



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

พ.ศ.2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้ กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลางส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ ทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับ ดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็น รูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมา เป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนา การศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความ ต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้ มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและ สถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินใน การกำกับการดำ เนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

2) ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “**มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ ได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงได้ทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่นประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไปและประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนทำธุรกิจ

เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนากลไกที่สำคัญการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรหลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคู่มือในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงเินมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม ” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะ บทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และเมื่อปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึก ในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

3) หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน

ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น ชูใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

4) จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5) มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร

โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ดำเนินการโดยทำการศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลด้านกฎหมาย นโยบาย และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ตามรายละเอียดที่ได้นำเสนอมาก่อนหน้านี้ ต่อมาจึง ทำการศึกษาและวิเคราะห์ ข้อมูลโดยภาพรวมของโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปกำหนด ทิศทางพัฒนาการจัดการศึกษาให้ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และตอบสนองความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงขอเสนอผลการศึกษาคือ ข้อมูล ภาพรวมของโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ประกอบด้วย

- 1) ข้อมูลทั่วไป
- 2) ข้อมูลด้านนักเรียน
- 3) ข้อมูลด้านครู และบุคลากร
- 4) ข้อมูลด้านทรัพยากร
- 5) ผลงานดีเด่นของโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ระหว่าง ปี พ.ศ. 2562 - 2565
- 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565
- 7) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565
- 8) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
(ประเมินคุณภาพภายใน)
- 9) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

1) ข้อมูลทั่วไป

- (1) โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
ตั้งอยู่เลขที่ 218 ตำบลสามง่าม อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66140
โทรศัพท์ 056-691244 โทรสาร 056-691244
E-mail : samngam2502@gmail.com website : <http://www.samngam.ac.th>
- | | |
|----------------------|---|
| ลักษณะที่ตั้ง | ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่ม ใกล้ถนนสายพิจิตร – กำแพงเพชร
ฝั่งตะวันตกแม่น้ำยม โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้ |
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับตำบลกำแพงดิน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับตำบลคลองคะเชนทร์ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับตำบลบ้านนา อำเภอลำลูกเกด จังหวัดพิจิตร |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับตำบลวังนก อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร |

(2) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

(3) มีพื้นที่โรงเรียนโดยประมาณ 148 ไร่ 1 งาน มีเขตพื้นที่บริการ 16 หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|--|---|
| 3.1) หมู่ที่ 1 บ้านหาดกรวด | 3.9) หมู่ที่ 2 บ้านวังแดง |
| 3.2) หมู่ที่ 3 บ้านสามง่าม | 3.10) หมู่ที่ 4 บ้านสามง่าม |
| 3.3) หมู่ที่ 5 บ้านสามง่าม | 3.11) หมู่ที่ 6 บ้านรายชะโดฝั่งตะวันออก |
| 3.4) หมู่ที่ 7 บ้านรายชะโดฝั่งตะวันออก | 3.12) หมู่ที่ 8 บ้านวังลูกช้าง |
| 3.5) หมู่ที่ 9 บ้านวัดใหม่ | 3.13) หมู่ที่ 10 บ้านไร่ |
| 3.6) หมู่ที่ 11 บ้านหนองไผ่ล้อม | 3.14) หมู่ที่ 12 บ้านคลองโนน |
| 3.7) หมู่ที่ 13 ตลาดสามง่าม | 3.15) หมู่ที่ 14 บ้านเจริญสุข |
| 3.8) หมู่ที่ 15 บ้านล่าง | 3.16) หมู่ที่ 16 บ้านไร่-เรือนขวัญ |

(4) ประวัติโดยย่อของโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ.2502 โดยมีนายพ สุขกมล ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ ขณะนั้นได้เปิดทำการสอนชั้น ม.4 เพียงชั้นเดียว โดยใช้อาคารเรียนของโรงเรียนบ้านสามง่าม เนื่องจากอาคารเรียนเดิมไม่สะดวกจึงย้ายไปที่โรงเรียนสามง่าม และได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นเป็นอาคารเรียนแบบ 022/2501 ชั้นเดียว 4 ห้องเรียน ใช้เงินราษฎรชาวอำเภอสามง่าม บริจาคจำนวน 70,000 บาท จึงสร้างได้เพียง 3 ห้องเรียน ก็หมดงบประมาณ และได้ย้ายมาทำการที่อาคารใหม่เมื่อ พ.ศ.2503 ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งชื่อโรงเรียนแห่งนี้ว่า “โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์” ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งแรกของอำเภอสามง่าม

เนื่องด้วยสภาพพื้นที่คับแคบและในฤดูฝนน้ำจะท่วมเป็นเวลานาน ดังนั้นในปี พ.ศ.2514 จึงได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งอยู่ที่หมู่ 10 ตำบลสามง่าม อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร บนเนื้อที่ 148 ไร่ 1 งาน ห่างจากถนนสายพิจิตร-กำแพงเพชร 2 กิโลเมตร ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ในปัจจุบัน

(5) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเมืองกึ่งชนบท ลักษณะบ้านเรือนเป็นแบบถาวร มีประชากรประมาณ 1,826 คน ประกอบด้วยคนไทยเชื้อชาติไทย ชาวไทยเชื้อชาติจีนไทยโซ่ง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป และยังคงอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไว้ คือ รำรายชะโด รำโชน ลอยกระทง สงกรานต์ แข่งขันเรือยาวรายชะโด แข่งขันเรือ 2 ฝีพาย ประเพณีวันคล้ายวันเกิดหลวงพ่อขวัญ วัดบ้านไร่ แห่เทียนจำนำพรรษา ภาษาพูดเป็นภาษาถิ่น อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม ค้าขาย รับราชการและรับจ้างทั่วไป บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบ้านไร่ วัดเทพสิทธิาราม (วัดบ้านไร่) ส่วนราชการต่างๆ เช่น สถานีตำรวจสามง่าม โรงพยาบาลสามง่าม องค์การบริหารส่วนตำบลสามง่าม สถานที่สำคัญทางศาสนา เช่น วัดบ้านไร่ วัดสามง่าม ด้านสาธารณูปโภค เช่น สำนักงานไปรษณีย์สามง่าม การประปาของอำเภอสามง่ามบ้านเรือนชาวบ้านไร่หมู่ 10, 14 และ 16 ด้านหลังเป็นทุ่งนา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.4 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 35,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วัน เดือน ปี
1	นายมานพ สุขกมล	ครูใหญ่	17 พฤษภาคม 2502 – 15 กุมภาพันธ์ 2508
2	นายนิกร เหลี่ยมสุวรรณ	รก.ครูใหญ่	16 กุมภาพันธ์ 2508 – 30 เมษายน 2508
3	นายสายหยุด กองกันภัย	ครูใหญ่	1 พฤษภาคม 2508 – 29 เมษายน 2510
4	นายนิกร เหลี่ยมสุวรรณ	รก.ครูใหญ่	30 เมษายน 2510 – 31 สิงหาคม 2510
5	นายอำนาจ พงศ์อรุณ	อาจารย์ใหญ่	1 กันยายน 2510 – 1 สิงหาคม 2519
6	นายบัญญัติ สืบสายอ่อน	อาจารย์ใหญ่	2 สิงหาคม 2519 – 19 มีนาคม 2523
7	นายนิกร เหลี่ยมสุวรรณ	รก.อาจารย์ใหญ่	20 มกราคม 2523 – 30 เมษายน 2523
8	ว่าที่ร้อยตรีวิชา ปานใจ	ผู้อำนวยการ	1 พฤษภาคม 2523 – 26 ตุลาคม 2532
9	นายมงคล อยู่สุข	ผู้อำนวยการ	27 ตุลาคม 2532 – 8 ตุลาคม 2534
10	นายสังเวียน บุญคำ	ผู้อำนวยการ	9 ตุลาคม 2534 – 20 พฤษภาคม 2537
11	นายวิโรจน์ สุเมธเทพานันท์	ผู้อำนวยการ	9 ตุลาคม 2534 – 20 พฤษภาคม 2537
12	นายทองสุข วรรณโชคก	ผู้อำนวยการ	21 พฤษภาคม 2537 – 12 กันยายน 2538
13	นายสุรชัย กิจจาจารย์	รก.ผู้อำนวยการ	1 ตุลาคม 2544 – 11 พฤศจิกายน 2544
14	นายธวัชชัย เทศขำ	ผู้อำนวยการ	12 พฤศจิกายน 2544 – 30 กันยายน 2550
15	นายสุรชัย กิจจาจารย์	รก.ผู้อำนวยการ	1 ตุลาคม 2550 – 24 มกราคม 2551
16	นายศิวพล จันทน์เทศ	ผู้อำนวยการ	25 มกราคม 2551 – 28 สิงหาคม 2551
17	นายธวัชชัย เทศขำ	ผู้อำนวยการ	29 สิงหาคม 2551 – 7 กุมภาพันธ์ 2559
18	นายแปลก เพ็งยอด	ผู้อำนวยการ	18 กุมภาพันธ์ 2559 – 30 กันยายน 2564
19	นายโชคชัย เทพสุริยวงศ์	ผู้อำนวยการ	7 พฤศจิกายน 2564 – 10 ตุลาคม 2565
20	นายสายัณห์ หอกุล	ผู้อำนวยการ	10 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566
21	นายกิตติทัต อาจเอื้อ	ผู้อำนวยการ	1 ตุลาคม 2566 - ปัจจุบัน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์



ดอกบัวหลวงและสามง่าม

ความหมาย

สถานศึกษาที่อุดมไปด้วยปัญญา หลักธรรมเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม

จริยธรรมและความดีงาม

สีประจำโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

“ ชมพู – เขียว ”

หมายถึง

ดินแดนแห่งความอุดมสมบูรณ์ด้วยความรักและสามัคคี

ปรัชญาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

“ ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก ”

คำขวัญโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

“ ศึกษาดี มีจริยธรรม กิจกรรมเด่น ”

คติพจน์โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

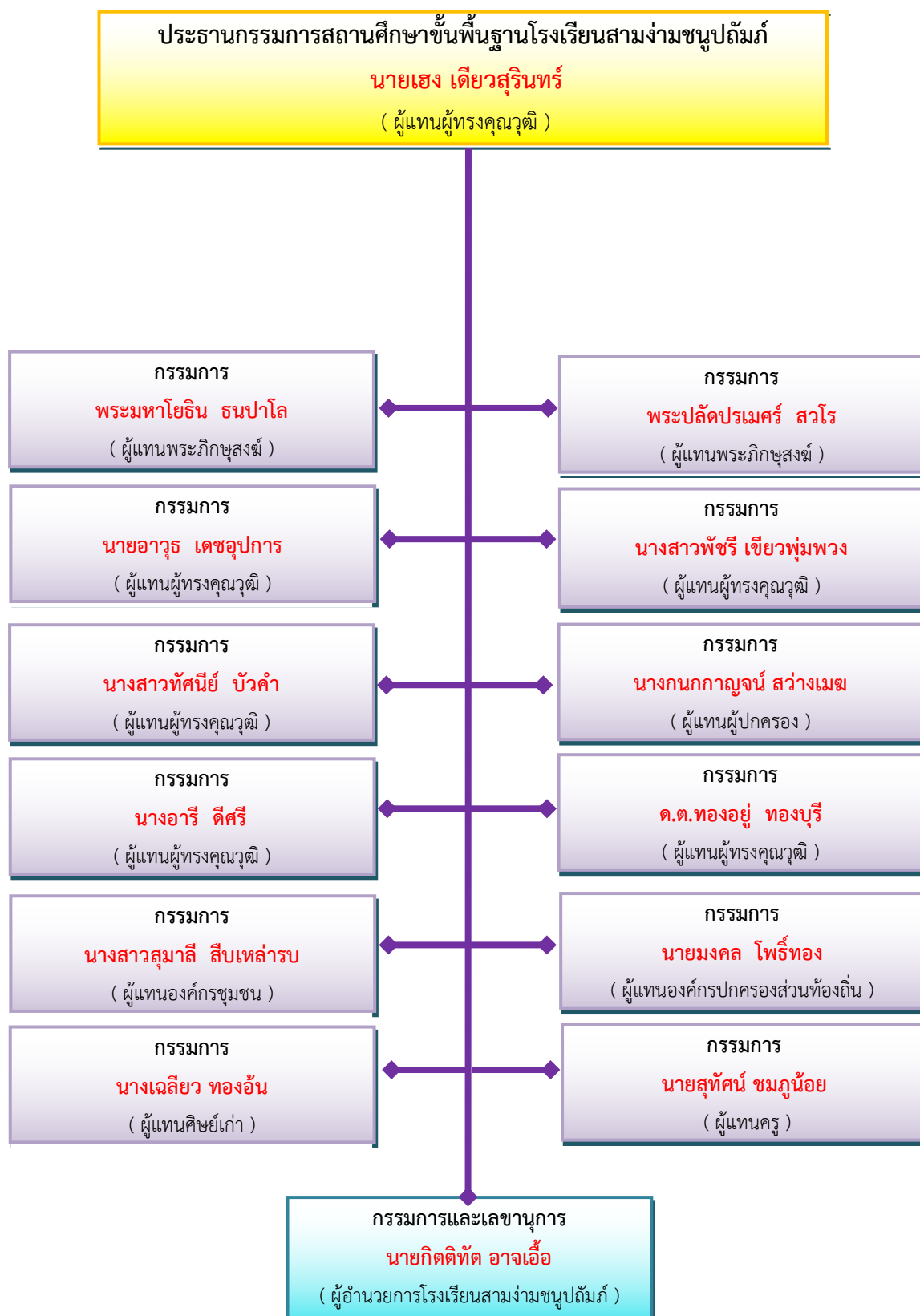
“ ปัญญาโลกสุขิ ปชโชโต ”

อักษรย่อโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

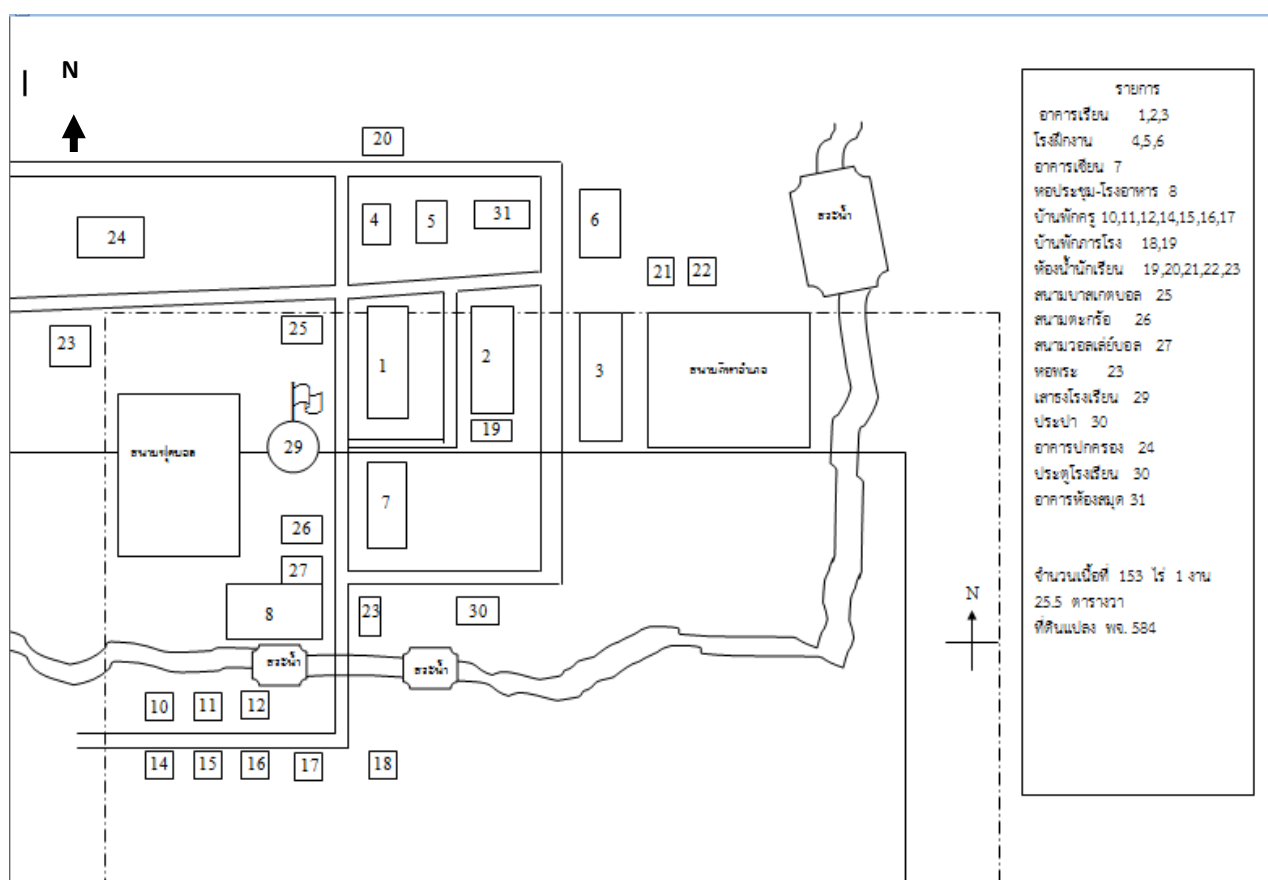
“ ส.ช. ”

เอกลักษณ์ : ยิ้มไหว้ ทักทาย

อัตลักษณ์ : เรียนรู้ด้วยโครงงาน



แผนผังโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์



2) ข้อมูลด้านนักเรียน

ตาราง 2 แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	3	45	31	76	25.33
ม.2	3	35	42	77	25.67
ม.3	3	44	45	89	29.67
รวม ม.ต้น	9	124	118	242	26.89
ม.4	3	26	43	69	23
ม.5	3	36	38	74	24.67
ม.6	2	21	44	65	32.5
รวม ม.ปลาย	8	83	125	208	26
รวมทั้งหมด	17	207	243	450	

ตาราง 3 แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2563 – 2565

ระดับชั้น / ปีการศึกษา	2564		2565		2566	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	55	48	51	49	45	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	45	58	46	46	35	42
มัธยมศึกษาปีที่ 3	58	69	43	48	44	45
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	158	175	140	143	124	118
มัธยมศึกษาปีที่ 4	28	55	50	59	26	43
มัธยมศึกษาปีที่ 5	24	48	24	48	36	38
มัธยมศึกษาปีที่ 6	24	37	26	46	21	44
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	76	140	100	153	83	125
รวมทั้งหมด	234	315	240	296	207	243
	549		536		450	

3) ข้อมูลด้านครู และบุคลากร

3.1) ชื่อ – ชื่อสกุลผู้บริหาร นายกิตติทัต อางเอื้อ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 - จนถึงปัจจุบัน
ตาราง 4 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ จำแนกตามตำแหน่ง
และวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา			รวม
	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
1. ผู้บริหาร	2	-	-	2
2. ครูผู้สอน	4	17	-	21
3. ลูกจ้าง	-	-	-	-
1) พนักงานราชการ	-	1	-	1
2) ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-
3) ลูกจ้างชั่วคราว	-	2	-	2
4) เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1
รวม	6	21	-	27

ตาราง 5 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ จำแนกตามตำแหน่ง
และวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตำแหน่ง	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	ต่ำกว่าปริญญาตรี
1. ผู้บริหาร	2	-	-	2	-	-	2	-	-
2. ครูผู้สอน	7	29	-	9	20	-	4	17	-
3. ลูกจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1) พนักงานราชการ	-	3	-	-	1	-	-	1	-
2) ลูกจ้างประจำ	-	-	3	-	-	3	-	-	-
3) ลูกจ้างชั่วคราว	-	3	-	-	2	-	-	2	-
3) เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	-	1	-	-	1	-
รวม	9	36	3	11	24	3	6	21	-
อายุเฉลี่ย / ปี	42.84	38.50	55.50	40.67	37.78	53.00	45	36.71	-
อายุงานเฉลี่ย / ปี	15.50	9.50	24.50	11.56	9.44	24.00	20	8.95	-

4) ข้อมูลด้านทรัพยากร

4.1) ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง
- อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง
- ส้วม 4 หลัง
- สนามฟุตบอล 2 สนาม
- สนามบาสเก็ตบอล 2 สนาม
- สนามตะกร้อ 2 สนาม
- สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม
- สนามเปตอง 1 สนาม

4.2) ข้อมูลห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	4	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	จำนวน	3	ห้อง
ห้องเรียนภาษาไทย	จำนวน	3	ห้อง
ห้องเรียนคณิตศาสตร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องเรียนสังคมศึกษา ศีลธรรมและวัฒนธรรม	จำนวน	2	ห้อง
ห้องคุณธรรมจริยธรรม	จำนวน	1	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	2	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี - ศิลปะ	จำนวน	1	หลัง
ห้องเกษตร	จำนวน	1	ห้อง
เรือนเพาะชำ	จำนวน	1	หลัง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	1	ห้อง
สหกรณ์ร้านค้า	จำนวน	1	ห้อง

