



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวังจี้วิทยาคม
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนวังจี้วิทยาคม ได้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาในระยะ ๕ ปี ซึ่งถือเป็นแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่จะต้องยึดถือและปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ได้วางไว้

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวังจี้วิทยาคมได้ดำเนินตามขั้นตอนของการวางแผนกลยุทธ์ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการทำการวิเคราะห์บริบท ตามสภาพจริงจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเดิม นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด อันนำไปสู่การวางแผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีแนวโน้มจะสำเร็จได้ตามศักยภาพ

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวังจี้วิทยาคม เป็นอย่างสูงที่ได้อุทิศเวลา กำลัง และสติปัญญาสร้างสรรค์กลยุทธ์เพื่อใช้บริหารจัดการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) องค์กรมหาชน กำหนดไว้

ลงชื่อ



(นายธนพล ฉ่ำเพ็ชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

สารบัญ

บทที่ ๑	หน้า
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑
มหาวิทยาลัยราชภัฏวราวุฒวิทยา	
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๑
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ฯ	๗
สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๕
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	๑๗
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
นโยบายเร่งด่วน (Quich Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๒๗
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๙
บทที่ ๒	
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร	๓๐
ข้อมูลครู	๓๐
ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๑
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๓๘
บทที่ ๓	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๕
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๔๖
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ	๔๘
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับครูให้เป็นครูมืออาชีพ	๕๖
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕๗
บทที่ ๔	
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๖๒
ตารางสรุปงบประมาณจำแนกตามรายโครงการ/กิจกรรม	๖๕
ภาคผนวก	
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผน ฯ	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ	
คณะผู้จัดทำแผน	

บทที่ ๑

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. ทักษะชีวิตที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- ๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน
สุ้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำใน
ที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญ
ประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร เป็นต้น

๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง เพื่อสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกัน

ภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย ได้แก่

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข
๒. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมืองขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นใน
กระบวนการยุติธรรม

๓. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔. การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๗. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ

พัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลผลิตทางการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรมเกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน ได้แก่

๑. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุนพัฒนาสู่ประเทศชาติการค้า

๒. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืนและส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

๖. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทย

ให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง ได้แก่

๑. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม ได้แก่

๑. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
๒. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
๓. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
๔. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
๕. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคงด้านน้ำ รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติและพัฒนาไปสู่การเป็นสังคมสีเขียว

๑. จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
๒. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๓. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๖. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล ได้แก่

๑. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
๒. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
๔. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๕. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
๖. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
๗. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการ ซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ประกอบด้วย

- (๑) ความมั่นคง
- (๒) การต่างประเทศ
- (๓) การเกษตร
- (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (๕) การท่องเที่ยว
- (๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม
- (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- (๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- (๑๕) พลังทางสังคม
- (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน

และการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้ง กองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและ อาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพ ครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้าง ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไปนอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูป ประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของ การพัฒนาประเทศดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ปัญหาและความท้าทาย ที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้าน ธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้ วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาค ต่าง ๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน

- ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา(Enhance Quality of Education)
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education)

๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness)

๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว

ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง

๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง

๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรมโดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูปและอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๓. ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยึดหลัก

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว

ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ : สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนา ที่ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๗๐) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทย ให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี ๒๕๘๐ ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี เป็นกรอบที่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา ๕ ปี การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการ ให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

๒. เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ประกอบด้วย

๒.๑ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง

ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๒.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๒.๔ การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคุมไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๖๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๒.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

๓. หมายเหตุการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีทั้งหมด ๑๓ มุขหมาย โดยมียุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

๓.๑ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ทั้ง ๕ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน และเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยสามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยสนับสนุนให้กำลังคนมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้และความมั่นคง รวมถึงโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ และให้กลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น เป้าหมายที่ ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน โดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ และ เป้าหมายที่ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเทศไทยมี

ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามที่สำคัญในอนาคต โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โรคระบาดร้ายแรง และโรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคามทางไซเบอร์

๓.๒ หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่มุ่งเน้นการสร้างหลากหลายด้านการท่องเที่ยว รักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ใน ๔ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับให้ภาคการท่องเที่ยวมีความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายย่อยและชุมชนสามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าได้ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม และ เป้าหมายที่ ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓.๓ หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลกเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ใน ๓ เป้าหมาย ประกอบด้วย เป้าหมายที่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยการยกระดับให้ขีดความสามารถในการแข่งขัน เศรษฐกิจท้องถิ่น และผู้ประกอบการรายย่อยสามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่า และประเทศไทยมีระบบนิเวศที่สนับสนุนการค้าการลงทุนและการพัฒนานวัตกรรม เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่ส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต และ เป้าหมายที่ ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน โดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญกับการจัดการปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน รวมทั้งการปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศมีแนวโน้มลดลง ซึ่งเป้าหมายหลักทั้ง ๓ ประการของหมายเหตุที่ ๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่มุ่งเน้นผลักดันการเปลี่ยนผ่านของอุตสาหกรรมยานยนต์ทั้งระบบไปสู่อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าอัจฉริยะ ส่งเสริมเทคโนโลยีและพัฒนาอุตสาหกรรมระบบกักเก็บพลังงาน ส่งเสริมการลงทุนที่เน้นการวิจัยและพัฒนาและการถ่ายทอดเทคโนโลยี รวมทั้งสนับสนุนให้อุตสาหกรรมยานยนต์ได้รับมาตรฐานสากล

ในขณะเดียวกัน หมายเหตุที่ ๓ ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตโดยในช่วงวัยแรงงาน มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ หมายเหตุที่ ๓ ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน และการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และการสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ

๓.๔ หมายเหตุที่ ๔ การพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพสูงจะสอดคล้องกับเป้าหมายหลัก ๔ ประการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้แก่ เป้าหมายที่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยการใช้นวัตกรรมในการผลิตสินค้าและจัดบริการทางการแพทย์และสุขภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ที่มีสมรรถนะสูงทางด้านการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคต่อการ

ยกระดับขีดความสามารถบริการทางการแพทย์และสุขภาพ เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ในการลดผลกระทบต่อการเข้าถึงบริการทางสาธารณสุขของคนไทย และ เป้าหมายที่ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ในการวางแผนทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ นอกจากนี้ ยังเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติที่สำคัญในด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ที่กำหนดอุตสาหกรรมการแพทย์แบบครบวงจรเป็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่อาศัยความเชี่ยวชาญด้านการแพทย์ของไทย สร้างอุตสาหกรรมเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ การใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ใหม่ ๆ ยกระดับการให้บริการทางการแพทย์อย่างมีคุณภาพในระดับสากล รวมทั้งเชื่อมโยงอุตสาหกรรมทางการแพทย์และบริการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ที่มุ่งเน้นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข

๓.๕ หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประเทศการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของประเทศ มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้แก่ เป้าหมายที่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม และเป้าหมายที่ ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน โดยทำให้ประเทศไทยมีระบบนิเวศที่สนับสนุนการค้าการลงทุนสามารถเป็นฐานการค้าการลงทุนที่สำคัญของภูมิภาค เพิ่มผลิตภาพและโอกาสของผู้ประกอบการไทยให้สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าระดับภูมิภาคและระดับโลก และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งภาคการผลิตและบริการสำคัญ ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ในยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในมิติความร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในมิติการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทย เชื่อมโลก ที่มุ่งเน้นเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมและบริการโลจิสติกส์อย่างไร้รอยต่อ และการรักษาและเสริมเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค ที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงการค้าการลงทุนของไทยกับต่างประเทศและขยายความร่วมมือทางการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในมิติการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ที่มุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ

ในขณะเดียวกัน ยังมีความเชื่อมโยงกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นสำคัญ ได้แก่ ๑) การต่างประเทศ ในการขยายความร่วมมือในด้านเศรษฐกิจ การค้า การคมนาคม และทรัพยากรมนุษย์ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคีกับนานาชาติโดยเฉพาะในกลุ่มอนุภูมิภาคและภูมิภาคเอเชีย ๒) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่อุตสาหกรรมอนาคตที่เติบโตเป็นเสาหลักของเศรษฐกิจไทยและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาของอุตสาหกรรมและบริการ ๓) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถ พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ เพื่อยกระดับผลิตภาพของภาคการผลิตและบริการ ลดต้นทุนการผลิตและบริการที่แข่งขันได้ในระดับสากล สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและภูมิภาคอย่างเป็นระบบ และ ๔) การเติบโตอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน

๓.๖ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตติมิชอบและธรรมาภิบาล

ในสังคมไทย หมุดหมายที่ ๖ มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๓ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยการพัฒนาต่อยอดฐานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ของประเทศไทยในปัจจุบันให้เป็นอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มุ่งเน้นการผลิตชิ้นส่วนประกอบที่สำคัญในห่วงโซ่อุปทานอาเซียน เป็นที่ต้องการของตลาดในอนาคต และมีมูลค่าสูง รวมถึงการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมดิจิทัล เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต รวมถึงอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัลของประเทศ และ เป้าหมายที่ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในหลากหลายภาคส่วนและหลากหลายมิติ ซึ่งมีความสอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในมิติการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือภัยคุกคาม ควบคู่กับการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในมิติการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ให้ความสำคัญพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่อุตสาหกรรมอนาคตที่เติบโตเป็นเสาหลักของเศรษฐกิจไทยและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาของอุตสาหกรรมและบริการ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ครอบคลุม เพียงพอและเข้าถึงได้ทั้งในด้านพื้นที่และราคา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในมิติการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดยเป็นการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิต เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ

๓.๗ หมุดหมายที่ ๗ การส่งเสริมและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมไทยให้เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ เป็นแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันใน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ในประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ ผ่านการสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน สามารถปรับตัวและประยุกต์ใช้เครื่องมือและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการประกอบธุรกิจ และได้รับการส่งเสริมให้เข้าถึงแหล่งเงินทุนและแหล่งเงินทุนทางเลือกด้วยการใช้ประโยชน์จากข้อมูลทั้งด้านการเงินและที่มีใช่การเงิน รวมทั้งสามารถเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศทั้งทางออนไลน์และออฟไลน์ ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้ประกอบการ โดยมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลและได้รับการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนให้สามารถเข้าถึงข้อมูลระบบคลังข้อมูลและความรู้กลางของภาครัฐอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง พร้อมทั้งยังสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในเป้าหมายสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ในประเด็นการกระตุ้นให้ภาคธุรกิจมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลโดยคำนึงถึงต้นทุนทางสังคมและกระตุ้นให้เกิดการประกอบธุรกิจเพื่อสังคม รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ใน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ และการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพในประเด็นการปรับโครงสร้างฐานรากเพื่อยกระดับเกษตรกรสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมในภาคการเกษตรอีกด้วย

นอกจากนี้ แนวทางการพัฒนาตามหมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ ยังสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ในเป้าหมายที่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ในประเด็นภาคการผลิตและบริการสำคัญได้รับการยกระดับให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น เศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยสามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่า และไทยมีระบบนิเวศที่สนับสนุนการค้าการลงทุนและการพัฒนานวัตกรรม ผ่านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในแต่ละภาคธุรกิจของประเทศให้สามารถแข่งขันได้ อีกทั้งเชื่อมโยงผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับห่วงโซ่มูลค่าโลก โดยมีระบบนิเวศในการประกอบธุรกิจที่เหมาะสมสำหรับผู้ประกอบการในแต่ละประเภทและสาขาธุรกิจ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในประเด็นพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ในประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำทั้งเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ ผ่านการส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรมและเปิดกว้างสำหรับผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๓.๘ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ใน ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในเป้าหมาย ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในเป้าหมาย การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกๆระดับ และการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมาย การใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุล ภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ นอกจากนี้ แผนกลยุทธ์ของหมุดหมายที่ ๘ ยังสนับสนุน ๕ เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ดังนี้ เป้าหมายที่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยสร้างเศรษฐกิจท้องถิ่นและยกระดับผู้ประกอบการให้สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตระดับประเทศ กระจายผลประโยชน์สู่เศรษฐกิจฐานราก เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่โดยมุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและส่งเสริมความมั่นคงในชีวิตของประชาชนผ่านการพัฒนาพื้นที่และเมือง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมโดยมุ่งพัฒนาเมืองให้น่าอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงภูมิภาค เป้าหมายที่ ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้เมืองใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ลดการสร้างขยะและมลพิษ เพื่อสุขภาพอนามัยของประชาชนทุกกลุ่ม และเป้าหมายที่ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยส่งเสริมให้เมืองยกระดับสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ เป็นการเปลี่ยนผ่านไปสู่ภาครัฐดิจิทัลในระดับท้องถิ่น รวมทั้งผลักดันให้เมืองเตรียมความพร้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ

๓.๙ หมุดหมายที่ ๙ มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในด้านการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคม เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงในชีวิต และเป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมโดยการสนับสนุนให้กลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น นอกจากนี้ หมุดหมายที่ ๙ ยังมีความ

สอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน ๒ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมใน ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๓.๑๐ หมายเหตุที่ ๑๐ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๔ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ที่มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันให้สูงขึ้น ด้วยการใช้อองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม เพื่อการสร้างโอกาสและการกระจายรายได้สู่ชุมชน เป้าหมายที่ ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน โดยเน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ และเป้าหมายที่ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยเฉพาะประเด็นการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ นอกจากนี้ หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำมีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) โดยสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในด้านการรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล เพื่อให้มีความอุดมสมบูรณ์ และให้ผลประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในการอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต สร้างระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการที่เหมาะสม และสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอย่างยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนา และใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อลดมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม

๓.๑๑ หมายเหตุที่ ๑๑ ได้เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน และเป้าหมายที่ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ หากพิจารณาถึงความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พบว่าเป้าหมายการพัฒนาของหมายเหตุที่ ๑๑ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในเป้าหมายที่ ๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ เพื่อบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และเป้าหมายที่ ๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคงภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง เพื่อให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ด้านที่ ๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในเป้าหมายที่ ๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ในประเด็นอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ มีเนื้อหาด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ ซึ่งรวมถึงระบบการเตือนภัย การเตรียมตัวรับมือภัยพิบัติ และการให้ความช่วยเหลือทั้งในระหว่างและหลังเกิดภัยพิบัติ และด้านที่ ๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมายที่ ๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ โดยสร้าง

การเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ มุ่งเน้นลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างขีดความสามารถของประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ และดูแลภัยพิบัติจากน้ำ ทั้งระบบ โดยมีการจัดระบบการจัดการน้ำ ในภาวะวิกฤติ ให้สามารถลดสูญเสีย ความเสี่ยง จากภัยพิบัติที่เกิดจากน้ำ ตามหลักวิชาการให้อยู่ในขอบเขตที่ควบคุมที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการเพิ่มความร่วมมือในเรื่องการจัดการภัยพิบัติในภูมิภาคได้อย่างทั่วถึงและทันการณ์

๓.๑๒ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกตินอกจากนี้ หมายเหตุที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๓.๑๓ หมายเหตุที่ ๑๓ ภาครัฐจำเป็นต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวเพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงานให้มีศักยภาพที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ คือ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยนำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นที่ต้องดำเนินการเพื่อรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างความสามารถของภาครัฐ ประกอบด้วย ๑) พัฒนาการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด แก่ประชาชนและผู้ประกอบการ โดยพัฒนาคุณภาพการให้บริการและเปิดโอกาสให้ภาคส่วนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม ๒) ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ๓) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างระบบบริหารจัดการ และ ๔) การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยมีบริการสาธารณะทั่วถึง เท่าเทียม และ เป้าหมายที่ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่การพัฒนาตามหมายเหตุฯ จะสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในประเด็นเป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ใน ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมใน ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และภาครัฐมีขนาดที่เล็กกลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ หมายเหตุที่ ๑๓ ยังมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน ๔ ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

๔. สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

แนวคิด : แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) :

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น(Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปี ไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและ เติบโตตามศักยภาพ

(Quality)

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๕. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชัน ครอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคอร์เรนซ์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนืองอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๖. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติการ ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

๑ ภาพรวม

๑.๑ วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”
(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย
ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

๑.๒ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา

อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น สพฐ.ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๗. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่องเร่งด่วนดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช

๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้

ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

อื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๘.มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๙. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร (SWOT) มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร มีคุณภาพและมาตรฐานนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไปและการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (vision)

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สร้างหลักประกันทางการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่มาตรฐานสากล”

“Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based”

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๓. เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นผู้มืออาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง
๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ตามหลักประกันคุณภาพการศึกษา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตพื้นที่เป็นฐาน (Region Area Based Management)

๔. นโยบาย (Policy) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT ๔Q Model

Q๑ : Quality of Student	นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ
Q๒ : Quality of Teacher	ครูผู้สอนคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์
Q๓ : Quality of Administrator	ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชานำ มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน
Q๔ : Quality of School	โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย ๓ ระบบคุณภาพ สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

๕. ค่านิยมองค์กร "SMILE " เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ"

๑. Service mind มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ
๒. Management การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ
๓. Integrity ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม
๔. Learning Technology and Innovation มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
๕. Excellence มุ่งมั่นความเป็นเลิศ

คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สมองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ

จุดเน้น

๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning บนฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
๔. สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกที่ดี
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาคู่มือให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับครูให้เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

บทที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑.	นายธนพล ฉ่ำเพ็ญ	๕๖	๓๒	คศ. ๓	โท	การบริหาร
๒.	นายวัชร สุธเกษม	๕๒	๒๖	คศ. ๓	ตรี	เกษตรศาสตร์
๓.	นางจาวรณ พัทธ์รักษาเลิศ	๕๐	๒๖	คศ. ๒	ตรี	ฟิสิกส์
๔.	นางปริศนา พุ่มพุกษ์	๓๙	๑๔	คศ. ๓	โท	วิทยาศาสตร์ศึกษา
๕.	นายกิตติวัฒน์ พุ่มพุกษ์	๔๕	๑๑	คศ. ๒	ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๖.	นางสาวจิราพร ลินเอี่ยม	๔๒	๑๑	คศ. ๑	ตรี	ภาษาไทย
๗.	นางสาวสุกัญญา จำนงพรม	๓๘	๑๒	คศ. ๒	ตรี	สถิติ
๘.	นางสาวณัฐสิรี เดชาติวงศ์ ณ อยุธยา	๓๕	๙	คศ. ๒	โท	หลักสูตรและการสอน
๙.	นางภาวิณี บัวพันธ์	๓๒	๖	คศ. ๑	ตรี	นิติศาสตร์
๑๐.	นางสาวกิงกมล ศิริประเสริฐ	๓๗	๔	คศ. ๑	ตรี	ภาษาอังกฤษ
๑๑.	นายณัฐพัชร์ อินตะแสน	๒๕	๒	ครูผู้ช่วย	ตรี	ฟิสิกส์
๑๒.	นายพีรพงศ์ บัวพันธ์	๓๒	-	ครูอัตราจ้าง	ตรี	ฟิสิกส์
๑๓.	นางสาวสายสมร เกษแก้ว	๓๒	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อนุ ปริญญา	ปกครองท้องถิ่น

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๐	๑๕	๒๕
ม.๒	๑	๑๗	๑๒	๒๙
ม.๓	๑	๑๐	๙	๑๙
ม.๔	๑	๑๔	๗	๒๑
ม.๕	๑	๗	๑๖	๒๓
ม.๖	๑	๑๐	๑๐	๒๐
รวมทั้งหมด	๖	๖๘	๖๙	๑๓๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๙	๓	๐	๓	๔	๔	๖	๙	๐	๖	๒๐.๖๙
คณิตศาสตร์	๕๘	๗	๕	๕	๑๑	๙	๔	๑๖	๑	๑๗	๒๙.๓๑
วิทยาศาสตร์	๑๑๖	๒๒	๑๒	๑๑	๘	๒๓	๑๓	๒๗	๐	๔๕	๓๘.๗๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๖	๑๘	๑๕	๑๕	๑๖	๑๒	๑๘	๒๒	๐	๔๘	๔๑.๓๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๒๓	๐	๗	๘	๒	๑๖	๒	๐	๓๐	๕๑.๗๒
ศิลปะ	๕๘	๑๒	๙	๑๔	๖	๑๑	๔	๒	๐	๓๕	๖๐.๓๔
การงานอาชีพฯ	๒๙	๒	๒	๒	๕	๘	๓	๖	๑	๖	๒๐.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๑๖	๓	๔	๑๑	๓	๕	๑๖	๐	๒๓	๓๙.๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๙	๑	๕	๕	๖	๗	๓	๒	๐	๑๑	๓๗.๙๓
คณิตศาสตร์	๕๘	๘	๒	๖	๔	๑๖	๙	๑๓	๐	๑๖	๒๗.๕๙
วิทยาศาสตร์	๑๑๖	๓๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๔	๑๑	๑๓	๐	๖๓	๕๔.๓๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๖	๓๒	๑๐	๒๖	๑๗	๒๐	๖	๕	๐	๖๘	๕๘.๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๓๑	๒	๒๐	๑	๑	๒	๑	๐	๕๓	๙๑.๓๘
ศิลปะ	๕๘	๑๘	๙	๑๔	๓	๙	๔	๑	๐	๔๑	๗๐.๖๙
การงานอาชีพฯ	๒๙	๗	๓	๓	๓	๗	๒	๔	๐	๑๓	๔๔.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๑๒	๔	๗	๗	๗	๖	๑๕	๐	๒๓	๓๙.๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๒	๖	๐	๐	๑	๗	๑	๕	๒	๖	๒๗.๒๗
คณิตศาสตร์	๔๔	๑๓	๑	๒	๓	๑	๑๐	๑๓	๑	๑๖	๓๖.๓๖
วิทยาศาสตร์	๘๘	๒๔	๔	๖	๔	๑๔	๔	๒๗	๕	๓๔	๓๘.๖๔
สังคมศึกษา ฯ	๘๘	๓๐	๖	๗	๗	๗	๑๐	๑๗	๔	๔๓	๔๘.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔	๑๘	๑	๑	๖	๒	๘	๖	๒	๒๐	๔๕.๔๕
ศิลปะ	๔๔	๑๖	๓	๕	๕	๘	๑	๔	๒	๒๔	๕๔.๕๕
การงานอาชีพฯ	๒๒	๔	๑	๔	๒	๐	๑	๕	๕	๙	๔๐.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๔	๑๑	๓	๒	๑	๔	๔	๑๔	๕	๑๖	๓๖.๓๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ มากขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ มากขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๑	๓	๑	๒	๔	๑	๒	๗	๑	๖	๒๘.๕๗
คณิตศาสตร์	๔๒	๙	๑	๑	๓	๔	๒	๒๑	๑	๑๑	๒๖.๑๙
วิทยาศาสตร์	๘๔	๑๘	๔	๘	๖	๑๑	๑๑	๑๙	๗	๓๐	๓๕.๗๑
สังคมศึกษา ฯ	๘๔	๒๓	๑๖	๑๒	๖	๘	๑๐	๘	๑	๕๑	๖๐.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๑๖	๔	๔	๙	๕	๒	๒	๐	๒๔	๕๗.๑๔
ศิลปะ	๔๒	๑๖	๙	๓	๓	๔	๔	๓	๐	๒๘	๖๖.๖๗
การงานอาชีพฯ	๒๑	๗	๑	๐	๐	๒	๔	๕	๒	๘	๓๘.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๑๑	๑	๒	๒	๑	๑๔	๑๐	๑	๑๔	๓๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ มากขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ มากขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๑	๓	๓	๕	๑	๒	๑	๕	๑	๑๑	๕๒.๓๘
คณิตศาสตร์	๔๒	๑๖	๐	๒	๗	๕	๔	๖	๒	๑๘	๔๒.๘๖
วิทยาศาสตร์	๘๔	๒๖	๑๐	๖	๕	๑๒	๑๑	๑๐	๔	๔๒	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๘๔	๔๙	๕	๖	๕	๓	๙	๓	๔	๖๐	๗๑.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๒๙	๑	๒	๒	๑	๕	๐	๒	๓๒	๗๖.๑๙
ศิลปะ	๒๑	๖	๔	๓	๒	๒	๒	๑	๑	๑๓	๖๑.๙๐
การงานอาชีพฯ	๔๒	๗	๖	๑๑	๒	๑	๑	๑๒	๒	๒๔	๕๗.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๓	๑๐	๕	๕	๗	๔	๖	๒	๑๘	๔๒.๘๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ มากขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ มากขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๐	๐	๑	๒	๖	๗	๑	๓	๐	๓	๑๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๗	๑	๕	๔	๑๒	๒	๙	๐	๑๓	๓๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๓๑	๑๙	๑๐	๑๑	๐	๔	๕	๐	๖๐	๗๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๘๐	๓๔	๖	๑๓	๑๒	๗	๕	๓	๐	๕๓	๖๖.๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๒๗	๖	๖	๐	๑	๐	๐	๐	๓๙	๙๗.๕๐
ศิลปะ	๒๐	๑๐	๒	๔	๑	๐	๓	๐	๐	๑๖	๘๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๔๐	๒	๑๒	๒๐	๐	๒	๒	๒	๐	๓๔	๘๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๘	๕	๕	๔	๕	๗	๖	๐	๑๘	๔๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๕	๗	๓	๑	๐	๖	๓	๕	๐	๑๑	๔๔.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๐	๑๒	๐	๖	๓	๑๒	๕	๑๒	๐	๑๘	๓๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๗๕	๓๙	๗	๑๗	๒๗	๓๗	๑๗	๒๗	๔	๖๓	๓๖.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๐	๓๓	๑๕	๑๑	๙	๑๕	๕	๗	๒	๕๙	๕๙.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๙	๕	๔	๔	๓	๐	๐	๐	๑๘	๗๒.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๑๐	๑	๔	๐	๘	๐	๒	๐	๑๕	๖๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๕	๖	๓	๑	๑	๔	๑	๗	๒	๑๐	๔๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๑๑	๔	๑	๒	๑๑	๑๓	๑๑	๐	๑๖	๓๒.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๓	๑	๔	๗	๔	๒	๒	๓	๐	๑๒	๕๒.๑๗
คณิตศาสตร์	๔๖	๑๐	๒	๗	๓	๑๓	๖	๕	๐	๑๙	๔๑.๓๐
วิทยาศาสตร์	๑๓๘	๒๒	๑๖	๑๓	๒๙	๓๖	๑๑	๑๑	๐	๕๑	๓๖.๙๖
สังคมศึกษา ฯ	๙๒	๒๐	๑๘	๑๙	๑๔	๑๑	๒	๘	๐	๕๗	๖๑.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๖	๓๐	๙	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๓	๑๒	๒	๕	๐	๒	๑	๑	๐	๑๙	๘๒.๖๑
การงานอาชีพฯ	๒๓	๕	๕	๓	๓	๖	๐	๑	๐	๑๓	๕๖.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๖	๑๑	๓	๗	๗	๑๒	๑	๕	๐	๒๑	๔๕.๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๐	๑๑	๓	๑	๐	๐	๑	๔	๐	๑๕	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๑๒	๒	๗	๑	๑๑	๕	๒	๐	๒๑	๕๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๑๔๐	๓๑	๒๑	๑๗	๒๒	๘	๑๓	๒๘	๐	๖๙	๔๙.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๖๐	๓๐	๕	๘	๕	๔	๑	๗	๐	๔๓	๗๑.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๑๗	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๑๓	๒	๓	๐	๐	๒	๐	๐	๑๘	๙๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	๕	๑	๕	๓	๐	๑	๕	๐	๑๑	๕๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๙	๖	๖	๔	๖	๓	๖	๐	๒๑	๕๒.๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๐	๔	๕	๔	๒	๔	๑	๐	๐	๑๓	๖๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๙	๒	๕	๕	๕	๖	๘	๐	๑๖	๔๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๔๐	๒๙	๒๓	๑๕	๒๓	๒๒	๑๑	๑๔	๓	๖๗	๔๗.๘๖
สังคมศึกษา ฯ	๖๐	๓๐	๙	๖	๗	๘	๐	๐	๐	๔๕	๗๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๑๗	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๑๕	๐	๑	๒	๑	๐	๑	๐	๑๖	๘๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	๕	๕	๕	๓	๒	๐	๐	๐	๑๕	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๓	๓	๙	๔	๙	๗	๕	๐	๑๕	๓๗.๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๑	๗	๑	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๘	๗๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๒	๗	๕	๔	๐	๒	๒	๒	๐	๑๖	๗๒.๗๓
วิทยาศาสตร์	๕๕	๓๐	๖	๓	๕	๓	๓	๕	๐	๓๙	๗๐.๙๑
สังคมศึกษา ฯ	๓๓	๒๔	๕	๒	๑	๐	๐	๑	๐	๓๑	๙๓.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๑๗	๔	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๒๑	๙๕.๔๕
ศิลปะ	๑๑	๖	๐	๒	๐	๓	๐	๐	๐	๘	๗๒.๗๓
การงานอาชีพฯ	๑๑	๔	๒	๓	๐	๐	๐	๒	๐	๙	๘๑.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๗	๔	๔	๒	๓	๑	๑	๐	๑๕	๖๘.๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๑	๕	๒	๒	๐	๑	๐	๑	๐	๙	๘๑.๘๒
คณิตศาสตร์	๒๒	๗	๑	๖	๒	๒	๒	๒	๐	๑๔	๖๓.๖๔
วิทยาศาสตร์	๖๖	๑๙	๑๑	๑๔	๘	๔	๒	๘	๐	๔๔	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๓	๑๖	๘	๔	๒	๑	๑	๑	๐	๒๘	๘๔.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๑๘	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๑	๖	๓	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑๐	๙๐.๙๑
การงานอาชีพฯ	๑๑	๗	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๓	๑	๓	๓	๖	๓	๓	๐	๗	๓๑.๘๒

๔.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑			
		ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๙	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๑	๐	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๒	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๔	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๐	๐	๐
รวม	๑๒๙	๑๒๗	๑	๑	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๔๔	๐.๗๘	๐.๗๘	๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๙	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๑	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๔	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๐	๐	๐
รวม	๑๒๖	๑๒๕	๑	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๒๐	๐.๘๐	๐	๐

๔.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๓	๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๑๔	๗	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๙	๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๑๘	๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๖	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๑	๐	๐
รวม	๑๒๙	๑๐๐	๒๘	๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๗.๕๑	๒๑.๗๐	๐.๗๙	๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๓	๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๙	๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๗	๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๑๘	๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๖	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๑	๐	๐
รวม	๑๒๖	๙๙	๒๗	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๘.๕๗	๒๑.๔๓	๐	๐

๔.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๐
รวม	๑๒๙	๑๒๙	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	๐
รวม	๑๒๖	๑๒๖	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา

๑) ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร	
จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๒. โรงเรียนมีนโยบายการวางแผนการจัดดำเนินการด้านการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. โรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายและการบริหารตามที่ส่วนกลางกำหนด</p> <p>๔. โรงเรียนสนับสนุนให้มีการดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้</p> <p>๕. มีระเบียบและคู่มือเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของการบริหารงานในแต่ละฝ่าย</p> <p>๖. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความรู้ความสามารถ ตามความถนัด</p> <p>๗. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ</p> <p>๘. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่เอื้อแก่การเรียนรู้</p> <p>๙. โรงเรียนวางกลยุทธ์ที่ส่งเสริมรอบด้าน เช่น การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สุขภาพและอนามัย คุณธรรมจริยธรรม ความพอเพียง และจิตสาธารณะ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. ควรทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒. ขาดการกำกับติดตามกิจกรรมที่ดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ควรพัฒนาการสื่อสารด้านต่างๆให้ชัดเจน</p> <p>๔. ระบบสารสนเทศไม่เชื่อมโยงกันทำให้เกิดภาระงานที่ ซ้ำซ้อน</p> <p>๕. ไม่มีแผน งานเชิงรุกในการรับนักเรียน.๑ และ ม.๔</p>
๒) ด้านผลผลิตและการบริการ	
จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. การให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียน ให้การศึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันอย่างมีศักยภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการศึกษาและให้บริการกับชุมชนภายนอก</p> <p>๕. มีการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. เพิ่มจำนวนนักเรียนที่เข้าใหม่</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้</p> <p>๓. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความสามารถด้านวิชาการและด้านต่างๆ</p> <p>๔. ควรพัฒนาด้านการบริการชุมชนเกี่ยวกับเรื่องวิชาการ</p> <p>๕. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p>

<p>๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำหลักสูตรของกลุ่มที่มีเป้าหมายชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๗. โรงเรียนรองรับนักเรียนม.ต้นจากชุมชนใกล้เคียงได้</p>	
<p>๓) ด้านบุคลากร</p>	
<p>จุดแข็ง</p> <p>๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียนครบทุกรายวิชา</p> <p>๒. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถและทักษะการทำงาน</p> <p>๔. นักเรียนจำนวนมากมีความสุภาพเรียบร้อย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐานที่ดี</p> <p>๕. นักเรียนมีการพัฒนาด้านลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น</p> <p>๖. ครูและบุคลากรอุทิศตน มีจิตสำนึกความเป็นครู และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>๗. ครูนำเทคโนโลยี หรือแพลตฟอร์มต่างๆ นำมาใช้ในการจัดการเรียนสอน</p>	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>๑. ครูผู้สอนรับผิดชอบงานหลายด้านส่งผลให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ไม่เต็มศักยภาพ</p> <p>๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการเรียนรู้พอใช้ มีจำนวนน้อยที่มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับดี</p> <p>๓. นักเรียนที่เข้าใหม่ในระดับชั้น ม. ๑ และ ม.๔ บางคนมีความรู้พื้นฐานในระดับปรับปรุง</p> <p>๔. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ ขาดระเบียบวินัยและขาดความเอาใจใส่ด้านการเรียน</p> <p>๕. ผลทดสอบระดับชาติ (O - NET) ของนักเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์</p> <p>๖. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะบางวิชา</p>
<p>๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน</p>	
<p>จุดแข็ง</p> <p>๑. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</p> <p>๒. มีการวางแผนการใช้เงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ</p>	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>๑. ควรวางแผนการใช้งบประมาณอย่างครอบคลุมกับภาระงาน</p> <p>๒. ความสามารถของโรงเรียนในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมมีข้อจำกัด</p> <p>๓. การจัดซื้อจัดจ้างมีระเบียบ/กฎหมายรองรับอย่างชัดเจน กระบวนการเบิกจ่ายมีขั้นตอนมากทำให้บางครั้งไม่คล่องตัวในการดำเนินการ</p>

๕) ด้านวัสดุ อุปกรณ์	
จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. อาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีคุณภาพ อยู่ในสภาพดี</p> <p>๒. ห้องเรียนมีครุภัณฑ์/อุปกรณ์/อิเล็กทรอนิกส์ สนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียง มีคุณภาพและอยู่ในสภาพดี</p> <p>๓. โรงเรียนให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดซื้อ อุปกรณ์ จัดทำสื่อการเรียนการสอนในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๔. โรงเรียนมีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อ การใช้งานอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่บริเวณโรงเรียน</p>	<p>๑. ควรดูแลอาคารเรียน อาคารประกอบให้สะอาด พร้อมใช้</p> <p>๒. ห้องสมุดขาดหนังสือที่มีความหลากหลายและ ทันสมัย</p>
๖) ด้านการบริหารจัดการ	
จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. มีแผนบริหารจัดการที่เป็นระบบ</p> <p>๒. มีการปฏิบัติงานตามแผนงานอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละงานครบถ้วน</p> <p>๔. ฝ่ายบริหารนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. มีแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติ การและตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๖. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนา โรงเรียน</p> <p>๗. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>๙. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มี วิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>๑๐. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของ โรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย</p>	<p>๑. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการ ตรวจสอบ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน</p>

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน ทำให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักของหลากหลายชุมชน</p> <p>๒. ชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความสามัคคีกันเป็นอย่างดี</p> <p>๓. ผู้นำ/ผู้คนในชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษาและกิจกรรมของทางโรงเรียน</p> <p>๔. โรงเรียนให้บริการด้านสถานที่กับชุมชน</p> <p>๕. ผู้นำ/ผู้คนในชุมชนมีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในโอกาสสำคัญ</p>	<p>๑. จำนวนนักเรียนที่รับเข้ามาใหม่มีน้อยลง เนื่องจากมีทางเลือกในการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนอยู่กับญาติมากกว่าพ่อแม่ทำให้เกิดปัญหาครอบครัว/ครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๓. มีสิ่งแวดล้อมยั่วเยว เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี</p>
๒) ด้านเทคโนโลยี	
โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. เทคโนโลยีมีการพัฒนาเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในระบบการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒. สังคมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๓. อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ</p> <p>๔. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</p>	<p>๑. การลงทุนด้านเทคโนโลยีใช้งบประมาณสูง</p> <p>๒. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>๓. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>
๓) ด้านสภาพเศรษฐกิจ	
โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ชุมชนให้การสนับสนุนเงินระดมทรัพยากรหรือเงินบริจาคเพื่อใช้ในกิจการงานพิเศษของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p>	<p>๑. ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน</p> <p>๒. นักเรียนบางส่วนต้องช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานทั้งด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และรับจ้าง</p> <p>๓. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว</p>
๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย	
โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ต้นสังกัดมีการกำหนดแนวปฏิบัติงาน นโยบายในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นระบบ</p> <p>๒. สภฐ มีเอกสารกำหนดแนวการจัดการศึกษาชัดเจน เข้าใจง่ายในการศึกษาและนำมาปรับใช้</p>	<p>๑. นโยบายของรัฐบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เนื่องจากเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือคณะผู้บริหาร</p>

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังจี้วิทยาคม โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

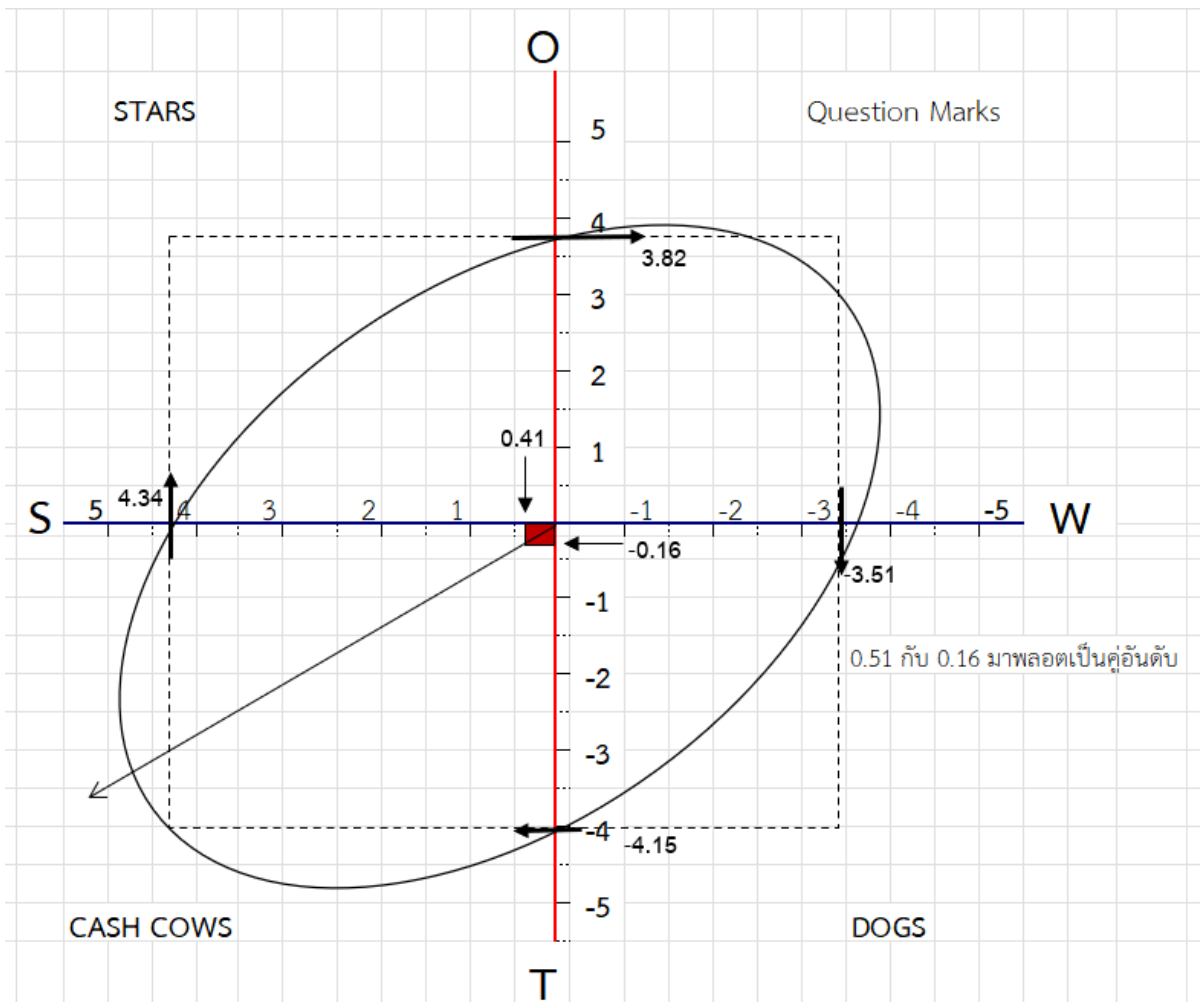
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.25	4.22	4.05	1.06	1.01	0.04
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25	3.53	4.07	0.88	1.02	-0.14
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.25	3.58	3.88	0.89	0.97	-0.08
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.25	3.98	4.60	0.99	1.15	-0.16
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.82	4.15	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				-0.16		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.18	4.31	2.81	0.78	0.51	0.27
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.16	4.32	3.55	0.69	0.57	0.12
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.18	4.34	3.68	0.78	0.66	0.12
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.16	4.50	3.73	0.72	0.60	0.12
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.16	4.29	3.60	0.69	0.58	0.11
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.16	4.28	3.78	0.68	0.60	0.08
				4.34	3.51	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.41		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลกที่ดี
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์

บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวังจี้วิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
๑. โครงการพัฒนา งานกลุ่มบริหารงาน วิชาการ	๑. เพื่อให้นักเรียน ได้รับรูปแบบจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒. เพื่อให้นักเรียน ได้รับรูปแบบจัดการ เรียนการสอนตาม บริบทชุมชนและ ท้องถิ่น สามารถนำ เทคโนโลยี และสิ่ง ที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้นักเรียน ได้รับการประเมิน ความรู้ความเข้าใจ อย่างเป็นระบบและ	๑. นักเรียนทั้งหมด ได้รับรูปแบบจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒. นักเรียนทั้งหมด ได้รับจัดการเรียน การสอนตามบริบท ชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำ เทคโนโลยี และสิ่ง ที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๓. นักเรียนทั้งหมด ได้รับประเมินความรู้ ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็น	๑. นักเรียนทั้งหมด ได้รับรูปแบบจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒. นักเรียนทั้งหมด ได้รับจัดการเรียน การสอนตามบริบท ชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำเทคโนโลยี และสิ่ง ที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๓. นักเรียนทั้งหมด ได้รับประเมินความรู้ ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็น	๑. นักเรียนทั้งหมด ได้รับรูปแบบจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒. นักเรียนทั้งหมด ได้รับจัดการเรียน การสอนตามบริบท ชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำ เทคโนโลยี และสิ่ง ที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๓. นักเรียนทั้งหมด ได้รับประเมินความรู้ ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็น	๑. นักเรียนทั้งหมด ได้รับรูปแบบจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒. นักเรียนทั้งหมด ได้รับจัดการเรียน การสอนตามบริบท ชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำ เทคโนโลยี และสิ่ง ที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๓. นักเรียนทั้งหมด ได้รับประเมินความรู้ ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็น	๑. นักเรียนทั้งหมด ได้รับรูปแบบจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒. นักเรียนทั้งหมด ได้รับจัดการเรียน การสอนตามบริบท ชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำ เทคโนโลยี และสิ่ง ที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๓. นักเรียนทั้งหมด ได้รับประเมินความรู้ ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็น	๑. นักเรียนทั้งหมด ได้รับรูปแบบจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๒. นักเรียนทั้งหมด ได้รับจัดการเรียน การสอนตามบริบท ชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำ เทคโนโลยี และสิ่ง ที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๓. นักเรียนทั้งหมด ได้รับประเมินความรู้ ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็น	น.ส.ณัฐสิรี เดชาติวงศ์ ณ อยุธยา/ ๑๐๖,๒๕๑ บาท

<p>มีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้นักเรียน ได้รับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕. เพื่อให้นักเรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการ และทักษะอาชีพ</p>	<p>ระบบและมี ประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละของ นักเรียนได้รับการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕. นักเรียนทั้งหมด ได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการ และทักษะอาชีพ</p>	<p>ระบบและมี ประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ๘๐ ของ นักเรียนได้รับการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕. นักเรียนทั้งหมด ได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการ และทักษะอาชีพ</p>	<p>ระบบและมี ประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ๘๐.๕ ของ นักเรียนได้รับการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕. นักเรียนทั้งหมด ได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการ และทักษะอาชีพ</p>	<p>ระบบและมี ประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ๘๑ ของ นักเรียนได้รับการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕. นักเรียนทั้งหมด ได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการ และทักษะอาชีพ</p>	<p>ระบบและมี ประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ๘๑.๕ ของนักเรียนได้รับ การมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕. นักเรียนทั้งหมด ได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการ และทักษะอาชีพ</p>	<p>ระบบและมี ประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละ๘๒ ของ นักเรียนได้รับการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕. นักเรียนทั้งหมด ได้รับการพัฒนา ทักษะทางวิชาการ และทักษะอาชีพ</p>	
---	--	---	---	---	--	---	--

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	
1. โครงการ พัฒนางานกิจการ นักเรียน	1 เพื่อให้นักเรียน แสดงความ จงรักภักดี พร้อม ทั้งสร้างจิตสำนึก ในการเทิดทูน และดำรงไว้ซึ่ง สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 2 เพื่อให้นักเรียน น้อมรำลึกในพระ มหากรุณาธิคุณ ของ พระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6	1. นักเรียน ทั้งหมดแสดง ความจงรักภักดี พร้อมทั้งสร้าง จิตสำนึกในการ เทิดทูน และดำรง ไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 2. นักเรียน ทั้งหมดน้อมรำลึก ในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 พระผู้	1. นักเรียนทั้งหมด แสดงความ จงรักภักดี พร้อม ทั้งสร้างจิตสำนึก ในการเทิดทูน และดำรงไว้ซึ่ง สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 2. นักเรียนทั้งหมด น้อมรำลึกในพระ มหากรุณาธิคุณ ของ พระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 พระผู้	1. นักเรียน ทั้งหมดแสดง ความจงรักภักดี พร้อมทั้งสร้าง จิตสำนึกในการ เทิดทูน และดำรง ไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 2. นักเรียน ทั้งหมดน้อมรำลึก ในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 พระผู้	1. นักเรียน ทั้งหมดแสดง ความจงรักภักดี พร้อมทั้งสร้าง จิตสำนึกในการ เทิดทูน และดำรง ไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 2.นักเรียนทั้งหมด น้อมรำลึกในพระ มหากรุณาธิคุณ ของ พระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 พระผู้	1. นักเรียน ทั้งหมดแสดง ความจงรักภักดี พร้อมทั้งสร้าง จิตสำนึกในการ เทิดทูน และดำรง ไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 2. นักเรียน ทั้งหมดน้อมรำลึก ในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 พระผู้	1. นักเรียน ทั้งหมดแสดง ความจงรักภักดี พร้อมทั้งสร้าง จิตสำนึกในการ เทิดทูน และดำรง ไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 2. นักเรียน ทั้งหมดน้อมรำลึก ในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระ พระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 พระผู้	นายกิตติ วัฒน์ พุ่มพฤษ 2,2000บ.

<p>พระผู้ พระราชทาน ลูกเสือไทย 3 เพื่อให้นักเรียน มีประสบการณ์ใน การเป็นผู้นำ และ ผู้ตามในระบอบ ประชาธิปไตย ยอมรับความ คิดเห็นและ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง และ ปฏิบัติตนตาม หลักค่านิยมหลัก ของคนไทย 4 เพื่อให้นักเรียน มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา 5 เพื่อให้นักเรียน</p>	<p>พระราชทาน ลูกเสือไทย 3. ร้อยละของ นักเรียนมี ประสบการณ์ใน การเป็นผู้นำ และ ผู้ตามในระบอบ ประชาธิปไตย ยอมรับความ คิดเห็นและ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง และ ปฏิบัติตนตาม หลักค่านิยมหลัก ของคนไทย 4. นักเรียน ทั้งหมดมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา 5. ร้อยละของ</p>	<p>พระราชทาน ลูกเสือไทย 3. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนมี ประสบการณ์ใน การเป็นผู้นำ และ ผู้ตามในระบอบ ประชาธิปไตย ยอมรับความ คิดเห็นและ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง และ ปฏิบัติตนตามหลัก ค่านิยมหลักของ คนไทย 4. นักเรียนทั้งหมด มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา 5. ร้อยละ95ของ</p>	<p>พระราชทาน ลูกเสือไทย 3. ร้อยละ 90.5 ของนักเรียนมี ประสบการณ์ใน การเป็นผู้นำ และผู้ ตามในระบอบ ประชาธิปไตย ยอมรับความ คิดเห็นและ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง และ ปฏิบัติตนตามหลัก ค่านิยมหลักของคน ไทย 4. นักเรียนทั้งหมด มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา 5. ร้อยละ95.05</p>	<p>พระราชทาน ลูกเสือไทย 3. ร้อยละ 91 ของนักเรียนมี ประสบการณ์ใน การเป็นผู้นำ และ ผู้ตามในระบอบ ประชาธิปไตย ยอมรับความ คิดเห็นและ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง และ ปฏิบัติตนตาม หลักค่านิยมหลัก ของคนไทย 4. นักเรียน ทั้งหมดมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา 5. ร้อยละ96ของ</p>	<p>พระราชทาน ลูกเสือไทย 3. ร้อยละ 91.5 ของนักเรียนมี ประสบการณ์ใน การเป็นผู้นำ และ ผู้ตามในระบอบ ประชาธิปไตย ยอมรับความ คิดเห็นและ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง และ ปฏิบัติตนตาม หลักค่านิยมหลัก ของคนไทย 4. นักเรียน ทั้งหมดมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา 5. ร้อยละ96.5ของ</p>	<p>พระราชทาน ลูกเสือไทย 3. ร้อยละ 92 ของนักเรียนมี ประสบการณ์ใน การเป็นผู้นำ และ ผู้ตามในระบอบ ประชาธิปไตย ยอมรับความ คิดเห็นและ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง และ ปฏิบัติตนตาม หลักค่านิยมหลัก ของคนไทย 4. นักเรียน ทั้งหมดมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา 5. ร้อยละ97ของ</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

<p>ได้รับส่งเสริม สนับสนุนภูมิ ปัญญาไทย วัฒนธรรมความ เชื่อและรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีของ ท้องถิ่น</p> <p>6 เพื่อให้นักเรียน สามารถสรุป ความคิดจากเรื่อง ที่ฟัง อ่าน ดู และ สื่อสารตาม ความคิดของ ตนเอง พร้อมทั้ง เสริมสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>7 เพื่อเผยแพร่ ผลงานอันเป็น มรดกของชาติ ซึ่ง</p>	<p>นักเรียนได้รับ ส่งเสริมสนับสนุน ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมความ เชื่อและรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีของ ท้องถิ่น</p> <p>6. ร้อยละของ นักเรียนสามารถ สรุปความคิดจาก เรื่องที่ฟัง อ่าน ดู และสื่อสารตาม ความคิดของ ตนเอง พร้อมทั้ง เสริมสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>7. ร้อยละของ นักเรียนเผยแพร่ ผลงานอันเป็น</p>	<p>นักเรียนได้รับ ส่งเสริมสนับสนุน ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมความ เชื่อและรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีของ ท้องถิ่น</p> <p>6. ร้อยละ95ของ นักเรียนสามารถ สรุปความคิดจาก เรื่องที่ฟัง อ่าน ดู และสื่อสารตาม ความคิดของ ตนเอง พร้อมทั้ง เสริมสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>7. ร้อยละ95ของ นักเรียนเผยแพร่ ผลงานอันเป็น</p>	<p>ของนักเรียนได้รับ ส่งเสริมสนับสนุน ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมความ เชื่อและรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีของ ท้องถิ่น</p> <p>6. ร้อยละ95.05 ของนักเรียน สามารถสรุป ความคิดจากเรื่อง ที่ฟัง อ่าน ดู และ สื่อสารตาม ความคิดของ ตนเอง พร้อมทั้ง เสริมสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>7. ร้อยละ95.05 ของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนได้รับ ส่งเสริมสนับสนุน ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมความ เชื่อและรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีของ ท้องถิ่น</p> <p>6. ร้อยละ96ของ นักเรียนสามารถ สรุปความคิดจาก เรื่องที่ฟัง อ่าน ดู และสื่อสารตาม ความคิดของ ตนเอง พร้อมทั้ง เสริมสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>7. ร้อยละ96ของ นักเรียนเผยแพร่ ผลงานอันเป็น</p>	<p>นักเรียนได้รับ ส่งเสริมสนับสนุน ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมความ เชื่อและรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีของ ท้องถิ่น</p> <p>6. ร้อยละ96.05 ของนักเรียน สามารถสรุป ความคิดจากเรื่องที่ ฟัง อ่าน ดู และ สื่อสารตาม ความคิดของตนเอง พร้อมทั้งเสริมสร้าง ความสามัคคีในหมู่ คณะ</p> <p>7. ร้อยละ96.05 ของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนได้รับ ส่งเสริมสนับสนุน ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมความ เชื่อและรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีของ ท้องถิ่น</p> <p>6. ร้อยละ97ของ นักเรียนสามารถ สรุปความคิดจาก เรื่องที่ฟัง อ่าน ดู และสื่อสารตาม ความคิดของ ตนเอง พร้อมทั้ง เสริมสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>7. ร้อยละ97ของ นักเรียนเผยแพร่ ผลงานอันเป็น</p>
--	--	--	---	--	---	--

<p>เป็นวัฒนธรรมด้านภาษา และตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าภาษาไทย 8 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>9 เพื่อนิเทศกำกับ ติดตามและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนให้เป็นไปตาม</p>	<p>มรดกของชาติ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมด้านภาษา และตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าภาษาไทย 8. ร้อยละของผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>9. ร้อยละของทุกกิจกรรมมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร</p>	<p>มรดกของชาติ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมด้านภาษา และตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าภาษาไทย 8. ร้อยละ 95 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>9. กิจกรรมทั้งหมดมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ให้เป็นไป</p>	<p>เผยแพร่ผลงานอันเป็นมรดกของชาติ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมด้านภาษา และตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าภาษาไทย 8. ร้อยละ 95.05 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>9. กิจกรรมทั้งหมดมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของ</p>	<p>มรดกของชาติ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมด้านภาษา และตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าภาษาไทย 8. ร้อยละ 96 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>9. กิจกรรมทั้งหมดมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร</p>	<p>เผยแพร่ผลงานอันเป็นมรดกของชาติ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมด้านภาษา และตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าภาษาไทย 8. ร้อยละ 96.05 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>9. กิจกรรมทั้งหมดมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของ</p>	<p>มรดกของชาติ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมด้านภาษา และตระหนักถึงความสำคัญของคุณค่าภาษาไทย 8. ร้อยละ 97 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>9. กิจกรรมทั้งหมดมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร</p>	
--	---	--	---	--	---	--	--

	แผนงานที่กำหนด	กิจการนักเรียน ให้เป็นไปตาม แผนงานที่กำหนด	ตามแผนงานที่ กำหนด	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน ให้เป็นไป ตามแผนงานที่ กำหนด	กิจการนักเรียน ให้เป็นไปตาม แผนงานที่กำหนด	ดำเนินงานของ กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน ให้เป็นไปตาม แผนงานที่กำหนด	กิจการนักเรียน ให้เป็นไปตาม แผนงานที่กำหนด	
--	----------------	--	-----------------------	--	--	---	--	--

	<p>ปลอดภัย ต่อสุขภาพ ของตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน ๘. เพื่อส่งเสริมให้ ชมรมอย.น้อย ได้ ดำเนินการตาม เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน อย.น้อย</p>	<p>ผลิตภัณฑ์สุขภาพไป ใช้ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย ต่อสุขภาพ ของตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน ๘. ร้อยละของ สมาชิกชมรม อย. น้อยทั้งหมด ได้ร่วม ดำเนินการตาม เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน อย.น้อย</p>	<p>ถูกต้อง ปลอดภัย ต่อ สุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ๘. สมาชิกชมรมอย. น้อย ร้อยละ ๘๐ ของสมาชิกชมรมอย. น้อยทั้งหมด ได้ร่วม ดำเนินการตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย</p>	<p>ถูกต้อง ปลอดภัย ต่อ สุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ๘. สมาชิกชมรมอย. น้อย ร้อยละ ๘๐.๕ ของสมาชิกชมรมอย. น้อยทั้งหมด ได้ร่วม ดำเนินการตาม เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน อย.น้อย</p>	<p>ถูกต้อง ปลอดภัย ต่อ สุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ๘. สมาชิกชมรมอย. น้อย ร้อยละ ๘๑ ของสมาชิกชมรมอย. น้อยทั้งหมด ได้ร่วม ดำเนินการตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย</p>	<p>ถูกต้อง ปลอดภัย ต่อ สุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ๘. สมาชิกชมรมอย. น้อย ร้อยละ ๘๑.๕ ของสมาชิกชมรมอย. น้อยทั้งหมด ได้ร่วม ดำเนินการตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย</p>	<p>ถูกต้อง ปลอดภัย ต่อ สุขภาพของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ๘. สมาชิกชมรมอย. น้อย ร้อยละ ๘๒ ของ สมาชิกชมรมอย.น้อย ทั้งหมด ได้ร่วม ดำเนินการตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย</p>	
--	---	--	--	---	--	--	---	--

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
๔. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	๑. เพื่อให้นักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการ คิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดีงาม อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรัก ชอบ ชั่วดีและภูมิใจ ในการทำดี ๒. เพื่อให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ตามที่ โรงเรียนกำหนด	๑. ร้อยละของ นักเรียนตระหนักรู้ เข้าใจและมี กระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึม ซับคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดีงาม อย่างเป็นธรรมชาติ อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรัก ชอบ ชั่วดีและภูมิใจ ในการทำดี ๒. ร้อยละของ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ ตามที่โรงเรียน กำหนด	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตระหนักรู้ เข้าใจและ มีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับ คุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีงามอย่างเป็น ธรรมชาติสร้าง ความรู้สึกรักชอบ ชั่ว ดีและภูมิใจในการทำ ดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ตามที่โรงเรียน กำหนด	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๒ ตระหนักรู้ เข้าใจและ มีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับ คุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีงามอย่างเป็น ธรรมชาติสร้าง ความรู้สึกรักชอบ ชั่ว ดีและภูมิใจในการทำ ดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ตามที่โรงเรียน กำหนด	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๔ ตระหนักรู้ เข้าใจและ มีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับ คุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีงามอย่างเป็น ธรรมชาติสร้าง ความรู้สึกรักชอบ ชั่ว ดีและภูมิใจในการทำ ดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ตามที่โรงเรียน กำหนด	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๖ ตระหนักรู้ เข้าใจและ มีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับ คุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีงามอย่างเป็น ธรรมชาติสร้าง ความรู้สึกรักชอบ ชั่ว ดีและภูมิใจในการทำ ดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ตามที่โรงเรียน กำหนด	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ตระหนักรู้ เข้าใจและ มีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับ คุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีงามอย่างเป็น ธรรมชาติสร้าง ความรู้สึกรักชอบ ชั่ว ดีและภูมิใจในการทำ ดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ตามที่โรงเรียน กำหนด	นางภาวิณี บัวพันธ์ / ๑๒,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องครูให้เป็นครูมืออาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
๑. โครงการพัฒนา งานบุคลากรของ โรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ให้เป็นบุคลากร วิชาชีพ ๒. เพื่อให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะตาม จรรยาบรรณ และ มาตรฐานวิชาชีพครู ๓. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ใน รูปแบบที่ หลากหลาย	๑.ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เป็น บุคลากรวิชาชีพ ๒. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน มีคุณธรรม คุณลักษณะตาม จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพครู ๓. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับ การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย	๑.ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เป็น บุคลากรวิชาชีพ ๒. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน มีคุณธรรม คุณลักษณะตาม จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพครู ๓. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับ การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย	๑.ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เป็น บุคลากรวิชาชีพ ๒. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน มีคุณธรรม คุณลักษณะตาม จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพครู ๓. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับ การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย	๑.ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เป็น บุคลากรวิชาชีพ ๒. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน มีคุณธรรม คุณลักษณะตาม จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพครู ๓. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับ การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย	๑.ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เป็น บุคลากรวิชาชีพ ๒. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน มีคุณธรรม คุณลักษณะตาม จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพครู ๓. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับ การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย	๑.ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เป็น บุคลากรวิชาชีพ ๒. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน มีคุณธรรม คุณลักษณะตาม จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพครู ๓. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ได้รับ การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย	นางสาวจิราพร สินเยี่ยม/ ๑๘๘,๑๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	ปี๒๕๖๙	ปี๒๕๗๐	
๑. พัฒนางาน งบประมาณ	๑. เพื่อให้โรงเรียน ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีเป็นไปตาม หลักการบริหาร งบประมาณ และ ระเบียบของทาง ราชการ ๒. เพื่อให้โรงเรียนมี การตรวจสอบ ระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๓. เพื่อให้โรงเรียน ปฏิบัติงานพัสดุตาม ระเบียบสำนัก นายกรัฐมนตรีว่าด้วย การพัสดุ อย่าง ถูกต้องและเป็น ระบบ ๔. เพื่อให้โรงเรียนมี การตรวจสอบและ	๑. ร้อยละโรงเรียน ปฏิบัติงานการเงินการ บัญชีเป็นไปตาม หลักการบริหาร งบประมาณ และ ระเบียบของทาง ราชการ ๒. ร้อยละโรงเรียนมี การตรวจสอบ ระบบงานการเงิน การ บัญชีและพัสดุ ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๓. ร้อยละโรงเรียน ปฏิบัติงานพัสดุตาม ระเบียบสำนัก นายกรัฐมนตรีว่าด้วย การพัสดุอย่างถูกต้อง และเป็นระบบ ๔. ร้อยละโรงเรียนมี การตรวจสอบและ	๑. ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนปฏิบัติงาน การเงินการบัญชี เป็นไปตามหลักการ บริหารงบประมาณ และระเบียบของทาง ราชการ ๒. ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนมีการ ตรวจสอบระบบงาน การเงิน การบัญชีและ พัสดุนำดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๓. ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนปฏิบัติงาน พัสดุตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วย การพัสดุอย่าง ถูกต้องและเป็นระบบ ๔. ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนมีการ ตรวจสอบและประเมิน	๑. ร้อยละ ๙๖โรงเรียน ปฏิบัติงานการเงินการ บัญชีเป็นไปตาม หลักการบริหาร งบประมาณ และ ระเบียบของทาง ราชการ ๒. ร้อยละ ๙๖โรงเรียน มีการตรวจสอบ ระบบงานการเงิน การ บัญชีและพัสดุ ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๓. ร้อยละ ๙๖โรงเรียน ปฏิบัติงานพัสดุตาม ระเบียบสำนัก นายกรัฐมนตรีว่าด้วย การพัสดุอย่างถูกต้อง และเป็นระบบ ๔. ร้อยละ ๙๖ โรงเรียนมีการ ตรวจสอบและประเมิน	๑. ร้อยละ ๙๗ โรงเรียนปฏิบัติงาน การเงินการบัญชี เป็นไปตามหลักการ บริหารงบประมาณ และระเบียบของทาง ราชการ ๒. ร้อยละ ๙๗ โรงเรียนมีการ ตรวจสอบระบบงาน การเงิน การบัญชีและ พัสดุนำดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๓. ร้อยละ ๙๗ โรงเรียนปฏิบัติงาน พัสดุตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วย การพัสดุอย่าง ถูกต้องและเป็นระบบ ๔. ร้อยละ ๙๗ โรงเรียนมีการ ตรวจสอบและ	๑. ร้อยละ ๙๘ โรงเรียนปฏิบัติงาน การเงินการบัญชี เป็นไปตามหลักการ บริหารงบประมาณ และระเบียบของทาง ราชการ ๒. ร้อยละ ๙๘ โรงเรียนมีการ ตรวจสอบระบบงาน การเงิน การบัญชีและ พัสดุนำดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๓. ร้อยละ ๙๘ โรงเรียนปฏิบัติงาน พัสดุตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วย การพัสดุอย่าง ถูกต้องและเป็นระบบ ๔. ร้อยละ ๙๘ โรงเรียนมีการ ตรวจสอบและ	๑. ร้อยละ ๙๙โรงเรียน ปฏิบัติงานการเงินการ บัญชีเป็นไปตาม หลักการบริหาร งบประมาณ และ ระเบียบของทาง ราชการ ๒. ร้อยละ ๙๙ โรงเรียนมีการ ตรวจสอบระบบงาน การเงิน การบัญชีและ พัสดุนำดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๓. ร้อยละ ๙๙โรงเรียน ปฏิบัติงานพัสดุตาม ระเบียบสำนัก นายกรัฐมนตรีว่าด้วย การพัสดุอย่างถูกต้อง และเป็นระบบ ๔. ร้อยละ ๙๙ โรงเรียนมีการ ตรวจสอบและประเมิน	นางปริศนา พุ่มพฤษ์/ ๑๘๕,๕๐๐

ประเมินคุณภาพงาน ต่างๆ ของโรงเรียน ถึงโอกาสเสี่ยงหรือ โอกาสที่ก่อให้เกิด ความเสียหาย เพื่อที่จะได้หาวิธี ป้องกัน แก้ไข เพื่อ ปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือมี คุณภาพยิ่งขึ้น	งานต่างๆ ของ โรงเรียนถึงโอกาส เสี่ยงหรือโอกาสที่ ก่อให้เกิดความ เสียหายเพื่อที่จะได้หา วิธีป้องกัน แก้ไขเพื่อ ปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือมี คุณภาพยิ่งขึ้น	คุณภาพของงานต่างๆ ของโรงเรียนถึงโอกาส เสี่ยงหรือโอกาสที่ ก่อให้เกิดความเสียหาย เพื่อที่จะได้หาวิธี ป้องกัน แก้ไขเพื่อ ปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือมี คุณภาพยิ่งขึ้น	คุณภาพของงานต่างๆ ของโรงเรียนถึงโอกาส เสี่ยงหรือโอกาสที่ ก่อให้เกิดความเสียหาย เพื่อที่จะได้หาวิธี ป้องกัน แก้ไขเพื่อ ปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือมี คุณภาพยิ่งขึ้น	ประเมินคุณภาพของ งานต่างๆ ของ โรงเรียนถึงโอกาสเสี่ยง หรือโอกาสที่ก่อให้เกิด ความเสียหายเพื่อที่จะ ได้หาวิธีป้องกัน แก้ไข เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือ มีคุณภาพยิ่งขึ้น	ประเมินคุณภาพของ งานต่างๆของโรงเรียน ถึงโอกาสเสี่ยงหรือ โอกาสที่ก่อให้เกิด ความเสียหายเพื่อที่จะ ได้หาวิธีป้องกัน แก้ไข เพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือ มีคุณภาพยิ่งขึ้น	คุณภาพของงานต่างๆ ของโรงเรียนถึงโอกาส เสี่ยงหรือโอกาสที่ ก่อให้เกิดความเสียหาย เพื่อที่จะได้หาวิธี ป้องกัน แก้ไขเพื่อ ปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือมี คุณภาพยิ่งขึ้น	
---	---	---	---	---	--	---	--

บทที่ ๔

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ สิ่งที่โครงการต้องมีหรือควรมีเพื่อให้โครงการประสบความสำเร็จ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการนั้นมีมากมายหลายปัจจัย เพราะนั่นหมายถึงโอกาสที่มากขึ้นที่โครงการจะสำเร็จตามเป้าหมาย การมีความเห็นในเรื่องปัจจัยความสำเร็จของโครงการในมุมมองที่แตกต่างกัน ส่งผลให้รูปแบบและลักษณะการบริหารโครงการมีความแตกต่างกันออกไป

ความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดของโครงการ และทักษะของคนในโครงการ รวมถึงการสื่อสารที่ดี เป็นปัจจัยสำคัญลำดับต้นๆ ที่จะกำหนดความสำเร็จของโครงการ และ พอจะสามารถกำหนดเป็นแนวปฏิบัติสำหรับองค์กรที่ต้องการสร้างความสำเร็จในการบริหารโครงการได้ โดยการจัดเตรียมปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการให้พร้อม เช่น กำหนดให้มีการอบรมบุคลากรให้เข้าใจองค์ความรู้และทักษะในการบริหารโครงการ หรือกำหนดกระบวนการในการยืนยันรายละเอียดในโครงการให้มีความชัดเจนก่อนเริ่มโครงการ ซึ่งจะส่งผลให้โครงการมีโอกาสประสบความสำเร็จมากขึ้นโรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม ได้วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. ความชัดเจนในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน
๒. การกำหนดและมอบหมายภารกิจความรับผิดชอบในโครงสร้างบริหารแผน มีความชัดเจน
๓. มีระบบการกำกับตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กร และมีการเสริมแรงผู้ปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์
๔. สมรรถนะขององค์กรที่นำแผนสู่การปฏิบัติ มีความเข้มแข็งทั้งศักยภาพ ความสามารถและความพร้อม
๕. มีการสนับสนุนและมีความผูกพันของฝ่ายต่าง ๆ ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติทางดำเนินงานประมาณ และวิชาการ

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การวางแผนเป็นหลักวิชาที่มีความสำคัญและได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งปัจจุบันและมีแนวโน้มที่จะทวีความสำคัญยิ่งขึ้น กล่าวได้ว่าในทุกหน่วยงานต่างมีภาระหน้าที่ในการวางแผนเพราะเป็นกระบวนการเริ่มต้นของการบริหารจัดการถ้ามีการวางแผนที่ดีแล้วผู้บริหารหน่วยงานมีความเชื่อมั่นได้ว่าผลงานที่ได้จากการปฏิบัติก็จะบรรลุถึงจุดมุ่งหมายได้

การวางแผนเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ จัดสรรทรัพยากรในปัจจุบันเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในอนาคตซึ่งมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อบุคลากรและหน่วยงานทั้งหน่วยงานขนาดเล็กและขนาดใหญ่เป็นการช่วยให้ผู้บริหารหน่วยงานทราบว่าทำอะไรและเมื่อใด ใช้ทรัพยากรอย่างไรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพเป็นเครื่องชี้ทางการดำเนินงานซึ่งจะช่วยให้การบริหารจัดการราบรื่นหากมีปัญหาอุปสรรคสามารถแก้ไขได้ทันทีช่วยลดต้นทุนการปฏิบัติงานลดการทำงานที่ไม่สัมพันธ์กัน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้นและพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้อง

มีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมโดยสรุป การนำแผนสู่การปฏิบัติหมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นการนำโครงการ/กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายโดยต้องกำหนดองค์กรหรือบุคคลที่รับผิดชอบและวิธีการดำเนินการชัดเจน

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติโรงเรียนวังจี้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร บริหารจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ภายใต้งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามจุดเน้น และตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น และขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมาย ดังนั้นจึงกำหนด แนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตลอดจนประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ขั้นนี้เมื่อได้จัดทำแผน โครงการและได้ตรวจสอบความเป็นไปได้จนแน่ใจแล้วก็ต้องนำแผนเสนอผู้มีอำนาจตามลำดับเพื่อขออนุมัติงบประมาณดำเนินการตามแผนและเมื่อได้รับอนุมัติแล้วก็จะนำไปปฏิบัติ การปฏิบัติตามแผนนี้จัดเป็นขั้นสำคัญที่สุดของการวางแผนเพราะว่าแผนเป็นเพียงข้อมูลที่มีอยู่ในเอกสาร ถ้าไม่มีการปฏิบัติก็จะไม่เกิดประโยชน์อะไร ในการปฏิบัติตามแผนจะเริ่มตั้งแต่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการดำเนินการตามโครงการที่มีในแผนปฏิบัติการประจำปีตามลำดับของโครงการก่อนหลัง

กำหนดระยะเวลาของการปฏิบัติงานตามแผน เมื่อได้ศึกษางานและคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติงานแล้วผู้วางแผนงานจะสามารถคาดคะเนได้ว่างานชิ้นหนึ่ง ๆ ควรใช้กำลังคนปฏิบัติงานกี่คนและแผนงานดังกล่าวจะใช้เวลาเท่าใดในแต่ละแผนและควรใช้เวลาเท่าใดตลอดแผนงาน เพื่อให้การอ่านแผนงานง่ายขึ้นควรจัดทำเป็นตารางแสดงเวลาที่ใช้ปฏิบัติงานแต่ละอย่างตลอดเวลา

การนำแผนไปปฏิบัติเป็นการบ่งบอกถึงการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดฉะนั้นเพื่อให้การปฏิบัติตามแผนและวัตถุประสงค์การดำเนินงานจะต้องคำนึงถึงการประหยัดและให้ผลประโยชน์ที่เหมาะสมโดยใช้ทรัพยากรคนเงินและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรเพื่อการดำเนินงานอย่างแท้จริง

การปฏิบัติตามแผนจะเป็นการลงมือปฏิบัติตามโครงการที่มีการมอบหมายงาน การจัดสรรทรัพยากร การประสานงาน การควบคุม การปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายซึ่งการลงมือปฏิบัติตามแผนมีขั้นตอนการปฏิบัติที่สำคัญดังนี้

๑. ประชุมมอบนโยบายและทิศทางการบริหารจัดการองค์กรให้แก่ บุคลากรรับทราบและเข้าใจตรงกันในทุกระดับ

๒. สื่อสารทิศทางการบริหารจัดการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างต่อเนื่อง

๓. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกรอบแนวทางที่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี กำหนดดังนี้

๓.๑ โครงการ/กิจกรรมต้องสอดคล้องตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์เขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ โครงการ/กิจกรรมไม่มีลักษณะซ้ำซ้อนกับโครงการ/กิจกรรมที่สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมอบหมายและสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ (กิจกรรมร่วม) หากพบว่าภายหลังจากที่ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมไว้ตามแผนฯ แล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมร่วมและจัดสรรงบประมาณให้ โรงเรียนจะพิจารณายกเลิกโครงการ/กิจกรรม นั้น

๓.๓ การกำหนดค่าใช้จ่ายตามโครงการ/กิจกรรม ต้องเป็นไปตามที่โรงเรียนวังจี้วิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กำหนด

๔. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ เอกสารแผนปฏิบัติการ โดยติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม การใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ รวมถึงการนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาในปีต่อไป

๕. การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและตรวจสอบการใช้งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๖. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าชั้นนำแผนไปปฏิบัติเป็นการปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการเพื่อให้งานที่กำหนดไว้ในแผนบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารมีกลวิธีในขั้นการนำแผนไปปฏิบัติการดำเนินการในด้านการเตรียมบุคคล งบประมาณ วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ ก่อนดำเนินการมีการชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบและผู้ปฏิบัติงานดำเนินการมีการให้คำแนะนำปรึกษาหารือ มีการควบคุมการปฏิบัติงานและการรายงานตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขทุกระยะของการปฏิบัติงาน

ตารางสรุปงบประมาณจำแนกตามรายโครงการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	นโยบาย กระทรวง/ตัวชี้วัด	นโยบาย สพฐ./ตัวชี้วัด	Quick Policy ๒๕๖๖	จุดเน้น สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ที่ทำ	จำนวน งปม.ที่ขอ	กลุ่มงาน
โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน									
๑	วันแม่แห่งชาติ	ข้อ ๒ /ตชว๒.๑	ข้อที่ ๓/ตชว ๓.๒	ข้อ ๒	ข้อ ๒	ครูกิ่งกมล	ส.ค. ๖๖	๕๐๐.-	กิจการ ฯ
๒	พิธีถวายราชสดุดีและถวายพระพรชัยมงคล ร. ๑๐	ข้อ ๒ /ตชว๒.๑	ข้อที่ ๓/ตชว ๓.๒	ข้อ ๒	ข้อ ๒	ครูสุกัญญา	ก.ค. ๖๖	๕๐๐.-	กิจการ ฯ
๓	วันไหว้ครู	ข้อ ๑ /ตชว.๑.๒-๑.๓	ข้อ ๓ /ตชว.๓.๒		ข้อ ๒	ครูจิราพร	มิ.ย ๖๖	๕๐๐	กิจการ ฯ
๔	ถวายเทียนพรรษา	ข้อ ๒ /ตชว๒.๑	ข้อที่ ๓/ตชว ๓.๒	ข้อ ๒	ข้อ ๒	ครูกิตติวัฒน์	ก.ย ๖๖	๑,๐๐๐.-	กิจการ ฯ
๕	ทำบุญสถานศึกษา	ข้อ ๒ /ตชว.๒.๕	ข้อ ๓ /ตชว.๓.๒	ข้อ ๒	ข้อ ๒	ครูวัชรระ	๓ มี.ค. ๖๖	๒,๕๐๐	กิจการ ฯ
๖	อาเซียน	ข้อ ๒ /ตชว.๒.๑	ข้อ ๓ /ตชว.๓.๒		ข้อ ๒	ครูภาวิณี	ส.ค. ๖๖	๑,๐๐๐	กิจการ ฯ
๗	วันคริสต์มาส – วันขึ้นปีใหม่	ข้อ ๒/ตชว๒.๑-๒.๓	ข้อที่ ๓/ ตชว๓.๒-๓.๓		ข้อ ๒	ครูณัฐสิริ	ธ.ค. ๖๖	๑,๐๐๐	วิชาการ
๘	สัปดาห์วิทยาศาสตร์	ข้อ ๒ /ตชว ๒.๓	ข้อ ๓ /ตชว ๓.๓		ข้อ ๔	ปริตนา	สิงหาคม	๑,๐๐๐	วิชาการ
๙	ส่งเสริมประชาธิปไตย (สถานนักเรียน)	ข้อ ๒ /ตชว.๒.๑	ข้อ ๓ /ตชว.๓.๒	ข้อ ๓	ข้อที่ ๒	ครูภาวิณี	มิ.ย. ๖๖	๑,๐๐๐	กิจการ ฯ
๑๐	ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	ข้อ ๒ /ตชว.๒.๕	ข้อ ๓ /ตชว.๓.๒	ข้อ ๒	ข้อที่ ๒	ครูภาวิณี	ต.ค.๖๕ - ก.ย. ๖๖	-	กิจการ ฯ
๑๑	ไหว้ศาลเจ้าพ่อสมศักดิ์	ข้อ ๒ /ตชว.๒.๕	ข้อ ๓ /ตชว.๓.๒	ข้อ ๒	ข้อ ๒	ครูวัชรระ	๘ มิ.ย.๖๖	๓,๐๐๐	กิจการ ฯ
๑๒	งานประเพณี “สักการะหลวงพ่อเขียน เขียมเขียนดงเจริญ”	ข้อ ๒ /ตชว.๒.๕	ข้อ ๓ /ตชว.๓.๒	ข้อ ๒	ข้อ ๒	ครูวัชรระ	๒๐ ธ.ค.๖๖	๑,๐๐๐	กิจการ ฯ
๑๓	พิธีถวายราชสดุดีและวางพวงมาลา	ข้อ ๒/ตชว๒.๑	ข้อที่ ๓/ตชว ๓.๒	ข้อ ๒	ข้อ ๒	ครูกิตติวัฒน์	๒๕พ.ย.๖๖	๕๐๐.-	กิจการ ฯ
๑๔	วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	ข้อ ๒ /ตชว๒.๑	ข้อที่ ๓/ตชว ๓.๒	ข้อ ๒	ข้อ ๒	ครูกิตติวัฒน์	พ.ย. ๖๖	๕๐๐.-	กิจการ ฯ
๑๕	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนา พระบรมราชินี	ข้อ ๑ /ตชว๑.๒-๑.๓	ข้อที่ ๓/ตชว ๓.๒	ข้อ ๒	ข้อ ๒	ครูจิราพร	ส.ค. ๖๖	๕๐๐.-	กิจการ ฯ

ที่	กิจกรรม	นโยบาย กระทรวง/ตัวชี้วัด	นโยบาย สพฐ./ตัวชี้วัด	Quick Policy ๒๕๖๖	จุดเน้น สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ที่ทำ	จำนวน งปม.ที่ขอ	กลุ่มงาน
โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน									
๑๖	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ข้อ๖/ตชว ๖.๓	ข้อ๔/ตชว ๔.๑,๔.๓,๔.๕	ข้อ ๑.	ข้อ ๓.	ครูณัฐสิริ	พ.ค.๖๖	๓,๐๐๐	กิจการ ฯ
๑๗	พัฒนางานกิจการนักเรียน	ข้อ๒ /ตชว๒.๑๐ ข้อ๖ /ตชว๖.๓	ข้อที่ ๓/ตชว ๓.๒ ข้อที่ ๔/ตชว ๔.๑		ข้อ ๑	ครูกิตติวัฒน์ พุ่มพฤษ	ต.ค. ๖๕- ก.ย. ๖๖	๒,๕๐๐.-	กิจการ ฯ
๑๘	วันภาษาไทย	ข้อ๒/ตชว๒.๑-๒.๓	ข้อที่๓/ตชว๓.๒-๓.๓		ข้อ ๒	ครูจิราพร	ก.ค. ๖๖	๑,๐๐๐	วิชาการ
๑๙	วันสุนทรภู่	ข้อ๒/ตชว๒.๑-๒.๓	ข้อที่๓/ตชว๓.๒-๓.๓		ข้อ ๒	ครูจิราพร	มิ.ย. ๖๖	๑,๐๐๐	วิชาการ

ที่	กิจกรรม	นโยบาย กระทรวง/ตัวชี้วัด	นโยบาย สพฐ./ตัวชี้วัด	Quick Policy ๒๕๖๖	จุดเน้น สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ที่ทำ	จำนวน งปม.ที่ขอ	กลุ่มงาน
โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง (กลยุทธ์ที่ ๒)									
๑	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ข้อ ๒ /ตชว.๒.๑	ข้อ ๓ /ตชว.๓.๓	ข้อ ๑	ข้อที่ ๒	ครูภาวิณี	ต.ค.๖๕ - ก.ย. ๖๖	๑๒,๐๐๐	วิชาการ
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และความปลอดภัยของนักเรียน (กลยุทธ์ที่ ๒)									
๑	งานจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาและวัสดุประจำห้องพยาบาล	ข้อ ๑/ตชว๑.๑	ข้อ ๑/ตชว๑.๑	ข้อ ๑๐	ข้อ ๑	ครูกิ่งกมล	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๕	๑,๐๐๐	กิจการฯ
๒	อบรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ข้อ ๑ /ตชว๑.๓	ข้อ ๑ /ตชว๑.๒	ข้อ ๑๐	ข้อ ๑	ครูกิ่งกมล	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๕	-	กิจการฯ
๓	คุ้มครองผู้บริโภค	ข้อ ๑ /ตชว๑.๓	ข้อ ๑ /ตชว๑.๒	ข้อ ๑๐	ข้อ ๑	ครูสุกัญญา	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๕	๕๐๐	กิจการฯ
๔	ส่งเสริมความปลอดภัยจากอุบัติเหตุจากรถ ในโรงเรียน	ข้อ๑ /ตชว๑.๑	ข้อที่ ๑ /	๑๐	ข้อ ๑	ครูณัฐพัชร์ อินต๊ะแสน	ต.ค. ๖๕- ก.ย. ๖๖	๕๐๐	กิจการฯ

ที่	กิจกรรม	นโยบาย กระทรวง/ตัวชี้วัด	นโยบาย สพฐ./ตัวชี้วัด	Quick Policy ๒๕๖๖	จุดเน้น สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ที่ทำ	จำนวน งปม.ที่ขอ	กลุ่มงาน
โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง (กลยุทธ์ที่ ๒)									
			ตชว ๑.๑						
๕	รณรงค์ใช้เลือดออก	ข้อ ๑ /ตชว๑.๓	ข้อ ๑ /ตชว๑.๒	ข้อ ๑๐	ข้อ ๑	ครูกิ่งกมล	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๕	-	กิจการฯ
๖	TO BE NUMBER ONE	ข้อ๑/ตชว ๑.๑-๑.๓	ข้อ๑/ตชว ๑.๑- ๑.๒-๑.๓	ข้อ ๗	ข้อ ๑	ครูพีรพงศ์	ต.ค. ๖๕- ก.ย. ๖๖	๑,๕๐๐	กิจการฯ
๗	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ข้อ ๓/ตชว๓.๑	ข้อ ๒/ตชว๒.๒	ข้อ ๖	ข้อ ๑	ครูกิ่งกมล	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๕	๑,๐๐๐	กิจการฯ
๘	เฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๑๙ (COVID-๑๙)	ข้อ ๑ /ตชว๑.๓	ข้อ ๑/ ตชว๑.๑,๑.๒	ข้อ ๑๐	ข้อ๑	ครูกิ่งกมล	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๕	๓,๐๐๐	กิจการฯ
โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานวิชาการ (กลยุทธ์ที่ ๑)									
๑	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้อ ๒/ ตชว ๒.๑-๒.๖	ข้อ ๓ /ตชว. ๓.๑-๓.๔	ข้อ ๕	ข้อ ๒	ครูณัฐสิริ	พ.ย ๖๕- ก.ย. ๖๖	๒๕,๐๐๐	วิชาการ
๒	พัฒนางานวิชาการ	ข้อ ๖/ ตชว.๖.๑	ข้อ ๔ /ตชว. ๔.๑	ข้อ ๗	ข้อ ๒	ครูณัฐสิริ	พ.ย ๖๕- ก.ย. ๖๖	๓,๐๐๐	วิชาการ
๓	การวิจัยในชั้นเรียน	ข้อ ๒/ ตชว. ๒.๑ - ๒.๖	ข้อ ๓ /ตชว. ๓.๑-๓.๔	ข้อ ๕	ข้อ ๒	ครูณัฐสิริ	พ.ย ๖๕- ก.ย. ๖๖	-	วิชาการ
๔	การปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	ข้อ ๑/ ตชว.๑.๒-๑.๓	ข้อ ๒ /ตชว. ๒.๒	ข้อ ๗	ข้อ ๒	ครูณัฐสิริ/ ครูณัฐพัชร	พ.ค. ๖๖	๕๐๐	วิชาการ
๕	นิเทศชั้นเรียน	ข้อ ๒/ ตชว. ๒.๑ - ๒.๖	ข้อ ๓ /ตชว. ๓.๑-๓.๔	ข้อ ๕	ข้อ ๒	ครูณัฐสิริ	พ.ย ๖๕- ก.ย. ๖๖	-	วิชาการ
๖	ปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.๓ และม.๖	ข้อ ๒/ตชว.๒.๑	ข้อ๒/ตชว๒.๑- ๒.๓	ข้อ ๑	ข้อ ๑-๒	ครูจารุวรรณ	มี.ค. ๖๖	๒,๐๐๐	วิชาการ
๗	แข่งขันทักษะวิชาการ	ข้อ ๒/ ตชว.	ข้อ ๓ /ตชว.	ข้อ ๕	ข้อ ๒	ครูณัฐสิริ	พ.ย ๖๕-	๒๐,๐๐๐	วิชาการ

ที่	กิจกรรม	นโยบาย กระทรวง/ตัวชี้วัด	นโยบาย สพฐ./ตัวชี้วัด	Quick Policy ๒๕๖๖	จุดเน้น สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ที่ทำ	จำนวน งปม.ที่ขอ	กลุ่มงาน
โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง (กลยุทธ์ที่ ๒)									
		๒.๑ - ๒.๖	๓.๑-๓.๔				ก.ย. ๖๖		
๘	พัฒนางานแนะแนว	ข้อ ๓/ตชว.๓.๑-๓.๓	ข้อ ๒/ตชว ๒.๑-๒.๓	ข้อ ๑	ข้อ ๓/ตชว. ๓.๑-๓.๓	ข้อ ๒/ตชว ๒.๑-๒.๓	ข้อ ๑	ข้อ ๓/ตชว. ๓.๑-๓.๓	ข้อ ๒/ตชว ๒.๑-๒.๓
๙	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้อ ๒/ ตชว.๒.๙	ข้อ ๓ /ตชว. ๓.๑-๓.๔	ข้อ ๙	ข้อ ๒	ครูณัฐสิริ	จ.ค.๖๕- มี.ค.๖๖	๕,๐๐๐	วิชาการ
๑๐	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ข้อ ๒/ ตชว. ๒.๑ - ๒.๖	ข้อ ๓ /ตชว. ๓.๑-๓.๔	ข้อ ๕	ข้อ ๒	ครูณัฐสิริ	มี.ค ๖๖- พ.ค.๖๖	๑,๐๐๐	วิชาการ
๑๑	พัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผล	ข้อ ๒ /ตชว๒.๓	ข้อที่ ๓ / ตชว ๓.๔	ข้อ ๗	ข้อ ๒	ครูกิตติวัฒน์	ต.ค ๖๕- ก.ย ๖๖	๑๐,๐๐๐.-	วิชาการ
๑๒	พัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน	ข้อ ๒ /ตชว๒.๓	ข้อที่ ๓ / ตชว ๓.๔	ข้อ ๗	ข้อ ๒	ครูกิตติวัฒน์	ต.ค ๖๕- ก.ย ๖๖	๕๐๐.-	วิชาการ
๑๓	ส่งเสริมศึกษา	ข้อ ๒ /ตชว ๒.๓	ข้อ ๓ /ตชว ๓.๓		ข้อ ๔	ปรินดา	สิงหาคม	๑,๐๐๐	วิชาการ
๑๔	One day one Sentence English for life	ข้อ ๒/ ตชว. ๒.๑ - ๒.๖	ข้อ ๓ /ตชว. ๓.๑-๓.๔	ข้อ ๕	ข้อ ๒	ครูณัฐสิริ	มี.ย.๖๖	๑,๕๐๐	วิชาการ
๑๕	เกม crosswords	ข้อ ๒/ ตชว ๒.๑ - ๒.๖	ข้อ ๓ /ตชว. ๓.๑-๓.๔	ข้อ ๕	ข้อ ๒	ครูกิ่งกมล	ม.ค.๖๖	๕๐๐	วิชาการ
๑๖	คลินิกคณิต พิชิตภาษา	ข้อ ๒ /ตชว๒.๑-๒.๓	ข้อ ๒/ตชว๒.๑- ๒.๓		ข้อ ๒	ครูจิราพร	ต.ค ๖๕- ก.ย ๖๖	๕๐๐	วิชาการ
๑๗	พัฒนาห้องสมุด	ข้อ ๒ /ตชว๒.๑-๒.๓	ข้อ ๒/ตชว๒.๑- ๒.๓	ข้อ ๑	ข้อ ๒	ครูจิราพร	ต.ค ๖๕- ก.ย ๖๖	๖,๐๐๐	วิชาการ
๑๘	ส่งเสริมทักษะอาชีพจากชุมชน	ข้อ ๒ /ตชว ๒.๒	ข้อ ๓/ตชว๓.๒		ข้อ ๒	ครูสุกัญญา	ส.ค-ก.ย๖๖	๖,๐๐๐	วิชาการ
๑๙	ทัศนศึกษานักเรียน	ข้อ ๒ /ตชว ๒.๕	ข้อ ๓/ตชว๓.๒	ข้อ ๒	ข้อ ๒	ครูวัชรระ	ก.ย.๖๖	๒๓,๕๘๐	วิชาการ

ที่	กิจกรรม	นโยบาย กระทรวง/ตัวชี้วัด	นโยบาย สพฐ./ตัวชี้วัด	Quick Policy ๒๕๖๖	จุดเน้น สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ที่ทำ	จำนวน งปม.ที่ขอ	กลุ่มงาน
๒๐	ส่งเสริมการบริการระบบเทคโนโลยี	ข้อ๒/ตชว ๒.๔.๒.๖	ข้อ๒/ตชว๒.๕	ข้อ ๕	ข้อ ๔	ครูพีรพงศ์	ต.ค. ๖๕- ก.ย. ๖๖	๑๕,๕๐๐	วิชาการ
๒๑	กีฬาภายใน	ข้อ๒/ตชว ๒.๑๐	ข้อ๓/ตชว๓.๒	ข้อ ๕	ข้อ ๒	ครูพีรพงศ์	ม.ค. ๖๖	๓,๐๐๐	วิชาการ
๒๒	กีฬาภายนอก	ข้อ๒/ตชว ๒.๑๐	ข้อ๓/ตชว๓.๒	ข้อ ๕	ข้อ ๒	ครูพีรพงศ์	ม.ค.-มี.ค ๖๖	๕,๐๐๐	วิชาการ
๒๓	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	ข้อ๑ /ตชว๑.๑	ข้อที่ ๑ / ตชว ๑.๑	ข้อ ๑๐	ข้อ ๑	ครูกิตติวัฒน์	ก.ย. ๖๖	๕,๔๐๐.-	วิชาการ
๒๔	การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	ข้อ๒ /ตชว๒.๑	ข้อที่ ๓ / ตชว ๓.๒		ข้อ ๒	ครูกิตติวัฒน์	๑๓-๑๔ ก.พ. ๖๖	๓๐,๐๐๐.-	วิชาการ
๒๕	ค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning	ข้อ ๒/ ตชว. ๒.๑ - ๒.๖	ข้อ ๓ /ตชว. ๓.๑-๓.๔	ข้อ ๘	ข้อ ๒	ครูณัฐสิริ	ก.ค.๖๖- ส.ค.๖๖	๒๓,๗๗๑	วิชาการ
โครงการพัฒนางานงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๔)									
๑	พัฒนางานการเงินการบัญชี	ข้อ ๖ /ตชว ๖.๓	ข้อ ๔ /ตชว ๔.๒		ข้อ ๒	ปริศนา	ต.ค.๖๕ - ก.ย. ๖๖	๒,๕๐๐	งบประมาณ
๒	จัดวางระบบควบคุมภายใน	ข้อ ๖ /ตชว ๖.๓	ข้อ ๔ /ตชว ๔.๒		ข้อ ๒	ปริศนา	ต.ค.๖๕ - ก.ย. ๖๖	๕๐๐	งบประมาณ
๓	ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-	-	-	-
๔	พัฒนางานพัสดุ	ข้อ๒ /ตชว๒.๑๐ ข้อ๖ /ตชว๖.๓	ข้อที่ ๓/ตชว ๓.๑ ข้อที่ ๔/ตชว ๔.๕		ข้อ ๓	ครูณัฐพัชร อินต๊ะแสน	ต.ค ๖๕- ก.ย ๖๖	๒,๔๐๐	งบประมาณ
๕	ซ่อมครุภัณฑ์	ข้อ๕ /ตชว๕.๔ ข้อ๖ /ตชว๖.๓	ข้อที่ ๒/ตชว ๒.๒ ข้อที่ ๓/ตชว ๓.๑		ข้อ ๓	ครูณัฐพัชร อินต๊ะแสน	ต.ค ๖๕- ก.ย ๖๖	๓๐,๐๐๐	งบประมาณ

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม(กลยุทธ์ที่ ๔)									
๑	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ข้อ๑/ ตชว๑.๑	ข้อ๑/ ตชว๑.๑-๑.๒	ข้อ ๑๐	ข้อ ๒	ครูวัชรระ สุขเกษม	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖	๓๐,๐๐๐	ทั่วไป
๒	อบรมปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ พลังงาน	ข้อ๑/ ตชว๑.๑	ข้อ๑/ตชว๑.๑-๑.๒	ข้อ ๑๐	ข้อที่ ๒.	ครูวัชรระ สุขเกษม	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖	๕,๐๐๐	ทั่วไป
๓	รักษารองเรียน	ข้อ๑/ ตชว๑.๑	ข้อ๑/ ตชว๑.๑-๑.๒	ข้อ ๑๐	ข้อที่ ๒.	ครูวัชรระ สุขเกษม	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖	๓,๐๐๐	ทั่วไป
ที่	กิจกรรม	นโยบาย กระทรวง/ตัวชี้วัด	นโยบาย สพฐ./ตัวชี้วัด	Quick Policy ๒๕๖๖	จุดเน้น สพม.พจ.	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ที่ทำ	จำนวน งปม.ที่ขอ	กลุ่มงาน
โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ(กลยุทธ์ที่ ๔)									
๑	พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อ๖/ตชว ๖.๓	ข้อ๔/ตชว ๔.๑,๔.๓,๔.๕	ข้อ ๑.	ข้อ ๓.	ครูวัชรระ สุขเกษม	พ.ย.๖๕/ พ.ค.๖๖	๓,๐๐๐	ทั่วไป
๒	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	ข้อ๒/ ตชว๒.๑๐ ข้อ๖/ ตชว๖.๓	ข้อ๔/ตชว๔.๕	ข้อ ๙	ข้อ ๔	ครูสุกัญญา	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖	๒,๐๐๐	งปม.ประมาณ
๓	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ข้อ๖/ ตชว๖.๑-๖.๒	ข้อ๔/ตชว๔.๒		ข้อ ๔	ครูสุกัญญา	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖		ทั่วไป
๔	พัฒนาโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา	ข้อ๖/ ตชว๖.๑-๖.๒	ข้อ๔/ตชว๔.๒		ข้อ ๔	ครูพีรพงศ์	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖		ทั่วไป
๕	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (Big Data)	ข้อ๒/ ตชว๒.๖	ข้อ๔/ตชว๔.๒		ข้อ ๔	ครูสุกัญญา	ธ.ค.๖๕- มี.ค.๖๖		งปม.ประมาณ
๖	งานสารบรรณโรงเรียน	ข้อ๒/ ตชว๒.๖	ข้อ๔/ตชว๔.๒		ข้อ ๔	ครูพีรพงศ์	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖		ทั่วไป
๗	นโยบายเร่งด่วน	-	-	-	-	-	-	-	-

โครงการพัฒนางานบุคลากรของสถานศึกษา (กลยุทธ์ที่ ๓)									
๑	พัฒนางานบุคคล	ข้อ ๕/ตขว๕.๒-๕.๔	ข้อ ๓/ตขว๓.๕		ข้อ ๓-๔	ครูจิราพร	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๕	๒,๕๐๐	บุคคล
๒	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้อ ๕/ตขว๕.๒,๕.๓	ข้อ ๓/ตขว๓.๕	ข้อ ๕	ข้อ ๓	ครูกิ่งกมล	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๕	๘๐,๐๐๐	บุคคล
๓	ศึกษาดูงานของข้าราชการครูฯ	ข้อ ๕/ตขว๕.๒,๕.๓	ข้อ ๓/ตขว๓.๕	ข้อ ๕	ข้อ ๓	ครูกิ่งกมล	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๕	๒๐,๐๐๐	บุคคล
๔	จ้างครูลูกจ้างชั่วคราว	ข้อ ๕/ตขว๕.๒-๕.๔	ข้อ ๓/ตขว๓.๕		ข้อ ๓-๔	ครูจิราพร	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๕	๗๕,๖๐๐	บุคคล
๕	ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ	ข้อ ๕/ตขว๕.๒-๕.๔	ข้อ ๓/ตขว๓.๕		ข้อ ๓-๔	ครูจิราพร	ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๕	๑๐,๐๐	บุคคล
โครงการโรงเรียนคุณธรรม (กลยุทธ์ที่ ๒)									
๑	โรงเรียนคุณธรรม	ข้อ ๒ /ตขว.๒.๕	ข้อ ๓ /ตขว.๓.๒	ข้อ ๑ ,ข้อ ๒	ข้อที่ ๒	ครูภาวิณี	ต.ค.๖๕ - ก.ย. ๖๖	๑๒,๐๐๐	วิชาการ

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวังจี้วิทยาคม
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวังจี้วิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวังจี้วิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ จันทร์คณา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังจี้วิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม
ที่ ๒๔๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
(ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนวังจันทน์วิทยาคม มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย
ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต
มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม
และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว
โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปีขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียน มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ
๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๗ แห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียน
วังจันทน์วิทยาคมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายธนพล	ฉ่ำเพียร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชร	สุขเกษม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นายกิตติวัฒน์	พุ่มพุกษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางปริศนา	พุ่มพุกษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจิราพร	สินเอี่ยม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐสิรี	เดชาตวิวงศ์ ณ อยุธยา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุกัญญา	จำนงพรม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้
เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี ประกอบด้วย

๑. นายธนพล	ฉ่ำเพียร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชร	สุขเกษม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นายกิตติวัฒน์	พุ่มพุกษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๔. นางปริศนา	พุ่มพฤษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจิราพร	สินเอี่ยม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐสิรี	เดชาติวงศ์ ณ อยุธยา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางจรรุวรรณ	พิทักษ์รักษาเลิศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘. นางภาวิณี	บัวพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกิ่งกมล	ศิริประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพัชร	อินตะแสน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายพีรพงศ์	บัวพันธ์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุกัญญา	จำนงพรหม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน (SWOT)
 ๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
 ๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
 ๔. จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
 ๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย(ฉบับสมบูรณ์)

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกัญญา	จำนงพรหม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพัชร	อินตะแสน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางภาวิณี	บัวพันธ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตามรูปแบบของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดผลดีแก่ทางราชการและสถานศึกษาสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายธนพล ฉ่ำเพ็ชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม

คณะผู้จัดทำแผน

ที่ปรึกษา

๑. นายธนพล	ฉ่ำเพ็ชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม
๒. นายสมศักดิ์	จันทร์คณา	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

๑. นางสาวสุกัญญา	จำนงพรหม	คณะทำงาน
๒. นางสาวณัฐสิรี	เดชาติวงศ์ ณ อยุธยา	คณะทำงาน
๓. นางปรีศนา	พุ่มพฤษย์	คณะทำงาน
๔. นายกิตติวัฒน์	พุ่มพฤษย์	คณะทำงาน
๕. นายวัชร	สุขเกษม	คณะทำงาน
๖. นางจรรุวรรณ	พิทักษ์รักษาเลิศ	คณะทำงาน
๗. นางสาวจิราพร	สินเอี่ยม	คณะทำงาน
๘. นางภาวิณี	บัวพันธ์	คณะทำงาน
๙. นางสาวกิ่งกมล	ศิริประเสริฐ	คณะทำงาน
๑๐. นายณัฐพัชร์	อินตะแสน	คณะทำงาน
๑๑. นายพีรพงศ์	บัวพันธ์	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวสายสมร	เกษแก้ว	คณะทำงาน
๑๓. นายทอง	สะแกวัง	คณะทำงาน
๑๔. นายสมนึก	สุขเอม	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวกัลยกร	ยิ้มอยู่	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวพรทิพา	สัญญารัตน์	คณะทำงาน
๑๗. นายรามเมศ	แดงเหล็ก	คณะทำงาน
๑๘. นายศุภโชค	ภูเรืองเดช	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวกวินทรา	เป็ยวิเศษ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาววิลาวัลย์	พรหมอินทร์	คณะทำงาน