ (PLC) ทุกกลุ่มสาระฯ	5. บันทึกการประชุมครู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	2562 (ร้อยละ 70)	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน 2. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีวิชาการให้นักเรียน ทุกคนได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. สถานที่เชิงประจักษ์ เช่น - ห้องสมุด - สวนรวมใจ - ห้องคอมพิวเตอร์ - ศูนย์การเรียนรู้ ERIC - ศูนย์ห้องเรียนขงจื้อ 2. แบบรายงานโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ 3. ภาพถ่ายกิจกรรมแหล่ง เรียนรู้ บันทึกการจัด กิจกรรม 4. แบบรายงานการจัด กิจกรรมเกี่ยวกับเวที วิชาการ
	2563 (ร้อยละ 80)	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน 2. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีวิชาการให้นักเรียน ทุกคนได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	
	2564 (ร้อยละ 85)	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน 2. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีวิชาการให้นักเรียน ทุกคนได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง หรือ 5 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2562 (ร้อยละ 70)	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูและนักเรียนทุกคนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนมีการส่งเสริมการครูและนักเรียนทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี
	2563 (ร้อยละ 80)	1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูและนักเรียนทุกคนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อนักเรียนทุกคน 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมการครูและนักเรียนทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี 3. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการส่งงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
	2564 (ร้อยละ 85)	- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูและนักเรียนทุกคน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ - โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อนักเรียนทุกคน - โรงเรียนมีการส่งเสริมการครูและนักเรียนทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ หลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง - การใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน และ การส่งงาน - การจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	2562 (ร้อยละ 70)	1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์การนำไปใช้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง 2. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4. บันทึกหลังสอน 5. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมิน
	2563 (ร้อยละ 80)	1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์การนำไปใช้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง 2. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้น และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา 3. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	6. ชิ้นงาน ผลงาน แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน 7. สื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
	2564 (ร้อยละ 85)	1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์การนำไปใช้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง 2. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ชิ้น และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา 3. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2562 (ร้อยละ 70)	1. ครูร้อยละ 75 นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ประชาชนชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูร้อยละ 75 สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ทะเบียนคุมสื่อ 4. สื่อการเรียนการสอน 5. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 6. การสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูที่จัดการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
	2563 (ร้อยละ 80)	1. ครูร้อยละ 82 นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ประชาชนชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูร้อยละ 82 สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	ในชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน
	2564 (ร้อยละ 85)	1. ครูร้อยละ 86 นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ/ แหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ประชาชนชาวบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูร้อยละ 86 สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	2562 (ร้อยละ 70)	1. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และยึดหลักประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	1. แบบรายงานการนิเทศ 2. การสัมภาษณ์นักเรียน / ครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
	2563 (ร้อยละ 80)	1. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และยึดหลักประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 3. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้	1. แบบรายงานการนิเทศ 2. การสัมภาษณ์นักเรียน / ครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 3. ป้ายความรู้ในห้องเรียน
	2564 (ร้อยละ 85)	1. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และยึดหลักประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีความสุข	1. แบบรายงานการนิเทศ 2. การสัมภาษณ์นักเรียน / ครู เกี่ยวกับการเรียนการสอน 3. ป้ายความรู้ในห้องเรียน 4. แบบประเมินการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
3.4 ตรวจสอบและประเมิน นักเรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนานักเรียนและมี ประสิทธิภาพ	2562 (ร้อยละ 70)	1. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนา คุณภาพนักเรียน	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกหลังสอน 4. เอกสารหลักฐานการวัด และประเมินผล เครื่องมือ วัดและประเมิน
	2563 (ร้อยละ 80)	1. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนา คุณภาพนักเรียน	5. ชิ้นงาน ผลงาน แฟ้มสะสม ผลงานของนักเรียน
	2564 (ร้อยละ 85)	1. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนา คุณภาพนักเรียน	6. แบบวิเคราะห์นักเรียน รายบุคคล 7. สื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา (ค่าเป้าหมายค่า ความสำเร็จ ร้อยละที่กำหนด)	ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จร้อยละ	แหล่งข้อมูล
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	2562 (ร้อยละ 70)	1. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้กระบวนการนิเทศ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. แบบรายงานการนิเทศ ภายใน 2. สรุปกิจกรรม PLC 3. SAR ครู 4. วฐ.2
	2563 (ร้อยละ 80)	1. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้กระบวนการนิเทศ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการนิเทศภายในของครูทุกคนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	
	2564 (ร้อยละ 85)	1. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี และมีการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ โดยใช้กระบวนการนิเทศ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการนิเทศภายในของครูทุกคนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	