4.3) ข้อมูลคอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์	จำนวน	86	เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	55	เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	18	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2566 เฉลี่ย 120 คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 21.86 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	13	เครื่อง
---------------------------	-------	----	---------

4.4) ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

(1) ห้องสมุดมีขนาด 192 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 5,773 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืน ใช้ระบบ LiLy (โปรแกรมห้องสมุด) จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 428 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 81.68 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

(2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. สวนป่า	สถิติการใช้ จำนวน 60 ครั้ง ต่อ ปี
2. โรงเพาะชำ	สถิติการใช้ จำนวน 80 ครั้ง ต่อ ปี
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	สถิติการใช้ จำนวน 760 ครั้ง ต่อ ปี
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	สถิติการใช้ จำนวน 1,840 ครั้ง ต่อ ปี
5. ห้องฝึกงาน	สถิติการใช้ จำนวน 270 ครั้ง ต่อ ปี
6. ห้องแนะแนว	สถิติการใช้ จำนวน 270 ครั้ง ต่อ ปี
7. ห้องโสตฯ	สถิติการใช้ จำนวน 270 ครั้ง ต่อ ปี

(3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. วัดบ้านไร่	สถิติการใช้ จำนวน 8 ครั้ง ต่อ ปี
2. วัดสามง่าม	สถิติการใช้ จำนวน 16 ครั้ง ต่อ ปี
3. ศูนย์พัฒนาการเกษตรสิรินธร	สถิติการใช้ จำนวน 2 ครั้ง ต่อ ปี
4. ศูนย์การเรียนรู้ป่าไม้ อ.วังทอง จ.พิษณุโลก	สถิติการใช้ จำนวน 1 ครั้ง ต่อ ปี
5. วิทยาลัยเกษตรเทคโนโลยีพิจิตร	สถิติการใช้ จำนวน 12 ครั้ง ต่อ ปี
6. พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจำทวี	สถิติการใช้ จำนวน 1 ครั้ง ต่อ ปี
7. อุทยานประวัติศาสตร์กำแพง	สถิติการใช้ จำนวน 1 ครั้ง ต่อ ปี
8. ธนาคาร ธกส	สถิติการใช้ จำนวน 12 ครั้ง ต่อ ปี

5) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564

ตาราง แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
(91) ภาษาไทย	53.05	47.10	40.90
(94) คณิตศาสตร์	22.77	22.63	20.42
(95) วิทยาศาสตร์	27.59	26.91	26.41
(93) ภาษาอังกฤษ	28.62	28.96	26.63

6) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2562 - 2564

ตาราง แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
(01) ภาษาไทย	40.63	38.89	ไม่มีการสอบ
(04) คณิตศาสตร์	20.80	23.06	
(05) วิทยาศาสตร์	26.53	20.29	
(02) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	34.30	28.54	
(03) ภาษาอังกฤษ	23.73	32.28	

7) ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2564

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีการศึกษา 2563 – 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	1/2563	2/2563	1/2564	2/2564
ภาษาไทย	2.86	3.15	2.81	2.92
คณิตศาสตร์	2.17	1.97	2.25	1.89
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.47	2.58	2.10	1.82
ศิลปะ	3.16	3.18	2.96	2.53
สังคมศึกษาฯ	2.58	2.45	2.68	2.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	2.85	3.43	2.50	3.04
ภาษาต่างประเทศ	2.54	2.33	2.14	2.34
การงานอาชีพ	2.46	3.48	2.81	3.19

5) ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural factors : S)

- โอกาส**
- (1) ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน
 - (2) กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
 - (3) ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น
 - (4) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
 - (5) ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาดูตาม นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน
 - (6) มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้
 - (7) ชุมชนเห็นความสำคัญของสถานศึกษาจึงสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาต่อ
- อุปสรรค**
- (1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
 - (2) บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่ววย เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต
 - (3) มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น

ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

- โอกาส**
- (1) มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 - (2) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - (3) การติดต่อสื่อสารทางราชการสะดวกและรวดเร็วเพราะมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ติดต่อกันโดยใช้โทรศัพท์มือถือ
 - (4) ทุกหมู่บ้านมีหอกระจายข่าวทำให้ได้รับการสื่อสารทั่วถึง
- อุปสรรค**
- (1) ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน
 - (2) ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

- | | |
|----------------|--|
| โอกาส | <ul style="list-style-type: none"> (1) เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น |
| อุปสรรค | <ul style="list-style-type: none"> (1) ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ (2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยต้องไปหากินต่างถิ่นทิ้งให้บุตรอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ซึ่งมีผลกระทบกับการศึกษา คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน |

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

- | | |
|----------------|---|
| โอกาส | <ul style="list-style-type: none"> (1) พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (2) นโยบายเรียนฟรี 15 ปี นักเรียนได้รับทั่วถึง (3) นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น (4) ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น |
| อุปสรรค | <ul style="list-style-type: none"> (1) นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่อง (2) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน (3) ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา (4) การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน (5) ข้อกำหนดและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทำให้โรงเรียนขาดอิสระในการจัดการศึกษา |

11) ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)

- | | |
|----------------|--|
| จุดแข็ง | <ul style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบ (2) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน (3) บุคลากรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ทำให้ชุมชนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (4) บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ของโรงเรียน (5) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนแสวงหาความรู้ เข้ารับการอบรม จัดทำ ผลงานทางวิชาการ (6) นโยบายของโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ส่งผลให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน |
| จุดอ่อน | <ul style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการ กระจายข่าวสาร (2) บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ (3) การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา |

ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)

- | | |
|----------------|--|
| จุดแข็ง | <ul style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ และความถนัดของนักเรียน (2) โรงเรียนส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม สุขภาพจิต การป้องกัน สารเสพติด ความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน และความรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น (3) โรงเรียนมีการประเมินด้านพัฒนาการของนักเรียนควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอน ที่หลากหลาย ต่อเนื่องตรงตามสภาพจริง (4) สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนการสอนที่อบอุ่น และปลอดภัย (5) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น นักเรียน สามารถนำไปแก้ปัญหา และปฏิบัติจริงได้ |
| จุดอ่อน | <ul style="list-style-type: none"> (1) นักเรียนขาดจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อ ไม่ช่วยรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน ไม่ ช่วยเหลือในเรื่องการประหยัดใช้ทรัพยากรในโรงเรียน (2) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (3) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ 100 % |

ด้านบุคลากร (Man : M1)

- | | |
|----------------|---|
| จุดแข็ง | <ul style="list-style-type: none"> (1) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ (2) ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ (3) ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง (4) ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (5) ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน (6) ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ (7) ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (8) ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา (9) ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน |
| จุดอ่อน | <ul style="list-style-type: none"> (1) ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา (2) ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก |

ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)

- | | |
|----------------|---|
| จุดแข็ง | <ul style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ (2) โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (3) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ |
| จุดอ่อน | <ul style="list-style-type: none"> (1) งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ |

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

- | | |
|----------------|---|
| จุดแข็ง | <ul style="list-style-type: none"> (1) โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า (2) สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม (3) สถานที่ห้องน้ำสะอาด |
| จุดอ่อน | <ul style="list-style-type: none"> (1) ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น (2) วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน |

ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

- จุดแข็ง**
- (1) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
 - (2) มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
 - (3) โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
 - (4) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย
 - (5) มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน
 - (6) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
 - (7) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องในการทำงานของครู ส่งผลให้ทราบข้อบกพร่องที่ต้องการ
 - (8) โรงเรียนจัดทำแผน โครงการต่างๆ อย่างมีระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนคล่องตัว สามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับนโยบายของแผนงบประมาณ
 - (9) โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้รับข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ โดยการส่งคณะครูเข้ารับการอบรมและประชุมสัมมนา เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการสอน ส่งผลให้ครูมีความกระตือรือร้นต่อการพัฒนาวิชาชีพ
- จุดอ่อน**
- (1) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
 - (2) ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

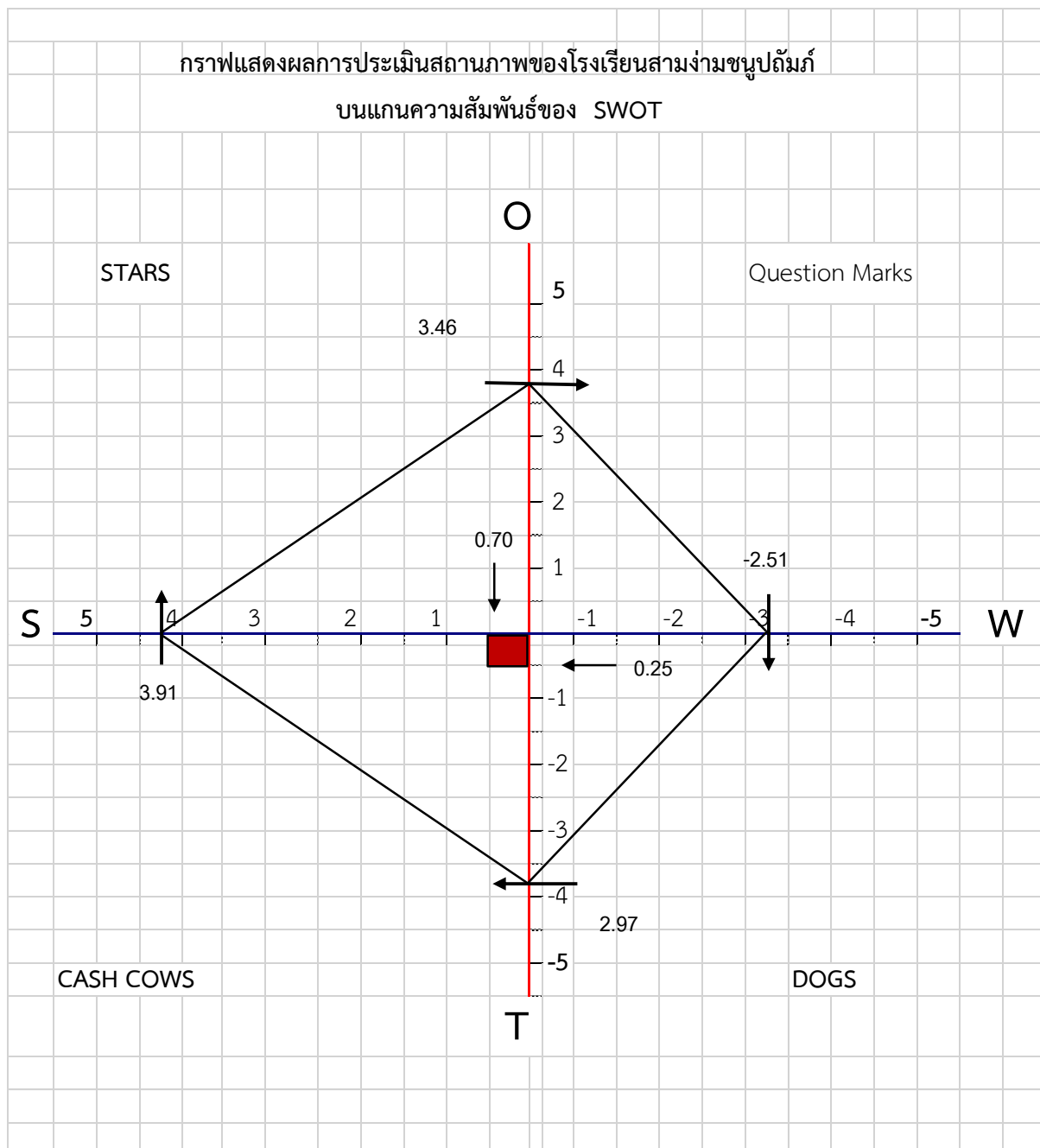
12) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ โดยภาพรวม						
ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)						
ประเด็นตัวชี้วัด ^{๑-๕}	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง ^๑		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)1	0.50	3.25	2.48	1.63	1.24	0.39
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)3	0.20	3.80	3.60	0.76	0.72	0.04
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)2	0.15	3.43	4.19	0.51	0.63	-0.11
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)4	0.15	3.76	2.55	0.56	0.38	0.18
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.46	2.97	0.50
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.25		
ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)						
ประเด็นตัวชี้วัด ^{๑-๕}	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง ^๑		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.25	4.10	3.83	1.02	0.96	0.07
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.25	4.03	2.48	1.01	0.62	0.39
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.10	3.78	1.59	0.38	0.16	0.22
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.10	4.22	0.00	0.42	0.00	0.42
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	3.67	1.19	0.37	0.12	0.25
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.20	3.54	3.29	0.71	0.66	0.05
				3.91	2.51	1.39
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.70		

13) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์	
1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)	
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.39
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.04
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.11
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.18
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.50
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.07
2. ด้านผลผลิตและบริการ (Service and Products = S2)	0.39
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.22
4. ด้านประสิทธิทางการเงิน (Money = M2)	0.42
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.25
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.05
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.39

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์



บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นบริหารจัดการให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสู่สากล บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่สากล
2. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Objective)

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
11. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
12. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
13. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
14. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
15. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

16. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
17. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
18. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
19. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
20. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
21. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	85	87	90	92	95	97	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานแนะแนว

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามขุนปัทมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่กำหนด	85	87	90	92	95	97	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการส่งเสริมสถานักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด	85	87	90	92	95	97	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการส่งเสริมสถานักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่กำหนด	85	87	90	92	95	97	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการส่งเสริมสถานักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	87	90	92	95	97	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเริ่มสร้างอาชีพและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	87	90	92	95	97	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของ นักเรียน โครงการพัฒนาระบบบริหาร วิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ เรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เรียนรู้ด้วย แหล่งเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	87	90	92	95	97	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้ โครงการธนาคารขยะ โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โครงการวันสถาปนาโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	87	90	92	95	97	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยแหล่งเรียนรู้ โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โครงการวันสถาปนาโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
9. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	87	90	92	95	97	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตาม...	85	87	90	92	95	97	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนางานโภชนาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบงานแนะแนว โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
11. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	87	90	92	95	97	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ โครงการเริ่มสร้างอาชีพและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามงามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
12. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	85	87	90	92	95	97	โครงการพัฒนาระบบบริหาร วิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
13. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	87	90	92	95	97	โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
14. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	87	90	92	95	97	โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
15. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	87	90	92	95	97	โครงการพัฒนาระบบบริหาร วิชาการ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
16. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	1. ร้อยละของโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	85	87	90	92	95	97	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
17. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	85	87	90	92	95	97	โครงการพัฒนาระบบบริหาร วิชาการ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการ การอบรม/ ประชุม / สัมมนา โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการพัฒนาและส่งเสริม บุคลากร โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหาร ทั่วไปและงานธุรการโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
18. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. ร้อยละของโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	87	90	92	95	97	โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
19. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	87	90	92	95	97	โครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร โครงการ การอบรม/ ประชุม / สัมมนา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
20. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	87	90	92	95	97	โครงการพัฒนางานโภชนาการ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์
ปีงบประมาณ 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ / กิจกรรม
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
21. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85	87	90	92	95	97	โครงการส่งเสริมพัฒนางานการเงินบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบ โสตทัศนศึกษา

บทที่ 4

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน 5 ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน 5 ปี (พ.ศ. 2566- 2570) ของโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ จะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม การประเมินผล และการรายงานผล ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าว ประกอบด้วยปัจจัยหลัก ดังต่อไปนี้

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ : บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย มีดังนี้

1. คณะกรรมการ

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และตามกฎกระทรวงที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- 1) กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
- 2) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) กำกับ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม

2. ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสูงสุด สถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหาร งานบุคคล การบริหารทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติ คือ

- 1) บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- 2) วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา

- 3) จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
- 4) ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 5) บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน
- 6) วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้งการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และร้องทุกข์
- 7) จัดทำมาตรฐาน และภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8) ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 9) ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- 10) จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- 11) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 12) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งที่ได้รับมอบอำนาจ สัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ
- 13) ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีหน้าที่ และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในการช่วยบริหารกิจกรรมของสถานศึกษา การวางแผนปฏิบัติงาน การกำกับ ติดตาม ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติงานจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้ คือ

- 1) บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับนโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- 2) วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา
- 3) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
- 4) ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น ๆ
- 7) วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้งการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
- 8) จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- 10) ประสานความร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- 11) จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- 12) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 13) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

3. ครู – อาจารย์ และบุคลากรอื่นๆ

3.1 ครูผู้ช่วย มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา และมีหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

- 1) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
- 4) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 5) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

3.2 ครู มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

- 1) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
- 4) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 5) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนและสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- 6) ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 7) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

3.3 พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ

4. ผู้ปกครองและชุมชน

- 1) ให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- 2) ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- 3) เสนอแนวคิดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา
- 4) ดูแล เอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาในปกครองในด้านการเรียน และความประพฤติ
- 5) เป็นกระบอกเสียงประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษา
- 6) ร่วมพัฒนาปรับปรุงเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2) การกำกับติดตาม การประเมินผล

แนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้ แผน พัฒ นา การ จัด การ ศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
2. การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid – term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.2566 ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม
3. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.2566 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

วัตถุประสงค์ในการกำกับ ติดตามและรายงาน

1. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถติดตามรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของการดำเนินการ
2. เพื่อรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
4. เพื่อเป็นที่ยอมรับและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 5

การกำกับ (Monitoring)

1. โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้นและยุทธศาสตร์ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ
2. โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

การตรวจสอบ (Auditing)

1. การตรวจสอบหรือประเมินภายใน (Internal Quality) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการภายใน โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดบุคลากร การนำไปปฏิบัติ การควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานและการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นผู้ประเมิน
2. การตรวจสอบหรือประเมินจากภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับการประเมินจากองค์กรอิสระซึ่งเป็นองค์กรมหาชนที่รัฐบาลกำหนด ประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

วิธีการติดตามและประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

การติดตาม (Monitor)

จุดมุ่งหมายสำคัญของการประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คือ การประเมินว่ามีการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาไปปฏิบัติอย่างแท้จริงเพียงใด ได้ผลเป็นอย่างไร เพื่อที่จะสามารถวัดความสัมฤทธิ์ผลของแผนยุทธศาสตร์ได้ ในขณะเดียวกันก็สามารถเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นสมมติฐานในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับต่อไปได้ ดังนั้น การที่จะประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาในภาพรวมได้ จำเป็นต้องประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละแนวทางการพัฒนาก่อน เพื่อนำไปสู่การวัดความสำเร็จของยุทธศาสตร์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาไปในแนวทางใดบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาอย่างยั่งยืน และตอบสนองต่อวิสัยทัศน์หรือไม่ ดังนั้น โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ จึงต้องติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาสามปีให้ได้ข้อมูลข้อเท็จจริง อันจะนำไปสู่บทสรุปที่ไม่บิดเบือนจากผลการปฏิบัติงานจริงที่เกิดขึ้น

การประเมินผล (Evaluation)

การประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ จำเป็นต้องมีเกณฑ์มาตรฐาน (Standard criteria) และตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินให้เกิดความชัดเจน เป็นระบบ มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ ประกอบด้วยเกณฑ์ที่สำคัญใน 2 ระดับ คือ เกณฑ์การประเมินหน่วยงานและเกณฑ์การประเมินโครงการ ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัดการประเมินผลหน่วยงาน

เกณฑ์มาตรฐาน (Standard Criteria)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.สัมฤทธิ์ผลและการบรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบาย	* ผลผลิต * ผลลัพธ์
2. ความเสมอภาคและความเป็นธรรมในสังคม	* การเข้าถึง * การจัดสรรทรัพยากร * การกระจายผลประโยชน์ * ความเสมอภาค
3. ความสามารถและคุณภาพในการให้บริการ	* สมรรถนะของหน่วยงาน * ความทั่วถึงและเพียงพอ * ความถี่ในการให้บริการ * ประสิทธิภาพการให้บริการ
4. ความรับผิดชอบของหน่วยงาน	* พันธกิจต่อสังคม * ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ * การให้หลักประกันความเสี่ยง * การยอมรับข้อผิดพลาด
5. การสนองตอบความต้องการของประชาชน	* การกำหนดประเด็นปัญหา * การรับฟังความคิดเห็น * มาตรการ/กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหา * ความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา
6. ความพึงพอใจของประชากรกลุ่มเป้าหมาย	* ระดับความพึงพอใจ * การยอมรับ/คัดค้าน
7. ผลเสียหายต่อสังคม	* ผลกระทบภายนอก (ทางบวกและทางลบ) * ต้นทุนทางสังคม

เกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัดการประเมินผลโครงการ

เกณฑ์มาตรฐาน (Standard Criteria)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. เกณฑ์ความก้าวหน้า (Progress)	* ผลผลิตเทียบกับเป้าหมายรวมในช่วงเวลา * จำนวนกิจกรรมแล้วเสร็จ * ทรัพยากรที่ใช้ไปในช่วงเวลา * ระยะเวลาที่ใช้ไป
2. เกณฑ์ประสิทธิภาพ (Efficiency)	* สัดส่วนผลผลิตต่อค่าใช้จ่าย * ผลผลิตต่อกำลังคน * ผลผลิตต่อหน่วยเวลา * การประหยัดทรัพยากรการจัดการ
3. เกณฑ์ประสิทธิผล (Effectiveness)	* ระดับการบรรลุเป้าหมาย * ระดับการมีส่วนร่วม * ระดับความพึงพอใจ * ความเสี่ยงของโครงการ
4. เกณฑ์ผลกระทบ (Impacts)	* คุณภาพชีวิต * ทักษะคติและความเข้าใจ * การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
5. เกณฑ์ความสอดคล้อง (Relevance)	* ประเด็นปัญหาหลัก * มาตรการหรือกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหา * ความต้องการหรือข้อเรียกร้องของประชากรกลุ่มเป้าหมาย
6. เกณฑ์ความยั่งยืน (Sustainability)	* ความอยู่รอดด้านเศรษฐกิจ (Economic viability) * สมรรถนะด้านสถาบัน (Institutional capacity) * ความเป็นไปได้ในการขยายผล
7. เกณฑ์ความเป็นธรรม (Equity)	* ความเป็นธรรมระหว่างกลุ่มอาชีพ * ความเป็นธรรมระหว่างเพศ * ความเป็นธรรมระหว่างชนรุ่น
8. เกณฑ์ความเสียหายของโครงการ (Externalities)	* ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม * ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ * ผลกระทบด้านสังคมและวัฒนธรรม

กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การวางแผนการติดตาม

- การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ
- ชี้แจงวัตถุประสงค์ ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตาม
- จัดทำปฏิทินการติดตาม
- ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการเอกสารความรู้
- กำหนดประเด็นสำคัญที่จะติดตาม พร้อมทั้งการสร้างเครื่องมือ
- นัดหมายกับผู้รับผิดชอบในการติดตาม

ดำเนินการติดตาม

- กำหนดให้มีการติดตามทุกรายกิจกรรมของแต่ละโครงการ
- สร้างความตระหนัก ความเข้าใจในความสำคัญในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ ผู้ที่เกี่ยวข้อง

การรายงานผลการติดตาม

- ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
- ขอบเขตและวัตถุประสงค์
- วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ
- กิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าสนใจ กิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง
- ข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ระบุกิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าสนใจ กิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง
- จัดทำบันทึกและข้อเสนอแนะ
- กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา
- นำผลไปใช้ในการพัฒนา

รูปแบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยการติดตามโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด ปัญหาอุปสรรคคืออะไร และมีแนวทางการแก้ อย่างไร พร้อมทั้งมีการเสนอความคิดเห็นให้ผู้รับผิดชอบได้รับทราบเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง/แก้ไข จากนั้นนำผลที่ได้สรุปเป็นรายงานการติดตามคุณภาพการศึกษาให้ผู้บริหารได้รับทราบ

ตัวอย่างรูปแบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ

รูปแบบที่ 1

กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนตามศักยภาพเป็นสำคัญ มุ่งสู่มาตรฐานสากล			
โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน	การตรวจสอบ
1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	แผนงาน/โครงการ คำสั่งแต่งตั้ง แบบประเมินความสำเร็จ แบบทดสอบและแบบสรุปผลสัมฤทธิ์	ตรวจเอกสาร สัมภาษณ์ สังเกต
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	แผนงาน/โครงการ คำสั่งแต่งตั้ง แบบประเมินความสำเร็จ แบบทดสอบและแบบสรุปผลสัมฤทธิ์	ตรวจเอกสาร สัมภาษณ์ สังเกต
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	แผนงาน/โครงการ คำสั่งแต่งตั้ง แบบประเมินความสำเร็จ แบบทดสอบและแบบสรุปผลสัมฤทธิ์	ตรวจเอกสาร สัมภาษณ์ สังเกต
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์	แผนงาน/โครงการ คำสั่งแต่งตั้ง แบบประเมินความสำเร็จ แบบทดสอบและแบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET)	ตรวจเอกสาร สัมภาษณ์ สังเกต

รูปแบบที่ 2

แบบกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี.....

ครั้งที่.....

โรงเรียน.....

สังกัด.....

โครงการ/งาน.....

กิจกรรม.....

ผู้รับผิดชอบ.....

แผนงาน.....

ระยะเวลาที่ ดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน	ผลการดำเนินการ
			☐ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ..... ☐ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ..... ☐ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ..... ☐ ดำเนินการ ☐ ไม่ได้ดำเนินการ.....

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับ ติดตาม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รูปแบบที่ 3

แบบประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนปฏิบัติงานประจำปี.....

ชื่อยุทธศาสตร์ที่.....

เป้าหมาย/มาตรฐานสถานศึกษาข้อที่.....

กลยุทธ์ที่.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

ชื่อโครงการ/งาน.....

ความสำเร็จเชิงปริมาณ/คุณภาพ.....

[illegible]

รูปแบบที่ 4

แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

1. ชื่อ - นามสกุล ของผู้ได้รับการประเมิน.....
2. ชื่องาน หรือชื่อโครงการ.....
3. ตำแหน่ง / งานที่ได้รับมอบหมาย 1.....
 2.
 3.
4. จุดแข็งหรือข้อดีของผู้ที่ได้รับการประเมิน.....
.....
.....
5. จุดอ่อนหรือสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข ของผู้ได้รับการประเมิน
.....

ตารางประเมินผลการทำงาน

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นควรโดยหมายเลข 1 หมายถึง คะแนนที่น้อยที่สุด และหมายเลข 5 หมายถึง คะแนนที่มากที่สุด

รายการประเมิน	1	2	3	4	5
1. งานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด					
2. การวางแผนงานครบถ้วน (คำสั่ง ประกาศ เครื่องมือ ดำเนินการ และเครื่องประเมิน)					
3. การอ้างอิงตามหลักวิชาการ					
รวมคะแนน					

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน.....

3) การรายงานผล

การรายงาน (Reporting)

1. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน
2. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี 2566, 2567, 2568, 2569 และ 2570 เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา ด้านปัจจัย กระบวนการและสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไป
3. โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและรายงานสาธารณชน ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน

การรายงานผลการดำเนินงาน

การทำงานเชิงระบบต้องมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผลและนำผลไปใช้ การรายงานผลการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนางาน เพราะในการรายงานจะต้องระบุข้อมูลสำคัญๆ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น การจัดการศึกษาที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับการรายงานผลน้อยมาก และได้้นำผลการปรับปรุงพัฒนาไปใช้ ทำให้คุณภาพการศึกษาในภาพรวมทุกระดับไม่ปรากฏ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีฐานข้อมูล ที่จะกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเพียงพอ

ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือที่รู้จักกันในนาม สมศ. ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกอีกทางหนึ่ง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ยังเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดทำ เพื่อส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้รับรู้สภาพและผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการประเมินภายนอก

วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน

1. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เป็นรายงานที่แสดงภารกิจ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องจัดทำเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อหน่วยงานต้นสังกัด
2. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเป็นฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาต้องส่งรายงานดังกล่าวนี้ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีที่ได้รับประเมิน

3. สถานศึกษามีหน้าที่ที่จะต้องรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากรายงาน

1. สถานศึกษามีฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี ทั้งในแง่จุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาสและข้อจำกัด ตลอดจนผลที่เกิดขึ้น ข้อมูลจากผลการดำเนินงานในปีปัจจุบันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา งานในปีถัดไป การจัด การศึกษาจะเห็นผลความก้าวหน้าชัดเจนขึ้น
2. การที่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้เห็นข้อมูลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์มีหลักฐานชัดเจน จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัว และมีการปรับปรุงพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน
3. ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ผลงานในส่วนที่ดี ก็จะมีการประชาสัมพันธ์ไปสู่กว้าง ในส่วนที่ควรได้รับการแก้ไขก็จะได้รับการสนับสนุนช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
4. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลรวมระดับประเทศการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะมีทิศทางที่ชัดเจน
5. สถานศึกษาใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี แสดงผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา อันเกิดจากการประเมินตนเอง โดยคณะบุคคลภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินภายนอกได้โดยไม่ต้องจัดทำใหม่อีก

ระยะเวลาและการส่งรายงานผล

1. สถานศึกษา ส่งรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ภายในเดือนพฤษภาคม ของทุกๆปี และจัดส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เฉพาะในปีที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา มาสังเคราะห์เป็นภาพรวม เป็นสารสนเทศรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ และเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนกรกฎาคม ของทุกๆปี
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามาสังเคราะห์และนำผลที่ได้มากำหนดเป็นนโยบาย กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เมื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ควรพิจารณาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สำหรับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น สถานศึกษาต้องคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ครอบคลุม ครบถ้วน นอกจากนี้การสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะส่งผลถึงคุณภาพด้านการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนา

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้ (ทั้งนี้การที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานสู่การปฏิบัตินั้นผลที่เกิดขึ้นย่อมสะท้อนถึงผลโดยรวม คือ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ตลอดปีที่ผ่านมา สถานศึกษาต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ

เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายคน รายห้อง รายชั้น รายกลุ่มวิชา ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งต้องมีการประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ

อย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลการประเมินระหว่างปีปรับปรุงการทำงานตลอดเวลา ในการพัฒนาแต่ละระยะจะมีการบันทึกข้อมูลไว้เพื่อนำไปสู่การเขียนรายงานและสามารถนำไปใช้พัฒนาในปีต่อไปได้

ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษาอาจแต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกฝ่ายที่ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมรับรู้ เพื่อรวบรวมข้อมูลจากการประเมินระหว่างปฏิบัติงานสังเคราะห์เป็นรายงานประจำปีฉบับสมบูรณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อทราบและให้ความเห็นชอบ ก่อนที่จะส่งรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้นสังกัด และรายงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสาธารณชนทราบต่อไป

รูปแบบของรายงาน

สถานศึกษาสามารถออกแบบเองได้ตามความเหมาะสม แต่ควรคำนึงถึงความประหยัด

สาระสำคัญในรายงาน สาระสำคัญในรายงานแบ่งออกเป็น 4 บท คือ

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

สาระสำคัญในแต่ละบทให้นำเสนอรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

รายละเอียดในข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

1.1 ข้อมูลทั่วไป ระบุระดับการศึกษาที่เปิดสอน สถานที่ตั้ง เนื้อที่ ระบบสื่อสาร คมนาคมที่สามารถติดต่อได้

1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร ระบุข้อมูลบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร วิธีบริหารจัดการศึกษาโครงสร้างการบริหาร

เทคนิคการบริหาร

1.3 ข้อมูลนักเรียน ระบุจำนวนเด็กในเขตพื้นที่บริการ จำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา นักเรียนปัญญาเลิศ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (ถ้ามี) นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ สัดส่วนครูต่อนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล โลเกียรตินิยม หรือมีผลงานดีเด่น สถิติการมาเรียน ลาออกกลางคัน และจบหลักสูตร

1.4 ข้อมูลบุคลากร ระบุจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอน อายุเฉลี่ย จำนวนครูประจำการ ครูอัตราจ้าง สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร สถิติการมาทำงาน ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู การได้รับรางวัล เกียรติบัตร และผลงานดีเด่นด้านต่างๆ ในภาพรวม

1.5 สภาพชุมชนโดยรวม ระบุอาชีพ ศาสนา รายได้ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จุดแข็งและจุดควรพัฒนา โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน การสืบสานประเพณี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

1.6 โครงสร้างหลักสูตร ระบุโครงสร้างการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มสาระ

1.7 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ระบุจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการพิเศษ

1.8 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ระบุงบประมาณที่ได้รับและการใช้จ่ายงบประมาณ ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

1.9 แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ ห้องสมุด (บอกขนาดห้อง) จำนวน/ประเภทหนังสือในห้องสมุด จำนวนคอมพิวเตอร์ (อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง) แหล่งติดตั้งอินเทอร์เน็ตและอัตราการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมสถิติการใช้

1.10 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ระบุผลการดำเนินงาน/โครงการที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ หรือปัญหาอุปสรรคในรอบปีที่ผ่านมาโดยย่อ เช่น โครงการส่งเสริมนักเรียนปัญญาเลิศ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ โครงการตามพระราชดำริฯ และผลงานของนักเรียน และบุคลากรที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ผ่านมา พร้อมอธิบายผล การนำผลประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างย่อ

บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

สาระสำคัญในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาให้ระบุหัวข้อต่อไปนี้

1) ปรัชญาและวิสัยทัศน์ ระบุปรัชญา หรือคติพจน์ หรือคำขวัญที่สถานศึกษากำหนดไว้ และระบุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงเป้าหมายการพัฒนาภายในช่วงเวลา 5 ปี (เป้าหมายการจัดการศึกษา หมายถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2) แผนปฏิบัติการประจำปี ระบุเป้าหมายการจัดการศึกษาพร้อมทั้งเกณฑ์ที่มุ่งให้บรรลุผล การดำเนินกิจกรรม / โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการและแผนการดำเนินงานโดยย่อ

บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

สาระสำคัญในบทนี้ให้เสนอผลการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และที่สถานศึกษากำหนด โดยรายงานแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา
4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้

สาระสำคัญของการนำเสนอในบทนี้ แบ่งเป็น 4 หัวข้อ ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการในภาพรวม
2. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา
3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต
4. ความต้องการการสนับสนุนและช่วยเหลือ