



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 5 ปี ปีงบประมาณ 2566 - 2570**

ตามที่โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ปีงบประมาณ 2566 – 2570 มีโครงการ/งานที่
ดำเนินการ จำนวน 21 โครงการ โดยแยกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และการจัดการศึกษาตามศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างงานสร้างอาชีพ	จำนวน 11 โครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษา เสริมสร้างมาตรฐานความปลอดภัย	จำนวน 5 โครงการ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการการศึกษา	จำนวน 5 โครงการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ได้พิจารณาเห็นชอบ ตามมติที่ประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ครั้งที่ 4/2565 วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2565
เรียบร้อยแล้ว



(นางสมัย วงศ์จะมาศ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ฉบับนี้ เป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ พ.ศ. 2566-2570 ประกอบด้วย ภาพรวมของโรงเรียน การสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพด้านความพร้อม ของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน กลยุทธ์และกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการงานแผนงาน ตัวแทนนักเรียน และครูโรงเรียนหนองโสนพิทยาคมทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้สำเร็จลุล่วง

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	7
ข้อมูลสภาพชุมชน	12
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	12
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	21
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	53
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	58
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	61
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	66
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	69
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	69
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม	71
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	72
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ	72
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษา เสริมสร้างมาตรฐานความปลอดภัย	75
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการการศึกษา	76
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	78
การบริหารงาน	78
การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ	79
การกำกับติดตาม	80

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
กรอบการประเมินผล	81
การติดตามประเมินผล	81
การรายงานผล	81
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1.ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

(1) โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 30/8 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองโสน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66140
โทรศัพท์ 056-901108 โทรสาร 056-901108
e-mail ; nongsanopit@hotmail.com website ; www.sanopit.ac.th

(2) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

(3) มีพื้นที่โรงเรียนโดยประมาณ 50 ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ 12 หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|--|--|
| 3.1) หมู่ที่ 1 บ้านหนองโสน | 3.2) หมู่ที่ 2 บ้านหนองโสน |
| 3.3) หมู่ที่ 3 บ้านป่าแขวง | 3.4) หมู่ที่ 7 บ้านไผ่ใหญ่ |
| 3.5) หมู่ที่ 8 บ้านเนินพลวง (ตำบลเนินปอ) | 3.6) หมู่ที่ 9 บ้านตอรั้ง |
| 3.7) หมู่ที่ 11 บ้านหนองตาเขียน | 3.8) หมู่ที่ 12 บ้านบึงเสือร้อง (ตำบลเนินปอ) |
| 3.9) หมู่ที่ 15 บ้านบึงกระบาก | 3.10) หมู่ที่ 16 บ้านหนองโสนใต้ |
| 3.11) หมู่ที่ 17 บ้านหนองโสนเหนือ | 3.12) หมู่ที่ 20 บ้านหนองโสนเหนือ |
| 3.13) หมู่ที่ 20 บ้านเนินพลวง (ตำบลเนินปอ) | |

1.1 ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วัน/เดือน/ปี
1	นายบุญธรรม อ่อนจันทร์	ครูใหญ่	7 ก.ย. 2534 - 29 ธ.ค. 2536
	นายบุญธรรม อ่อนจันทร์	อาจารย์ใหญ่	30 ธ.ค. 2536 - 29 ธ.ค. 2543
	นายบุญธรรม อ่อนจันทร์	ผู้อำนวยการ	30 ธ.ค. 2543 - 5 พ.ค. 2550
2	นายประเสริฐ ไพรทอง	ผู้อำนวยการ	6 พ.ค. 2550 - 25 ม.ค. 2553
3	นายแปลก เพ็งยอด	ผู้อำนวยการ	26 ม.ค. 2553 - 17 ก.พ. 2559
4	นายชุมพล สุวิเชียร	ผู้อำนวยการ	5 ก.พ. 2559 - 20 ต.ค. 2563
5	นางนิกุล ทองหน้าศาล	ผู้อำนวยการ	21 ต.ค. 2563 - 30 ก.ย. 2565
6	นายพีรพงศ์ หมอนทอง	ผู้อำนวยการ	1 ต.ค. 2565 - เป็นต้นไป

2.1) ชื่อ – ชื่อสกุลผู้บริหาร นายพีรพงศ์ หมอนทอง

วุฒิการศึกษาสูงสุด การบริหารการศึกษา (กศ.ม)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

1.2 ประวัติโดยย่อของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

เดิมทีโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนเนินปอรั้งนุกขนูทิศ ได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2532 โดยอาศัยหอประชุมของโรงเรียนบ้านหนองโสน เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และมีนายบุญธรรม อ่อนจันทร์ เป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขาในขณะนั้น จนกระทั่งวันที่ 15 เดือนเมษายน พ.ศ. 2534 ได้รับการประกาศจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ในเขตพื้นที่สาธารณประโยชน์จำนวน 50 ไร่ โดยคณะครู-อาจารย์ร่วมมือกับชาวบ้านหนองโสนสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 3 ห้องเรียน ไม่มีผนังกันหลังคามุงแฝก จน พ.ศ. 2535 โรงเรียนจึงมีอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก และ ข รวมทั้งอาคารอื่นๆ และได้เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2541 มีระยะทางห่างจากถนนสายพิษณุโลก - นครสวรรค์ (ทางหลวงหมายเลข 117) ประมาณ 8 กิโลเมตร

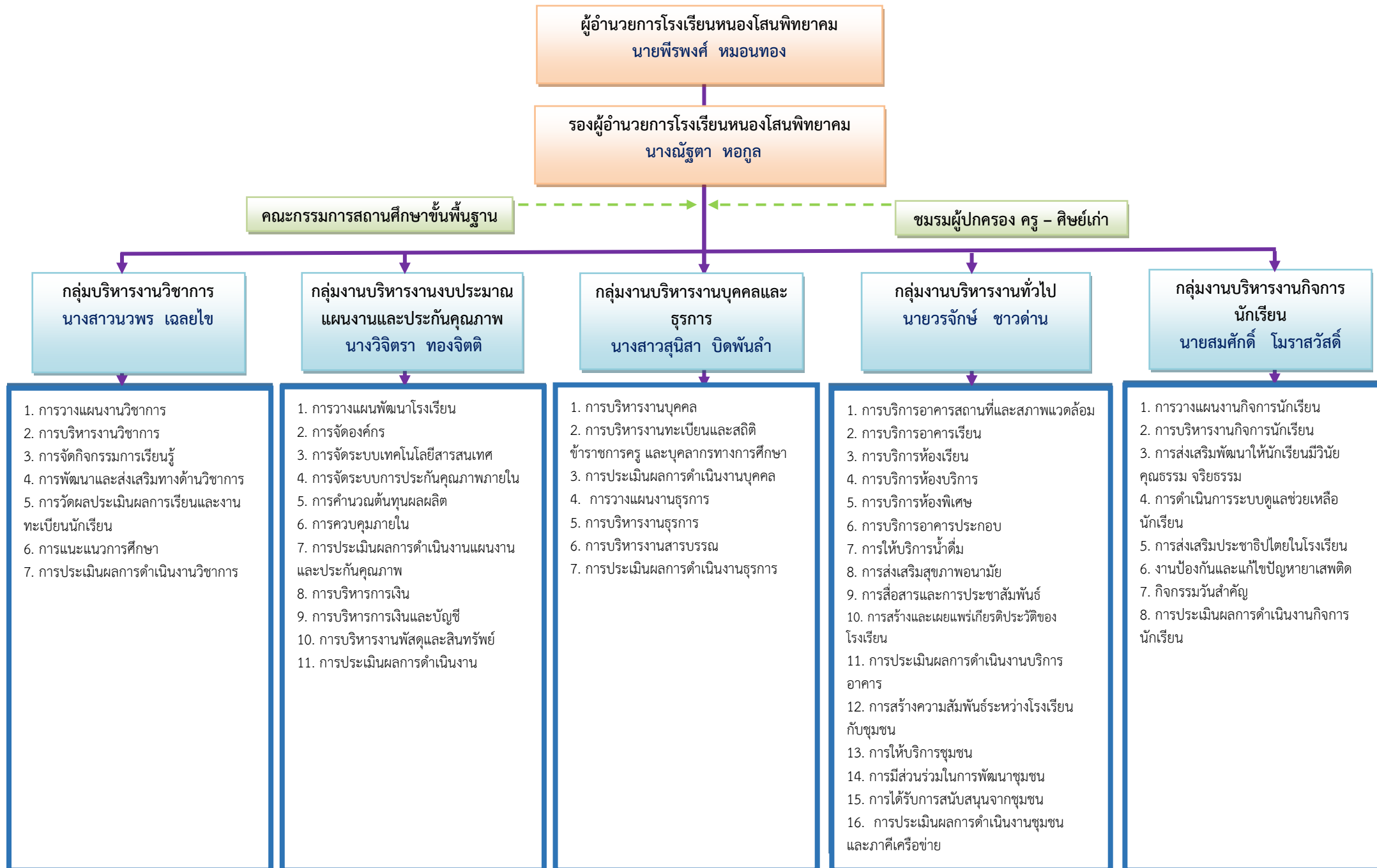
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนแบบชนบท ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา ทำไร่) รองลงมา คือ รับจ้างและค้าขาย มีประชากรประมาณ 25,354 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ส่วนราชการต่างๆ เช่น สถานีตำรวจหนองโสน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองโสน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโสน สถานที่สำคัญทางศาสนา เช่น วัดหนองโสน วัดป่าพรหมวิหาร วัดใหม่ปลายห้วย ด้านสาธารณูปโภค เช่น สำนักงานไปรษณีย์ตำบลหนองโสน การประปาของตำบลหนองโสน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณียกธงเลิกงานสงกรานต์

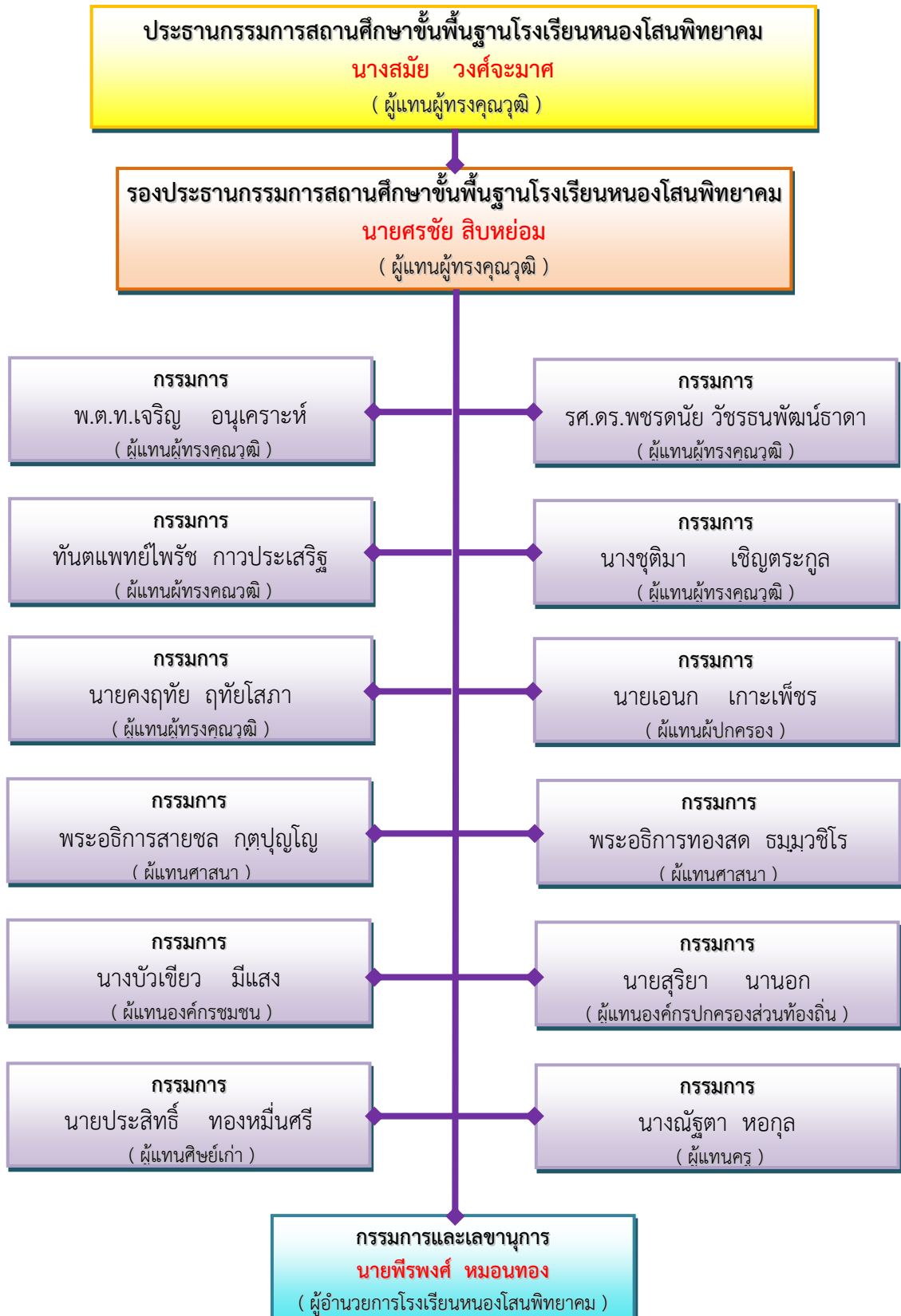
ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือเกษตรกรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 36,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

1.3 โครงสร้างการบริหาร

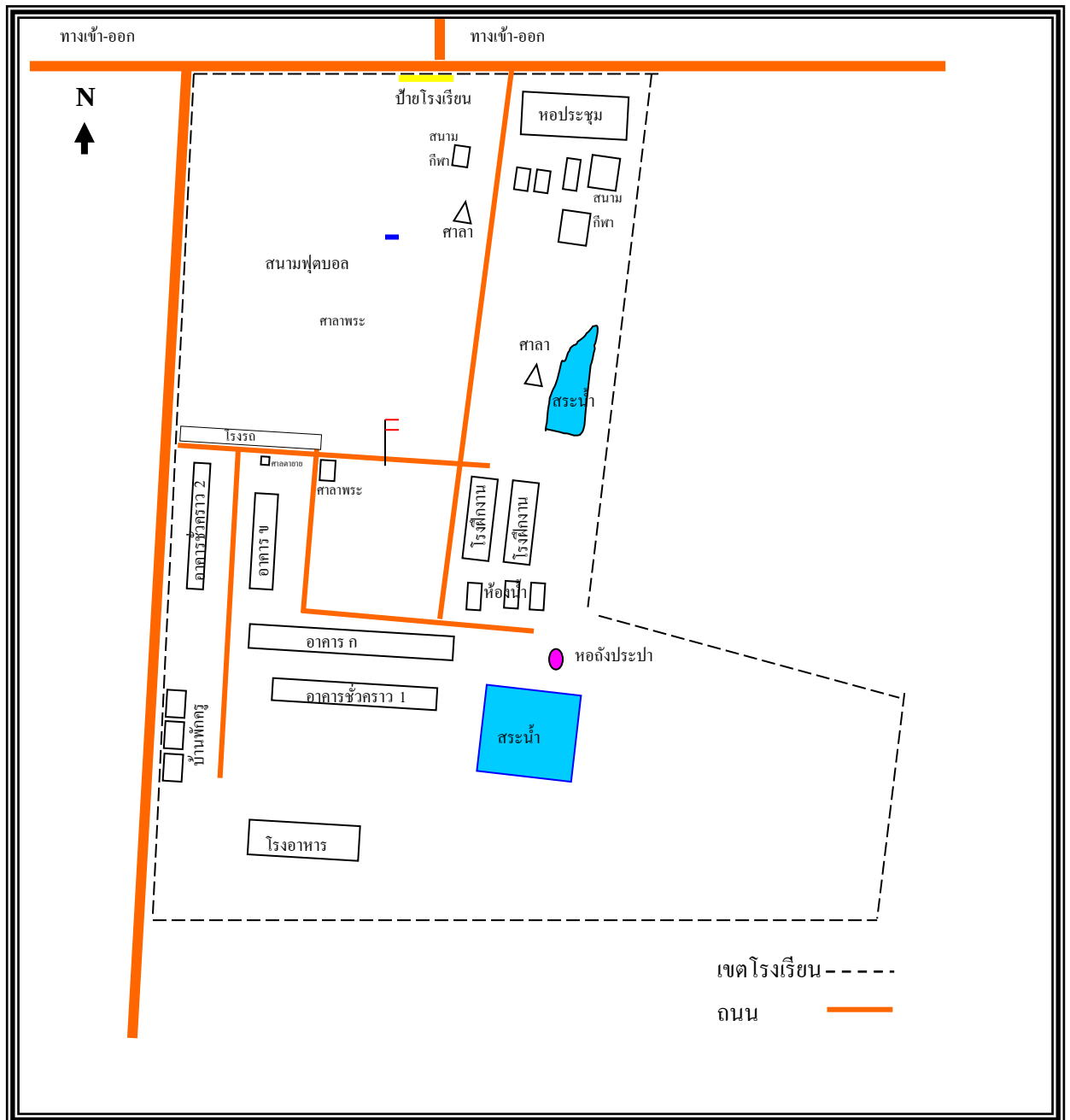
ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม



ผังรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม



แผนผังโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม



2.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลนักเรียน

1) ขนาดสถานศึกษา จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาที่ให้บริการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำตำบลหนองโสน อำเภอสว่างม่ง จังหวัดพิจิตร มีนักเรียนชาย 307คน นักเรียนหญิง 294 คน รวมทั้งหมด 601 คน มีจำนวนห้องเรียน 21 ห้องเรียน โดยจำแนกดังนี้

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) ดังนี้

2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตาราง 1 แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	50	32	82	27
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	47	35	82	27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	44	47	91	30
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	9	141	114	255	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	51	55	106	35
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	58	52	110	36
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	57	73	130	21
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	12	166	180	346	28
รวมทั้งหมด	21	307	294	601	

3.2. มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม37..... คน

3.6 จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย)28..... คน

3.7 สัดส่วนครู : นักเรียน =1:18..... คน

3.8 จำนวนนักเรียนที่ลาออกคัน(ปีปัจจุบัน).....0..... คน

2.2.ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง 2 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

กลุ่มสาระ	รายการ									รวม
	ระดับการศึกษา		อัตรา จ้าง	วิทยฐานะ				เพศ		
	ปริญญา โท	ปริญญาตรี		ผช	คศ 1	คศ 2	คศ 3	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	-	1	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	-		-	-	-	1	-	1	1
ภาษาไทย	2	3		1	3	-	1	-	5	5
คณิตศาสตร์	2	2		-	2	2	-	2	2	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	5		2	2	1	1	1	5	6
สังคมศึกษา	-	4	1	1	2	-	-	1	3	4
สุขศึกษา	-	2		-	2	-	-	1	1	2
ศิลปะ	2	1		-	1	-	2	3	-	3
การงานอาชีพ	-	3		-	1	1	1	3	-	3
ภาษาต่างประเทศ	1	2		-	3	-	-	1	2	3
สนับสนุนการสอน	-	2	2	-	-	-	-	-	2	2
รวม	10	25	3	4	16	4	7	13	21	34

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก.....24..... คน
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด8..... คน
- ชั่วโมงที่สอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ.....22..... ชั่วโมง /สัปดาห์

2.3 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

รายการสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จังหวัดพิจิตร

ปี งบประมาณ พ.ศ. (1)	ลักษณะอาคาร (2)	ราคาปลูกสร้าง (3)		ชั้นทะเบียน ราชพัสดุ (4)		หมายเหตุ เลขทะเบียน ที่ราชพัสดุ
		ประเภท	จำนวน	ลำดับ	โฉนด ที่	
	1. อาคารเรียน					
2534	อาคารเรียนชั่วคราวแบบ104/27	งป.	1,141,000	3		
2535	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก	งป.	6,338,000	1		
2535	อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข	งป.	2,109,000	2		
2542	อาคารกึ่งถาวร	งป.	1,199,000			
	2. อาคารประกอบ					
2545	2.1 โรงอาหาร - หอประชุม	งป.	3,430,000			
	แบบ100/27					
2538	2.2 อาคารฝึกงานแบบ	งป.	1,823,000	4		
	102/27					
2543	2.3 ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก	งป.	179,500			
	หนา0.12 เมตร กว้าง 3 เมตร					
	<u>2.4 บ้านพักครู</u>					
2534	บ้านพักครูมาตรฐาน 205/26	งป.	367,000	5		
2535	บ้านพักครูแบบ 203/27	งป.	380,000	6		
	<u>2.5 บ้านพักภารโรง</u>					
2534	บ้านพักภารโรงแบบมาตรฐาน	งป.	111,000	7		

ปี งบประมาณ พ.ศ. (1)	ลักษณะอาคาร (2)	ราคาปลูกสร้าง (3)		ชั้นทะเบียน ราชพัสดุ (4)		หมายเหตุ เลขทะเบียน ที่ราชพัสดุ
		ประเภท	จำนวน	ลำดับ	โฉนด ที่	
2535	2.6 ถังเก็บน้ำฝน ค.ส.ล.	งป	100,000	9		
	แบบฝ.33 กรมสามัญศึกษา					
	2.7 หอถังประปาแบบมาตรฐาน	งป	519,000	10		
	คอนกรีตเสริมเหล็ก					
	2.8 ห้องน้ำห้องส้วม					
2534	แบบมาตรฐาน6ที่นั่ง /27	งป	156,000	8		
	แบบมาตรฐาน6ที่นั่ง /27		189,000			
	2.9 สนามกีฬา					
	สนามบาสเก็ตบอล	งป	75,000			
	สนามวอลเลย์บอล	งป	45,000			

