



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนวังจี้วิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนวังจี้วิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิเศษ /๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนวังจี้วิทยาคม ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



นายสมศักดิ์ จันทร์คณา  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวังจี้วิทยาคม  
๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๖

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวังจี้วิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จังหวัดพิจิตร เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบการประกันคุณภาพในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิเศษ /๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้มีความสมบูรณ์ และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

มิถุนายน ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๔
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ	๖
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๗
๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗
๑.๘ ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	๘
๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๙
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙
๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ	๙
๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่	๑๐
๒.๑.๓ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	๑๐
๒.๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๓
๒.๑.๕ ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	๑๓
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๓
๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓	
สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๔
สรุปผลการประเมินตนเอง	๓๔
จุดเด่น จุดพัฒนา	๓๔
แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๕
ส่วนที่ ๔	
ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	๓๖
จุดเน้นของสถานศึกษา	๓๖
นวัตกรรม (Innovation)	๓๗
ภาคผนวก	
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ตัวอย่างเกียรติบัตร /ผลงานโรงเรียน ครู นักเรียน	
- ประมวลภาพการจัดกิจกรรมโรงเรียนวังจี้วิทยาคมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	

## บทสรุปผู้บริหาร

### บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลวังจี้ใต้ อำเภอตงเจริญ จังหวัดพิจิตร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑๓๗ คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน ๑ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๑ คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน แม่บ้าน ๑ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือนายธนพล ฉ่ำเพ็ชร หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙-๙๕๗๗๓๔๒

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวม ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมคลินิกคณิต พิชิตภาษา เป็นต้น มีการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านการสร้างนวัตกรรม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา รวมถึงโครงการและโครงการต่างๆ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต (WIFI) ครอบคลุมทุกอาคารเรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยี เช่น แพลตฟอร์มต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น มีการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพหรือเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยนักเรียนนั้นมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านกระบวนการสร้างและปลูกฝังจากกิจกรรมต่างๆ เช่น นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา จากกิจกรรมรักษารองเรียน และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ฯ ส่งเสริมให้นักเรียนนั้นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ จากกิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ และกิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นต้น นักเรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆตามประเพณี พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเคารพธงชาติ กิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่นการออกเยี่ยมบ้านครบ ๑๐๐ % การจัดทำข้อมูลแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) มี กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียน มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต จากการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมอบรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกรูปแบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมมีการบริหารและการจัดการโดยมีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รูปแบบ WANGWIT Model ที่มีประสิทธิภาพและมียังมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ระหว่าง ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นต้น๒๕๕๑ พื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมให้เข้าครูเข้าร่วมการอบรมต่างๆ ในการเพิ่มเติมความรู้ และพัฒนาความสามารถของตนเอง รวมถึงมีจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานของข้าราชการครู เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างให้อาคารสถานที่ ตลอดจนสภาพแวดล้อม ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนวังจี้วิทยาคม มีการบริหารและการจัดการโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดให้กับนักเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สื่อและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมถึงบรรยากาศในชั้นเรียนเหมาะสมต่อการเรียนรู้เป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตลอดจนส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ด้านการจัดการเรียน และการติ๊กลองยาว การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและหลากหลาย ผู้บริหารและครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนที่มีความครอบคลุมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการแลกเปลี่ยนและสะท้อนกลับข้อมูลระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอนเพื่อนำข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี โดยการจัดการเรียนรู้นั้นครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น การพัฒนาการใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก พร้อมทั้งมีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ชัดเจนในรูปแบบ WANGWIT Model และยังมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ระหว่าง ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ

จุดพัฒนา คือ โรงเรียนควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านนำไปสู่ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑ พัฒนาความสามารถทางการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น รวมถึงประเด็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและการสะท้อนกลับที่รวดเร็วยิ่งขึ้น

## บทที่ ๑ บริบททั่วไป

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวังจี้วิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๒๒ หมู่ ๕ ตำบลวังจี้ใต้ อำเภอคงเจริญ จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ โทร ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙ โทรสาร ๐๕๖-๙๐๔๔๕๙ Website [www.wangwit.com](http://www.wangwit.com) e-mail [wangwit๐๒@gmail.com](mailto:wangwit๐๒@gmail.com) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๖๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่ ท่าเรือ วังจี้ ไตลำพอน บ้านใหม่สุขเกษม วังเรื่อน วังกระทะ บ้านใหม่วังเรื่อน วังน้ำใส วังเรื่อนพัฒนา บ้านประดู่ต่อ

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนห้วยพุก (มัธยม) ตำบลห้วยพุก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร มาอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนวัดวังจี้ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยมี นายสุทธิพงษ์ บุญกล้า เป็นผู้บริหาร และมีนายทิว มนูญธรรม เป็นผู้ดูแลสาขา ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก , ข , ค เป็นจำนวนเงิน ๑๑ ล้านบาท แต่ยงหาที่ในการก่อสร้างไม่ได้ ดังนั้น นายสำอองค์ แดงเล็ก ตำแหน่งกำนันประจำตำบลวังจี้ในขณะนั้น ได้ประชุมกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และ ชุมชน เพื่อจัดหาสถานที่ตั้งโรงเรียนมัธยม มติที่ประชุมเห็นในการนำที่สาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๔๖ ตารางวา อยู่ในความดูแลของสภาตำบลวังจี้ และยินดีให้ใช้จัดตั้งสถานที่โรงเรียนได้ ในทางจัดตั้ง มีพื้นที่ไม่เพียงพอจึงขอที่ นางมะยม สุวรรณทอง จำนวน ๑ ไร่ ให้กับทางราชการเพื่อโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๓๕

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้สถาปนาจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๓๖ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นด้วยต้นไม้ เน้นคุณธรรม จริยธรรม คู่ไปกับการรู้ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้เข้าสู่โครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้องของชาวพุทธ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้จัดโครงการหลายอย่างเพื่อฝึกฝนนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และให้ความร่วมมือกับชุมชนในการให้เยี่ยมเป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ หลากอย่าง เช่น การประชุมของคนในชุมชนโดยรอบ การเลือกตั้ง ฯลฯ และโรงเรียนก็ได้รับความเอื้อเฟื้อจากชุมชน เช่น เมื่อจัดกิจกรรมต่างๆ จะได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เช่น การบริจาคเงินและสิ่งของ หรือผู้ปกครองทำอาหารมาให้โรงเรียนเพื่อไปแจกนักเรียน

### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกที่ดี
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

### เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

### การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น ต่อไปนี้

๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๒. โรงเรียนสีขาว
๓. โรงเรียนวิถีพุทธ
๔. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๕. โรงเรียนสุจริต
๖. โครงการ To Be Number One (สปฐ.)
๗. สถานศึกษาพอเพียง

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนวังจี้วิทยาคม



## ๑.๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๑.๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายธนพล ฉ่ำเพ็ญ โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๙๕๗๓๓๔๒  
e-mail [tanakit๒๕๐๙@hotmail.com](mailto:tanakit๒๕๐๙@hotmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต  
สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึง  
ปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี

### ๑.๒.๒ จำนวนครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	รวม (คน)
ภาษาไทย	๑		๑
คณิตศาสตร์	๑		๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑	๕
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑		๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	๑		๑
ภาษาต่างประเทศ	๒	-	๒
รวม	๑๐	๑	๑๑

๑.๒.๓ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ครู : นักเรียน = ๑ : ๑๒

### ๑.๒.๔ จำนวนครูผู้สอนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือไม่

จำนวนครูผู้สอนไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ๑.๒.๕ บุคลากรสนับสนุน

ที่	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อนุปริญญา	เจ้าหน้าที่ธุรการ

### ๑.๒.๖ อื่นๆ

ที่	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นักการภารโรง	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-
๒	นักการภารโรง	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๓๒ คน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๖	๒๖	๒๖:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๒	๒๘	๒๘:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๙	๑๖	๑๖:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๔	๖	๒๐	๒๐:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๑๕	๒๒	๒๒:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐:๑
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖</b>	<b>๖๔</b>	<b>๖๘</b>	<b>๑๓๒</b>	<b>๒๒:๑</b>

### ๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน ๒ ชั้น ๑๐ ห้อง (ก)	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียน ๑ ชั้น ๕ ห้อง (ข)	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารเรียนกึ่งถาวร	จำนวน ๑ หลัง
๕. โรงฝึกงาน (ค)	จำนวน ๑ หลัง
๖. โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๗. เรือนพยาบาล	จำนวน ๑ หลัง
๘. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม
๙. สนามตระกร้อ	จำนวน ๑ สนาม
๑๐. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๑. อาคารเรียนแบบ ๑๐๘๗/๓๐	จำนวน ๑ หลัง

## ๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	รายหัว หนังสือ	ค่านั่งสื้อ	อุดหนุนรายหัว	เครื่องแบบ	อุปกรณ์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
				(ม.ต้น ๓,๕๗๐, ม.ปลาย ๓,๘๗๖)/ปี	(ม.ต้น๕๐๐, ม.ปลาย ๕๕๐)/ปี	(ม.ต้น๕๒๐,ม.ปลาย ๕๕๐)/ปี	(ม.ต้น๘๘๗, ม.ปลาย ๙๖๙)/ปี
ม.๑	๒๕	๘๐๘	๒๐,๒๐๐	๘๙,๒๕๐	๑๒,๕๐๐	๑๓,๐๐๐	๒๒,๔๒๕
ม.๒	๒๖	๙๒๑	๒๓,๙๔๖	๙๒,๘๒๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๕๒๐	๒๓,๓๒๒
ม.๓	๒๘	๙๙๖	๒๗,๘๘๘	๙๙,๙๖๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๕๖๐	๒๕,๑๑๖
ม.๔	๑๐	๑,๓๘๔	๑๓,๘๔๐	๓๘,๗๖๐	๕,๕๐๐	๕,๒๐๐	๙,๖๙๐
ม.๕	๒๐	๑,๓๒๖	๒๖,๕๒๐	๗๗,๕๒๐	๑๑,๐๐๐	๑๐,๔๐๐	๑๙,๓๘๐
ม.๖	๒๒	๑,๑๖๔	๒๕,๖๐๘	๘๕,๒๗๒	๑๒,๑๐๐	๑๑,๔๔๐	๒๑,๓๑๘
<b>รวม</b>	<b>๑๓๑</b>		<b>๑๓๘,๐๐๒</b>	<b>๔๘๓,๕๘๒</b>	<b>๖๘,๑๐๐</b>	<b>๖๘,๑๒๐</b>	<b>๑๒๑,๒๕๑</b>
<b>รวม Top up</b>				<b>๖๑๔,๕๘๒</b>			

หมายเหตุ ค่า Top up นักเรียนคนละ ๑,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๓๑,๐๐๐ บาท

### สรุปงบที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ค่านั่งสื้อ	๑๓๘,๐๐๒ บาท
๒. อุดหนุนรายหัว	๖๑๔,๕๘๒ บาท
๓. ค่าเครื่องแบบ	๖๘,๑๐๐ บาท
๔. ค่าอุปกรณ์	๖๘,๑๒๐ บาท
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๑,๒๕๑ บาท
<b>รวม</b>	<b>๘๗๙,๐๕๕ บาท</b>

## ๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๒๒ หมู่ ๕ ตำบลวังจี้ใต้ อำเภอคงเจริญ จังหวัดพิจิตร อยู่ในหมู่บ้านวังเรือน ลักษณะภูมิศาสตร์ของหมู่บ้านวังเรือน หมู่บ้านวังเรือนเป็นหมู่บ้านที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ มีแหล่งน้ำอุปโภค บริโภค และทำการเกษตรอย่างเพียงพอ ลักษณะพื้นที่เป็นพื้นที่ราบลุ่มและมีดินที่เหมาะสมกับการทำนา ในพื้นที่เนิน ส่วนใหญ่เป็นดินลูกรังก็ใช้เป็นพื้นที่ในการเลี้ยงสัตว์ มีเขาวังเรือนที่เป็นสัญลักษณ์ของหมู่บ้านและในหมู่บ้านมีอ่างน้ำประปาขนาดใหญ่ ๑ แห่ง ที่ตั้งและอาณาเขตตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของ อำเภอคงเจริญ โดยมีระยะห่างจาก อำเภอคงเจริญ มาถึง หมู่บ้านวังเรือน ประมาณ ๔ กิโลเมตร โดยทางรถยนต์ซึ่งหมู่บ้านวังเรือนจะมีอาณาเขตติดต่อกับ จังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดนครสวรรค์ลักษณะภูมิประเทศ หมู่บ้านวังเรือนมีลักษณะภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบจึงเหมาะแก่การทำการเกษตร มีการสื่อสาร และเส้นทางคมนาคมสะดวก สมาชิกในหมู่บ้านอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความสามัคคีกันเป็นอย่างดี ผู้นำหรือชาวบ้านในชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษาและกิจกรรมของทางโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการของโรงเรียน เช่น ระดมทุนในการจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นต้น

ด้วยภาวะเศรษฐกิจและสภาพแวดล้อมที่ผ่านมามีทำให้ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้ลดลงนักเรียนบางส่วนต้องช่วยเหลือผู้ปกครองทำงาน ทั้งด้านเกษตรกรรม และรับจ้าง ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนบางส่วน

ชาวบ้านวังเรือนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาและเห็นความสำคัญพร้อมทั้งสืบสานของประเพณีที่สำคัญของหมู่บ้าน เช่น การแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีกการรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันวันสงกรานต์ การทำบุญกฐิน การตักบาตรเทโวโรหณะ เป็นต้น เป็นประเพณีที่กระทำกันสืบต่อมา ณ วัดบรรพตสุทธาราม (วัดวังเรือน) โดยวัดบรรพตสุทธาราม (วัดวังเรือน) เป็นวัดประจำหมู่บ้าน วัดบรรพตสุทธาราม เดิมชื่อ วัดวังเรือน เป็นวัดราษฎร์ สังกัดคณะสงฆ์ มหานิกาย ได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมาเมื่อ วันที่ ๕ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พื้นที่วัดมีลักษณะเป็นเนินเขามีปูชนียวัตถุที่สำคัญ อาทิ รอยพระพุทธรูปบาทจำลองตั้งอยู่บนยอดเขาวังเรือน พระพุทธรูปปูนปั้นหลวงพ่อก้าว พระพุทธรูปชินราชจำลอง และรูปเหมือน สมเด็จพระพุฒาจารย์ โต พรหมรังสี และพระบรมรูปสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เป็นต้น

## ๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

### แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องปฏิบัติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๘ กลุ่มสาระ
- ห้องสมุดโรงเรียน
- บอร์ดประชาสัมพันธ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แหล่งเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ห้องสืบค้นข้อมูลต่างๆ เช่นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น
- ห้องอาเซียน

### แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- วัดบรรพตสุทธาราม (วัดวังเรือน)
- วัดสำนักขุนเณร
- ศูนย์เรียนรู้ โคนง หนอง นา พ่อบุญมี แม่อุบล

## ๑.๘ ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

## โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน				
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖	
กลุ่มสาระการเรียนรู้					
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)	
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๘๐ (๗ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๓๒๐(๘ นก.)	
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐(๒ นก.)	
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม					
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐( ๖ นก.)	
- ภูมิศาสตร์					
- เศรษฐศาสตร์					
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	
ศิลปะ	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	
การทำงานอาชีพ	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)	
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ ชั่วโมง (๔๑นก)	
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
- กิจกรรมแนะแนว	}	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)/ปี
- กิจกรรมนักเรียน		๑๒๐			
- ลูกเสือ – เนตรนารี			๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชุมนวม					
-กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	}				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง	

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๗๒	๒๓.๘๓	๒๐.๔๘	๒๗.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๘๕	๒๙.๔๔	๒๓.๑๗	๓๒.๓๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๓๑.๗๕	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๘.๒๗	๓๑.๘๙	๑๘.๖๑	๑๙.๐๐	๒๒.๖๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๑.๙๑	๓๒.๒๗	๒๒.๘๙	๒๑.๔๘	๒๖.๑๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๕.๗๙	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๖.๙๑	๔๕.๘๐	๔๒.๗๒	-๓.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๖	๒๗.๙๗	๒๓.๘๓	-๔.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๕	๒๑.๗๔	๒๐.๔๘	-๑.๒๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๖	๓๐.๐๘	๒๗.๒๗	-๒.๘๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๓๖.๙๕	๓๙.๒๓	๓๘.๒๗	-๐.๙๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕.๔๕	๓๕.๕๒	๓๑.๘๙	-๓.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๖	๒๒.๑๒	๑๘.๖๑	-๓.๕๑
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๘	๑๖.๑๔	๑๙.๐๐	๒.๘๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๖	๒๗.๕๒	๒๒.๖๖	-๔.๘๖

## ๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ไม่มีการทดสอบข้อสอบมาตรฐานปลายปี ม.๑ , ม.๒ จากเขตพื้นที่การศึกษา

## ๒.๑.๓ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

### ๑) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนตามระดับผลการเรียน								ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐/ร/มส	
๑	ภาษาไทย	๒๕	๘	๑๕	๑๑	๒๔	๔	๑๑	๒	๔๘
๒	คณิตศาสตร์	๒๒	๑๐	๑๐	๑๓	๑๙	๑๑	๙	๖	๔๒
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑๒	๑๓	๑๙	๑๕	๑๐	๙	๗	๔๑
๔	สังคมฯ	๓๗	๑๓	๑๙	๑๐	๙	๕	๔	๔	๖๙
๕	สุขศึกษาฯ	๖๖	๑๔	๘	๒	๒	๒	๒	๒	๘๘
๖	ศิลปะ	๓๓	๑๒	๑๗	๕	๑๔	๖	๙	๓	๖๒
๗	การทำงานอาชีพ	๓๕	๒๐	๑๖	๙	๑๑	๒	๕	๒	๗๑
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๑๑	๑๗	๑๔	๑๔	๑๔	๑๒	๒	๔๔
ร้อยละ		๓๑	๑๓	๑๔	๑๐	๑๔	๗	๘	๔	๕๘

### ตารางแสดง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ๒๕๖๔-๒๕๖๕
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑	ภาษาไทย	๘๐	๗๓	๘๓	๑๐
๒	คณิตศาสตร์	๘๓	๖๘	๗๔	๖
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๘	๗๑	๗๕	๔
๔	สังคมศึกษา	๘๐	๘๔	๘๘	๔
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๙๒	๙๒	๐
๖	ศิลปะ	๘๙	๙๐	๘๑	-๙
๗	การทำงานอาชีพ	๙๒	๗๕	๙๑	๑๖
๘	ภาษาอังกฤษ	๗๐	๖๗	๗๒	๕

## ๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางแสดง ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
		๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน	
๑	ภาษาไทย	๗๖	๒๑	๐	๓	๙๗
๒	คณิตศาสตร์	๗๐	๒๗	๓	๐	๙๗
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖	๒๑	๒	๑	๙๗
๔	สังคมฯ	๗๕	๒๒	๒	๑	๙๗
๕	สุขศึกษาฯ	๘๐	๑๗	๓	๐	๙๗
๖	ศิลปะ	๗๒	๒๕	๓	๐	๙๗
๗	การงานอาชีพ	๘๙	๗	๒	๒	๙๖
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓๑	๖๗	๐	๒	๙๘
ร้อยละ		๗๑	๒๖	๒	๑	๙๗

ตารางแสดง เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ที่	ปีการศึกษา	ร้อยละผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
		๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน	
๑	๒๕๖๔	๗๙	๒๑	๐	๐	๑๐๐
๒	๒๕๖๕	๗๑	๒๖	๒	๑	๙๗
เปรียบเทียบ ๖๔-๖๕		-๘	๕	-๒	-๑	

## ๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางแสดง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
		๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน	
๑	ภาษาไทย	๗๖	๒๑	๐	๐	๙๘
๒	คณิตศาสตร์	๙๓	๕	๒	๒	๙๘
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๘	๑๑	๐	๑	๙๙
๔	สังคมฯ	๙๖	๓	๐	๑	๙๙
๕	สุขศึกษาฯ	๘๗	๑๑	๒	๐	๙๘
๖	ศิลปะ	๗๒	๒๕	๓	๐	๙๗
๗	การงานอาชีพ	๙๓	๔	๑	๒	๙๗
๘	ภาษาต่างประเทศ	๙๘	๐	๐	๒	๙๘
ร้อยละ		๘๘	๑๐	๑	๑	๙๘

ตารางแสดง เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ที่	ปีการศึกษา	ร้อยละผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน				ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
		๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน	
๑	๒๕๖๔	๙๙	๑	๐	๐	๑๐๐
๒	๒๕๖๕	๘๘	๑๐	๑	๑	๑๐๐
เปรียบเทียบ ๖๔-๖๕		-๑๑	๙	-๑	-๑	

## ๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางแสดง ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		กิจกรรม แนะแนว	กิจกรรม ชุมนุม	กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี/นสท.	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒
๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวม		๑๓๒	๑๓๒	๑๓๒	๑๓๒
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกกิจกรรม					

๒.๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (จำแนกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)  
ตารางแสดง ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	๑๐๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๒๐	๑๐๐
	รวม	๓๖	๓๖	๑๐๐

๒.๑.๕ ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา (คิดเป็นร้อยละ)

ระดับชั้น	ศึกษาต่อ (ร้อยละ)	ประกอบอาชีพ (ร้อยละ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗.๕	๑๒.๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๒๐

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ผ่านมาของโรงเรียนวังจี้วิทยาคม สามารถสรุปได้ดังตาราง  
ตารางแสดง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา	มาตรฐาน	ผลการประเมิน
๒๕๖๓	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒๕๖๔	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒๕๖๕	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกเป็นรายมาตรฐาน

การประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙ : การตรวจเยี่ยมทางระบบวิธีการ  
ทางอิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษาที่ประเมิน ๒๕๖๕

## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

## ๑. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับเลิศ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

## ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้มีการนั้นได้มีการมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการจากการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ที่มีการปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่มีการปรับปรุงดังกล่าว จากกิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งครูผู้สอนได้นำหลักสูตรที่มีการพัฒนาและปรับปรุงแล้วมาจัดทำโครงการ และกระบวนการสอน การทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถดังกล่าว รวมถึงได้มีการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียน เช่น กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมคลินิกคณิต พิชิตภาษา เป็นต้น พร้อมทั้งมีการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านการสร้างนวัตกรรม การรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา รวมถึงโครงการและโครงการต่างๆ เช่น การเรียนรู้โครงการอาชีพ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการคุณธรรมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น จากกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน ไปสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือผลงานของตนเอง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะด้าน Digital Literacy จากแผนการจัดการเรียนรู้ของ

แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการนำสื่อเทคโนโลยี เช่น แพลตฟอร์มต่างๆ เทคโนโลยีออนไลน์ เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี หลักสูตรสถานศึกษาได้มีการจัดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy เช่น รายวิชาวิทยาการคำนวณ การเขียนโปรแกรม โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ เป็นต้น พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นหาความรู้นอกชั้นเรียนจากอินเทอร์เน็ตโดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด รวมถึงมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต(WIFI) เพื่อให้นักเรียนนั้นสามารถสืบค้นข้อมูลต่างๆได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว มีการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว เช่น กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อ เช่น บอร์ดความรู้ สื่อการสอนในชั้นเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เป็นต้น สร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพหรือเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยนักเรียนนั้นมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพโดยมีครูที่ปรึกษาในแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ให้คำแนะนำในการจัดทำ รวมถึงมีกลุ่มงานแนะแนวเป็นผู้ให้คำชี้แนะ แนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพที่นักเรียนมีความถนัด และสนใจ

### ๑.๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคมได้มีการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่นอกเหนือจากการจัดการในชั้นเรียนแล้วผ่านกระบวนการสร้างและปลูกฝังจากกิจกรรมต่างๆ เช่น นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา จากกิจกรรมรักษารองเรียน และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ฯ ส่งเสริมให้นักเรียนนั้นมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ จากกิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการและกิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นต้น นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆตามประเพณี และท้องถิ่น เช่น นำนักเรียนร่วมถวายเทียนพรรษาที่วัดในชุมชน กิจกรรมทำบุญสถานศึกษา ร่วมงานสืบสานประเพณี “สักการะหลวงพ่อเขียน เขี่ยมเขี่ยมดงเจริญ” เป็นต้น พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเคารพธงชาติ กิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่นการออกเยี่ยมบ้านครบ ๑๐๐ % การจัดทำข้อมูลแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) เป็นต้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้ความช่วยเหลือ และดูแลนักเรียนในทุกๆระดับชั้น พร้อมทั้งมี กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่นักเรียน และ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมค่ายคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต จากการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้

ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยการจัดกิจกรรมอบรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุขทุกชนิด พร้อมทั้งทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จากกิจกรรมเดินรณรงค์งดสูบบุหรี่โลก กิจกรรม To be number one การอบรมเชิงปฏิบัติการป้องกันการกลั่นแกล้งกันในโรงเรียน (Stop Bully in the school) โดยสภาเด็กและเยาวชนอำเภอตงเจริญร่วมกับการปกครองอำเภอตงเจริญ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็น พิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๒) โรงเรียนกลุ่มนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร คือ ร้อยละ ๓.๐๓ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีมาก

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีมาก

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ ร้อยละ ๘๗.๑๒ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีมาก

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาไทย การนำเสนองาน ในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ร้อยละ ๘๗.๐๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ร้อยละ ๔๔.๐๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ร้อยละ ๔๒.๐๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

### ๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม
  - ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ภาพรวมสถานศึกษา จำนวนร้อยละ ๗๑ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - ไม่มีการดำเนินการเนื่องจาก โรงเรียนวังจิววิทยาคมไม่ได้รับการสุ่มเพื่อทดสอบทางการประเมิน PISA
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีมาก
  - ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก การประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด จำนวนร้อยละ ๖๙.๗๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีมาก

### ๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
  - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๕ ด้าน จำนวนร้อยละ ๙๗.๗๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
  - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียนจากกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน

### ๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วย ตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา
  - ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากแผนการจัดการเรียนการสอนของ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการนำสื่อเทคโนโลยี เช่น แพลตฟอร์มต่างๆ เทคโนโลยีออนไลน์ เป็นต้นมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ต่างๆจำนวนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม(ดีมาก)
  - ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวมของโรงเรียน จำนวนร้อยละ ๙๑.๖๗ อยู่ในระดับดีมาก
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพใน ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการคำนวณ/การเขียนโปรแกรม / โครงการคอมพิวเตอร์/ การจัดการฐานข้อมูล/ โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ จำนวนร้อยละ ๖๐.๐๐ อยู่ในระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

#### ๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป  
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป  
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คือ ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป  
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คือ ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป  
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือ ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป  
- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คือ ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป  
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คือ ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๗) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ๓ ขึ้นไป  
- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คือ ร้อยละ ๗๑ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๘) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒ ขึ้นไป  
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คือ ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

#### ๒.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา  
- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คือ ร้อยละ ๗๑ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากนักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้น

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับที่ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

## ๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๒.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาพรวมระดับสถานศึกษาคือ ร้อยละ ๘๘.๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน กิจกรรมรักษารองเรียน ร้อยละ ๙๕ และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ฯ ร้อยละ ๙๐ โดยภาพรวมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการและกิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยภาพรวมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป

### ๒.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี โดยภาพรวมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ/ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนา พระบรมราชินี/ กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยภาพรวมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก ผลการประเมิน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ/ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนา พระบรมราชินี/ กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยภาพรวมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีมากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก กิจกรรมถวายเทียนพรรษา/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ/กิจกรรมวันภาษาไทย ผลการประเมิน โดยภาพรวมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก

๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก กิจกรรมพัฒนาสืบสานกลองยาวผลการประเมิน โดยภาพรวมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก

### ๒.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑๐๐)และกิจกรรมพัฒนางานแนะแนว (๙๐)ผลการประเมินกิจกรรมร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ และกิจกรรมค่ายคุณธรรมผลการประเมินกิจกรรมร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก

### ๒.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

- ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

- ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากกิจกรรมอบรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ผลการประเมินกิจกรรมร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับผ่าน

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก กิจกรรมเดินรณรงค์ดับบุหรี่โลก(๘๕) และ กิจกรรม To be number one(๘๕) ผลการประเมินกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก

๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจาก นักเรียนทุกคนเข้าร่วมการอบรม ผลการประเมินกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก

### ๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๒) จากโรงเรียนกลุ่มนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒. รายงานผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๔. ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน

๕. แผนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๖. ID Plan และ Portfolio ของนักเรียน

๗. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

๘. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

๙. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๑๐. รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

๑๑. คำสั่งการปฏิบัติการ

๑.๒ ภาพถ่าย

### ๔. จุดเด่น

จากมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน แบ่งเป็น ๒ ประเด็นพิจารณา โดยประเด็นพิจารณาที่มีจุดเด่น คือ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการนั้นสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนนั้นได้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนนั้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดี เช่น กิจกรรมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นต้น สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้กับนักเรียน เช่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับวัดวังเรือนซึ่งเป็นวัดในชุมชนของนักเรียน โดยการร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา หรือกิจกรรมทำบุญสถานศึกษา รวมถึงการปลูกฝังให้นักเรียนยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยจากกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน จัดกิจกรรมกรรมในวันสำคัญต่างๆในวันเฉลิมพระเกียรติเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ยอมรับความแตกต่างของบุคคล รวมถึงสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน และภายนอก

เพื่อให้แก่นักเรียนนั้นมีสุขภาพที่ดีจากการออกกำลังกาย หรือกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกจะให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับพิษภัยจากการสูบบุหรี่ และสารเสพติด อบายมุขต่างๆ โดยในกิจกรรมนั้นได้มีการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางดนตรีเพื่อเป็นการผ่อนคลาย และให้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

#### ๕. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนในประเด็นการพิจารณาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น รวมถึงประเด็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

#### ๖. ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม หรือการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนในรูปแบบ Active learning ตามศตวรรษที่ ๒๑

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยคณะกรรมการทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมเพื่อทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สภาพภายนอกภายใน และบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนผลประเมินตนเอง จากผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์มาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด จัดทำร่างวิสัยทัศน์ นำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น ปรับปรุง แก้ไข จากนั้นนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพิจารณา เพื่อขอความเห็นชอบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกที่ดี
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑  
 ๒. นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### ๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รูปแบบ WANGWIT Model ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารที่สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา โดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรการบริหารเชิงระบบ(PDCA) ซึ่งรายละเอียดของขั้นตอนในการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย WANGWIT Model มีดังนี้

๑. ชั้นวิเคราะห์ปัญหาความต้องการโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

๒. ชั้นวางแผน plan เป็นการออกแบบนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ชื่อว่า WANGWIT Model ดังต่อไปนี้

W : Win คือ การบริหารมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

A : Attitude คือ การสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

N : Network คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

G : Good Governance คือ การยึดหลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในการบริหารจัดการศึกษา

W : Worthiness คือ การใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า พอเพียง

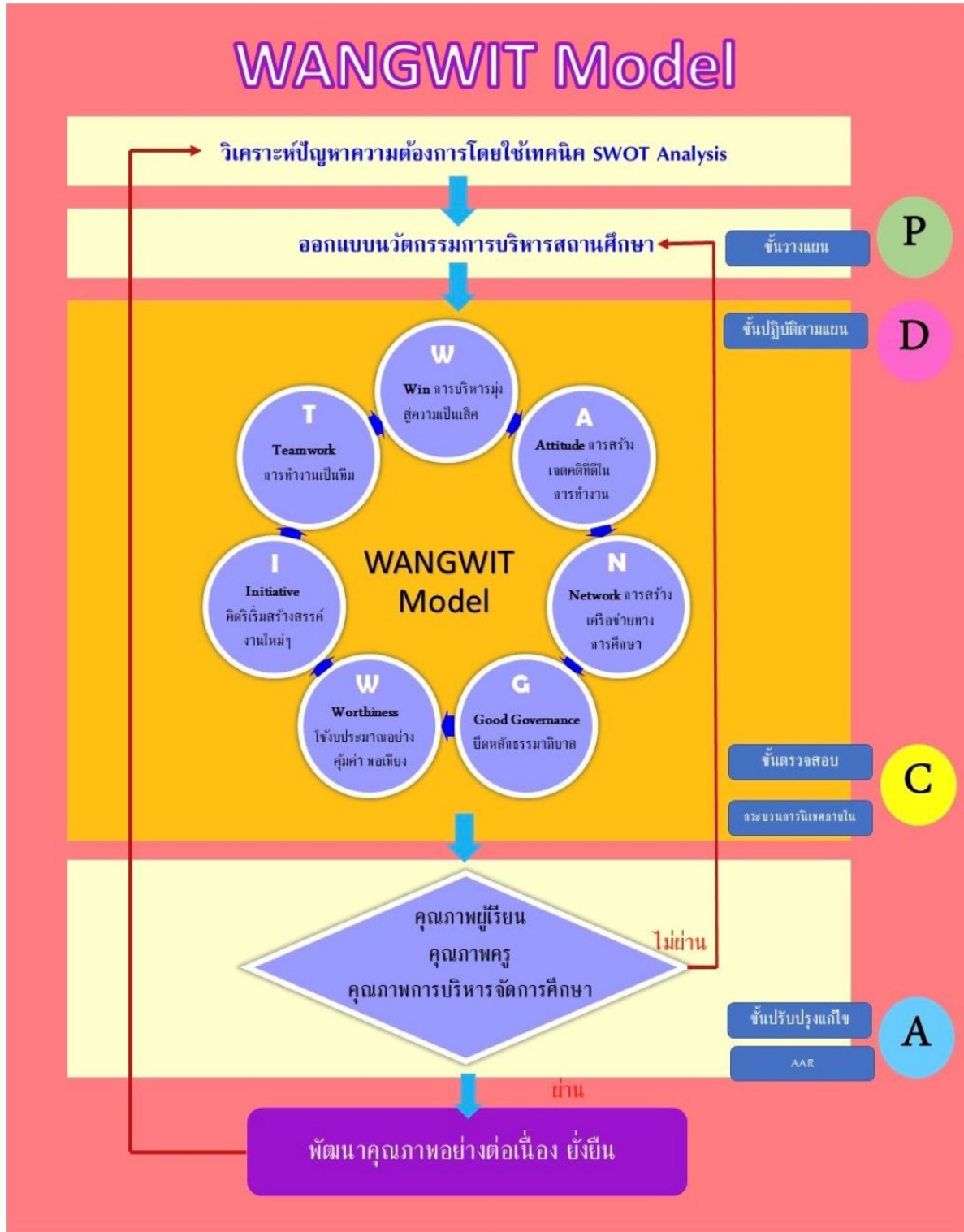
I : Initiative คือ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ๆ

T : Teamwork คือ การทำงานเป็นทีม โดยผู้บริหารสถานศึกษากระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกมิติ

๓. ชั้นลงมือทำ do เป็นการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ของสถานศึกษา

๔. ชั้นตรวจสอบ check เป็นการกำกับ ติดตามการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน

๕. การปรับปรุงแก้ไข action เป็นการปรับปรุงแก้ไขผลของการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เพื่อร่วมกันสะท้อน และทบทวนกระบวนการต่างๆ นำบทเรียนที่ได้จากความสำเร็จ และปัญหาที่เกิดขึ้นมาจัดทำและพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น



แผนภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม ด้วย WANGWIT Model

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนวังจี้วิทยาคม



ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ร่วมกันกำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งครูและบุคลากรทุกคนมีส่วน ร่วม ให้ความสำคัญกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประกอบในการบริหารจัดการ โดยมีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยเฉพาะในการประชุมประจำเดือน และซึ่งนอกจากเป็นการแจ้งข้อมูลข่าวสาร ติดตาม การดำเนินงานต่างๆ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา การจัดการ ศึกษาของโรงเรียน

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย

โดยโรงเรียนวังจี้วิทยาคม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น ๒๕๕๑ พื้นฐาน(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามความ ต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การดำเนินการบริหารสถานศึกษานั้น ได้ใช้กระบวนการบริหารแบบ WANGWIT Model โดยมีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด เช่น กระทรวงศึกษาธิการ การ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร รูปแบบ PHICHIT ๔Q Model เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนวังจี้วิทยาคมนั้นได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆในชุมชน เช่น คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลวังจี้ใต้ โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลวังจี้ใต้ สถานีตำรวจภูธรอำเภอตงเจริญ ชาวบ้านในชุมชน เป็นต้น เช่น การสนับสนุนด้าน งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงอุปกรณ์กีฬา ด้านวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องของสุขภาพ การจราจร สิ่งเสพติด การติ๊กลองยาวซึ่งเป็นวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน เป็นต้น

๑.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ เข้าครูเข้าร่วมการอบรมต่างๆ ในการเพิ่มเติมความรู้ และพัฒนาความสามารถของตนเอง รวมถึงมีจัดกิจกรรม การศึกษาดูงานของข้าราชการครู เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และก่อให้เกิดกระบวนการพัฒนางานของตนเอง สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างให้อาคารสถานที่ ตลอดจนสภาพแวดล้อม ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทุกห้องปฏิบัติการเรียนการสอน เช่น บอร์ดความรู้ มุมสืบค้นข้อมูล บริการ สัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียน อุปกรณ์ในห้องเรียนมีความพร้อมต่อการใช้งาน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้มีสภาพที่พร้อมการใช้งานอยู่เสมอ จัด กิจกรรมรักษารั้วโรงเรียนซึ่งเป็นกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกรับผิดชอบเขตพื้นที่ของตนให้มีความ สะอาด น่ามอง น่าอยู่ โดยนักเรียนจะร่วมกันทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบในทุกๆเช้า ก่อนเข้าร่วม กิจกรรมหน้าเสาธง นอกจากนี้ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้มีการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการ จัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน และตรวจสอบสายไฟฟ้า อาคารเรียน พร้อมทั้งมีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียนที่ช่วยดูแลความปลอดภัยของ นักเรียน

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนวังจี้ว วิทยาลัย ได้มีการจัดการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยนำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

๑) งานวิชาการ เช่น งานทะเบียน การวัดและประเมินผลโรงเรียนได้นำโปรแกรม SGS มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ในการดูผลการเรียน online มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) e-studentloan

๒) มีการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน (สรุปรวบรวมมาจากครูประจำชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้)

๓) งานบุคลากร เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้โปรแกรม EMIS ในการบันทึก ข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรม

๔) งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้โปรแกรม O-BEC ในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง ใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี

๕) งานบริหารทั่วไป เช่น ระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม ใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ e-office

๖) งานกิจการนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ

๗) จัดการเรียนการสอน โดยใช้ Google Classroom สอนออนไลน์ ผ่าน โปรแกรม Zoom MEET line Facebook และ Application อื่น ๆ

๘) การบริหารจัดการการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา และกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย นักเรียนเป็นต้น

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนวังจี้ววิทยาลัยได้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยได้นำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น ปรับปรุง แก้ไข นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพิจารณาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โรงเรียนวังจี้ววิทยาลัยได้มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษารูปแบบ WANGWIT Model ที่ความชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อให้บรรลุตามระดับคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาที่โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลวังจี้วใต้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังจี้วใต้ สถานีตำรวจภูธรอำเภอตงเจริญ ชาวบ้านในชุมชน เป็นต้น มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โรงเรียนวังจี้ว วิทยาลัยนั้น ได้เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ใช้กระบวนการสอนในรูปแบบ Active learning ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่

๒๑ พร้อมทั้งมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นได้เข้าร่วมการอบรม แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร เรื่องด้านสื่อดิจิทัล เกี่ยวกับ การใช้งาน Obec content center ในการใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาตนเอง และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะ และสมรรถนะที่ควรเกิดกับนักเรียนต่อไป มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาจากการบริหารจัดการศึกษาที่มีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน และมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ส่งผลต่อความสำเร็จของนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน ดังนี้

### ความสำเร็จต่อโรงเรียน

๑. การรับรองมาตรฐาน โรงเรียน อย.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ในระดับ ดีมาก จากสำนักเลขาธิการคณะกรรมการอาหารและยา มอบให้ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕
๒. โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด วันอังคารที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วัดท่าหลวง พระอารามหลวง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร

### ความสำเร็จต่อครู

๑. นางภาวิณี บัวพันธ์ รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ . ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓
๒. นางภาวิณี บัวพันธ์ ครูผู้ฝึกสอน ผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วนโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด วันอังคารที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วัดท่าหลวง พระอารามหลวง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
๓. นายพีรพงศ์ บัวพันธ์ ครูผู้ฝึกสอน ผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วนโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด วันอังคารที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วัดท่าหลวง พระอารามหลวง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร

### ความสำเร็จต่อนักเรียน

๑. ด.ช.ณัฐภณ พรหมอินทร์ และด.ญ. อ้นดา บุญธรรม รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

๒. นางสาวกาญจนา นวนยา, นางสาวกัลยกร ยิ้มอยู่, นางสาวชุตติมา แป้นทอง, นางสาวณัฐธิดา วรรณวัลย์ และนางสาวพรรณนิดา ยิ้มอยู่ รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิง ในการแข่งขันประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ๕ คน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านจดหมายข่าวโรงเรียน วังจิววิทยาคม เพื่อเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน กลุ่มไลน์ต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการรายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจัดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### ๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) แผนภูมิโครงสร้างระบบการบริหารงาน
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนยุทธศาสตร์/ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ประจำปี
- ๔) บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเครือข่าย และผู้ปกครองนักเรียน
- ๖) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังจิววิทยาคม
- ๗) รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- ๘) การส่งรายงาน SAR มาয়้งต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙) การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และ Application ต่างๆ
- ๑๐) รางวัล เกียรติบัตร ผลงานของนักเรียน/รูปภาพ
- ๑๑) รายงานสรุปการอบรมของบุคลากร

### ๔. จุดเด่น

โรงเรียนวังจิววิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รูปแบบ WANGWIT Model ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารที่สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา โดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรการบริหารเชิงระบบ (PDCA) พร้อมทั้งวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

### ๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านนำไปสู่ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

### ๖. ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียน

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยได้มีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### ๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

##### ๑.๑ ระบบการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรดำเนินงานในระบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินการด้วยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข มีการ วิเคราะห์หลักสูตร (คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างรายวิชา/แผนการวัดและประเมินผล) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดให้กับนักเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูผู้สอนสร้างสื่อและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนรวมถึงบรรยากาศในชั้นเรียนเหมาะสมต่อการเรียนรู้เป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การวัดและประเมินผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ครูผู้สอนได้ออกแบบการวัดและ ประเมินผลที่สามารถตรวจสอบได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณลักษณะ มีการวัดและประเมินตามสภาพจริง ครูผู้สอนระบุวิธีการวัดและ ประเมินผล เครื่องมือการวัดและเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ชัดเจนจากแผนการจัดการเรียนรู้และนำผล การวัดและประเมินการเรียนรู้มาประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงผลการเรียนระหว่างเรียน และไปตัดสินผลการ เรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชานั้น พร้อมทั้งครูผู้สอนมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้หลังการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ และสรุปสภาพ ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข ในการจัดการ เรียนรู้ในครั้งต่อไป โดยโรงเรียนวังจี้วิทยาคมนั้นได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน เช่น

๑. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
๓. กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน
๔. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผล
๗. กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๘. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๑.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนของโรงเรียนวังจี้วิทยาคมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องผ่านการประชุม เช่น การประชุมประจำเดือน หรือการ

ประชุมกรณีเร่งด่วนหากมีข้อหาหรือที่จำเป็นเร่งด่วน โดยประเด็นในการแลกเปลี่ยน เช่น ปัญหาการเรียนขาดเรียน หรือพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม และแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นต้น โดยครูผู้สอนนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ อีกทั้งครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำปัญหาในชั้นเรียนนั้นมาวิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป ผู้บริหารและครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนที่มีความครอบคลุมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีการแลกเปลี่ยนและสะท้อนกลับข้อมูลระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอนเพื่อนำข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน พร้อมทั้งครูผู้สอนได้สร้างแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนนั้นได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งให้นักเรียนนั้นได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาของตนเองจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ การบริหารจัดการชั้นเรียนนั้น ครูผู้สอนได้เน้นบรรยากาศในชั้นเรียนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมั่นใจ มีอิสระในการคิด มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำข้อมูลต่างๆ ที่ได้รวบรวมนำมาวิเคราะห์ย้อนกลับเพื่อพัฒนานำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓

๑. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. เอกสารหลักสูตร ได้แก่ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและแผนการวัดและประเมินผล
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานการจัดกิจกรรมต่างๆ
๖. สื่อ นวัตกรรม
๗. เครื่องมือวัดและประเมินผล
๘. ผลงาน/รางวัลครูผู้สอน
๙. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ๔. จุดเด่น

ครูผู้สอนมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการคิด การลงมือปฏิบัติโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ

ที่ ๒๑ มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงมีการนำเอาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนนั้นแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำผลจากการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำปัญหาในชั้นเรียนนั้นมาวิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารและครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนที่มีความครอบคลุมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีการแลกเปลี่ยนและสะท้อนกลับข้อมูลระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอนเพื่อนำข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป

#### ๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. รูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและการสะท้อนกลับที่รวดเร็วยิ่งขึ้น
๒. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน

#### ๖. ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรออกแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและตามสภาพจริงมากยิ่งขึ้น ให้ข้อมูลป้อนกลับนักเรียน และนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๒. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ ๓

## สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุป เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งการนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

## ๑. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวังจี้ววิทยาคมสรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

## ๒. จุดเด่น จุดพัฒนา

จุดเด่น	จุดพัฒนา
<p>♦มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นรักความเป็นไทยสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี</p>	<p>♦มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนในประเด็นการพิจารณาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น รวมถึงประเด็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>
<p>♦มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนวังจี้ววิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รูปแบบ WANGWIT Model ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารที่สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา โดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรการบริหารเชิงระบบ(PDCA) พร้อมทั้งวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>♦มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านนำไปสู่ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑</p>

<p>◆ <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูผู้สอนมีมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนำเอาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำผลจากการตรวจสอบ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาในชั้นเรียน ผู้บริหารและครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยการนิเทศการสอนเพื่อนำข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป</p>	<p>◆ <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน</p>
---	--

### ๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

#### ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีเทคนิคออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ แก่นักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้ทันสมัย มีความปลอดภัย และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

#### ๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เหมาะสมตามธรรมชาติวิชา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๔

### ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ดังนี้

#### ๑. จุดเน้นของสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ส่งผลให้ โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้รับ รางวัลชนะเลิศจากการนำนักเรียนเข้ารับการแข่งขัน ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ๕ คน ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

๒. โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้เห็นความสำคัญของสุขภาพร่างกายและการบริโภคของนักเรียนจึงได้มีการจัดตั้ง ชมรม อย.น้อยโรงเรียนวังจี้วิทยาคม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการบริโภค ส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย ให้แข็งแรงสมบูรณ์ มีความสุขกายสุขใจ และได้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน อย.น้อย ของกองพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ซึ่งได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ในระดับ ดีมาก จากสำนักเลขาธิการคณะกรรมการอาหารและยา มอบให้ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมนั้นได้มีรูปแบบการจัดการบริหารคุณภาพการศึกษา รูปแบบ WANGWIT Model ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารที่สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา โดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรการบริหารเชิงระบบ(PDCA) และยังมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ระหว่าง ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา และ กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังจี้ใต้ องค์การบริหารส่วนตำบลวังจี้ใต้ สถานีตำรวจอำเภอองเจริญ เป็นต้น

##### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำสื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ ด.ช.ณฐกณ พรมอินทร์ และ ด.ญ. อันดา บุญธรรม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

## ๒. ตัวอย่างนวัตกรรม (Innovation)

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
๑	รูปแบบการจัดการบริหาร คุณภาพการศึกษา รูปแบบ WANGWIT Model	นายธนพล ฉ่ำเพ็ชร ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๖๕	สถานศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
๒	เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การขยายพันธุ์พืช รายวิชา การงานอาชีพ ง ๒๓๑๐๒ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	นายวัชร สุขเกษม	๒๕๖๕	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน - นักเรียนสามารถ ขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีการ ต่างๆ
๓	การพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้แบบกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (QSCCS) เรื่อง Food & Drinks สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	นางสาวณัฐสิรี เตชาติวงศ์ ณ อยุธยา	๒๕๖๕	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน - นักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ
๔	การพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการสอน แบบ ๕ ขั้นตอน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ เลือกค่ากลางของข้อมูล ที่เหมาะสม ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวสุกัญญา จำนงพรม	๒๕๖๕	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ ได้รับการพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนวังจี้วิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายธนพล ฉ่ำเพียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์ จันทรรคณา	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๓. นางกรรณิกา ฉิมทิม	ประธานผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียน	กรรมการ
๔. นางณัฐสิรี พิณชนะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นายวัชรระ สุขเกษม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางปริศนา พุ่มพฤษ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๗. นางสาวจิราพร สิ้นเอี่ยม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายกิตติวัฒน์ พุ่มพฤษ์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๙. นางสาวพรณิดา ยิ้มอยู่	นักเรียนโรงเรียนวังจี้วิทยาคม	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุกัญญา จ่านงพรม	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

## ๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายธนพล ฉ่ำเพ็ชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐสิรี พิณชนะ	ครู	กรรมการ
๓. นายวัชระ สุขเกษม	ครู	กรรมการ
๔. นางปริศนา พุ่มพุกษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางจารุวรรณ พิทักษ์รักษาเลิศ	ครู	กรรมการ
๖. นายกิตติวัฒน์ พุ่มพุกษ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจิราพร สิ้นเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกิ่งกมล ศิริประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๙. นางภาวิณี บัวพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพัชร์ อินดีะแสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายพีรพงศ์ บัวพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสายสมร เกษแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา จำนงพรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน

## ๓ คณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายธนพล ฉ่ำเพ็ชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐสิรี พิณชนะ	ครู	กรรมการ
๓. นายวัชระ สุขเกษม	ครู	กรรมการ
๔. นางปริศนา พุ่มพุกษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางจารุวรรณ พิทักษ์รักษาเลิศ	ครู	กรรมการ
๖. นายกิตติวัฒน์ พุ่มพุกษ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจิราพร สิ้นเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกิ่งกมล ศิริประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๙. นางภาวิณี บัวพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพัชร์ อินดีะแสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายพีรพงศ์ บัวพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสายสมร เกษแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา จำนงพรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม และจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาต่อต้นสังกัด

**๔. คณะกรรมการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นายกิตติวัฒน์ พุ่มพฤษย์

หัวหน้ามาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางปริศนา พุ่มพฤษย์

หัวหน้ามาตรฐาน

/มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางณัฐสิรี พิณชนะ

หัวหน้ามาตรฐาน

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดทำเป็น แฟ้มข้อมูล พร้อมทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้

**๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย**

๑. นายธนพล ฉ่ำเพ็ชร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๒. นายกิตติวัฒน์ พุ่มพฤษย์

หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑

กรรมการ

๓. นางปริศนา พุ่มพฤษย์

หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒

กรรมการ

๔. นางณัฐสิรี พิณชนะ

หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓

กรรมการ

๕. นางสาวสุกัญญา จำนงพรม

หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัดตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธนพล ฉ่ำเพ็ชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม



## ประกาศโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึง ให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนวังจี้วิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือ ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมิ การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนวังจี้วิทยาคม ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนวังจี้ วิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักใน การเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธนพล ฉ่ำเพ็ชร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวังจี้วิทยาคม**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก  
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนวังจี้วิทยาคม  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา  
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีมาก</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาไทย การนำเสนองาน ในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีมาก</p>
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p>

<p>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับที่ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับที่ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒ ขึ้นไป</p>
<p>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับที่ดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ในระดับที่ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณาระดับ คุณภาพ ดีเลิศ</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา</p>

<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)
<p>๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษา มีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๒.๓ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา</p>
<p>๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p>
<p>๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง</p> <p>๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง</p>
<p>๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>
<p>๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดทาการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ ๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล (หลักฐาน ร่องรอย)	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ฯ					
๒.มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ ภาพรวมสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม	๑. ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายโดยพิจารณาจาก การ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ภาพรวมสถานศึกษา จำนวนร้อยละ ๗๑ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินใน ระดับดีเยี่ยม	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระ (ครูณัฐสิริกลุ่มบริหารงาน วิชาการ)	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินทักษะการ คิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๒. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินทักษะ การคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๒. ไม่มีการดำเนินการเนื่องจาก โรงเรียนวังจี้วิทยาคมไม่ได้รับการสุ่ม เพื่อทดสอบทางการประเมิน PISA	-	-
	๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีมาก	๓. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีมาก	๓. ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายโดยพิจารณาจาก การ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด จำนวน ร้อยละ ๖๙.๗๐ ของนักเรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับดีมาก	๓. รายงานผลการประเมิน สมรรถนะตามหลักสูตรชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ครูณัฐสิริกลุ่มบริหารงาน วิชาการ)	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย





มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล (หลักฐาน ร่องรอย)	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ฯ					
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๓. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในราย - วิทยาการคำนวณ - การเขียนโปรแกรม - โครงการคอมพิวเตอร์ - การจัดการฐานข้อมูล - โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ ระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๓. ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในราย - วิทยาการคำนวณ - การเขียนโปรแกรม - โครงการคอมพิวเตอร์ - การจัดการฐานข้อมูล - โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ จำนวนร้อยละ ๖๐.๐๐ อยู่ในระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในราย - วิทยาการคำนวณ - การเขียนโปรแกรม - โครงการคอมพิวเตอร์ - การจัดการฐานข้อมูล - โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ครูสุกัญญา)	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล (หลักฐาน ร่องรอย)	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ฯ					
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป</p>	<p>๑. ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๒. ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คือ ร้อยละ ๗๔ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๓. ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คือ ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป</p>	<p>รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ (ครูณัฐสิริ กลุ่มบริหารงานวิชาการ)</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล (หลักฐาน ร่องรอย)	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ฯ					
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>๔. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>๔. ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือ ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕. ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คือ ร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖. ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คือ ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ (ครูณัฐสิริ กลุ่มบริหารงานวิชาการ)</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล (หลักฐาน ร่องรอย)	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ฯ					
๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	<p>๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา</p> <p>๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพในระดับดีขึ้นไป ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา</p> <p>๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มี ความพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้น ไป</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ และ ๖ ที่จบการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>๑. ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ คือ ร้อยละ ๗๑ ของ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒. ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุก ระดับชั้น</p> <p>๓. ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวน นักเรียนที่จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖</p>	<p>๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ครูวัชระ)</p> <p>๒. ID Plan และ Portfolio ของ นักเรียน (ครูที่ปรึกษาของนักเรียน)</p> <p>๓. การจบการศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ (งานวัดและประเมินผล)</p>	<p>ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล (หลักฐาน ร่องรอย)	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ฯ					
๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มี ความพร้อมในการทำงานและ ประกอบอาชีพในระดับที่ดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๔. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๖ ที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔. ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวน นักเรียนที่จบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	๔. การจบการศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ (งานวัดและประเมินผล)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล (หลักฐาน ร่องรอย)	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				
๑.๒ คุณลักษณะฯ					
๑. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	<p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักษารองเรียนเพื่อสร้างความรับผิดชอบ มีวินัย และมีจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ฯ ในการ มีภาวะผู้นำในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการและ กิจกรรมค่ายคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๑. ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๘.๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม</p> <p>๒. ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน กิจกรรมรักษารองเรียน ร้อยละ ๙๕ และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ฯ ร้อยละ ๙๐ โดยภาพรวมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการและกิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยภาพรวมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๑ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา (ครูณัฐสิริ)</p> <p>๒. รายงานกิจกรรมรักษารองเรียน และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ฯ</p> <p>๓. รายงานกิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการและกิจกรรมค่ายคุณธรรม</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล (หลักฐาน ร่องรอย)	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				
๑.๒ คุณลักษณะฯ					
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	<p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ได้แก่ กิจกรรมทำบุญสถานศึกษา กิจกรรมถวายเทียนพรรษา/กิจกรรมไหว้ศาลเจ้าพ่อสมศักดิ์/ กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนา พระบรมราชินี</li> </ul> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในระดับดีมาก</li> </ul>	<p>๑. ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี โดยภาพรวมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ / กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนา พระบรมราชินี/ กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยภาพรวมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก</p>	<p>๑. รายงานการจัดกิจกรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมทำบุญสถานศึกษา</li> <li>- กิจกรรมถวายเทียนพรรษา</li> <li>- กิจกรรมไหว้ศาลเจ้าพ่อสมศักดิ์</li> <li>- กิจกรรมวันไหว้ครู</li> </ul> <p>๒. รายงานการจัดกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนา พระบรมราชินี</li> </ul> <p>๓. รายงานการจัดกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</li> </ul>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล (หลักฐาน ร่องรอย)	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				
๑.๒ คุณลักษณะฯ					
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีมากตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๔. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจในความเป็นไทย โรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรม ถวายเทียนพรรษา/กิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม ๑๒ ประการ/กิจกรรมวัน ภาษาไทย ในระดับดีมาก	๔. ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก กิจกรรมถวายเทียนพรรษา/กิจกรรม ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ/กิจกรรมวัน ภาษาไทย ผลการประเมิน โดยภาพรวมของ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก	๔. รายงานการจัดกิจกรรม - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา - กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ - กิจกรรมวันภาษาไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๕. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น ในระดับดีมาก ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสืบสานกลองยาว	๕. ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก กิจกรรมพัฒนาสืบสานกลองยาว ผลการประเมิน โดยภาพรวมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก	๕. รายงานการจัดกิจกรรม - กิจกรรมพัฒนาสืบสานกลอง ยาว	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล (หลักฐาน ร่องรอย)	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				
๑.๒ คุณลักษณะฯ					
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน</p>	<p>๑. ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากกิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ผลการประเมินกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับผ่าน</p> <p>๒. ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากกิจกรรมอบรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ผลการประเมินกิจกรรมร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับผ่าน</p>	<p>๑. รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๒. รายงานการจัดกิจกรรมอบรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</p>	<p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p>

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล (หลักฐาน ร่องรอย)	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				
๑.๒ คุณลักษณะฯ					
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่ง มอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะ วิวาท และอบายมุขทุกชนิด ใน ระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๓. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก	๓. ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก กิจกรรม - กิจกรรมเดินรณรงค์สูบบุหรี่โลก (๘๕) - กิจกรรม To be number one(๙๕) ผลการประเมินกิจกรรมร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมใน ระดับดีมาก	๓. รายงานการจัดกิจกรรม - กิจกรรมเดินรณรงค์สูบบุหรี่โลก - กิจกรรม To be number one	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๔. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะใน การป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ ในระดับดีมากจากการอบรมเชิง ปฏิบัติการป้องกันการกลั่นแกล้งกันใน โรงเรียน (Stop Bully in the school) โดยสภาเด็กและเยาวชนอำเภอดงเจริญ ร่วมกับการปกครองอำเภอดงเจริญ	๔. ผลการดำเนินการ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย เนื่องจาก นักเรียนทุกคน เข้าร่วมการอบรม ผลการประเมิน กิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก	๔. การเข้าร่วมการอบรมเชิง ปฏิบัติการป้องกันการกลั่น แกล้งกันในโรงเรียน (Stop Bully in the school) โดย สภาเด็กและเยาวชนอำเภอดง เจริญร่วมกับการปกครอง อำเภอดงเจริญ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ที่ใช้กำหนดเป็นค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล (หลักฐาน ร่องรอย)	สรุปผล การดำเนินงาน
มฐ.๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ				
๑.๒ คุณลักษณะฯ					
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี พฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนิน ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมี จิตสาธารณะ ในระดับดีมาก ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๕. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ใน ระดับดีมาก	๕. ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก กิจกรรม - กิจกรรมการอบรมโรงเรียนปลอด ขยะ - กิจกรรม อบรมปลูกจิตสำนึกการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน ผลการประเมินกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมใน ระดับดีมาก	๕. รายงานการจัดกิจกรรม - กิจกรรมการอบรมโรงเรียน ปลอดขยะ - กิจกรรม อบรมปลูกจิตสำนึก การ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๖. ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิตนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับดีมาก	๖. ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมายโดยพิจารณาจาก รายงาน ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๑.๖๗ ของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินระดับดีมาก	๖. รายงานผลการประเมิน สมรรถนะตามหลักสูตรชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ (ครูณัฐสิริ)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐาน ร่องรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผล การดำเนินงาน
<b>มฐ.๒ กระบวนการบริหารฯ</b>	<b>ดีเลิศ</b>			<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๑. เล่มรายงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. เล่มรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาโดยมีการระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ไว้ชัดเจนด้วย โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ สามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา	เท่ากับค่า เป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๑. การบริหารจัดการคุณภาพ รูปแบบ WANGWIT Model W : Win คือ การบริหารมุ่งสู่ความเป็นเลิศ A : Attitude คือ การสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษา N : Network คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา G : Good Governance คือ การยึดหลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในการบริหารจัดการศึกษา W : Worthiness คือ การใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า พอเพียง I : Initiative คือ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ๆ T : Teamwork คือ การทำงานเป็นทีม โดยผู้บริหารสถานศึกษา กระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกมิติ ๒. แผนภูมิโครงสร้างระบบการบริหารงาน	โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษารูปแบบ WANGWIT Model ที่ความชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อให้บรรลุตามระดับ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายไว้	เท่ากับค่า เป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐาน ร่องรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผล การดำเนินงาน
<b>มฐ.๒ กระบวนการบริหารฯ</b>				<b>ดีเลิศ</b>
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังจี้วิทยาคม ๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ดำเนินจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อใช้การพัฒนางานวิชาการให้กับนักเรียน	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๑. รายงานสรุปการอบรมของบุคลากร	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	๑. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอม ๒. ประเมินตามสภาพจริง ๓. ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียนวังจี้วิทยาคมมีการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอม เพื่อสร้างให้อาคารสถานที่ ตลอดจนสภาพแวดล้อม ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียน อุปกรณ์ในห้องเรียนมีความพร้อมต่อการใช้งาน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จัดกิจกรรมรักษโรงเรียนซึ่งเป็นกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีการดูแลสุขภาพความปลอดภัยให้กับนักเรียน มีการจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน และตรวจสอบสายไฟฟ้าอาคารเรียน พร้อมทั้งมีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ และครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียนที่ช่วยดูแลความปลอดภัยของนักเรียน	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐาน ร่องรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผล การดำเนินงาน
<b>มฐ.๒ กระบวนการบริหารฯ</b>				<b>ดีเลิศ</b>
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	<p>๑) งานวิชาการโรงเรียนได้นำโปรแกรม SGS มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนในการดูผลการเรียน online มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) e-studentloan เป็นต้น</p> <p>๒) มีการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน (สรุปรวบรวมมาจากครูประจำชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้)</p> <p>๓) งานบุคลากร เช่น ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้โปรแกรมEMIS</p> <p>๔) งานงบประมาณ ใช้โปรแกรม O-BECในการจัดสรรงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement)</p> <p>๕) งานบริหารทั่วไปใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ e-office</p> <p>๖) งานกิจการนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ</p> <p>๗) การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Google Classroom สอนออนไลน์ ผ่าน โปรแกรม Zoom MEET line Facebook และ Appication ต่างๆ</p> <p>๘) การบริหารจัดการการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านเว็บไซต์ โรงเรียน เพจเฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา และกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียน เป็นต้น</p>	โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ทำให้ทำให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนมีคุณภาพ มีความการบริหารงานที่สะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น และนำในการจัดการเรียนรู้จนส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ จังหวัดน่าน	เท่ากับค่าเป้าหมาย

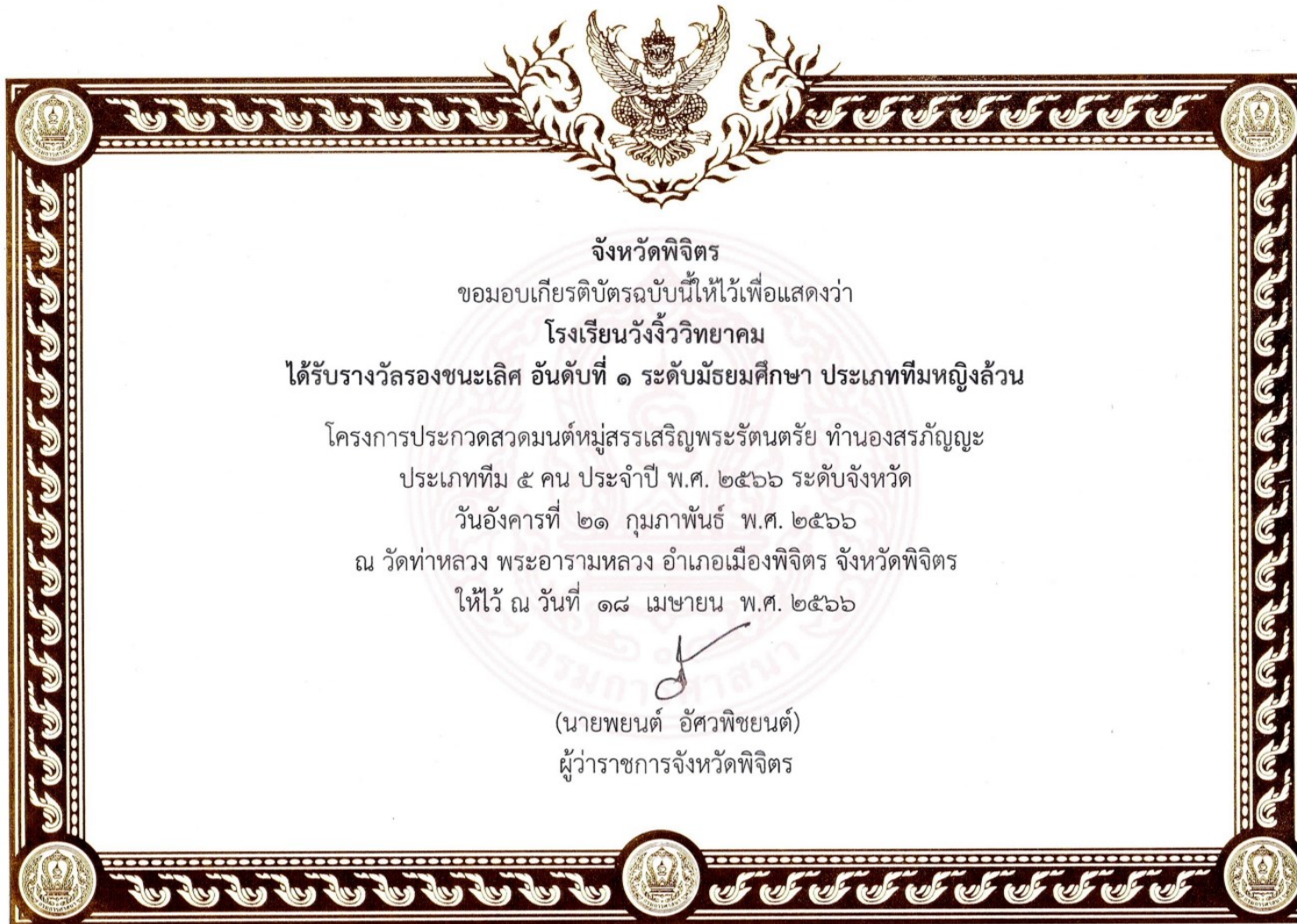
**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ**

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐาน ร่องรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผล การดำเนินงาน
<b>มฐ.๓ การจัดการเรียนการสอนฯ</b>	<b>ดีเลิศ</b>			<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา จะส่งเสริมทักษะการคิดให้กับนักเรียน ในลักษณะ Active Learning หรือในรายวิชา IS การจัดการ เรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๒. แหล่งเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล ต่างๆ	ครูมีการวางแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ครูได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนั้นได้ มีการจัดหาและจัดทำสื่อการเรียน หรือจัดทำแหล่ง เรียนรู้ของตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๑.รายงานการนิเทศภายใน	ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจ และเปิด โอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น สร้างความ มั่นใจให้กับนักเรียน เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ให้ นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐาน ร่องรอย	ผลการดำเนินงาน	สรุปผล การดำเนินงาน
<b>มฐ.๓ การจัดการเรียนการสอนฯ</b>	<b>ดีเลิศ</b>			<b>ดีเลิศ</b>
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. รายงานการนิเทศภายใน ๓. วิจัยในชั้นเรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบโดยมีการระบุการวัดและประเมินผลนักเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีความเชื่อมโยงจากหลักสูตรการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลจากการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำปัญหาในชั้นเรียนนั้นมาวิเคราะห์ และนำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	การนิเทศในชั้นเรียน	ผู้บริหารและครูมีความเชื่อมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนที่มีความครอบคลุมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีการแลกเปลี่ยนและสะท้อนกลับข้อมูลระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอนเพื่อนำข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	เท่ากับค่าเป้าหมาย

## ตัวอย่างเกียรติบัตร / ผลงานโรงเรียน ครู นักเรียน













เลขที่ ๑๒/๒๕๖๖  
ลำดับที่ ๑๙๑

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓**  
**มอบเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

นางภาวิณี บัวพันธ์  
 โรงเรียนวังจี้วิทยาคม  
 เป็นผู้ได้รับรางวัลคุณธรรม  
 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖  
 ขอให้ช่วยกันสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง

  
 (นายธีระศักดิ์ พลนาค)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓  
 ปฏิบัติหน้าที่ประธานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
 เขตตรวจราชการที่ ๑๔













ประมวลภาพการจัดกิจกรรมโรงเรียนวังจี้วิทยาคม  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

