

แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา



ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ปรับปรุง ๒๕๖๗



โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ปรับปรุง ๒๕๖๗ ฉบับนี้เป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วยภาพรวมของโรงเรียน การสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพด้านความพร้อมของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน กลยุทธ์และกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการงานแผนงาน ตัวแทนนักเรียนและครูโรงเรียนท่าเสาพิทยาคมทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้สำเร็จลุล่วง

นายธัญญกรณ์ ก้อนแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

สารบัญ

หน้า

การให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑

ข้อมูลทั่วไป

๑

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๓

ข้อมูลสภาพชุมชน

๕

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๘

นโยบายด้านการศึกษา

๑๕

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

๒๗

การศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๒๗

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

๒๙

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

๓๐

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย TOWS matrix

๓๑

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

๓๒

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

๓๒

ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์

๓๔

แผนผังแสดงความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์

๓๖

ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๓๗

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓๗

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๓๘

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๓๙

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน

๔๐

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

๔๑

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

๔๙

การบริหารงาน

๔๙

การจัดทำแผนปฏิบัติการและการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

๔๙

การกำกับติดตาม

๕๑

กรอบการประเมินผล

๕๒

การติดตามประเมินผล

๕๓

การรายงานผล

๕๓

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ต.ท่าเสา อ.โพทะเล จ. พิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ และทำการเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๒๕

โรงเรียนก่อตั้งด้วยความร่วมมือของหลวงพ่พระครูวิจิตรวรคุณ เจ้าคณะตำบลท่าเสา ได้รับความร่วมมือจากประชาชนให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนจำนวน ๓๕ ไร่ ๓ งาน ๔๐ ตารางวา และสร้างอาคารอาคารเรียนชั่วคราวเป็นจำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท นอกจากนี้ยังมีผู้มีส่วนร่วมให้โรงเรียนนี้เกิดขึ้นและเปิดทำการสอนถึงปัจจุบันนี้คือ

- | | | |
|---------------------|------------|--------------------------------|
| ๑) นายวิเชียร | ชมประเสริฐ | บริจาค ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๔๐ ตารางวา |
| ๒) ผู้ใหญ่นิยม | ศักดิ์ดี | บริจาค ๑๒ ไร่ |
| ๓) นายชโล | นุ่มเปรม | บริจาค ๗ ไร่ |
| ๔) นายหวล - นางวงศ์ | ชูฟัก | บริจาค ๑ ไร่ |

ในปัจจุบันโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม มีนายทศพล ขุนนาถ เป็นผู้บริหาร ตำแหน่งผู้อำนวยการ มีนักเรียน ๑๒๒ คน บุคลากรโรงเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๖ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๑๑ คน คนพนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักศึกษาฝึกสอน ๒ คน

อักษรย่อโรงเรียน	ท.ส.
สีประจำโรงเรียน	คือ สีเขียว กับ สีเหลือง สีเขียว หมายถึง ปัญญา ความคิด ความฉลาด ความเจริญงอกงาม สีเหลือง หมายถึง ความปรานีตสวยงาม ความมีมารยาทความมี
คุณภาพ	และ หมายถึง ผู้ก่อตั้งโรงเรียน คือ หลวงพ่พระครูวิจิตรวรคุณ
ปรัชญา	“สุสสุสสภเต ปัญญ” พังด้วยดี ย่อมได้ปัญญา
วิสัยทัศน์	“องค์กรคุณภาพคุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความ เป็นไทย” “Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based”
เอกลักษณ์	สภาพแวดล้อมดี มีบรรยากาศร่มรื่น
อัตลักษณ์	สุจริต จิตบริการ เน้นด้านวินัย สร้างนิสัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง

๑.๒ การจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียนเป็นห้องเรียนปกติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ มีนักเรียนจำนวน ๒๔ คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ มีนักเรียนจำนวน ๑๔ คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ มีนักเรียนจำนวน ๑๓ คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ มีนักเรียนจำนวน ๑๓ คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดห้องเรียนเป็นห้องเรียนแผนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ มีนักเรียนจำนวน ๓๐ คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ มีนักเรียนจำนวน ๑๔ คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ มีนักเรียนจำนวน ๑๓ คน

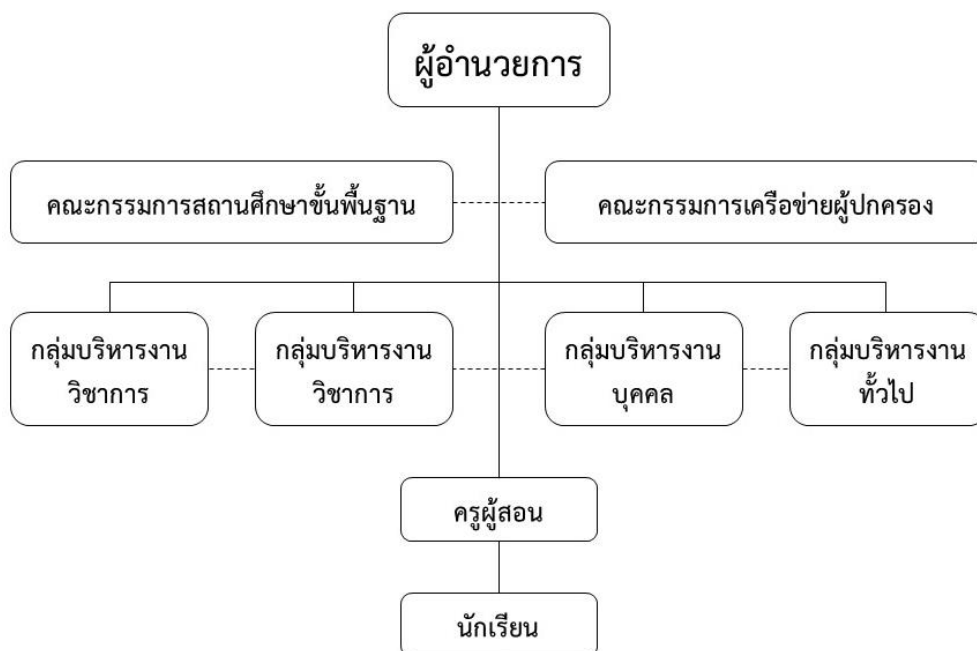
๑.๓ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

๑. นายปราโมทย์	ทองยิ้ม	๗ พ.ค. ๒๕๒๕ – ๑๐ ธ.ค. ๒๕๓๐
๒. นายสำเริง	โกลาปกรณ์	๑๐ ธ.ค. ๒๕๓๐ – ๒๖ ก.ค. ๒๕๓๒
๓. นายผิน	คัญทัพบ	๒๗ ธ.ค. ๒๕๓๒- ๘ พ.ย. ๒๕๓๕
๔. นายเกษม	นวมครุฑ	๙ พ.ย. ๒๕๓๕ – ๘ มี.ค. ๒๕๔๔
๕. นายเสน่ห์	แสงศิริลักษณ์	๙ มี.ค. ๒๕๔๔ – ๑ พ.ย. ๒๕๔๔
๖. นายวิเชษฐ์	พรหมจันทร์	๒ พ.ย. ๒๕๔๔ – ๒๔ ธ.ค. ๒๕๕๑
๗. นายชุมพล	สุวิเชียร	๑๗ พ.ย. ๒๕๕๑ – ๘ ก.ค. ๒๕๕๓
๘. นายวินัย	ยุพจันทร์	๙ ก.ค. ๒๕๕๓ – ๑๙ ธ.ค. ๒๕๖๓
๙. นางสาวธัญญาภรณ์	นาคจำปา	๑๕ มี.ค. ๒๕๖๓ – ๑๑ ก.พ. ๒๕๖๕
๑๐. นายทศพล	ขุนนาถ	๒๗ เม.ย. ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายทะนงศักดิ์ สุขลักษณะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิริส คล้อยสวาท	ผู้แทนองค์กรชุมชน	รองประธาน
๓. นายภฤชดา แสนยะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิภาภรณ์ อินทร์พิมพ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๕. นายพชรพล จุแน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายอาทิตย์ สุขลักษณะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระสมุห์เฉลิม อาทิจจเตโช	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายธัญญภรณ์ ก้อนแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายทศพล ขุนนาถ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ โครงสร้างการบริหารงาน



การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

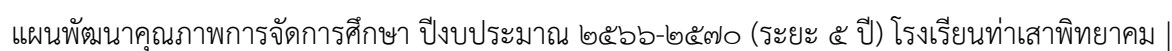
๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๒	๑๒	๒๔
ม.๒	๑	๖	๘	๑๔
ม.๓	๒	๑๓	๑๔	๒๗
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๔	๓๑	๓๔	๖๕
ม.๔	๑	๑๗	๑๓	๓๐
ม.๕	๑	๙	๕	๑๔
ม.๖	๑	๕	๘	๑๓
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๓๑	๒๖	๕๗
รวมทั้งหมด	๘	๖๒	๖๐	๑๒๒

๒.๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารและข้าราชการครู

๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๒.๓.๑ แผนผังของโรงเรียน



๒.๓.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร ๑ เป็นอาคารคอนกรีต แบบ ๒๐๘ มี ๘ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖ ด้วยเงินงบประมาณกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันใช้เป็นห้องเรียน ม. ๑ – ม. ๖ , ห้องเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

อาคาร ๒ เป็นอาคารคอนกรีต แบบ ๑๐๘ ล สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยเงินงบประมาณของกรมสามัญศึกษา มี ๘ ห้องเรียน ปัจจุบันอาคารนี้ใช้เป็นห้องเรียนชั้น ม.๔ – ม.๖ , หมวดวิชาต่าง ๆ อาคารประกอบ

๑.บ้านพักครู เป็นอาคารไม้ แบบ ๑ หน่วย ๒ ชั้น ๓ หลัง

๒.บ้านพักครู เป็นอาคารคอนกรีต แบบ ๑ หน่วย ๒ ชั้น ๑ หลัง

หอประชุมโรงอาหาร เป็นอาคารคอนกรีต โรงอาหาร (กศ.),๑๐๐/๓๒,

ห้องน้ำ – ห้องส้วม มี ๒ หน่วย ๑๐ ห้อง

โรงอาหารเอนกประสงค์ เป็นอาคารคอนกรีต

อาคารประกอบ

๑.โรงจอดรถนักเรียน	๑	หลัง
๒.สนามฟุตบอล	๑	สนาม
๓.สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
๔.สนามเซปักตะกร้อ	๑	สนาม
๕.สนามเปตอง	๑	สนาม
๖.แปลงปลูกพืชเกษตรกรรม	๒	ไร่
๗.โรงอาหาร	๑	หลัง

๒.๓.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
๒. ห้องโสต-DLIT/DLTV	๑	ห้อง
๓. ห้องสมุดเพื่อการศึกษา	๑	ห้อง
๔. ห้องวิชาการ	๑	ห้อง
๕. ห้องงบประมาณ	๑	ห้อง
๖. ห้องธุรการ	๑	ห้อง
๗. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑	ห้อง
๘. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑	ห้อง
๙. ห้องปฏิบัติการเคมี	๑	ห้อง

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ ที่ตั้ง

ตำบลท่าเสาตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของอำเภอโพทะเล ห่างจากตัวอำเภอประมาณ ๑๗ กิโลเมตร และห่างจากอำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ประมาณ ๘๐ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับองค์การบริหารส่วนตำบลต่าง ๆ ดังนี้ คือ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลท่าขมิ้น อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

ทิศใต้	ติดต่อกับ	ตำบลบางเคียน	อำเภอชุมแสง	จังหวัด นครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ตำบลบางคลาน	อำเภอโพทะเล	จังหวัดพิจิตร
	ติดต่อกับ	ตำบลทำนง	อำเภอโพทะเล	จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ตำบลหนองกรด	อำเภอบรรพตพิสัย	จังหวัด นครสวรรค์

๓.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเสา มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน ๒๙,๔ ไร่ หรือ ๔๗.๐๔ ตารางกิโลเมตร มีการใช้พื้นที่ดินแบ่งเป็น

๓.๒.๑ พื้นที่ชุมชน ได้แก่ บริเวณที่อยู่อาศัย สถานศึกษา ศาสนสถาน สถานที่ราชการ จำนวน ทั้งสิ้นประมาณ ๔,๐๒๔ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๙ ของพื้นที่ทั้งหมด

๓.๒.๒ พื้นที่เกษตรกรรม ได้แก่ พื้นที่นา พื้นที่ไร่ ไม้ผล ไม้ยืนต้น และอื่น ๆ จำนวน รวมทั้งสิ้นประมาณ ๒๕,๓๗๖ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๑ ของพื้นที่ทั้งหมด

๓.๓ จำนวนหมู่บ้าน ๙ หมู่บ้าน

ตำบลท่าเสาประกอบไปด้วย ๙ หมู่บ้าน ดังนี้

- หมู่ที่ ๑ บ้านท่าเสา
- หมู่ที่ ๒ บ้านหนองดง
- หมู่ที่ ๓ บ้านยี่มู่
- หมู่ที่ ๔ บ้านพังน้อย
- หมู่ที่ ๕ บ้านบางพล้อ
- หมู่ที่ ๖ บ้านจระเข้ไห
- หมู่ที่ ๗ บ้านวังตาด้วง
- หมู่ที่ ๘ บ้านยางหลวง
- หมู่ที่ ๙ บ้านหนองลี

๓.๔ ท้องถิ่นอื่นในตำบล

- จำนวนเทศบาล - แห่ง
- จำนวนสุขาภิบาล - แห่ง

๓.๕ ประชากร

ประชากรทั้งสิ้น	๔๕๑๙ คน
ประชากรชาย	๒๑๗๙ คน
ประชากรหญิง	๒๓๔๐ คน

๓.๖ สภาพทางเศรษฐกิจ

การประกอบอาชีพของประชาชนในเขตตำบลท่าเสา มีการประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมเป็นหลัก ได้แก่ ทำนา ทำสวน ทำไร่ จำนวนครัวเรือนที่มีอาชีพเกษตรกรรม มีจำนวน ๘๒.๒๔ ไร่ละ ครัวเรือน

๓.๗ หน่วยธุรกิจในเขตเทศบาลตำบลบางคลาน

- ธนาคาร	-	แห่ง
- โรงแรม	-	แห่ง
- โรงงานอุตสาหกรรม	-	แห่ง
- ปั๊มน้ำมันและก๊าซ	๒	แห่ง
- โรงสี	๑	แห่ง (ปิดทำการ)

๓.๘ สภาพทางสังคม

๓.๘.๑ การศึกษา

- โรงเรียนประถมศึกษา	๔	แห่ง
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	๑	แห่ง
- โรงเรียนอาชีวศึกษา	-	แห่ง
- โรงเรียน/สถาบันชั้นสูง	-	แห่ง
- ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	-	แห่ง

๓.๘.๒ สถาบันและองค์กรทางศาสนา

- วัด/สำนักสงฆ์	๔	แห่ง
- วัดหนองดง		
- วัดบ้านพังน้อย		
- วัดยมู่		
- วัดบางพล้อ		
- มัสยิด	-	แห่ง
- ศาลเจ้า	-	แห่ง
- โบสถ์	-	แห่ง

๓.๘.๓ สาธารณสุข

- โรงพยาบาลของรัฐ ขนาด	-	เตียง	-	แห่ง
- สถานีอนามัยประจำตำบล/หมู่			๑	แห่ง
- สถานพยาบาลเอกชน			-	แห่ง
- ร้านขายยาแผนปัจจุบัน			-	แห่ง
- อัตราแม่และการใช้ส้วมราดน้ำ	ร้อยละ ๑๐๐			

๓.๘.๔ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

- ที่พักสายตรวจ	๑	แห่ง	
- สถานีดับเพลิง	๒	แห่ง	หมายเหตุ อยู่ในเขตเทศบาลตำบลท่าเสา

๓.๙ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเสา

๓.๑๐ หน่วยงานราชการอื่นๆ

- วนอุทยานศรีไชยวร

๓.๑๑ ยาเสพติด

มีการเฝ้าระวังกลุ่มเด็กและเยาวชนวัยเรียนไม่ให้อยู่เกี่ยวกับสารเสพติดโดยการตรวจสอบสารเสพติดปีละครั้ง ถ้าพบผู้เสพยาเสพติดจะนำส่งเข้ารับการบำบัด

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

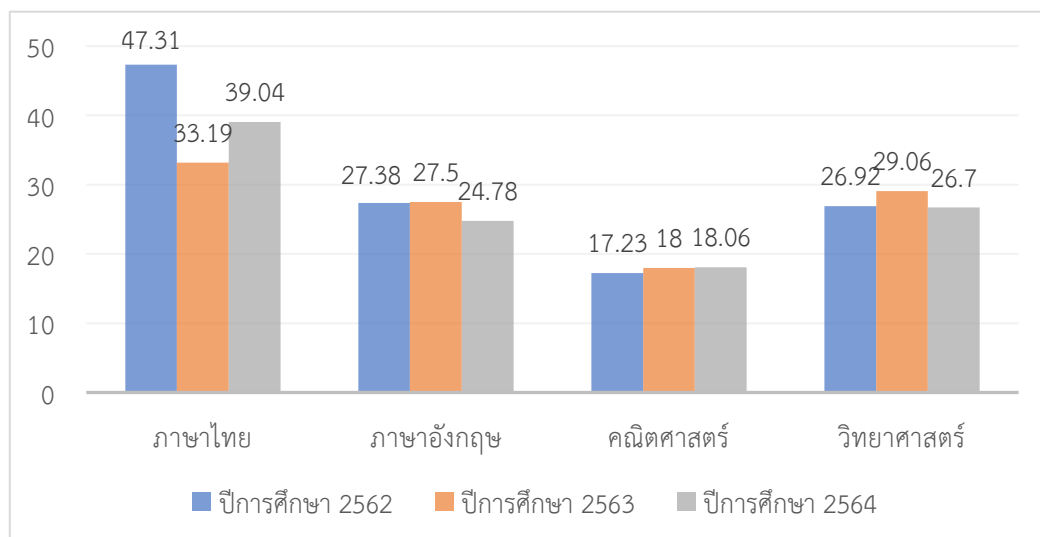
๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนแยกตามกลุ่มวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๗.๓๑	๓๓.๑๙	๔๗.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๘	๒๗.๕	๒๗.๓๘
คณิตศาสตร์	๔๗.๓๑	๓๓.๑๙	๔๗.๓๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๘	๒๗.๕	๒๗.๓๘

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนแยกตามกลุ่มวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

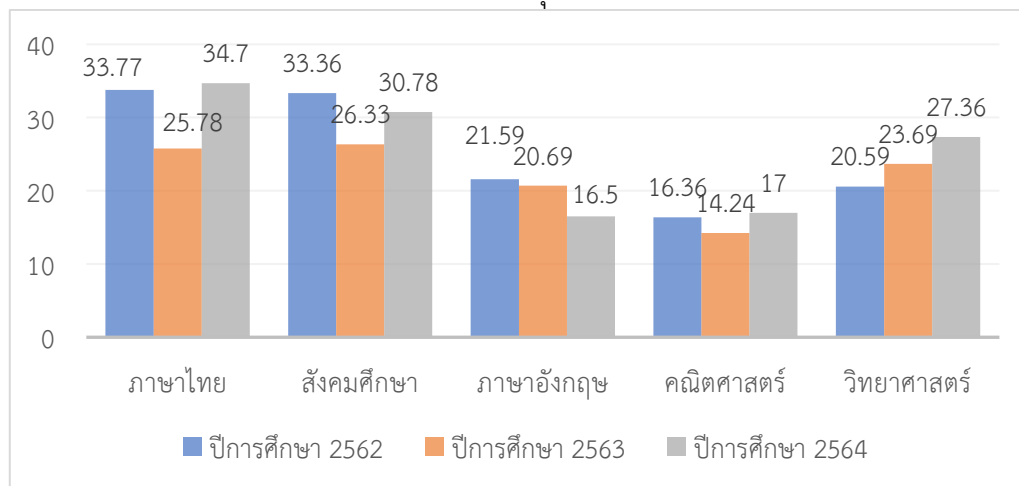


๔.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางแสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนแยกตามกลุ่มวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๓.๗๗	๒๕.๗๘	๓๔.๗
สังคมศึกษา	๓๓.๓๖	๒๖.๓๓	๓๐.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๕๙	๒๐.๖๙	๑๖.๕
คณิตศาสตร์	๑๖.๓๖	๑๔.๒๔	๑๗
วิทยาศาสตร์	๒๐.๕๙	๒๓.๖๙	๒๗.๓๖

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนแยกตามกลุ่มวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๔.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑- ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ภาษาไทย ๑	๑๕		๑			๑	๓	๓	๗	๑๓	๘๖.๖๗
คณิตศาสตร์ ๑	๑๕					๔	๒	๓	๖	๑๑	๗๓.๓๓
วิทยาศาสตร์ ๑	๑๕				๑	๓	๑	๑	๙	๑๑	๗๓.๓๓
สังคมศึกษาฯ ๑	๑๕			๒		๒	๖	๓	๒	๑๑	๗๓.๓๓
สุขศึกษาและพลฯ ๑	๑๕				๕		๑	๑	๘	๑๐	๖๖.๖๗
ศิลปะ ๑	๑๕				๓	๑	๓	๒	๖	๑๑	๗๓.๓๓
การงานอาชีพ ๑	๑๕							๕	๑๐	๑๕	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาอังกฤษ ๑	๑๕				๓		๒	๒	๘	๑๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๕			๒		๑	๓	๒	๗	๑๒	๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๒	๑๖	๓		๑		๑	๕	๑	๕	๑๑	๖๘.๗๕
คณิตศาสตร์ ๒	๑๖	๒			๒	๒		๓	๗	๑๐	๖๒.๕๐
วิทยาศาสตร์ ๒	๑๖						๖	๓	๗	๑๖	๑๐๐
สังคมศึกษาฯ ๒	๑๖				๔	๑	๔	๒	๕	๑๑	๖๘.๗๕
สุขศึกษาและพลฯ ๒	๑๖					๕	๒	๑	๘	๑๑	๖๘.๗๕
ศิลปะ ๒	๑๖	๒			๑	๓	๓	๑	๖	๑๐	๖๒.๕๐
การงานอาชีพ ๒	๑๖						๑๒		๔	๑๖	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ ๒	๑๖	๒			๑	๔	๒		๗	๙	๕๖.๒๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖				๔	๑	๔	๒	๕	๑๑	๖๘.๗๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๓	๒๘	๖				๑	๑๕	๓	๓	๒๑	๗๕
คณิตศาสตร์ ๓	๒๘	๒			๒	๘	๙	๒	๔	๑๕	๕๓.๕๗
วิทยาศาสตร์ ๓	๒๘	๘	๕	๒	๑	๑	๔	๓	๔	๑๒	๔๓.๘๖
สังคมศึกษาฯ ๓	๒๘	๒	๑	๑	๔	๖	๘		๖	๑๔	๕๐
สุขศึกษาและพลฯ ๓	๒๘	๘	๒		๑	๖	๕	๔	๒	๑๑	๓๙.๒๙
ศิลปะ ๓	๒๘	๖			๒	๑	๑๓		๖	๑๙	๖๗.๘๖
การงานอาชีพ ๓	๒๘			๒	๕	๕	๔	๒	๑๐	๑๖	๕๗.๑๔
ภาษาอังกฤษ ๓	๒๘			๕	๓	๓	๒	๕	๑๐	๑๗	๖๐.๗๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘						๑๕	๖	๗	๒๘	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๔	๒๘	๙		๑		๑	๙	๖	๒	๑๗	๖๐.๗๑
คณิตศาสตร์ ๔	๒๘	๕			๙	๒	๒	๔	๖	๑๒	๔๐.๘๕
วิทยาศาสตร์ ๔	๒๘	๗			๖	๒	๒	๖	๕	๑๓	๔๖.๒๔
สังคมศึกษาฯ ๔	๒๘	๑	๑	๒	๓	๔	๑๑	๑	๕	๑๗	๖๐.๗๑
สุขศึกษาและพลฯ ๔	๒๘	๑	๔	๑	๘	๖	๒	๔	๒	๘	๒๘.๕๗
ศิลปะ ๔	๒๘	๑		๒	๓	๑	๕	๔	๘	๑๗	๖๐.๗๑
การงานอาชีพ ๔	๒๘	๑		๒	๔	๖	๙	๔	๒	๑๕	๕๓.๕๗
ภาษาอังกฤษ ๔	๒๘	๑	๒	๑๐	๑๑	๓			๑	๑	๓๕.๗๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘	๑		๑	๖	๔	๓	๕	๘	๑๖	๘๘.๘๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๕	๓๓	๒	๒		๒		๘	๖	๑๓	๒๗	๘๑.๘๒
คณิตศาสตร์ ๕	๓๓	๒	๑		๔	๑	๑๒	๕	๘	๒๕	๗๕.๗๖
วิทยาศาสตร์ ๕	๓๓		๑๐	๔	๓	๓	๒	๕	๖	๑๓	๓๙.๓๙
สังคมศึกษาฯ ๕	๓๓	๒	๑๒	๓	๓		๕	๑	๗	๑๓	๓๙.๓๙
สุขศึกษาและพลฯ๕	๓๓	๑		๑	๑	๕	๕	๑๒	๗	๒๔	๗๒.๗๓
ศิลปะ ๕	๓๓	๑			๔	๔	๙	๔	๑๑	๒๔	๗๒.๗๓
การงานอาชีพ ๕	๓๓	๑		๒	๔	๑	๒	๗	๑๖	๒๕	๗๕.๗๖
ภาษาอังกฤษ ๕	๓๓	๒			๓	๓	๑๗	๔	๔	๒๕	๗๕.๗๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๓	๑			๖	๙	๖	๔	๗	๑๗	๕๑.๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๖	๓๓	๓	๑		๒		๑๕	๑	๑๑	๒๗	๘๑.๘๒
คณิตศาสตร์ ๖	๓๓	๓				๒	๕	๑๒	๑๑	๒๘	๘๔.๘๕
วิทยาศาสตร์ ๖	๓๓	๒		๓	๑๐	๕	๔	๔	๕	๑๓	๓๙.๓๙
สังคมศึกษาฯ ๖	๓๓	๓	๖	๘	๔	๒	๓	๑	๖	๑๐	๓๐.๓๐
สุขศึกษาและพลฯ ๖	๓๓	๓			๒	๖	๕	๑๐	๗	๒๒	๖๖.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ศิลปะ ๖	๓๓	๔	๑	๑	๒	๒	๔	๘	๑๑	๒๓	๖๙.๖๙
การงานอาชีพ ๖	๓๓	๓	๑			๑	๑๖	๖	๖	๒๘	๘๔.๘๕
ภาษาอังกฤษ ๖	๓๓	๒		๗	๙	๑๐	๔		๑	๕	๑๕.๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๓	๓			๑	๔	๑๐	๗	๘	๒๕	๗๕.๗๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๑	๑๘	๑		๑	๒	๒	๘	๑	๓	๑๒	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์ ๑	๑๘					๕	๑	๔	๗	๑๒	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์ ๑	๑๘	๑			๒	๒	๘	๒	๓	๑๓	๗๒.๒๒
สังคมศึกษาฯ ๑	๑๘		๗	๓	๓		๑		๔	๕	๒๗.๗๗
สุขศึกษาและพลฯ ๑	๑๘	๑			๑	๓	๓	๖	๔	๑๓	๗๒.๒๒
ศิลปะ ๑	๑๘	๑			๒	๒	๖	๓	๔	๑๓	๗๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ ๑	๑๘	๑		๑	๔	๒	๔	๑	๕	๑๐	๕๕.๕๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๘	๑			๒	๒	๘	๒	๓	๑๓	๗๒.๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๒	๑๘	๓			๑	๑	๔	๕	๔	๑๓	๗๒.๒๒
คณิตศาสตร์ ๒	๑๘	๓					๔	๔	๗	๑๕	๘๓.๓๓
วิทยาการคำนวณ ๑	๑๘	๓					๓	๗	๕	๑๕	๘๓.๓๓
สังคมศึกษาฯ ๒	๑๘	๓	๗	๓	๒	๑			๒	๒	๑๑.๑๑
สุขศึกษาและพลฯ ๒	๑๘	๓			๑	๓	๖	๕		๑๑	๖๑.๑๑
ศิลปะ ๒	๑๘	๓			๒	๓	๓	๓	๔	๑๐	๕๕.๕๖
การงานอาชีพ ๑	๑๘	๓			๒	๓	๕	๓	๒	๑๐	๕๕.๕๖
ภาษาอังกฤษ ๒	๑๘	๓			๑๑	๔				๐	๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๘	๓					๓	๗	๕	๑๕	๘๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๓	๑๓	๑	๑	๑	๑	๔	๑	๒	๒	๕	๓๘.๔๖
คณิตศาสตร์ ๓	๑๓					๓	๔	๑	๕	๑๐	๗๖.๙๒
วิทยาศาสตร์ ๓	๑๓	๑	๔			๑	๒		๕	๗	๕๓.๘๕
สังคมศึกษาฯ ๓	๑๓	๑	๒	๑	๒	๑			๖	๖	๔๖.๑๕
สุขศึกษาและพลฯ ๓	๑๓	๑			๒		๓		๘	๘	๖๑.๕๓
ศิลปะ ๓	๑๓					๓	๑	๒	๗	๑๐	๗๖.๙๒
ภาษาอังกฤษ ๓	๑๓	๒	๑	๑	๑	๒			๖	๖	๔๖.๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๓					๓	๔	๑	๕	๑๐	๗๖.๙๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๔	๑๓	๒			๑		๒	๑	๗	๑๐	๗๖.๙๒
คณิตศาสตร์ ๔	๑๓						๒	๓	๘	๑๓	๑๐๐
วิทยาศาสตร์ ๔	๑๓						๕		๘	๑๓	๑๐๐
สังคมศึกษาฯ ๔	๑๓	๑		๑	๑				๙	๙	๖๙.๒๓
สุขศึกษาและพลฯ ๔	๑๓				๑	๔	๒	๖		๘	๖๑.๕๔
ศิลปะ ๔	๑๓	๑				๑	๒	๓	๖	๑๑	๘๔.๖๒
การงานอาชีพ ๒	๑๓						๕		๘	๑๓	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ ๔	๑๓			๑	๒	๓	๕	๒		๗	๕๓.๘๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๓						๕		๘	๑๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๕	๑๓					๑	๒	๒	๘	๑๒	๙๒.๓๐
คณิตศาสตร์ ๕	๑๓				๑	๑	๑	๓	๗	๑๑	๘๔.๖๒
วิทยาศาสตร์ ๕	๑๓				๑	๑	๒	๒	๗	๑๑	๘๔.๖๒
สังคมศึกษาฯ ๕	๑๓		๔			๑			๘	๘	๖๑.๕๔
สุขศึกษาและพลฯ	๑๓					๑	๑	๓	๘	๑๒	๙๒.๓๐
ศิลปะ ๕	๑๓					๑	๒	๑	๙	๑๒	๙๒.๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาอังกฤษ ๕	๑๓					๓	๓	๑	๙	๑๓	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๓				๑	๑	๑	๖	๔	๑๑	๘๔.๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย ๖	๑๓				๑		๒	๒	๘	๑๒	๙๒.๓๐
คณิตศาสตร์ ๖	๑๓						๒	๑	๑๐	๑๓	๑๐๐
วิทยาศาสตร์ ๖	๑๓						๔		๙	๑๓	๑๐๐
สังคมศึกษาฯ ๖	๑๓		๑	๑	๒	๑	๓		๕	๘	๖๑.๕๔
สุขศึกษาและพลฯ ๖	๑๓					๒		๔	๗	๑๑	๘๔.๖๒
ศิลปะ ๖	๑๓						๑	๒	๑๐	๑๓	๑๐๐
การงานอาชีพ ๓	๑๓				๑	๒	๒		๘	๑๐	๗๖.๙๒
ภาษาอังกฤษ ๖	๑๓			๑	๒	๔	๕		๑	๖	๔๖.๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๓						๒	๒	๙	๑๓	๑๐๐

๔.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๖๙) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๕. นโยบายด้านการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทาง บริหารจัดการของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม คณะผู้จัดทำได้ทำการค้นคว้า รวบรวม และตรวจสอบเอกสาร เพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยนำมาเรียบเรียงไว้ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
๓. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
๔. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
๕. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘
๖. มาตรฐานการศึกษา
๗. แผนพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีต่อจาก นี้ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบาย แห่งชาติ และมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคน ต้องมุ่งดำเนินการ ไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมือง ภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคุมไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของ หลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นามาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญ กับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับ การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวก ยุติธรรม ตามหลักนิติธรรม

๕.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนว ตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและ ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา **เป้าหมาย**

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม **เป้าหมาย**

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา **เป้าหมาย**

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๕.๓ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคี ประองตอง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครูคุณภาพอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ ประเภทการศึกษา

๒.๒ ปรับระบบการผลิตครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์และพยาบาล

๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้ รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และ วิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างกว้างขวาง

๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และ ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดการทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และ หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๕.๔ จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้ รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบ อาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้าน คุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี หุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนา เป็น สถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

๕.๔ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วย นโยบายการศึกษาและข้อสั่งการ และแนวปฏิบัติ รายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกอบด้วย ๒ นโยบายหลัก ๑๐ นโยบายย่อย ๓๗ แนวทาง ได้แก่

นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน

๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใสไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงานการฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้วเพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้าง เพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ*STEM* Education* (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน SoftSkill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้น การผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๕.๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนต้องไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๕.๖ มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีจุดหมายร่วมกัน คือ อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก และเกิดค่านิยมร่วมกัน ได้แก่ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเสมอภาคเท่า เทียม ในวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ คณะรัฐมนตรี นำโดยพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

ชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา โดยให้หัวหน้ากลุ่มบริหาร/หัวหน้างาน/ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการที่ได้ดำเนินการผ่าน หลังจากนั้นคณะกรรมการงานนโยบายและแผนงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างาน ประธานกลุ่มสาระ ร่วมกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ด้วย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) หรือจุดอ่อน (Weakness) โดยทำการวิเคราะห์ เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล สภาพปัจจุบันปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันกำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา ๕ ปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีการประเมินกำกับ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการดังนี้

การศึกษาวเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการพิจารณาด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S๒) ด้านบุคลากร (M๑) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) ด้านการบริหารจัดการ (M๔) พบว่า

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
๑	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	๑	บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ
๒	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	๒	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
๓	ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๓	จำนวนบุคลากรในส่วนของฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
๔	มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
๕	โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า และตรงกับความต้องการ	๕	งบประมาณดำเนินการบริหารจัดการที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอในการดำเนินงาน

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการพิจารณาด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) พบว่า

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
๑	ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	๑	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
๒	หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	๒	ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสภาพบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน
๓	รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๓	ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
๔	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๔	ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
๕	พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสด้านการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๕	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

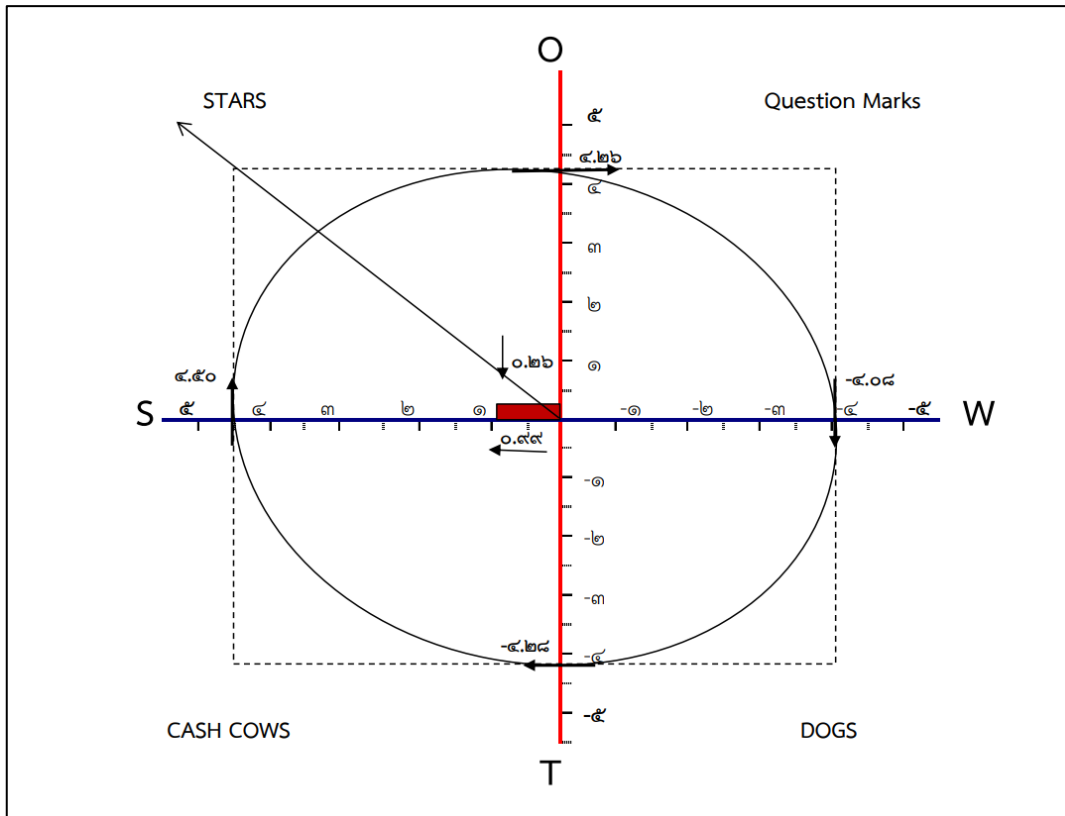
ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
ตาราง ๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนน เต็ม ๑	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๔	๔.๑๔	๓.๒๕	๑.๔๑	๑.๑๑	๐.๓๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๒	๔.๒๖	๓.๗๕	๐.๙๔	๐.๘๓	๐.๑๑
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๑	๓.๘๓	๔.๒๘	๑.๑๙	๑.๓๓	-๐.๑๔
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๓	๔.๑๒	๔.๒๓	๐.๕๓	๐.๕๕	-๐.๐๑
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๔.๐๖	๓.๘๐	๐.๒๖
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๑๓		

ตาราง ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนน เต็ม ๑	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๒๐	๔.๒๕	๔.๐๒	๐.๘๕	๐.๘๐	๐.๐๕
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๔	๔.๒๗	๒.๖๐	๐.๖๐	๐.๓๖	๐.๒๓
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๖	๔.๕๐	๔.๐๘	๐.๗๒	๐.๖๕	๐.๐๗
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๒	๔.๔๔	๐.๐๐	๐.๕๓	๐.๐๐	๐.๕๓
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๐	๔.๑๓	๔.๐๑	๐.๔๑	๐.๔๐	๐.๐๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๒๘	๔.๓๒	๓.๙๕	๑.๒๑	๑.๑๑	๐.๑๐
				๔.๓๒	๓.๓๓	๐.๙๙
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๕๐		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



อภิปรายผลจากกราฟ

จากผลการวิเคราะห์จะเห็นว่า ค่าคะแนน จุดแข็ง(S) มากกว่าจุดอ่อน(W) และ โอกาส(O) มากกว่าอุปสรรค (T) ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคมบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT ภาพรวมจึงตกอยู่ในช่อง STARS (ดาว) หมายความว่า โรงเรียนท่าเสาพิทยาคมมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ดังนั้นจึงต้องใช้กลยุทธ์ เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย TOWS matrix

ปัจจัยภายในองค์กร ปัจจัยภายนอกองค์กร	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
	๑.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ๒.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน ๓.ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๔.มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๕.โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า และตรงความต้องการ	๑.บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ ๒.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ๓.จำนวนบุคลากรในส่วนของฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ ๔.ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น ๕.งบประมาณดำเนินการบริหารจัดการที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอในการดำเนินงาน
โอกาส (Opportunity : O)	กลยุทธ์เชิงรุก-เติบโต (S+O) (ใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาส)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข-พลิกฟื้น (W+O) (เอาชนะจุดอ่อนโดยอาศัยโอกาส)
๑.ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น ๒.หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน ๓.รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๔.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๕.พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสดูแลศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (S๒ + S๓ + S๖ + O๒ + O๔ + O๕) ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ (S๑ + S๔ + S๕ + S๕ + O๑ + O๒ + O๓ + O๔) ๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (S๒ + S๕ + S๖ + O๑ + O๒) ๔. พัฒนา ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน (S๒ + S๓ + O๑ + O๒ + O๕)	
อุปสรรค (Threat : T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน-แตกตัว-คงที่ (S+T) (ใช้จุดแข็งหลีกเลี่ยงอุปสรรค)	กลยุทธ์เชิงรับ ป้องกัน-ตัดทอน (W+T) (ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค)
๑.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ๒.ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ๓.ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๔.ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ๕.นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน		

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

๑. ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม นำเทคโนโลยี มีวิถีตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

อธิบายศัพท์วิสัยทัศน์

๑. สร้างพลเมืองดี หมายถึง การขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ที่เคารพกฎหมายและกติกาของสังคม เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เปิดกว้างทางความคิด ใช้เหตุและผลในการรับฟัง มีความรับผิดชอบ ตลอดจนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๒. มีคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีการใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต ผ่านการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมโครงการคุณธรรม

๓. นำเทคโนโลยี หมายถึง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้กับการทำงาน การจัดการเรียนการสอน และมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔. มีวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง อยู่บนเงื่อนไขของความรู้และคุณธรรม นำมาซึ่งความสุขในการดำรงชีวิต

๕. สู่การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง การขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมจากชุมชน ตอบสนองความต้องการโดยมีเป้าหมายร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการคุณธรรม และศาสตร์พระราชา

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและสร้างความรู้ด้วยตนเอง

๕. สร้างเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการคุณธรรม และศาสตร์พระราชา

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
๕. สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน

อัตลักษณ์ (Identity)

สุจริต จิตบริการ เน้นด้านวินัย สร้างนิสัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศร่มรื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๒. ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์
 ตารางแสดงความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ มาตรฐานการศึกษา พันธกิจ

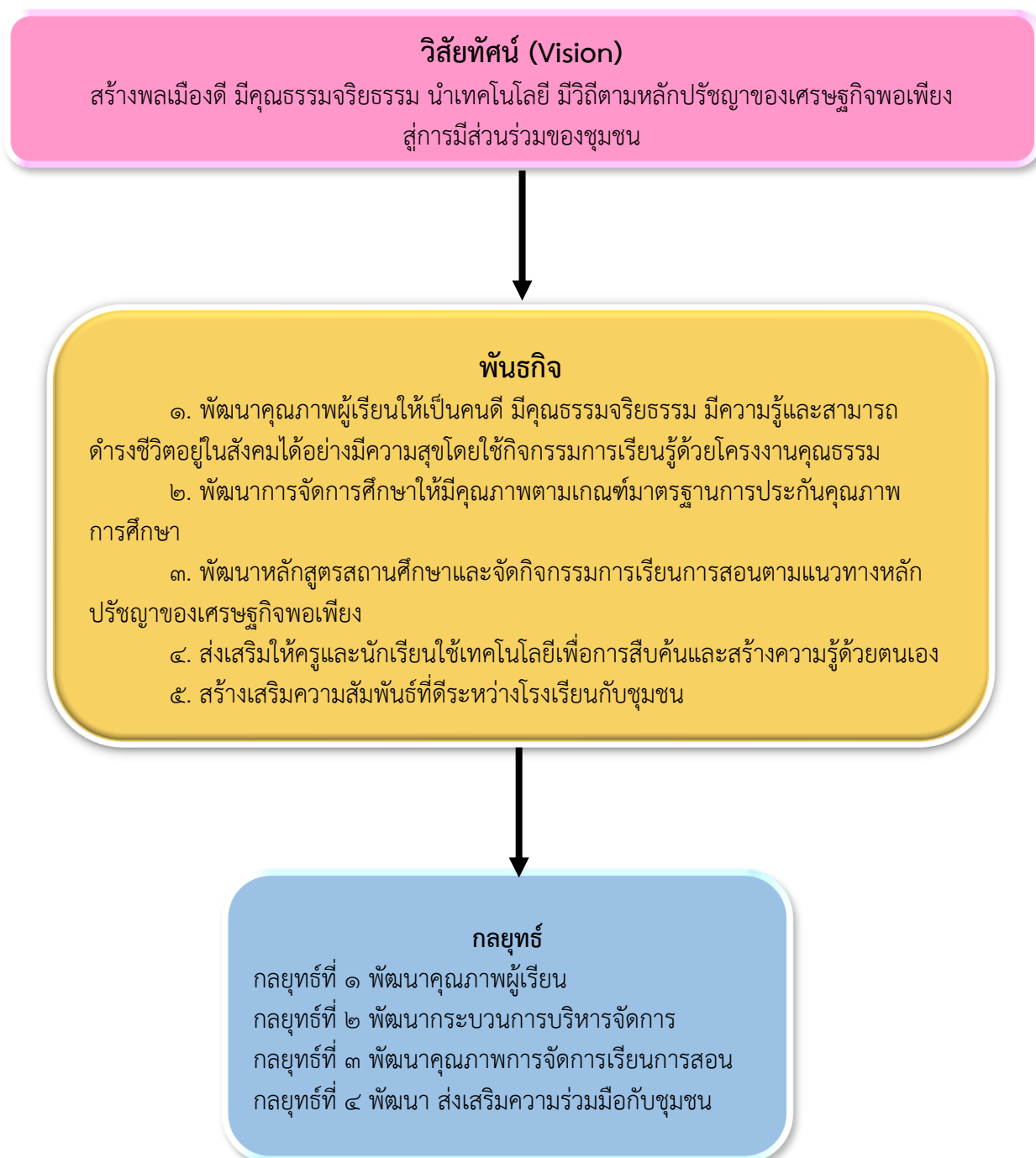
วิสัยทัศน์ (Vision) สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม นำเทคโนโลยี มีวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การมีส่วนร่วมของชุมชน		
มาตรฐานการศึกษา	Key Word วิสัยทัศน์	พันธกิจ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พลเมืองดี คุณธรรมจริยธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วมของชุมชน	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานคุณธรรม 2. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและสร้างความรู้ด้วยตนเอง 5. สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตารางแสดงความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม นำเทคโนโลยี มีวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การมีส่วนร่วมของชุมชน	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานคุณธรรม 2. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการ	1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ 3. โรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
	เรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและสร้างความรู้ด้วยตนเอง 5. สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4. นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ 5. นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิถีชีวิต 6. อนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนึกความเป็นไทย ประพฤติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 7. โรงเรียนมีเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาที่ทันสมัย

แผนผังแสดงความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์



ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๑. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๒. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ด้วยบันทึกการอ่าน ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๕. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒. งานแนะแนว ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔		
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔		
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔		
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ระดับ ๓ ขึ้นไป)	ร้อยละ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔		
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔		
๗. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔		
๘. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๑. พัฒนาระบบการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็น องค์กรแห่งคุณภาพ ๒. พัฒนาระบบการบริหาร ของกลุ่มงานบริหาร ๓. ขยายโอกาสเข้าถึงการ บริหารทางการศึกษาและการ เรียนรู้ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพ ๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา วิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๕. ยกระดับคุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพและ การเลื่อนวิทยฐานะ	๑. กลุ่มงานบริหาร ๔ ฝ่าย ๒. งานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ๓. งานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๔. งานพัฒนาแผนการ ปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนา การศึกษา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (งาน ๔ ฝ่าย)	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔		
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔		
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔		
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔		
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ฯ ๒. การปรับการเรียนการสอน :การเรียนรู้เชิงรุก (Instructional Redesign: Active Learning) ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ๔. PLC ๕. ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๑. กลุ่มบริหารวิชาการ ๒. งานวัดและประเมินผล ๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙		
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙		
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙		
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔		

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๑. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. งานสัมพันธ์ชุมชนและบริการสาธารณะ ๔. งานประชาสัมพันธ์	๑. กลุ่มบริหารวิชาการ ๒. กลุ่มบริหารงานทั่วไป ๓. งานประชาสัมพันธ์ ๔. งานสัมพันธ์ชุมชน
๒. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔		

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้						
๑.๑	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ด้วยบันทึกการอ่าน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑.๒	ยอदनักอ่าน	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑.๓	สรรร ปัน สาร	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑.๔	พัฒนาบรรยากาศห้องสมุด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
๑.๕	การปรับการเรียนการสอน :การเรียนรู้เชิงรุก (Instructional Redesign: Active Learning)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๑.๖	พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๑.๗	ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ Coding	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑.๘	ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑.๙	โครงการงานคุณธรรม	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๑.๑๐	สื่อการสอนพัฒนาการเรียนรู้ ICT เพื่อการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	
๒.	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑						
๒.๑	ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒.๒	ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคและประเทศ	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.๓	พัฒนางานวัดและประเมินผล	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๒.๔	ส่งเสริมคุณภาพงานทะเบียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	
๒.๕	การนิเทศการเรียนการสอน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๒.๖	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๒.๗	ระบบการจัดการเรียนการสอน	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๒.๘	ส่งเสริมกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๒.๙	ระบบการให้บริการของกลุ่มงานบริหารวิชาการ	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๒.๑๐	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๒.๑๑	แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๒.๑๒	ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ						- กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มสาระการ เรียนรู้
๓.๑	สื่อคณิตคิดนอกกรอบ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.๒	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.๓	พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.๔	ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาโดยการใช้สื่อการเรียนรู้	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.๕	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนรายวิชาฟิสิกส์ ฟิสิกส์ธรรมชาติแบบการ์ตูน Physics Cartoon	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.๖	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.๗	พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยใช้สื่อการเรียนรู้	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.๘	พัฒนาห้องปฏิบัติการเคมี โดยใช้สื่อการเรียนรู้	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.๙	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.๑๐	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาไทย โดยใช้สื่อการเรียนรู้	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.๑๑	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.๑๒	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้สื่อการสอน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.๑๓	พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.๑๔	ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.๑๕	ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้สื่อการเรียนรู้	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๔.	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔.๑	กีฬาภายนอก	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	- กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
๔.๒	กีฬาภายใน	๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
๔.๓	เปิดบ้านวิชาการ “โรงเรียนดี มีใกล้บ้าน” (Open house)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๔.๔	วันวิทยาศาสตร์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๔.๕	วันคณิตศาสตร์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๔.๖	วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ	๗๕๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๔.๗	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๗๕๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๔.๘	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สหกรณ์โรงเรียน)	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๔.๙	วันคริสต์มาส วันปีใหม่ และวันเด็ก (Merry Christmas & Happy New Year Day and Children’s Day	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
๕.	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน						
๕.๑	ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๔	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	- กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป - งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
๕.๒	ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๕.๓	กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
๕.๔	ทัศนศึกษา (กิจกรรมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ)	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
๕.๕	ติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๕.๖	นักศึกษาวิชาทหาร (นศท.)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.๗	ส่งเสริม จิตอาสาเพื่อสังคม	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๖.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ						
๖.๑	พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ	๓๑,๐๕๒.๕๕	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
๖.๒	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
๖.๓	พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
๖.๔	พัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
๖.๕	กิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
๗.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารกลุ่มงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ						
๗.๑	พัฒนาระบบงานบัญชี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗๐๐๐	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
๗.๒	พัฒนางานการเงิน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	
๗.๓	พัฒนาระบบงานพัสดุ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	
๗.๔	ส่งเสริมงานนโยบายและแผน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	
๗.๕	พัฒนาระบบงานควบคุมภายใน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	
๗.๖	พัฒนางานประกันอุบัติเหตุเด็กเรียน	๓,๗๒๖.๕๙	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	
๘.	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้มีประสิทธิภาพ						
๘.๑	บริหารจัดการด้านค่าไฟฟ้า	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
๘.๒	บริหารจัดการด้านค่าน้ำมัน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	
๘.๓	บริหารจัดการด้านค่าอินเทอร์เน็ต	๒๖,๙๖๔	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
๘.๔	บริหารจัดการด้านโทรศัพท์ธุรการ	๓,๒๕๖	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘.๕	บริหารจัดการด้านค่าไปรษณีย์	๓,๗๘๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๙.	โครงการขยายโอกาสเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ						
๙.๑	กิจกรรมสนับสนุนค่าหนังสือเรียน	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
๙.๒	กิจกรรมสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	
๙.๓	กิจกรรมสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๖๔,๔๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	
๙.๔	กิจกรรมสนับสนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๕๗๙,๘๕๘	๕๘๐,๐๐๐	๕๘๐,๐๐๐	๕๙๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	
๑๐.	โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา						
๑๐.๑	กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารบุคคล
๑๐.๒	กิจกรรมศึกษาดูงานครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
๑๑.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ						
๑๑.๑	กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลภายในสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารบุคคล
๑๑.๒	กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๗๒๗.๕๙	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๑๒.	โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการเลื่อนวิทยฐานะ						
๑๒.๑	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	กลุ่มบริหารบุคคล
๑๒.๒	กิจกรรมยกระดับครูเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและเลื่อนวิทยฐานะ	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	
๑๓.	โครงการส่งเสริมวันสำคัญประจำปีตามประเพณีไทย						
๑๓.๑	วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๓.๒	วันปิยมหาราช	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑๓.๓	วันลอยกระทง	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑๓.๔	วันธีราชรำลึก	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑๓.๕	วันพ่อแห่งชาติ (ทำบุญโรงเรียน)	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑๓.๖	วันรัฐธรรมนูญ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑๓.๗	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธา พิมลลักษณ พระบรมราชินี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑๓.๘	วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑๓.๙	วันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๑๓.๑๐	วันเฉลิม พระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรร ามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑๓.๑๑	วันแม่แห่งชาติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑๓.๑๒	วันไหว้ครู	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๑๔.	โครงการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ยานพาหนะ เชื้อเพลิง						
๑๔.๑	ปรับปรุงระบบไฟฟ้า	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	
๑๔.๒	บริหารจัดการวัสดุเชื้อเพลิง	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
๑๔.๓	ปรับปรุงซ่อมแซมยานพาหนะ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
๑๔.๔	ปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา	๖๔๗.๒๖	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	
๑๕.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๕.๑	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
๑๕.๒	เยี่ยมบ้านนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๑๕.๓	SDQ EQ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๑๖.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม						
๑๖.๑	โรงเรียนสีขาว	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
๑๖.๒	สถานศึกษาปลอดภัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	
๑๖.๓	ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนแบบมีส่วนร่วม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๑๗.	โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพงานธุรการและสารสนเทศ						
๑๗.๑	กิจกรรมพัฒนางานธุรการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป
๑๗.๒	กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓,๒๑๐	๓,๓๐๐	๓,๓๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ



ดำเนินการ พัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐาน ภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าและมีการนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตาม เป้าหมายที่เริ่มสร้างสรรค์สะท้อนภาวะผู้นำและเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมี แนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ออกแบบนวัตกรรมบริหารจัดการ โรงเรียนและระบบด้วยกระบวนการ โดยยึดหลัก THASAO MODEL ในการบริหารโรงเรียนอย่างมี คุณภาพ ประกอบด้วย

T : TEAM WORK	ทีมงานที่มีประสิทธิภาพ
H: HUMAN RELATION	การสร้างมนุษยสัมพันธ์และบรรยากาศที่ดี
A: ACADEMIC	ความเป็นเลิศทางวิชาการ
S : SCHOOL INNOVATION	โรงเรียนแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้
O : OPPORTUNITY	สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา
A : ACHIEVEMENT	ขยายผลต่อยอดองค์ความรู้

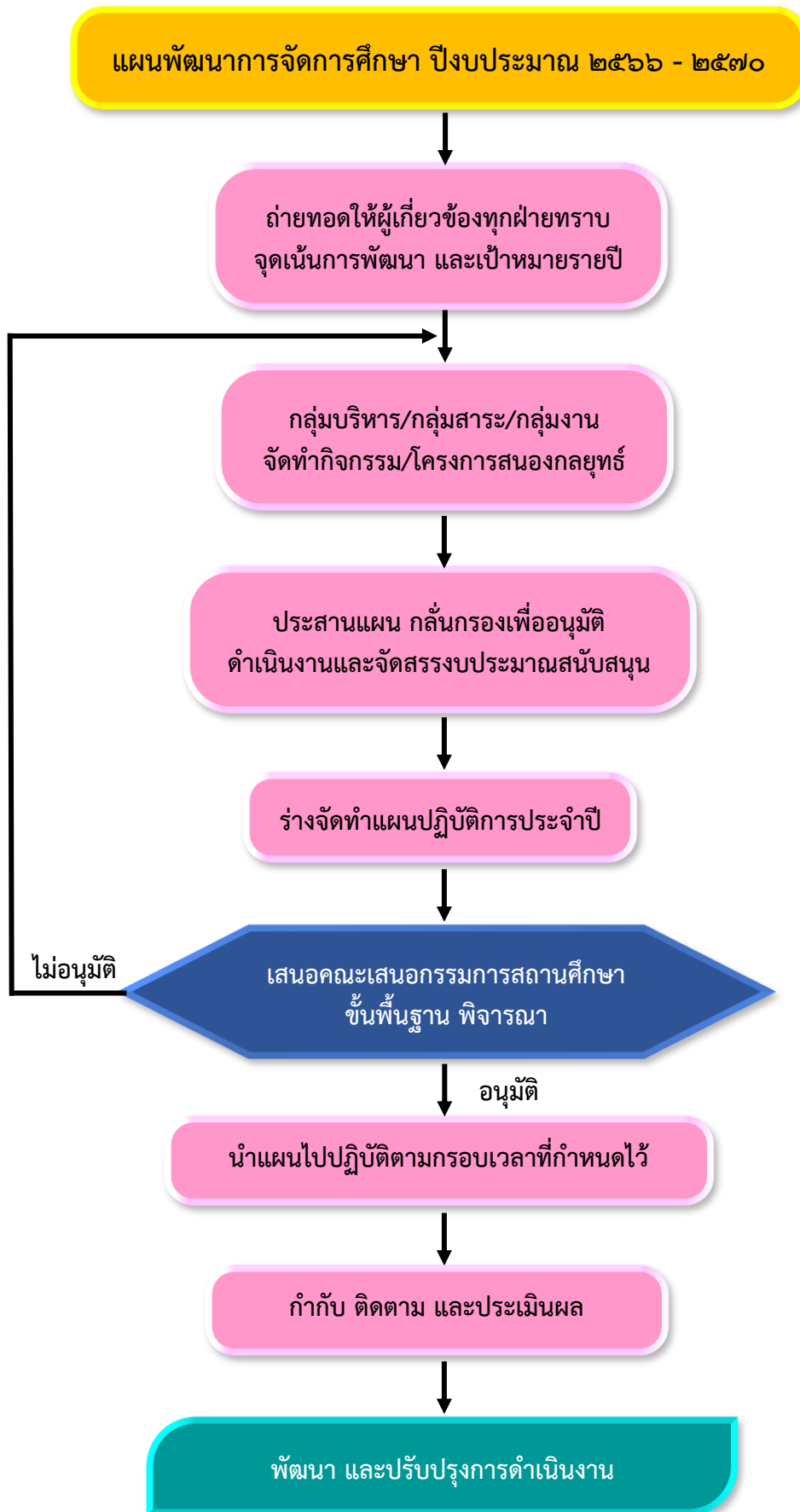
ขั้นการวางแผน (Plan) การร่วมมือของทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนโดยใช้นุขย์ สัมพันธ์เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการประชุม วางแผน จัดการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน มาจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ดำเนินงานตามกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ได้จากการ วางแผน วิเคราะห์ ร่วมกันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อพัฒนาการศึกษาสู่เป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ขั้นตรวจสอบเช็คตรวจสอบ (Check) การประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงานตาม โครงการและจากการใช้นวัตกรรมโดยใช้รูปแบบ THASAO MODEL ในโรงเรียนโดยยึดวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนที่กำหนดไว้ และมีความสอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

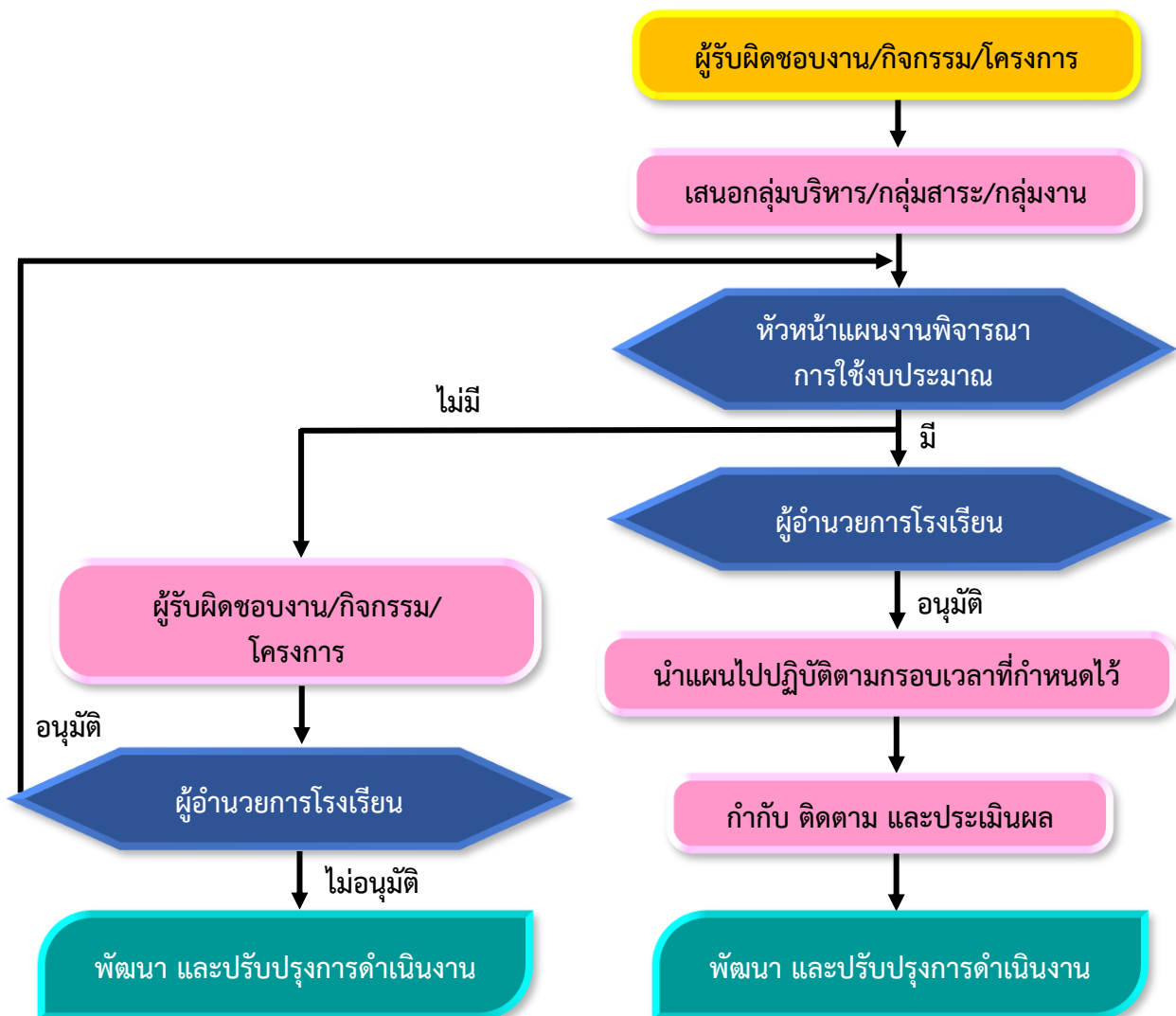
ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) นำผลที่ได้ประชาสัมพันธุ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและนำไปพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็น Network สร้างเครือข่าย มีการเผยแพร่ต่อยอดองค์ความรู้ ในการพัฒนาการศึกษา

๓.๔ สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน



แผนผังแสดงกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ

กระบวนการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ (Action Plan Implementation) โรงเรียนได้
มีการถ่ายทอดแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ดังนี้



แผนผังแสดงกระบวนการนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ

๓. การกำกับติดตาม

โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ยึดวงจรคุณภาพ
(PDCA : DEMING CYCLE) ดังนี้

๓.๑ P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่

๓.๒ D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓.๓ C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดอ่อนของการดำเนินการมีหรือไม่

๓.๔ A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการประชุมทบทวนเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการประชุมทบทวนเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๔. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตาม กลยุทธ์ ๓ กลยุทธ์ ๒๑ ตัวชี้วัด โดยการคิดจากร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา ๕ ปี เปรียบเทียบดังตาราง ดังนี้

ปีงบประมาณ	ข้อมูลปีปัจจุบัน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน(ร้อยละ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุ วัตถุประสงค์	๘๓.๗๓	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ร้อยละ ๖๕ – ๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ร้อยละ ๕๐ – ๖๔ อยู่ในระดับ พอใช้

จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุวัตถุประสงค์ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

๕. การติดตามประเมินผล

โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม มีการกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบติดตามประเมินผลงานตามกลยุทธ์
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล ในระยะ ๒ ปีงบประมาณแรก
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล ในระยะ ๓ ปีงบประมาณหลัง

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้งสองระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๖. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ คณะกรรมการงานติดตามและประเมินผล ติดตามการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรม รายงานแก่ผู้บริหาร
๓. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการดำเนินงานไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
๔. เมื่อถึงปีงบประมาณสุดท้ายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา งานแผนงานสรุป รายงานผลการดำเนินงาน



โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร