



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 31 ถนน พิจิตร – กำแพงเพชร

ตำบล ในเมือง อำเภอ เมืองจังหวัด พิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66000

โทรศัพท์ 056 – 990330 โทรสาร 056 – 990338

E – mail sppk-school@hotmail.com website <http://www.phichitpittayakom.ac.th>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลในเมือง ตำบลปากทาง และตำบลคลองคะเชนทร์ เฉพาะหมู่ที่ 3

และหมู่ที่ 10 เนื้อที่ 212 ไร่ 1 งาน 28.2 ตารางวา

ประวัติโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม เดิมตั้งอยู่ที่ศาลาการเปรียญวัดชะมัง ตำบลชะมัง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร เปิดทำการสอนแบบสหศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีเจ้าอาวาสวัดชะมัง ซึ่งเป็นเจ้าคณะจังหวัดเป็นผู้อุปการะโรงเรียน ต่อมาย้ายมาทำการสอนที่วัดท่าหลวง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2441 อาศัยโรงทำกระเบื้องเป็นสถานที่เรียน

ปี พ.ศ. 2443 พระยาเทพาธิบดี (อิม) ผู้ว่าราชการจังหวัด ได้สร้างอาคารเรียนครั้งแรก มีอาคารเรียน 2 หลัง หน้าอาคารเรียนมีต้นพิกุลขนาดใหญ่ปลูกอยู่หน้าอาคาร 2 ต้น จึงเรียกว่า

โรงเรียนร่มพิกุล

ปี พ.ศ. 2475 โรงเรียนร่มพิกุล ได้แยกเป็นโรงเรียนชาย คือ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคมและโรงเรียนหญิง คือ โรงเรียนพิจิตรกุลยาณี โดยโรงเรียนหญิงได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนบึงสีไฟเปิดอาคารเรียน เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2475

วันที่ 1 สิงหาคม 2515 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รวมโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม และโรงเรียนพิจิตรกุลยาณีเป็นโรงเรียนเดียวกันมีชื่อว่า **โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม** ย้ายสถานที่ไปอยู่ในที่ดินของกองทัพอากาศซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 400 ไร่ ณ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

ปัจจุบันโรงเรียนพิจิตรพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดขนาดใหญ่เปิดดำเนินการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี นายบุญธรรม อ่อนจันทร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ 212 ไร่ 1 งาน 28.2 ตารางวา เป็นที่ราบลุ่ม อยู่ในเขตชุมชนที่มีทางคมนาคมสะดวก มีพื้นที่กว้างขวาง บรรยากาศร่มรื่นไปด้วยพรรณไม้นานาพันธุ์อยู่มากมาย และมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาพรรณไม้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2552 (19 ตุลาคม 2552) โรงเรียนพิจิตรพิทยาคมจึงได้รับรางวัลพระราชทานโครงการอนุรักษ์

พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้รับพระราชทานเกียรติบัตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้นที่ 1 จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2556 อันเป็นความภาคภูมิใจของโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

เขตแดนติดต่อสถานที่ต่าง ๆ มีดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับถนนพิจิตร – กำแพงเพชร และสาธารณสุขจังหวัดพิจิตร
ทิศใต้	ติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต และสำนักงานการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับสถานีตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร โรงเรียนเทศบาลบ้านปากทาง และสถานีขนส่งจังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อวิทยาลัยเทคนิคพิจิตรและสำนักงานขนส่งจังหวัดพิจิตร
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	คือ เรียนดี มีคุณธรรม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	คือ บรรยาภาครื่นรมย์ อุดมด้วยพันธุ์ไม้
คำขวัญของโรงเรียน	คือ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม กิจกรรมนำหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม
คติพจน์ของโรงเรียน	การศึกษา คือ การพัฒนาคน
ปรัชญาของโรงเรียน	นตถิ ปัญญา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ชมพู น้ำเงิน – ความมีศักดิ์ศรี ชมพู – ความรัก – ความสดชื่น น้ำเงิน – ชมพู – ความรักในศักดิ์ศรีและความสดชื่นแจ่มใส

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

คือ ดอกบัวตูมบัวบาน หมายถึง การอบรมสั่งสอนทำให้เป็นคนดี มีความรู้ตามลำดับขั้น



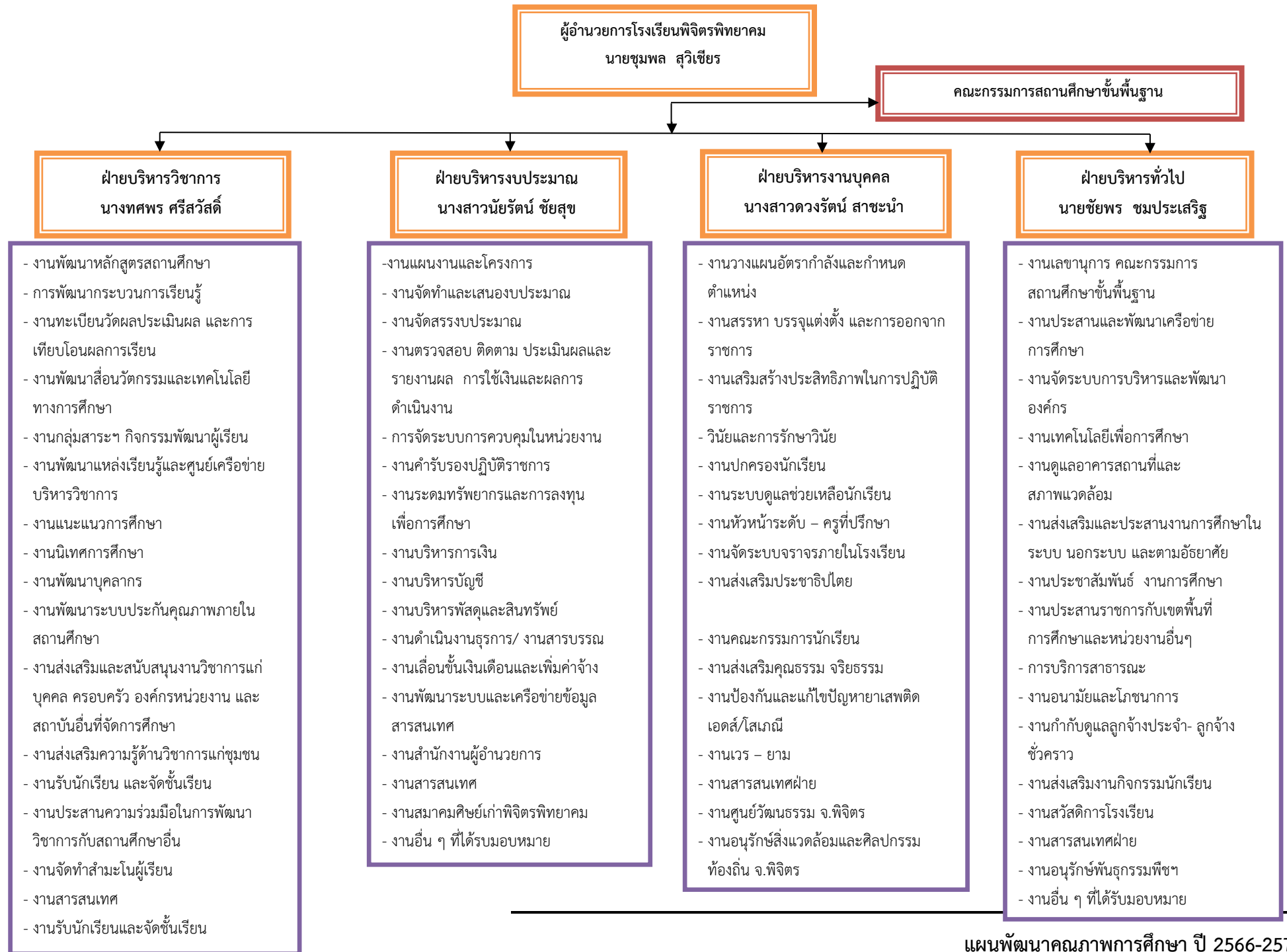
แผนที่โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม



2. ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ - สกุล นายชุมพล สุวิเชียร
โทรศัพท์ - e-mail -
วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 1 เดือน
- 2) รองผู้อำนวยการ 4 คน
 - 2.1 ชื่อ - สกุล นายชัยพร ชมประเสริฐ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 091 - 8379758 e-mail -
รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารทั่วไป และ ฝ่ายบริหารงานบุคคล
 - 2.2 ชื่อ - สกุล นางสาวนัยรัตน์ ชัยสุข วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา บริหารการศึกษา,
วท.ม. สาขา เทคโนโลยีสารสนเทศ
โทรศัพท์ 0818866790 e-mail : naiyarat2219@gmail.com
รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงบประมาณ
 - 2.3 ชื่อ - สกุล นางทศพร ศรีสวัสดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.ม.
โทรศัพท์ 0823038908 e-mail : lsriswasdithsphr928@gmail.com
รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารวิชาการ
 - 2.4 ชื่อ - สกุล นางสาวดวงรัตน์ สาชนะนำ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 0974310462 e-mail : doungrat5030@gmail.com
รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารบุคคล

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม



3. ข้อมูลครูและบุคลากร

3.1 จำนวนครูและบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา (ผู้บริหาร,ครู,พนักงานราชการ, ครูอัตราจ้าง ,เจ้าหน้าที่อื่น)

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ครู ชาวต่างชาติ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2565	5	124	-	4	8	9	149

3.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.6	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม(คน)
ปีการศึกษา 2565	1	2	65	80	1	149

3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-
2. คณิตศาสตร์	21	15.14
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	15.06
4. ภาษาไทย	14	15.60
5. ภาษาอังกฤษ	28	14.52
6. สังคมศึกษา	14	14.33
7. การงานอาชีพ	7	11.86
8. ศิลปะ (ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี)	11	15.22
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	9	15.00
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	4	15.75
รวม	144	14.72

3.4 วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูอัตราจ้าง/ ต่างชาติ/ เจ้าหน้าที่	ครูผู้ช่วย	ครู	ครู ชำนาญการ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	รวมทั้งสิ้น
ปีการศึกษา 2565	20	1	23	17	81	1	149

4. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 2,691 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 11 สิงหาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวมระดับ ม.ต้น	ม.4	ม.5	ม.6	รวมระดับ ม.ปลาย	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้องเรียน		12	12	11	35	11	11	10	31	66
เพศ	ชาย	202	222	195	619	182	182	171	517	1,136
	หญิง	277	267	263	807	256	256	249	768	1,575
รวม		479	489	458	1,426	438	438	420	1,285	2,711
จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อ ห้อง		42	42	42	42	42	42	42	42	42

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ ได้แก่ อาคารเรียน 7 หลัง อาคารประกอบ 8 หลัง
ส้วม 18 หลัง สระว่ายน้ำ – สระ สนามเด็กเล่น – สนาม สนามฟุตบอล 2 สนาม
สนามบาสเก็ตบอล 3 สนาม สนามเทนนิส – สนาม อื่นๆ -

โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม มีอาคารสถานที่ ดังนี้

1. อาคารเรียนถาวรแบบ 333 อาคาร 3 ตึก 3 ชั้น 26 ห้องเรียน
2. อาคารเรียนถาวรแบบ 318 ล/30 อาคาร 4 ตึก 3 ชั้น 18 ห้องเรียน
3. อาคารเรียนถาวรแบบ 216 ค. อาคาร 5 ครึ่งตึกครึ่งไม้ 2 ชั้น 16 ห้องเรียน
4. อาคาร “อาคารรวมใจ” ตึก 1 ชั้น
5. อาคารเรียนถาวร แบบ 324 ล /41 หลังคาทรงไทย อาคาร 6 ตึก 3 ชั้น 24 ห้องเรียน
6. อาคารเรียนถาวร แบบ 324 ล/55 อาคาร 7 ตึก 3 ชั้น 24 ห้องเรียน
7. อาคารประกอบ

7.1 ห้องประชุม – โรงยิม ตึกแบบ ป + ย ขนาด 20 × 40 ม.

7.2 อาคารหอประชุมโรงอาหารแบบ 101 ล 27 (พ)

7.3 อาคารเอนกประสงค์

8. โรงฝึกงาน

8.1 อาคารคหกรรม ตึกแบบ ฝ 102

8.2 อาคารอุตสาหกรรมไฟฟ้า ช่างยนต์ ตึกแบบ ฝ 102

8.3 อาคารเขียนแบบช่างไม้ ตึกแบบ ฝ 102

8.4 อาคารเกษตรกรรม ตึกแบบ ฝ 102

8.5 อาคารศิลปะ

8.6 อาคารฟ่อนรำไม้ แบบ ฝ 101

8.7 อาคารดุริยางค์และดนตรีไทย ไม้แบบ ฝ 101

9. ศาลาพักผ่อน

9.1 ศาลาพรรณคดีทรงไทยจตุรมุข

9.2 ศาลากลางน้ำทรงไทย

9.3 ศาลาสวนป่าทรงไทย

9.4 ศาลา 08

9.5 ศาลาประชาสัมพันธ์ “ศาลามงคล – วัชร”

9.6 เรือนนอนเอน

10. วิหารพระทีฆาสัมณีวงศ์ (หลวงพ่อบุญ นาควิจิตร) ทรงไทยจตุรมุข

11. บ้านพักครูและนักการภารโรง

10.1 บ้านพักครูแบบใต้ถุนโล่ง จำนวน 4 หลัง

10.2 บ้านพักครูแบบครึ่งตึกครึ่งไม้ จำนวน 13 หลัง

10.3 บ้านพักครูแบบ ตึก 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง

10.4 บ้านพักนักการภารโรงแบบใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง

10.5 บ้านพักนักการภารโรงแบบใต้ถุนโล่ง จำนวน 5 หลัง

12. ห้องน้ำห้องส้วม

12.1 ห้องน้ำห้องส้วม ส้วม 6 ปัสสาวะ 1 จำนวน 5 หลัง

12.2 ห้องน้ำห้องส้วม ส้วม 6 จำนวน 8 หลัง

12.3 ห้องน้ำห้องส้วม ส้วม 4 จำนวน 1 หลัง

12.4 ห้องน้ำห้องส้วม ส้วม 8 จำนวน 1 หลัง

12.5 ห้องน้ำใหม่สำหรับครูและแขก ส้วมหญิง 6 ส้วม ชาย 4 โถปัสสาวะ 2 จำนวน 1 หลัง

12.6 ห้องน้ำใหม่สำหรับนักเรียน ส้วมหญิง 6 ส้วม จำนวน 1 หลัง

12.7 ห้องน้ำสำหรับนักเรียน ส้วมชาย 4 ส้วม โถปัสสาวะ 2 จำนวน 1 หลัง

13. พื้นที่ปฏิบัติการ/ นันทนาการ ได้แก่ สนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล สนามเทนนิส สนามบาสเกตบอล 3 สนาม สนามตะกร้อ 2 สนาม หอประชุม ลานเอนกประสงค์ สนามหน้าเสาธง สนามหน้าค่าย ลูกเสือ ลานกีฬาต้านยาเสพติด ลานธรรม สนามเวทีมวย สนามเปตอง ลานห้องสมุดสวน สวนป่าข้างหอประชุม

6. สภาพชุมชนโดยรวม

6.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ล้อมรอบด้วยที่ตั้งของโรงเรียนและสถานที่ราชการ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับถนนพิจิตร – กำแพงเพชร และสาธารณสุขจังหวัดพิจิตร

ทิศใต้ ติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต และสำนักงาน

การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ทิศตะวันออก ติดต่อกับสถานีตำรวจภูธร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร, โรงเรียนเทศบาล

บ้านปากทาง และสถานีขนส่งจังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันตก ติดต่อกับวิทยาลัยเทคนิคพิจิตรและสำนักงานขนส่งจังหวัดพิจิตร

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับราชการและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแข่งขันเรือยาว

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ รับราชการและทำงานในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจและพนักงานธนาคาร บริษัท ร้านค้า และเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

1. ทศนครีที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

1.2 ยึดมั่นในศาสนา

1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี

- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

3. มืงนทำ – มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร เป็นต้น

2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง เพื่อปรับเปลี่ยนและเสริมสร้างเสถียรภาพให้เหมาะสมตามกรอบแนวคิดใหม่ที่เรียกว่า “ความมั่นคงแบบองค์รวม” โดยมีเป้าหมายเพื่อจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศ ให้มั่นคงปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ทุกมิติ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ใช้กลไกในการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ ประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นประเด็นสำคัญได้แก่

- 1. การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร ภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปรับโครงสร้าง ทางเศรษฐกิจ ให้เกิดการยกระดับรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่เพื่อนำประเทศสู่เป้าหมายในช่วง 20 ปี ข้างหน้า จะมุ่งเน้นการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้และต่อยอดภาคการผลิต และบริการ ในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มผลิตภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่ม การพัฒนารูปแบบการค้าให้สอดคล้องกับ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป การส่งเสริมให้เกิดสังคมผู้ประกอบการ การพัฒนาทักษะและความสามารถ ของแรงงานทั้งนี้ ภายใต้กรอบการปฏิรูป และพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน ได้แก่

1. การเกษตรสร้างมูลค่า
2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการ เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่น ซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชน ที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้กรอบการพัฒนา ดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศเป็น การเติบโตที่ยั่งยืนโดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม มุ่งเน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วย ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศในรูปแบบประชารัฐ ได้แก่

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ได้นำมาศาสตร์ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในทุกมิติทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ที่มีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. 2580

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมือง ที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาความมั่นคงด้านพลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้นการปรับเปลี่ยน ภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับ บทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือ ในการให้บริการในระบบ เศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ได้แก่

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีขนาดเล็ก กลม เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
4. ภาครัฐมีความทันสมัย
5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

3. ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยึดหลัก

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ : สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนา ที่ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2570) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทย ให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี 2580 ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เป็นกรอบที่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา 5 ปี การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้

คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

2. เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ประกอบด้วย

2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

3. หมายเหตุการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีทั้งหมด 13 หมายเหตุ โดยมียุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

3.1 หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ทั้ง 5 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน และเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยสามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยสนับสนุนให้กำลังคนมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้และความมั่นคง รวมถึงโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ และให้กลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสในการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น เป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน โดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ และ เป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเทศไทยมีความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามที่สำคัญในอนาคต โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โรคระบาดร้ายแรงและโรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคามทางไซเบอร์

3.2 หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่มุ่งเน้นการสร้างหลากหลายด้านการท่องเที่ยว รักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ใน 4 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับให้ภาคการท่องเที่ยวมีขีดความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายย่อยและชุมชนสามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าได้ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม และ เป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืนโดยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.3 หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลกเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ใน 3 เป้าหมาย ประกอบด้วย เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยการยกระดับให้ขีดความสามารถในการแข่งขัน เศรษฐกิจท้องถิ่น และผู้ประกอบการรายย่อยสามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่า และประเทศไทยมีระบบนิเวศที่สนับสนุนการค้าการลงทุนและการพัฒนานวัตกรรม เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่ส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต และ เป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน โดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญกับการจัดการปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน รวมทั้งการปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยมีแนวโน้มลดลง

ซึ่งเป้าหมายหลักทั้ง 3 ประการของหมุดหมายที่ 3 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่มุ่งเน้นผลักดันการเปลี่ยนผ่านของอุตสาหกรรมยานยนต์ทั้งระบบไปสู่อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าอัจฉริยะ ส่งเสริมเทคโนโลยีและพัฒนาอุตสาหกรรมระบบกักเก็บพลังงาน ส่งเสริมการลงทุนที่เน้นการวิจัยและพัฒนาและการถ่ายทอดเทคโนโลยี รวมทั้งสนับสนุนให้อุตสาหกรรมยานยนต์ได้รับมาตรฐานสากล

ในขณะเดียวกัน หมุดหมายที่ 3 ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตโดยในช่วงวัยแรงงาน มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ หมุดหมายที่ 3 ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน และการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และการสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ

3.4 หมุดหมายที่ 4 การพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพสูงจะสอดคล้องกับเป้าหมายหลัก 4 ประการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยการใช้นวัตกรรมในการผลิตสินค้าและจัดบริการทางการแพทย์และสุขภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ที่มีสมรรถนะสูงทางด้านการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับขีดความสามารถบริการทางการแพทย์และสุขภาพ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ในการลดผลกระทบต่อการเข้าถึงบริการทางสาธารณสุขของคนไทย และ เป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ในการวางแผนทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ นอกจากนี้ ยังเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติที่สำคัญในด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นที่กำหนดอุตสาหกรรมการแพทย์แบบครบวงจรเป็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่อาศัยความเชี่ยวชาญด้านการแพทย์ของไทย สร้างอุตสาหกรรมเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ การใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ใหม่ ๆ ยกระดับการให้บริการทางการแพทย์อย่างมีคุณภาพในระดับสากล รวมทั้งเชื่อมโยงอุตสาหกรรมทางการแพทย์และบริการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ที่มุ่งเน้นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข

3.5 หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของประเทศ มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม และเป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน โดยทำให้ประเทศไทยมีระบบนิเวศที่สนับสนุนการค้าการลงทุนสามารถเป็นฐานการค้าการลงทุนที่สำคัญของภูมิภาค เพิ่มผลิตภาพและโอกาสของผู้ประกอบการไทยให้สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าระดับภูมิภาคและระดับโลก และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศทั้งภาคการผลิตและบริการสำคัญ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ในยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในมิติความร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในมิติการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทย เชื่อมโลก ที่มุ่งเน้นเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมและบริการโลจิสติกส์อย่างไร้รอยต่อ และการรักษาและเสริมเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค ที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงการค้าการลงทุนของไทยกับต่างประเทศ และขยายความร่วมมือทางการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในมิติการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ที่มุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ

ในขณะเดียวกัน ยังมีความเชื่อมโยงกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นสำคัญ ได้แก่

1) การต่างประเทศ ในการขยายความร่วมมือในด้านเศรษฐกิจ การค้า การคมนาคม และทรัพยากรมนุษย์ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคีกับนานาชาติโดยเฉพาะในกลุ่มอนุภูมิภาคและภูมิภาคเอเชีย 2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่อุตสาหกรรมอนาคตที่เติบโตเป็นเสาหลักของเศรษฐกิจไทยและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาของอุตสาหกรรมและบริการ 3) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถ พัฒนาคูณภาพและประสิทธิภาพของโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ เพื่อยกระดับผลิตภาพของภาคการผลิตและบริการ ลดต้นทุนการผลิตและบริการที่แข่งขันได้ในระดับสากล สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและภูมิภาคอย่างเป็นระบบ และ 4) การเติบโตอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน

3.6 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย หมายเหตุที่ 6 มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 3 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยการพัฒนาต่อยอดฐานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ของประเทศไทยในปัจจุบันให้เป็นอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่มุ่งเน้นการผลิตชิ้นส่วนประกอบที่สำคัญในห่วงโซ่อุปทานอาเซียน เป็นที่ต้องการของตลาดในอนาคต และมีมูลค่าสูง รวมถึงการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมดิจิทัล เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต รวมถึงอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัลของประเทศ และ เป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในหลากหลายภาคส่วนและหลากหลายมิติ ซึ่งมีความสอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในมิติการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือภัยคุกคาม ควบคู่กับการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงและความปลอดภัยทางไซเบอร์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในมิติการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ให้ความสำคัญพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่อุตสาหกรรมอนาคตที่เติบโตเป็นเสาหลักของ

เศรษฐกิจไทยและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาของอุตสาหกรรมและบริการ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ครอบคลุม เพียงพอและเข้าถึงได้ทั้งในด้านพื้นที่และราคา และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในมิติการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดยเป็นการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิต เพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ

3.7 หมายเหตุที่ 7 การส่งเสริมและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมไทยให้เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ เป็นแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันใน 2 เป้าหมาย ได้แก่ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ในประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ ผ่านการสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน สามารถปรับตัวและประยุกต์ใช้เครื่องมือและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการประกอบธุรกิจ และได้รับการส่งเสริมให้เข้าถึงแหล่งเงินทุนและแหล่งเงินทุนทางเลือกด้วยการใช้ประโยชน์จากข้อมูลทั้งด้านการเงินและที่มีใช้การเงิน รวมทั้งสามารถเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศทั้งทางออนไลน์และออฟไลน์ ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้ประกอบการ โดยมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลและได้รับการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนให้สามารถเข้าถึงข้อมูลระบบคลังข้อมูลและความรู้กลางของภาครัฐอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง พร้อมทั้งยังสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในเป้าหมายสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ในประเด็นการกระตุ้นให้ภาคธุรกิจมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลโดยคำนึงถึงต้นทุนทางสังคมและกระตุ้นให้เกิดการประกอบธุรกิจเพื่อสังคม รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ใน 2 เป้าหมาย ได้แก่ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ และการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพในประเด็นการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานรากเพื่อยกระดับเกษตรกรสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมในภาคการเกษตรอีกด้วย

นอกจากนี้ แนวทางการพัฒนาตามหมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ ยังสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ในเป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ในประเด็นภาคการผลิตและบริการสำคัญได้รับการยกระดับให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น เศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยสามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่า และไทยมีระบบนิเวศที่สนับสนุนการค้าการลงทุนและการพัฒนานวัตกรรม ผ่านการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในแต่ละภาคธุรกิจของประเทศให้สามารถแข่งขันได้ อีกทั้งเชื่อมโยงผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับห่วงโซ่มูลค่าโลก โดยมีระบบนิเวศในการประกอบธุรกิจที่เหมาะสมสำหรับผู้ประกอบการในแต่ละประเภทและสาขาธุรกิจ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในประเด็นพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็น

ธรรม ในประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำทั้งเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ ผ่านการส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรมและเปิดกว้างสำหรับผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

3.8 หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในเป้าหมาย ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในเป้าหมาย การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ และการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมาย การใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุล ภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ นอกจากนี้ แผนกลยุทธ์ของหมายเหตุที่ 8 ยังสนับสนุน 5 เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ดังนี้ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยสร้างเศรษฐกิจท้องถิ่นและยกระดับผู้ประกอบการให้สามารถเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตระดับประเทศ กระจายผลประโยชน์สู่เศรษฐกิจฐานราก เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่โดยมุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและส่งเสริมความมั่นคงในชีวิตของประชาชนผ่านการพัฒนาพื้นที่และเมือง เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมโดยมุ่งพัฒนาเมืองให้น่าอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงภูมินิเวศ เป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้เมืองใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ลดการสร้างขยะและมลพิษ เพื่อสุขภาพอนามัยของประชาชนทุกกลุ่ม และเป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยส่งเสริมให้เมืองยกระดับสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ เป็นการเปลี่ยนผ่านไปสู่ภาครัฐดิจิทัลในระดับท้องถิ่น รวมทั้งผลักดันให้เมืองเตรียมความพร้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ

3.9 หมายเหตุที่ 9 มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ในด้านการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงในชีวิต และเป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมโดยการสนับสนุนให้กลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสมีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 9 ยังมีความสอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน 2 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

3.10 หมายเหตุที่ 10 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 จำนวน 4 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ที่มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันให้สูงขึ้น ด้วยการใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม เพื่อการสร้างโอกาสและการกระจายรายได้สู่ชุมชน เป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน โดยเน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ และเป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยเฉพาะประเด็นการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำมีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในด้านการรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล เพื่อให้มีความอุดมสมบูรณ์ และให้ผลประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในการอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต สร้างระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการที่เหมาะสม และสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอย่างยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนา และใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อลดมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม

3.11 หมายเหตุที่ 11 ได้เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และเป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ หากพิจารณาถึงความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พบว่าเป้าหมายการพัฒนาของหมายเหตุที่ 11 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในเป้าหมายที่ 2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และเป้าหมายที่ 3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง เพื่อให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ด้านที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในเป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ในประเด็นอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ มีเนื้อหาด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ ซึ่งรวมถึงระบบการเตือนภัย การเตรียมตัวรับมือภัยพิบัติ และการให้ความช่วยเหลือทั้งในระหว่างและหลังเกิดภัยพิบัติ และด้านที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมายที่ 3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ โดยสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ มุ่งเน้นลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และ

การสร้างขีดความสามารถของประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พร้อมทั้งสนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ และดูแลภัยพิบัติจากน้ำ ทั้งระบบ โดยมีการจัดระบบการจัดการน้ำ ในภาวะวิกฤติ ให้สามารถลดสูญเสีย ความเสี่ยง จากภัยพิบัติที่เกิดจากน้ำ ตามหลักวิชาการให้อยู่ในขอบเขตที่ควบคุมที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการเพิ่มความร่วมมือในเรื่องการจัดการภัยพิบัติในภูมิภาคได้อย่างทั่วถึงและทันการ

3.12 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

3.13 หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐจำเป็นต้องเร่งพัฒนาและปรับตัวเพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงานให้มีศักยภาพที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ คือ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยน าหลักการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นที่ต้องด าเนินการเพื่อรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างความสามารถของภาครัฐ ประกอบด้วย 1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด แก่ประชาชนและผู้ประกอบการ โดยพัฒนาคุณภาพการให้บริการและเปิดโอกาสให้ภาคส่วนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม 2) ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ 3) ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างระบบบริหารจัดการ และ 4) การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยมีบริการสาธารณะทั่วถึง เท่าเทียม และ เป้าหมายที่ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่การพัฒนาตามหมายเหตุฯ จะสามารถส่งผลต่อ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในประเด็นเป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมใน 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 2 ประเด็นเป้าหมาย คือ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 13 ยังมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

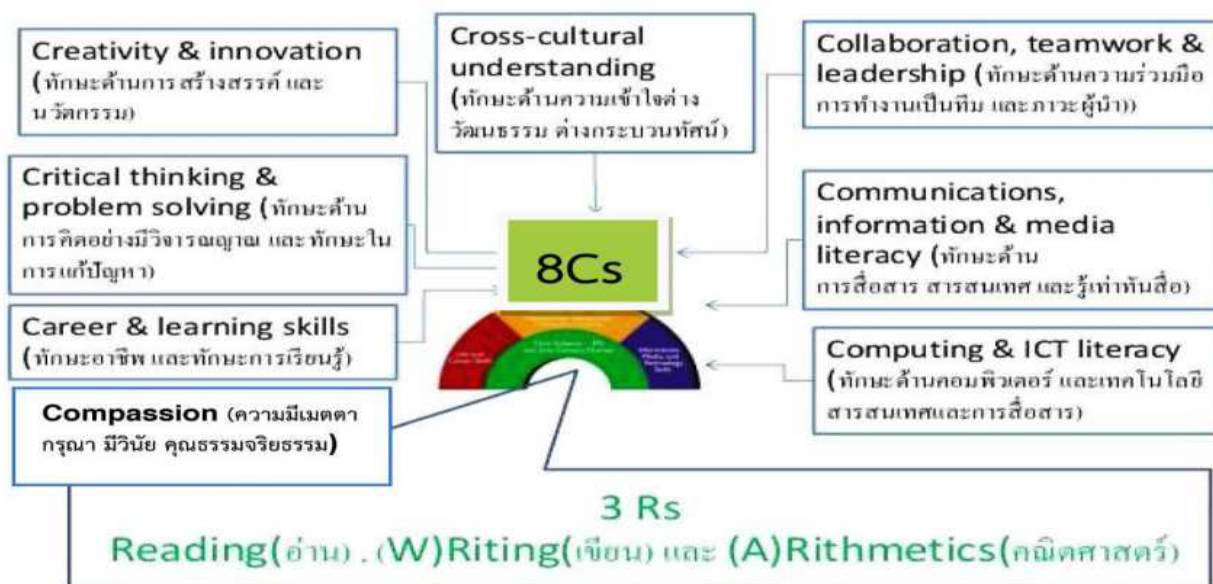
แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International student Assessment: PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ
 นำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับ
 สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น
 มิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน
 และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผล ต่อ
 คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ
 ประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่
 แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็น
 ธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. นโยบายรัฐบาล

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 มีการ
 กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง
 เป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่ง
 ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ในการ

ขับเคลื่อนประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” ซึ่งมีนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข

เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

6. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

7. แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล
2. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ

4. วิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2563–2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีมีดเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. แนวทางการทำงานของ ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึงแนวทางการทำงานในโอกาสเข้ารับตำแหน่งเลขาธิการ พิจิตรฐ. ในวันแรก ซึ่งเป็นทั้งวิสัยทัศน์ แนวทางและจุดเน้นคือ “จะใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพ จะใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ” สอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2564 อย่างยิ่ง สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขอเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์นี้ และพร้อมสนับสนุนแนวทางการทำงานดังกล่าวอย่างเต็มกำลัง ซึ่งสาระสำคัญของแนวทางการทำงานของเลขาธิการ สพฐ. มีดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นองค์กรที่สำคัญที่สุด ที่ทำหน้าที่สร้างพื้นฐานให้คน ให้ชาติ หากทำได้สำเร็จถือเป็นการช่วยชาติ ตระหนักดีว่า สพฐ.เป็นองค์กรที่ใหญ่ ครอบคลุมพื้นที่ทั่วทั้งประเทศ ย่อมมีความเหลื่อมล้ำ มีบริบทที่ซับซ้อน มีความแตกต่างทางภาษา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ฯลฯ
2. การศึกษา “ไม่ใช่อ่านตำรา แล้วกาถูก” คนเก่งที่สุดคือ เก่งทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และการแสวงหาความรู้เป็น ดังนั้น วุฒิการศึกษาและใบปริญญาไม่ใช่ความหมายแห่งความสำเร็จ
3. การทำงานการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลสำคัญ เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา โดยมี “ห้องเรียนและโรงเรียน” เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการสร้างการเปลี่ยนแปลง
4. การศึกษาคือ บ่อเกิดของปัญญา การจัดการศึกษาย่อมมีปัญหา มีปัญหาจะทำให้ก่อเกิดปัญญา บุคคลสำคัญคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู
5. ทิศทางการทำงานจะไม่ตัดเสื้อตัวเดียวใส่ทั่วประเทศ เพราะต่างเขต ต่างพื้นที่ ไม่เหมือนกัน แต่ต้องมีเป้าหมายเดียวกันคือ ต้องทำให้เด็กเก่ง ดี และมีความสุข บนความหลากหลายของแต่ละพื้นที่
6. “จะใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพ จะใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ” ต่างที่ ต่างนวัตกรรม และเชื่อมั่นว่าแต่ละคนแต่ละพื้นที่มีศักยภาพทำได้
7. บทบาทของ สพฐ. จะ “ปลดล็อก เปลี่ยนแปลง และเปิดกว้าง” สร้างงานเพื่อสร้างโอกาส คุณภาพ และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. งานสำคัญเร่งด่วนคือ 1) ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ 2) สะสมงานที่เป็นงานโครงการเข้าซ้อนในโรงเรียนและสร้างภาระให้กับโรงเรียน 3) เปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากหลักสูตรอิงมาตรฐานเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4) หลอมรวมพลังทุกส่วนใน สพฐ. ให้เป็นหนึ่งเดียวกัน มีทุกขั้วร่วม ทุกข์ มีสุขร่วมเสพ และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และเชิญชวนบุคลากรทุกระดับร่วมเป็นเจ้าภาพในการพัฒนาองค์กร สพฐ. ร่วมเสนอความคิดเห็น เสนอแนะและสร้างสรรค์ ให้ สพฐ. สามารถสร้างประโยชน์สูงสุดให้กับประเทศให้จงได้

10. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร (SWOT) มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิจิตร มีคุณภาพและมาตรฐานนักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นและการดำรงชีวิตในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบายเพื่อพัฒนาไปทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (vision)

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สร้างหลักประกันทางการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่มาตรฐานสากล”

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

3. เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ตามหลักประกันคุณภาพการศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้สหวิทยาเขตพื้นที่เป็นฐาน (Region Area Based Management)

4. นโยบาย (Policy) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

Q1 : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ

หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา

เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ

Q2 : Quality of Teacher ครูผู้สอนคุณภาพ

หมายถึง เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ

ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์

Q3 : Quality of Administrator ผู้บริหารคุณภาพ

หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม

น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

Q4 : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา

ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ

สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล

เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

5. ค่านิยมองค์กร "SMILE " เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

1. Service mind มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ

2. Management การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ

3. Integrity ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม

4. Learning Technology and Innovation

มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

5. Excellence มุ่งมั่นความเป็นเลิศ

คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สอนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ

6. ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2565

นโยบาย

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ SPM PHICHIT 4Q Model

กระบวนการดำเนินงาน PHICHIT Method

P : Planning การวางแผน เป็นการวางแผนโครงการกิจกรรมซึ่งเป็นการเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

H : Hi -technology Organizing การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทำงานทับซ้อนกัน และต้องทำงานประสานกันให้ราบรื่นได้ด้วย ครอบคลุมการทำงานทั้งหมดไม่ให้เกิดปัญหา ประเมินจำนวนพนักงานให้พอดี ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป และต้องลำดับความสำคัญของตำแหน่ง เคลียร์บทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน ตลอดจนให้อำนาจในการสั่งการที่เหมาะสมด้วย

I : Innovative Thinking กระบวนการคิดในแนวสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาของผู้ใช้งานได้ เช่น นวัตกรรมทางบริการหรือกระบวนการ โดยประโยชน์ของการคิดเชิงนวัตกรรมได้แก่การเพิ่มคุณค่าให้กับการศึกษา การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กร และการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

C : Coordinating การประสานงาน เป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น

H : Human Management การจัดบุคลากรปฏิบัติงาน เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรนั่นเอง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรมาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัด แบ่งหน่วยงานที่กำหนดไว้

I : Improvement การรายงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา เป็นกระบวนการและเทคนิคของการแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาตามชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงาน โดยที่มีความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสาร (Communication) ในองค์กรอยู่ด้วย เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อไป

T : Team Building เป็นภารกิจในการใช้ศิลปะในการบริหารงาน เช่น ภาวะผู้นำ (Leadership) มนุษยสัมพันธ์ (Human Relations) การจูงใจ (Motivation) และการตัดสินใจ (Decision making) เป็นต้น

จุดเน้น 4Q Model

Q1 : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ

หมายถึง ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา

เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ

Q2 : Quality of Teacher ครูผู้สอนคุณภาพ

หมายถึง เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นครูด้วยใจ

ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์

Q3 : Quality of Administrator ผู้บริหารคุณภาพ

หมายถึง ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม

น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน

Q4 : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง มีเครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา ก้าวหน้าด้วย 3 ระบบคุณภาพ

สู่สถานศึกษามาตรฐานสากล เพื่อคุณภาพสถานศึกษาที่ยั่งยืน

จุดเน้น

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning บนฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพิจิตรพิทยาคมมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพความถนัด สร้างนวัตกรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม และทักษะการดำรงชีวิต สืบสานความเป็นไทย สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. พัฒนาการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการดำรงชีวิต อยู่อย่างพอเพียง และสืบสานความเป็นไทย
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการดำรงชีวิต อยู่อย่างพอเพียง และสืบสานความเป็นไทย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

ด้านคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการดำรงชีวิต อยู่อย่างพอเพียง และสืบสานความเป็นไทย

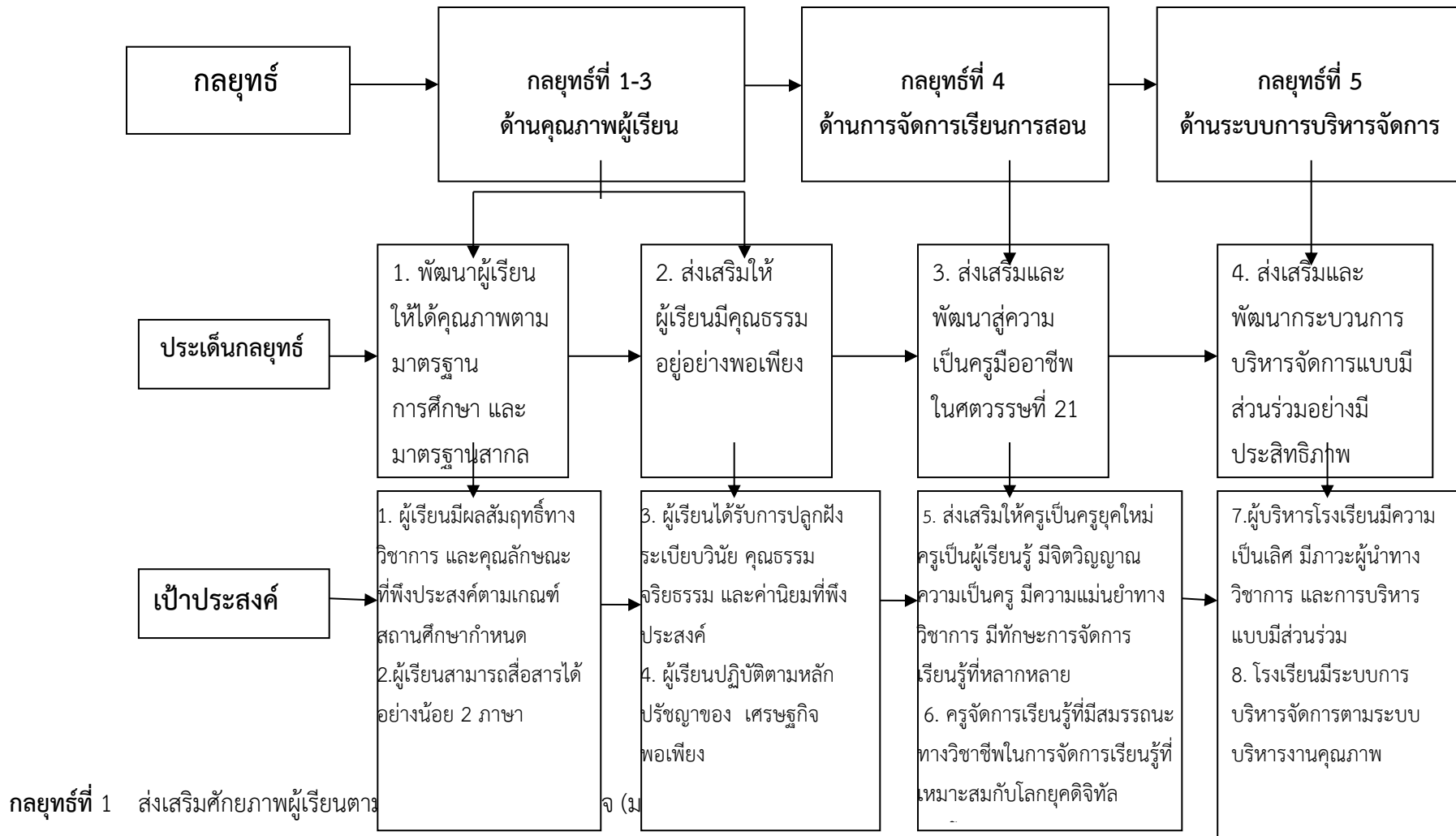
ด้านการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ด้านระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนผังกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
ส่งเสริมทักษะทาง วิชาการและวิชาชีพ 8 กลุ่มสาระฯ (ศิลปหัตถกรรม)	1) เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและ การเรียนรู้ โดยพัฒนา ความสามารถด้านการสื่อสาร ด้านการคิดและพัฒนากรอบ ความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset) ด้านการ แก้ปัญหา ด้านการใช้เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 3) เพื่อเสริมสร้างทักษะการ ทำงาน การดำรงชีพ และทักษะ ชีวิต โดยตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการ ของผู้เรียนตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1) นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2) นักเรียนทุกคนมีทักษะการ ทำงาน การดำรงชีพ และ ทักษะชีวิต เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1) นักเรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ 2) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ และเพื่อ เสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต โดยตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการ ของผู้เรียน	80	82	84	86	88	800000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
พัฒนาทางเลือก การศึกษาต่อ ม.4	1. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองกับโรงเรียน ให้ข้อคิดเห็น และเสนอแนะต่อสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสถานศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และแนวคิดระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียนในโรงเรียน 2. เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน 3. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีทางเลือกทางการศึกษาให้กับบุตรหลานที่ชัดเจน เหมาะสม	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 453 คน 2. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 300 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	80	82	84	86	88	8000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	กับตัวนักเรียน และได้รับข้อมูล ที่ถูกต้องครบถ้วน									
งานค่าย/วิชาการ/ ส่งเสริมทักษะด้านการ แข่งขัน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และ ทักษะ สามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์จาก กิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1 คุณภาพของ ผู้เรียน 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนพิจิตร พิทยาคม จำนวน 2,699 คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 2. นักเรียนเกิดทักษะในการ แสวงหาความรู้ ในการทำงาน และอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 3. นักเรียนมีความสุขในการ เข้าค่ายวิชาการตามความ ต้องการของตนเอง	80	82	84	86	88	234757	
ยกระดับการเรียนรู้ มัธยมศึกษาปีที่ 6	1. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ การทำข้อสอบ 2. เพื่อสร้างแรงจูงใจ และ ความกระตือรือร้นในการเรียน ของนักเรียน	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1) จัดติวให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ใน 3 รายวิชา คือ	80	82	84	86	88	300000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย GPA ของนักเรียนชั้น ม.1-6		คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ 2) จัดติวให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในรายวิชา คือ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมีชีววิทยา สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย GPA สูงขึ้น							
ส่งเสริมความสามารถในการสร้างโครงงานวิทย์	1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม	1 คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	80	82	84	86	88	20000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	หรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้		2. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 2. ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
พัฒนาทักษะ กระบวนการด้าน วิทยาศาสตร์อากาศยาน	1) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาในการ ออกแบบ สร้าง และทดสอบ อากาศยานแบบต่างๆ โดยใช้ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์อากาศ ยาน 2) เพื่อพัฒนานักเรียนให้ สามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงาน อากาศยานแบบต่างๆ จากการ ทำงานเป็นกลุ่ม หรือเดี่ยว สามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงาน	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1) นักเรียนร้อยละ 80 ของ นักเรียนที่สนใจในอากาศยาน, นักเรียนที่เรียนในวิชาลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ และนักเรียน ที่เรียนชุมนุมนักบินน้อย สามารถวิเคราะห์และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในการออกแบบ สร้าง และทดสอบอากาศยาน แบบต่างๆ โดยใช้ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์อากาศยาน 2) นักเรียนร้อยละ 80 ของ นักเรียนที่สนใจในอากาศยาน, นักเรียนที่เรียนในวิชาลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ และนักเรียน ที่เรียนชุมนุมนักบินน้อย สามารถสร้างผลงานหรือ	80	82	84	86	88	10000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ชิ้นงานอากาศยานแบบต่างๆ จากการทำงานเป็นกลุ่ม หรือ เดี่ยว สามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงาน เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนที่สนใจในอากาศ ยาน, นักเรียนที่เรียนในวิชา ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และ นักเรียนที่เรียนชุมนุมนักบิน น้อยสามารถวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในการออกแบบ สร้าง และทดสอบอากาศยาน แบบต่างๆ โดยใช้ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์อากาศยานและ สามารถสร้างผลงานหรือ							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ชิ้นงานอากาศยานแบบต่างๆ จากการทำงานเป็นกลุ่ม หรือ เดี่ยว สามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานในระดับดี							
การแข่งขันทักษะทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียน (นอกสถานที่)	เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการ แข่งขันให้กับนักเรียน	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้า ร่วมแข่งขันทักษะทาง คณิตศาสตร์ต่างๆ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนสามารถพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ได้ด้วย ตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนกล้าแสดงออก มี ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการ ทำงานเป็นทีม	80	82	84	86	88	30000	
วันสำคัญทางภาษาไทย	1. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสังเคราะห์ความรู้	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ	80	82	84	86	88	11000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	แสวงหาความรู้ให้กับตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. ผู้เรียนพัฒนาทักษะทาง วิชาการ ภาษา และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข		ผู้เรียนร้อยละ 86 เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทาง ภาษาไทย เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสังเคราะห์ความรู้ แสวงหาความรู้ให้กับตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่น							
ส่งเสริมอรรถิยาภาพการต่อ ศัพทภาษาไทย (คำคม)	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์ สามารถสังเคราะห์ ความรู้ แสวงหาความรู้ให้กับ ตนเองและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ ภาษา ความคิด สร้างสรรค์ การสังเคราะห์ ความรู้ แสวงหาความรู้ให้กับ ตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข โดยจัด	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 85 ของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมอรรถิยาภาพ การต่อศัพทภาษาไทย (คำคม) เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสังเคราะห์ความรู้ แสวงหาความรู้ให้กับตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80	82	84	86	88	15000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพ การต่อศัพท์ภาษาไทย									
วันสำคัญของ ภาษาต่างประเทศ	1. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของ ภาษาต่างประเทศ 2. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 3. เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้กับ นักเรียน สร้างเสริมการรู้จัก ยอมรับในความแตกต่าง หลากหลายของวัฒนธรรม วิถี ชีวิต มุมมอง ค่านิยมต่างๆ อัน จะช่วยให้ นักเรียนมีทักษะชีวิต 4. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส แสดงความสามารถของตนเอง เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม มี น้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 5. เพื่อให้นักเรียนมีความ	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1. ครูและนักเรียนทุก ระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ ของ ภาษาต่างประเทศ 2. นักเรียนแผนการเรียน ภาษาอังกฤษ-จีน ชั้น ม.4/6, ม.5/6 และ ม.6/7 3. นักเรียนแผนการเรียน ภาษาอังกฤษ-ฝรั่งเศส ชั้น ม. 4/7, ม.4/8, ม.4/11, ม.5/7 และ ม.6/6 4. นักเรียนแผนการเรียน ภาษาอังกฤษ-เกาหลี ชั้น ม. 4/7, ม.4/8, ม.4/11, ม.5/7 และ ม.6/6	80	82	84	86	88	20000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	สนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		5. นักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-เยอรมัน ชั้น ม.4/7, ม.4/8, ม.4/11, ม.5/7 และ ม.6/6 6. นักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ญี่ปุ่น ชั้น ม.4/7, ม.4/8, ม.4/11, ม.5/7 และ ม.6/6 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 86 ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของภาษาต่างประเทศ 2. นักเรียนร้อยละ 86 มีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 3. นักเรียนร้อยละ 86 ได้เปิดโลกทัศน์ สร้างเสริมการรู้จักยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของวัฒนธรรม วิถี							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ชีวิต มุมมอง ค่านิยมต่างๆ อันจะช่วยให้แก่นักเรียนมี ทักษะชีวิต 4. นักเรียนร้อยละ 86 ได้มี โอกาสแสดงความสามารถ ของตนเอง เรียนรู้การทำงาน เป็นกลุ่ม มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน 5. นักเรียนร้อยละ 86 มีความ สนุกสนานเพลิดเพลิน เกิด เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ							

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (มฐ.1)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
หอสมุดมีชีวิต	1. เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของบุคคลากรในโรงเรียน และเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในโรงเรียน 2. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 3. เพื่อให้มีหนังสือ วารสาร อย่างหลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการในการอ่าน และการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม 4. เพื่อให้การปฏิบัติงาน หอสมุดมีความคล่องตัว รวดเร็ว 5. เพื่อให้หอสมุดมีวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับสารสนเทศ	1 คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม เข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นร้อยละ 80 2. ห้องสมุดโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม เป็นแหล่งค้นคว้า และใช้เป็นสื่อเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ห้องสมุดมีสื่อสารสนเทศเหมาะสมกับวัสดุ 4. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้นเพื่อเข้ามาอ่านหนังสืออ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. ห้องสมุดมีสื่อและอุปกรณ์ในการบริการที่มีคุณภาพ	80	82	84	86	88	70,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			2. ระบบงานของห้องสมุด การยืม - คืน มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และมี คุณภาพ 3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้วิธีการที่แสวงหาความรู้ เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ และจากวัสดุ สารนิเทศหลากหลายประเภท 4. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง 5. ห้องสมุดจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่าง หลากหลายตลอดปีการศึกษา 6. ระบบห้องสมุดมีความ คล่องตัว สะดวก รวดเร็วและ มีคุณภาพ							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			7. ห้องสมุดมีวัสดุสารนิเทศที่เพียงพอต่อความต้องการ							
วันวิทยาศาสตร์ปี 2566	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ในการทำกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เป็นตัวแทนไปแข่งขันในเวทีต่างๆ	1 คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 86 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์	80	82	84	86	88	9,230	
พัฒนาทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์จรรวชวดน้ำ	1) เพื่อจัดทำกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกทางด้านทักษะความรู้	1 คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 86 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันจรรวชวดน้ำได้เรียนรู้การนำทักษะ	80	82	84	86	88	4,820	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ความสามารถทางวิทยาศาสตร์นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องและอ้างอิงในการเรียนได้ 2) เพื่อพัฒนาทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ การสังเคราะห์ความรู้ การแสวงหาความรู้ให้กับตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านทางการร่วมกิจกรรมจรวดขวดน้ำ 3) เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันจรวดขวดน้ำระดับภาคที่มหาวิทยาลัยนเรศวร 4) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน		กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการสร้างจรวดและการยิงจรวดขวดน้ำ 2. ร้อยละ 86 ของผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้มีทักษะกระบวนการใช้จรวดขวดน้ำอย่างดี เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนแสดงออกทางด้านทักษะความรู้ ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ สังเคราะห์ความรู้ แสวงหาความรู้ให้กับตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์	1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ 2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะการวางแผนในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ 3) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ	1 คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 86 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2. ร้อยละ 86 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ ได้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำงานอย่างมีความสุข และมุ่งมั่นในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะการวางแผนในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ทำงานอย่างมี	80	82	84	86	88	4,200	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน อย่างมีประสิทธิภาพ							
กิจกรรม "Student SMART" 4,815.-	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ข้อ ของ โรงเรียน 3. เพื่อให้นักเรียน สุขภาพ อ่อน นุ่ม ถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็น ผู้รับใช้ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคม 4. เพื่อให้นักเรียนไม่ขาดเรียน มาเรียน มาเรียนทันเวลา 5. เพื่อให้นักเรียนไม่มีปัญหา ด้านการปกครอง 6. เพื่อให้นักเรียนเป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่และผู้ปกครอง	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 80 มี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1.นักเรียน ปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ โรงเรียน 2. นักเรียน สุขภาพ อ่อนนุ่ม ถ่อมตน ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ ที่ดีของเพื่อนร่วมสังคม 3. ไม่ขาดเรียน มาเรียน มา เรียนทันเวลา 4. ไม่มีปัญหาด้านการ ปกครอง	80	82	84	86	88	4,815	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			5. เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และ ผู้ปกครอง							
ห้องเรียนนวัตกรรม 4,920.-	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิต ตามระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนตาม ตามวิถีประชาธิปไตย คือการว ธรรมเนียม สามัคคีธรรมและปัญญา ธรรม 3. เพื่อให้นักเรียนกล้า แสดงออก มีภาวะผู้นำและ นักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น 4. เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสาใน การพัฒนาโรงเรียนและชุมชน 5. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนพิจิตร พิตยาคมเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยทุกคน และทุกครั้งที่โรงเรียนจัด กิจกรรม 2. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 90 มี ความสำนึกในความเป็น ประชาธิปไตยเป็นที่น่าพอใจ	80	82	84	86	88	4,920	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	6. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนเพื่อหาแนวทางใน การแก้ไขปัญหาต่างๆ 7. เพื่อสร้างความตระหนักและ plugged จิตสำนึกป้องกันการทุจริต 8. ให้นักเรียนได้รับการปลูกฝัง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อเป็น เยาวชนที่ดีของประเทศชาติ		2. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถประพฤติตนเป็น แบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป							

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการดำรงชีวิต อยู่อย่างพอเพียง และสืบสานความเป็นไทย (มฐ.1)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
การเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด และผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	1) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) เพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรมและ ความหลากหลาย	1 คุณภาพ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 86 มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด 2. นักเรียนร้อยละ 86 อยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และความหลากหลาย เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณลักษณะค่านิยม ที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดและสามารถอยู่ ร่วมกันอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและความ หลากหลาย และนำความรู้ที่	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ได้รับนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้							
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	1) เพื่อให้เสริมสร้าง ประสบการณ์เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ 2) เพื่อให้นักเรียนวางตัว เหมาะสมเมื่ออยู่นอกสถานที่ 3) เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วย ตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 86 เข้า ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอก สถานที่ 2. นักเรียนร้อยละ 86 ได้รับ ความรู้จากการเข้าร่วม กิจกรรมทัศนศึกษานอก สถานที่ 3. นักเรียนร้อยละ 86 วางตัว เหมาะสมเมื่ออยู่นอกสถานที่ เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงจากแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและ	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			วางตัวเหมาะสมเมื่ออยู่นอกสถานที่							
ค่ายวิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์+อวกาศ	1. นักเรียนสามารถยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2. นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1 คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 86 สามารถยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 2. นักเรียนร้อยละ 86 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร	1) เพื่อให้เสริมสร้าง ประสบการณ์เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ 2) เพื่อให้นักเรียนวางตัว เหมาะสมเมื่ออยู่นอกสถานที่ 3) เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วย ตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 86 เข้า ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอก สถานที่ 2. นักเรียนร้อยละ 86 ได้รับ ความรู้จากการเข้าร่วม กิจกรรมทัศนศึกษานอก สถานที่ 3. นักเรียนร้อยละ 86 วางตัว เหมาะสมเมื่ออยู่นอกสถานที่ เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงจากแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและ วางตัวเหมาะสมเมื่ออยู่นอก สถานที่	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
อบรมคุณธรรม ม.1 และ ม.6 212,000.-	เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 86 มี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ตระหนักถึงโทษอันตรายของ สารเสพติด และรู้เท่าทัน เหตุการณ์ปัจจุบัน สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้รวมทั้งมี ความรู้ เกี่ยวกับจราจร การใช้ รถใช้ถนนที่ถูกต้อง และ สร้างสรรค์วินัยจราจร	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
เลือกตั้งประธานนักเรียน ,คณะกรรมการสภานักเรียน 4,100.-	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามตามวิถีประชาธิปไตย คือการวธธรรม สามัคคีธรรมและปญญาธรรม 3. เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและนักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น 4. เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสาในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน 5. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 6. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	1 คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนพิจิตรพิทยาคมเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยทุกคน และทุกครั้งที่โรงเรียนจัดกิจกรรม 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตยเป็นที่น่าสนใจ 2. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	และชุมชนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาอื่นๆ 7. เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกป้องกันการทุจริต 8. ให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ									
พัฒนาศักยภาพสภานักเรียน 16,000.-	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามตามวิถีประชาธิปไตย คือการวธธรรม สามัคคีธรรมและปัญญาวธธรรม	1 คุณภาพของนักเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนพิจิตรพิทยาคมเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยทุกคนและทุกครั้งที่โรงเรียนจัดกิจกรรม 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	3. เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและนักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น 4. เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสาในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน 5. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 6. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ 7. เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกป้องกันการทุจริต 8. ให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ		ประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตยเป็นที่น่าสนใจ 2. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อเป็น เยาวชนที่ดีของประเทศไทย									
รับขวัญน้องเหล่าอำลาพี่ สภา 7,400.-	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิต ตามระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตาม ตามวิถีประชาธิปไตย คือการ ธรรม สามัคคีธรรมและปัญญา ธรรม 3. เพื่อให้นักเรียนกล้า แสดงออก มีภาวะผู้นำและ นักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น 4. เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสาใน การพัฒนาโรงเรียนและชุมชน 5. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนพิจิตร พิทยาคมเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยทุกคน และทุกครั้งที่โรงเรียนจัด กิจกรรม 2. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 90 มี ความสำนึกในความเป็น ประชาธิปไตยเป็นที่น่าพอใจ	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	6. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนเพื่อหาแนวทางใน การแก้ไขปัญหาต่างๆ 7. เพื่อสร้างความตระหนักและ plugged จิตสำนึกป้องกันการทุจริต 8. ให้นักเรียนได้รับการปลูกฝัง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อเป็น เยาวชนที่ดีของประเทศชาติ		2. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถประพฤติตนเป็น แบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป							
เก็บได้ส่งคืน 1,000.-	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิต ตามระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตาม ตามวิถีประชาธิปไตย คือการว ธรรม สามัคคีธรรมและปัญญา ธรรม	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนพิจิตร พินทาคมเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยทุกคน และทุกครั้งที่โรงเรียนจัด กิจกรรม	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	3. เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำและนักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น 4. เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสาในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน 5. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 6. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ 7. เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกป้องกันการทุจริต 8. ให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ		2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตยเป็นที่น่าพอใจ 2. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อเป็น เยาวชนที่ดีของประเทศไทย									
สายธารน้ำใจจากขวดน้ำ 6,200.-	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิต ตามระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตาม ตามวิถีประชาธิปไตย คือการ ธรรม สามัคคีธรรมและปัญญา ธรรม 3. เพื่อให้นักเรียนกล้า แสดงออก มีภาวะผู้นำและ นักเรียนมีความประพฤติที่ดีขึ้น 4. เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสาใน การพัฒนาโรงเรียนและชุมชน 5. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	1 คุณภาพของ ผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนพิจิตร พิทยาคมเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยทุกคน และทุกครั้งที่โรงเรียนจัด กิจกรรม 2. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนร้อยละ 90 มี ความสำนึกในความเป็น ประชาธิปไตยเป็นที่น่าพอใจ	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	6. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนเพื่อหาแนวทางใน การแก้ไขปัญหาต่างๆ 7. เพื่อสร้างความตระหนักและ plugged จิตสำนึกป้องกันการทุจริต 8. ให้นักเรียนได้รับการปลูกฝัง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อเป็น เยาวชนที่ดีของประเทศชาติ		2. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถประพฤติตนเป็น แบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป							
ส่งเสริม ช่วยเหลือนักเรียน	1) เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ และ ครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ และครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดีเลิศ 2. ครูร้อยละ 86 เยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกคน และนำข้อมูล	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	2) เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน สมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับ การช่วยเหลือตามความแตกต่างระหว่างบุคคล							
ส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน 11,600.-	1. เพื่อจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน 2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบ ให้สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เชิงปริมาณ 1. ครู ผู้ปกครองทุกคน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานที่ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วย กิจกรรมป้องกัน แก้ไขและพัฒนาตามสภาพ	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	3. ส่งเสริมผู้เรียนด้วยกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม		อย่างเหมาะสม เชิงคุณภาพ 1. ครูและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของกิจกรรมในระบบการดูแลช่วยเหลือ 2. นักเรียน มีความพร้อมในด้านต่างๆ มากขึ้นและได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาและความต้องการ							
TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งในไม่พึ่งยาเสพติด	1. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะนักเรียนต้นแบบเก่งและดีในชมรม TO BE NUMBER ONE 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงโทษ พิษภัยของยาเสพติด และบทลงโทษของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด 3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเอง สามารถดูแลตัวเองให้ห่างไกลยาเสพติด และ	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ส่งเสริม ดูแล พัฒนา นักเรียนต้นแบบเก่งและดี ในชมรม TO BE NUMBER ONE 2. นักเรียนร้อยละ 86 มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษอันตรายของสารเสพติด และรู้เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบัน สามารถนำไปใช้	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ได้ 4. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ถึงภัยอันตรายเกี่ยวกับยาเสพติด		ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมพัฒนา 2. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานป้องกันแก้ไข ปัญหาเสพติดให้เป็นไปตามนโยบายยุทธศาสตร์ได้อย่าง หลายหลาย เป็นรูปธรรม มี ประสิทธิภาพ							
เตรียมความพร้อมรับการประเมินนักเรียนพระราชทาน	1. เพื่อให้การดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนรับรางวัลพระราชทานมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้คณะกรรมการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินนักเรียนรับรางวัลพระราชทาน 3. เพื่อกำหนดรูปแบบ และวิธีการประเมิน ให้สอดคล้องกับ	1 คุณภาพของผู้เรียน 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	เชิงปริมาณ 1. จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกมีจำนวนมาก ขึ้น 2. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องรางวัลพระราชทานมากขึ้นและมีความประสงค์จะได้รับรางวัลพระราชทานมากขึ้น	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	บริบทของสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียนเป็น สำคัญ	เชิงคุณภาพ 1. คณะกรรมการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ คัดเลือกตลอดจนเครื่องมือใช้ ในการคัดเลือกนักเรียน เพื่อ รับรางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2565 อันจะส่งผล ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น 2. นักเรียนมีผลการเรียน การ สอนที่ดีขึ้น และผลของการ ได้รับรางวัลพระราชทาน ทำ ให้เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป มากขึ้น							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
Moe safety center	ส่งเสริมสวัสดิภาพความปลอดภัยในโรงเรียนแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้มาติดต่อราชการ	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เชิงปริมาณ 1. ครู นักเรียน บุคลากร โรงเรียนพิจิตรพิทยาคมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน 2. ครู นักเรียน บุคลากร และ ผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียน พิจิตรพิทยาคมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ตามมาตรการขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “แรงงานปลอดภัยและ สุขอนามัยดี”	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			สถานศึกษาปลอดภัย และส่งเสริมอนามัยดี							
กิจกรรม "ซัปปปลอดภัย ใส่ใจภูมิจรจร" 9,130.-	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับจรรยาจร การใช้รถใช้ถนนที่ถูกต้อง และสร้างสรรค์วินัยจรรยาจรให้กับนักเรียน	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 86 มีความรู้เกี่ยวกับจรรยาจร การใช้รถใช้ถนนที่ถูกต้อง และสร้างสรรค์วินัยจรรยาจรให้กับนักเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ตระหนักถึงโทษอันตรายของสารเสพติด และรู้เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับจรรยาจร การใช้รถใช้ถนนที่ถูกต้อง และสร้างสรรค์วินัยจรรยาจร	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
วันคล้ายวันสวรรคต ร.9 (13 ต.ค.) 2,500.-	1. เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ ความเป็นไทย 2. เพื่อให้นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจในความเป็น ไทยนักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีด้วย ความเต็มใจและภาคภูมิใจ 3. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนิน ชีวิตอย่างประมาณตน/ มี เหตุผล/รอบคอบ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักษาสา ธารณสมบัติและใช้ทรัพยากร ของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า 5. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนในเรื่องของความเสียสละ	1 คุณภาพ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 86 เข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาและวันสำคัญของชาติ 3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความรักและ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีจิตสำนึกที่รักษาสาธารณ สมบัติและใช้ทรัพยากรของ โรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีความ เสียสละ แบ่งปันและปฏิบัติ ตนเป็นคนดีของสังคมได้	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	แบ่งปันเป็นที่ยอมรับ ชื่นชอบ ชื่นชมของบุคคลอื่น									
วันปิยมหาราช (23 ต.ค.) 1,000.-	1. เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ ความเป็นไทย 2. เพื่อให้นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจในความเป็น ไทยนักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีด้วย ความเต็มใจและภาคภูมิใจ 3. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนิน ชีวิตอย่างประมาณตน/ มี เหตุผล/รอบคอบ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักษาสา ธารณสมบัติและใช้ทรัพยากร ของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า	1 คุณภาพ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 86 เข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาและวันสำคัญของชาติ 3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความรักและ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีจิตสำนึกที่รักษาสาธารณ สมบัติและใช้ทรัพยากรของ โรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีความ เสียสละ แบ่งปันและปฏิบัติ ตนเป็นคนดีของสังคมได้	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	5.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในเรื่องของความเสียสละ แบ่งปันเป็นที่ยอมรับ ชื่นชอบ ชื่นชมของบุคคลอื่น									
วันพ่อแห่งชาติ (5 ธ.ค.) 2,000.-	1. เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย 2. เพื่อให้นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยนักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีด้วยความเต็มใจและภาคภูมิใจ 3.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน/ มีเหตุผล/รอบคอบ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักษาสาธารณสมบัติและใช้ทรัพยากร	1 คุณภาพผู้เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 86 เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ 3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยขนบธรรมเนียมประเพณีไทยมีจิตสำนึกที่สำนึกสาธารณะสมบัติและใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ่มค่าดำเนินชีวิตอย่างประมาณตนตามหลักปรัชญาของ	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า 5.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนในเรื่องของความเสียสละ แบ่งปันเป็นที่ยอมรับ ชื่นชอบ ชื่นชมของบุคคลอื่น		เศรษฐกิจพอเพียง มีความ เสียสละ แบ่งปันและปฏิบัติ ตนเป็นคนดีของสังคมได้							
งานปีใหม่ 2,000.-	1. เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ ความเป็นไทย 2. เพื่อให้นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจในความเป็น ไทยนักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีด้วย ความเต็มใจและภาคภูมิใจ 3.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนิน ชีวิตอย่างประมาณตน/ มี เหตุผล/รอบคอบ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1 คุณภาพ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 86 เข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาและวันสำคัญของชาติ 3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความรักและ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีจิตสำนึกที่รักภาษาสธารณ สมบัติและใช้ทรัพยากรของ โรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	4.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักษาสา ธารณสมบัติและใช้ทรัพยากร ของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า 5.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนในเรื่องของความเสียสละ แบ่งปันเป็นที่ยอมรับ ชื่นชอบ ชื่นชมของบุคคลอื่น		ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีความ เสียสละ แบ่งปันและปฏิบัติ ตนเป็นคนดีของสังคมได้							
งานสงกรานต์ 3,000.-	1. เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ ความเป็นไทย 2. เพื่อให้นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจในความเป็น ไทยนักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีด้วย ความเต็มใจและภาคภูมิใจ 3.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนิน ชีวิตอย่างประมาณตน/ มี	1 คุณภาพ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 86 เข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาและวันสำคัญของชาติ 3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความรักและ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีจิตสำนึกที่ศึกษาศาธารณ	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	เหตุผล/รอบคอบ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักษาสาธารณสมบัติและใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ่มค่า 5.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในเรื่องของความเสียสละ แบ่งปันเป็นที่ยอมรับ ชื่นชอบชื่นชมของบุคคลอื่น		สมบัติและใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ่มค่าดำเนินชีวิตอย่างประมาณตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเสียสละ แบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมได้							
ไหว้ครู 8,000.-	1. เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย 2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยนักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีด้วยความเต็มใจและภาคภูมิใจ	1 คุณภาพผู้เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 86 เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ 3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	3.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน/ มีเหตุผล/รอบคอบ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักษาสาธารณสมบัติและใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ่มค่า 5.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในเรื่องของความเสียสละ แบ่งปันเป็นที่ยอมรับ ชื่นชอบชื่นชมของบุคคลอื่น		ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีจิตสำนึกที่รักษาสาธารณสมบัติและใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ่มค่า ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเสียสละ แบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมได้							
วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ พระบรมราชินี (3 มิ.ย.) 2,000.-	1. เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย 2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยนักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์	1 คุณภาพผู้เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 86 เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ 3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความรักและ	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ขนบธรรมเนียมประเพณีด้วย ความเต็มใจและภาคภูมิใจ 3.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนิน ชีวิตอย่างประมาณตน/ มี เหตุผล/รอบคอบ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักษา ธำรงสมบัติและใช้ทรัพยากร ของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า 5.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนในเรื่องของความเสียสละ แบ่งปันเป็นที่ยอมรับ ชื่นชอบ ชื่นชมของบุคคลอื่น		ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีจิตสำนึกที่รักภาษา สละและใช้ทรัพยากรของ โรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีความ เสียสละ แบ่งปันและปฏิบัติ ตนเป็นคนดีของสังคมได้							
วันเฉลิมพระชนมพรรษา ฯ ร.10 (28 ก.ค.) 2,500.-	1. เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ ความเป็นไทย 2. เพื่อให้นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจในความเป็น ไทยนักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้า	1 คุณภาพ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 86 เข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาและวันสำคัญของชาติ 3.2 เชิงคุณภาพ	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีด้วย ความเต็มใจและภาคภูมิใจ 3.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนิน ชีวิตอย่างประมาณตน/ มี เหตุผล/รอบคอบ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักษาสา ธารณสมบัติและใช้ทรัพยากร ของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า 5.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนในเรื่องของความเสียสละ แบ่งปันเป็นที่ยอมรับ ชื่นชอบ ชื่นชมของบุคคลอื่น		นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความรักและ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีจิตสำนึกที่ดีรักษาสาธารณ สมบัติและใช้ทรัพยากรของ โรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีความ เสียสละ แบ่งปันและปฏิบัติ ตนเป็นคนดีของสังคมได้							
หล่อเทียนและแทเทียน พรรษา 11,000.-	1. เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ ความเป็นไทย 2. เพื่อให้นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจในความเป็น	1 คุณภาพ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 86 เข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาและวันสำคัญของชาติ	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ไทยนักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีด้วยความเต็มใจและภาคภูมิใจ 3.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน/ มีเหตุผล/รอบคอบ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักษาสาธารณสมบัติและใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ่มค่า 5.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนในเรื่องของความเสียสละ แบ่งปันเป็นที่ยอมรับ ชื่นชอบชื่นชมของบุคคลอื่น		3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีจิตสำนึกที่รักษาสาธารณสมบัติและใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ่มค่า ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเสียสละ แบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมได้							
วันแม่แห่งชาติ (12 ส.ค.) 2,000.-	1. เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย	1 คุณภาพผู้เรียน	เชิงปริมาณ	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	2. เพื่อให้นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจในความเป็น ไทยนักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีด้วย ความเต็มใจและภาคภูมิใจ 3. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนิน ชีวิตอย่างประมาณตน/ มี เหตุผล/รอบคอบ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรักษา สัจธรรมสมบัติและใช้ทรัพยากร ของโรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า 5. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนในเรื่องของความเสียสละ แบ่งปันเป็นที่ยอมรับ ชื่นชอบ ชื่นชมของบุคคลอื่น		นักเรียนร้อยละ 86 เข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนาและวันสำคัญของชาติ 3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความรักและ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มีจิตสำนึกที่ดีรักษาสัจธรรม สมบัติและใช้ทรัพยากรของ โรงเรียนอย่างประหยัด คุ้มค่า ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีความ เสียสละ แบ่งปันและปฏิบัติ ตนเป็นคนดีของสังคมได้							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
ยุวชนรักการออม 2,400.-	1. เพื่อจัดให้มีบริการรับฝากเงินในรูปแบบธนาคารภายในโรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักประหยัดอดออม วางแผนการใช้จ่าย และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงาน มีทักษะในการบริหารจัดการ และการให้บริการ 4. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงานและเสียสละเพื่อส่วนรวม	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการธนาคารโรงเรียน โดยการเปิดบัญชีเงินฝากกับธนาคารโรงเรียน 2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีเงินออมในบัญชีธนาคารโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนเข้าร่วมโครงการรักการออมกับธนาคารโรงเรียน และมีความพึงพอใจต่อระบบงานธนาคารโรงเรียนในระดับดีมาก 2. นักเรียนโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม มีการเก็บออมและมีวินัยในการใช้เงิน รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีเหตุมีผล รอบคอบ	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			และมีการวางแผนจัดการด้านการเงิน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย 3. นักเรียนอาสาสมัครปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมีทักษะการบริหาร การบริการ และการทำงานอย่างมีขั้นตอน ได้รับประสบการณ์จากกระบวนการทำงานของธนาคารโรงเรียน							
สัปดาห์รักการออม 1,220.-	1. เพื่อจัดให้มีบริการรับฝากเงินในรูปแบบธนาคารภายในโรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักประหยัดอดออม วางแผนการใช้จ่าย และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการธนาคารโรงเรียน โดยการเปิดบัญชีเงินฝากกับธนาคารโรงเรียน 2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีเงินออมในบัญชีธนาคารโรงเรียน เชิงคุณภาพ	80	82	84	86	88		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงาน มีทักษะในการบริหารจัดการ และการให้บริการ 4. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงานและเสียสละเพื่อส่วนรวม		1. นักเรียนเข้าร่วมโครงการรักการออมกับธนาคารโรงเรียน และมีความพึงพอใจต่อระบบงานธนาคารโรงเรียนในระดับดีมาก 2. นักเรียนโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม มีการเก็บออมและมีวินัยในการใช้เงิน รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีเหตุมีผล รอบคอบ และมีการวางแผนจัดการด้านการเงิน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย 3. นักเรียนอาสาสมัครปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมีทักษะการบริหาร การบริการ และการทำงานอย่างมีขั้นตอน							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ได้รับประสบการณ์จาก กระบวนการทำงานของ ธนาคารโรงเรียน							

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(มฐ.3)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	1. เพื่อให้นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นเนื้อเยื่อ	1 คุณภาพของผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 86 ในชุมนุมได้ฝึกทำการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ 2. นักเรียนร้อยละ 86 ได้ใช้อุปกรณ์ สารเคมี ในทำปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนในชุมนุมได้ฝึกทำการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อและได้ใช้อุปกรณ์ สารเคมี ในทำปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	80	82	84	86	88	2,000	
ส่งเสริมและพัฒนาครูยุคใหม่มีความแม่นยำทางวิชาการด้านการปฏิบัติการฯ	เพื่อใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมีในการปฏิบัติการทดลองสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 86 ได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสารเคมีในการปฏิบัติการทดลองสำหรับ	80	82	84	86	88	70,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์	ผู้เรียนเป็น สำคัญ	พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์ ดำเนินกิจกรรมกับนักเรียน โรงเรียนพิจิตรพิทยาคมทุก ระดับให้มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มีผลการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์มี ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ และ สารเคมีในการปฏิบัติการ ทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			เฉลี่ยของกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ เป็นไปตาม เกณฑ์							
ส่งเสริมและพัฒนาครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อให้ครูสามารถจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด และคิด สร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้ 2. เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ในวิชา วิทยาศาสตร์	3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ครูร้อยละ 86 สามารถ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด และ สร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 86 สามารถใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ในวิชา วิทยาศาสตร์ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด	80	82	84	86	88	20,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			และสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์							
พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้	1 คุณภาพผู้เรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.5 3. ผู้เรียนติด 0 ร มส ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไม่เกินร้อยละ 5	80	82	84	86	88	30,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	คณิตศาสตร์ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4. เพื่อส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขากระทำลงไป (Active Learning)		4. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเกณฑ์ที่กำหนด 6. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร้อยละ 80 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนกระทำลงไป (Active Learning) เป้าหมายเชิงคุณภาพ							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			1. นักเรียนได้รับการพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เป็นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด 2. นักเรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไป ตามมาตรฐาน ของหลักสูตร 3. นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตาม มาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 4. ครูจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติ เปิดโอกาสให้							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลตามสภาพ จริง สะท้อนผลการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาตนเอง และการ ทบทวนประเมินตนเองเพื่อ การปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์							
พัฒนาสื่อและอุปกรณ์ การเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	1. เพื่อให้ครูสามารถจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิดและคิด สร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ 2. เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อ	3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ครูภาษาไทยร้อยละ 86 สามารถจัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และคิดสร้างสรรค์โดยการ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูภาษาไทยร้อยละ 86 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี	80	82	84	86	88	40,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย 3. เพื่อให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย 3. ครูภาษาไทยร้อยละ 86 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้รวมทั้งยังสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย อีกทั้งมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
ศึกษาดูงาน	1. เพื่อสร้างเสริมให้ครูเกิดพลังการเรียนรู้ ส่งผลให้ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองดีขึ้น 2. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการทำงานของครู/บุคลากร และครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครู/บุคลากรพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาปรับปรุงพัฒนาตนเองและหน่วยงาน 4. เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตนเอง และเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการเรียนรู้จำนวน 100 คน เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	80	82	84	86	88	300,000	
ส่งเสริมสมรรถนะครูเพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	1) เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง	3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ครูร้อยละ 86 เข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด	80	82	84	86	88	16,100	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	และนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ 2) เพื่อส่งเสริมการประพัตินตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3) เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการทำวิทยฐานะ	ผู้เรียนเป็นสำคัญ	และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ 2. ครูร้อยละ 86 ประพัตินตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3. ครูร้อยละ 86 ครูให้มีความรู้ความเข้าใจการทำวิทยฐานะ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ รวมทั้งเพื่อส่งเสริมการประพัตินตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
พัฒนากย่องเชิดชู เกียรติและสร้างขวัญ กำลังใจแก่ครูฯ	เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการ ทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน เชิงประจักษ์	3 ด้านคุณภาพ	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 มีขวัญกำลังใจใน การทำงาน และมีผลการ ปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานเชิง ประจักษ์	80	82	84	86	88	6,099	
เยี่ยมบ้าน ,SDQ,Homeroom 67,000.-	1) เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ และ ครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน 2) เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกคน และนำข้อมูลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.สถานศึกษามีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ และครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดีเลิศ 2. ครูร้อยละ 86 เยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกคน และนำข้อมูล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	80	82	84	86	88	67,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			เป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เป็นไป อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน สมบูรณ์ และนักเรียนทุกคน ได้รับ การช่วยเหลือตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล							
ศูนย์พัฒนาศักยภาพ บุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) พิจิตรพิทยาคม	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษที่ จำเป็น	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) พิจิตรพิทยาคมดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะดิจิทัล และทักษะภาษาอังกฤษที่ จำเป็นให้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี ความพึงพอใจในการ ดำเนินการพัฒนสมรรถนะ	80	82	84	86	88	23,700	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ดิจิทัลและทักษะภาษาอังกฤษ ที่จำเป็นของศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็น เลิศ (HCEC) พิจิตรพิทยาคม ระดับคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80							

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (มฐ.2)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษามี หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน 2. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัด รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายให้ผู้ เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ตามความสามารถและความสนใจ	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนร้อยละ 86 2. สถานศึกษามีการจัด รายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก	80	82	84	86	88	10000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	3. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง		เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ในร้อยละ 86 3. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองในร้อยละ 86 เป้าหมายเชิงคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาที่การจัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถและความสนใจ สถานศึกษาสนับสนุนครูจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
1.ค่าสาธารณูปโภค 5,710,000.-	เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน งบประมาณที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ 2. ครูและบุคลากร ในโรงเรียนร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการให้บริการของงาน งบประมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงาน งบประมาณ ปฏิบัติงานได้	80	82	84	86	88	5,710,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้							
2.ค่าเช่าซื้อคอมพิวเตอร์ 1,200,000.-	เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน งบประมาณที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ 2. ครูและบุคลากร ในโรงเรียนร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการให้บริการของงาน งบประมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางใน	80	82	84	86	88	1,200,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานงบประมาณ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้							
3.การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ไม่ปกติ/โควิด 500,000.-	เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน งบประมาณที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ 2. ครูและบุคลากร ในโรงเรียนร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการให้บริการของงานงบประมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ	80	82	84	86	88	500,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาใช้เป็นแนวทางใน การปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพ การบริหารงาน งบประมาณ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามระเบียบของทาง ราชการ และมีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้							
4.ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ สำนักงาน 1,950,000.-	เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการ บริหารงาน งบประมาณที่มี ประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ 2. ครูและบุคลากร ใน โรงเรียนร้อยละ 86 มีความพึง พอใจในการให้บริการของงาน งบประมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ	80	82	84	86	88	3,900,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			โรงเรียนมีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาตาม ระบบ PDCA เกิดความ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาใช้เป็นแนวทางใน การปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพ การบริหารงาน งบประมาณ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามระเบียบของทาง ราชการ และมีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้							
5.ค่าจ้างครูเชี่ยวชาญ 644,000.-	เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการ บริหารงาน งบประมาณที่มี ประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ 2. ครูและบุคลากร ใน โรงเรียนร้อยละ 86 มีความพึง	80	82	84	86	88	1,288,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			พอใจในการให้บริการของงาน งบประมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาตาม ระบบ PDCA เกิดความ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาใช้เป็นแนวทางใน การปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพ การบริหารงาน งบประมาณ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามระเบียบของทาง ราชการ และมีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้							
6.ค่าจ้างครูชาวต่างชาติ 1,168,000.-	เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา เกิดความคล่องตัว	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ	80	82	84	86	88	2,336,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	และมีประสิทธิภาพ		1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน งบประมาณที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ 2. ครูและบุคลากร ในโรงเรียนร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการให้บริการของงาน งบประมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงาน งบประมาณ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของทาง							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ราชการ และมีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้							
1.งานธุรการ	1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้การดำเนินงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานยานพาหนะและงานระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของราชการ และมีความคล่องตัวโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน งบประมาณที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ 2. ครูและบุคลากร ในโรงเรียนร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการให้บริการของงานงบประมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิด	80	82	84	86	88	70,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ประสิทธิภาพ การบริหารงาน งบประมาณ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามระเบียบของทาง ราชการ และมีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้							
2.งานการเงิน	1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติ การประจำปี และแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนว ทางในการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้การดำเนินงาน การเงิน การบัญชี งานพัสดุและ สินทรัพย์ งานยานพาหนะและ งานระดมทรัพยากร เพื่อการ	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการ บริหารงาน งบประมาณที่มี ประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ 2. ครูและบุคลากร ใน โรงเรียนร้อยละ 86 มีความพึง พอใจในการให้บริการของงาน งบประมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาตาม ระบบ PDCA เกิดความ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปี	80	82	84	86	88	40,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ศึกษา ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของราชการ และมีความคล่องตัวโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้		และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานงบประมาณ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความคล่องตัวโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้							
3.งานแผนงาน	1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้การดำเนินงาน	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน งบประมาณที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ 2. ครูและบุคลากร ในโรงเรียนร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการให้บริการของงานงบประมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตาม	80	82	84	86	88	40,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	การเงิน การบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานยานพาหนะและงานระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของราชการ และมีความคล่องตัวโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้		ระบบ PDCA เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานงบประมาณ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความคล่องตัวโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้							
4.งานพัสดุ	1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนว	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน งบประมาณที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ 2. ครูและบุคลากร ในโรงเรียนร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการให้บริการของงานงบประมาณ	80	82	84	86	88	40,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้การดำเนินงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานยานพาหนะและงานระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของราชการ และมีความคล่องตัวโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้		เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานงบประมาณ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความคล่องตัวโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้							
5.งานสำนักผู้อำนวยการ	1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติ	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน งบประมาณที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ	80	82	84	86	88	30,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	การประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้การดำเนินงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานยานพาหนะและงานระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของราชการ และมีความคล่องตัวโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้		2. ครูและบุคลากร ในโรงเรียนร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการให้บริการของงานงบประมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานงบประมาณ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความคล่องตัวโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
6.ส่งเสริมเครือข่ายเทคโนโลยี	1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้การดำเนินงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานยานพาหนะและงานระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของราชการ และมีความคล่องตัวโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน งบประมาณที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ 2. ครูและบุคลากร ในโรงเรียนร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการให้บริการของงานงบประมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานงบประมาณ ปฏิบัติงานได้	80	82	84	86	88	26,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้							
7.การบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส (ITA)	1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้การดำเนินงานการเงิน การบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานยานพาหนะและงานระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของราชการ และมีความโปร่งใส	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน งบประมาณที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ 2. ครูและบุคลากร ในโรงเรียนร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการให้บริการของงานงบประมาณ เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA เกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางใน	80	82	84	86	88	16,932	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	ความคล่องตัวโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้		การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานงบประมาณ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และมีความคล่องตัวโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้							
งานประกันคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2. เพื่อให้มีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.สถานศึกษาจัดระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติในระดับดีมาก 2. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 86 ให้มีส่วนร่วมในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี	80	82	84	86	88	20,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			เป้าหมายเชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการจัด ระบบงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม มีขั้นตอนอย่าง ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา							
พัฒนางานบริหาร วิชาการ	1.เพื่อสนับสนุนส่งเสริม อำนวย ความสะดวกให้มีการ บริหารงานวิชาการตามคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการดำเนินงานฝ่าย บริหารวิชาการ	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิง ปริมาณ 3.1.1 ครู และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มี ความพึงพอใจในการบริหารงาน วิชาการระดับมากถึงมากที่สุด 3.2 เป้าหมายเชิง คุณภาพ	80	82	84	86	88	300,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			1. การดำเนินงานทุกภารกิจ ของฝ่ายบริหารวิชาการ ประสบความสำเร็จตาม เป้าหมาย 2. มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ใน การบริหารงานอย่างเพียงพอ ตลอดปีงบประมาณ							
พัฒนาปรับปรุงระบบ สารสนเทศ	เพื่อให้โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ 86 ของผู้บริหารและ ครูสามารถนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารและครูสามารถนำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86	88	10,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	1. เพื่อสนองพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร 2. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึก มีสุนทรียภาพ มีความรัก ในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าของพรรณไม้ไทยและทรัพยากรในโรงเรียน 3. เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ รวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา รวมถึงพัฒนาห้องงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนและพื้นที่ศึกษา โดยรอบมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 86 มีสุนทรียภาพ มีความรัก ในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าของพรรณไม้ไทยและทรัพยากรในโรงเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 86 ร่วมปฏิบัติการเรียนรู้ งานสวนพฤกษศาสตร์ และมีผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากศึกษาพรรณไม้ไทยในโรงเรียนและเผยแพร่สู่ชุมชน 3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่รวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา ที่เป็น	80	82	84	86	88	5,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ระเบียบสวยงาม และมีห้องจัดเก็บผลงาน แสดงนิทรรศการ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถไปศึกษา ค้นคว้าได้ด้วยตนเอง เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนมีสุนทรียภาพ มีความรัก ในการอนุรักษ์ และเห็นคุณค่าของพรรณไม้ไทยและทรัพยากรในโรงเรียนร่วม ปฏิบัติการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์ และมีผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจาก							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ศึกษาพรรณไม้ไทย ในโรงเรียนและ เผยแพร่สู่ชุมชน และ โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ ที่รวบรวม ตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และ การเก็บรักษา ที่เป็น ระเบียบสวยงาม และมีห้องจัดเก็บ ผลงาน แสดง นิทรรศการ มี บรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้ นักเรียน สามารถไปศึกษา ค้นคว้าได้ด้วย ตนเอง							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
ประชุมผู้ปกครอง 108,400.-	1. เพื่อเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บ้านกับโรงเรียน 2. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน 3. เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษา ประจำชั้น และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้ปกครองร้อยละ 86 เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนและผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนร่วมกัน	80	82	84	86	88	108,400	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
ปรับปรุงพัฒนาห้องนอน เวรยาม 22,000.-	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารงาน บุคคลให้มีการบริหารจัดการที่ รวดเร็วสะดวกและมี ประสิทธิภาพ	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 80มีความพึงพอใจในการ ให้บริการของงานบุคคล เป้าหมายเชิงคุณภาพ บุคลากรได้รับการบริการที่ดี และมีความพอใจในการรับ บริการ	80	82	84	86	88	22,000	
พัฒนาสำนักงานกลุ่ม บริหารงานบุคคล	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารงาน บุคคลให้มีการบริหารจัดการที่ รวดเร็วสะดวกและมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อบริการแก่ครู และ บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับ ข้อมูลต่างๆ	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการ ให้บริการของงานบุคคล เป้าหมายเชิงคุณภาพ บุคลากรได้รับการบริการที่ดี และมีความพอใจในการรับ บริการ	80	82	84	86	88	81,606	
พัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์	1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงงาน โสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เชิงปริมาณ ผู้รับบริการร้อยละ 86 มีความ พึงพอใจในการให้บริการ	80	82	84	86	88	150,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	2. เพื่อบำรุงรักษาวัสดุและสิ่ง งานโสตทัศนูปกรณ์ให้มีอายุใช้ งานได้ยืนยาว		เชิงคุณภาพ งานบริการโสตทัศนูปกรณ์อยู่ ในสภาพดีพร้อมบริการ สื่อ อุปกรณ์เพียงพอการใช้งานได้ อย่างเหมาะสมกับกิจกรรม ต่าง ๆ ในโรงเรียนสามารถ ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
งานประชาสัมพันธ์ และ เชิดชูครูเกษียณ 20,000.-	1. เพื่อจัดกิจกรรมสื่อสารของ องค์กรทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา 2. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล บุคลากรของโรงเรียน 3. เพื่อจัดกิจกรรมแสดงมุทิตา จิตต่อผู้ครบเกษียณอายุราชการ ที่ทำคุณประโยชน์แก่โรงเรียน	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เชิงปริมาณ ทุกๆ กิจกรรมขององค์กรทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษาได้รับการสื่อสารที่ ดี เชิงคุณภาพ 1. ข้อมูลบุคลากรของทาง โรงเรียนได้รับการ ประชาสัมพันธ์ที่ดี 2. การจัดกิจกรรมแสดงมุทิตา จิตต่อผู้เกษียณมี ประสิทธิภาพ	80	82	84	86	88	20,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
วัสดุสำนักงาน/วัสดุ ตกแต่งและซ่อมบำรุงฯ 52,000.-	เพื่อใช้วัสดุสำนักงาน/วัสดุ ตกแต่งและซ่อมบำรุงฯ	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	วัสดุสำนักงาน/วัสดุตกแต่ง และซ่อมบำรุงฯ	80	82	84	86	88	52,000	
งานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	เพื่อสนับสนุนคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน พิจิตรพิทยาคม	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	สนับสนุนคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	80	82	84	86	88	12,000	
ปรับปรุงพัฒนาระบบงาน ธนาคารโรงเรียน 10,200.-	1. เพื่อจัดให้มีบริการรับฝากเงิน ในรูปแบบธนาคารภายใน โรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักประหยัด อดออม วางแผนการใช้จ่าย และสามารถดำรงชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ประสบการณ์ในการทำงาน มี ทักษะในการบริหารจัดการ และการให้บริการ 4. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มี ความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ร้อยละ 100 เข้า ร่วมโครงการธนาคารโรงเรียน โดยการเปิดบัญชีเงินฝากกับ ธนาคารโรงเรียน 2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีเงิน ออมในบัญชีธนาคารโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ รักการออมกับธนาคาร โรงเรียน และมีความพึงพอใจ ต่อระบบงานธนาคารโรงเรียน ในระดับดีมาก	80	82	84	86	88	10,200	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	สุจริต มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบ ในการทำงานและเสียสละเพื่อ ส่วนรวม		2. นักเรียนโรงเรียนพิจิตร พิทยาคม มีการเก็บออมและมี วินัยในการใช้เงิน รู้จักการใช้ จ่ายอย่างประหยัด ดำเนิน ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง มีเหตุมีผล รอบคอบ และมีการวางแผนจัดการด้าน การเงิน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมกับวัย 3. นักเรียนอาสาสมัคร ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมี ทักษะการบริหาร การบริการ และการทำงานอย่างมีขั้นตอน ได้รับประสบการณ์จาก กระบวนการทำงานของ ธนาคารโรงเรียน							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
ซ่อมบำรุงห้องธนาคาร โรงเรียน 1,600.-	1. เพื่อจัดให้มีบริการรับฝากเงิน ในรูปแบบธนาคารภายใน โรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักประหยัด อดออม วางแผนการใช้จ่าย และสามารถดำรงชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ประสบการณ์ในการทำงาน มี ทักษะในการบริหารจัดการ และการให้บริการ 4. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มี ความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบ ในการทำงานและเสียสละเพื่อ ส่วนรวม	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ร้อยละ 100 เข้า ร่วมโครงการธนาคารโรงเรียน โดยการเปิดบัญชีเงินฝากกับ ธนาคารโรงเรียน 2. นักเรียน ร้อยละ 80 มีเงิน ออมในบัญชีธนาคารโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ รักการออมกับธนาคาร โรงเรียน และมีความพึงพอใจ ต่อระบบงานธนาคารโรงเรียน ในระดับดีมาก 2. นักเรียนโรงเรียนพิจิตร พิทยาคม มีการเก็บออมและมี วินัยในการใช้เงิน รู้จักการใช้ จ่ายอย่างประหยัด ดำเนิน ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง มีเหตุมีผล รอบคอบ	80	82	84	86	88	1,600	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			และมีการวางแผนจัดการด้านการเงิน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย 3. นักเรียนอาสาสมัครปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมีทักษะการบริหาร การบริการ และการทำงานอย่างมีขั้นตอน ได้รับประสบการณ์จากกระบวนการทำงานของธนาคารโรงเรียน							
งานอนามัย	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 86 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย มีน้ำหนัก	80	82	84	86	88	40,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	3. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมในเรื่องการเสียสละ การให้การช่วยผู้อื่น ให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 4. เพื่อพัฒนานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา โรคเอดส์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อมของวัยรุ่น นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและแนะนำผู้อื่นได้ 5. เพื่อส่งเสริมนักเรียนได้แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ถูกต้อง รู้จักคิด วิเคราะห์ วางแผน การทำงานร่วมกัน สามารถนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 6. เพื่อให้มียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลที่มี		ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักการเสียสละการให้การช่วยผู้อื่น ให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา โรคเอดส์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ไม่พร้อมของวัยรุ่น นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและแนะนำผู้อื่นได้ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ถูกต้อง รู้จักคิด วิเคราะห์ วางแผน การทำงานร่วมกันสามารถนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลที่มีคุณภาพและ							

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	คุณภาพและเพียงพอความปลอดภัยของผู้เรียน 7. เพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียน พิจิตรพิทยาคม มีสุขภาพ ร่างกาย จิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐาน		เพียงพอความปลอดภัยของ ผู้เรียน และบุคลากรโรงเรียน พิจิตรพิทยาคม มีสุขภาพ ร่างกาย จิตใจที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน							
พัฒนาโสตทัศนศึกษา	1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงงาน โสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน 2. เพื่อบำรุงรักษาวัสดุและสื่อ งานโสตทัศนูปกรณ์ให้มีอายุใช้ งานได้ยืนยาว	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เชิงปริมาณ ผู้รับบริการร้อยละ 86 มีความ พึงพอใจในการให้บริการ เชิงคุณภาพ งานบริการโสตทัศนูปกรณ์อยู่ ในสภาพดีพร้อมบริการ สื่อ อุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งานได้ อย่างเหมาะสมกับกิจกรรม ต่าง ๆ ในโรงเรียนสามารถ ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	84	86	88	55,700	
พัฒนาสหกรณ์โรงเรียน พิจิตรพิทยาคม	1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะใน การเรียนรู้ระบบสหกรณ์โดยวิธี ปฏิบัติจริง	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 93 เป็น สมาชิกสหกรณ์	80	82	84	86	88	8,300	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	2. เพื่อส่งเสริมฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของสมาชิกสหกรณ์		2. นักเรียนร้อยละ 93 มีการออมทรัพย์ เป้าหมายเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสหกรณ์ในระดับดี 2. นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้							
วัสดุ/อุปกรณ์ทำความสะอาด 70,000.-	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เชิงปริมาณ ผู้ใช้บริการร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เชิงคุณภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพอาคารสถานที่ที่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยพร้อมใช้	80	82	84	86	88	70,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			เื้อต่อการศึษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น							
ซื้อ/ซ่อมเครื่องตัดหญ้า 20,000.-	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เชิงปริมาณ ผู้ให้บริการร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เชิงคุณภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพอาคารสถานที่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยพร้อมใช้เื้อต่อการศึษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น	80	82	84	86	88	20,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
ป้ายชื่ออาคาร 10,000.-	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เชิงปริมาณ ผู้ใช้บริการร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เชิงคุณภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพอาคารสถานที่ที่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยพร้อมใช้เอื้อต่อการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น	80	82	84	86	88	10,000	
ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและประปา 100,000.-	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เชิงปริมาณ ผู้ใช้บริการร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคม	80	82	84	86	88	100,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เชิงคุณภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารสถานที่ที่มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อยพร้อมใช้ เอื้อต่อการศีกษาของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลดียิ่งขึ้น							
ซ่อมบำรุง เครื่องปรับอากาศ 20,000.-	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เชิงปริมาณ ผู้ใช้บริการร้อยละ 86 มี ความพึงพอใจในการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เชิงคุณภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารสถานที่ที่มีความเป็น	80	82	84	86	88	20,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
			ระเบียบเรียบร้อยพร้อมใช้ เอื้อต่อการศีกษาของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลดียิ่งขึ้น							
ซ่อมบำรุงยานพาหนะ 30,000.-	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เชิงปริมาณ ผู้ใช้บริการร้อยละ 86 มี ความพึงพอใจในการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เชิงคุณภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารสถานที่มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อยพร้อมใช้ เอื้อต่อการศีกษาของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลดียิ่งขึ้น	80	82	84	86	88	30,000	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
ซ่อมบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม 35,866.-	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เชิงปริมาณ ผู้ให้บริการร้อยละ 86 มี ความพึงพอใจในการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เชิงคุณภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารสถานที่ที่มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อยพร้อมใช้ เอื้อต่อการศึกษาของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลดียิ่งขึ้น	80	82	84	86	88	35,866	
บริหารจัดการสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 24,500.-	1) เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ และ ครอบคลุม ถึงนักเรียนทุกคน	2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ และครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดีเลิศ	80	82	84	86	88	24500	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	มฐ./ตช.	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570		
	2) เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		2. ครูร้อยละ 86 เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน สมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับ การช่วยเหลือตามความแตกต่างระหว่างบุคคล							

