



BEST PRACTICE

ผลงาน : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(ACTIVE LEARNING)
ด้วยกระบวนการ CBL+SM_SEP MODEL

2023

ด้านคุณภาพ

- ✓ วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ✓ มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- ✓ จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนราชโบริกาานุเคราะห์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน ด้วยกระบวนการ CBL+SM_SEP MODEL ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือกระทำหรือปฏิบัติ และเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านกระบวนการ CBL (Creativity-based Learning – การสอนแบบสร้างสรรค์ เป็นฐาน) ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) โดยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีทักษะการเรียนรู้อย่างรอบด้าน สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและการพัฒนางานของสถานศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายละเอียดผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
หัวข้อที่ ๑ ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๒
หัวข้อที่ ๒ จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๓
หัวข้อที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
หัวข้อที่ ๔ ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
หัวข้อที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ	๖
หัวข้อที่ ๖ บทเรียนที่ได้รับ	๖
หัวข้อที่ ๗ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๗
หัวข้อที่ ๘ การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๗
หัวข้อที่ ๙ ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๗
เอกสารอ้างอิง	๘

การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ CBL+SM_SEP MODEL

ด้าน คุณภาพ

- ☒ วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ☒ มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- ☐ หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ
- ☒ จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์

ขนาดโรงเรียน

- ☒ ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ
- ☐ ขนาดกลาง
- ☐ ขนาดเล็ก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

โทรศัพท์ ๐๓๒-๓๓๗๐๓๙ โทรสาร ๐๓๒-๒๓๗๒๓๙ อีเมล bjarunee@ratb.ac.th

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัวประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศนโยบาย Thailand 4.0 ซึ่งมีหัวใจสำคัญคือ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม มีการขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปสู่ความ “มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน” ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่จะต้องมีการปรับเปลี่ยน ถ้าการเรียนการสอนของครูอาจารย์ยังคงเน้นการถ่ายทอดวิชาความรู้เป็นลักษณะสั่งสอน ความรู้ ความจำ เพื่อนำไปสอบ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะด้านความคิดวิจารณ์ญาณ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไม่เป็น และไม่สามารถแก้ปัญหา การขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรมก็เป็นไปได้ยาก ประกอบกับปัจจุบันเป็นยุคศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นโลกของเศรษฐกิจการค้า โลกาภิวัตน์ และเครือข่ายความเป็นเมือง การมีอายุยืนยาว ล้วนส่งผลต่อการดำรงชีพของคนในสังคม ผู้มีชีวิตอยู่ต้องปรับตัวให้สามารถดำรงอยู่ได้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้องค์ความรู้เดิมย่อมไม่เพียงพอต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยเหตุนี้ การพัฒนาทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ในยุคใหม่จึงสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมรับสถานการณ์ในอนาคต

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แปลตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า “เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอน และการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการ และกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ การสอนแบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือกระทำ และใช้กระบวนการคิด โดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co - creators) ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้นิเวศน์การเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอดปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (ไพฑูรย์ สินลารัตน์ : ๒๕๔๕)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือทำ หัวใจสำคัญ

ของ Active Learning จำเป็นต้องมี ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านการคิดขั้นสูง (Thinking Based Learning) เรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) เรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning) และเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา (Inquiry Based Learning) มีด้วยกันหลากหลายกระบวนการ วิธีสอนที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) โดยเน้นการคิดอย่างสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ (วรวรรณ นิमितพงษ์กุล และวิริยะ ถาชัยพนิชย์ : ม.ป.ป.) คือ กระบวนการ CBL (Creativity-based Learning – การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน) มีขั้นตอน ๕ ขั้นตอน คือ ๑. กระตุ้นความสนใจ ๒. ตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ ๓. ค้นคว้า คิด และปฏิบัติ ๔. นำเสนอ ๕. ประเมินผล โดยร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ (โครงการแหล่งเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล : ม.ป.ป.) ได้แก่ Line Facebook เป็นต้น ซึ่งสื่อสังคมออนไลน์ ที่ช่วยส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปกรณ ปกรณกรณ ค่ำทอง : ๒๕๖๐) หลัก 3 ประการ คือ ความมีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไข 2 ประการ คือ ความรู้ และคุณธรรม

จากเหตุผลดังที่กล่าวมานั้น จึงทำให้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการด้วยกระบวนการ CBL (Creativity-based Learning – การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ CBL (Creativity-based Learning – การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้อย่างรอบด้าน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๒.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๒.๑.๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นระบบ

๒.๒ เป้าหมายของผลงาน

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ได้อย่างเป็นดี

๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ มีทักษะการเรียนรู้รอบด้าน ตลอดจนทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ได้อย่างเป็นดีมีประสิทธิภาพ

๒) นักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๓) นักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ มีทักษะการเรียนรู้รอบด้าน ตลอดจน ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับ คุณภาพดีขึ้นไป

๔) นักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ วางแผนและเตรียมการ

- ศึกษาข้อมูลรายละเอียดสภาพ ปัญหา หลักสูตร
- วางแผนจัดทำโครงการและเตรียมข้อมูลสำหรับอบรมคุณครู
- ออกคำสั่งเพื่อดำเนินการ
- ประชุมชี้แจงวางแผนและเตรียมการ

๓.๒ ดำเนินการ

- จัดทำคู่มือการสอนด้วยกระบวนการ CBL+SM_SEP MODEL
- ดำเนินการประชุม/อบรมให้ความรู้คุณครู
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนะนำ
- ครุ นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ CBL+SM_SEP MODEL ไปใช้ในการ

ปฏิบัติการสอนจริง



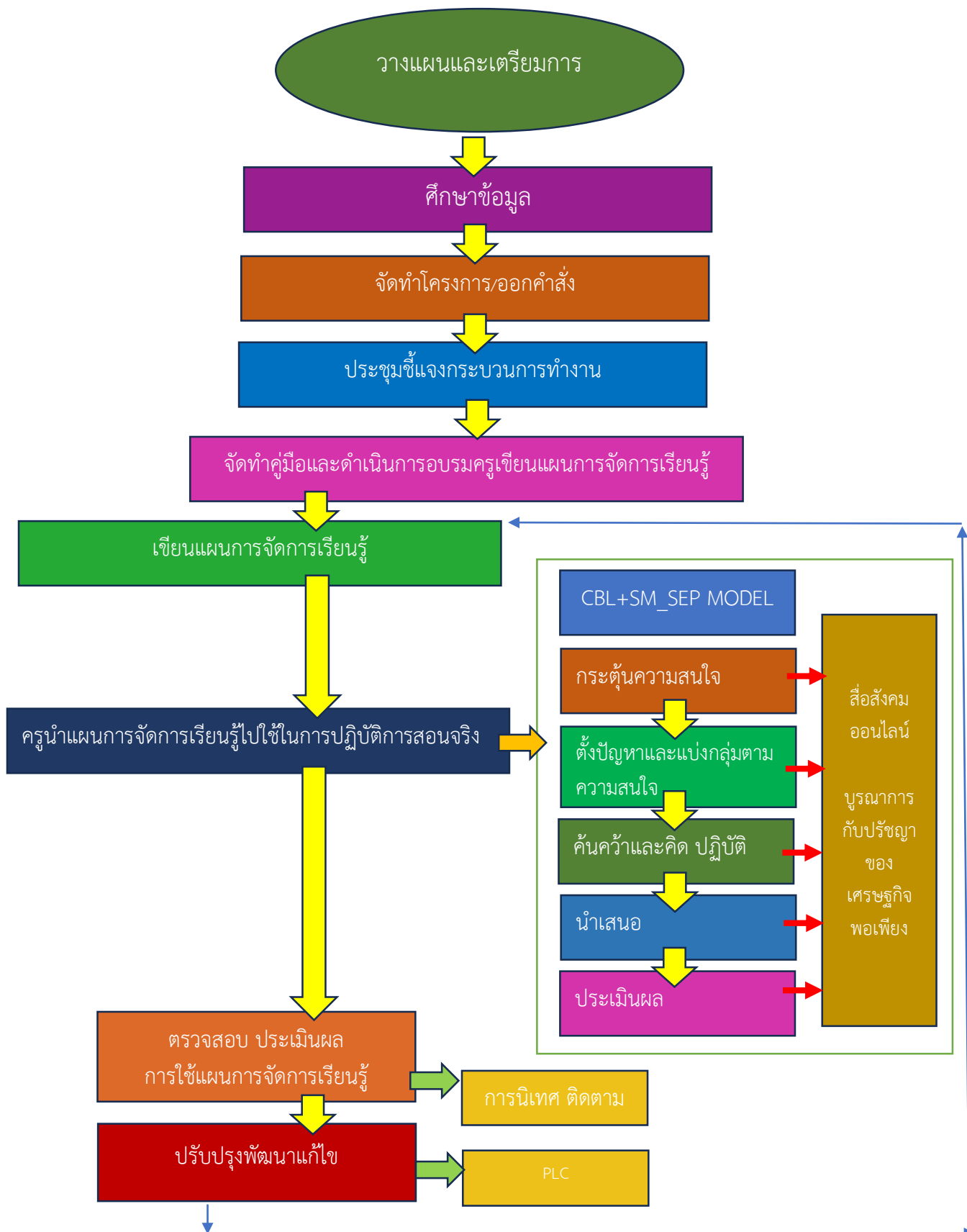
๓.๓ ตรวจสอบ/ประเมินผล

- ตรวจสอบ/ประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การนิเทศ ติดตาม

๓.๔ พัฒนา/ปรับแก้ไข

- ประชุม PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้
- ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบให้คำแนะนำ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ใหม่

Flowchart แสดงขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ด้วยกระบวนการ CBL+SM_SEP MODEL



๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๑) นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

๒) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับการปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรง จนสามารถสร้างนวัตกรรมผลงานได้

๔) นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๑) ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ CBL+SM_SEP MODEL (Creativity Based Learning : CBL การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

๒) ครูสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้รอบด้าน ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบันที่เป็นยุคเครือข่ายดิจิทัล สังคมออนไลน์ ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

๑) ได้พัฒนาบุคลากรครูอย่างเป็นระบบ

๒) ได้ร่วมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรครูภายในโรงเรียน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มบริหารวิชาการ

๕.๒ บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ด้วยกระบวนการ CBL+SM_SEP MODEL (Creativity Based Learning : CBL การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

๕.๓ ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

๕.๔ โรงเรียนให้การสนับสนุนเรื่องความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๕.๕ นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ด้วยกระบวนการ CBL+SM_SEP MODEL (Creativity Based Learning : CBL การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการ CBL+SM_SEP MODEL (Creativity Based Learning : CBL การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

๖.๒ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ จากประสบการณ์ตรงด้วยการลงปฏิบัติ

๖.๓ บุคลากรครูได้รับความรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วย CBL+SM_SEP MODEL (Creativity Based Learning : CBL การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ บูรณาการ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

บุคลากรครูได้รับความรู้จากการอบรมด้วยโครงการฯ ที่จัดทำขึ้น เพื่อเผยแพร่รูปแบบวิธีการที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ได้รับการยอมรับจากบุคลากรครูในโรงเรียน และบุคลากรครูที่สนใจ

๘. การขยายผลต่อยุดสู่ความยั่งยืน

๘.๑ การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง

๘.๒ ในการดำเนินงานทุกฝ่ายจะต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการ CBL+SM_SEP MODEL อย่างต่อเนื่อง

๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

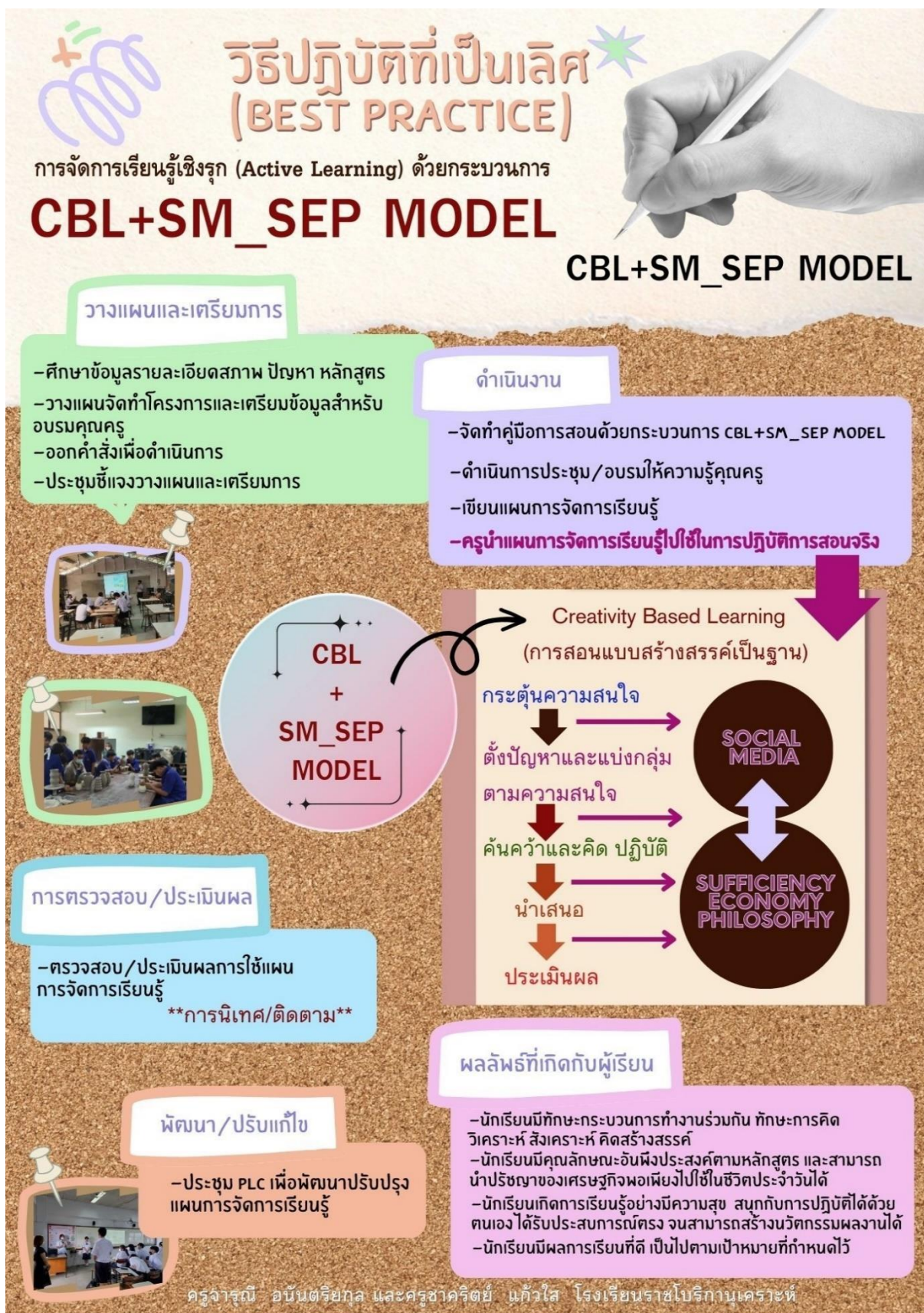
๙.๑ ควรมีการส่งเสริมจัดประกวดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๙.๒ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ CBL+SM_SEP MODEL

(Creativity Based Learning : CBL การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) ต้องศึกษาและทำความเข้าใจอย่างชัดเจน

เอกสารอ้างอิง

- โครงการแหล่งเรียนรู้โลกยุคดิจิทัล. (ม.ป.ป.). การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สื่อสังคมออนไลน์. สืบค้น ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖, จาก <https://sci.dru.ac.th/dlr/files3/Media%20Online.pdf>
- วรวรรณ นิมิตพงษ์กุล และวิริยะ ฤกษ์พิณชัย. (ม.ป.ป.). CBL Creativity-based learning. www.kru.expert : www.cblplc.com : FB wiriyah Eduzones.
- ว่าที่ร.ต. ปกรณ์ ปกรณ์กรณ์ คำทอง. (๒๕๖๐). ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. สืบค้น ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/628324/>
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (๒๕๔๕). การพัฒนาผู้นำทางการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ : กรณีศึกษาของประเทศไทยในคณะกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ในคณะกรรมการฝ่ายวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. ผู้นำทางการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีปทุม.



ภาคผนวก



การจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการกล้องจุลทรรศน์



การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ

ภาคผนวก



การจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษา โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ระดมความคิด และนำเสนอผลการดำเนินงาน



การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English program)

ภาคผนวก



การจัดการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะ เรื่อง ภาพพิมพ์ โดยการให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง

ภาคผนวก



การจัดการเรียนการสอนรายวิชาดนตรีไทย แบบ Active Learning



การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี แบบ Active Learning

ภาคผนวก



การจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่ม ระดมความคิด และนำเสนอผลการดำเนินงาน

ภาคผนวก



การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาเกาหลี แบบ Active Learning



การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย แบบ Active Learning



วิทยาลัยเทคโนโลยีและการศึกษา
เกษตรกรรมและสหกรณ์

วิทยาลัย
เทคโนโลยีและการศึกษา