



แผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570

โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) โดยความร่วมมือจาก คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาของ สพม.พิจิตร เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า **“องค์กรแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่เทคโนโลยี มีความปลอดภัย ก้าวไกลด้วยคุณธรรมและความพอเพียง”** อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

งานแผนและงบประมาณ

โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา



สารบัญ

คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
- ประวัติย่อโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	1
- แผนผังโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	4
- ผลงานดีเด่นของโรงเรียน	8
- ข้อมูลบุคลากรประจำปีการศึกษา 2565	20
- ข้อมูลนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	25
- งานบริหารงบประมาณ	36
- ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	39
- ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	45
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)	63
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	63
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Organizational Analysis)	63
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis)	64
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	66
ส่วนที่ 3 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์	68
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	68
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	69
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	71
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	76
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	81
- การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ	86
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	86
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565- 2568) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	89
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	93
- กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน เป้าหมายและตัวชี้วัด	94
- โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์	102
ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม	106
ภาคผนวก	108
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	109
- คำสั่งคณะกรรมการฯ	110

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ประวัติย่อโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา

โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ต. บางคลาน อ. โพทะเล จ. พิจิตร สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2518 และทำการเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2539

โรงเรียนก่อตั้งด้วยความร่วมมือของประชาชน โดยเฉพาะพระครูพิบูลธรรมเวท (หลวงพ่อบุญ) เจ้าอาวาสวัดหิรัญญาราม (วัดบางคลาน) ได้บริจาคเงินซื้อที่ดินจากประชาชนให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน จำนวน 39 ไร่ 3 งาน 90 ตารางวา และสร้างอาคารชั่วคราว มูลค่าหลังละ 90,000 บาท จำนวน 2 หลัง ตลอดจนซื้อโต๊ะสำหรับครู โต๊ะและเก้าอี้นักเรียน จำนวน 100 ชุด เป็นเงินบริจาค 300,000 บาท นอกจากนี้ยังมีผู้มีส่วนร่วมให้โรงเรียนนี้เกิดขึ้นและเปิดทำการสอนถึงปัจจุบันนี้คือนายทิพย์ โพธิธรรม , อดีตนายอำเภอโพทะเล , นายกระแสน เกาอ่อน อดีตศึกษาธิการอำเภอโพทะเล , นายชูศักดิ์ พึ่งชัย อดีตอาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านบางคลาน (เงินอนุสรณ์) , นายขจร คมขำ อดีตกำนันตำบลบางคลาน , นายสนิท จุลพันธ์ กรรมการวัดหิรัญญาราม รวมทั้งกรรมการศึกษาและประชาชนชาวบางคลาน ซึ่งให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ในปัจจุบันพระครูวิสิฐสีลาภรณ์ เจ้าอาวาสวัดหิรัญญาราม ยังให้การสนับสนุนโรงเรียนด้วยดีตลอดมา ปีการศึกษา 2552 คุณทัศนีย์ กาญจนะ ได้สร้างโรงอาหารมอบให้โรงเรียน เป็นเงิน 430,000 บาท (สี่แสนสามหมื่นบาทถ้วน)

ในปัจจุบันโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา มีนายบุญยวีร์ ยอดทอง เป็นผู้บริหาร ตำแหน่งผู้อำนวยการ มีนักเรียน 159 คน บุคลากรโรงเรียนจำนวนทั้งหมด 18 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 12 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน



2. ประวัติพระครูพิบูลธรรมเวท

อดีตเจ้าคณะอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
และอดีตเจ้าอาวาสวัดหิรัญญาราม (วัดบางคลาน) ต.บางคลาน อ.โพทะเล จ.พิจิตร

ประวัติ

เดิมชื่อ เปื้อง แสนมุข เกิดวันที่ 5 กรกฎาคม 2476 ณ ต.โคกหม้อ อ.ชุมแสง จ.นครสวรรค์ บิดาชื่อ นายน้อย แสนมุข มารดาชื่อ นางนกแก้ว แสนมุข พื้นเพเดิมอยู่หมู่ที่ 3

ต.โคกหม้อ อ.ชุมแสง จ.นครสวรรค์ มีพี่น้องร่วมบิดา – มารดา 8 คน คือ

1. นางก้าน พรายพร (ถึงแก่กรรม)
2. นายจุ่น แสนมุข
3. นายนกแก้ว แสนมุข (ถึงแก่กรรม)
4. นางบุญเรือน อ่างทอง (ถึงแก่กรรม)
5. นางกมล แก้วอินทโชติ (ถึงแก่กรรม)
6. นายไปล์ แสนมุข
7. น.ส.เป้ง แสนมุข
8. นายเปื้อง แสนมุข (พระครูพิบูลธรรมเวท)

วิทยฐานะ

1. สำเร็จวิสามัญชั้น ป.4 โรงเรียนวัดโคกหม้อ อ.ชุมแสง จ.นครสวรรค์ เมื่อ พ.ศ. 2588
2. สอบได้นักธรรมเอก สำนักเรียน วัดโคกหม้อ อ.ชุมแสง จ.นครสวรรค์

อุปสมบท

10 กรกฎาคม 2496 อุปสมบท ณ วัดโคกหม้อ ต.โคกหม้อ อ.ชุมแสง จ.นครสวรรค์ โดยมีพระครูนิทานธรรมศาสตร์ เป็นพระอุปัชฌาย์ ได้ฉายาว่า จิตปัญโญ และจำพรรษาที่วัดโคกหม้อ จนถึงพ.ศ. 2505 มาเป็นเจ้าอาวาสวัดหิรัญญาราม (วัดบางคลาน)



งานปกครอง

1. พ.ศ. 2505 เป็นเจ้าอาวาสวัดหิรัญญาราม (วัดบางคลาน)
2. พ.ศ. 2505 เป็นเจ้าคณะตำบลท่านั่ง – บางคลาน
3. พ.ศ. 2510 เป็นพระอุปัชฌาย์
4. พ.ศ. 2514 เป็นรองเจ้าคณะอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
5. พ.ศ. 2522 เป็นเจ้าคณะอำเภอโพทะเล
6. พ.ศ. 2529 ได้รับพระราชทานพัดยศที่พระครูพิบูลธรรมเวท ชั้นเอก

งานทางศาสนา

1. พ.ศ. 2499 เป็นครูสอนปริยัติธรรม สอนที่วัดโคกหม้อ อ.ชุมแสง จ.นครสวรรค์
2. พ.ศ. 2505 เป็นครูสอนปริยัติธรรม สอนที่วัดหิรัญญาราม (วัดบางคลาน) อ.

โพทะเล

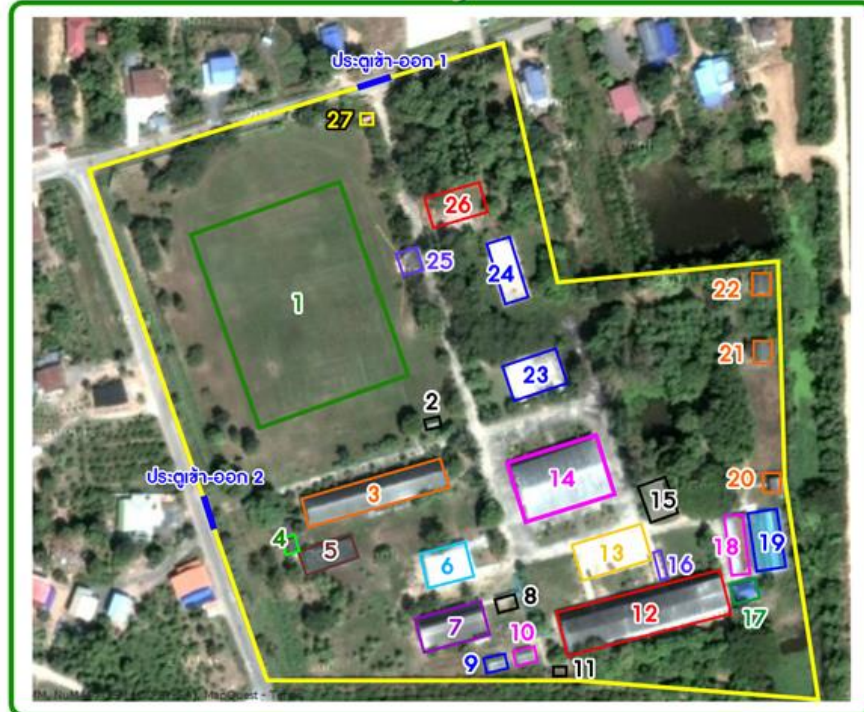
จ.พิจิตร

3. พ.ศ. 2505 เป็นกรรมการตรวจข้อสอบธรรมสนามหลวง
4. พ.ศ. 2522 เป็นประธานสอบธรรมสนามหลวง อ.โพทะเล จ.พิจิตร
5. พ.ศ. 2523 ตั้งสนามสอบธรรมสนามหลวงที่วัดหิรัญญาราม
6. พ.ศ. 2524 เป็นพระธรรมทูต สายที่ 3 อำเภอโพทะเล
7. เป็นผู้อบรมศีลธรรม และจริยธรรม ประจำโรงเรียนชุมชนบ้านบางคลาน “ เงินอนุสรณ์ ” และโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา



แผนผังโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา

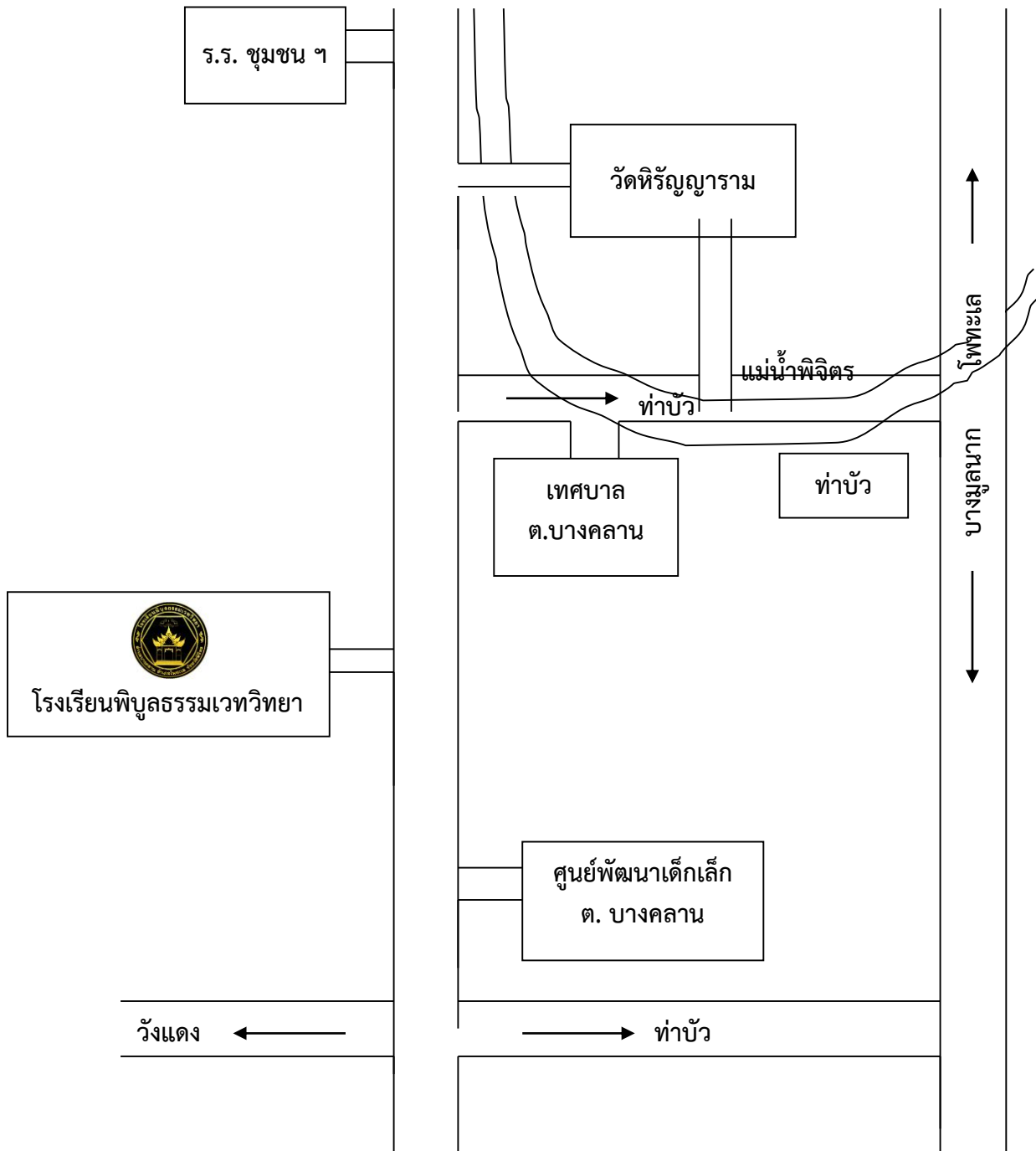
แผนผังโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา



- | | | | |
|----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. สนามฟุตบอล | 8. ประปา | 15. สนามเปตอง | 22. บ้านพักครู 3 |
| 2. ป้ายประชาสัมพันธ์ | 9. ห้องน้ำนักเรียนชาย | 16. บอร์ดประชาสัมพันธ์ | 23. สนามวอลเลย์บอล |
| 3. อาคารเรียน 1 | 10. ห้องน้ำนักเรียนหญิง | 17. เรือนพยาบาล | 24. สนามบาสเกตบอล |
| 4. ห้องน้ำชาย-หญิง | 11. เตาเผาขยะ | 18. ที่จอดรถครู | 25. อาคารกีฬาเทศบาล |
| 5. ธนาคารขยะ | 12. อาคารเรียน 2 | 19. ที่จอดรถนักเรียน | 26. สนามตะกร้อ |
| 6. โรงอาหาร | 13. ลานหน้าเสาธง | 20. บ้านพักครู 1 | 27. ชุมพระ |
| 7. โรงฝึกงาน | 14. หอประชุม | 21. บ้านพักครู 2 | |



แผนผังที่ตั้งบริเวณโรงเรียน



ทำเนียบผู้บริหาร โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา จังหวัดพิจิตร
2518 - ปัจจุบัน

1. นายประเสริฐ	พฤษะวัน	2519 – 2522
2. นายบุญทรง	บุญจันทร์	2523 – 2530
3. นายธนพล	บุญอินทร์	2531 – 2536
4. นายสมหวัง	วิทยารางสกุล	2536 – 2539
5. นายประสงค์	ฮาบเจริญ	2539 – 2542
6. นายทิว	มบุญธรรม	2543 – 2553
7. นายเกษม	ชื่นเทศ	2554 – 2561
8. นายบุญยวีร์	ยอดทอง	2561-ปัจจุบัน

ฝ่ายบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายบุญยวีร์ ยอดทอง

ปรัชญาของโรงเรียน

อักษรย่อโรงเรียน พ.ว.

สีประจำโรงเรียน คือ สีเทา กับ สีแสด

สีเทา หมายถึง ความคิดหรือสมองที่คิดแต่สิ่งดีงาม สร้างสรรค์

สีแสด หมายถึง สีเหลืองผสมกับสีแดง หมายถึง ความกล้าหาญที่จะคิดสร้างสรรค์ใน
สิ่งที่ดีงาม และถูกต้อง กล้าทำ กล้าคิด อย่างมีเหตุผล

ปรัชญา “อดดาหิอดดาโน นาโถ” แปลความหมายว่า “ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน”

วิสัยทัศน์ “องค์กรแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่เทคโนโลยี มีความปลอดภัย ก้าวไกลด้วย
คุณธรรมและความพอเพียง”



เอกลักษณ์
อัตลักษณ์

“มารยาทดี มีจิตสาธารณะ”
“พลเมืองดี มีอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี”

เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน

พิบูลธรรมเป็นสถานศึกษา
สัญลักษณ์เท่าแสดที่เกรียงไกร
สามัคคีมีน้ำใจใฝ่นิยม
อีกเรียนดีศรีสง่ามารยาทงาม
มาเถิดหนาพวกเราเหล่านักเรียน
เราทุกคนมีมานะเรียนวิชา

แหล่งวิชาสมนามอันยิ่งใหญ่
ทั่วแดนไกลเลื่องชื่อระบือนาม
นำชื่นชมกีฬาแก่น้ำเกรงขาม
ทั่วเขตขามงามเด่นเป็นขวัญตา
ร่วมพากเพียรเสริมสร้างทางปัญญา
ปรารถนามุ่งมั่นสถานบันเอย



ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ผลงานดีเด่น (นำเสนอผลงานตั้งแต่นานาชาติประเทศระดับภาค และระดับเขตพื้นที่เท่านั้น)

1. รางวัลระดับเขตพื้นที่

ลำดับ ที่	รางวัลระดับเขตพื้นที่ จำนวน 15 รายการ			หลักฐาน/ ภาพถ่าย/เกียรติ บัตร
	ชื่อรางวัล	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับ	
1	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564	5 พ.ค. 2564	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	- เกียรติบัตร
2	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน	9 มิ.ย. 2564	ผอ. นายบุญยวีร์ ยอดทอง	- เกียรติบัตร
3	ได้รับรางวัลระดับทอง อันดับที่ 1 การคัดเลือกครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประเภทระดับชั้น ม.1-3 รางวัลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	21 มิ.ย. 2564	ครู นางดาวเรือง จันทร์เชื้อ	- เกียรติบัตร
4	ได้รับรางวัลระดับทอง อันดับที่ 1 การคัดเลือกครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประเภทระดับชั้น ม.4-6 รางวัลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	21 มิ.ย. 2564	ครู นายมานพ บุญยิ่ง	- เกียรติบัตร
5	ได้รับรางวัลระดับทอง อันดับที่ 1 สถานศึกษาที่มี คุณภาพการบริหารจัดการและดำเนินงานดูแล ระบบช่วยเหลือนักเรียนยอดเยี่ยม(กลุ่ม สถานศึกษาขนาดเล็ก)รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	21 มิ.ย. 2564	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	- เกียรติบัตร