2.3.1 ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง
- อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง
- ส้วม 3 หลัง
- สระน้ำ 2 สระ
- สนามฟุตบอล 1 สนาม
- สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม
- สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

2.3.2 ข้อมูลห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	2	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
โรงฝึกงานอุตสาหกรรม	จำนวน	1	หลัง
เรือนเพาะชำ	จำนวน	1	หลัง
เรือนพยาบาล	จำนวน	1	หลัง
สหกรณ์ร้านค้า	จำนวน	1	หลัง

2.3.3 ข้อมูลคอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์	จำนวน	55	เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	32	เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	3	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 30 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 5.05 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	18	เครื่อง
---------------------------	-------	----	---------

2.3.4 ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

(1) ห้องสมุดมีขนาด 120 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,850 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืน ใช้การลงทะเบียน ในสมุดบันทึกการยืม - คืนหนังสือ จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 120 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 17.44 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

(2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. สวนป่า	สถิติการใช้	จำนวน	50	ครั้ง ต่อ ปี
2. โรงเพาะชำ	สถิติการใช้	จำนวน	50	ครั้ง ต่อ ปี
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	สถิติการใช้	จำนวน	700	ครั้ง ต่อ ปี
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	สถิติการใช้	จำนวน	1,800	ครั้ง ต่อ ปี
5. ห้องฝึกงาน	สถิติการใช้	จำนวน	200	ครั้ง ต่อ ปี
6. ห้องโสตฯ	สถิติการใช้	จำนวน	200	ครั้ง ต่อ ปี
7. สหกรณ์โรงเรียน	สถิติการใช้	จำนวน	200	ครั้ง ต่อ ปี
8. โสนคาเฟ่	สถิติการใช้	จำนวน	200	ครั้ง ต่อ ปี

(3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. วัดหนองโสน	สถิติการใช้	จำนวน	8	ครั้ง ต่อ ปี
2. วัดป่าพรหมวิหาร	สถิติการใช้	จำนวน	16	ครั้ง ต่อ ปี
3. กลุ่มทอผ้าบ้านหนองโสน	สถิติการใช้	จำนวน	4	ครั้ง ต่อ ปี
4. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	สถิติการใช้	จำนวน	12	ครั้ง ต่อ ปี
5. ธนาคารชุมชนหนองโสน	สถิติการใช้	จำนวน	12	ครั้ง ต่อ ปี
6. ธนาคารออมสินสาขาสามง่าม	สถิติการใช้	จำนวน	36	ครั้ง ต่อ ปี

3. ข้อมูลสภาพชุมชน

3.1 ลักษณะทั่วไป

ที่ตั้ง ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองโสน อำเภอสว่างมิ่ง จังหวัดพิจิตร โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับตำบลบึงบัว อำเภอสว่างมิ่ง จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับตำบลเนินปอ อำเภอสว่างมิ่ง จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลหนองแม่แตง อำเภอไทรทอง จังหวัดกำแพงเพชร
ทิศใต้	ติดต่อกับตำบลไผ่รอบ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร

ลักษณะภูมิประเทศ มีลักษณะเป็นที่ราบ

ลักษณะการจัดการปกครอง เป็นการปกครองท้องถิ่น มีทั้งหมด 20 หมู่บ้าน ปกครองโดย องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโสน

อาชีพของประชากร ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาคือรับจ้างและค้าขาย

ส่วนราชการและสถานที่สำคัญ สถานีตำรวจหนองโสน สถานีอนามัยหนองโสน สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองโสน โรงเรียนบ้านหนองโสน สถานที่สำคัญทางศาสนา เช่น วัดหนองโสน วัดป่าพรหมวิหาร ด้านสาธารณูปโภค เช่น สำนักงานไปรษณีย์ตำบลหนองโสน การประปาของตำบลหนองโสน

a) สังคมและวัฒนธรรม

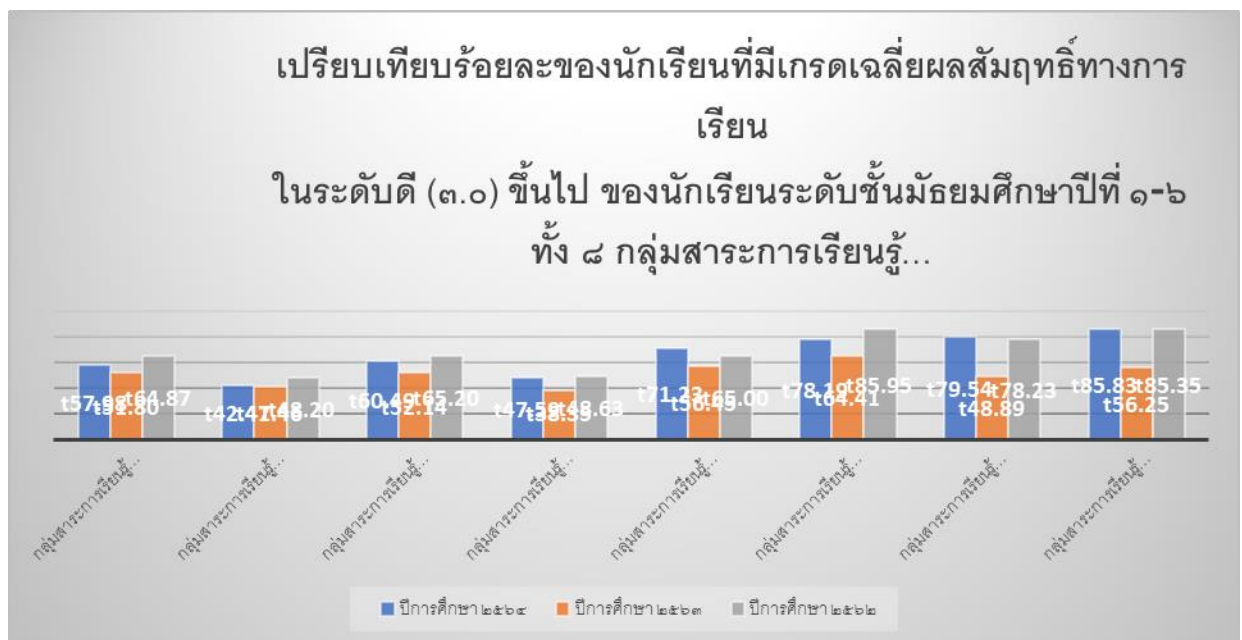
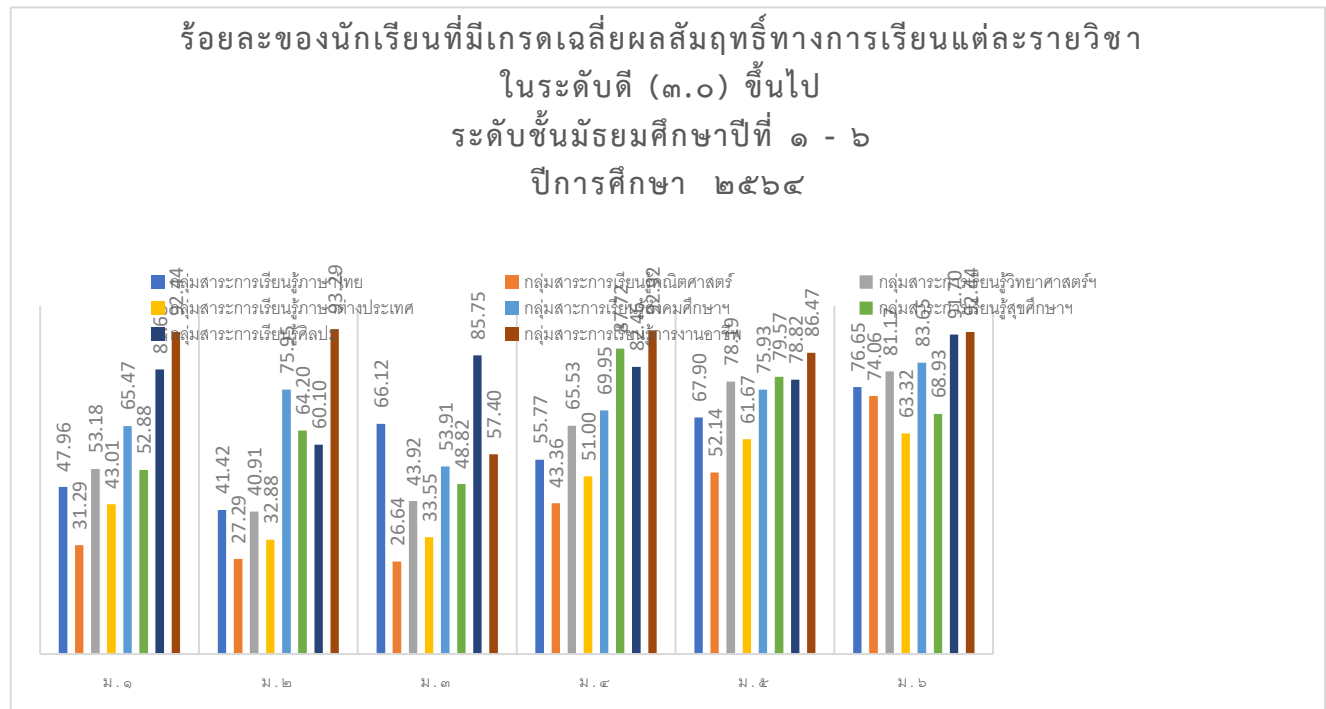
มีลักษณะเป็นสังคมชนบท ดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย มีลักษณะบ้านเรือนเป็นแบบถาวรเป็นส่วนใหญ่ ราษฎรส่วนใหญ่ยังคงอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นของตนเองไว้ โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

4. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

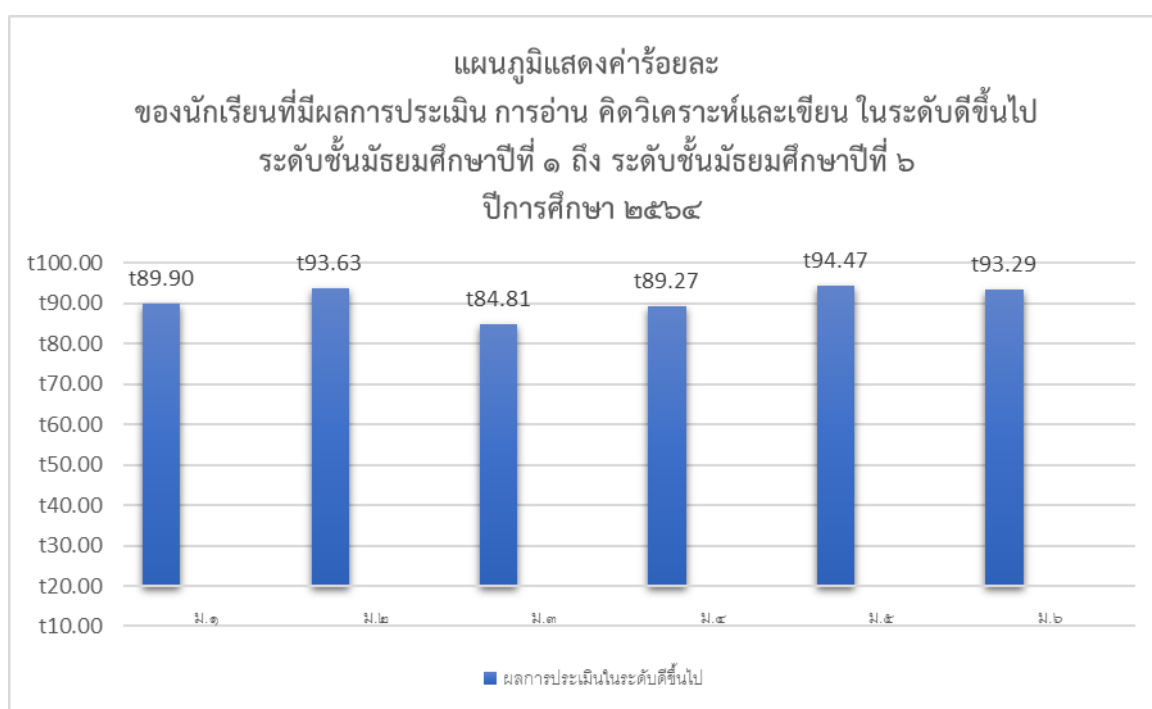
4.1.1 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

4.1.1.1 ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



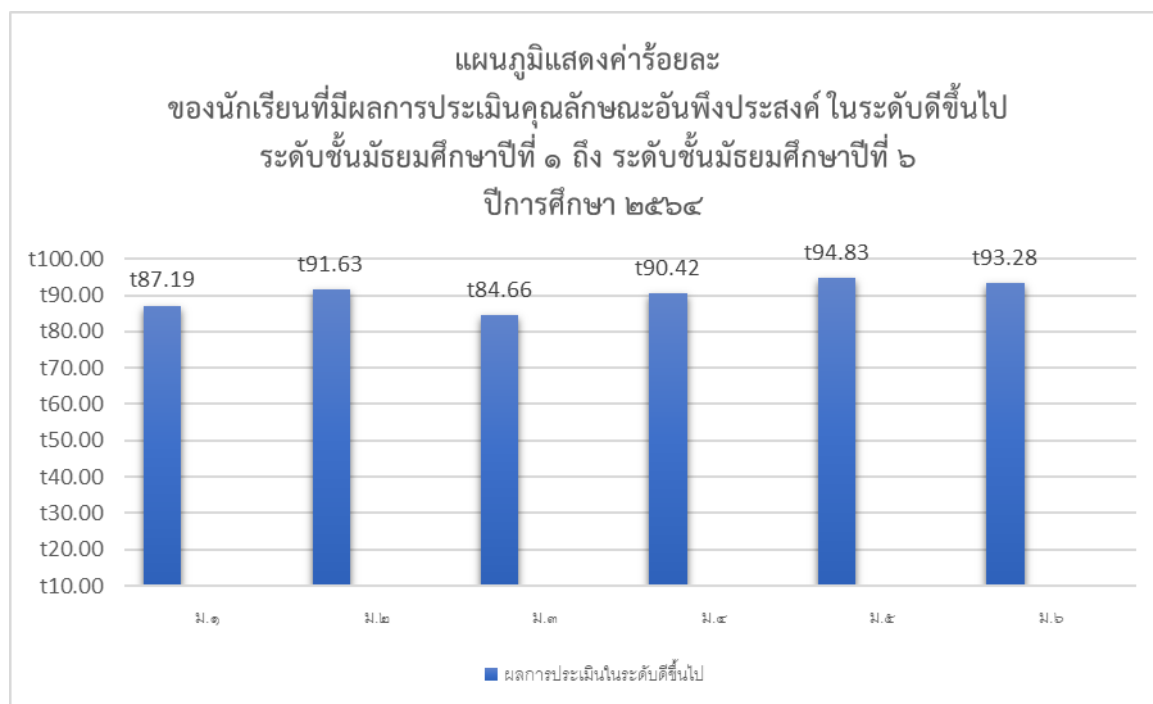
4.1.1.2 ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นักเรียนที่มีผล การประเมินใน ระดับดีขึ้นไป
		(การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน)				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	86	84.53	5.37	0.00	10.10	89.90
ม.2	89	84.30	9.33	0.00	6.37	93.63
ม.3	95	52.23	32.58	0.49	14.70	84.81
ม.4	109	89.27	0.00	1.25	9.48	89.27
ม.5	130	83.41	11.06	0.39	5.14	94.47
ม.6	110	81.66	11.63	0.00	6.71	93.29
รวมทั้งหมด	619	79.23	11.67	0.35	8.75	90.90



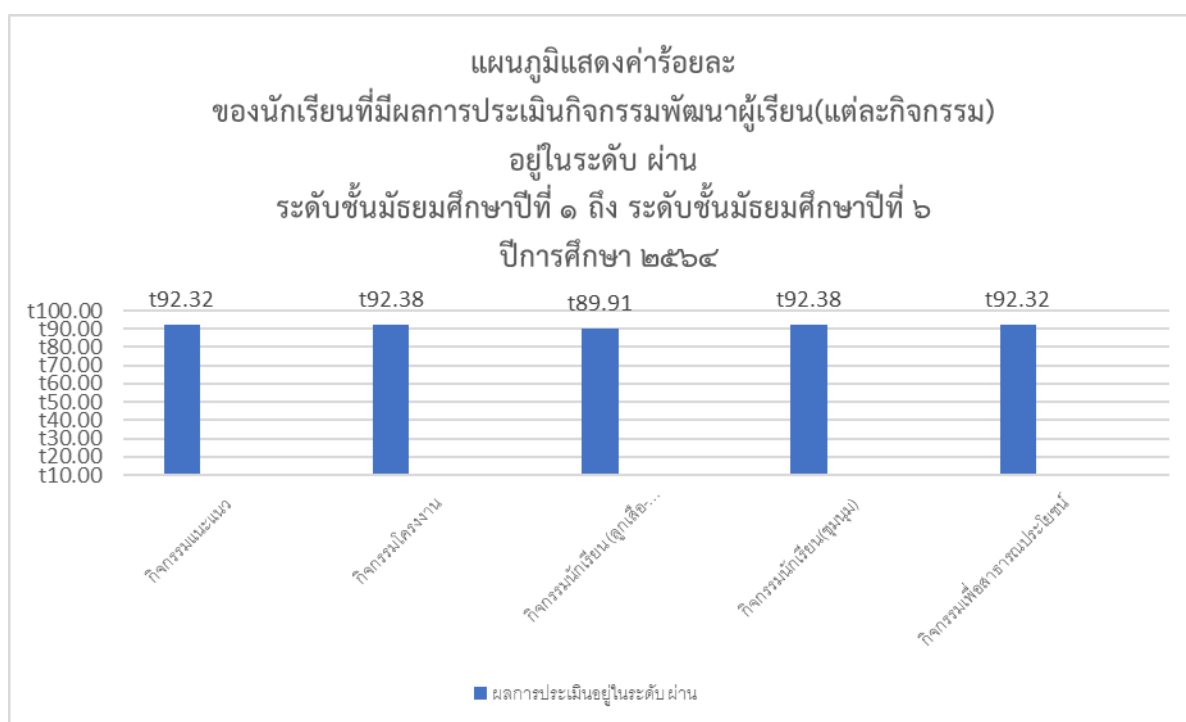
4.1.1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นักเรียนที่มีผล การประเมินใน ระดับดีขึ้นไป
		(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	86	87.19	0.00	0.50	12.31	87.19
ม.2	89	90.51	1.12	0.00	8.37	91.63
ม.3	95	73.93	10.73	0.00	15.34	84.66
ม.4	109	89.63	0.79	0.00	9.58	90.42
ม.5	130	93.29	1.54	0.39	4.78	94.83
ม.6	110	87.47	5.81	0.00	6.72	93.28
รวมทั้งหมด	619	87.00	3.33	0.15	9.52	90.33



4.1.1.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

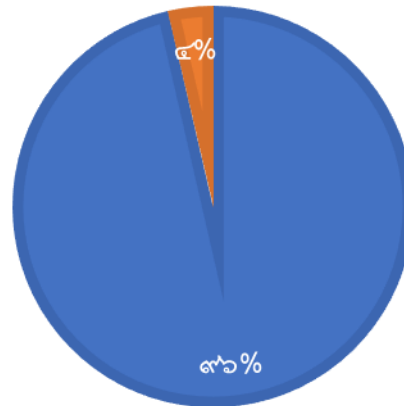
ระดับชั้น	จำนวน นร.	จำนวน ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
	ทั้งหมด	ผ่าน	ไม่ผ่าน
กิจกรรมแนะแนว	619	92.32	7.68
กิจกรรมโครงงาน	619	92.38	7.62
กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	270	89.91	10.09
กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม)	619	92.38	7.62
กิจกรรมเพื่อและสาธารณประโยชน์	619	92.32	7.68
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ		91.86	8.14



4.1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

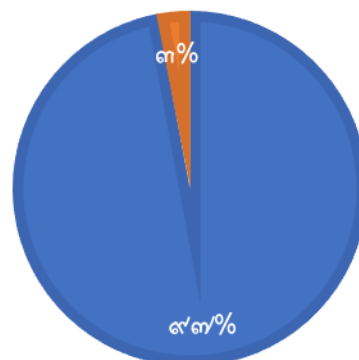
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

■ สำเร็จการศึกษา ■ ไม่สำเร็จการศึกษา



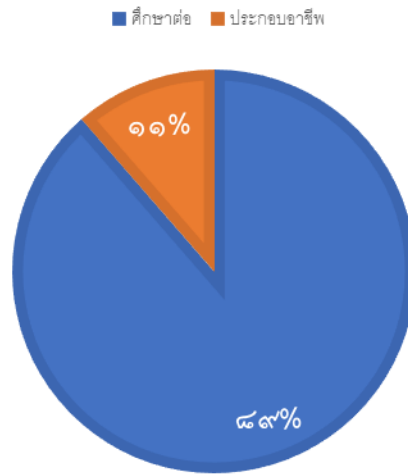
แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

■ สำเร็จการศึกษา ■ ไม่สำเร็จการศึกษา

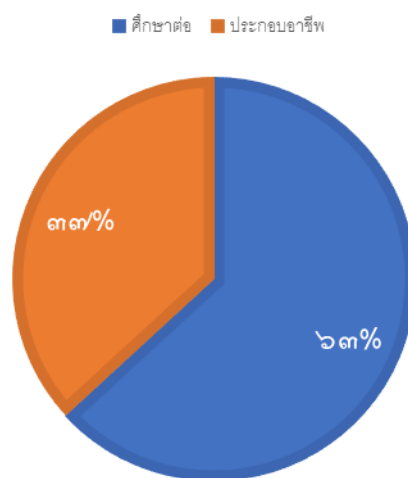


4.1.3 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



4.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2562 -2564)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2562	ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563	ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	กำลังพัฒนา	ดี	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ปานกลาง	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2562	ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563	ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564
การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

4.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 30/8 ตำบลหนองโสน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ 27 ถึง 29 พฤศจิกายน 2562 โดยมีผลการประเมินคุณภาพรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2564)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

5.นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทาง บริหารจัดการ ของโรงเรียนศรียานุสรณ์ คณะผู้จัดทำได้ทำการค้นคว้า รวบรวม และตรวจสอบเอกสาร เพื่อเป็นพื้นฐานในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนศรียานุสรณ์ ปีงบประมาณ 2565 - 2569 โดยนำมาเรียบเรียงไว้ ดังนี้

5.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

5.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

5.3 ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 –2570)

5.4 นโยบายการจัดการศึกษาของ นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

5.5 มาตรฐานการศึกษา

5.6 แผนพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (พ.ศ. 2565 - 2568)

5.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจาก นี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบาย แห่งชาติ และมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทางทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการ ไป พร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและ เทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมี ความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน

และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชา สังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมีมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของ หลักธรรมาภิ บาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตาม ทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการ ยกกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดย

มองกลับไปที่เราเห็นทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัธยวัถ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญ กับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการ

ทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวก

ตามหลักนิติธรรม

5.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเลทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- แนวทางการพัฒนา**
1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาปกรองดอง
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

5.3 ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 –2570)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยึดหลัก

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ : สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนา ที่“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2570) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทย ให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี 2580 ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เป็นกรอบที่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา 5 ปี การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจากเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

2. เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฉบับที่ 13 ประกอบด้วย

2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคุมไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

3. หมายเหตุการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 มีทั้งหมด 13 มุทธหมาย โดยมียุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

3.1 มุทธหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 ทั้ง 5 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันและเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยสามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยสนับสนุนให้กำลังคนมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้และความมั่นคง รวมถึงโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ และให้กลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสในการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น เป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยน

ผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน โดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ และ เป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเทศไทยมีความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามที่สำคัญในอนาคต โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โรคระบาดร้ายแรงและโรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคามทางไซเบอร์

3.2 หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่มุ่งเน้นการสร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว รักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฉบับที่ 13 ใน 4 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับให้ภาคการท่องเที่ยวมีขีดความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายย่อยและชุมชนสามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าได้ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม และ เป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.3 หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลกเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 ใน 3 เป้าหมาย ประกอบด้วย เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยการยกระดับให้ขีดความสามารถในการแข่งขันเศรษฐกิจท้องถิ่น และผู้ประกอบการรายย่อยสามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่า และประเทศไทยมีระบบนิเวศที่สนับสนุนการค้าการลงทุนและการพัฒนานวัตกรรม เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่ส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต และ เป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน โดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญกับการจัดการปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน รวมทั้งการปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศมีแนวโน้มลดลง ซึ่งเป้าหมายหลักทั้ง 3 ประการของหมายเหตุที่ 3 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่มุ่งเน้นผลักดันการเปลี่ยนผ่านของอุตสาหกรรมยานยนต์ทั้งระบบไปสู่อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าอัจฉริยะ ส่งเสริมเทคโนโลยีและพัฒนาอุตสาหกรรมระบบกักเก็บพลังงาน ส่งเสริมการลงทุนที่เน้นการวิจัยและพัฒนาและการถ่ายทอดเทคโนโลยี รวมทั้งสนับสนุนให้อุตสาหกรรมยานยนต์ได้รับมาตรฐานสากล

ในขณะเดียวกัน หมายเหตุที่ 3 ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตโดยในช่วงวัยแรงงาน มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ หมายเหตุที่ 3 ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน และการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และการสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ

3.4 หมายเหตุที่ 4 การพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพสูงจะสอดคล้องกับเป้าหมายหลัก 4 ประการของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยการใช้นวัตกรรมในการผลิตสินค้าและจัดบริการทางการแพทย์และสุขภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ที่มีสมรรถนะสูงทางด้านการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับขีดความสามารถบริการทางการแพทย์และสุขภาพ

เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ในการลดผลกระทบต่อการเข้าถึงบริการทางสาธารณสุขของคนไทย และ เป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ในการวางแผนทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ นอกจากนี้ ยังเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติที่สำคัญในด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ที่กำหนดอุตสาหกรรมการแพทย์แบบครบวงจรเป็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่อาศัยความเชี่ยวชาญด้านการแพทย์ของไทย สร้างอุตสาหกรรมเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ การใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ใหม่ ๆ ยกระดับการให้บริการทางการแพทย์อย่างมีคุณภาพในระดับสากล รวมทั้งเชื่อมโยงอุตสาหกรรมทางการแพทย์และบริการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ที่มุ่งเน้นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข

3.5 หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของประเทศ มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม และเป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน โดยท าให้ประเทศไทยมีระบบนิเวศที่สนับสนุนการค้าการลงทุนสามารถเป็นฐานการค้าการลงทุนที่สำคัญของภูมิภาค เพิ่มผลิตภาพและโอกาสของผู้ประกอบการไทยให้สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าระดับภูมิภาคและระดับโลก และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งภาคการผลิตและบริการสำคัญ ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ในยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในมิติความร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในมิติการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทย เชื่อมโลก ที่มุ่งเน้นเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมและบริการโลจิสติกส์อย่างไร้รอยต่อ และการรักษาและเสริมเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค ที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงการค้าการลงทุนของไทยกับต่างประเทศและขยายความร่วมมือทางการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในมิติการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ที่มุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ

ในขณะเดียวกัน ยังมีความเชื่อมโยงกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นสำคัญ ได้แก่ 1) การต่างประเทศ ในการขยายความร่วมมือในด้านเศรษฐกิจ การค้า การคมนาคม และทรัพยากรมนุษย์ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคีกับนานาชาติโดยเฉพาะในกลุ่มอนุภูมิภาคและภูมิภาคเอเชีย 2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่อุตสาหกรรมอนาคตที่เติบโตเป็นเสาหลักของเศรษฐกิจไทยและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาของอุตสาหกรรมและบริการ 3) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถ พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์เพื่อยกระดับผลิตภาพของภาคการผลิตและบริการ ลดต้นทุนการผลิตและบริการที่แข่งขันได้ในระดับสากล สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและภูมิภาคอย่างเป็นระบบ และ 4) การเติบโตอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน

3.6 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย หมายความว่า 6 มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จำนวน 3 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยการพัฒนายอดฐานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ของประเทศไทยในปัจจุบันให้เป็นอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มุ่งเน้นการผลิตชิ้นส่วนประกอบที่สำคัญในห่วงโซ่อุปทานอาเซียน เป็นที่ต้องการของตลาดในอนาคต และมีมูลค่าสูง รวมถึงการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมดิจิทัล เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต รวมถึงอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัลของประเทศ และ เป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในหลากหลายภาคส่วนและหลากหลายมิติ ซึ่งมีความสอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในมิติการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือภัยคุกคาม ควบคู่กับการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในมิติการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ให้ความสำคัญพัฒนายอดฐานอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่อุตสาหกรรมอนาคตที่เติบโตเป็นเสาหลักของเศรษฐกิจไทยและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาของอุตสาหกรรมและบริการ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ครอบคลุม เพียงพอและเข้าถึงได้ทั้งในด้านพื้นที่และราคา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในมิติการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดยเป็นการใช้ประโยชน์จากความรู้ทางเทคโนโลยีในการประกอบธุรกิจและด ำเนินชีวิต เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ

3.7 หมายความว่า 7 การส่งเสริมและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมไทยให้เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ เป็นแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันใน 2 เป้าหมาย ได้แก่ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ในประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ ผ่านการสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน สามารถปรับตัวและประยุกต์ใช้เครื่องมือและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการประกอบธุรกิจ และได้รับการส่งเสริมให้เข้าถึงแหล่งเงินทุนและแหล่งเงินทุนทางเลือกด้วยการใช้ประโยชน์จากข้อมูลทั้งด้านการเงินและที่มีใช้การเงิน รวมทั้งสามารถเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศทั้งทางออนไลน์และออฟไลน์ ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้ประกอบการ โดยมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลและได้รับการอ านวยความสะดวกและสนับสนุนให้สามารถเข้าถึงข้อมูลระบบคลังข้อมูลและความรู้กลางของภาครัฐอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง พร้อมทั้งยังสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในเป้าหมายสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ในประเด็นการกระตุ้นให้ภาคธุรกิจมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลโดยคำนึงถึงต้นทุนทางสังคมและกระตุ้นให้เกิดการประกอบธุรกิจเพื่อสังคม รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ใน 2 เป้าหมาย ได้แก่ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ และการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพในประเด็นการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานรากเพื่อยกระดับเกษตรกรสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมในภาคการเกษตรอีกด้วย

นอกจากนี้ แนวทางการพัฒนาตามหมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ ยังสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ในเป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ในประเด็นภาคการผลิตและบริการสำคัญได้รับการยกระดับให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น เศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยสามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่า และไทยมีระบบนิเวศที่สนับสนุนการค้าการลงทุนและการพัฒนานวัตกรรม ผ่านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในแต่ละภาคธุรกิจของประเทศให้สามารถแข่งขันได้ อีกทั้งเชื่อมโยงผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับห่วงโซ่มูลค่าโลก โดยมีระบบนิเวศในการประกอบธุรกิจที่เหมาะสมสำหรับผู้ประกอบการในแต่ละประเภทและสาขาธุรกิจ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในประเด็นพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ในประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำทั้งเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ ผ่านการส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรมและเปิดกว้างสำหรับผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

3.8 หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในเป้าหมาย ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในเป้าหมาย การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ และการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมาย การใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุล ภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ นอกจากนั้น แผนกลยุทธ์ของหมวดหมู่ที่ 8 ยังสนับสนุน 5 เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ดังนี้ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยสร้างเศรษฐกิจท้องถิ่นและยกระดับผู้ประกอบการให้สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตระดับประเทศ กระจายผลประโยชน์สู่เศรษฐกิจฐานราก เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่โดยมุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและส่งเสริมความมั่นคงในชีวิตของประชาชนผ่านการพัฒนาพื้นที่และเมือง เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมโดยมุ่งพัฒนาเมืองให้น่าอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงภูมินิเวศ เป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้เมืองใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ลดการสร้างขยะและมลพิษ เพื่อสุขภาพอนามัยของประชาชนทุกกลุ่ม และเป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยส่งเสริมให้เมืองยกระดับสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ เป็นการเปลี่ยนผ่านไปสู่ภาครัฐดิจิทัลในระดับท้องถิ่น รวมทั้งผลักดันให้เมืองเตรียมความพร้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ

3.9 หมวดหมู่ที่ 9 มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในด้านการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงในชีวิต และเป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมโดยการสนับสนุนให้กลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น นอกจากนี้ หมวดหมู่ที่ 9 ยังมีความสอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน 2 ด้าน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

3.10 หมายเหตุที่ 10 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 จำนวน 4 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ที่มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันให้สูงขึ้น ด้วยการใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม เพื่อการสร้างโอกาสและการกระจายรายได้สู่ชุมชน เป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน โดยเน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ และเป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยเฉพาะประเด็นการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำมีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในด้านการรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล เพื่อให้มีความอุดมสมบูรณ์ และให้ผลประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในการอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต สร้างระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการที่เหมาะสม และสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอย่างยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนา และใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อลดมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม

3.11 หมายเหตุที่ 11 ได้เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และเป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ หากพิจารณาถึงความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พบว่าเป้าหมายการพัฒนาของหมายเหตุที่ 11 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในเป้าหมายที่ 2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ เพื่อบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และเป้าหมายที่ 3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคงภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง เพื่อให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ด้านที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในเป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ในประเด็นอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ มีเนื้อหาด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ ซึ่งรวมถึงระบบการเตือนภัย การเตรียมตัวรับมือภัยพิบัติ และการให้ความช่วยเหลือทั้งในระหว่างและหลังเกิดภัยพิบัติ และด้านที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมายที่ 3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ มุ่งเน้นลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างขีดความสามารถของประชาชนใน

การรับมือและปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ และดูแลภัยพิบัติจากน้ำ ทั้งระบบ โดยมีการจัดระบบการจัดการน้ำในภาวะวิกฤติ ให้สามารถลดสูญเสีย ความเสี่ยง จากภัยพิบัติที่เกิดจากน้ำ ตามหลักวิชาการให้อยู่ในขอบเขตที่ควบคุมที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการเพิ่มความร่วมมือในเรื่องการจัดการภัยพิบัติในภูมิภาคได้อย่างทั่วถึงและทันการณ์

3.12 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

3.13 หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐจำเป็นต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวเพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงานให้มีศักยภาพที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ คือ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยน าหลักการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นที่ต้องด าเนินการเพื่อรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างความสามารถของภาครัฐ ประกอบด้วย 1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด แก่ประชาชนและผู้ประกอบการ โดยพัฒนาคุณภาพการให้บริการและเปิดโอกาสให้ภาคส่วนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม 2) ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างระบบบริหารจัดการ และ 4) การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยมีบริการสาธารณะทั่วถึง เท่าเทียม และ เป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่การพัฒนาตามหมายเหตุฯ จะสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในประเด็นเป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคม

คุณภาพ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 13 ยังมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

5.4 นโยบายการจัดการศึกษาของ นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (23 มีนาคม 2564 - ปัจจุบัน)

เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม ซึ่งมีนโยบายจำนวน 12 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม กับบริบทสังคมไทย

ข้อที่ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อที่ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุง ให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อที่ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อที่ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อที่ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อที่ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อที่ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อที่ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อที่ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

5.5 มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีจุดหมายร่วมกัน คือ อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก และ เกิดค่านิยมร่วมกัน ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียงวิถีประชาธิปไตย ความเสมอภาคเท่าเทียม ในวันที่ 2 ตุลาคม 2561 คณะรัฐมนตรี นำโดยพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ซึ่งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร (SWOT) มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร มีคุณภาพและมาตรฐานนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นและการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (vision)

“องค์กรคุณภาพคุณธรรม สร้างหลักประกันทางการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่มาตรฐานสากล”

“Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based”

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

3. เป้าประสงค์(Goals)

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ตามหลักประกันคุณภาพการศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตพื้นที่เป็นฐาน (Region Area Based Management)

4. นโยบาย (Policy) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

Q1 : Quality of Student	นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ
Q2 : Quality of Teacher	ครูผู้สอนคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์
Q3 : Quality of Administrator	ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน
Q4 : Quality of School	โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

5. ค่านิยมองค์กร "SMILE " เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่ายุ่ น่าย่าน บริการประทับใจ"

๑. Service mind มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ
๒. Management การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ
๓. Integrity ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม
๔. Learning Technology and Innovation มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
๕. Excellence มุ่งมั่นความเป็นเลิศ

คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สอนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ

6. ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2565

นโยบาย

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

กระบวนการดำเนินงาน PHICHIT Method

P : Planning การวางแผน เป็นการวางแผนโครงการกิจกรรมซึ่งเป็นการเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

H : Hi -technology Organizing การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำงานทับซ้อนกัน และต้องทำงานประสานกันให้ราบรื่นได้ด้วย ครอบคลุมการทำงานทั้งหมดไม่ให้เกิดปัญหา ประเมินจำนวนพนักงานให้พอดี ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป และต้องลำดับความสำคัญของตำแหน่ง เคลียร์บทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน ตลอดจนให้อำนาจในการสั่งการที่เหมาะสมด้วย

I : Innovative Thinking กระบวนการคิดในแนวสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาของผู้ใช้งานได้ เช่น นวัตกรรมทางบริการหรือกระบวนการ โดยประโยชน์ของการคิดเชิงนวัตกรรมได้แก่การเพิ่มคุณค่าให้กับการศึกษา การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กร และการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

C : Coordinating การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Human Management การจัดบุคลากรปฏิบัติงาน เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรนั่นเอง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรมาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัด แบ่งหน่วยงานที่กำหนดไว้

I : Improvement การรายงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา เป็นกระบวนการและเทคนิคของการแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาตามชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงาน โดยที่ความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสาร (Communication) ในองค์กรอยู่ด้วย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป

T : Team Building เป็นภาระกิจในการใช้ศิลปะในการบริหารงาน เช่น ภาวะผู้นำ (Leadership) มนุษยสัมพันธ์ (Human Relations) การจูงใจ (Motivation) และการตัดสินใจใจ (Decision making) เป็นต้น

จุดเน้น 4Q Model

Q1 : Quality of Student	นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ
Q2 : Quality of Teacher	ครูผู้สอนคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์
Q3 : Quality of Administrator	ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชฯ มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน
Q4 : Quality of School	โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

จุดเน้น

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning บนฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
4. สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ****กลยุทธ์ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ****เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออมโอบอ้อมอารี มีวินัย และรักาศิลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้า มนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามหาสมเด็จพะพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชวิทยาลัย ๙๙๙๙ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพเป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเองมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
4. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับเขต พื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการ ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาด และ พื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยี มาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้เรื่องฉลาก สีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็น หน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการ ดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา สหวิทยาเขต มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับเปลี่ยนหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีกระบวนการ และวิธีการงบประมาณด้าน การศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาหน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ
4. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

8. ตัวชี้วัดจำแนกตามตามยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. <u>เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</u> 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง 2. <u>ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</u> 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ๑.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ คู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา ๑.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ๒.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย ๒.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๒.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ๒.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.5 ปลูกฝังกระบวนการทักษะวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ๒.6 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๒.7 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น ๒.8 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย 7. ร้อยละ 100 ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด 8. ร้อยละ 100 ของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด 9. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ 10. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 มากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 11. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ยุทธศาสตร์ที่ 2**พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)**

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.9 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม 3. <u>สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</u> 3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 4. <u>ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</u> 4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. <u>พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย</u> 1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) ๒. <u>พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</u> 2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผน อัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนาการสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	12. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา 13. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. <u>เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ</u> ๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค 1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม 2. <u>ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</u> ๒.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น ๒.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	14. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ 15. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อชั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. <u>จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต</u> 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	16. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนัก ในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ๑.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๑.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ 1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) , โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม , โรงเรียนห้องเรียนกีฬา , โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง 1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์ 2. <u>สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</u> 2.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area – base Management) , รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น 2.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค 2.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สภวิทยเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	17. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เกินร้อยละ 0.1 18. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3.๑ ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา ให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อ 3 ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ดำเนินการโดยทำการศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลด้านกฎหมาย นโยบาย และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ตามรายละเอียดที่ได้นำเสนอมาก่อนหน้า ต่อมาจึงทำการศึกษาข้อมูลภาพรวมของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม จากนั้น จึงนำข้อมูลทั้งหมดที่ศึกษามา มาทำการวิเคราะห์ ถึงบริบทของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ทั้งด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลิตและการบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งรวมถึงบริบทสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งด้านสังคม-วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป จึงขอเสนอผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

- 1) ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 2) ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 3) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 4) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 5) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

1) ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural factors : S)

- โอกาส**
- 1.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน
 - 2.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้
 - 3.ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น
 - 4.โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
 - 5.มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 6.ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษามาก นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน
- อุปสรรค**
- 1.โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง
 - 2.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ
 - 3.ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง
 - 4.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

- โอกาส**
- 1.มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 - 2.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 3.สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ
 - 4.มีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
- อุปสรรค**
- 1.ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน
 - 2.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

- โอกาส**
- 1.รายได้ผู้ประกอบการและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 - 2.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
- อุปสรรค**
- 1.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวเนื่องจากเกิดโรคระบาดส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน
 - 2.ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

- โอกาส**
- 1.พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
 - 2.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น
 - 3.รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ
 - 4.ผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น
- อุปสรรค**
- 1.นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง
 - 2.นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
 - 3.ผู้ประกอบการบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
 - 4.การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

2) ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)

จุดแข็ง

- 1.โรงเรียนมีโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน
- 2.โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกด้าน
- 3.โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร
- 4.โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา
- 5.โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี
- 6.บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 7.คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล

จุดอ่อน -

ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)

จุดแข็ง

- 1.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย
- 2.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 3.มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4.โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ
- 5.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน

จุดอ่อน

- 1.โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ
- 2.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา และคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- 3.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ด้านบุคลากร (Man : M1)

- จุดแข็ง**
- 1.ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
 - 2.ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
 - 3.ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
 - 4.ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
 - 5.ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 6.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - 7.ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน
 - 8.ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง
 - 9.ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
 - 10.ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา
- จุดอ่อน**
- 1.ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา
 - 2.ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)

- จุดแข็ง**
- 1.โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ
 - 2.โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 3.การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

จุดอ่อน -

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

- จุดแข็ง**
- 1.โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า
 - 2.โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก
- จุดอ่อน**
- 1.วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
 - 2.ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
 - 3.ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน สื่อทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

- จุดแข็ง**
- 1.นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
 - 2.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย
 - 3.มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
 - 4.ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
 - 5.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
 - 6.มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน
 - 7.มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
 - 8.มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน
 - 9.มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 10.ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- จุดอ่อน**
- 1.ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

3) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านสังคมวัฒนธรรม (Social-cultural factors)

โอกาส (+)		อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย
1.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน	4.62	1.โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง	3.63
2.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	4.31	2.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ	4.04
3.ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	4.42	3.ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	3.88
4.โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก	4.35	4.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน	3.88
5.มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้	4.35		
6.ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	4.04		
ค่าเฉลี่ย	4.35	ค่าเฉลี่ย	3.86

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเทคโนโลยี (Technological factors)

โอกาส (+)		อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย
1.มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.31	1.ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชน ที่อยู่ใกล้โรงเรียน	3.73
2.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.31	2.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	3.88
3.สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	3.50		
4.มีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	4.12		
ค่าเฉลี่ย	4.06	ค่าเฉลี่ย	3.81

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)

โอกาส (+)		อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย
1.รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.62	1.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวเนื่องจากเกิดโรคระบาด ส่งผลกระทบต่อชุมชนและ โรงเรียน	4.00
2.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	3.88	2.ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	3.96
ค่าเฉลี่ย	3.75	ค่าเฉลี่ย	3.98

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย
(Political and legal factors)

โอกาส (+)		อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย
1.พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4.38	1.นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง	4.35
2.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	4.23	2.นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	4.15
3.รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ	4.31	3.ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	4.04
4..ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	3.77	4.การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	3.81
ค่าเฉลี่ย	3.34	ค่าเฉลี่ย	4.09

4) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy)

จุดแข็ง (+)		จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย
1.โรงเรียนมีโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการโดยใช้	4.15		
2.โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้	4.08		
ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน			
3.โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการ	3.77		
จัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร			
4.โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้	4.23		
เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา			
5.โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย	4.08		
มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้			
ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี			
6.บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการ	4.35		
ทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มี			
ประสิทธิภาพ			
7.คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการ	4.12		
กำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงาน			
บรรลุผล			
ค่าเฉลี่ย	4.11	ค่าเฉลี่ย	

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products)

จุดแข็ง (+)		จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย
1.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอก โรงเรียนอย่างหลากหลาย	4.08	1.โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้าน สาธารณูปโภคไม่เพียงพอ	4.23
2.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.15	2.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา และคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ	4.27
3.มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.12	3.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100%	4.27
4.โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	4.19		
5.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	4.31		
ค่าเฉลี่ย	3.35	ค่าเฉลี่ย	4.26

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง (+)		จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย
1.ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.50	1.ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา	4.35
2.ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.31	2.ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	4.04
3.ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.81		
4.ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	4.08		
5.ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.50		
6.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.46		
7.ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	4.27		
8.ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	4.46		
9.ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.35		
10.ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา	4.35		
ค่าเฉลี่ย	4.31	ค่าเฉลี่ย	4.03

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money)

จุดแข็ง (+)		จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย
1.โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	4.31		
2.โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐหน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.19		
3.การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.35		
ค่าเฉลี่ย	4.28	ค่าเฉลี่ย	

ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials)

จุดแข็ง (+)		จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย
1.โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	4.12	1.วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่าชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.19
2.โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	3.77	2.ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	3.89
		3.ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน	4.22
ค่าเฉลี่ย	3.94	ค่าเฉลี่ย	4.10

ตาราง 20 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (+)		จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	คะแนนเฉลี่ย
1.นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.46	1.ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน	3.77
2.โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย	4.46		
3.มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	4.12		
4.ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.19		
5.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	4.38		
6.มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	4.08		
7.มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	4.27		
8.มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	4.35		
9.มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.35		
10.ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.27		
ค่าเฉลี่ย	4.29	ค่าเฉลี่ย	3.77

5) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ตาราง 21 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก คะแนน (คะแนนเต็ม 1)	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส O	อุปสรรค T	
1. ด้านสังคม - วัฒนธรรม (S)	0.34	4.35	3.86	1.48	1.31	0.17
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.22	4.06	3.81	0.89	0.84	0.01
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	3.75	3.98	1.16	1.23	-0.07
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.13	3.34	4.09	0.43	0.53	-0.10
สรุปปัจจัยภายนอก				3.97	3.92	
คะแนนเฉลี่ยสรุปปัจจัยภายนอก				0.03		

ตาราง 22 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก คะแนน (คะแนนเต็ม 1)	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.20	4.11	0.00	0.82	0.00	0.82
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.14	3.35	4.26	0.47	0.60	-0.13
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.16	4.31	4.03	0.69	0.64	0.04
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.12	4.28	0.00	0.51	0.00	0.51
5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3)	0.10	3.94	4.10	0.39	0.41	-0.02
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.28	42.92	3.77	12.02	1.06	10.96
สรุปปัจจัยภายใน				14.91	2.71	
คะแนนเฉลี่ยสรุปปัจจัยภายใน				6.10		

ตาราง 23 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป ผล	รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายใน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป ผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		1-5	1-5	O	T				1-5	1-5	S	W	
1.ด้านสังคม – วัฒนธรรม (S)	0.34	4.35	3.86	1.48	1.31	0.17	1.ด้านโครงสร้าง และนโยบาย(S1)	0.20	4.11	0.00	0.82	0.00	0.82
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.22	4.06	3.81	0.89	0.84	0.01	2.ด้านผลผลิตและ การบริการ(S2)	0.14	3.35	4.26	0.47	0.60	-0.13
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	3.75	3.98	1.16	1.23	- 0.07	3.ด้านบุคลากร (M1)	0.16	4.31	4.03	0.69	0.64	0.04
4.ด้านการเมือง และกฎหมาย (P)	0.13	3.34	4.09	0.43	0.53	0.10	4.ด้านประสิทธิภาพ การเงิน (M2)	0.12	4.28	0.00	0.51	0.00	0.51
							5.ด้านวัสดุ อุปกรณ์(M3)	0.10	3.94	4.10	0.39	0.41	-0.02
							6.ด้านการบริหาร จัดการ(M4)	0.28	42.92	3.77	12.02	1.06	10.96
สรุปปัจจัยภายนอก				3.97	3.92		สรุปปัจจัยภายใน				14.91	2.71	
คะแนนเฉลี่ยสรุปปัจจัยภายนอก				0.03			คะแนนเฉลี่ยสรุปปัจจัยภายใน				6.10		

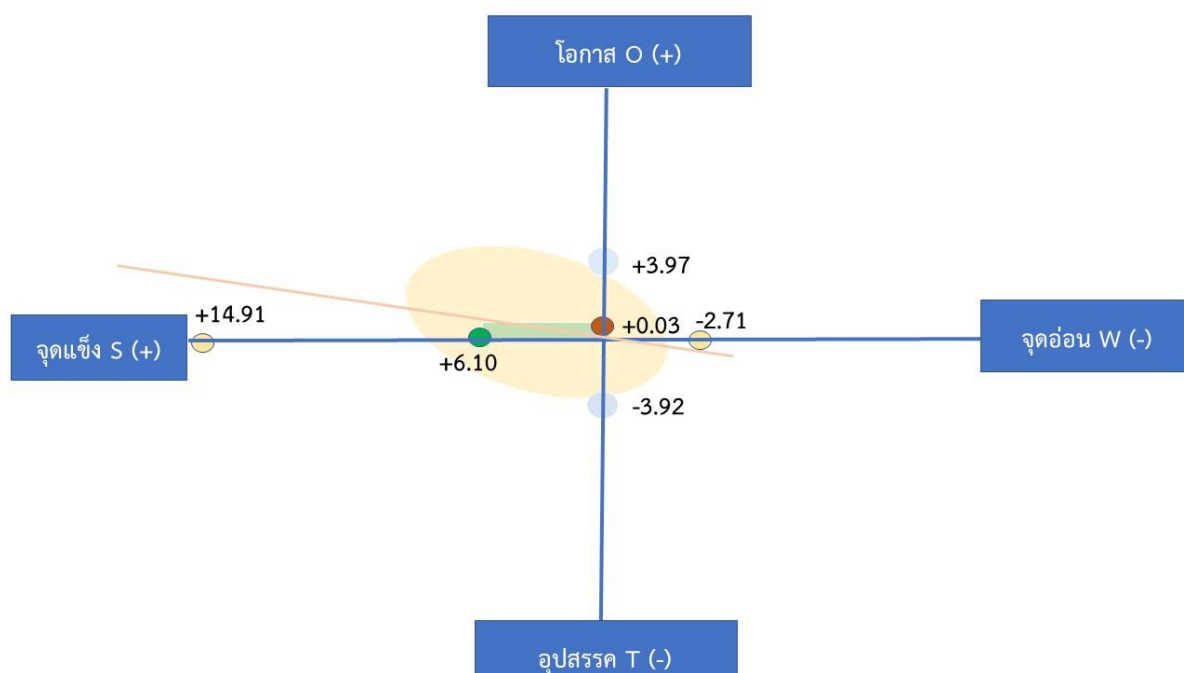
จากตาราง 23 สามารถสรุปความหมายได้ ดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านสังคม-วัฒนธรรม (+0.17) และที่รองลงมา คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (+0.10) และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค(+0.03) ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ปัจจัยภายใน โดยสรุปโรงเรียนหนองโสนพิทยาคมมีจุดแข็ง (+6.10) โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการบริหารจัดการ(+10.96) และด้านที่รองลงมา ด้านโครงสร้างและนโยบาย(+0.82) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (+0.51) ด้านบุคลากร(+0.04) และเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน (+6.10)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมมีโอกาสในการจัดการศึกษาหรือมีโอกาสในการให้บริการทางการศึกษามาก ทั้งนี้ เนื่องจากมีปัจจัยภายนอกด้านสังคม-วัฒนธรรมสนับสนุน สำหรับข้อได้เปรียบของโรงเรียน คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโครงสร้างและนโยบายต่อการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยความเสมอภาคและมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีจิตสำนึกของความเป็นไทย บนพื้นฐานของการมีงานทำและอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ :**
1. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำไปสู่การมีอาชีพการมีงานทำ
 2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาความรู้สู่อาชีพ
 4. พัฒนา ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
 5. พัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานความปลอดภัย ส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์

- ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปสู่การสร้างงานสร้างอาชีพ
- ข้อที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน
- ข้อที่ 3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ข้อที่ 4 ครูมีจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ข้อที่ 5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
- ข้อที่ 6 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
- ข้อที่ 7 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ข้อที่ 8 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
- ข้อที่ 9 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- ข้อที่ 10 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตร และการจัดการศึกษาตามศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างงานสร้างอาชีพ
2. พัฒนาสถานศึกษา เสริมสร้างมาตรฐานความปลอดภัย
3. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา

สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยความเสมอภาคและมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีจิตสำนึกของความเป็นไทย บนพื้นฐานของการมีงานทำและอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ :**
1. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำไปสู่การมีอาชีพการมีงานทำ
 2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาความรู้สู่อาชีพ
 4. พัฒนา ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
 5. พัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานความปลอดภัย ส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์

- ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปสู่การสร้างงานสร้างอาชีพ
- ข้อที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน
- ข้อที่ 3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ข้อที่ 4 ครูมีจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ข้อที่ 5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
- ข้อที่ 6 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
- ข้อที่ 7 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ข้อที่ 8 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
- ข้อที่ 9 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- ข้อที่ 10 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตร และการจัดการศึกษาตามศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างงานสร้างอาชีพ
2. พัฒนาสถานศึกษา เสริมสร้างมาตรฐานความปลอดภัย
3. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษา

สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ปีงบประมาณ 2566 – 2570

จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารงาน

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ SANO Model ซึ่งเป็นรูปแบบกระบวนการการบริหารจัดการเรียน ที่มีแบบแผนและมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้ปรับกระบวนการทำงานเป็นทีมมาใช้ดำเนินการบริหารจัดการให้บรรลุผลตามมาตรฐานการจัดการเรียน ประกอบด้วย

1) SANO Model มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ

S : Schedule หมายถึง การวางแผนการทำงานเป็นทีมแบบมีแบบแผน

A : Associate หมายถึง การสร้างความร่วมมือในทีมงาน

N : Neediness หมายถึง การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามความต้องการ

O : Observance หมายถึง การทำงานตามบทบาทหน้าที่และการติดตามผล

2) ภายใต้อุดมการณ์ สร้างงาน สร้างอาชีพ (preparation for professional) โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

2. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

3. ข้าราชการครู หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

4. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ความสำคัญของการบริหารโดยใช้ SANO Model

1. นักเรียน การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. ครู มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

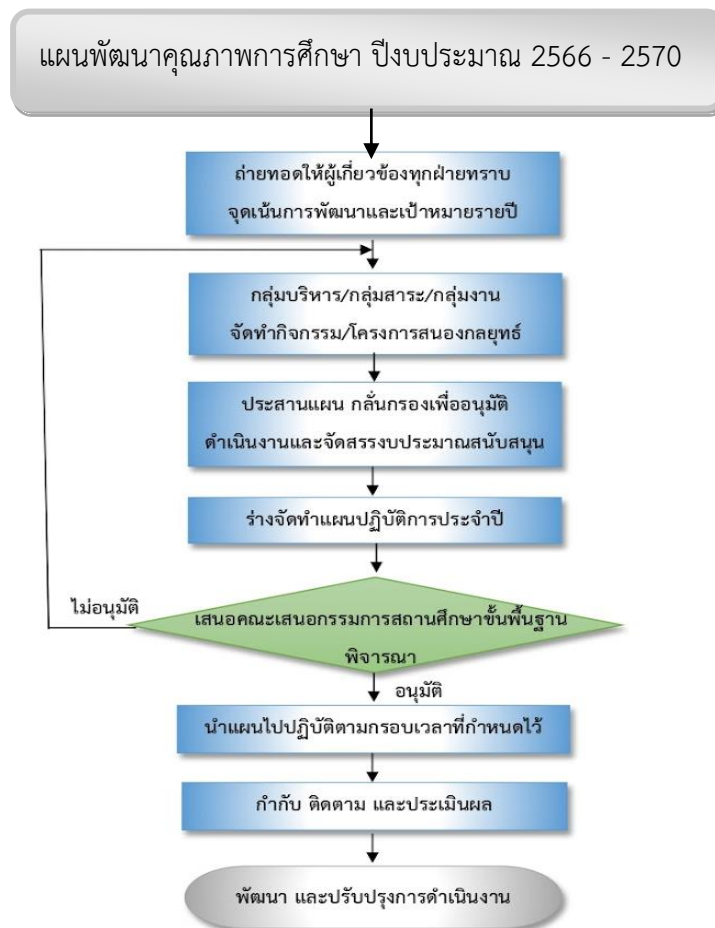
3. ผู้บริหาร มีเครื่องมือสำหรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ ช่วยให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุดแก่นักเรียน

4. โรงเรียน มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุน และร่วมรับผิดชอบจากทุกฝ่าย

5. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนให้การยอมรับ มีความรู้สึกรับผิดชอบในคุณภาพ การเรียนการสอนของโรงเรียนและร่วมสนับสนุนพัฒนา มีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการ การประจำปี ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด โครงการ และกิจกรรม พร้อมกรอบเงินงบประมาณในการ ดำเนินงาน ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีความ ยืดหยุ่นคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดย มุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร ซึ่งมีผล ต่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษา ดังนี้



แผนผังแสดงกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ

3. การกำกับติดตาม

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคมปีงบประมาณ 2566 - 2570 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C: CHEAK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดอ่อนของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการประชุมทบทวนเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการประชุมทบทวนเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

4. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามประเด็นยุทธศาสตร์ ทั้ง 3 ประเด็น กลยุทธ์ 9 กลยุทธ์ 23 ตัวชี้วัด โดยการคิดจากร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา 5 ปี เปรียบเทียบดังตาราง ดังนี้

ปีงบประมาณ	ข้อมูลปีปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน				
	(2565)	2566	2567	2568	2569	2570
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์	100	75	80	85	90	95

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 65 - 79 อยู่ในระดับ ดีมาก

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 50 - 64 อยู่ในระดับ พอใช้

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ ต่ำกว่าร้อยละ 50 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

5. การติดตามประเมินผล

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม มีการกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนศรียานุสรณ์ ปีงบประมาณ 2566 - 2570 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบติดตามประเมินผลงานตามกลยุทธ์
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล ในระยะ 2 ปีงบประมาณแรก
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล ในระยะ 3 ปีงบประมาณหลัง
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้งสองระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

6. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ คณะกรรมการงานติดตามและประเมินผล ติดตามการดำเนินงานของ แต่ละโครงการ/กิจกรรม รายงานแก่ผู้บริหาร
3. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการดำเนินงานไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
4. เมื่อถึงปีงบประมาณสุดท้ายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา งานแผนงานสรุป รายงานผล การดำเนินงาน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

ที่ 261/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม พ.ศ. 2566 – 2570

โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนให้ได้รับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ มาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ นโยบาย ภารกิจ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสถานภาพขององค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการที่สนองกลยุทธ์ในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประกอบด้วย

1.1	นายพิรพงศ์	หมอนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2	นางณัฐตา	หอกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3	นางสาวนพพร	เฉลยไข	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
1.4	นายสมศักดิ์	โมราสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานกิจการฯ	กรรมการ
1.5	นายวรจักร	ชาวด่าน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.6	นางวิจิตรา	ทองจิตติ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณฯ	กรรมการ
1.7	นางสุนิสา	บิตพันลำ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.8	นางสาวกชนันท์	เจริญสุข	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
1.9	นางสาวศิริทิพย์	ขจิตจรรยา	ผู้ช่วยงานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน / โครงการ ของฝ่ายแผนงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบด้วย

2.1	นางณัฐตา	หอกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาวนพพร	เฉลยไข	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
2.3	นายสมศักดิ์	โมราสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานกิจการฯ	กรรมการ
2.4	นายวรจักร	ชาวด่าน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
2.5	นางวิจิตรา	ทองจิตติ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณฯ	กรรมการ
2.6	นางสุนิสา	บิตพันลำ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.7	นายสมชาย	อินทะเสน	ครู	กรรมการ

2.8	นางสมัย	นากอก	ครู	กรรมการ
2.9	นายฐิติ	ภาคณารีย์	ครู	กรรมการ
2.10	นายปรีดา	เหลือบแล	ครู	กรรมการ
2.11	นายบรรจง	เทียนเจริญ	ครู	กรรมการ
2.12	นายภคพล	เอมเอี่ยม	ครู	กรรมการ
2.13	นางสาววรรณ	คัมเขตร	ครู	กรรมการ
2.14	นางสาวรังสียา	ฉิมพาลี	ครู	กรรมการ
2.15	นายชิตีพันธ์	พวงศรี	ครู	กรรมการ
2.16	นางสาวศรีนวล	พัชชานา	ครู	กรรมการ
2.17	นางสาวนันท์ภัส	นาควิจิตร	ครู	กรรมการ
2.18	นางสาวยุพิน	โยธาโท	ครู	กรรมการ
2.19	นางสาวธาราภรณ์	เทพภา	ครู	กรรมการ
2.20	นายวรุฒิ	อินทร์โพธิ์	ครู	กรรมการ
2.21	นายสมสุข	พลธรรม	ครู	กรรมการ
2.22	นางชนิดดา	รกไพร	ครู	กรรมการ
2.23	นางสาวกรรณิการ์	ปั่นสุข	ครู	กรรมการ
2.24	นางสาวนภารัตน์	มันเหม็น	ครู	กรรมการ
2.25	นางสาวศศิณภา	ตุงคะศิริ	ครู	กรรมการ
2.26	นายเมธัส	จูอาภรณ์	ครู	กรรมการ
2.27	นางสาวสิริวิมล	เย็นสี	ครู	กรรมการ
2.28	นายสุพร	พันสด	ครู	กรรมการ
2.29	นางสาวกชนันท์	เจริญสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.30	นางสาวศิริทิพย์	ขจิตจรรยา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะทำงานจัดทำรูปแบบเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม
พ.ศ. 2566 – 2570 **มีหน้าที่** ประสานงาน จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง รวบรวม จัดพิมพ์ และกำหนดรูปแบบ
เอกสาร ประกอบด้วย

3.1	นางวิจิตรา	ทองจิตติ	ครู	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวรังสียา	ฉิมพาลี	ครู	กรรมการ
3.3	นางสาวยุพิน	โยธาโท	ครู	กรรมการ
3.4	นางสาวกชนันท์	เจริญสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
3.5	นางสาวศิริทิพย์	ขจิตจรรยา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ โดยยึดหลักการและแนวปฏิบัติตามแนวทางสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ
โรงเรียนหนองโสนพิทยาคมอย่างเคร่งครัด และส่งผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2565



(นายพีรพงศ์ หมอนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

