

รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ตามบทบาท อำนาจหน้าที่ และภารกิจของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนา การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปรับทราบ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นำเสนอเป็น ภาพรวม ผลการดำเนินงานจำแนกรายโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนข้อมูลในการจัดทำครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงาน ฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาองค์กร สู่ความเป็นเลิศต่อไป

โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๕
จำนวนบุคลากรของโรงเรียน	๖
ระบบโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม	๗
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๒๕๖๕	๘
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	๑๓
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	๑๗
กระทรวงศึกษาธิการ	๑๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๒๕
โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม	๓๓
ส่วนที่ ๓ ผลงานดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๕
โครงการที่ ๑	๓๕
โครงการที่ ๒	๓๖
โครงการที่ ๓	๓๗
โครงการที่ ๔	๓๘
โครงการที่ ๕	๓๙
โครงการที่ ๖	๔๐
โครงการที่ ๗	๔๑
โครงการที่ ๘	๔๒
โครงการที่ ๙	๔๓
โครงการที่ ๑๐	๔๔
โครงการที่ ๑๑	๔๕
โครงการที่ ๑๒	๔๖
โครงการที่ ๑๓	๔๗
โครงการที่ ๑๔	๔๘
โครงการที่ ๑๕	๔๙
โครงการที่ ๑๖	๕๐
โครงการที่ ๑๗	๕๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนท่าเสาพิทยาคมกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕ ตั้งอยู่ ณ หมู่ ๒ ตำบลท่าเสา อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ห่างจากจังหวัดพิจิตร ๗๗ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอโพทะเล ๑๕ กิโลเมตร โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นระยะทางประมาณ ๗๗ กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดพิจิตร เป็นระยะทาง ๗๗ กิโลเมตร สภาพภูมิประเทศของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคมอยู่ติดถนน ทางหลวงชนบทสายโพทะเล – ท่าเสา ๑๒ กิโลเมตร

สภาพภูมิประเทศทั่วไป เป็นที่ราบลุ่มของแม่น้ำยม เขตพื้นที่ชุ่มน้ำ โรงเรียนถูกน้ำท่วมขัง ในฤดูน้ำหลากของทุกปี ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำนา เป็นหลักอาชีพเสริม เลี้ยงปลา เป็นตำบลที่มีพื้นที่กว้าง แบ่งการปกครองออกเป็น ๙ หมู่บ้าน มีพื้นที่ป่าสงวน จำนวน ๑,๐๘๕ ไร่ อยู่บริเวณหมู่ที่ ๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ม.ต้น – ม.ปลาย

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑ ตำบล ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ ท่ามะไฟ หมู่ที่ ๒ หนองดง หมู่ที่ ๓ ยี่มู่ย หมู่ที่ ๔ พังน้อย หมู่ที่ ๕ บางพล้อย่างหลวง หมู่ที่ ๖ จะเข้ให้ หมู่ที่ ๗ วังตาด้วง หมู่ที่ ๘ ยางหลวง หมู่ที่ ๙ หนองลี

โรงเรียนมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ตำบลท่าขมิ้น อำเภอโพทะเล	ตำบลบางคลาน จังหวัดพิจิตร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอชุมแสง	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ตำบลท่าม่วง	อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอบรรพตพิสัย	จังหวัดนครสวรรค์

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายทศพล ขุนนาถ วุฒิการศึกษา กศ.ม. จิตวิทยาแนะแนว ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนท่าเสาพิทยาคมนี้ ตั้งแต่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๖ เดือน

๒.๒ รองผู้อำนวยการ - (ไม่มี)

๒.๓ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๖ หมู่ ๒ ตำบลท่าเสา อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘-๖๔๔๑-๓๔๗๔ โทรสาร ๐๘-๖๔๔๑-๓๔๗๔ Email = thasaopittayatkhom.school@gmail.com website = <http://www.thesao.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีเนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๑ งาน

มีเขตพื้นที่บริการ ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ ท่ามะไฟ หมู่ ๒ หนองดง หมู่ ๓ ยี่มู่ย หมู่ ๔ พังน้อย หมู่ ๕ บางพล้อย่างหลวง หมู่ ๖ จะเข้ให้ หมู่ ๗ วังตาด้วง หมู่ ๘ ยางหลวง หมู่ ๙ หนองลี

โรงเรียนท่าเสาพิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำตำบลขนาดเล็ก สังกัดกองการมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบสหศึกษานักเรียนส่วนใหญ่เดินทางไป-กลับ มีประวัติการก่อตั้ง ดังนี้ เนื่องจากราษฎรชาวตำบลท่าเสา มีความประสงค์ให้มีโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้น เพราะบุตร-หลานต้องไปเรียนที่อื่นซึ่งอยู่ห่างไกล ค่าใช้จ่ายสูง ผู้ปกครองจึงได้ปรึกษากับนายแฉะ บั่นเพ็ง ครูใหญ่โรงเรียนวัดบ้านท่ามะไฟ ร่วมกับนายนิยม ศักดิ์ดี ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒ ตำบลท่าเสาและ นายประเทือง สุขสำราญ กำนันตำบลท่าเสา เรื่องการจัดตั้งหาที่ดินและก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ทั้งสามท่านดังกล่าวจึงนำเรื่องไปหารือกับหลวงพ่พระครูวิจิตรวรคุณ เจ้าคณะตำบลท่าเสา และได้มีสภาร่วมกันเป็นประธาน ในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้มีผู้บริจาคที่ดินดังนี้

๑. นายวิเชียร	ชมประเสริฐ	บริจาค ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๔๐ ตารางวา
๒. ผู้ใหญ่นิยม	ศักดิ์ดี	บริจาค ๑๒ ไร่
๓. นายชลอ	นุ่นเปรม	บริจาค ๗ ไร่
๔. นายหวล - นางวงศ์	ชูฟัก	บริจาค ๑ ไร่

เมื่อได้ที่ดินแล้วคณะกรรมการร่วมกับราษฎรละเงินบริจาคที่ดินเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเป็นจำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐- บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) และหลวงพ่พระครูวิจิตรวรคุณ ร่วมกับกำนันประเทือง สุขสำราญ ผู้ใหญ่นิยม ศักดิ์ดี และคณะกรรมการได้ลงมติ แต่งตั้งครูแฉะ บั่นเพ็ง ครูใหญ่โรงเรียนวัดบ้านท่ามะไฟ เป็นเลขานุการ หาเงินสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๗ เมตร หลังคามุงสังกะสี เป็นเงิน ๗๐,๐๐๐- บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) ต่อจากนั้นได้เสนอเรื่องขออนุญาตเปิดโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ท่าเสาในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ แต่กรมสามัญศึกษาไม่อนุญาต และในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้เสนอเรื่องอีกแต่ไม่ได้รับอนุญาต พอดีกับหลวงพ่พระครูวิจิตรวรคุณ ท่านมรณภาพ

คณะกรรมการได้พยายามต่อไปอีก และได้เสนอเรื่องเมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ โดยอาราธนา พระอาจารย์สายบัว ธรรม ปาโล เจ้าอาวาสวัดท่ามะไฟเป็นประธานจนถึงเดือนมกราคม ๒๕๒๕ กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้เปิดโรงเรียนโดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม เปิดเรียนในปีการศึกษา ๒๕๒๕ โดยได้รับนักเรียน ๙๐ คน คณะกรรมการร่วมกันสละทรัพย์ แรงงานสร้างโต๊ะเก้าอี้ นักเรียนจำนวน ๖๐ ชุด ต่อเติมอาคารเรียน กั้นห้องเรียน ปรับบริเวณสนาม โดยมีผู้ใหญ่นิยม ศักดิ์ดี เป็นหัวหน้าใช้เงินประมาณ ๔๕,๐๐๐- บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยประชาชนให้ความร่วมมือทุกด้านเป็นอย่างดี

๗ พฤษภาคม ๒๕๒๕ เปิดเรียนครั้งแรก มีนายปราโมทย์ ทองยิ้ม เป็นครูใหญ่ มีครูจำนวน ๕ คน ปัจจุบันนายทศพล ขุนนาถ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม มีจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น ๑๖ คน โรงเรียนท่าเสาพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมระดับตำบลสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๕ คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕๘ คน นักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๒๓ คน ครู จำนวน ๑๒ คน มีพนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน อื่นๆ (นักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครู) ๒ คน อาคารเรียนถาวร ๒ หลัง จำนวน ๑๑ ห้อง โรงฝึกงาน ๑ หลัง ห้องส้วมนักเรียนชาย ๖ ห้อง ห้องส้วมนักเรียนหญิง ๖ ห้องโรงอาหาร ๑ หลัง มีสนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม สนามเซปักตะกร้อ ๒ สนาม แปลงสาธิตเกษตร ๒ แปลง สระเลี้ยงปลา ๓ สระ โรงจอดรถครู ๒ หลัง ที่ดินรวมทั้งสิ้น ๔๑ ไร่ ๑ งาน

๒.๘ แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน



๒.๙ ระบบโครงสร้างการบริหาร

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

๑. นายทะนงศักดิ์	สุขลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิรัช	คล้ายสวาท	ผู้แทนองค์กรชุมชน	รองประธาน
๓. นายฤชดา	แสนยะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิภาภรณ์	อินทร์พิมพ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕. นายพชรพล	จุฑา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายอาทิตย์	สุขลักษณ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระสมุห์เฉลิม	อาทิตย์จติ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายธนัญกรณ์	ก้อนแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายทศพล	ขุนนาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕) ดังนี้

๓.๑ ตารางแสดงแผนการรับนักเรียนและห้องเรียนโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕				หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน	
ม. ๑	๑๓	๑๑	๒๔	๑	
ม. ๒	๖	๘	๑๓	๑	
ม. ๓	๑๓	๑๔	๒๖	๒	
รวม ม.ต้น	๓๒	๓๓	๖๕	๔	
ม. ๔	๑๗	๑๓	๓๐	๑	
ม. ๕	๙	๖	๑๕	๑	
ม. ๖	๕	๘	๑๓	๑	
รวม ม.ปลาย	๓๑	๒๗	๕๘	๓	
รวมทั้งหมด	๖๓	๖๐	๑๒๓	๗	

๓.๒ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒๐ คน

๓.๓ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน

๓.๔ มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน

๓.๕ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - คน

๓.๖ จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๑๖ คน

๓.๗ สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๘.๒

๔. ตารางแสดงจำนวนบุคลากรของโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภท	ไม่มีวุฒิ	มีวุฒิการศึกษา					รวม	ครูไปช่วยราชการ		รวมข้าราชการครูใน รร.		
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
		ต่ำกว่าอนุฯ	อนุปริญญา	ตรี	โท	เอก						
ข้าราชการครู	-	-	-	๙	๒	๑	๑๒	-	-	๕	๗	๑๒
พนักงานฯ	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	-
อื่นๆ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)	-	-	-	๒	-	-	๒	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	๑๓	๒	๑	๑๖	-	-	๕	๗	๑๒

ข้อมูลครูและบุคลากรครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑.	นายทศพล ขุนนาถ	คศ.๓	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	-
๒.	นายกฤษดา แสนยะ	คศ.๔	ศษ.ม.	การสอนสังคม	ม.๓ - ม.๖
๓.	นางสาวนาตยา สุขเอม	คศ.๒	-วท.บ. -ศษ.ม. -ปร.ด.	ชีววิทยาประยุกต์ การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา	ม.๔ - ๖
๔.	นางกิตติรัตน์ เกตุนวม	คศ.๑	ค.บ.	ฟิสิกส์	ม.๑ - ม.๖
๕.	นางสาวกัญชริญา เดชาศตานันท์	คศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๑ - ม.๖
๖.	นางสาวปฐมพร เพ็ชรอำไพ	คศ.๑	กศ.บ.	เคมี	ม.๑ - ๖
๗.	นายธีรวิทย์ ปาละอ้าย	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	พลศึกษา	ม.๑ - ๖
๘.	นางสาวนิภาลักษณ์ คล้อยไทย์	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	ม.๑ - ๖
๙.	นายธนพรธณ ชาตะเมธีวงศ์	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ม.๑ - ๖
๑๐.	นายนำชัย บุระดา	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ม.๑ - ม.๖
๑๑.	นางสาวศศิชล คำภา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑ - ม.๖
๑๒.	นางสาวสายชล สาลิมณ	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	ม.๑ - ม.๖

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นางสาวปิยะรัตน์ โพธิ์ศรี	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา

ลูกจ้างชั่วคราว

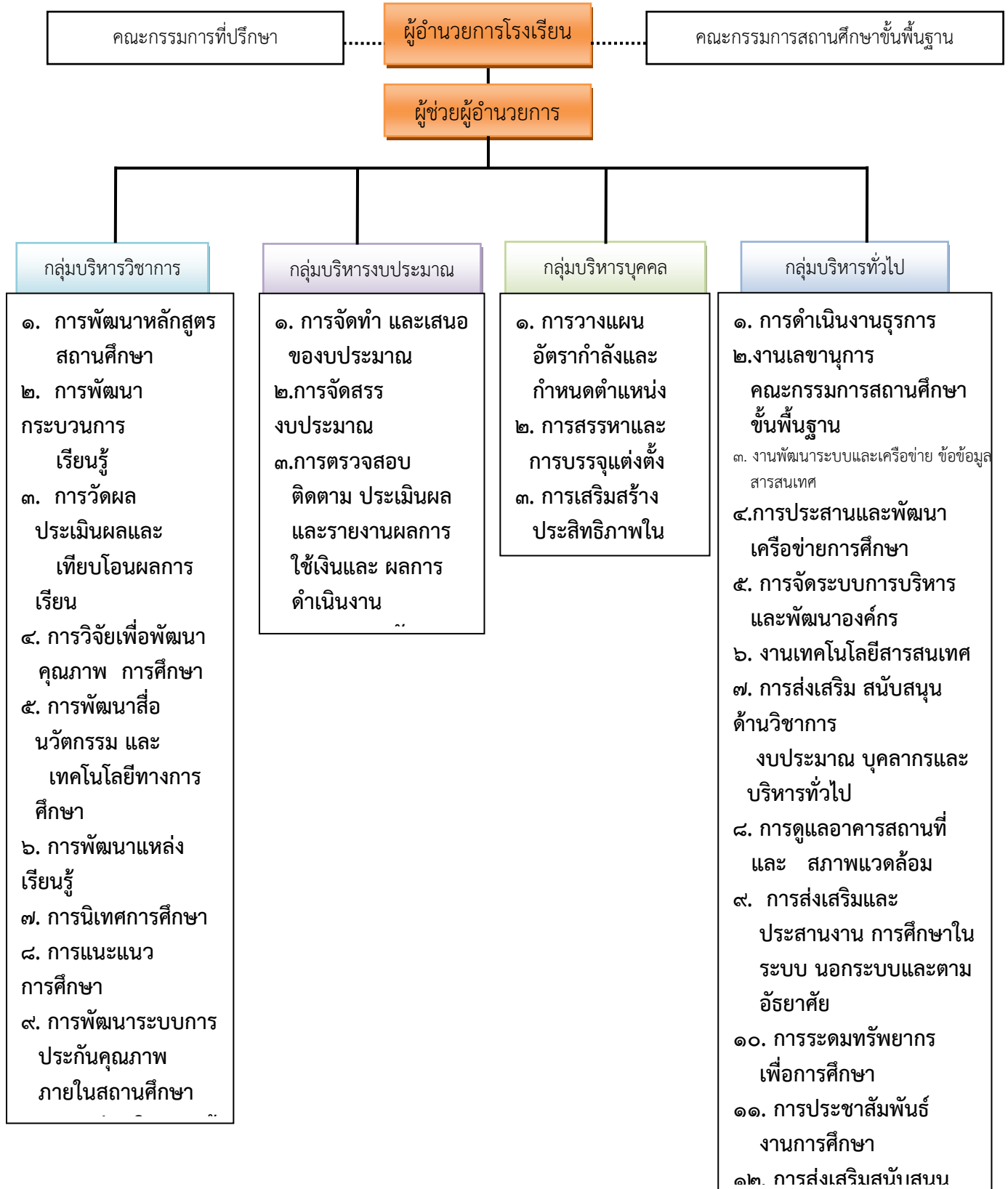
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นางสาวจิตติมา พลายเอม	ครูพี่เลี้ยง	บธ.บ.	การตลาด

อื่นๆ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นายวันชัย ชมประเสริฐ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	สังคมศึกษา
๒.	นายศุภวิชญ์ ใจชาญ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	พลศึกษา

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๕ คน (๑๐๐%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑๕ คน (๑๐๐%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๘ ครั้ง/ปี

๕. ระบบโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม



๖. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๒๕๖๕

๖.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ด้านผู้บริหารครู

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	ระดับ
๑.	นางสาวกัญชริญา เคาชาติตานนท์	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	ดี	สพฐ.
๒.	นางสาวปฐมพร เพ็ชรอำไพ	การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ดีมาก	เขตตรวจราชการที่ ๑๘
๓.	นางสาวสายชล สาสีมณ	การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ดีเยี่ยม	สพม.พิจิตร
๔.	นางสาวธัญญาภรณ์ นาจำปา	ผู้บริหารดีเด่น	ดีเด่น	อำเภอ
๕.	นางสาวกัญชริญา เคาชาติตานนท์	ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น	ดีเด่น	อำเภอ
๖.	นางสาวปฐมพร เพ็ชรอำไพ	ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น	ดีเด่น	อำเภอ

ด้านนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	ระดับ
๑	นางสาวศุภิสรา ภูบัว	การประกวด คลิป “เด็กไทยต้านทุจริต” ใน แข่งขันการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ ๒	สพม.พิจิตร
๒	เด็กชายพงศกร ยิ่งยืน	การประกวด Infographic Anticorruption ระดับ ม.ต้น	ชมเชย	สพม.พิจิตร
๓	เด็กชายธาวิณธ์ ใจชื่น	การประกวดโปสเตอร์ นวัตกรรม การสอนออนไลน์ “หลักสูตรต้านทุจริต” ระดับ ม.ต้น	ชมเชย	สพม.พิจิตร
๔	นางสาวชาริกา บุญคำ	ประกวดภาพโปสเตอร์ นวัตกรรม การสอนออนไลน์ “หลักสูตรต้านทุจริต” ระดับ ม.ปลาย	ชมเชย	สพม.พิจิตร
๕	เด็กชายจิรวัฒน์ เพิ่มลาภ	การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation)	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๖	เด็กหญิงสิรินดา บัวโณม	การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation)	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๗	นายศรัณย์ สุขสำราญ	การแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-๖	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๘	นายธนพล พุ่มไสว	การแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-๖	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๙	เด็กหญิงพรทิพย์ คำมา	การแข่งขัน วาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	ระดับ
๑๐	นางสาวอริษา โพธิ์ศรี	การแข่งขัน วาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๑๑	นางสาวสุพรรณษา พรหมอ่อน	การแข่งขัน วาดภาพระบายสีเดี่ยว ม.๔-๖	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๑๒	เด็กหญิงอภิษฎา ดวงดี	การแข่งขัน วาดภาพลายเส้น เดี่ยว ม.๑-๓	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๑๓	เด็กชายธรวานนท์ บัวดา	การแข่งขัน วาดภาพระบายสีเดี่ยว ม.๑-๓ (เรียนร่วม)	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๑๔	นางสาวอัญญา จันทร์ทอง	การแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ หึง ม.๔-๖	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๑๕	นางสาวเสาวลักษณ์ ศิลปชัย	การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หึง ม.๔-๖	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๑๖	เด็กชายศุภกิตต์ แขกมี	การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง เดี่ยว ม.๑-๓ (เรียนร่วม)	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๑๗	นางสาวณัชชา ปานเพื่อน	การแข่งขัน โครงการอาชีพ ม.๔-๖	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๑๘	นางสาวธัญพร ผาน้อย	การแข่งขัน โครงการอาชีพ ม.๔-๖	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๑๙	นางสาวนภัสสร ศรีประเทือง	การแข่งขัน โครงการอาชีพ ม.๔-๖	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๒๐	นางสาวณัชชา ปานเพื่อน	การแข่งขัน ทำอาหารน้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ม.๔-๖	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๒๑	นางสาวธัญพร ผาน้อย	การแข่งขัน ทำอาหารน้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ม.๔-๖	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๒๒	นางสาวนภัสสร ศรีประเทือง	การแข่งขัน ทำอาหารน้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ม.๔-๖	เหรียญทอง	สพม.พิจิตร
๒๓	นางสาวชุติมา บุญอ่อน	การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย เดี่ยว ม.๑-๓	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๒๔	นายพัชรพล จิตรวิจารณ์	การแข่งขัน ชูโตกุ ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๒๕	เด็กหญิงเอมมิกา เอี่ยมรัมย์	การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-๓	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๒๖	เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ ใจชื่น	การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-๓	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๒๗	นายพัชรพล แป้นเงิน	การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๒๘	เด็กหญิงสิรินทรา อ้นนาค	การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip) ม.๑-๓	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๒๙	เด็กหญิงลักษณารีย์ คล้ายประเสริฐ	การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip) ม.๑-๓	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	ระดับ
๓๐	นางสาวสุพิชฌาย์ รักศรี	การแข่งขัน โครงการงานคุณธรรม ทิม ๕ คน ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๓๑	นางสาวจุลพัทธา นิยมเหมาะ	การแข่งขัน โครงการงานคุณธรรม ทิม ๕ คน ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๓๒	นางสาวมนัสวี ใจชาญ	การแข่งขัน โครงการงานคุณธรรม ทิม ๕ คน ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๓๓	นายสุพัฒน์พงษ์ เป้าทอง	การแข่งขัน โครงการงานคุณธรรม ทิม ๕ คน ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๓๔	นางสาวนุชนาถ ตำอ่อน	การแข่งขัน โครงการงานคุณธรรม ทิม ๕ คน ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๓๕	นายศุภกฤต คำวิเศษ	การแข่งขัน การประกวดภาพยนตร์สั้น ประเภททีม ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๓๖	นางสาวศุภิสรา ภูบัว	การแข่งขัน การประกวดภาพยนตร์สั้น ประเภททีม ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๓๗	นางสาวสุพรรณษา พรหมอ่อน	การแข่งขัน การประกวดภาพยนตร์สั้น ประเภททีม ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๓๘	นางสาวปิ่นหทัย ยอดสุวรรณ	การแข่งขัน การประกวดภาพยนตร์สั้น ประเภททีม ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๓๙	นางสาวพรกนก คำมา	การแข่งขัน การประกวดภาพยนตร์สั้น ประเภททีม ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๔๐	นางสาวอรรวรา ศิการ	การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษา และ พลศึกษา ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๔๑	นางสาวอริษา แซกมี	การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษา และ พลศึกษา ม.๔-๖	เหรียญเงิน	สพม.พิจิตร
๔๒	นางสาววรรณกร เรืองศรี	การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย เดี่ยว ม.๔-๖	เหรียญทองแดง	สพม.พิจิตร
๔๓	เด็กชายรชต คักดี	การแข่งขัน ชูโดกุ ม.๑-๓	เหรียญทองแดง	สพม.พิจิตร
๔๔	เด็กหญิงกาญจนา พร	การแข่งขัน การเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-๓	เหรียญทองแดง	สพม.พิจิตร
๔๕	นายพรจักษ์ ศรีสุข	การแข่งขัน การเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-๖	เหรียญทองแดง	สพม.พิจิตร
๔๖	นายพงศกร สร้อยสุริวงศ์	การแข่งขัน มารยาทไทย ทีม ๒ คน ม.๔-๖	เหรียญทองแดง	สพม.พิจิตร
๔๗	นางสาวกัณหา เทียมทัน	การแข่งขัน มารยาทไทย ทีม ๒ คน	เหรียญทองแดง	สพม.พิจิตร

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	ระดับ
		ม.๔-๖		
๔๘	เด็กหญิงณัฐวดี เพื่องชุม	การแข่งขัน วาดภาพระบายสีเดี่ยว ม.๑-๓	เหรียญทองแดง	สพม.พิจิตร

งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศที่หลากหลายและเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ	รายงานสรุปโครงการ
๒. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศที่หลากหลายและเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ (สังคม)	รายงานสรุปโครงการ
๓. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างยั่งยืน น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	รายงานสรุปโครงการ
๔.โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING	รายงานสรุปโครงการ
๕.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	รายงานสรุปโครงการ
๖. โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ	รายงานสรุปโครงการ
๗. โครงการส่งเสริมการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลสู่การประกันคุณภาพการศึกษา	รายงานสรุปโครงการ
๘. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและการสนับสนุนของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	รายงานสรุปโครงการ
๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม	รายงานสรุปโครงการ
๑๐. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	รายงานสรุปโครงการ
๑๑. โครงการขยายโอกาสเข้าถึงบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	รายงานสรุปโครงการ
๑๒. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	รายงานสรุปโครงการ
๑๓. โครงการวันสำคัญประจำปี	รายงานสรุปโครงการ
๑๔. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ มุ่งสู่การศึกษา ๔.๐ ตามมาตรฐานสากล	รายงานสรุปโครงการ
๑๕. โครงการพัฒนาสร้างภูมิคุ้มกันนักเรียนจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์	รายงานสรุปโครงการ
๑๖. โครงการพัฒนาสารสนเทศในระบบ ๔ แผนงานโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม	รายงานสรุปโครงการ
๑๗. โครงการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีและการเรียนรู้ตามศักยภาพ	รายงานสรุปโครงการ
๑๘. โครงการกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม	รายงานสรุปโครงการ
๑๙. โครงการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน	รายงานสรุปโครงการ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๒๐. โครงการควบคุมเฝ้าระวังป้องกันโรคโควิด-๑๙ (COVID-๑๙)	รายงานสรุปโครงการ
๒๑. พัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ	รายงานสรุปโครงการ

๖.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ไม่มี	รายงานสรุปโครงการ หรือกิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.๓ ปัญหาและอุปสรรค

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

ปัญหา	อุปสรรค
๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O – Net) ต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๑. สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียนขาดความความรับผิดชอบไม่กลับไปทบทวนบทเรียน
๒. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์น้อยเกินไป	๒. นักเรียนขาดการกลับไปทบทวนวิชาเรียนหลังเลิกเรียน
๓. นักเรียนใช้ทรัพย์สินส่วนตัวและส่วนรวมอย่างไม่คุ้มค่า	๓. ผู้เรียนขาดจิตสำนึก ไม่เห็นคุณค่าของทรัพย์สินส่วนตัวและส่วนรวม

๒) ด้านการจัดการศึกษา

ปัญหา	อุปสรรค
๑. ครูควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มากขึ้น	๑. ผู้สอนขาดทักษะการบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ
๒. ครูจัดการเรียนรู้โดยไม่ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นำภูมิปัญญาในท้องถิ่น ฐานพอเพียง ภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้การสอน	๒. ผู้สอนเน้นการสอนในรายวิชาของตนเองมากเกินไป

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ปัญหา	อุปสรรค
๑. นักเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือนอกสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนให้ความไม่ให้ความสนใจต่อสภาพแวดล้อมภายนอก
๒. โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในยังไม่ชัดเจน	๒. แหล่งเรียนรู้ภายในต้องมีการปรับปรุงสถานที่เพิ่มเติมให้เหมาะสมผู้เรียน

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ปัญหา	อุปสรรค
๑. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ ยังไม่สอดคล้องกับเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้สอนเน้นการสอนในรายวิชาของตนเองมากเกินไป
	๒. ผู้สอนมีภาระงานพิเศษที่มากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาทบทวนสอดคล้องเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๗.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีพื้นที่รวม ๔๑ ไร่ ๑ งาน ดังนี้

๑. อาคารเรียนถาวร ๒ หลัง จำนวน ๑๑ ห้องเรียน
๒. โรงฝึกงาน ๑ หลัง
๓. ห้องส้วมนักเรียนชาย ๖ ห้อง
๔. ห้องส้วมนักเรียนหญิง ๖ ห้อง
๕. โรงอาหาร ๑ หลัง
๖. สนามฟุตบอล ๑ สนาม
๗. สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม
๘. สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม
๙. สนามเซปักตะกร้อ ๒ สนาม
๑๐. แปลงสาธิตการเกษตร ๒ แปลง
๑๑. บ่อเลี้ยงปลา ๓ บ่อ
๑๒. โรงจอดรถครู ๒ หลัง

๗.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๒๗,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืนใช้ระบบ ทศนิยมดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๗๐ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|---------------------------|--------------|
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๓ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน - ห้อง |

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๓ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง

ใช้ในสำนักงาน ๑๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๗.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน ๒๐ เครื่อง

๗.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๓๖๐ ครั้ง
๒. ศาลากลางน้ำ	๓๔๐ ครั้ง
๓. สวนสมุนไพร	๓๓๐ ครั้ง

๗.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วนอุทยานนครไชยบุรี	๒ ครั้ง
๒. แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม จังหวัดพิจิตร	๒ ครั้ง
๓. วัดหนองดง	๒ ครั้ง

- ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน
- พระเฉลิม ให้ความรู้เรื่องวิชาพระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนจำนวน ๖๐ ครั้ง/ปี

๘. ข้อมูลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

๘.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการพิจารณาด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ด้าน การให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S๒) ด้านบุคลากร (M๑) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M๓) ด้านการบริหารจัดการ (M๔) พบว่า

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
๑	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ ชัดเจน	๑	บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่ สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตาม ศักยภาพ
๒	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม เสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะ ในโรงเรียน	๒	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการ ศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบาง วิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่า พพอใจ
๓	ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การ จัด การศึกษามีประสิทธิภาพ	๓	จำนวนบุคลากรในส่วนของฝ่ายสนับสนุนการจัด การศึกษาไม่เพียงพอ
๔	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่าย ตรงตามความต้องการ	๔	ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
๕	โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	๕	งบประมาณดำเนินการบริหารจัดการที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอในการดำเนินงาน
๖	มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	-	-

๘.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการพิจารณาด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี(T) ด้านเศรษฐกิจ (E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) พบว่า

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
๑	ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	๑	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
๒	หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	๒	ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน
๓	รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๓	ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
๔	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน การศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๔	ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
๕	พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาส ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๕	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ความต้องการในการสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อพัฒนาการศึกษา

๑. การปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
๒. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์
๓. ด้านบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น ครูธุรการ นักการภารโรง

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง เหมาะแก่การเพาะปลูกข้าว มีประชากรประมาณ ๗,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเสา วนอุทยานนครไชยบุรี โรงเรียนท่ามะไฟ อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำเกษตรกรรม (ทำนา) ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐-๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๙.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
๒. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	๒. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน
๓. รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๓. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๔. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
๕. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๕. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปแบบที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่รองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑.ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓.กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔.สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

สนองมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

- ๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

- ๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ย่อยที่

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๒.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็น
แรงงานต่างด้าว ยาเสพติด

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่
ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับ
คุณภาพแรงงาน

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๓.๓ จัดระเบียบสังคม

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็น
คน

๔.๗ ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทาง
ศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้าง
สันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

๔.๘ อนุรักษ์ ปั้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่นภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและ
วัฒนธรรมสากล

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

๕.๑ พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

๕.๒ พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๑ ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

๖.๒ แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และ
ปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

๖.๙ ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่างๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มี
ภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

๖.๓ เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้
เข้มแข็ง สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๔ ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่ม
ขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๗.๑ เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาค
และภูมิภาคอาเซียน

๗.๒ ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชน
สู่แหล่งแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

๗.๓ พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและ พัฒนาและนวัตกรรม

๘.๑ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

๘.๒ ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๙.๑ ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์
ป่าโดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

๙.๒ บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณ
และคุณภาพ

๙.๓ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๑ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และ
จิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการ
บริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

วิสัยทัศน์ (vision)

"องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย"

"Organizational development with quality and morality towards international standard under Thai Cultural based"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง

๕. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตพื้นที่เป็นฐาน (Regional Area Based Management)

ค่านิยมองค์กร "SMILE " เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

๑. Service mind มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ

๒. Management การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ

๓. Integrity ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม

๔. Learning Technology and Innovation มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

๕. Excellence มุ่งมั่นความเป็นเลิศ

คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สอนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ

นโยบาย (Policy) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ PHICHIT 4Q Model

นโยบาย (Policy)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
Q๑ : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ	ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ	๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสารจากระบบการ ประเมินของโรงเรียน ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด ๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับผ่าน ๔. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับผ่าน ๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลงานคุณธรรม ระดับผ่าน และมีผลงานด้านคุณธรรม อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ๖. นักเรียน มีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกันบนความแตกต่างทางความเห็นกับผู้อื่น ๗. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และมีผลงานการใช้ เทคโนโลยี อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ๘. นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการสร้างและนำเสนอชิ้นงานต่อ สาธารณะได้ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ๙. นักเรียนมีสุขภาวะดี ร่าเริงแจ่มใส ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๑๐. นักเรียนผ่านการประเมิน "วัดแวว" รู้จักตนเองทางด้านอาชีพ และนำ ความรู้และทักษะมาใช้ในการทำงานอาชีพได้ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม
Q๒ : Quality of Teacher ครูผู้สอนคุณภาพ	เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นครูด้วยหัวใจ ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์	๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ ครูวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ตามรายวิชาที่สอน ๑.๒ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร ตามรายวิชาที่สอน ๑.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกใน

นโยบาย (Policy)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		การเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ตามรายวิชาที่สอน ๑.๔ ครูเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียน มีทักษะ การคิด ที่เน้นสมรรถนะ Digital Literacy ๑.๕ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๑.๖ ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ๑.๗ ครูมีผลการประเมินผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม ๒.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๒.๑ ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ในรายวิชาที่สอน ๒.๒ ครูจัดทำเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดย ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน ๒.๓ ครูมีนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา ในรายวิชาที่สอน ร้อยละ ๑๐๐ ๒.๔ ครูมีการจัดทำเครือข่าย ความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนครู ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๓.๑ ครูมีการจัดทำ ID Plan เพื่อพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน ๓.๒ ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นโยบาย (Policy)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และ มีการสร้างกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู (PLC) เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๓.๓ ครุณาความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนา การ จัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
Q๓ : Quality of Administrator ผู้บริหารคุณภาพ	ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน	(๑) ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำ และพัฒนา หลักสูตร ปรสงานงาน วิชาการ และนำหลักสูตรไปใช้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ ๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ สอน พัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้ วัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ มีความพร้อมในการ ดำรงชีวิตในปัจจุบันและอนาคต ๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การ พัฒนา หรือ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้ ๑.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู โดยส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างและสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๑.๕ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรม เป็นฐาน ๑.๖ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง (๒) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารตามมาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา ให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ

นโยบาย (Policy)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		ข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารบังคับบัญชา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ และข้อบังคับ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะเต็มศักยภาพตาม ID Plan โดยเน้นทักษะ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตาม โครงสร้างบริหารงาน มัธยมศึกษา ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.๕ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ๒.๖ ผู้บริหารสถานศึกษา มีกระบวนการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของ กรรมการและเลขานุการของ คณะกรรมการสถานศึกษา (๓) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนา สถานศึกษาร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไป ปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตาม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด

นโยบาย (Policy)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูสร้างหรือพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมี สมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต ๓.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒน สถานศึกษาอย่างยั่งยืน (๔) ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนาความร่วมมือ อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและเครือ ข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๔.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการให้บริการใน สถานศึกษา ประสานความ ร่วมมือกับชุมชนและ เครือข่าย ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการ ด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และ ชุมชน ในการ เสริมสร้าง วัฒนธรรมท้องถิ่น (๕) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มี ID Plan เพื่อพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ความรอบรู้ในการ บริหารงานให้สูงขึ้น ตาม ID Plan ๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา เป็น ประจำทุกเดือน

นโยบาย (Policy)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ครู และผู้เรียน ๕.๔ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและสนับสนุนชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง
Q๔ : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ	มีเครือข่าย/ชุมชนร่วม พัฒนา ก้าวหน้าด้วย ๓ ระบบคุณภาพ สู่ สถานศึกษา มาตรฐานสากล เพื่อ คุณภาพ สถานศึกษาที่ ยั่งยืน	๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๒. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบ คุณภาพ ทั้ง ๓ ระบบ คือ ระบบดูแลช่วยเหลือฯ ระบบประกันคุณภาพ และระบบการนิเทศภายใน อย่างเป็นรูปธรรม ๓. สถานศึกษาได้รับการประเมินผลโรงเรียนคุณธรรม เป็นโรงเรียนดีมีที่ยืน ๒ ดาวขึ้นไป ๔.สถานศึกษา มีการประเมินผลกระบวนการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๗. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๘. สถานศึกษา "สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน"
ผลลัพธ์ OUTCOME สำนักงานคุณภาพ (Quality of Oranization)	๑) ใช้หลักธรรมาธิบาล ๒) บริหารด้วยนวัตกรรม ๓) น อ ม น ำ ศ า ส ต ร์ พระราชา ๔) มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน “สวยงาม น่าทำงาน บริการประทับใจ”	๑. สพม.พิจิตร เป็นองค์กรคุณธรรม บริหารจัดการตามหลักธรรมาธิบาล ๒. สพม.พิจิตร บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. สพม.พิจิตร ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ ๔. บุคลากร ของ สพม.พิจิตร ทุกคน มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษา CEFR English Literacy และ ทักษะ Digital Literacy ๕. สพม.พิจิตร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning

นโยบาย (Policy)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
		Organization) ๖. สพม.พิจิตร เป็นสำนักงานนอ่วยุ่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย "สวยงาม น่าทำงาน บริหารประทับใจ" ๗. สพม.พิจิตร บริหารจัดการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา "โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน" บนฐาน "๔-ร" (ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมชื่นชม)

แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา "โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน"

โดยมีกรอบการดำเนินงาน เพื่อการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกปีการศึกษา ที่เป็นรูปธรรม มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒. จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสหวิทยาเขต (Area Regional Management Base Model) จนกลายเป็นนวัตกรรมของสหวิทยาเขตที่เป็นแบบอย่างได้

๓. กำหนดกิจกรรม วิธีการ ตัวชี้วัด ผลลัพธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

๔. ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๕. สร้างและพัฒนา เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสหวิทยาเขต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๖. ประเมินผล และรายงานการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสหวิทยาเขต (Area Regional Management Base Model) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

วิสัยทัศน์

สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม นำเทคโนโลยี มีวิถีตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานคุณธรรม และศาสตร์พระราชา
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
๕. สร้างเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานคุณธรรม และศาสตร์พระราชา
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
๕. สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน

อัตลักษณ์

สุจริต จิตบริการ เน้นด้านวินัย สร้างนิสัยใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์

สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศร่มรื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

๓. ความมีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะ

เป็นคนดี ได้แก่

๑. เป็นลูกที่ดีของ พ่อแม่ ให้ความเคารพ นบถื้อ เชื่อฟังคำสั่งสอน ช่วยเหลือการงานภายในบ้านเมื่อมีโอกาส
๒. เป็นศิษย์ที่ดีของครู ให้ความเคารพนบถื้อ เชื่อฟังคำสั่งสอน และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ช่วยเหลือการจัดงานกิจกรรมตามที่สนใจ
๓. เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจิตสาธารณะ

มีวินัย หมายถึงการยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติของโรงเรียน ได้แก่

๑. การแต่งกาย
๒. ความประพฤติ
๓. ข้อควรปฏิบัติ
๔. ข้อละเว้นการปฏิบัติ

ใฝ่คุณธรรม หมายถึง การที่นักเรียนโรงเรียนท่าเสาพิทยาคมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. ความมีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

คำขวัญของโรงเรียน

คุณธรรมเด่น มุ่งเน้นวิชาการ เชี่ยวชาญด้านกีฬา งามจรรยาเลิศล้ำ สำนึกรักมรดกไทย

ปรัชญาของโรงเรียน

สุสสุสสสสส ปญญ (ฟังด้วยดี ย่อมได้ ปัญญา)

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

สนองนโยบาย สพฐ.คุณภาพของผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

๒. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความถนัดหรือความสนใจของนักเรียน

๓. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา ให้มีความทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของนักเรียน ในการเรียนรู้และค้นคว้าอย่างอิสระ ตามความสนใจ หรือความถนัดของนักเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ๘ กลุ่มสาระ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

๒. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับนักเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป

๓. นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๙,๕๙๔ บาท

คงเหลือ จำนวน ๔๐๖ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายธนพรรณ ชาทะเมธีวงศ์)

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

สนองนโยบาย สพฐ. ๑. คุณภาพของผู้เรียน ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และได้รับประสบการณ์ตรงจาก การเข้าร่วมกิจกรรม

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓๓,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๓๒,๐๕๖ บาท

คงเหลือ จำนวน ๙๔๔ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปฐมพร เพ็ชรอำไพ)

๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

สนองนโยบาย สพฐ. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูโรงเรียนท่าเสาพิทยาคมร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อที่หลากหลายและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

ครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๒,๕๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๒๒,๕๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ

๑๒๑๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสายชล สาสีมาน)

๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

สนองนโยบาย สพฐ. ๑. คุณภาพของผู้เรียน ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนได้รับชื่อเสียงเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จจากการแข่งขัน

๒. โรงเรียนมีผลการประเมินต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมมีความพร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๗,๕๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๖,๕๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปฐมพร เพ็ชรอำไพ)

๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

สนองนโยบาย สพฐ. ๑. คุณภาพของผู้เรียน ๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนในระดับดี

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๔๙,๗๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๓๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ



(นายนำชัย บุระดา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๖. โครงการพัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ

สนองนโยบาย สพฐ. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๓ สถานศึกษา บริหารงานได้อย่างคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒. ร้อยละ ๘๓ สถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทางการบริหารวิชาการ บริหาร งบประมาณ บริหาร
ทั่วไป และบริหารบุคคล

๓. ร้อยละ ๘๓ ครูและบุคลากร มีศักยภาพ มีความรัก ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทางการบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป และ
บริหารบุคคลได้อย่างถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดและตรวจสอบได้

๒. ครูและบุคลากร มีศักยภาพ มีความรัก ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๔๖,๐๕๒.๕๕ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๔๒,๑๘๒.๕๕ บาท

คงเหลือ จำนวน ๓,๘๗๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางกิตติรัตน์ เกตุนวม)

๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 สอนนโยบาย สพฐ. ๑. คุณภาพของผู้เรียน ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
 ๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และได้รับ
 ประสพการณ์ตรงจาก การเข้าร่วมกิจกรรม

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๓,๗๒๗.๕๙ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๒๓,๒๘๘.๗๔ บาท

คงเหลือ จำนวน ๔๓๘.๘๕ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปฐมพร เพ็ชรอำไพ)

๘. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศยุคใหม่ให้มีประสิทธิภาพ

สนองนโยบาย สพฐ. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสารสนเทศยุคใหม่ อย่างน้อยร้อยละ ๙๐

๒. ดำเนินการบริหารจัดการสารสนเทศยุคใหม่ครบถ้วนทุกรายการ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และได้รับประสบการณ์ตรงจาก การเข้าร่วมกิจกรรม

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๒๔,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๘๘,๕๑๕.๙๔ บาท

คงเหลือ จำนวน ๓๕,๔๘๔.๐๖ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ



(นางกิตติรัตน์ เกตุนวม)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๙. โครงการขยายโอกาสเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

สนองนโยบาย สพฐ. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๓.พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา
๒. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ ๑ ครั้ง
๔. นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
๕. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อ อุปกรณ์ การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๙๖๓,๗๖๕ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๙๕๔,๗๖๕ บาท

คงเหลือ จำนวน ๙,๐๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ



(นางกิตติรัตน์ เกตุนาม)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑๐. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการพัฒนา ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๒ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการพัฒนาและสามารถนำไปพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีเลิศ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีเลิศ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกัญชริญา เดชาศตานันท์)

๑๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

สนองนโยบาย สพฐ. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการพัฒนา ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๒ ขึ้นไปมีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๒ มีความพึงพอใจในการบริการของกลุ่มบริหารงานบุคคล

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการพัฒนา และสามารถนำไปพัฒนาตนเองอยู่ในระดับดี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจและมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ อยู่ในระดับดี

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๒,๗๒๗.๕๙ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๙,๓๖๓.๕๙ บาท

คงเหลือ จำนวน ๓,๓๖๔ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ

ปิยะรัตน์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปิยะรัตน์ โพธิ์ศรี)

๑๒. โครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการเลื่อนวิทยฐานะ

สนองนโยบาย สพฐ. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการพัฒนา ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๒ ขึ้นไปมีความรู้ความเข้าใจเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการเลื่อนวิทยฐานะ

เชิงคุณภาพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการพัฒนาและสามารถนำไปพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดี
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาความรู้ความเข้าใจเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการเลื่อนวิทยฐานะ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน - บาท

คงเหลือ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ

ณิชา คำภา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวศศิณ คำภา)

๑๓. โครงการส่งเสริมวันสำคัญประจำปีตามประเพณีไทย

สนองนโยบาย สพฐ. คุณภาพของผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. พัฒนาส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ฯลฯ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ร่วมสืบสานขนบประเพณีไทย

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กตัญญู วินัย ฯลฯ

๒. นักเรียนมีความสำนึกรักษ์มรดกไทยได้แก่ พิธีกรรม เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕,๕๐๐ บาทผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๕,๕๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกฤษดา แสนยะ)

๑๔. โครงการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ยานพาหนะ เชื้อเพลิง
 สนองนโยบาย สพฐ. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒. พัฒนาระบวนการบริหารจัดการ
ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕
ระยะเวลายสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
 สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว
 สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. เพื่อให้สถานศึกษามี ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ยานพาหนะ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๒. เพื่อจัดซื้อวัสดุเชื้อเพลิงให้พอเพียงและใช้การได้ดียู่เสมอเอื้อต่อการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคได้แก่ ระบบไฟฟ้า ประปา ยานยนต์และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๕

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓๐,๖๔๗.๒๖ บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว	จำนวน ๓๐,๖๔๗.๒๖	บาท
คงเหลือ	จำนวน -	บาท
ปัญหา/อุปสรรค	ไม่มี	
ข้อเสนอแนะ	ไม่มี	

ลงชื่อ



(นายกฤษดา แสนยะ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สนองนโยบาย สพฐ. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา
๒. นักเรียนโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม ชั้น ม.๑- ม.๖ ได้รับการอบรมเป็นนักเรียนแกนนำการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุต่างๆ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการวิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
๒. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก ให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน
๓. โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ร่วมแก้ไขปัญหา ในด้านการศึกษา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ
๔. นักเรียนโรงเรียนท่าเสาพิทยาคมทุกคน มีการพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ



(นายจิรวิทย์ ปาละอ้าย)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม

สนองนโยบาย สพฐ. ๑. คุณภาพของผู้เรียน ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ระยะเวลาสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานะโครงการ (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว

สรุปผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการดูแลสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงและมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนท่าเสาพิทยาคมได้รับความรู้และปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพ ประจำปี๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สวมหมวกนิรภัยมาสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนท่าเสาพิทยาคมได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ

๒. นักเรียนโรงเรียนท่าเสาพิทยาคมได้รับความรู้และปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะ และอยู่ ในสภาพแวดล้อมที่ดี

๓. ห้องพยาบาลโรงเรียนท่าเสาพิทยาคมมีเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์พยาบาลตาม ความจำเป็น

๔. ครูและบุคลากรของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคมได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้ร่างกายมีความแข็งแรงสมบูรณ์

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒,๕๐๐ บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

คงเหลือ จำนวน ๑,๕๐๐ บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ



(นายกฤษฎา แสนยะ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑๗. โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ**สนองนโยบาย สพฐ.** กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่** ๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน**ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ** ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕**ระยะเวลายสิ้นสุดโครงการ** ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖**สถานะโครงการ** (✓) ดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว**สรุปผลการดำเนินงาน****เชิงปริมาณ**

๑. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ของสถานศึกษา (smis) ร้อยละ ๘๒
๒. งานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๒
๓. งานทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการและรายงาน เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๒
๔. งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๒
๕. สามารถติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรและรายงานได้ทันตามกำหนด ร้อยละ ๘๒

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ ได้ถูกต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๘,๒๑๐ บาท**ผลการใช้จ่ายงบประมาณ**

ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๘,๒๑๐ บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ลงชื่อ



(นางสาวฐิติมา พลายเอม)

ผู้รับผิดชอบโครงการ



โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
กระทรวงศึกษาธิการ