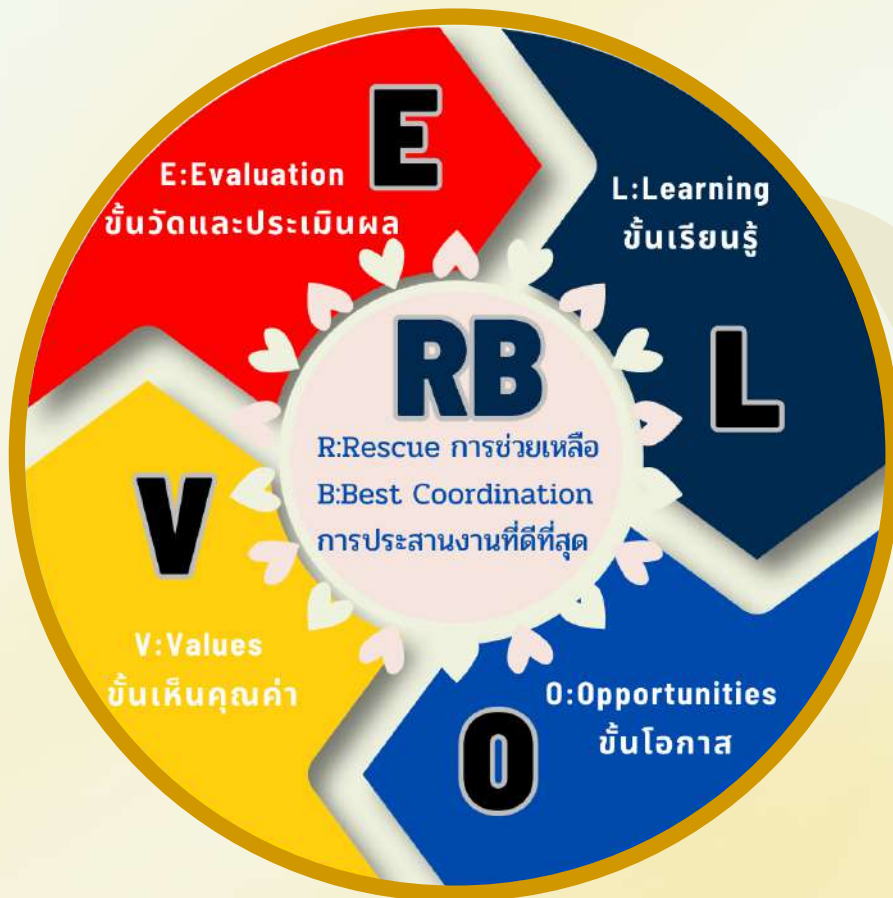




แบบรายงานการดำเนินการวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภทของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านโอกาส 2.พาน้องกลับมาเรียน
โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี



การดำเนินนโยบาย พาน้องกลับมาเรียน ด้วยรูปแบบ RB LOVE Model

การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในการดำเนินงานตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานการดำเนินการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง พาน้องกลับมาเรียน ด้วยรูปแบบ RB LOVE Model ของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี ซึ่งได้ระบุถึงความสำคัญของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินการ ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน และข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้ในการดำเนินนโยบายพาน้องกลับมาเรียน ด้วยรูปแบบ RB LOVE Model นั้นเพื่อพัฒนาระบบ เพื่อป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียนนำรูปแบบ RB LOVE Model ไปใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียม และมีคุณภาพลดปัญหาการลาออกกลางคัน

การดำเนินนโยบายพาน้องกลับมาเรียน ด้วยรูปแบบ RB LOVE Model ต้องอาศัยความร่วมมืออันดีจากหลายฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและครู คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น ที่สำคัญต้องมีการทำงานเป็นทีม ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์หรือเป็นแนวทางการดำเนินงานของผู้ที่สนใจต่อไป

สารบัญ

	หน้า
แบบรายงานการดำเนินการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
1. ความสำคัญของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
3. ขั้นตอนการดำเนินการ	3
4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	7
5. ปัจจัยความสำเร็จ	8
6. บทเรียนที่ได้รับ	8
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	9
8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	10
9. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	10
ภาคผนวก	11

แบบรายงานการดำเนินการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ พาน้องกลับมาเรียน

ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พาน้องกลับมาเรียน ด้วยรูปแบบ RB LOVE Model

โรงเรียน ราชโบริกานุเคราะห์ สหวิทยาเขต 2

ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา นายสมยศ บุญเจริญ

จำนวนครูทั้งหมด 171 คน ข้อมูลรายงาน SAR ปีการศึกษา 2565 วันที่ 30 พ.ค.66 (ภาคผนวก หน้า 12)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,490 คน ข้อมูลรายงาน DMC วันที่ 10 มิ.ย.66 (ภาคผนวก หน้า 13)

1. ความสำคัญของวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สภาพสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เพราะการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ อีกทั้งการศึกษายังมีบทบาทในการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมของเด็กนักเรียนและเยาวชนในสังคมไทย ซึ่งรายงานข้อมูลจากกรมสุขภาพจิตในส่วนของกาให้บริการสายด่วนสุขภาพจิตในช่วง 6 เดือนแรก ของปีงบประมาณ 2563 (ตุลาคม 2562 - มีนาคม 2563) พบว่า 1 ใน 3 ของผู้ใช้บริการทั้งหมด เป็นกลุ่มเด็กและเยาวชน อายุ 11 - 25 ปี และปัญหาที่พบบ่อย 5 อันดับ คือ ปัญหาความเครียด หรือวิตกกังวล ปัญหาจิตเวช ปัญหาความรัก ปัญหาซึมเศร้าและปัญหาครอบครัว ที่อาจนำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หรือเหตุการณ์ที่เป็นอันตราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กนักเรียนและเยาวชนในสังคมไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนา สร้าง ผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 - พ.ศ.2569) และยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ

ดังนั้นการพัฒนานักเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงมีความสำคัญในการช่วยแก้ปัญหาและบ่มเพาะให้นักเรียนเป็นคนดี เป็นพลเมืองและสมาชิกที่ดีต่อสังคม กระบวนการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนนั้นต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง นักเรียน ภาควิชาการ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้ นักเรียนเป็นคนดี

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์เห็นความสำคัญในการบริหารดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้มีส่วนสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรทางศาสนา สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า เครือข่ายผู้ปกครอง โดยทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญและร่วมมือแก้ไขปัญหาของนักเรียนที่มีแนวโน้มเสี่ยงหรือมีปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ RB LOVE Model มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้นำ วิสัยทัศน์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาขับเคลื่อนภายในโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2559-2561 เป็นปีแห่งการรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ปี พ.ศ. 2562 เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
ปี พ.ศ. 2563 เป็นปีแห่งการห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2564-2566 เป็นปีแห่งการรัก เข้าใจ ห่วงใย ปลอดภัยและให้โอกาส
เป็นแนวทางการพัฒนานิสัยทัศน์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต
นักเรียนให้ เข้มแข็ง ส่งเสริมป้องกัน แก้ไขปัญหา ดูแลช่วยเหลือเป็นที่พึ่งแก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา
ส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มปกติโดยประสานความร่วมมือในรูปแบบของการบูรณาการกับงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษนักเรียนมาจากหลายพื้นที่จึงมีความแตกต่าง
ด้านสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนจึงแต่งตั้งครูที่ปรึกษาห้องละ 2 คน แบ่งเป็นห้อง ก และ ข เพื่อการดูแลนักเรียน
ใกล้ชิด การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายประกอบด้วยทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ ตลอดจนมีวิธีการเครื่องมือที่มี
มาตรฐาน มีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ มีการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ กรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันส่งเสริมพัฒนา
ป้องกันแก้ไขปัญหาให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีทักษะในการดำรง
ชีวิตและอยู่อย่างปลอดภัย ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูทุกคนให้ความร่วมมือส่งเสริม พัฒนา แก้ไข
ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นแก่นักเรียนในห้องของตนเอง โดยทำตามกระบวนการระบบดูแลนักเรียน ได้แก่ แบบเก็บข้อมูล
ทะเบียนนักเรียนรายบุคคล (DMC) การเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียน เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนจึงได้นำ
เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน Checker มาใช้ในการเช็คการมาเรียนการเข้าเรียนในแต่ละรายวิชาเพื่ออำนวยความสะดวก
ความสะดวกแก่ การทำงานของครู และประสานข้อมูลกับผู้ปกครอง

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบ เพื่อป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียน
2. เพื่อนำรูปแบบ RB LOVE Model ไปใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน
2. เพื่อดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
ลดปัญหาการลาออกกลางคัน

2.2 เป้าหมาย

2.2.1) เชิงปริมาณ

- นักเรียน ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ
- นักเรียน ร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมด จบหลักสูตร

2.2.2) เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ
- นักเรียนจบหลักสูตร

3. ขั้นตอนการดำเนินการ

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จัดทำโครงสร้างการดำเนินงานนโยบาย พาน้องกลับมาเรียน ด้วยรูปแบบ RB LOVE Model (ภาคผนวก หน้า 14)

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนได้ดำเนินงานที่สอดคล้องตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคนิคกระบวนการวงจรควบคุมคุณภาพเดิม PDCA มาพัฒนารูปแบบ นวัตกรรมพร้อมกับการพัฒนาองค์กร โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้คำปรึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจดูแลอำนวยความสะดวกในการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ดังมีรายละเอียด ดังนี้

R > Rescue การช่วยเหลือ

จัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา โดยจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันทั่วถึง (ภาคผนวก หน้า 15)

B > Best Coordination การประสานงานที่ดีที่สุด

โรงเรียนประสานงานกับภาคีเครือข่ายประกอบด้วยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกภาครัฐหน่วยงานภายนอกภาคเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น จัดให้มีการประชุมและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้นมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนและผู้ปกครองในรูปแบบ Group Line จัดประชุมผู้ปกครองในรูปแบบ Zoom และ ในปีการศึกษา 2565 จัดประชุมผู้ปกครองรูปแบบปกติ (ภาคผนวก หน้า 16)

L > Learning ขั้นเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรและนักเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานหน้าที่ต่าง ๆ ตามระบบ RB LOVE Model แยกเป็นทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ อาทิ แต่งตั้งประธานและคณะกรรมการหัวหน้าระดับชั้นและคณะกรรมการระดับชั้นที่ปรึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะตามกำหนดของงานกิจการนักเรียนและงานวิชาการ (ภาคผนวก หน้า 17)

O > Opportunities ขั้นโอกาส

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีแนวทางการพัฒนางาน ปฏิบัติงานที่รวดเร็ว ลดเวลา เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (checker) เพื่อปฏิบัติงาน เช่น การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน การเช็คเวลาการมาเรียน เช็คเวลาเรียนรายวิชา เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถและความถนัดซึ่งนักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมที่สนใจได้อย่างอิสระ (ภาคผนวก หน้า 18)

V > Values **ขึ้นเห็นคุณค่า**

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์สนับสนุน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ในการพัฒนาตนเองและแสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัด เพื่อประสานความร่วมมือในการทำงานและ มอบรางวัลแก่ครูที่ปรึกษาดีเด่น นักเรียนดีเด่น เป็นต้น (ภาคผนวก หน้า 19)

E > Evaluation **การวัดและประเมินผล**

งานกิจการนักเรียนและงานวิชาการกำหนดนิเทศติดตามกำกับดูแล ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้ครู สรุป รายงานผล และนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป (ภาคผนวก หน้า 20)

3.1 **การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม**

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมด้วยรูปแบบ RB LOVE Model โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ใช้กระบวนการวงจรเดมมิง PDCA และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ทั้งนี้โรงเรียนได้สร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน โดยจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน อบรมครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้จัดทำแฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกห้องเรียน ต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา และดำเนินงานตามระบบ RB LOVE Model (ภาคผนวก หน้า 21) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการโดยครูที่ปรึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน นักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) ด้วยวิธีการและเครื่องมือต่างๆ เช่น การสัมภาษณ์นักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น (ภาคผนวก หน้า 22)

ขั้นตอนที่ 2 การคัดกรองนักเรียน หลังจากเปิดภาคเรียน 1 เดือน ครูที่ปรึกษาทำการคัดกรองนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มในการดูแล คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานแบบคัดกรองรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง อายุ แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา มีการจำแนกนักเรียนที่มีความเสี่ยง ด้านต่างๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมและด้านสุขภาพเพื่อการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือโดยเฉพาะปัญหาสุขภาพจิต ภาวะซึมเศร้า เป็นต้น (ภาคผนวก หน้า 23)

ขั้นตอนที่ 3 การส่งเสริมพัฒนานักเรียน จากข้อมูลคัดกรองแยกกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับการส่งเสริมพัฒนาต่างๆ อย่างเท่าเทียม และหลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการครอบครัวพอเพียง โครงการแนะแนวอาชีพ โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย โครงการรณรงค์ป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น (Stop teen mom) โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต โครงการพัฒนา นักเรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านทักษะต่างๆ เป็นต้น สำหรับนักเรียนกลุ่มปกติที่มีความโดดเด่นในด้านความสามารถพิเศษจะได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมและฝึกซ้อมนักเรียนให้เกิดความชำนาญ เพื่อส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ (ภาคผนวก หน้า 23)

ขั้นตอนที่ 4 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาเป็นกลุ่มที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษโดยความร่วมมือจากตัวนักเรียน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แยกตามประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (ภาคผนวก หน้า 24) ดังนี้

ด้านพฤติกรรม งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ยึดหลักมาตรการป้องกัน มีการเฝ้าระวังป้องกันไม่ให้เกิดสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยหรือเสี่ยงอย่างจริงจัง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี ในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อมิให้เกิดปัญหาหรือเกิดปัญหาน้อยที่สุด มีการจัดทำระเบียบและคู่มือนักเรียนที่กำหนดกฎเกณฑ์ระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติตนของนักเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองยึดเป็นแนวปฏิบัติโดยอิงตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม แบบบันทึกกิจกรรมการโฮมรูม โดยมีครูที่ปรึกษาให้ความร่วมมือในการกำกับการทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติในชั้นเรียนของตนเองมีการแต่งตั้งหัวหน้าห้องเป็นผู้ประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษาและเพื่อนในชั้นเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเรียน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสมาชิกในห้องเรียนเมื่อพบปัญหาหัวหน้าห้องจะรายงานครูที่ปรึกษาเพื่อทราบและดูแล ติดตาม ช่วยเหลือได้ทันที

ด้านการเรียน นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งานทะเบียนวัดผลจะทำการกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับครูที่ปรึกษา และครูประจำวิชาในการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซ่อมเสริม เรียนซ้ำในช่วงเวลาที่กำหนดมีการประสานผู้ปกครองนักเรียน ผ่านครูที่ปรึกษาเพื่อรับทราบและกำกับติดตามภาระงานของนักเรียนเพื่อช่วยนักเรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ด้านเศรษฐกิจ งานปัจจัยพื้นฐานและงานแนะแนวของโรงเรียน ได้ดำเนินงานตามโครงการทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ สพฐ. โดยครูที่ปรึกษาดำเนินการคัดกรองและบันทึกข้อมูลในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ดำเนินการทุกภาคเรียนทุกปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2562-2564 สพฐ.พิจารณาจัดสรรทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน 90 ทุน เป็นเงิน 135,000 บาท เงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ (กสศ.) 78 ทุน เป็นเงิน 194,000 บาท ทุนเรียนดี 377 ทุน เป็นเงิน 1,359,000 บาท ทุนนักเรียนครอบครัวรายได้น้อย 296 ทุน เป็นเงิน 773,200 บาท พิจารณาคัดเลือกนักเรียนกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) 555 ราย เป็นเงิน 10,872,000 บาท รวมเงิน ช่วยเหลือนักเรียนทั้งสิ้น 841 ทุน เป็นเงิน 13,333,200 บาท นอกจากนี้ ยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณายกเว้นค่าเล่าเรียนแก่นักเรียนที่ขาดผู้อุปการะโดยปีการศึกษา 2562-2564 มีนักเรียนได้รับการยกเว้น 4, 22 และ 4 ราย ตามลำดับ

ด้านสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียน มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโภชนาการอาหารเป็นตัวขับเคลื่อนในการดูแลสุขภาพครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน วางแผนการให้วัคซีนแก่นักเรียนทุกคน เก็บข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง อายุ บริการในองค์รวม กาย จิต สังคม (Holistic Care) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นตัวขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนระบบการส่งต่อโดยร่วมมือกับกลุ่มงานจิตเวชโรงพยาบาลศูนย์ราชบุรี จัดทำประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน 100% มีจุดบริการน้ำดื่มสะอาดแก่นักเรียน มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เช่น เมื่อเกิดภาวะการระบาดของโรค โควิด-19 มีการวางแผนการดำเนินงานป้องกันอย่างเป็นระบบ มีการคัดกรองอุณหภูมิโดยใช้ระบบเทอร์โมสแกน มีบริการเจลล้างมือ แอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรคประจำจุดต่าง ๆ และระบบส่งต่อหากพบความผิดปกติตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ถึงปัจจุบัน ตลอดจน

โรงเรียนกำหนดมาตรการตามหลัก D-M-H-T-T ของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข มาตรการสวมหน้ากากอนามัยทุกคน การตรวจ ATK 100 % ทุกสัปดาห์ มาตรการป้องกันโรคติดต่อตามฤดูกาล เช่น การป้องกันโรคไข้เลือดออกมีนักเรียนแกนนำ TO BE NUMBER ONE ช่วยสำรวจมาตรการป้องกันและกำจัดลูกน้ำยุงลายทุกวันอังคารโดยใส่ทรายอะเบททุกสัปดาห์ และมีการสำรวจโดยทีมสาธารณสุขเทศบาลเมืองราชบุรี ตลอดจนมีการฉีดพ่นยากำจัดลูกน้ำและยุงลายในโรงเรียนเพื่อป้องกันไข้เลือดออก

จากการประเมินภาพรวมในด้านการป้องกันได้รับคำชื่นชมจากผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรีให้เป็นโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเป็นตัวอย่างแก่หน่วยงานอื่นได้

ด้านโภชนาการ งานโภชนาการโรงเรียนอบรมผู้ประกอบการร้านค้าให้ได้รับป้าย Clean Food Good Taste หากไม่ผ่านการอบรมการตรวจโรคจะไม่มีการค้าต่อสัญญา มีการจัดทำระบบบัตรเติมเงินเพื่อลดการปนเปื้อนการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ให้กับนักเรียน นโยบายงดจำหน่ายน้ำอัดลม เครื่องดื่มคาเฟอีนในโรงเรียนและโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่น TO BE หนีอ้วน โครงการ CPR กับ TO BE NUMBER ONE (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4) TO BE Keto โครงการ To Be Stop Teen Mom (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2) โครงการทันตะสุขภาพให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน

ด้านความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนอย่างรอบด้าน อาทิ คู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา เผยแพร่ผ่าน Website โรงเรียน โครงการฝึกอบรมความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิเด็ก และบุคคลในครอบครัว จัดทำป้ายจราจรในโรงเรียน จัดอบรมเด็กรุ่นใหม่มีใบขับขี่ เชิญวิทยากรให้ความรู้ในการปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณจุดเสี่ยงรอบโรงเรียน มีการซ่อมแซมรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้า โต๊ะเก้าอี้ พื้นผ้าเปดาน ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยปลอดภัยในการใช้งาน

ขั้นตอนที่ 5 การส่งต่อ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลจากครูที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจนจบช่วงชั้น หากครูที่ปรึกษาพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และได้พยายาม ดูแลอย่างเต็มความสามารถแล้วแต่ไม่สามารถแก้ไข ช่วยเหลือ หรือปรับพฤติกรรมดังกล่าวได้ จะมีการบันทึกส่งต่อภายในสถานศึกษาได้แก่ ครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูฝ่ายกิจการนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน หากการแก้ปัญหาภายในยังไม่ประสบความสำเร็จจะดำเนินการประสานผู้ปกครองและส่งต่อผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียนมีความเครียดและภาวะซึมเศร้าสูง งานอนามัยโรงเรียนประสานหน่วยงานจิตเวชโรงพยาบาลศูนย์ราชบุรี เพื่อการดูแลโดยผู้เชี่ยวชาญ จัดการอบรมความรู้แก่ครูหัวข้อ “การดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์” โดยอาจารย์นายแพทย์เลิศศักดิ์ รุ่งเหมือนพร จัดอบรมสัมมนาอาสาสมัครศูนย์เพื่อนใจ “การป้องกันโรคซึมเศร้าในวัยรุ่น” ซึ่งดำเนินกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัยแบบองค์รวมทั้ง กาย จิต สังคม มีการจัดทำแบบทดสอบสุขภาพจิต หน้า website ของโรงเรียน การดำเนินงานที่เข้มแข็งของโรงเรียนได้รับคำชื่นชมจากทีมงานสุขภาพจิตของโรงพยาบาลศูนย์ราชบุรี

จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน ดังกล่าวนั้น โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียน” ด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยแก้ปัญหาและป้องกันเด็กออกกลางคัน เป็นการคืนโอกาส สร้างอนาคตให้เด็ก เพื่อแก้ปัญหาระยะยาวของประเทศตามนโยบายรัฐบาล

ที่จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งดำเนินกิจกรรมตาม กระบวนการ RB LOVE Model โดยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นใช้หลักการ “3ส” (ภาคผนวก หน้า 25) ดังนี้

1. ส1 สร้างความสุข : กิจกรรมสร้างความเข้าใจ การให้แนวทางความอบอุ่น ให้นักเรียนมีความสุข รักครู รักโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมมุขิตาจิต กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันปีใหม่นักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมปัจฉิมนักเรียน กิจกรรมวันประทับใจ กิจกรรมวันเกียรติยศราชโบริกาฯ ศูนย์เพื่อนใจ วัยรุ่น ฯลฯ

2. ส2 สร้างสรรค์กิจกรรม : จัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมครอบครัวพอเพียง, ราชโบริกาฯ เกม, RB Band, Cover Dance, TO BE NUMBER ONE, เล็กขึ้นสด, กิจกรรมสโมสรอินเทอร์แรคท์, กิจกรรมนาฏศิลป์, วงโยธวาทิต ฯลฯ

3. ส3 เสริมคุณธรรม : กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน ฯลฯ

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา จากการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (พ.ศ.2563 – พ.ศ.2565) ประสบความสำเร็จ (ภาคผนวก หน้า 26) ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัตราการไม่จบตามหลักสูตรลดลงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้ดำเนินการแก้ไขผลการเรียนของนักเรียนอย่างจริงจัง โดยใช้กิจกรรม 5 Step (ภาคผนวก หน้า 14) เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ประสานความร่วมมือกับครูประจำรายวิชา นักเรียน รวมถึงผู้ปกครองเพื่อให้อยู่ร่วมกันติดตามแก้ไขผลการเรียน มีการวัดประเมินผล และสรุปผลอย่างเป็นขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนที่มีผลการเรียนมีปัญหาลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ในปีการศึกษา 2563 และ 2564 นักเรียนจบหลักสูตรทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจบหลักสูตรทุกคน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนไม่จบหลักสูตร จำนวน 1 คน

4.2 การศึกษาต่อ

นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียน/สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า มีทั้งนักเรียนที่ศึกษาต่อ โรงเรียนเดิมและสถานศึกษาอื่น รวมถึงศึกษาต่อในหลักสูตร ปวช. ของรัฐบาลและเอกชน บางส่วนประกอบอาชีพ นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัย รวมถึงศึกษาต่อในหลักสูตร ปวส. สังกัดของรัฐบาลและเอกชน และบางส่วนประกอบอาชีพอิสระ

4.3 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนเป็นศูนย์

จากรายงานข้อมูลนักเรียนออกกลางคันประจำปี พบว่า นักเรียนย้ายตามผู้ปกครอง บางส่วนมีความประสงค์ ย้ายสถานศึกษา โรงเรียนจึงดำเนินการติดตาม ช่วยเหลือ ประสานงานกำหนดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความประสงค์ของผู้ปกครอง ผลการดำเนินงาน พบว่า ในปีการศึกษา 2562 -2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไม่มีนักเรียนออกกลางคัน ต่อเนื่องตลอด 4 ปีการศึกษา

4.4 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ

โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนโดยให้ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม หากพบปัญหาจะมีการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาเบื้องต้น รวมถึงส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย ดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข พัฒนาดตนเองตามความสนใจ ประสบความสำเร็จด้านการเรียน และสุขภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถพิเศษที่สนใจ

4.5 รางวัลและผลงานความสำเร็จ

- นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเต็มกำลังความสามารถ รางวัลความสำเร็จของนักเรียนในการประกวดและแข่งขัน

- นักเรียนร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมด จบหลักสูตร

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการนำนวัตกรรมการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ RB LOVE Model โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ไปใช้ พบว่า โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจนมากขึ้น ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียน มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่องานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน ผลการประเมินการจัดประชุมผู้ปกครองในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้ปกครองตระหนัก เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการเข้าประชุมรับฟังนโยบายและพบครูที่ปรึกษานักเรียน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ครูมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนใน ระดับมาก ข้อเสนอแนะต่างๆ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยวิเคราะห์ผลแบบประเมินความพึงพอใจนำมาปรับปรุงพัฒนางานในจุดแข็งให้ดียิ่งขึ้น สำหรับจุดอ่อนมีการพัฒนาปรับปรุงโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างเครื่องมือเพื่อความสะดวกง่ายและสะดวกในการดำเนินงานทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ครูที่ปฏิบัติงาน และส่งผลต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 RB LOVE MODEL เป็นแม่แบบเพื่อดำเนินการตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

6.2 การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

6.3 กิจกรรมส่งเสริมนโยบายพาน้องกลับมาเรียน (3 ส) ต้องดำเนินการให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ทั้งนี้ต้องได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองและชุมชน

6.4 การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียนประสบความสำเร็จ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ดำเนินการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมส่งเสริมนโยบายพาน้องกลับมาเรียน 2 รูปแบบ ดังนี้

1. นำเสนอผลงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่คณะศึกษาดูงาน สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา ในวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.2565 ณ ห้องประชุมนิลปัทม์ และนำเสนอผลงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการกระทรวงศึกษาธิการสัญจร จังหวัดราชบุรี แก่ นายธีรภวัชฌ์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและคณะ ในวันที่ 16 กันยายน พ.ศ.2565 ณ หอประชุมสัตตบงกช (ภาคผนวก หน้า 26)

2. การประชาสัมพันธ์ ดำเนินการดังนี้

2.1 ทางอินเทอร์เน็ต ได้มีการเผยแพร่นวัตกรรมการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือด้วยรูปแบบ RB LOVE Model ในรูปแบบการจัดทำ E -Book เผยแพร่ใน Website โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ และเพจประชาสัมพันธ์ Facebook Fanpage : โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์

2.2 เอกสาร ได้จัดทำวารสาร นำเสนอการดำเนินงาน ผลงาน เพื่อบริการแก่ผู้ที่สนใจนำไปศึกษาและปรับใช้

2.3 จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์อิเล็กทรอนิกส์หน้าโรงเรียน

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สนับสนุนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ในการพัฒนาตนเองและแสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัด โดยมีรางวัลที่ภาคภูมิใจที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- รางวัลดีเด่น ระดับภูมิภาค การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 (ภาคผนวก หน้า 27)

- ทีมนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ได้รับรางวัล Popular Vote ระดับประเทศ ชื่อ “อบอุ่น Ob Un” จากการจัดกิจกรรมการสื่อสารสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรมหัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” ระดับประเทศ โดยกระทรวงวัฒนธรรม (ภาคผนวก หน้า 27)

- โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสพฐ. กระทรวงศึกษาธิการในการเป็นโรงเรียนต้นแบบในการนำเสนอโครงการ MOE SAFETY CENTER ระบบมาตรฐานปลอดภัยในสถานศึกษาซึ่งได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน 8 โรงเรียนทั่วประเทศในการนำเสนอผลงานด้านความปลอดภัยในหัวข้อ ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) โดยนำเสนอในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และได้รับคำชื่นชมจากนางสาวตริณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินกิจกรรมและรูปแบบการจัดงาน (ภาคผนวก หน้า 28)

- ครูได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ ประจำปีพุทธศักราช 2566 ได้แก่ นางฐิตินันท์ ประทุมพันธ์ (ภาคผนวก หน้า 28)

- ครูได้รับรางวัล ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ประจำปี 2566 ได้แก่ นางจิรภา แสงแก้ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง อันดับ 1 (ภาคผนวก หน้า 29)
- เด็กหญิงภัทรพร เทียมศรีทัศนากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา ประจำปีพุทธศักราช 2566 รับโล่รางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ภาคผนวก หน้า 29)

8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

เพื่อให้การดำเนินงานเกิดการพัฒนารอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมหลังการดำเนินงานดังนี้

1. การแลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างห้องเรียน
2. แลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาพัฒนากิจกรรมโครงการ เพื่อให้เกิดวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเกิดผลที่กับนักเรียนมากที่สุด
3. จัดนิทรรศการแสดงผลงานครู/นักเรียน
4. การยกย่องเกียรติคุณแก่ครูและนักเรียน
5. รายงานผลการดำเนินงานตามการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานต้นสังกัด

9. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

1. โรงเรียนควรพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้รวบรวมข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมตามที่ต้องการเป็นของตนเอง เนื่องจากระบบเดิมเป็นการเข้าใช้ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูง และการใช้งานไม่สะดวก
2. ควรมีการทบทวนกิจกรรม/โครงการ “3ส” ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีปัจจุบัน เป็นประจำทุกสิ้นปีการศึกษา
3. จัดทำสารสนเทศจากการดำเนินงาน ทั้งจากโปรแกรมสำเร็จรูปและรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รายงานแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

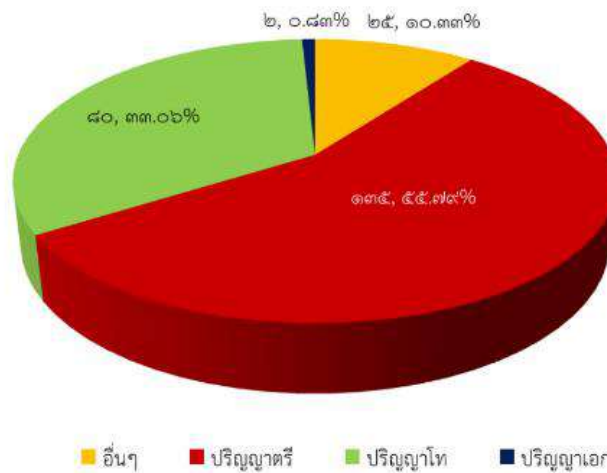
โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒๑/๑๗ ถนนยุติธรรม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เบอร์โทรศัพท์ (๐๓๒) ๓๓๗-๐๓๔ เบอร์โทรสาร (๐๓๒) ๓๒๗-๒๓๔ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕	๑๗๑	๓	๔	๙	๕๐

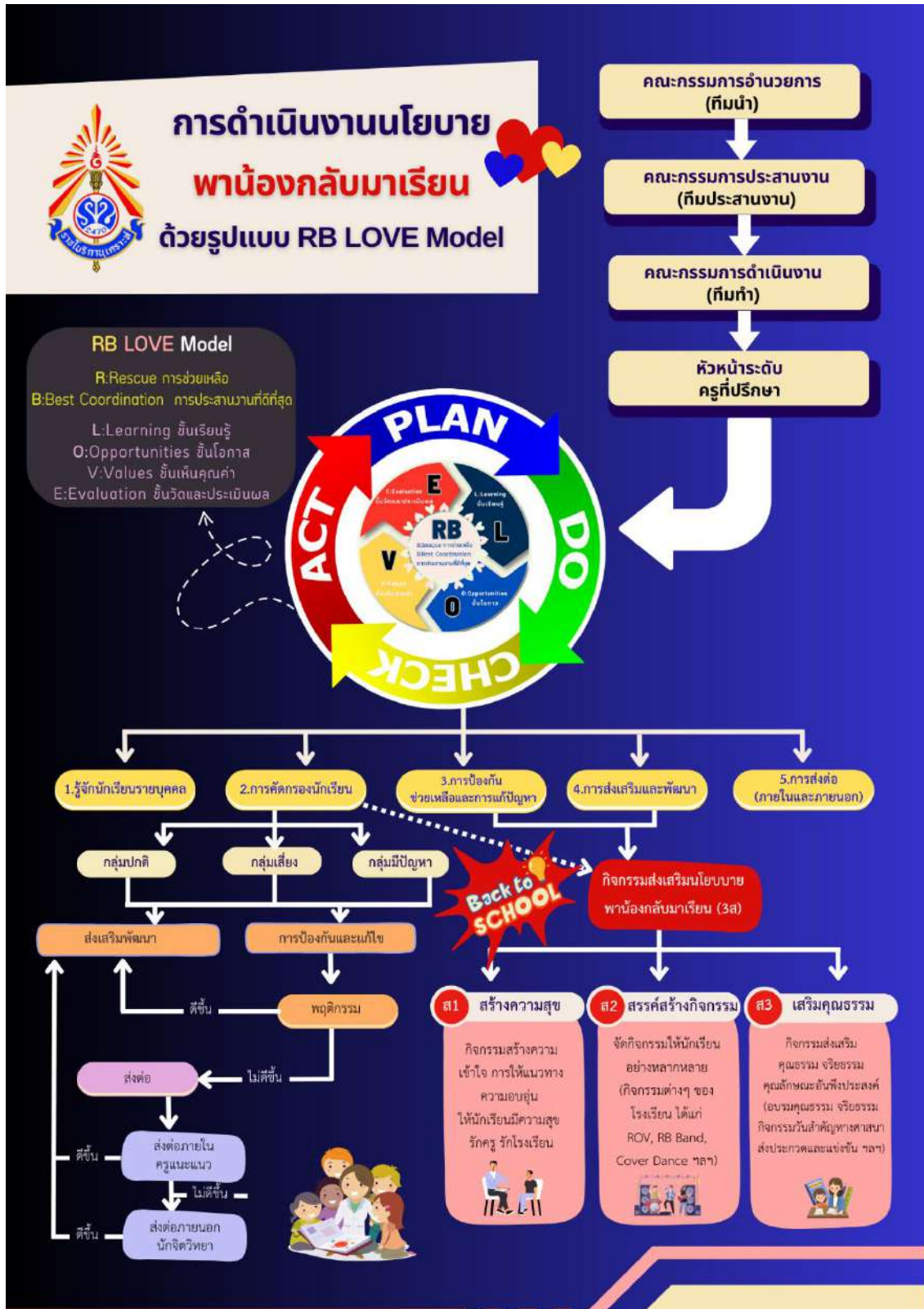
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ภาพที่ 1 แสดงข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา จำนวนครูผู้สอน 171 คน
จากรายงาน SAR ปีการศึกษา 2565
รายงาน ณ วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2566



ภาพที่ 2 แสดงข้อมูล จำนวนนักเรียน 3,490 คน
รายงาน ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2566



ภาพที่ 3 แสดงการดำเนินนโยบายพาน้องกลับมาเรียน ด้วยรูปแบบ RB LOVE Model

การดำเนินงานนโยบาย พาน้องกลับมาเรียน
ด้วยรูปแบบ RB LOVE Model

R > Rescue การช่วยเหลือ



การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนทุกภาคเรียน



ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ศึกษาดูงานอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้
ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

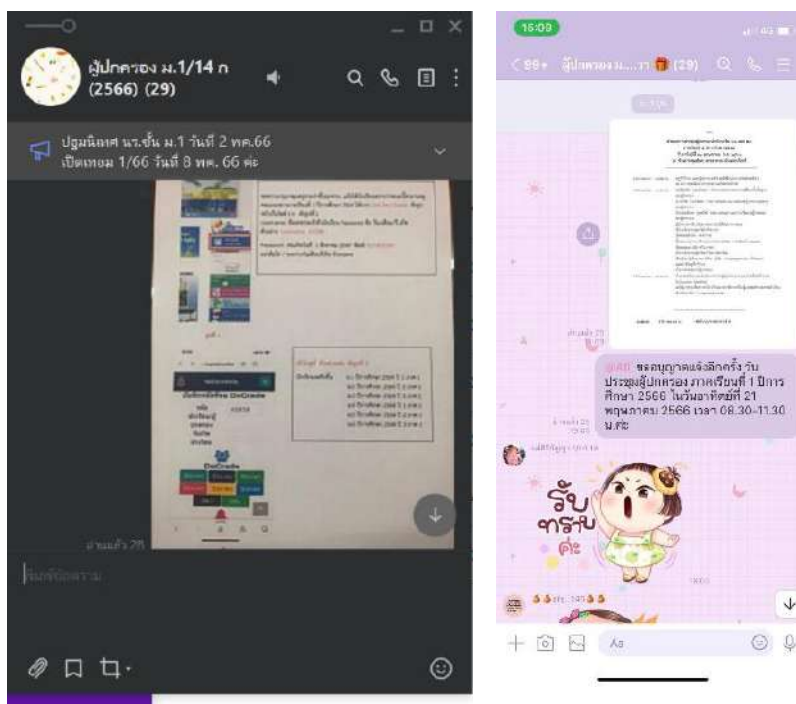
B > Best Coordination การประสานงานที่ดีที่สุด



การประชุมสมาคมเครือข่ายผู้ปกครองและครู ปีการศึกษา 2566



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2566



การประสานความร่วมมือกลุ่ม Line ผู้ปกครอง

L > Learning ชั้นเรียนรู้

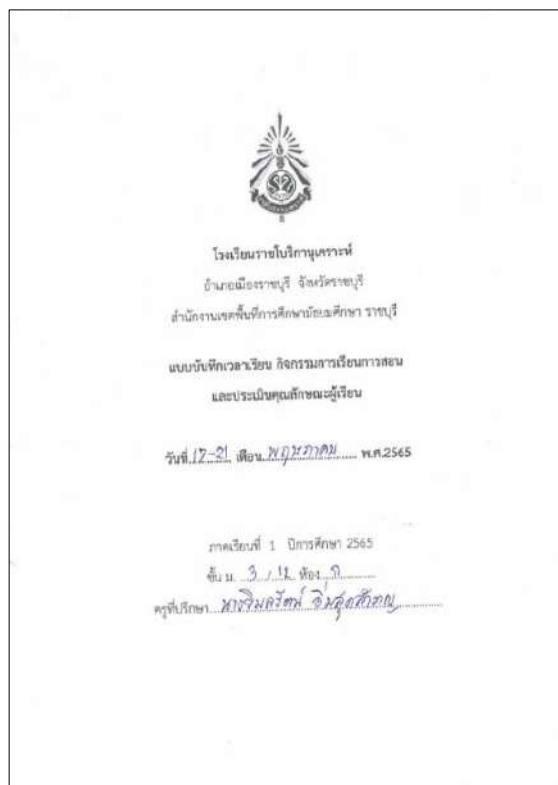


การอบรมพัฒนานักเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพ

O > Opportunities ^{ชั้นโอกาส}



การทำงานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (checker) ในปีการศึกษา 2565



แบบบันทึกเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน									
โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี									
วันที่ 17/06/2565 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565									
เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	1	2	3	4	5	6	7	8
1	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
2	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
3	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
4	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
5	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
6	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
7	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
8	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
9	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
10	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
11	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
12	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
13	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
14	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
15	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
16	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
17	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
18	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
19	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
20	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
21	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
22	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
23	เด็กชายชัชวาลย์ ศรีมงคล	/	/	/	/	/	/	/	/
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

แบบบันทึกเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน
รายคาบเรียน ปีการศึกษา 2565

V > Values **ขั้นเห็นคุณค่า**



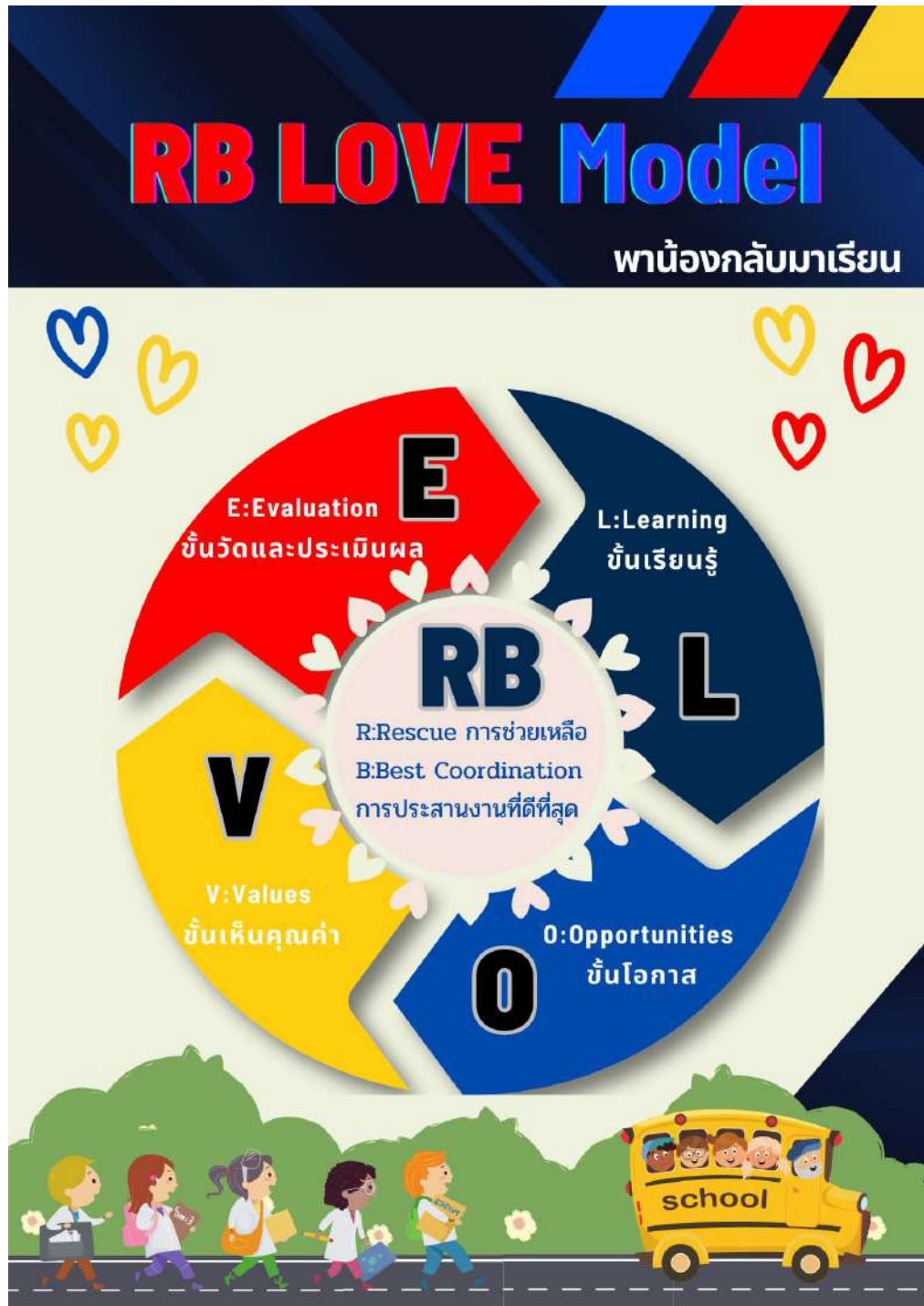
ผู้บริหารสนับสนุนนักเรียนและครู
ในการพัฒนาตนเองและแสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัด

E > Evaluation การวัดและประเมินผล



การนิเทศติดตามคุณครูในห้องเรียนเพื่อเป็นการวัดและประเมินผล

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
RB LOVE Model



ภาพที่ 4 การพัฒนานวัตกรรม RB LOVE Model

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม
RB LOVE Model

ขั้นตอนที่ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล



ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
(Data Management Center)

ชื่อผู้ใช้งาน (Username)
รหัสผ่าน

ประกาศ วันที่ 17 กรกฎาคม 2566

เปิดเมนูในไฟล์ข้อมูลรอบ 10 พ.ย. 2566 (2/2566)

- ผู้ดูแลระบบจะเริ่มแก้ไขบัตรประชาชนไปโรงเรียนที่ส่งอีเมลมาหลัง 10 มิ.ย. ไปส่งแก้ไขเลขบัตรประชาชนทางอีเมลเท่านั้น หากส่งเอกสารไปโรงเรียนในวันที่ 10 พ.ย. 2566 เวลา 16.30 น.
- สามารถกรอกข้อมูลนักเรียนใหม่/ดกหสนจากรอม 10 มิ.ย. ด้วยเมนู
 - 2.7.1 ฝ่ายเข้า
 - 2.7.3 เพิ่มนักเรียน
 - 2.7.4 เพิ่มนักเรียนติด G
- ฝ่ายออกนักเรียนด้วยเมนู
 - 2.7.5 ฝ่ายออก
 - 2.7.6 ออกกลางคืน จำหน่าย (ต้องแจ้งเขตก่อนทำเมนูนี้)
- 2.7.7 แก้ไขขึ้นเรียนหากนักเรียนมีการย้ายห้องหรือกรอกขึ้นเรียนผิด
- 2.7.8 แก้ไขชื่อ-นามสกุลนักเรียน ไม่ต้องอีเมลแจ้ง
- 3.1.7 แก้ไขเลขประจำตัวนักเรียน ไม่ต้องอีเมลแจ้ง



การรู้จักนักเรียนรายบุคคล

ขั้นตอนที่ 2 การคัดกรองนักเรียน



เพิ่มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 ข

ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ข

ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 ข

ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา 2567

นายนิภัทร์ การะเวก

ครูผู้สอน



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑ จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

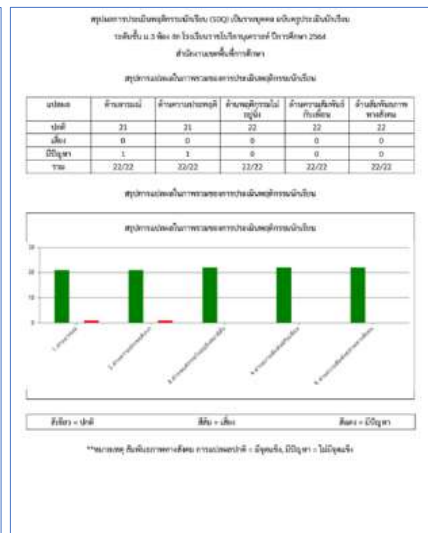
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (SQR)
Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)
ฉบับเด็ก 6-17 ปี ณ โรงเรียนราชวินิตอนุบาลฯ ปีการศึกษา 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	ปกติ		ผิดปกติ		ผิดปกติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีสมาธิ	16	72.73	2	9.09	8	18.18
2. สนุกสนาน	71	95.45	0	0	1	4.55
3. สนุกกับการอยู่ใกล้ๆคนอื่น	21	95.45	0	0	1	4.55
4. สามารถปรับตัวเข้ากับ	14	63.64	8	36.36	0	0
5. ความสามารถทางศิลปะ					ไม่มีผู้ตอบ	
			รวม	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
			21	95.45	1	4.55

จำนวนนักเรียน 22 คน

 ผู้ทำ
 (นางสาวสุพิศ หิมะ)
 ครูผู้สอน



การประเมิน SDQ และ EQ เป็นรายบุคคล
ในทุกปีการศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การส่งเสริมพัฒนานักเรียน



ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านต่าง ๆ อย่างเท่าเทียม

ขั้นตอนที่ 4 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน



การสร้างภูมิคุ้มกันผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนอย่างเท่าเทียม

ขั้นตอนที่ 5 การส่งต่อ



จัดกิจกรรมส่งเสริมนโยบาย พาน้องกลับมาเรียน (3ส)
ส1 สร้างความสุข ส2 สรรค์สร้างกิจกรรม ส3 เสริมคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ



นักเรียนจบหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมด

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ



นำเสนอผลงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แก่คณะศึกษาดูงานสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา ในวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ.2565

การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ



รางวัลดีเด่น ระดับภูมิภาค การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ทีมนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ได้รับรางวัล Popular Vote ระดับประเทศ ชื่อ "ออบุ่น Ob Un"
จากการจัดกิจกรรมการสื่อสารสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ "เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน"
ระดับประเทศ โดยกระทรวงวัฒนธรรม

การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ



โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสพฐ. กระทรวงศึกษาธิการเป็นโรงเรียนต้นแบบ
ในการนำเสนอโครงการ MOE SAFETY CENTER ระบบมาตรฐานปลอดภัยในสถานศึกษา



ครูได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ ประจำปี พ.ศ. 2566 ได้แก่ นางฐิตินันท์ ประทุมนันท์

การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้รับ



ครูได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ประจำปี 2566
ได้แก่ นางจิรภา แสงแก้ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง อันดับ 1



เด็กหญิงภัทรพร เทียมศรีทัศนกร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5
ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ

**โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