ลำดับ ที่	รางวัลระดับเขตพื้นที่ จำนวน 15 รายการ			หลักฐาน/ ภาพถ่าย/เกียรติ บัตร
	ชื่อรางวัล	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับ	
5	ได้รับคัดเลือกเป็น “โรงเรียนคุ้มครองเด็ก” ประจำปี 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร	5 เม.ย. 2564	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	- เกียรติบัตร
6	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยมผู้ปฏิบัติงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	9 มิ.ย. 2564	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	- เกียรติบัตร
7	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขัน การขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษา	16 ก.ย. 2564	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	- เกียรติบัตร
8	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด INFORGRAPHIC ANTICORUPTION ระดับ ม.ต้น ในการแข่งขันการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต ศึกษา (Anti-Corruption Education)	16 ก.ย. 2564	ครู นายขจรศักดิ์ มั่นศรี	- เกียรติบัตร
9	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวด INFORGRAPHIC ANTICORUPTION ระดับ ม. ปลาย ในการแข่งขันการขับเคลื่อนหลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)	16 ก.ย. 2564	ครู นายขจรศักดิ์ มั่นศรี	- เกียรติบัตร
10	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด INFORGRAPHIC ANTICORUPTION ระดับ ม.ต้น ในการแข่งขันการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต ศึกษา (Anti-Corruption Education)	16 ก.ย. 2564	ครู นางสาวนันทวัน รอดมาก	- เกียรติบัตร
10	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด INFORGRAPHIC ANTICORUPTION ระดับ ม. ปลาย ในการแข่งขันการขับเคลื่อนหลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)	16 ก.ย. 2564	นักเรียน นางสาวรุ่งรัตน์ สืบศักดิ์วงศ์	- เกียรติบัตร
11	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวด คลิป “เด็กไทยต้านทุจริต ระดับมัธยมศึกษา ใน การแข่งขันการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)	16 ก.ย. 2564	นักเรียน นายสายชล บุญเอนก	- เกียรติบัตร



ลำดับ ที่	รางวัลระดับเขตพื้นที่ จำนวน 15 รายการ			หลักฐาน/ ภาพถ่าย/เกียรติ บัตร
	ชื่อรางวัล	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับ	
12	ได้ผ่านการประเมิน กิจกรรมการยกระดับโรงเรียน ดีต้องต้องมีที่ยืน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว	5 ส.ค. 2564	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	-เกียรติบัตร
13	ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2563	16 มี.ค. 2564	ผอ. นายบุญยวีร์ ยอดทอง	-เกียรติบัตร
14	ได้รับรางวัลครูอัตราจ้างดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	16 ม.ค. 2565	ครู นายขจรศักดิ์ มั่นศรี	-เกียรติบัตร
15	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “บุคคลผู้ทรงคุณค่า สพม. พิจิตร”ประเภทผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยมด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	1 ก.พ. 2565	ผอ. นายบุญยวีร์ ยอดทอง	-ประกาศ สพม. พิจิตร

2. รางวัลระดับจังหวัด

ลำดับ ที่	รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 1 รายการ			หลักฐาน/ ภาพถ่าย/เกียรติ บัตร
	ชื่อรางวัล	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับ	
1	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การสวดมนต์หมู่ฯ ทำนอง สรภัญญะ” ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด	26 พ.ค. 2564	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ครู นายสิทธิศักดิ์ แก้วทา นักเรียน นายสายชล บุญนอก นายธนพล ไพรดำ นายกมลภพ วิมล นายพรเทพ เกื้อนปาน นายบุญส่ง โพธิ์เวียง นายชนาธิป เพ็ชรวิจิตร	- ประกาศ



3. รางวัลระดับภาค

ลำดับ ที่	รางวัลระดับภาค จำนวน 3 รายการ			หลักฐาน/ ภาพถ่าย/เกียรติ บัตร
	ชื่อรางวัล	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับ	
1	ได้รับรางวัล เหรียญทองระดับภูมิภาค การคัดเลือก สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564	22 ก.ย. 2564	โรงเรียนพิบูลธรรมเวท วิทยา	- เกียรติบัตร
2	ได้รับรางวัลระดับเงิน ประเภทครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้น ม.1-3 รางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับ ภาคเหนือ	16 ก.ย. 2564	ครู นางดาวเรือง จันทรเชื้อ	- ประกาศ สพป. ชม.เขต1
3	ได้รับรางวัลระดับทองแดง ประเภทครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้น ม.4-6 รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับภาคเหนือ	16 ก.ย. 2564	ครู นายมานพ บุญยิ่ง	- ประกาศ สพป. ชม.เขต1

4. รางวัลระดับประเทศ

ลำดับ ที่	รางวัลระดับประเทศ จำนวน 2 รายการ			หลักฐาน/ ภาพถ่าย/เกียรติ บัตร
	ชื่อรางวัล	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับ	
1	มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา “PDDSC MODEL เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21” ที่ ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้	31 ส.ค. 2564	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	-เกียรติบัตร
2	ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การ ประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบ ผลสัมฤทธิ์เป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563	25-30 ส.ค. 2564	โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	-เกียรติบัตร



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

1. พต.ต.พิเชษฐ์	หรัยพันธ์	ประธานคณะกรรมการ
2. พระครูโสภณธรรมวิสุทธิ		กรรมการ
3. นายสุรพงษ์	สงทอง	กรรมการ
4. นายจำนงค์	ยิ้มกล้า	กรรมการ
5. นายปรีชา	โฉมจันทร์	กรรมการ
6. นายวิเศษ	สอนทรัพย์	กรรมการ
7. นายสิทธิโชค	ล้อมงคล	กรรมการ
8. นายเกรียงศักดิ์	สามสีทอง	กรรมการ
9. นายบุญยวีร์	ยอดทอง	กรรมการและเลขานุการ



ข้อมูลทั่วไป ตำบลบางคลาน

ข้อมูลทั่วไปของตำบลบางคลาน

1. สภาพทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง

ตำบลบางคลานตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของอำเภอโพทะเล ห่างจากตัวอำเภอประมาณ 13 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับองค์การบริหารส่วนตำบลต่าง ๆ ดังนี้ คือ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลบ้านน้อย อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลท่าม่วง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ตำบลเนินมะกอก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลท่าเสา อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

1.2 เนื้อที่

มีเนื้อที่ ประมาณ 54,349 ตารางกิโลเมตร

พื้นที่ทั้งหมดจำนวน 33,968.125 ไร่ เป็นที่ดินสำหรับการเกษตร 2,006 ไร่

1.3 ภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไป พื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นที่ราบลุ่มมีความเหมาะสมแก่การเพาะปลูก ภายในตำบลมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน ได้แก่ แม่น้ำยม และแม่น้ำพิจิตร

สมรรถนะดิน (ข้อมูลสำนักผังเมืองกระทรวงมหาดไทย)

ลักษณะดินโดยทั่วไปของตำบลบางคลานแบ่งเป็นดินชุดต่าง ๆ ได้ดังนี้

- ดินชุดชัยนาท (ชุดดินที่ 2) เกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำใหม่ ในบริเวณที่ราบลุ่มริมแม่น้ำ บางตอนสภาพพื้นที่ที่พบมีลักษณะราบเรียบ ดินชุดนี้มีการระบายน้ำค่อนข้างเลวดินชุดนี้มีความสมบูรณ์ปานกลาง มีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการทำนา
- ดินชุดราชบุรี (ชุดดินที่ 5) เกิดการทับถมของตะกอนลำน้ำใหม่ ในบริเวณที่ราบลุ่มที่มีน้ำท่วมมีตะกอนลำน้ำใหม่ไหลมาทับถมในบริเวณนี้ทุก ๆ ปี ดินชุดนี้มีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางเหมาะสมในการทำนา
- ดินชุดราชบุรีประเภทที่มีจุดประสีแดง (ชุดดินที่ 7) ดินชุดนี้มีลักษณะเหมือนดินชุดราชบุรีธรรมดาทุกประการ นอกจากนั้นในดินชั้นล่างจะพบจุดประสีแดงอย่างชัดเจน
- ดินชุดบ้านโพน (ชุดดินที่ 8) เกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำใหม่ในบริเวณที่ราบน้ำท่วมสภาพพื้นที่ที่พบมีลักษณะราบเรียบ ดินชุดนี้เป็นดินลึกมากมีการระบายน้ำค่อนข้างเลวน้ำซึมผ่านช้า เนื้อดินเหนียว หรือดินเหนียวปนทราย แบ่งสีพื้นเป็นสีเทาเข้มมากมีจุดประสีน้ำตาลหรือปนเหลือง มีความอุดมสมบูรณ์ปานกลาง ใช้ปลูกข้าวนาหว่าน
- ดินชุดบ้านโพนประเภทที่มีจุดสีแดง (ชุดดินที่ 9) ดินชุดนี้มีลักษณะเหมือนดินชุดบ้านโพนทุกประการ นอกจากนั้นในดินชั้นล่างจะพบจุดประสีแดงอย่างเด่นชัด
- ดินชุดบางมูลนาก (ชุดดินที่ 10) เกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำใหม่ ในบริเวณที่ราบลุ่มน้ำท่วมเป็นดินลึกมากมีการระบายน้ำค่อนข้างเลว ความสามารถของดินให้



น้ำซึมผ่าน และการไหลบ่าของน้ำบนหน้าดิน อยู่ในอัตราต่ำ ดินบนมีลักษณะเนื้อดิน ร่วนปนดินเหนียวปนดินทรายแข็งสีน้ำตาลหรือน้ำตาลปนแดงและมีจุดประสีน้ำตาล แก่เป็นส่วนใหญ่ ส่วนดินล่างมีเนื้อดินเป็นดินร่วนเหนียวปนทรายแข็ง ดินเหนียวปน ทราย หรือดินเหนียว สีของดินล่างตอนบนเป็นสีน้ำตาลแก่หรือสีน้ำตาลปนเทา หรือ ยังคงเป็นสีน้ำตาลปนแดง และมีจุดประสีน้ำตาลแก่ หรือสีน้ำตาลแก่ปนเหลืองดินชุดนี้ มีความอุดมสมบูรณ์ปานกลาง ปัจจุบันใช้ประโยชน์ในการปลูกข้าวนาหว่าน

- ดินชุดบางมูลนากประเภทที่มีสีเทาในดินชั้นล่าง(ชุดดินที่ 11) ดินชุดนี้มีลักษณะ เหมือนดินชุดบางมูลนากทุกประการนอกจากในดินชั้นล่างจะเป็นสีเทาหรือสีเทาเข้ม

1.4 จำนวนหมู่บ้าน 6 หมู่บ้าน

ตำบลบางคลานมีหมู่บ้านภายในตำบล 6 หมู่ ดังนี้

- หมู่ที่ 1 บ้านบางคลาน
- หมู่ที่ 2 บ้านมาบชุมแสง
- หมู่ที่ 3 บ้านสวนมะม่วง
- หมู่ที่ 4 บ้านสวนมะม่วง
- หมู่ที่ 5 บ้านวังตะโก
- หมู่ที่ 6 บ้านสวนมะม่วง

1.5 ท้องถิ่นอื่นในตำบล

- จำนวนเทศบาล - แห่ง
- จำนวนสุขาภิบาล - แห่ง

1.6 ประชากร

ประชากรทั้งสิ้น	3,833 คน
ประชากรชาย	1,840 คน
ประชากรหญิง	1,993 คน
มีความหนาแน่นเฉลี่ย	70 คน / ตารางกิโลเมตร

2. สภาพทางเศรษฐกิจ

2.1 อาชีพ

การประกอบอาชีพของประชาชนในเขตตำบลบางคลาน มีการประกอบอาชีพทางการ เกษตรกรรมเป็นหลัก ได้แก่ ทำนา ทำสวน ทำไร่

รายละเอียดการประกอบอาชีพของประชากรตำบลบางคลาน มีดังนี้

จำนวนครัวเรือนที่มีอาชีพเกษตรกรรม มี จำนวน 1,211 ครัวเรือน

พื้นที่ทำนา 19,833 ไร่

พื้นที่ทำสวน 2,020 ไร่

- มะม่วง มีพื้นที่เพาะปลูก 474 ไร่ ปลูกมากในพื้นที่หมู่ที่ 4 บ้านสวนมะม่วง
- ขนุน มีพื้นที่เพาะปลูก 74 ไร่ ปลูกมากในพื้นที่หมู่ที่ 4 บ้านสวนมะม่วง
- มะปราง มีพื้นที่เพาะปลูก 872 ไร่ ปลูกมากในพื้นที่หมู่ที่ 4 บ้านสวนมะม่วง



- มะนาว มีพื้นที่เพาะปลูก 600 ไร่ ปลูกมากในพื้นที่หมู่ที่ 3 บ้านสวนมะม่วง

2.2 หน่วยธุรกิจในเขตเทศบาลตำบลบางคลาน

- | | | |
|--------------------|---|------|
| - ธนาคาร | - | แห่ง |
| - โรงแรม | - | แห่ง |
| - โรงงานอุตสาหกรรม | - | แห่ง |
| - ปิมน้ำมันและก๊าซ | 1 | แห่ง |
| - โรงสี | - | แห่ง |

3. สภาพทางสังคม

3.1 การศึกษา

- โรงเรียนประถมศึกษา 3 แห่ง
โรงเรียนชุมชนบ้านบางคลาน (เงินอุดหนุน) ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 บ้านบางคลาน
โรงเรียนวัดคงคาราม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 2 บ้านมาบชุมแสง
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 2 บ้านมาบชุมแสง
- โรงเรียนมัธยมศึกษา 1 แห่ง
โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 5 บ้านบางคลาน
- โรงเรียนอาชีวศึกษา - แห่ง
- โรงเรียน/สถาบันชั้นสูง - แห่ง
- ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน 6 แห่ง

3.2 สถาบันและองค์กรทางศาสนา

- วัด/สำนักสงฆ์ 4 แห่ง
- วัดหิรัญญาราม (วัดหลวงพ่อเจิน) ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 บ้านวังตะโก
- วัดคงคารามตั้งอยู่หมู่ที่ 2 บ้านมาบชุมแสง
- วัดโพธิ์ศรีตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านสวนมะม่วง
- ศูนย์บริการสุขภาพชุมชนตั้งอยู่หมู่ที่ 5 บ้านวังตะโก
- มัสยิด - แห่ง
- ศาลเจ้า 1 แห่ง
- โบสถ์ - แห่ง

3.3 สาธารณสุข

- โรงพยาบาลของรัฐ ขนาด - เตียง - แห่ง
- สถานีอนามัยประจำตำบล/หมู่ 1 แห่ง
- สถานพยาบาลเอกชน - แห่ง
- ร้านขายยาแผนปัจจุบัน - แห่ง
- อัตราและการใช้ส้วมราดน้ำ ร้อยละ 100

3.4 ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

- สถานีตำรวจ 1 แห่ง
- สถานีดับเพลิง 1 แห่ง



3.5 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

- เทศบาลตำบลบางคลานตั้งอยู่หมู่ที่ 5 บ้านวังตะโก

3.6 หน่วยงานราชการอื่นๆ

- ที่ทำการฝ่ายยางจังหวัดพิจิตรตั้งอยู่หมู่ที่ 2 บ้านมาบชุมแสง

4. การบริการพื้นฐาน

4.1 การคมนาคม

- ทางหลวงชนบท สายท่าบัว - บางคลาน ระยะทาง 8 กิโลเมตร
- ทางหลวงชนบท สายบางคลาน - ท่าม่วง ระยะทาง 4 กิโลเมตร
- ทางหลวงชนบท สายบางคลาน - ท่าเสา ระยะทาง 8 กิโลเมตร
- ทางหลวงชนบท สายบางคลาน - โพทะเล ระยะทาง 17 กิโลเมตร
- ทางหลวงชนบท สายบางคลาน - ยี่มู่ - โพทะเล ระยะทาง 15 กิโลเมตร
- สำหรับเส้นทางเชื่อมต่อระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลและหมู่บ้านเป็นสภาพ

ถนนคอนกรีต ถนนลาดยาง และถนนลูกรัง จำนวน 25 สาย

เป็นถนนคอนกรีต 9 สาย

เป็นถนนลาดยาง 5 สาย

เป็นถนนลูกรัง 11 สาย

4.2 การโทรคมนาคม

- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข 1 แห่ง
- ที่ทำการไปรษณีย์ ตำบลบางคลาน
- สถานีโทรคมนาคมอื่น ๆ - แห่ง ระบุ

4.3 การไฟฟ้า

- หมู่บ้านที่ไฟฟ้าเข้าถึง ครบทั้ง 6 หมู่บ้าน

จำนวนประชากรที่ใช้ไฟฟ้า 4,263 คน แต่ยังมีบางส่วนยังขาดไฟฟ้าอยู่ 30 หลังคา

เรือน

4.4 แหล่งน้ำธรรมชาติ

- ลำน้ำ, ลำห้วย 2 สาย

ตำบลบางคลานมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญหลายแหล่งด้วยกันที่ใช้ประโยชน์ทั้งด้าน

การเกษตรและการคมนาคม ลำน้ำที่สำคัญ ได้แก่

- แม่น้ำยม เป็นแม่น้ำสายใหญ่ที่ไหลผ่านตำบลบางคลานในหมู่ที่ 1,2,4,6 เป็นระยะทางประมาณ 6 กิโลเมตรในช่วงฤดูฝน เกษตรกรที่อาศัยอยู่ฝั่งตะวันตกของแม่น้ำสามารถใช้ประโยชน์ในการทำนา ในฤดูแล้งระดับน้ำจะลดลง จะใช้ประโยชน์ได้เฉพาะภายในครัวเรือนเท่านั้น

- แม่น้ำพิจิตร เป็นแม่น้ำสายใหญ่ไหลผ่านตำบลบางคลานในหมู่ที่ 2,5 เป็นระยะทาง 4 กิโลเมตร เกษตรกรในพื้นที่ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ประโยชน์ในการทำนาได้เนื่องจากแม่น้ำพิจิตรจะตื้นและเน่าเสียเนื่องจากผักตบชวาในลำน้ำมีมากเมื่อผักตบชวาทายจะเป็นสาเหตุทำให้ลำน้ำพิจิตรเน่าเสีย

- บึง, หนอง และอื่น ๆ 29 แห่ง

ปัจจุบันมีสภาพตื้นเขินเกือบหมดเหลือเพียงบางแห่งอาศัยใช้ในการบริโภคและทำการเกษตรได้แก่



หนองทางวิชัย หนององค์พาส ในหมู่ที่ 2 บ้านมาบชุมแสง
 หนองรี หนองเรียน หนองมดตะนอย หนองข้างสาร ในหมู่ที่ 4
 หนองสรรพโคน หนองแหน หนองห้อง ในหมู่ที่ 5
 หนองอ้ายปู หนองตอ ในหมู่ที่ 6

4.5 แหล่งน้ำที่สร้างขึ้น

- ฝาย	1	แห่ง	- บ่อโยก	20	แห่ง
- บ่อน้ำตื้น	45	แห่ง	- อื่นๆ	34	แห่ง

จุดเด่นของพื้นที่ (ที่เอื้อต่อการพัฒนาตำบล)

ตำบลบางคลาน อ.โพทะเล จ.พิจิตร หากมองศักยภาพในภาพรวม พอที่จะสรุปศักยภาพและปัจจัยที่จะเกื้อหนุนต่อการพัฒนาตำบลในอนาคต ได้ดังนี้

1. ในเขตตำบลบางคลานมีแม่น้ำยมและแม่น้ำพิจิตรไหลผ่าน มีแหล่งน้ำตามธรรมชาติอื่น ๆ จำนวนมาก เพียงพอสำหรับการอุปโภค และบริโภค มีระบบชลประทานเพียงพอต่อความต้องการของเกษตรกร ในการนำไปใช้ในการเกษตรกรรมในพื้นที่ทำให้พื้นที่
 ตำบลบางคลานเป็นแหล่งปลูกข้าวผลไม้ พืชไร่ พืชผัก และการทำไร่นาสวนผสม ที่มีศักยภาพด้านผลผลิตที่มีคุณภาพสูง
2. ตำบลบางคลาน มีโบราณสถานที่มีความสำคัญของจังหวัดพิจิตรคือ วัดหิริญญาราม (วัดบางคลาน) หรือ วัดหลวงพ่อเงิน ซึ่งเป็นวัดที่มีชื่อเสียง ในด้านพระเครื่อง และพระเกจิอาจารย์ ซึ่งได้รับความเคารพนับถือจากประชาชนทั้งประเทศไทย และยังมีวนอุทยานแห่งชาตินครไชยบุรี ซึ่งสถานที่ดังกล่าวสามารถพัฒนาให้เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่มีศักยภาพได้



ข้อมูลบุคลากร โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา

**ข้อมูลบุคลากร
ประจำปีการศึกษา 2565**

1. สายบริหาร

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	เกิด	ตำแหน่ง	ระดับ	เงินเดือน	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาโท
1	46650	นายบุญยวีร์ ยอดทอง	7 ธ.ค. 2526	ผอ.	คศ.3	38,580	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	

2. สายปฏิบัติการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	เกิด	ตำแหน่ง	ระดับ	เงินเดือน	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาโท
1	108138	นางสาวปริญญ์ มีจาด	27 มิ.ย. 2532	ครู	คศ.1	25,980	ค.บ.	ภาษาไทย	-
2	2850	นายพิพัฒพงศ์ เสือกลิ่น	7 มิ.ย. 2539	ครู	ครูผู้ช่วย	16,290	ค.บ.	ภาษาไทย	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	เกิด	ตำแหน่ง	ระดับ	เงินเดือน	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาโท
1	105740	นางมุกดา เพ็ชรพันธ์	30 ธ.ค. 2514	ครู	คศ.3	53,340	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
2	132938	นางสาวรุจิรา ทะนุ	31 ม.ค. 2538	ครู	คศ.1	18,520	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	เกิด	ตำแหน่ง	ระดับ	เงินเดือน	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาโท
1	3837	นางสาวชุตินันท์ คงรัตนไพศาล	28 ธ.ค. 2527	ครู	คศ.2	28,280	วท.ม	ชีววิทยา	จุลชีววิทยา
2	46655	นางสาวพิมพ์นารา แสนวงศ์	17 ก.ย. 2537	ครู	คศ.1	17,340	วท.บ	ฟิสิกส์	-
3	-	นางสาวสุพัตรา มณีอินทร์	19 ส.ค. 2526	พนักงานราชการ	-	25,580	บธ.ม	การจัดการทั่วไป	-
4	-	นางสาวโสมฐิตา พงษ์สา	20 ส.ค. 2534	ครูอัตราจ้าง	-	15,000	วท.บ	วิทยาศาสตร์	-
5	-	นายขจรศักดิ์ มั่นศรี	4 ก.ค. 2535	ครูอัตราจ้าง	-	9,500	วท.บ	ฟิสิกส์	-
6		นายไกรสร กระดิงงา	27 ต.ค.2537	ครูผู้ช่วย	-	16,850	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	เกิด	ตำแหน่ง	ระดับ	เงินเดือน	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาโท
1	108135	นายสิทธิศักดิ์ แก้วทา	29 ก.พ.2519	ครู	คศ.3	46,440	กศ.บ.	สังคม	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	เกิด	ตำแหน่ง	ระดับ	เงินเดือน	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาโท
1	46659	นางดาวเรือง จันทร์เชื้อ	26 พ.ค. 2522	ครู	คศ.3	39,280	ค.บ.	คณิตศาสตร์	-
2	2448	นางสาวราภรณ์ เคียงช้าง	5ก.ย.2533	ครู	คศ.1	21,630	ค.บ.	คณิตศาสตร์	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	เกิด	ตำแหน่ง	ระดับ	เงินเดือน	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาโท
-	=	-	-	-	-	-	-	-	-



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	เกิด	ตำแหน่ง	ระดับ	เงินเดือน	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาโท
1	118814	นายเกรียงศักดิ์ สามสีทอง	6 ธ.ค. 2516	ครู	คศ.3	41,390	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	เกิด	ตำแหน่ง	ระดับ	เงินเดือน	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาโท
1	108136	นายมานพ บุญยั้ง	19 ก.พ.2513	ครู	คศ.2	49,030	ค.บ.	ศิลปศึกษา	-

3. สายสนับสนุนการสอน

พนักงานธุรการ

ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	เกิด	ตำแหน่ง	ระดับ	เงินเดือน	วุฒิ	วิชาเอก

นักการภารโรง

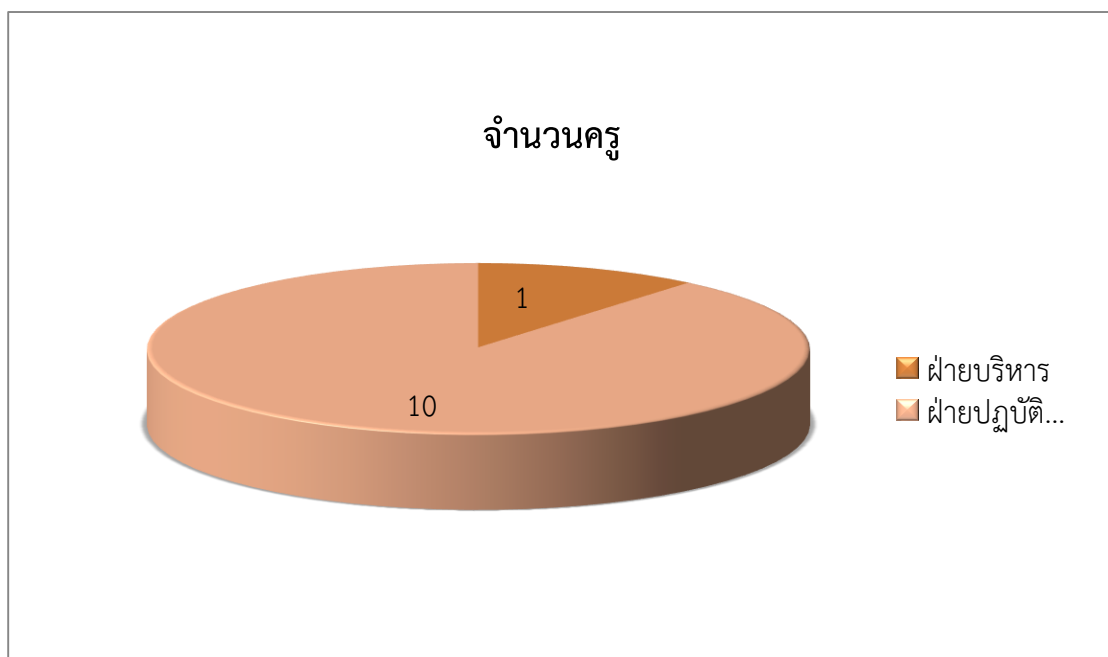
ที่	เลขตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	เกิด	ตำแหน่ง	ระดับ	เงินเดือน	วุฒิ	วิชาเอก
1		นายสมาน นิลหัต	1 เม.ย 2511	นักการภารโรง	--	7,000	ม.3	-

ตารางแสดงจำนวนครูจำแนกตามตำแหน่ง

ฝ่าย/หมวด	ตำแหน่ง										รวม
	คศ.1		คศ. 2		คศ.3		รอง.ผอ.		ผอ		
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
1. ฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
2. ฝ่ายปฏิบัติการสอน											
กลุ่มสาระฯ											
- วิชาภาษาไทย	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
- วิชาภาษาอังกฤษ	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	2
- วิชาคณิตศาสตร์	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	2
- วิชาวิทยาศาสตร์	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- วิชาสังคมศึกษา	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
- วิชาสุขภาพศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- วิชาศิลปะ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
- การงานอาชีพฯ	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
รวม	2	3	1	1	2	2	-	-	1	-	11



แผนภูมิแสดงจำนวนครู

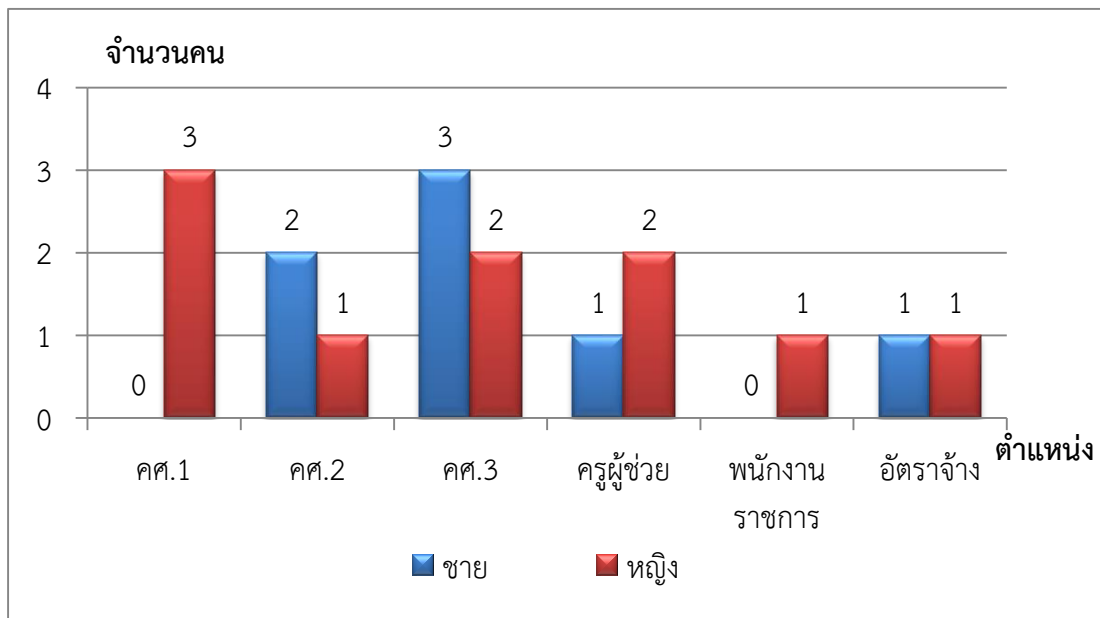


ตารางแสดงจำนวนครูจำแนกตามระดับ

ฝ่าย/หมวด	ระดับ												รวม
	คศ.1		คศ.2		คศ.3		ครูผู้ช่วย		พนักงานราชการ		อัตราจ้าง		
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
1. ฝ่ายบริหาร	-	-	1	-		-	-		-	-	-	-	1
2. ฝ่ายปฏิบัติการสอน													
กลุ่มสาระฯ													
- วิชาภาษาไทย	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
- วิชาภาษาอังกฤษ	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
- วิชาคณิตศาสตร์	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
- วิชาวิทยาศาสตร์	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	1	1	5
- วิชาสังคมศึกษา	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
- วิชาสุขศึกษา	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
- วิชาศิลปะ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
- วิชาการงานอาชีพ	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	-	3	2	1	3	2	1	1	-	2	1	1	16



แผนภูมิแสดงจำนวนครูจำแนกตามระดับ

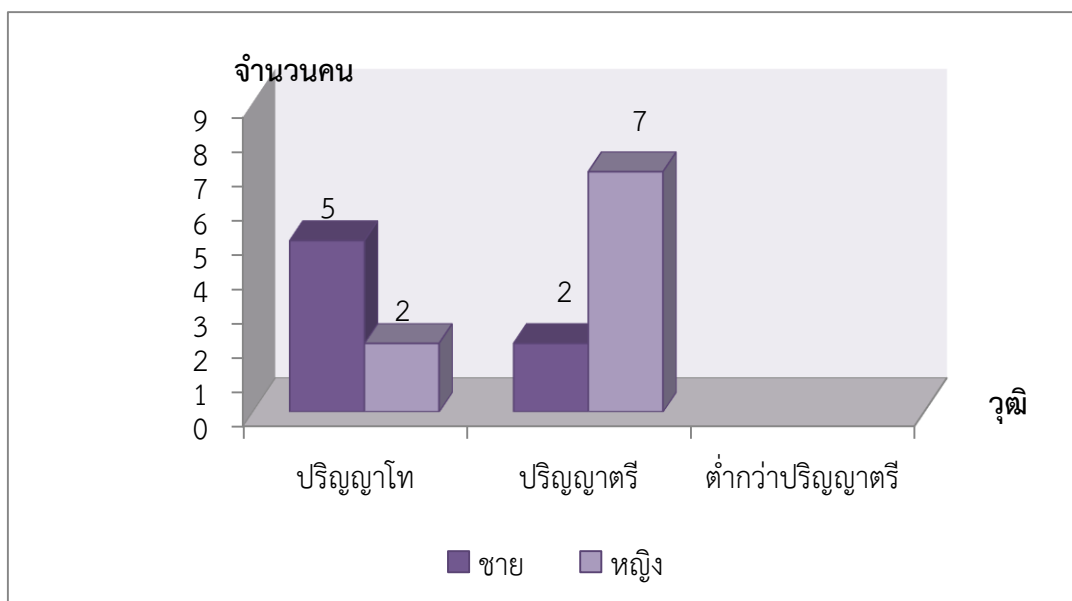


ตารางแสดงจำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ฝ่าย/หมวด	ระดับ								รวม
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		อื่น ๆ		
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
1. ฝ่ายบริหาร	1	-		-	-	-	-	-	1
2. ฝ่ายปฏิบัติการสอน									
กลุ่มสาระฯ									
- วิชาภาษาไทย	1	-	-	1	-	-	-	-	2
- วิชาภาษาอังกฤษ	-	-	-	2	-	-	-	-	2
- วิชาคณิตศาสตร์	-	-	-	2	-	-	-	-	2
- วิชาวิทยาศาสตร์	-	2	1	2	-	-	-	-	5
- วิชาสังคมศึกษา	1	-	-	-	-	-	-	-	1
- วิชาสุขศึกษา	1	-	-	-	-	-	-	-	1
- วิชาศิลปะ	-	-	1	-	-	-	-	-	1
- วิชาการงานอาชีพฯ	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	5	2	2	7	-	-	-	-	16



แผนภูมิแสดงจำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา



ตารางแสดงวันลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยาประจำปีงบประมาณ 2564

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ประเภทของการลา				รวม (วัน)	หมายเหตุ
		ลาป่วย	ลากิจ	ลาคลอด	ลาอุปสมบท		
1.	นายบุญยวีร์ ยอดทอง	-	-	-	-	-	
2.	นางมุกดา เพ็ชรพันธ์	3	-	-	-	3	
3.	นายสิทธิศักดิ์ แก้วทา	-	-	-	-	-	
4.	นายมานพ บุญยั้ง	-	-	-	-	-	
5.	นางดาวเรือง จันทร์เชื้อ	-	3	-	-	3	
6.	นายเกรียงศักดิ์ สามสีทอง	-	6	-	-	9	
7.	นางสาวชุดินันท์ คงรัตนไพศาล	-	8	-	-	8	
8.	นางสาวปรียานุช มีจาด	3	7	-	-	10	
9.	นางสาววรารักษ์ เคียงข้าง	-	2	-	-	2	
10.	นางสาวรุจิรา ทะนุ	-	-	-	-	-	
11.	นางสาวพิมพ์นารา แสนวงศ์	1	1	-	-	2	
12.	นายพิพัฒพงศ์ เสือกลื่น	1	-	-	-	1	
13.	นายขจรศักดิ์ มั่นศรี	-	6	-	-	6	
14.	นางสาวโสมธาดา พงษ์สา	5	8	-	-	13	
15.	นางสาวสุพัตรา มณีอินทร์	7	12	-	-	19	
16.	นายไกรสร กระดั่งงา	-	-	-	-	-	



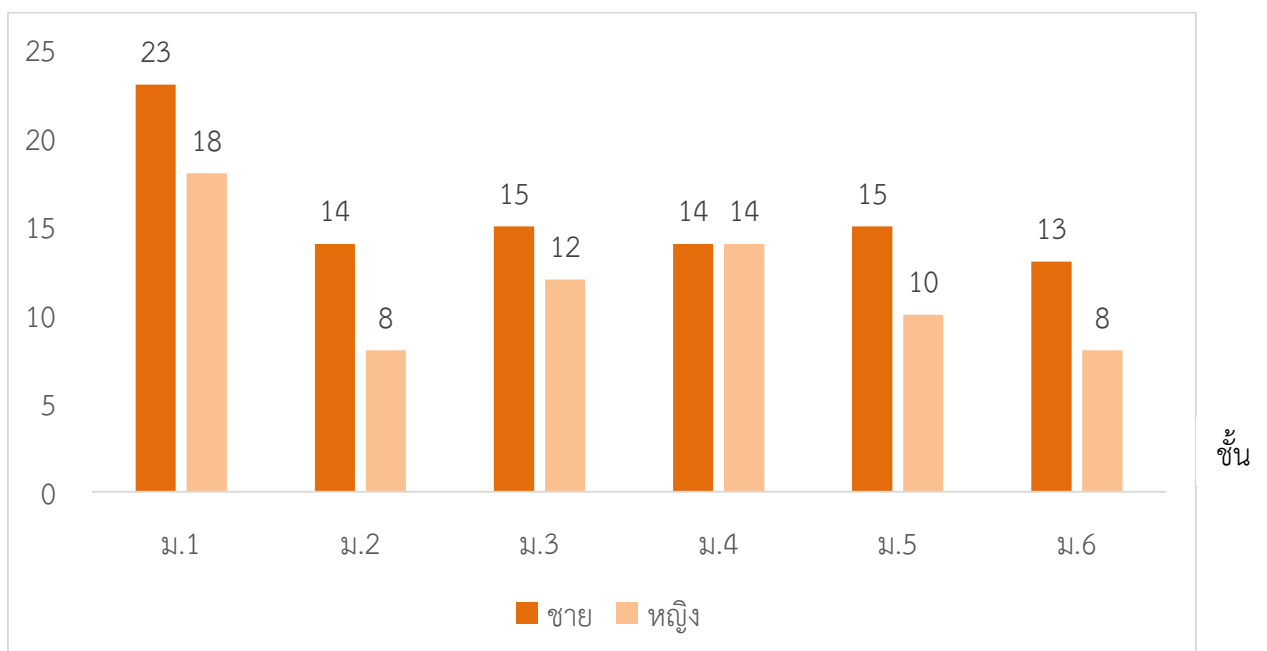
ข้อมูลนักเรียน
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา

**ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา
ปีการศึกษา 2565**

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ม.1	1	23	18	41	
ม.2	1	14	8	22	
ม.3	1	15	12	27	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3	52	38	90	
ม.4	1	14	14	28	
ม.5	1	15	10	25	
ม.6	1	13	8	21	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	42	32	74	
รวมทั้งหมด	6	94	70	164	

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม / ชุมนุม	จำนวนนักเรียน						รวม	ครูที่ปรึกษา
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6		
ลูกเสือ – เนตรนารี	21	28	37	-	-	-	86	ครูเกรียงศักดิ์ , ครูมานพ
นักศึกษาวิชาทหาร	-	-	-	5	4	7	16	ครูสิทธิศักดิ์, ครูปรียานุช
ยุวอาสา	-	-	-	21	17	16	54	ครูชูตินันท์.ครูขจรศักดิ์
ชุมนุม+บูรณาการ	21	28	37	26	21	23	157	ครูมานพ,ครูดาวเรือง
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	21	28	37	-	-	-	86	ครูมานพ,ครูดาวเรือง



ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1- ม.6) ปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 1	21	0	0	0	4	7	5	3	2	10	47.62
คณิตศาสตร์ 1	21	0	8	8	1	0	2	1	1	4	19.05
วิทยาศาสตร์ 1	42	0	3	0	5	8	16	8	2	26	61.90
สังคมศึกษาฯ 1	42	0	1	6	16	8	4	1	6	11	26.19
สุขศึกษาและพลฯ 1	42	0	1	4	18	8	6	1	1	8	19.05
ศิลปะ 1	21	0	1	6	5	5	0	2	2	4	19.05
การงานอาชีพ 1	21	0	9	1	4	2	0	1	1	2	9.52
ภาษาอังกฤษ 1	21	0	0	0	2	5	7	0	7	14	66.67
รายวิชาเพิ่มเติม	84	0	2	12	21	27	9	3	10	22	26.19

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 2	21	0	0	4	10	5	1	0	1	2	9.52
คณิตศาสตร์ 2	21	0	0	1	3	8	5	1	3	9	42.86
วิทยาศาสตร์ 2	42	0	0	7	15	8	7	3	2	12	28.57
สังคมศึกษาฯ 2	42	6	0	2	7	4	2	3	3	8	19.05
สุขศึกษาและพลฯ 2	42	0	0	0	0	3	7	22	10	39	92.86
ศิลปะ 2	21	11	1	0	1	5	2	1	1	4	19.05
การงานอาชีพ 2	21	0	1	0	2	5	1	7	5	13	61.90
ภาษาอังกฤษ 2	21	15	0	1	1	1	0	2	1	3	14.29
รายวิชาเพิ่มเติม	84	0	0	0	0	6	23	28	27	78	92.86



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 3	29	12	3	5	3	2	3	0	1	4	13.79
คณิตศาสตร์ 3	29	7	0	1	5	3	9	0	4	13	44.83
วิทยาศาสตร์ 3	58	4	2	10	22	8	2	5	5	12	20.69
สังคมศึกษาฯ 3	58	9	7	22	7	4	5	2	2	9	15.52
สุขศึกษาและพลฯ 3	58	13	3	2	7	8	10	7	8	25	43.10
ศิลปะ 3	29	4	11	2	2	2	2	2	4	8	27.59
การงานอาชีพ 3	29	18	2	1	1	3	0	0	4	4	13.79
ภาษาอังกฤษ 3	29	0	14	2	4	2	2	3	2	7	24.14
รายวิชาเพิ่มเติม	116	26	23	11	11	15	11	8	11	30	25.86

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 4	29	8	1	3	8	3	4	0	2	6	20.69
คณิตศาสตร์ 4	29	6	0	5	3	3	7	1	4	12	41.38
วิทยาศาสตร์ 4	58	3	3	15	17	10	5	2	3	10	17.24
สังคมศึกษาฯ 4	58	3	20	11	10	6	3	2	3	8	13.79
สุขศึกษาและพลฯ 4	58	0	7	1	3	3	7	4	4	15	25.86
ศิลปะ 4	29	16	0	0	5	1	1	2	4	7	24.14
การงานอาชีพ 4	29	2	1	1	5	11	5	2	2	9	31.03
ภาษาอังกฤษ 4	29	0	9	8	5	2	3	1	1	5	17.24
รายวิชาเพิ่มเติม	116	12	16	2	11	3	7	15	50	72	62.07



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 5	37	0	4	3	6	12	1	6	5	12	32.43
คณิตศาสตร์ 5	37	0	18	7	2	4	2	1	3	6	16.22
วิทยาศาสตร์ 5	74	3	3	24	11	12	6	8	7	21	28.38
สังคมศึกษาฯ 5	74	0	18	11	20	12	6	2	5	13	17.57
สุขศึกษาและพลฯ5	74	1	4	1	16	14	16	13	9	38	51.35
ศิลปะ 5	37	0	3	12	4	7	2	4	5	11	29.73
การงานอาชีพ 5	37	6	12	4	3	3	0	3	6	9	24.32
ภาษาอังกฤษ 5	37	0	11	8	10	1	1	1	5	7	18.92
รายวิชาเพิ่มเติม	148	10	25	20	22	13	21	18	19	58	39.19

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 6	37	0	1	1	5	8	8	7	7	22	59.46
คณิตศาสตร์ 6	37	1	5	5	7	9	3	2	5	10	27.03
วิทยาศาสตร์ 6	74	0	1	5	11	13	13	10	21	44	59.46
สังคมศึกษาฯ 6	74	0	10	25	9	9	1	5	15	21	28.38
สุขศึกษาและพลฯ 6	74	0	1	1	6	8	21	13	24	58	78.38
ศิลปะ 6	37	8	0	0	5	7	7	5	5	17	45.95
การงานอาชีพ 6	37	1	1	2	5	4	5	8	11	24	64.86
ภาษาอังกฤษ 6	37	0	8	11	9	3	3	0	3	6	16.22
รายวิชาเพิ่มเติม	148	18	5	10	7	17	22	21	48	91	61.49



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 1	26	0	5	1	4	2	1	10	3	14	53.85
คณิตศาสตร์ 1	26	2	8	4	1	1	9	1	0	10	38.46
วิทยาศาสตร์ 1	52	0	10	3	8	3	13	1	15	29	55.77
สังคมศึกษาฯ 1	52	7	8	8	5	7	5	7	6	18	34.62
สุขศึกษาและพลฯ 1	26	5	5	2	2	1	2	5	4	11	42.31
ศิลปะ 1	26	2	3	5	2	1	1	3	9	13	50.00
ภาษาอังกฤษ 1	26	1	8	1	2	1	1	5	7	13	50.00
รายวิชาเพิ่มเติม	193	27	30	8	15	18	27	17	45	89	46.11

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 2	25	0	0	3	1	6	3	8	4	15	60.00
คณิตศาสตร์ 2	25	1	3	2	6	1	5	1	5	11	44.00
วิทยาการคำนวณ 1	25	0	0	0	1	1	0	2	21	23	92.00
สังคมศึกษาฯ 2	50	14	1	6	11	8	7	1	2	10	20.00
สุขศึกษาและพลฯ 2	25	0	0	1	2	4	6	5	7	18	72.00
ศิลปะ 2	25	12	0	0	0	1	6	4	2	12	48.00
การงานอาชีพ 1	25	3	2	1	1	3	3	8	4	15	60.00
ภาษาอังกฤษ 2	25	0	4	3	1	4	8	2	2	12	48.00
รายวิชาเพิ่มเติม	210	29	7	15	26	28	40	32	33	105	50.00



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 3	21	2	0	2	4	5	7	0	1	8	38.10
คณิตศาสตร์ 3	21	1	0	0	1	7	4	5	3	12	57.14
วิทยาศาสตร์ 3	21	1	0	1	1	2	6	3	7	16	76.19
สังคมศึกษาฯ 3	42	1	2	4	13	13	5	3	1	9	21.43
สุขศึกษาและพลฯ 3	21	2	0	1	1	1	6	0	11	17	80.95
ศิลปะ 3	21	0	0	1	1	5	4	2	8	14	66.67
ภาษาอังกฤษ 3	21	3	1	2	7	4	1	1	2	4	19.05
รายวิชาเพิ่มเติม	155	12	16	14	20	30	30	10	23	63	40.65

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 4	20	2	0	0	3	2	9	2	2	13	65.00
คณิตศาสตร์ 4	20	4	0	0	0	3	5	3	5	13	65.00
วิทยาศาสตร์ 4	40	10	0	0	0	4	6	0	20	26	65.00
สังคมศึกษาฯ 4	40	1	1	12	18	5	1	1	1	3	7.50
สุขศึกษาและพลฯ 4	20	0	0	0	5	0	5	10	0	15	75.00
ศิลปะ 4	20	8	0	0	1	0	3	4	4	11	55.00
การงานอาชีพ 2	20	0	0	0	0	5	7	7	1	15	75.00
ภาษาอังกฤษ 4	20	4	0	3	9	2	0	1	1	2	10.00
รายวิชาเพิ่มเติม	168	5	2	2	17	20	48	38	36	122	72.62



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 5	23	1	2	0	2	3	3	1	11	15	65.22
คณิตศาสตร์ 5	23	0	1	7	3	3	2	1	6	9	39.13
วิทยาศาสตร์ 5	46	0	5	5	1	8	9	3	15	27	58.70
สังคมศึกษาฯ 5	23	0	0	9	8	1	2	2	1	5	21.74
สุขศึกษาและพลฯ	23	0	0	0	0	0	3	6	14	23	100.00
ศิลปะ 5	23	1	0	0	2	3	4	3	10	17	73.91
ภาษาอังกฤษ 5	23	1	3	1	4	5	3	0	6	9	39.13
รายวิชาเพิ่มเติม	218	7	29	21	20	16	25	32	68	125	57.34

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย 6	23	5	0	1	1	0	4	3	9	16	69.57
คณิตศาสตร์ 6	23	6	0	0	4	2	4	2	5	11	47.83
วิทยาศาสตร์ 6	23	0	2	3	3	2	4	2	7	13	56.52
สังคมศึกษาฯ 6	23	6	0	4	10	1	1	1	0	2	8.70
สุขศึกษาและพลฯ 6	23	0	1	0	0	2	3	1	16	20	86.96
ศิลปะ 6	23	6	0	0	1	2	3	5	6	14	60.87
การงานอาชีพ 3	23	0	3	2	2	3	2	2	9	13	56.52
ภาษาอังกฤษ 6	23	3	3	4	1	7	0	2	3	5	21.74
รายวิชาเพิ่มเติม	218	33	9	8	10	27	39	44	48	131	60.09



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	21	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	29	28	1	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	37	28	9	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	14	12	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	21	18	3	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	6	17	-	-
รวม	157	115	42	-	-
ร้อยละ		73.25	26.75	-	-
เฉลี่ยผ่านร้อยละ		100			-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	11	10	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	29	1	28	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	37	4	33	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	13	13	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	21	6	15	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	3	20	-	-
รวม	157	38	119	-	-
ร้อยละ		24.20	75.80	-	-
เฉลี่ยผ่านร้อยละ		100			-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	21	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	29	29	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	37	37	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	26	26	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	21	21	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	23	-
รวม	157	157	-
เฉลี่ยผ่านร้อยละ		100	-



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6
แบบบันทึกการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร สพม.พิจิตร

ชื่อวิชา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ
ภาษาไทย	36	51.25	55.14	29	48.55	54.29	9	58.39	51.19
คณิตศาสตร์	36	21.00	26.73	29	18.88	25.46	9	18.47	24.47
วิทยาศาสตร์	36	27.98	30.07	29	28.94	29.89	9	28.25	31.45
ภาษาอังกฤษ	36	27.63	33.25	29	25.20	34.38	9	22.92	31.11
รวม		127.86	145.19		121.57	144.02		128.03	138.22
รวมเฉลี่ย		31.97	36.30		30.39	36.00		32.01	34.56

แบบบันทึกการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร สพม.พิจิตร

ชื่อวิชา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ
ภาษาไทย	21	34.62	42.21	12	37.83	44.36
คณิตศาสตร์	21	17.98	25.41	12	16.67	26.04
สังคมศึกษาฯ	21	30.81	35.70	12	32.92	35.93
วิทยาศาสตร์	21	26.26	29.20	12	26.76	32.68
ภาษาอังกฤษ	21	20.83	29.20	12	22.40	29.94
รวม		130.50	161.72		136.58	168.95
รวมเฉลี่ย		26.10	32.34		27.31	33.79



งานบริหารงบประมาณ
โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา

งานงบประมาณ

ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณของโรงเรียน

1. ประมาณการรายรับ สำหรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
1. เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)		
1.1.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3,500 บาท / คน / ปี	
เพิ่มโรงเรียนขนาดเล็กอีก	1,000 บาท / คน / ปี	90
1.1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800 บาท / คน / ปี	
เพิ่มโรงเรียนขนาดเล็กอีก	1,000 บาท / คน / ปี	74
1.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
1.5.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	880 บาท / คน / ปี	90
1.5.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	950 บาท / คน / ปี	74
รวม		924,560

2. ประมาณการรายจ่ายจากเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ 2565 จำแนกได้ ดังนี้

1. งบอุดหนุนทั่วไป จำนวน 772,124 บาท		
ที่	รายการ	จำนวน
1	ค่าสาธารณูปโภค / ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	340,000
2	งบดำเนินการ	
	- งบพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (70%)	302,486
	- งบบริหารทั่วไป (20%)	86,424
	- งบสำรองจ่าย (10%)	43,214
	รวม	772,124
2. งบพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 152,436 บาท		
ที่	รายการ	จำนวน
1	กิจกรรมวิชาการ	50,836
2	กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	21,600
3	ทัศนศึกษา	80,000
	รวม	152,436



โครงการในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2566
โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา สพม.พิจิตร

● งบอุดหนุนทั่วไป

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
งบพัฒนาการจัดการเรียนการสอน				
1	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	110,256	กลุ่มบริหารวิชาการ	
2	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	251,400	กลุ่มบริหารบุคคล	
3	โครงการส่งเสริมระดมช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	23,780	กลุ่มบริหารบุคคล	
4	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม	19,326	กลุ่มบริหารบุคคล	
งบบริหารทั่วไป				
1	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	291,841	กลุ่มบริหารงบประมาณ	
2	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	34,583	กลุ่มบริหารทั่วไป	
3	โครงการเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	304,968	กลุ่มบริหารทั่วไป	

● งบพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมวิชาการ/คุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ทัศนศึกษา/บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT))

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน	152,436	กลุ่มบริหารวิชาการ	



ข้อมูลเกี่ยวกับ อาคารสถานที่ โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา

ข้อมูลอาคารสถานที่

รายละเอียดอาคารสถานที่

อาคาร 1 เป็นอาคารไม้ แบบ 106 ต. 6 ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2519 ด้วยเงินงบประมาณ กรมสามัญศึกษา ปัจจุบันใช้เป็นห้องเรียน ม. 1 – ม. 3 , ห้องบริการ , และห้อง พละนันทนัย

อาคาร 2 เป็นอาคารคอนกรีต แบบ 216 ล (ปรับปรุง) สร้างเมื่อ พ.ศ. 2536 โดยเงิน งบประมาณของกรมสามัญศึกษา มี 16 ห้องเรียน ปัจจุบันอาคารนี้ใช้เป็นห้องเรียนชั้น ม.4 – ม.6 , หมวดวิชาต่าง ๆ และสำนักงาน

โรงฝึกงาน เป็นอาคารคอนกรีต แบบ 102 / 29 ใช้เป็นสถานที่เรียนคหกรรม

อาคารประกอบ

1. บ้านพักครู เป็นอาคารไม้ แบบ 1 หน่วย 2 ชั้น 3 หลัง
2. บ้านพักครู เป็นอาคารคอนกรีต แบบ 1 หน่วย 2 ชั้น 1 หลัง

หอประชุมโรงอาหาร เป็นอาคารคอนกรีต แบบ 100/27 ใช้เป็นโรงอาหาร

ห้องน้ำ – ห้องส้วม มี 3 หน่วย 18 ห้อง

โรงอาหารเอนกประสงค์ เป็นอาคารคอนกรีต

อาคารประกอบ

1. โรงจอดรถนักเรียน 1 หลัง
2. เรือนเพาะชำ 1 หลัง
3. สนามฟุตบอล 1 สนาม
4. สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
5. สนามวอลเลย์บอล 2 สนาม
6. สนามเซปักตะกร้อ 1 สนาม
7. สนามเปตอง 2 สนาม
8. แปลงปลูกพืชเกษตรกรรม ประมาณ 5 ไร่
9. หอประชุมเอนกประสงค์ 1 หลัง
10. โรงอาหาร 1 หลัง

ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง | 2. ห้องโสต - DLIT/DLTV 1 ห้อง |
| 3. ห้องสมุดเพื่อการศึกษา 1 ห้อง | 4. ห้องวิชาการ 1 ห้อง |
| 5. ห้อง TO BE NUMBER ONE 1 ห้อง | 6. ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง |
| 7. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง | 8. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง |
| 9. ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง | |

แหล่งข้อมูลในพื้นที่

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. ร้านเกม - ร้าน | 2. โต๊ะสนุ๊ก 1 ร้าน |
| 3. ร้านค้าสะดวกซื้อ 10 ร้าน | |



ตารางแสดงอาคารและอาคารประกอบ

อาคาร	แบบอาคาร	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	ราคา
อาคาร 1	106 ต.	2519	-
อาคาร 2	216 ล (ปรับปรุง 29)	2536	8,210,000
โรงฝึกงาน	102/27	2529	870,000
หอประชุมโรงอาหาร	100/27	2546	3,860,000
โรงอาหาร		2552	430,000

ตารางแสดงจำนวนอาคารจำแนกตามประเภท

ลำดับที่	ประเภทอาคาร	จำนวน
1	อาคารเรียนถาวร	2
2	โรงฝึกงาน	1
3	บ้านพักครู	4
4	หอประชุมโรงอาหาร	1
5	ห้องน้ำ - ห้องส้วม	3
6	โรงอาหาร	1



บันทึกการใช้ห้องพยาบาล ปี 2565

ภาวะความเจ็บป่วย	ม. 1		ม. 2		ม. 3		ม. 4		ม. 5		ม. 6		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ปวดศีรษะ	0	1	1	3	1	0	1	4	0	1	1	4	4	13
ไข้ตัวร้อน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ปวดท้อง	0	1	2	1	0	2	2	0	1	0	0	0	5	4
ปวดรอบเดือน	0	0	0	3	0	2	0	2	0	5	0	5	0	17
ท้องเสีย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ตาเจ็บ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อุบัติเหตุ	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
อื่นๆ	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	3	2
รวม	0	2	5	8	2	5	3	6	1	6	1	10	12	38

ตารางแสดงกิจกรรมที่โรงเรียนได้ทำร่วมกับชุมชน ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
1	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	164
2	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินีนาถ	164
3	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา	164
4	กิจกรรมช่วยงานวัดบางคลาน	164
5	กิจกรรมร่วมงานทอดกฐิน	-
6	กิจกรรมวันสงกรานต์	-
7	กิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น	164
8	กิจกรรมโรคเอดส์	164



ตารางแสดงการให้บริการของโรงเรียนแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น

ลำดับที่	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่ให้บริการ
1	การบริการด้านอาคารสถานที่	5
2	การบริการด้านพาหนะ	-
3	บริการอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา	4
4	บริการโต๊ะเก้าอี้	-
5	บริการบุคลากร	-

ตารางแสดงจำนวนผู้ใช้ห้องสมุด จำแนกตามหมวด

ที่	หมวดหนังสือ	เดือน										รวม
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
1	000	0	22	18	26	28	21	16	21	19	35	206
2	100	0	15	28	27	26	15	16	21	21	21	190
3	200	0	15	28	27	26	15	16	21	21	21	190
4	300	0	24	35	29	25	18	12	25	26	26	220
5	400	0	15	15	32	15	25	28	19	19	24	192
6	500	0	28	20	22	16	28	14	21	31	23	203
7	600	0	26	21	21	19	26	19	23	25	25	205
8	700	0	36	16	23	15	21	23	25	26	24	209
9	800	0	35	20	23	32	23	23	29	21	26	232
10	900	0	36	17	24	25	20	20	26	22	25	215
11	นวนิยาย	0	48	28	22	55	35	22	48	57	58	373
12	วารสาร	0	12	18	16	20	30	20	25	49	30	220
รวม		0	309	266	293	303	287	231	301	341	342	2655



ตารางแสดงจำนวนผู้ใช้ห้องสมุด จำแนกเป็นรายเดือน

เดือน	จำนวนผู้ใช้บริการ				หมายเหตุ
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	ครู - บุคลากร	รวม	
พฤษภาคม	0	0	0	0	
มิถุนายน	145	158	6	309	
กรกฎาคม	115	135	16	266	
สิงหาคม	140	144	9	293	
กันยายน	131	154	18	303	
ตุลาคม	142	159	8	309	
พฤศจิกายน	109	110	12	231	
ธันวาคม	165	110	26	301	
มกราคม	106	200	35	341	
กุมภาพันธ์	98	169	45	342	
รวม	1,172	1,351	104	2,655	

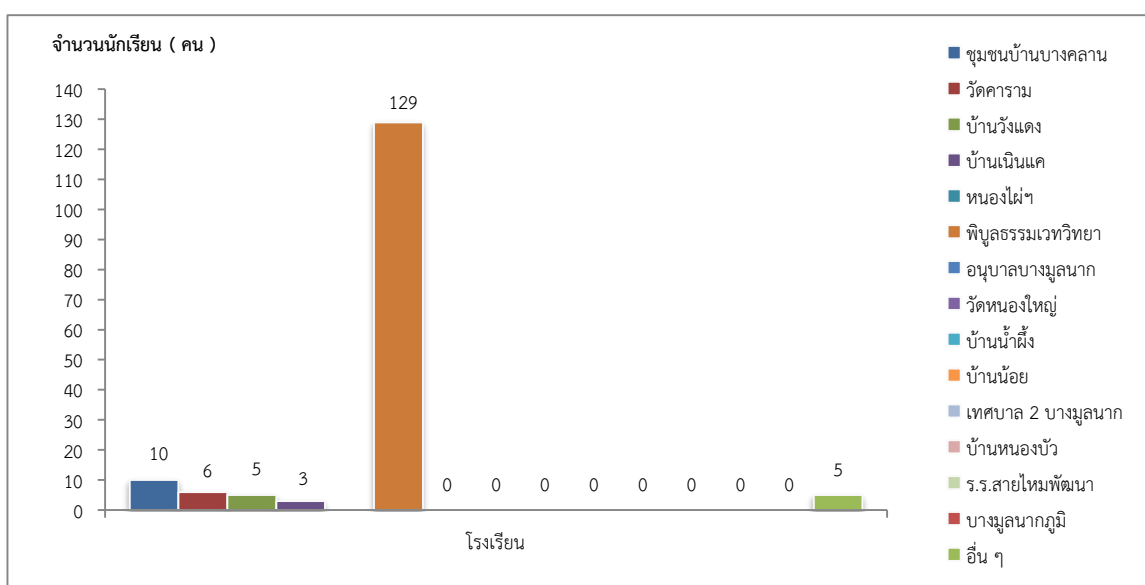


ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา

**ตารางแสดงจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ
ที่มาเรียนในโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ปีการศึกษา 2565**

ที่	โรงเรียน	จำนวน	หมายเหตุ
1.	ร.ร.ชุมชนบ้านบางคลาน (เงินอุดหนุน)	10	
2.	ร.ร.วัดคงคาราม	6	
3.	ร.ร.บ้านวังแดง	5	
4.	ร.ร.บ้านเนินแค	3	
5.	ร.ร.พิบูลธรรมเวทวิทยา	129	
6.	ร.ร.อนุบาลบางมูลนาก	-	
7.	ร.ร.หนองไผ่มาบชุมแสง	-	
8.	ร.ร.วัดหนองใหญ่	-	
9.	ร.ร.บ้านน้ำผึ้ง	-	
10.	ร.ร.บ้านน้อย	-	
11.	ร.ร.เทศบาล 2 บางมูลนาก	-	
12.	ร.ร.บ้านหนองบัว	-	
13.	ร.ร.สายไหมพัฒนา	-	
14.	ร.ร.บางมูลนากภูมิวิทยาคม	-	
15.	อื่น ๆ	2	
รวม		155	

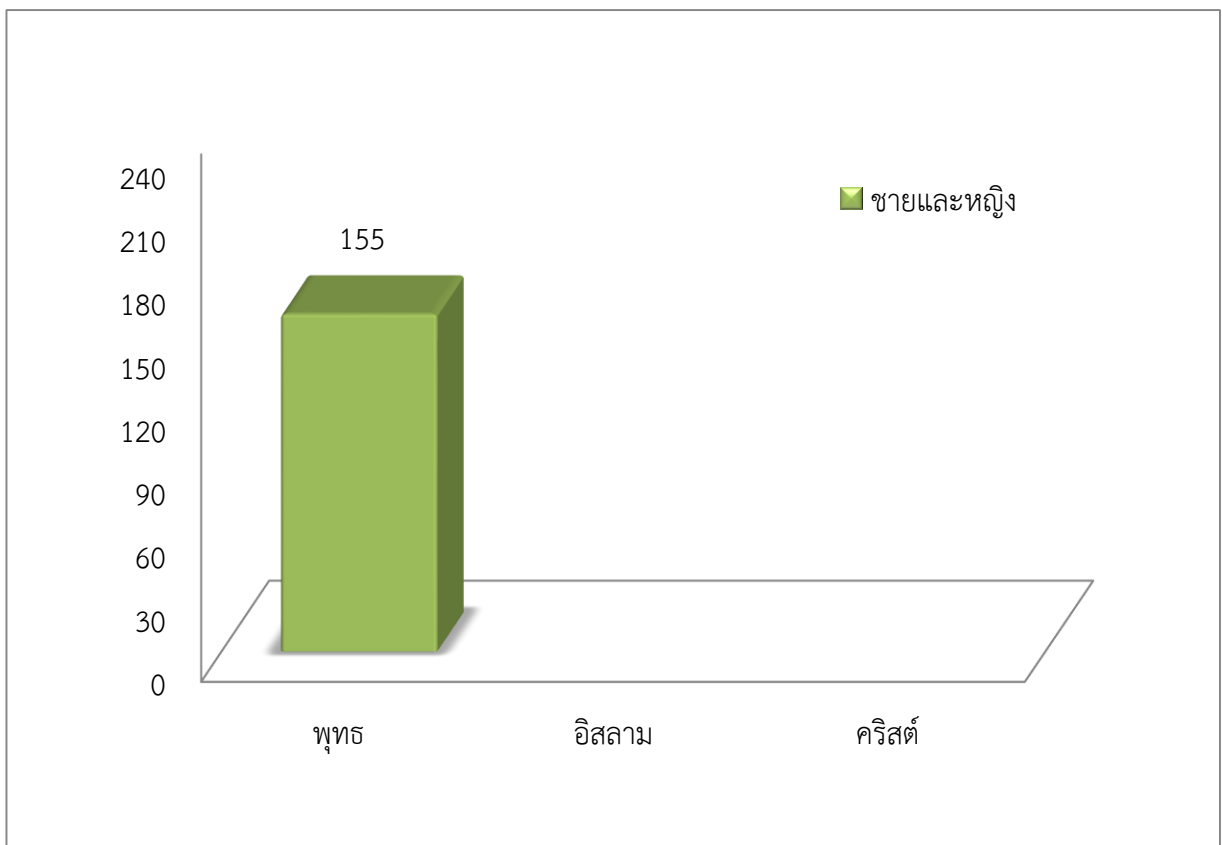
**กราฟแสดงจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ
ที่มาเรียนในโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ปีการศึกษา 2565**



ตารางแสดงศาสนาที่นักเรียนนับถือ

ศาสนา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
พุทธ	155	100
อิสลาม	-	-
คริสต์	-	-
รวม	155	100

กราฟแสดงศาสนาที่นักเรียนนับถือ

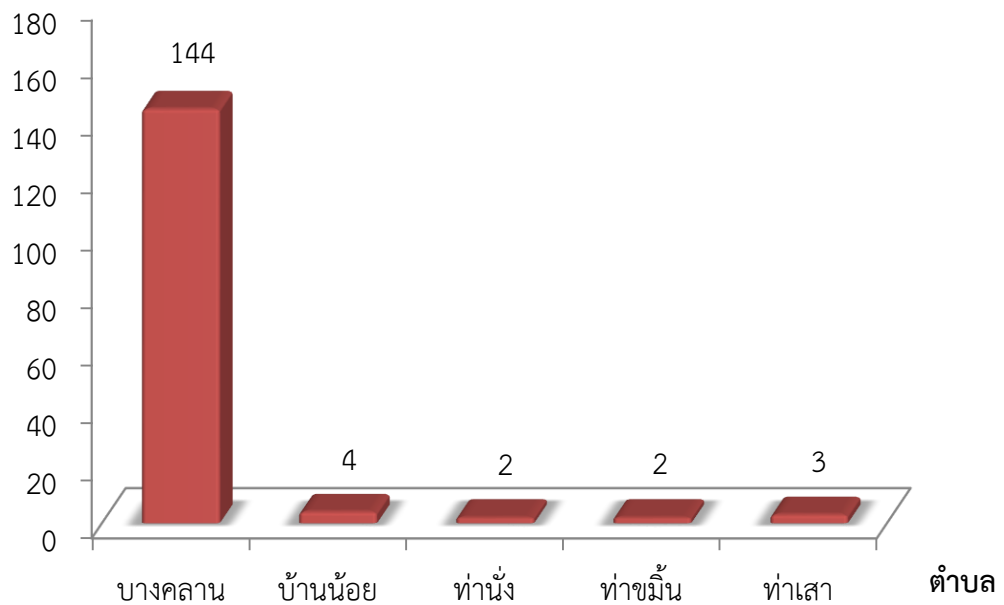


ตารางแสดงตำบลที่พักอาศัยของนักเรียน

ตำบล	จำนวนนักเรียน (คน)
บางคลาน	144
บ้านน้อย	4
ทำนัง	2
ท่าขมิ้น	2
ท่าเสา	3
รวม	155

กราฟแสดงตำบลที่พักอาศัยของนักเรียน

จำนวนคน (คน)

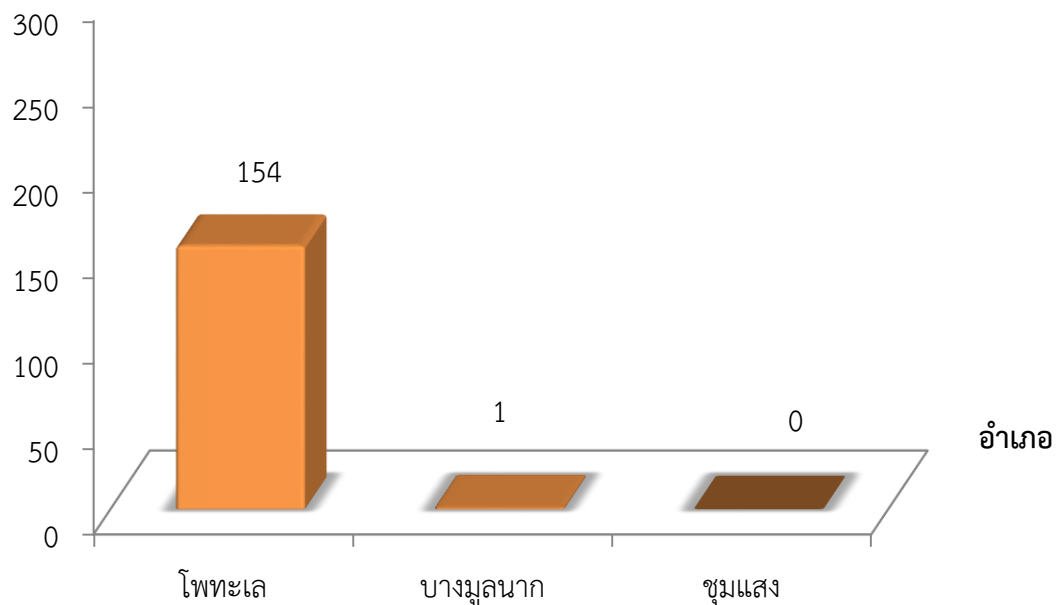


ตารางแสดงอำเภอที่พักอาศัยของนักเรียน

อำเภอ	จำนวนนักเรียน (คน)
โพทะเล	154
บางมูลนาก	1
ชุมแสง	0
รวม	155

กราฟแสดงอำเภอที่พักอาศัยของนักเรียน

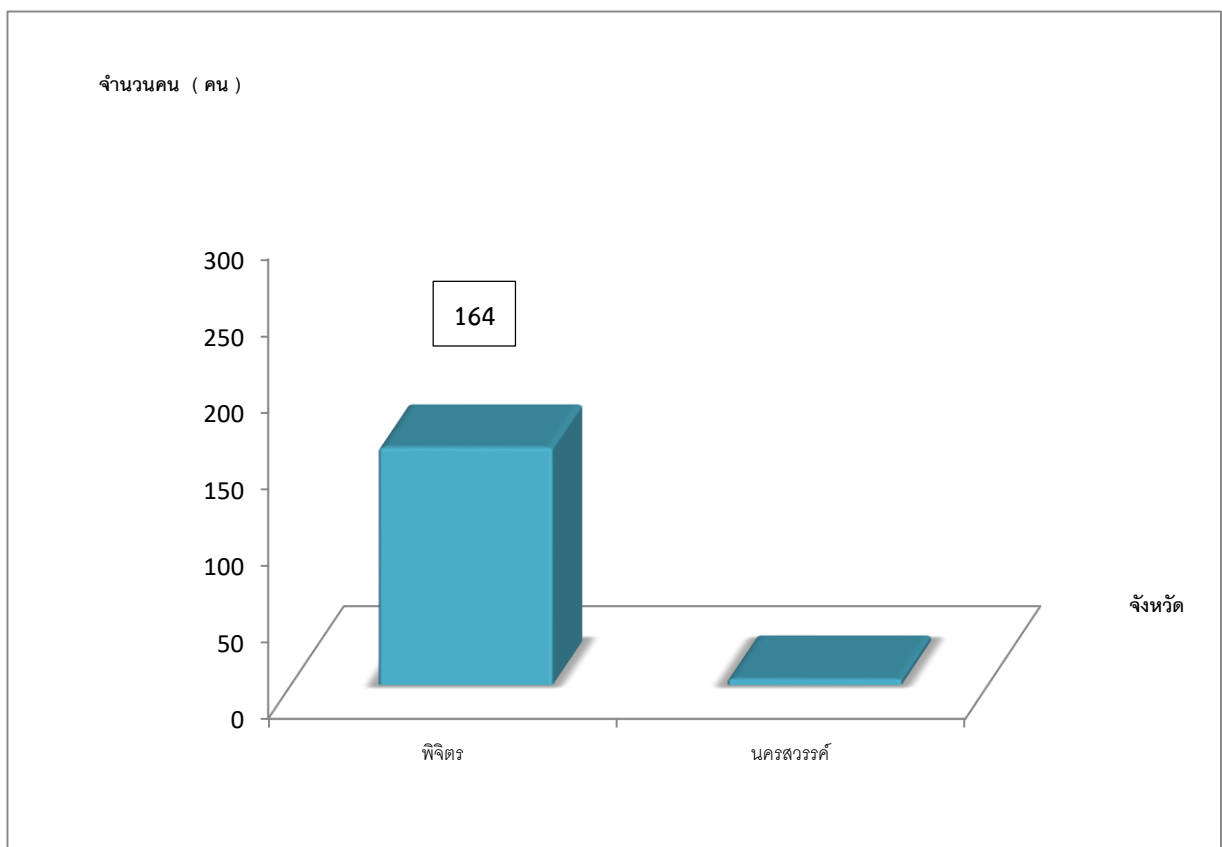
จำนวนคน (คน)



ตารางแสดงจังหวัดที่พักอาศัยของนักเรียน

จังหวัด	จำนวนนักเรียน (คน)
พิจิตร	164
นครสวรรค์	0
รวม	164

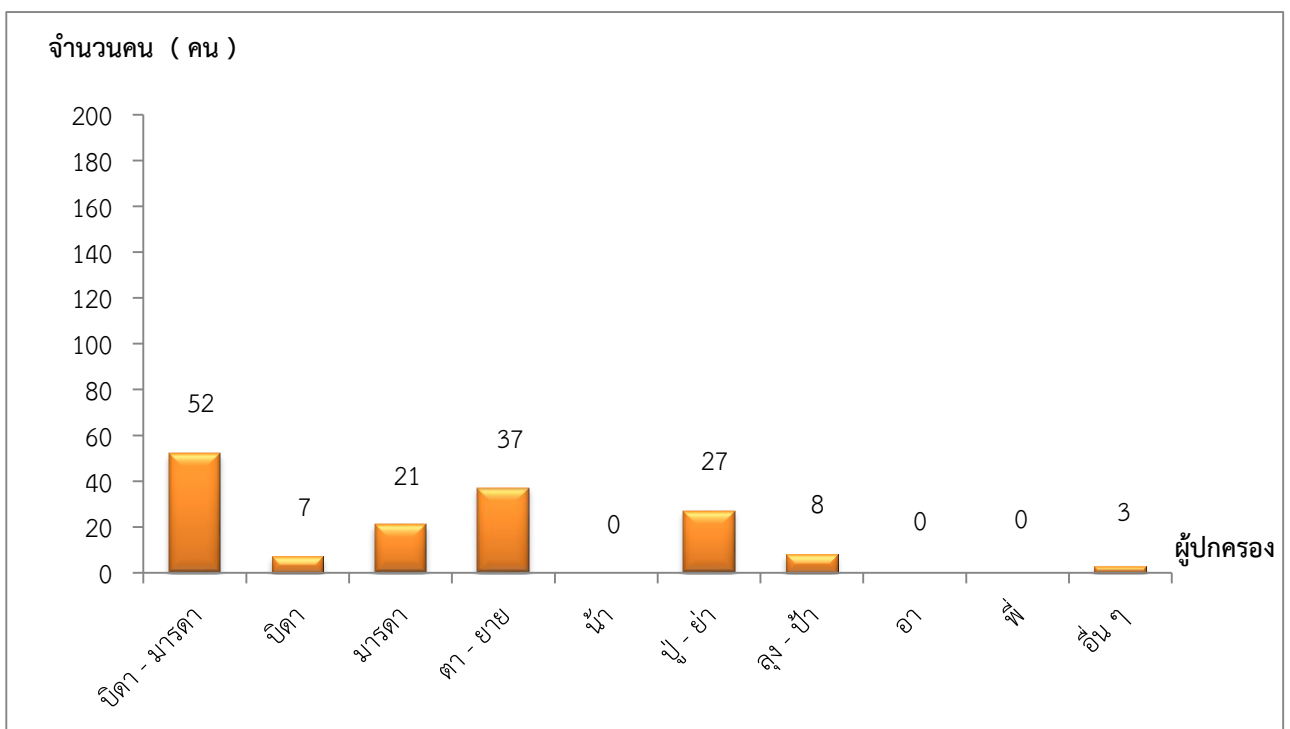
กราฟแสดงจังหวัดที่พักอาศัยของนักเรียน



ตารางแสดง ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ

ผู้ปกครอง	จำนวน (คน)
บิดา - มารดา	52
บิดา	7
มารดา	21
ตา - ยาย	37
น้ำ	-
ปู่ - ย่า	27
ลุง - ป้า	8
อา	-
พี่	-
อื่น ๆ	3
รวม	155

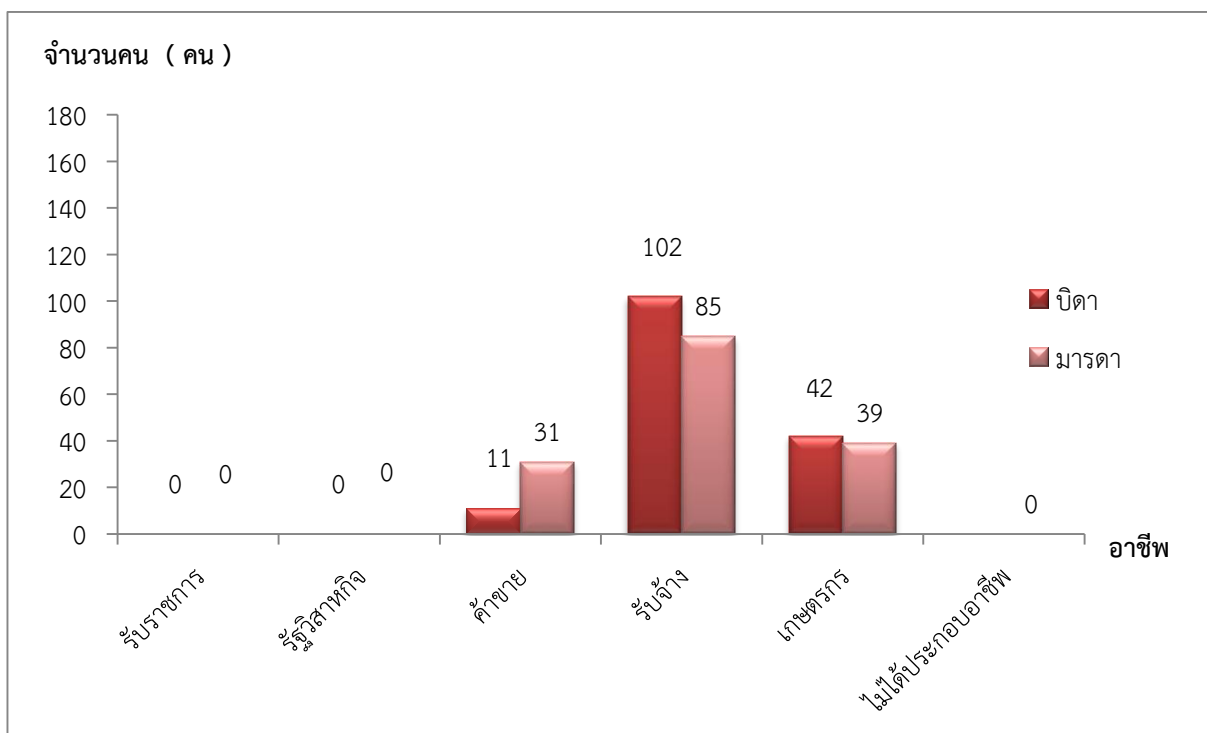
กราฟแสดง ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ



ตารางแสดง อาชีพบิดา - มารดา

อาชีพ	จำนวน (คน)	
	บิดา	มารดา
รับราชการ	-	-
รัฐวิสาหกิจ	-	-
ค้าขาย	11	31
รับจ้าง	102	85
เกษตรกร	42	39
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	-	-
รวม	155	155

กราฟแสดง อาชีพบิดา - มารดา

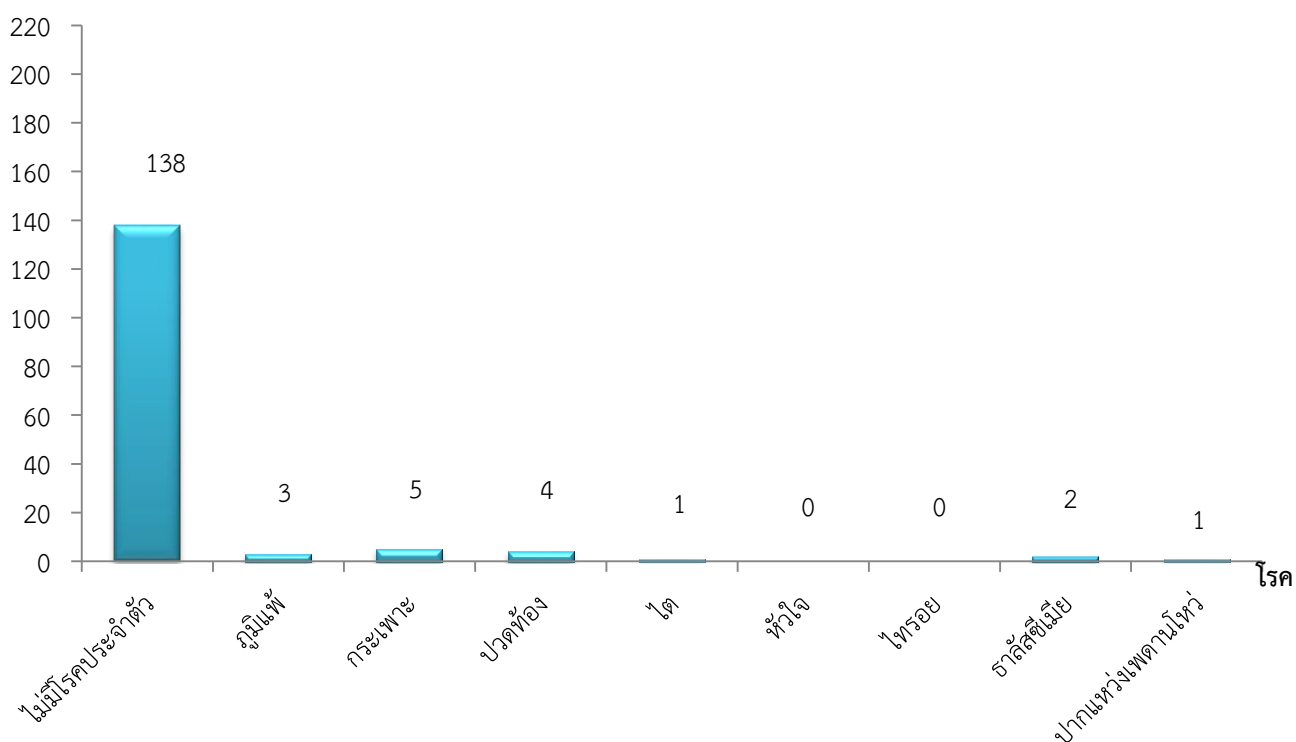


ตารางแสดง โรคประจำตัวของนักเรียน

โรค	จำนวน (คน)
ไม่มีโรคประจำตัว	-
ภูมิแพ้	3
กระเพาะ	5
ปวดท้อง	4
ไต	1
หัวใจ	-
ไทรอย	-
เหน็บชา	-
ธาลัสซีเมีย	2
ปากแห้งเพดานโหว่	1
ลมชัก	1
โรคเครียด	1
รวม	156

กราฟแสดง โรคประจำตัวของนักเรียน

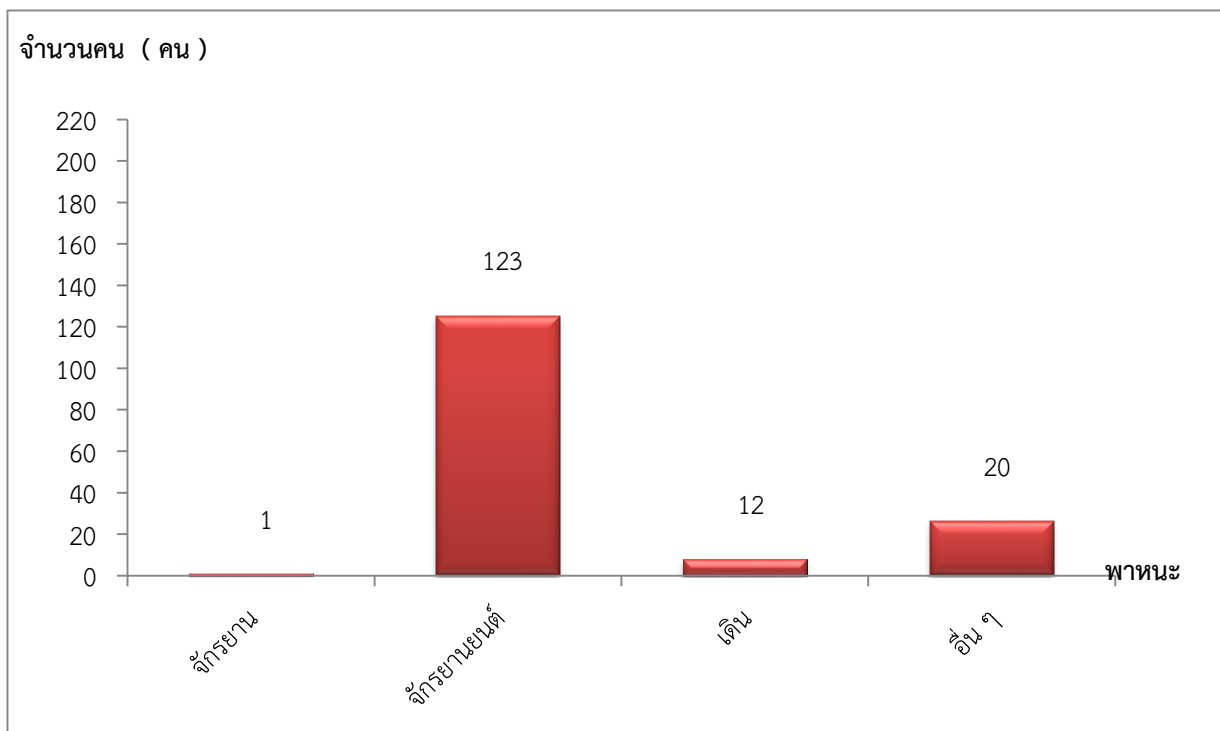
จำนวนคน (คน)



ตารางแสดง การเดินทางของนักเรียน

พาหนะ	จำนวน (คน)
จักรยาน	1
จักรยานยนต์	122
เดิน	12
อื่น ๆ	20
รวม	155

กราฟแสดง การเดินทางของนักเรียน



ตารางแสดง ข้อบกพร่องทางกายของนักเรียน

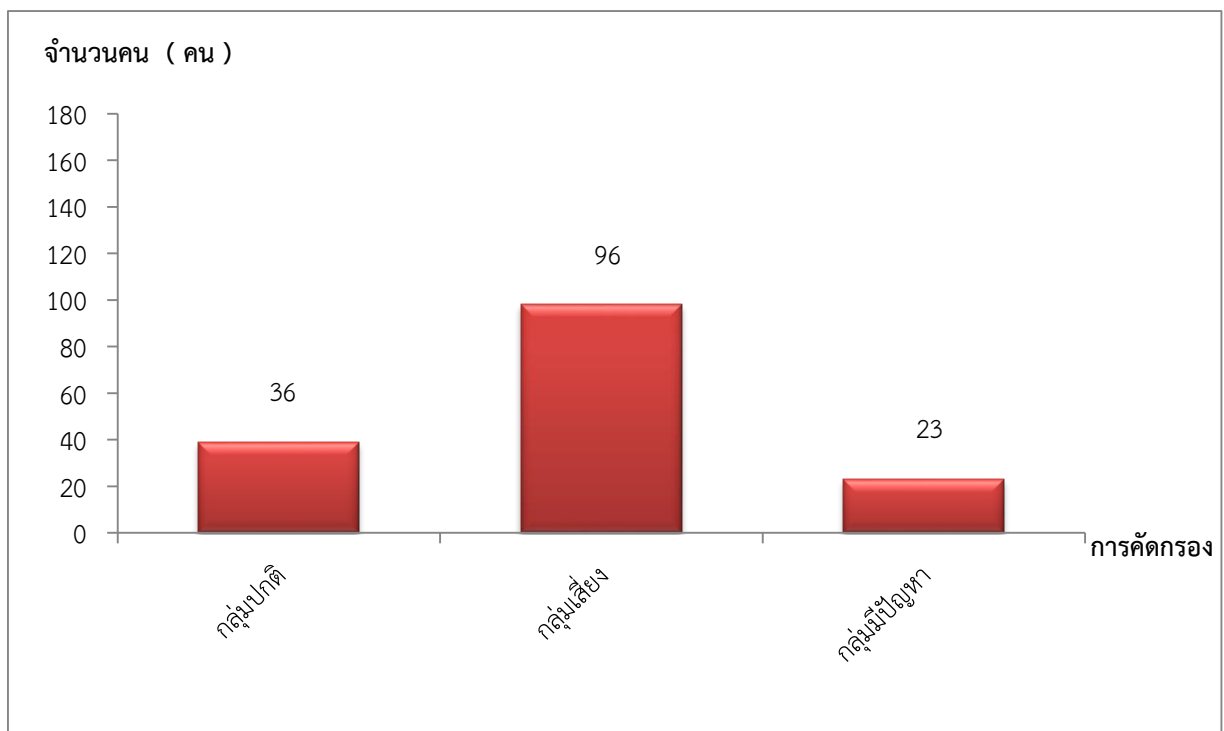
การดูแลช่วยเหลือดูแลนักเรียน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

● การคัดกรองนักเรียน

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	การคัดกรอง					
		กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	20	2	10	18	90	0	0
ม.2	28	8	28.57	15	53.57	5	17.86
ม.3	37	7	18.92	16	43.24	14	37.84
ม.4	26	2	7.69	22	84.62	2	7.69
ม.5	21	1	4.76	18	85.71	2	9.52
ม.6	23	16	69.57	7	30.43	0	0
รวม	155	36	23.22	96	61.94	23	14.84

ตารางสรุป การช่วยเหลือดูแลนักเรียน ปีการศึกษา 2564



- สรุปการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน กลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา (คน)	การดูแลช่วยเหลือ			
		แก้ไขได้แล้ว		ยังแก้ไขไม่ได้	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	18	17	95.65	1	4.35
ม.2	20	19	95.00	1	5.00
ม.3	30	30	100	0	0.00
ม.4	24	23	95.83	1	4.17
ม.5	20	17	100	0	0.00
ม.6	7	5	71.43	2	28.57
รวม	119	114	95.80	5	4.20

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ที่ได้ดำเนินการคัดกรอง จำนวน 155 คน ผลการคัดกรอง ดังนี้ นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 36 คน คิดเป็น 23.22% และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกับกลุ่มมีปัญหา จำนวน 119 คน คิดเป็น 76.78% จากการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกับกลุ่มมีปัญหา แก้ไขได้แล้ว จำนวน 114 คน คิดเป็น 95.80% และ นักเรียนที่ยังแก้ไขไม่ได้ จำนวน 5 คน คิดเป็น 4.20%



การส่งเสริมและการพัฒนา

แบบของการส่งเสริมพัฒนา	จำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้นและเพศ						รวม
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	
การอบรมคุณธรรมจริยธรรม	31	35	30	26	26	12	160
การประชุมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	31	35	30	26	26	12	160
รณรงค์ด้านยาเสพติดและโรคเอดส์	31	35	30	26	26	12	160
อบรมระเบียบวินัย	31	35	30	26	26	12	160
บำเพ็ญประโยชน์	31	35	30	26	26	12	160
อื่น ๆ							
รวม	155	175	150	130	130	60	800

ข้อมูลทุนการศึกษาปี 2564

ลำดับที่	ทุน	แหล่งเงินทุน	จำนวน ทุน	จำนวนเงิน
1	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 1/63	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	26	39,000
2	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 2/63	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	25	37,500
3	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ 1/63	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	8	16,000
4	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ 2/63	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	8	16,000
5	นักเรียนทุนเสมอภาค เพิ่มเติม เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	4	3,200
6	เรียนดีและยากจน	ร.อ.ชาตรี ศรีสงคราม	30	30,000
7	เรียนดีและยากจน	ทุนวัดหิรัญญาราม (วัดบางคลาน)	10	10,000
8	จิตอาสาสาธารณะ	ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนพิบูลฯ	12	6,000
9	จิตอาสาสาธารณะ	วันครู อำเภอบึงสามพัน	4	2,000
10	เรียนดีและยากจน	กองทุนรัก-ก๊วยสี และอรุณ-อุไรฯ	1	80,000
		รวม	128	239,700



สถิติการทำผิดระเบียบวินัยของนักเรียน

ประเภทความผิด	ม. 1		ม. 2		ม. 3		ม. 4		ม. 5		ม. 6		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มาโรงเรียนสาย	6	2	6	6	11	3	4	2	9	5	2	1	57
แต่งกายผิดระเบียบ	4	-	5	2	6	-	2	-	3	2	1	1	26
หนีโรงเรียน	3	-	3	-	4	-	2	-	5	-	2	1	20
หนีคาบเรียน	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	4
ทำร้ายร่างกาย	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
พูดส่อเสียด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ทำลายทรัพย์สินสมบัติ สาธารณะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลักขโมย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เสพสิ่งเสพติด	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
เล่นการพนัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สูบบุหรี่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เที่ยวในสถาน เริงรมย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ ดื่มสุราในโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	13	2	14	8	27	3	8	2	19	7	5	3	111



การส่งต่อภายใน

แบบการลงโทษ	ม. 1		ม. 2		ม. 3		ม. 4		ม. 5		ม. 6		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
การว่ากล่าวตักเตือน	6	2	6	6	11	3	4	2	9	5	2	1	57
การตัดคะแนนความประพฤติ	2	-	3	2	5	-	-	-	5	2	-	1	20
เชิญผู้ปกครอง	1	-	3	3	2	-	1	-	1	-	-	1	12
พักการเรียน	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1	3
ภาคทัณฑ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ให้ออก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
รวม	9	2	12	11	20	3	5	2	15	7	2	4	92

การส่งต่อภายนอก

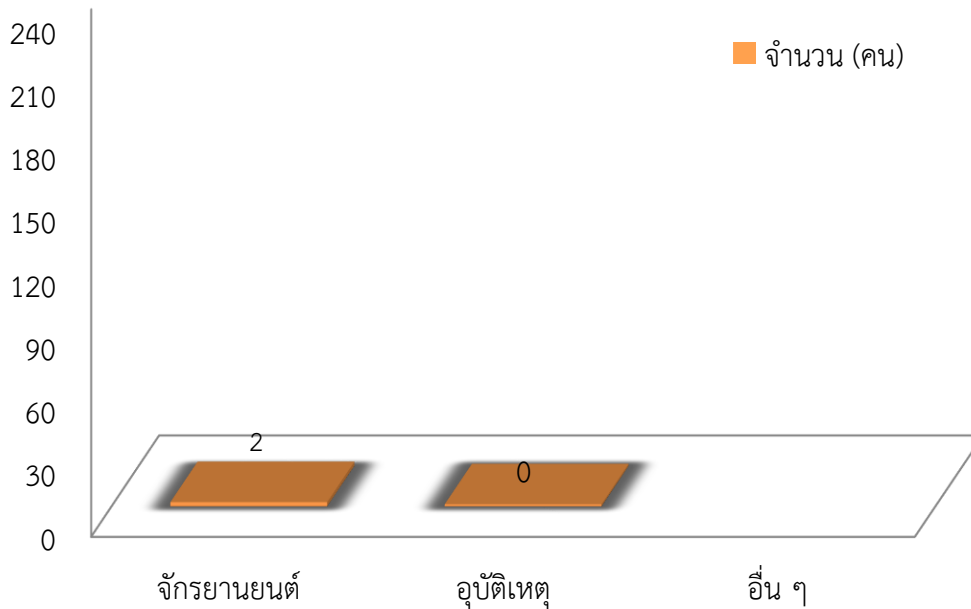
ประเด็น	ม. 1		ม. 2		ม. 3		ม. 4		ม. 5		ม. 6		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ยาเสพติด	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ตั้งครุฑ แบบไม่พึงประสงค์	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ภาวะซึมเศร้า	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
รวม	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3



บันทึกข้อมูลอุบัติเหตุ ปี 2564

สาเหตุ	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
รถจักรยานยนต์	2	* รถจักรยานยนต์เฉี่ยวชน
อุบัติเหตุ	-	
อื่น ๆ	-	
รวม	2	

แผนภูมิบันทึกข้อมูลอุบัติเหตุ ปี 2564



ข้อมูลเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ปี 2564

ชั้น	ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1.นางสุกัญญา กระระคน 2.นางสุจุมมา วิเศษสิงห์ 3. นางสมจิตร สอนน้อย 4. นางสลด พรหมอ่อน 5. นางเล็ก เพ็ชรวิจิตร	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1. นางสาวรุ่งรัตน์ สังข์กระจ่าง 2. นางสมจิตร พบศิลา 3. นางอำพร ม่วงเกตุ 4. นางประเสริฐ พรหมจาด 5. นางกัลยาณี ศักดิ์เพชร	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1. นางบุญตา บุญเรือง 2. นางสมควร พิมพา 3. นางสมปอง ไสยาศรี 4. นางสุนิษา สอนทอง 5. นางปิยมาศ บุญครุฑ	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1. นางสุข แสงอรุณ 2. นางศิริขวัญ จุ่นเขียว 3. นางสุกัญญา กระระคน 4. นางสลด พรหมอ่อน 5. นายชัยยุทธ พันธุ์พอน	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1. นายเสนาะ คงคุ้ม 2. นายปรีชา โฉมจันทร์ 3. นางสุจุมมา วิเศษสิงห์ 4. นางบุญชู ไพรดำ 5. นางเล็ก เพ็ชรวิจิตร	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1. นางสาวเดือนจิตร ศรีสงคราม 2. นางวิไล เผ่าสวัสดิ์ 3. นางสมจิตร สอนน้อย 4. นางสาวมะณีย์ ทนทาน 5. นางดวงศิลป์ รัตนา	ประธาน รองประธาน กรรมการ กรรมการ เลขานุการ	



ข้อมูลหัวหน้าส่วนราชการ ผู้นำชุมชน องค์กรท้องถิ่น ปี 2565

ที่	ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่ง	เบอร์โทร	หมายเหตุ
1	นางสาวรัชนิกร แท่งทอง	ปลัดเทศบาล	086-4413507	
2	นางสาวหทัยรัตน์ ทรงอยู่	หัวหน้าสำนักปลัด	093-1362794	
3	นายวัชรินทร์ เรืองมาลัย	ผู้อำนวยการกองช่าง	065-3616353	
4	นางสาวธนิยาลักษณ์ สังขพงษ์	ผู้อำนวยการกองสาธารณสุขฯ	062-5599183	
5	นางสมปอง พรธาดาวิทย์	กำนันตำบลบางคลาน	089-8571033	
6	นายอเนก สัมฤทธิ์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 2	081-0404011	
7	นายวิเศษ สอนทรัพย์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3	084-7408386	
8	นายเดชา ศรีนาค	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 4	063-7865326	
9	นางสาวศิริรัตน์ ศรีพิจั่น	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 5	093-2198323	
10	นายณรงค์ อยู่ท้วม	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 6	093-2983876	
11	ร.ต.ท. สมเจตน์ ปูทอง	หัวหน้าสายตรวจบางคลาน	084-5987139	
12	นางอัคราภรณ์ สนสกุล	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางคลาน	063-7358265	

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ (SWOT) โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ (SWOT) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
จุดแข็งด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) - การปฏิบัติงานในโรงเรียนมีความชัดเจนเนื่องจากโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ - โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง - นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตรเนื่องจากบุคลากรมีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน	จุดอ่อนด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) - บุคลากรมีงานพิเศษเพิ่มเติมจากงานการจัดการเรียนการสอนมากเนื่องจากปริมาณงานมีมากกว่าจำนวนครู
จุดแข็งด้านผลผลิตและบริการ (S2) - นักเรียนมีความรู้และทักษะสามารถประกอบอาชีพเนื่องจากโรงเรียนจัดการอบรมและมีกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพตามความสามารถของนักเรียน - นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น	จุดอ่อนด้านผลผลิตและบริการ (S2) - การบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ในโรงเรียนไม่เพียงพอเนื่องจากการผลิตน้ำดื่มของโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์ เนื่องจากนักเรียนไม่เห็นความสำคัญและขาดแรงจูงใจในการเรียน
จุดแข็งด้านบุคลากร (Man :M1) - ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครูให้เข้าร่วมการอบรมอย่างสม่ำเสมอ - นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ที่ดีขึ้นเนื่องจากครูมีประสบการณ์และมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	จุดอ่อนด้านบุคลากร (Man :M1) - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากโรงเรียนมีครูไม่ครบเอก/ไม่ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
จุดแข็งด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) - โรงเรียนมีการใช้งบประมาณอย่างถูกต้องเหมาะสมและตรวจสอบได้ เนื่องจากมีการวางแผนงานและมีการบริหารงานอย่างมีระบบ - โรงเรียนใช้งบประมาณในการพัฒนาผู้เรียนได้ครบถ้วนเนื่องจากมีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอแก่นักเรียน - โรงเรียนจัดกิจกรรมได้ตามระยะเวลาที่กำหนดเนื่องจากมีความคล่องตัวในการเบิกจ่าย	จุดอ่อนด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2) - การระดมทรัพยากรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่ดี
จุดแข็งด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3) - นักเรียนมีวัสดุในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรอุปกรณ์อย่างครบถ้วน	จุดอ่อนด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M3) - วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนเสื่อมสภาพเร็วเนื่องจากการขาดความรู้ในการบำรุงรักษา



จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
- คุณภาพของวัสดุในการจัดกิจกรรมมีมาตรฐาน เนื่องจากมีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ - นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนมีอาคารและสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	- วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนเสื่อมสภาพเร็ว เนื่องจากขาดความรู้ในการบำรุงรักษา - ผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง เนื่องจากอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อนักเรียน
จุดแข็งด้านบริหารจัดการ (M4) - โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ - ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ - กิจกรรมต่างๆในโรงเรียนประสบผลสำเร็จเนื่องจากครูให้ความร่วมมือร่วมใจเป็นอย่างดี - คณะครูและนักเรียนได้รับข่าวสารที่ถูกต้องและรวดเร็ว เนื่องจากมีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทาง	จุดอ่อนด้านบริหารจัดการ (M4) - การจัดทำกิจกรรมต่างๆมีความล่าช้า เนื่องจากมีกระบวนการมากเกินไป

ผลการวิเคราะห์สถานภาพ (SWOT) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural : S) - โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้วัด ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ	1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural : S) - ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนของโรงเรียนลดลง - บิดา มารดามีปัญหาการหย่าร้างกัน ส่งผลให้นักเรียนเกิดปัญหาด้านสารเสพติด - นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ ซึ่งติดตามนักเรียนไม่ทัน ส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติไม่ดี ผลการเรียนรู้ต่ำ
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) - ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้ความรู้และทักษะทางด้านอาชีพต่างๆ	2. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) - นักเรียนขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความลำบากในการสืบค้นความรู้เพิ่มเติม



โอกาส	อุปสรรค
- ชุมชนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งในการสืบค้นข้อมูลด้านการศึกษา - องค์กรภายนอกสนับสนุนทุนทรัพย์ เพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี	
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E) - ชุมชนมีวัดหลวงพ่ोजเงินเป็นแหล่งท่องเที่ยวส่งผลให้ประชากรในท้องถิ่นมีรายได้เพิ่มขึ้น - หน่วยงานภายนอกสนับสนุนทุนการศึกษาส่งผลให้นักเรียนที่ขาดแคลนมีทุนการศึกษา	3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E) - ผู้ปกครองว่างงาน มีรายได้น้อย ส่งผลให้นักเรียนขาดทุนทรัพย์ ส่งผลทำให้นักเรียนขาดเรียนเพื่อหารายได้ช่วยครอบครัว - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนส่งผลให้การระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P) - การศึกษาภาคบังคับส่งผลให้เด็กมีโอกาสด้านการศึกษา - โรงเรียนได้ทำตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านการศึกษา - โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนของตนเอง	4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P) - นโยบายของรัฐบาลปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลให้ระบบการศึกษาไม่ต่อเนื่อง - นโยบายของต้นสังกัดปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลให้ครูมีภาระงานพิเศษเพิ่มมากขึ้น - หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้ครูเกิดการสับสนในการจัดการเรียนการสอน



ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพินิจธรรมเวทวิทยา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาด้านภายใน

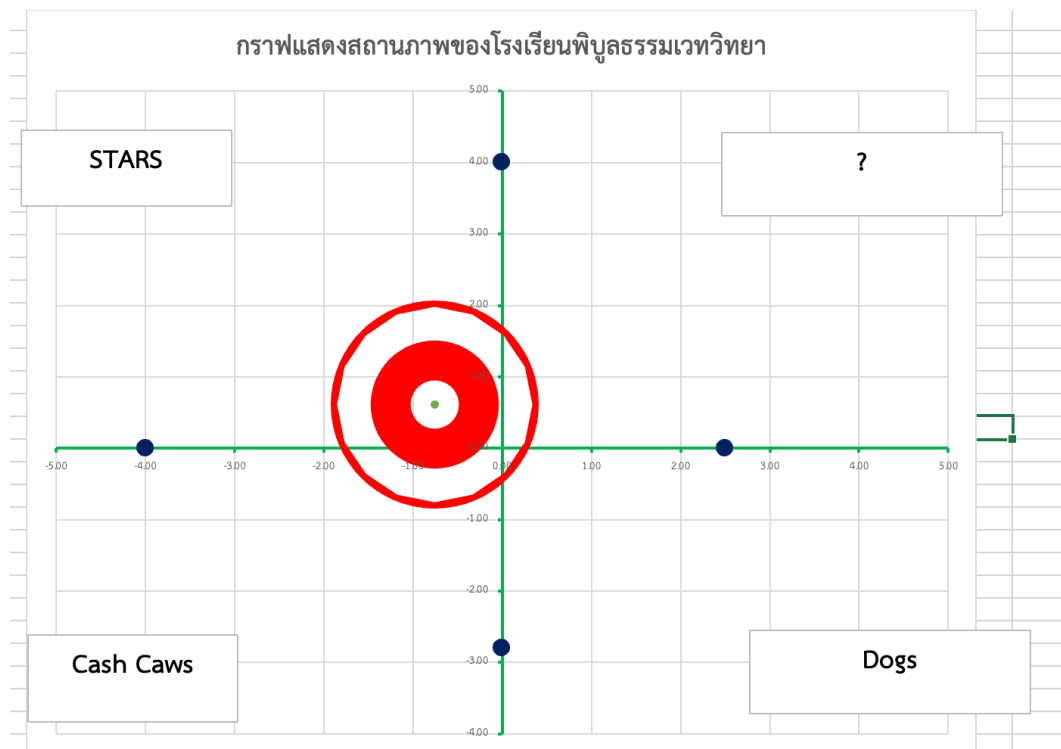
ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.20	4	2	0.80	0.40	+0.40
2. ด้านผลผลิตและการบริการ	0.20	4	2	0.80	0.40	+0.40
3. ด้านบุคลากร	0.20	4	3	0.80	0.60	+0.20
4. ด้านการเงิน	0.20	4	3	0.80	0.60	+0.20
5. ด้านวัสดุและทรัพยากร	0.10	4	3	0.40	0.30	+0.10
6. ด้านการบริหารจัดการ	0.10	4	2	0.40	0.20	+0.20
สรุปปัจจัยภายใน				+4.0	-2.50	1.50
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.75		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาด้านภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.30	4	3	1.20	0.90	+0.30
2. ด้านเทคโนโลยี	0.20	4	2	0.80	0.40	+0.40
3. เศรษฐกิจ	0.30	4	3	1.20	0.90	+0.30
4. การเมืองและกฎหมาย	0.20	4	3	0.80	0.60	+0.20
สรุปปัจจัยภายนอก				+4.00	-2.80	1.20
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.60		



แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปปัจจัยภายใน	+4.00	-2.50	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน	+0.75		

สรุปปัจจัยภายนอก	+4.00	-2.80	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	+1.20		



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา จะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ ก็ต่อเมื่อมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทาง/ มาตรการ และโครงการที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) คำแถลงนโยบายของ คณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา 25 กรกฎาคม 2563 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 รวมถึงนโยบายต่างๆจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อ พัฒนา ร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการ จัด การศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพ ได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับ การจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษา แห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความ ถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตาม วรรคสองรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของ ตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้แก่กองทุน หรือใช้ มาตรการ หรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี ด้วยทั้งนี้ ตามที่ กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็น อิสระและกำหนดให้ มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว



โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ได้นำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา มีรายละเอียดดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

1. ทักษะชีวิตที่ต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่
 - 1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน ใฝ่งาน ทำงานจนสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และ มีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 4.1 การเป็นพลเมือง เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้



วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุก รูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชน ประชา สังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับ ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไป ที่ รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทาง ทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นามา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและ นวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่าย ระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการ อนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่ม ศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของ ตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บน พื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการ ส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทาง การค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการ ยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้น กลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบ ต่อ สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ 12 ถูกต้อง มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ ให้ ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วม ขับเคลื่อน โดย การสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบ



ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนใน การจัดการตนเอง และ การเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มี คุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการ เข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการ พัฒนาที่สำคัญเพื่อไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้ พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรง ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่น ต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐ ต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการ ให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับ วัฒนธรรมการทำงานให้มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และ โปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความ ซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกใน การปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่ จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตาม หลักนิติธรรม 13

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางพัฒนา”

วิสัยทัศน์

สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่ การเปลี่ยนแปลงผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และ ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นทิศทางการ



พัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับ ประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี 2579 ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี เป็นกรอบที่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนด ภายใต้ระยะเวลา 5 ปี ต่อจากนี้ไปพิจารณาจากการประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาทั้งจากภายในและ ภายนอกและภายในประเทศที่บ่งชี้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของประเทศ และการสะท้อนถึงโอกาสและความเสี่ยง ในการที่จะผลักดันขับเคลื่อนให้การพัฒนาด้านต่าง ๆ บรรลุผลได้ในระยะเวลา 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงการต่อยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อ ๆ ไป ดังนั้นการพัฒนาประเทศไทยระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมของการ พัฒนาได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

1.6 เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระดับภูมิภาคและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

1.7 เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งใน ระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาท นำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

2. เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความ รับผิดชอบและ



ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิต ที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

2.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐาน บริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก ที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิต และให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูง ใหม่ๆที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

2.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่ม ความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลงปัญหา อาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความ พร้อมที่จะปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศมีส่วนร่วมในการกำหนด บรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลกและอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยใน อนุภูมิภาค ภูมิภาคและอาเซียนสูงขึ้น

2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจาย อำนาจและมี ส่วนร่วมจากประชาชน ภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลงเพิ่ม การใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลงและการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการพัฒนานานาชาติและอันดับความ ยากง่ายในการดาเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษี กว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับ ยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีความสุขกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทย ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถ ปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมี สถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบัน ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และ ภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มี คุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศ

3.2 ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการ ดำเนินการ ยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้ง การปิด



ช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ ขับเคลื่อนและ ผลักดันในช่วง แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบาย แรงงานที่สนับสนุน การเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาส ทางเศรษฐกิจ และสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การ เพิ่มผลิตภาพสำหรับ ประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุน ธุรกิจขนาดเล็ก ขนาด กลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึง เงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และใน ขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลด ความเหลื่อมล้ำ

3.3 ยุทธศาสตร์สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เศรษฐกิจไทย ขยายตัวต่ำกว่า ศักยภาพอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาหลายปี ทั้งจากผลกระทบของเศรษฐกิจโลกซบเซา และ ข้อจำกัดภายในประเทศ เองที่เป็นอุปสรรคต่อการเพิ่มผลผลิตภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้ง ฐานเศรษฐกิจภายในประเทศ ขยายตัวอย่างช้าการพัฒนา 5 ปีต่อจากนี้ไป จึงเน้นเศรษฐกิจเติบโตได้ตาม ศักยภาพและเสถียรภาพ ภาคส่งออกมี การพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจไทยผลิตภาพการผลิตของประเทศ มากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขัน ทางเศรษฐกิจสูงขึ้น

3.4 ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทาย ที่ต้องเร่ง ดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากร ธรรมชาติ และยกระดับ คุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของ ประชาชน เร่งแก้ไข ปัญหาวิกฤติสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบ บริหารจัดการที่โปร่งใสเป็น ธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลด การปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถ ในการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้ง บริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

3.5 ยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง และยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคมของ ประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและ อุดมการณ์บนพื้นฐาน ของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคาม ข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศในระยะ 20 ปี ข้างหน้า

3.6 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบและธรรมาภิบาลใน สังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็น ปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุ เป้าหมาย ทั้งการ บริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และ ประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579



3.7 ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและใน อาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียง เศรษฐกิจต่าง ๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความ เป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

3.8 ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้มีความสำคัญกับ การใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการ พัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร วิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

3.9 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 การ ยกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมให้มีความเข้มแข็งมากขึ้นและการขยายฐานใหม่ที่สำคัญกับการ กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมควบคู่ไปด้วยเป็นเป้าหมายที่สำคัญ ซึ่งการตอบสนองต่อเป้าหมาย ดังกล่าวประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ การดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุก เพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัว ของประชากรในเขตเมืองเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนา เมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้าการลงทุน ช่วยลดแรงกดดันจากกระจุกตัวของการ พัฒนาที่อยู่ในกรุงเทพฯ และภาคกลางซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาที่ผ่านมา และในขณะเดียวกันก็เป็นการช่วย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและทำให้เกิดผลตอบแทนในเชิงเศรษฐกิจและสังคมของการลงทุนใน โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ที่เป็นโครงข่ายระหว่างเมืองที่จะเป็นระบบสมบูรณ์ขึ้น เช่นเดียวกับการ ยกระดับคุณภาพและการส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ทำให้มีโอกาสเป็นเขต เศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้ดี นอกจากนั้น การเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยง การค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

3.10 ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา การพัฒนาความร่วมมือ ระหว่างประเทศของไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก คิดเสรี เปิดเสรีและเปิดโอกาสโดยมุ่งเน้นการ พัฒนาและขยายความร่วมมือทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง และอื่น ๆ กับมิตรประเทศ และ ขณะเดียวกันก็เป็นการขับเคลื่อนต่อเนื่องจากการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและ ภูมิภาคภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 โดยกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินนโยบายการค้าและการลงทุนที่เสรี เปิดกว้าง และเป็นธรรม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการประกอบธุรกิจดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกในการแสวงหา ตลาดใหม่ ๆ ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการไทยไปลงทุนในต่างประเทศ และส่งเสริมความร่วมมือเพื่อการพัฒนา กับประเทศในอนุภูมิภาคและภูมิภาครวมทั้ง



ประเทศนอกภูมิภาค รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมจากการ เรียนรู้ภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ อาทิ ภาวะเป็ยบ ภาครัฐที่โปร่งใสมีประสิทธิภาพ และการปฏิรูปภาค บริการภายใต้กรอบความร่วมมือเศรษฐกิจเอเปค การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานตามมาตรฐานสากล มาตรฐาน และแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดด้านการพัฒนาที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาทุนมนุษย์ เป็นต้น

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการ จัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาค ส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนายยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มา เป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และ ตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอด ชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและ ประสิทธิภาพของการ จัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถ พัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคม คุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพ ของกำลัง แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และ สังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบัพัณญัตติของ รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ



เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน(O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมี เป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา 25 กรกฎาคม 2562



การพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้คนไทยในอนาคตเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีแบบแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยให้มีความสมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคมที่เหมาะสมแก่ประชาชนในกลุ่มต่าง ๆ สำหรับนโยบายในข้อที่ 8 ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของ ครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ ที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

2. พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามา มีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การ มีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติ ได้จริงและสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มี ทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น



4. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิด การ สร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมี พื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

5. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วย แก้ปัญหาความ เหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนา ทุนมนุษย์ให้ พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรก จะให้ ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยาวัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความ ได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนใน ทุกสาขา การผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้ เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

5.3 สร้างเครือข่ายการทวิวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับ ระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้าง ความ เข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนใน การ วิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัย มืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมของประเทศ

6. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้ง จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่างๆของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรก เกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต



6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียน พี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

7. จัดทำระบบปริญญารวมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษา และการดำรงชีวิต เป็นต้น

5. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ไปแล้วนั้นเนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคน ต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การดำเนินการให้มีความปลอดภัย



ทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนด หลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน ทุกระบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป



1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการ เรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งรัดพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้าง สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการ เรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติใน ชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็น ผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้ง มีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดย บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และ การเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไป ใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือ กลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วน ที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะ บ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้เป็นต้น



2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรองรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่ บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และ ระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การ พัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่ จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้าน อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและ เอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่



4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ



6. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง
แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อนโดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผล และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

7. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3- 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ



4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุก ระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความ



เข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2565- 2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน/ภายนอก (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็ง แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อน นำโอกาสมาปรับใช้ และสกัดกั้นอุปสรรค เพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ ประเทศและโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิตและจุดเน้นการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (vision)

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

“Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล



3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตพื้นที่เป็นฐาน (Region Area Based Management)

นโยบาย (Policy) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

Q1 : Quality of Student	นักเรียนคุณภาพ หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ
Q2 : Quality of Teacher	ครูผู้สอนคุณภาพ หมายถึง เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์
Q3 : Quality of Administrator	ผู้บริหารคุณภาพ หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน
Q4 : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ	หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

ค่านิยมองค์กร "SMILE " เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

1. Service mind มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ
2. Management การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ
3. Integrity ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม
4. Learning Technology and Innovation มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
5. Excellence มุ่งมั่นความเป็นเลิศ

คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สอนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2565

นโยบาย

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

กระบวนการดำเนินงาน PHICHIT Method

P : Planning การวางแผน เป็นการวางแผนโครงการกิจกรรมซึ่งเป็นการเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

H : Hi -technology Organizing การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำงานทับซ้อนกัน และต้องทำงานประสานกันให้ราบรื่นได้ด้วย ครอบคลุมการทำงานทั้งหมดไม่ให้เกิดปัญหา ประเมินจำนวนพนักงานให้พอดี ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป และต้องลำดับความสำคัญของตำแหน่ง เคลียร์บทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน ตลอดจนให้อำนาจในการสั่งการที่เหมาะสมด้วย

I : Innovative Thinking กระบวนการคิดในแนวสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาของผู้ใช้งานได้ เช่น นวัตกรรมทางบริการหรือกระบวนการ โดยประโยชน์ของการคิดเชิงนวัตกรรมได้แก่ การเพิ่มคุณค่าให้กับการศึกษา การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กร และการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

C : Coordinating การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Human Management การจัดการบุคลากรปฏิบัติงาน เป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรนั่นเอง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรมาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัด แบ่งหน่วยงานที่กำหนดไว้

I : Improvement การรายงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา เป็นกระบวนการและเทคนิคของการแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาตามชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงาน โดยที่มีความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสาร (Communication) ในองค์กรอยู่ด้วย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป

T : Team Building เป็นภาระกิจในการใช้ศิลปะในการบริหารงาน เช่น ภาวะผู้นำ (Leadership) มนุษย์สัมพันธ์ (Human Relations) การจูงใจ (Motivation) และการตัดสินใจ (Decision making) เป็นต้น

จุดเน้น 4Q Model

- | | |
|-------------------------------|---|
| Q1 : Quality of Student | นักเรียนคุณภาพ
หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา
เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ |
| Q2 : Quality of Teacher | ครูผู้สอนคุณภาพ
หมายถึง เป็นผู้อำนวยความสะดวกเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ
ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์ |
| Q3 : Quality of Administrator | ผู้บริหารคุณภาพ
หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม
น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน |



Q4 : Quality of School

โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ
สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

จุดเน้น

- 1) พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- 3) นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ
- 4) น้อมนำศาสตร์พระราชานในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
สู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน
- 5) ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6) ยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น
- 7) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างมีคุณภาพ
- 8) สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
- 9) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



ส่วนที่ 4

นโยบายโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปดังนี้ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่เทคโนโลยี มีความปลอดภัย ก้าวไกลด้วยคุณธรรมและความพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย
5. ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีความเป็นไทย
5. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคทางการศึกษา
4. ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้
6. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา



4.2 ตารางแสดงกรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน เป้าหมายและตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	60	65	70	75	80
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้น	60	65	70	75	80
		3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	50	55	60	65	70
		4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินอ่านเขียนอยู่ในระดับดีขึ้น	60	65	70	75	80
		5. นักเรียนร้อยละมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ	60	65	70	75	80
		6. นักเรียนร้อยละ หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	60	65	75	75	80
		7. ครูร้อยละจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายรูปแบบ	60	65	75	75	80



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีความเป็นผู้นำและนักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	60	65	70	75	80
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามหลักสูตรระดับดีมาก	60	65	70	75	80
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	60	65	70	75	80
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย	60	65	70	75	80
		5. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	60	65	70	75	80



กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคทางการศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคทางการศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาได้	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. การพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมระหว่างบุคลากรและชุมชน	1. ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ระยะ 1 ปี	60	65	70	75	80
		2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศที่สองในการสื่อสาร และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	60	65	70	75	80



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
		3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ในการเรียนการสอน	60	65	70	75	80
		4. ร้อยละของครูให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	60	65	70	75	80
		5. ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัย/นวัตกรรมเพื่อพัฒนางาน	60	65	70	75	80
		6. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	60	65	70	75	80
		6. ร้อยละของครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	60	65	70	75	80
		7. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ	60	65	70	75	80



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. การส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนและระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนพินุลธรรมเวทวิทยา	60	65	70	75	80
		2. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ	60	65	70	75	80
		3. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ประกันคุณภาพภายใน ประกันคุณภาพภายนอก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		4. โรงเรียนมีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	60	65	70	75	80
		5. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับดีขึ้นไป	60	65	70	75	80



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
		6. ร้อยละของผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	60	65	70	75	80
		7. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	60	65	70	75	80
		8. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและจัดระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	60	65	70	75	80
		9. โรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการและอื่นๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นอย่างมี	60	65	70	75	80



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
		คุณภาพและมีความพึงพอใจ 10. ร้อยละของนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อผลการบริหาร การจัดการศึกษา	60	65	70	75	80
2. การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	1. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	60	65	70	75	80
		2. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คุณภาพและห้องสมุด อาคารเรียน มั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพการใช้ งานได้ดี คุ้มค่า สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	60	65	70	75	80
		3. โรงเรียนมีระบบ ICT และเครือข่าย ในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและพอเพียง	60	65	70	75	80
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักรู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	60	65	70	75	80
		5. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภค สิ่งก่อสร้างและอาคารประกอบ มี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	60	65	70	75	80



กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา	60	65	70	75	80
		2. ครูและบุคลากรทางศึกษา ผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	60	65	70	75	80
		3. การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	60	65	70	75	80
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากพฤติกรรม	60	65	70	75	80
		5. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	60	65	70	75	80
		6. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพและมีประสบการณ์ในอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	60	65	70	75	80



4.2 ตารางโครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินอ่านเขียนอยู่ในระดับดีขึ้น 5. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ 6. ร้อยละของผู้เรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 7. ครูร้อยละจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีความเป็นผู้นำและนักประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามหลักสูตรระดับดีมาก 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย 5. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา



กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคทางการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ระยะ 1 ปี 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองในการสื่อสาร และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ในการเรียนการสอน 4. ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 5. ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัย/นวัตกรรมเพื่อพัฒนางาน 6. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ 7. ร้อยละของครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 8. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องในระดับต่างๆ



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนพินุลธรรมเวทวิทยา 2. มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ 3. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ประกันคุณภาพภายใน ประกันคุณภาพภายนอก 4. มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 5. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ (ต่อ)

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
	6. ร้อยละของผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา 7. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 8. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและจัดระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 9. โรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการและอื่นๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นอย่างมีคุณภาพและมีความพึงพอใจ 10. ร้อยละของนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผลการบริหาร การจัดการศึกษา
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า 2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคุณภาพและห้องสมุด



	อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพการใช้งานได้ดี คุ่มค่าสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 3. โรงเรียนมีระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและพอเพียง 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 5. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภค สิ่งก่อสร้างและอาคารประกอบ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
--	---

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง มีศักยภาพในการร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 3. โรงเรียนมีการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากพฤติกรรม 5. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 6. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพและมีประสบการณ์ในอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ



ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- 1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี



2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพินิจวรรณเวชวิทยา ระยะ 5 ปี
(ปีงบประมาณ 2566-2570)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ครั้งที่ /2565 เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี ตามแบบที่ โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ได้

(พ.ต.ท. พิเชษฐ ห่วยพันธ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา



คำสั่งโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา

ที่ ๖๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อันจะเป็นการส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบุญยวีร์	ยอดทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	ประธาน
๒. นายมานพ	บุญยิ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	กรรมการ
๓. นางมุกดา	เพชรพันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นายสิทธิศักดิ์	แก้วทา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายเกรียงศักดิ์	สามสีทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาวเรือง	จันทร์เชื้อ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสาวชุตินันท์	คงรัตนไพศาล	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๑. นายบุญยวีร์	ยอดทอง	ประธาน
๒. นายมานพ	บุญยิ่ง	กรรมการ
๓. นางมุกดา	เพชรพันธ์	กรรมการ
๔. นายสิทธิศักดิ์	แก้วทา	กรรมการ
๕. นายเกรียงศักดิ์	สามสีทอง	กรรมการ
๖. นางสาวเรือง	จันทร์เชื้อ	กรรมการ
๗. นางสาวปริญานุช	มีจาด	กรรมการ
๘. นางสาววราภรณ์	เคียงข้าง	กรรมการ
๙. นางสาวรุจิรา	ทะนุ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิมพ์นารา	แสนวงศ์	กรรมการ
๑๑. นายพิพัฒพงศ์	เสือกถิ่น	กรรมการ

๑๒. นายไกรสร	กระดังงา	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุพัตรา	มณีอินทร์	กรรมการ
๑๔. นายจรศักดิ์	มันศรี	กรรมการ
๑๕. นางสาวโสมธาดา	พงษ์สา	กรรมการ
๑๖. นางสาวชุตินันท์	คงรัตน์ไพศาล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/ กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับสมบูรณ์

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

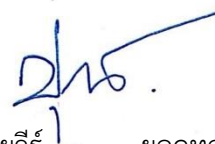
๑. นายเกรียงศักดิ์	สามสีทอง	ประธาน
๒. นายไกรสร	กระดังงา	กรรมการ
๓. นางสาวชุตินันท์	คงรัตน์ไพศาล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้ รายงานผู้อำนวยการสถานศึกษา ทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายปัญญวีร์ ยอดทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา