



ประกาศโรงเรียนวังจี้วิทยาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมพิเศษ /๒๕๖๖ วันพฤหัสบดีที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนวังจี้วิทยาคมจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายธนพล น้าเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวังจี้ววิทยาคม  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน</b>	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังจี้วิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และดำเนินการยกเลิกค่าเป้าหมายของปี ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมพิเศษ/๒๕๖๖ วันพฤหัสบดีที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

( นายธนพล ฉ่ำเพ็ชร )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน</b>	
	<b>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>	
	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๓ นักเรียนนักเรียนมีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลงร้อยละ ๕	
	<b>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>	
	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป	
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป	
	<b>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ สามารถรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม	
	๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ(การสร้างนวัตกรรม) อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน หรือ ผลิตภัณฑ์) มีการนำไปใช้ หรือเผยแพร่	
	<b>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>	
	- นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๑	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน</b>	
	<b>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	
	๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	
	๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	
	๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	
	๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	
	๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	
	๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	
	<b>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	
	๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
	๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวังจี้วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ต่อ)

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</b>	
	<b>๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	
	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	
	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นคนดี มีน้ำใจ มีจิตอาสา	
	<b>๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	
	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๗ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	
	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีพฤติกรรมที่แสดงออกและเห็นคุณค่าถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	
	<b>๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	
	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	<b>๔. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</b>	
	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๒ ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	
	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	
	๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๒ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒ จัดการเรียนรู้อันผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒ มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

## รายละเอียดแนบท้าย

### ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับ การประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึง	คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา