



ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง
อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก

เอกสารหมายเลข

๒/๒๕๖๕

นำเสนอโดย

ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)
(ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)
โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

ด้วย ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินมะปราง
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)
(ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ของโรงเรียนบ้านเนินมะปรางแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) ได้

(ลงชื่อ)



(นายบิสุทธิ์ จันทรกลิ่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านเนินมะปราง รับดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา (ระยะ ๕ ปี) ที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินมะปราง ได้ให้ความเห็นชอบ เพื่อให้
บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)



(นายสุริยัน ชัยพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง
วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕



คำนำ

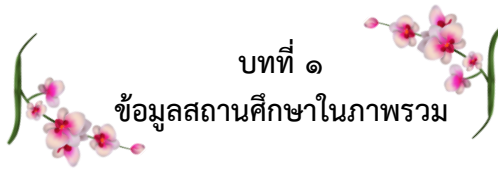
ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนา องค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปี โรงเรียนบ้านเนินมะปราง จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ นี้ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนกำหนด

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการ จัดทำและร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ



เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	๑
๑.๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร	๒
๑.๔ ข้อมูลบุคลากร	๕
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	๘
๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
๑.๗ อัตราการเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒
๑.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๓
๑.๙ ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๑๖
๑.๑๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT)	๑๗
๑.๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๑๘
บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา	๒๓
๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)	๓๓
๒.๒ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๔๐
บทที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๒
๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนา	๔๒
๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๒
บทที่ ๔ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม	๔๔
บทที่ ๕ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	๔๘
บทที่ ๖ บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕๖
บทที่ ๗ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๕๘
ภาคผนวก	๖๒
สำเนาคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๖๓



บทที่ ๑

ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม

๑. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๙๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๕-๓๙๙๑๑๒ E-Mail Noenmaprang_school@hotmail.com เว็บไซต์ <http://www.bannoenmaprang.ac.th/> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล – ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางรับผิดชอบเขตบริการทางการศึกษา จำนวน ๖ ชุมชน ๕ หมู่บ้าน คือ

๑. เขตเทศบาลตำบลเนินมะปราง ๖ ชุมชน

- ๑.๑ ชุมชนลูกแสนเมือง
- ๑.๒ ชุมชนมะปรางหักฉิม
- ๑.๓ ชุมชนร่วมใจพัฒนา
- ๑.๔ ชุมชนร่วมใจสามัคคี
- ๑.๕ ชุมชนใหม่ไทยเจริญ
- ๑.๖ ชุมชนบ้านนาประชาสรรค์

๒. หมู่ ๒ บ้านเนินมะปราง

๓. หมู่ ๔ บ้านเนินกะบาก

๔. หมู่ ๖ บ้านนา

๕. หมู่ ๗ บ้านดง

๖. หมู่ ๘ บ้านดงใหม่

๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๙๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๕-๓๙๙๑๑๒ โทรสาร ๐๕๕-๓๙๙๓๘๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ ระยะทาง ๔๖ กิโลเมตรจากจังหวัดพิษณุโลกระยะทาง ๖๕ กิโลเมตรมีพื้นที่ ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา สภาพแวดล้อมโรงเรียนรัศมี ๑ กิโลเมตร เป็นที่ตั้งของที่ว่าการอำเภอเนินมะปราง สถานีตำรวจภูธรอำเภอเนินมะปราง โรงพยาบาลเนินมะปราง ส่วนราชการระดับอำเภอ เช่น สำนักงานที่ดิน สำนักงานเกษตร สำนักงานสาธารณสุข ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน (ห้องสมุดประชาชน) เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีที่ทำการองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น วัด โรงเรียนเอกชน ธนาคารและร้านค้า ได้แก่ สำนักงานเทศบาลตำบลเนินมะปราง องค์การบริหารส่วนตำบลเนินมะปราง ที่ทำการไปรษณีย์ ที่ทำการไฟฟ้า วัดเนินมะปราง วัดศรีมงคล โรงเรียนเอ.เจ.เนินมะปราง ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ตลาดสด ร้านค้าและสถานประกอบการต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางเดิมตั้งอยู่ในวัดเนินมะปราง จัดตั้งโดยนายอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ร่วมกับประชาชน เมื่อปี วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๖ โดยมี นายทอง กล้าสามเรือน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีห้องเรียน ๑ ห้องเรียน นักเรียน ๓๐ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ย้ายจากวัดเนินมะปรางมาตั้งเป็นเอกเทศบนพื้นที่ ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบันเปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียนถาวร ๖ หลัง อาคารชั่วคราว ๒ หลัง อาคารประกอบ ๓ หลัง ปัจจุบันใช้เปิดสอน ๔๔ ห้องเรียน

คำขวัญของโรงเรียน	ปัญญา สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
ปรัชญาประจำโรงเรียน	แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
สีประจำโรงเรียน	เขียว – ขาว
อักษรย่อของโรงเรียน	น.ป.
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	ตราสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
E-Mail	Noenmaprang_school@hotmail.com
เว็บไซต์	http://www.bannoenmaprang.ac.th/

๓. ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางมีการกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการทำหน้าที่กำกับส่งเสริมและสนับสนุนภารกิจของสถานศึกษา ๔ กลุ่มงาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การบริหารวิชาการ

๑.๑ วางแผนวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์

๑.๒ วางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริมการให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑.๔ ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

๒. ด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑ จัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒

๒.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรร

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนและเห็นชอบการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ

๒.๔ ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาองค์กรและขอเปลี่ยนแปลงการใช้จ่าย

งบประมาณ

๒.๕ จัดหารายได้สถานศึกษาจากทรัพย์สินของโรงเรียน

๓ ด้านการบริหารงานบุคคล

๓.๑ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๒ พัฒนาและสร้างจิตสำนึกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

๔.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

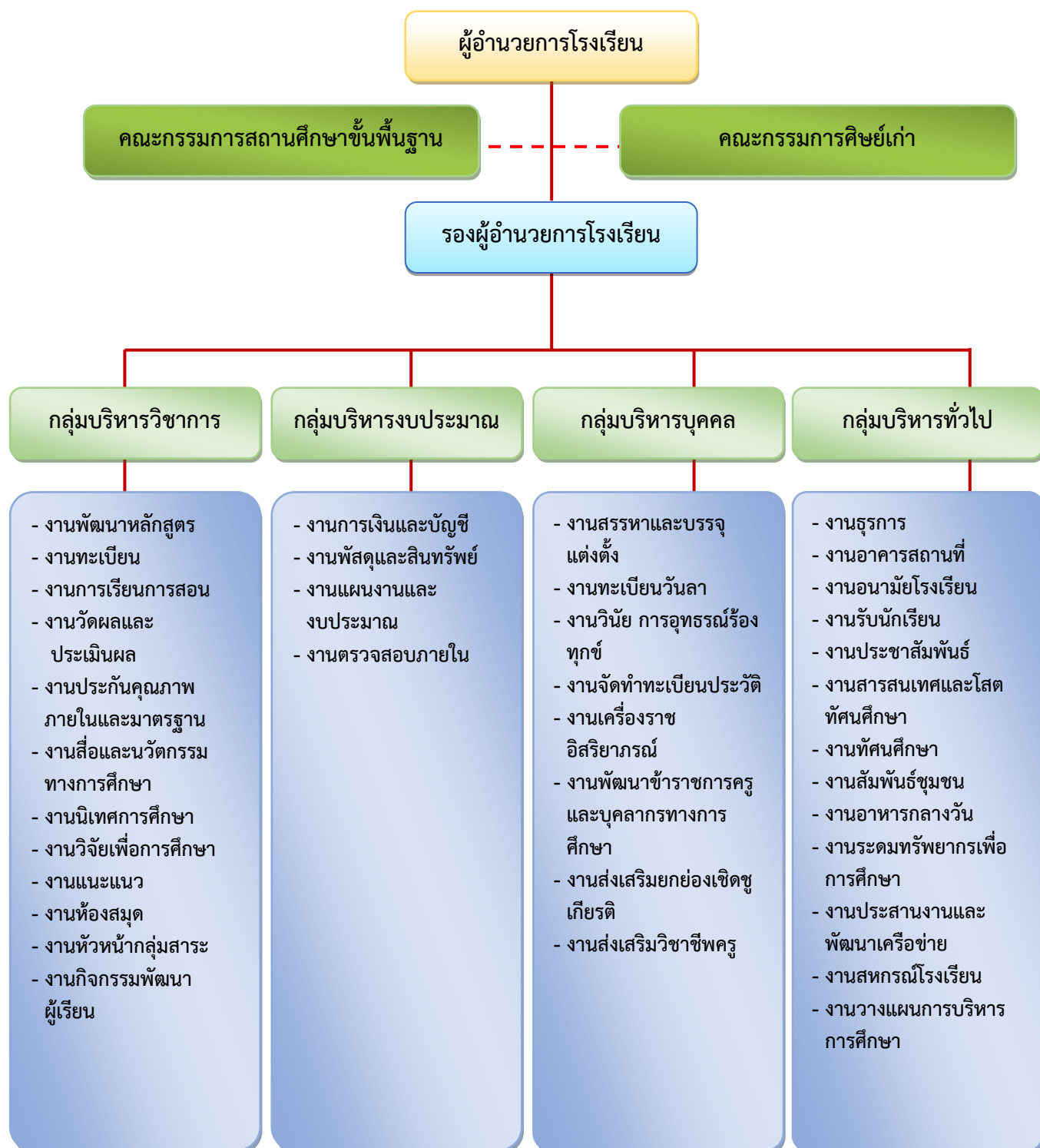
๔.๓ พัฒนาระบบการควบคุมภายใน

๔.๔ พัฒนาระบบการรับนักเรียน

๔.๕ พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่เน้นความสำเร็จและสัมฤทธิ์ผลของงาน



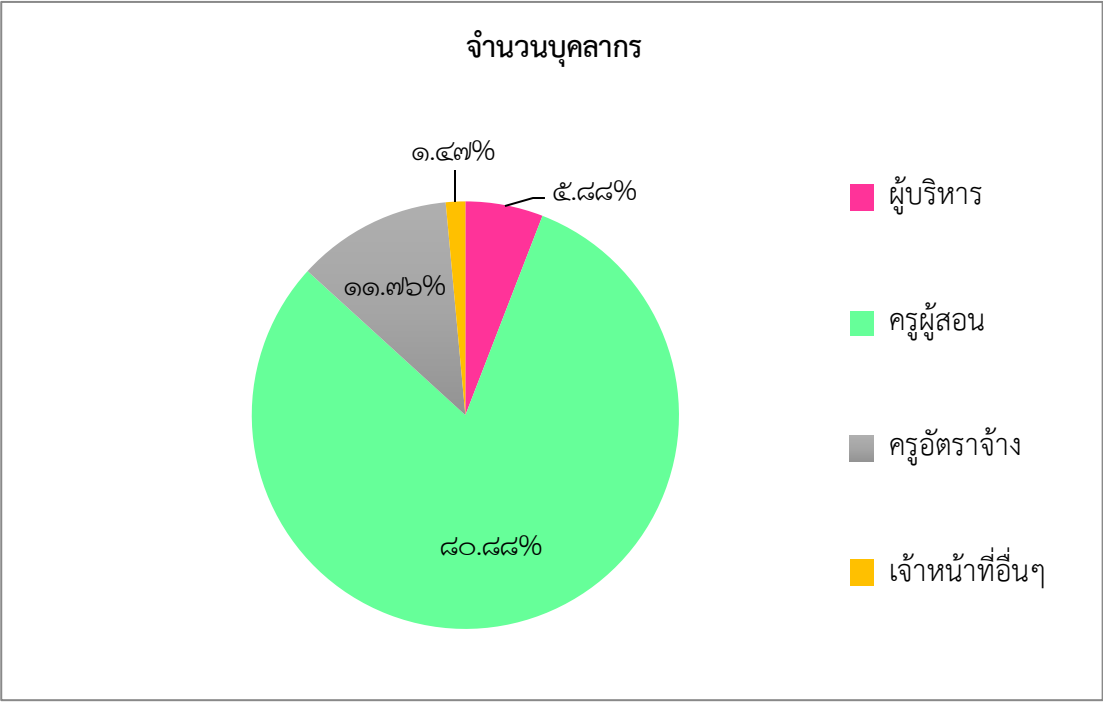
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเนินมะปราง



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเนินมะปราง

๔. ข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔	๕๕	๘	๑



๔.๑ รายชื่อบุคลากร

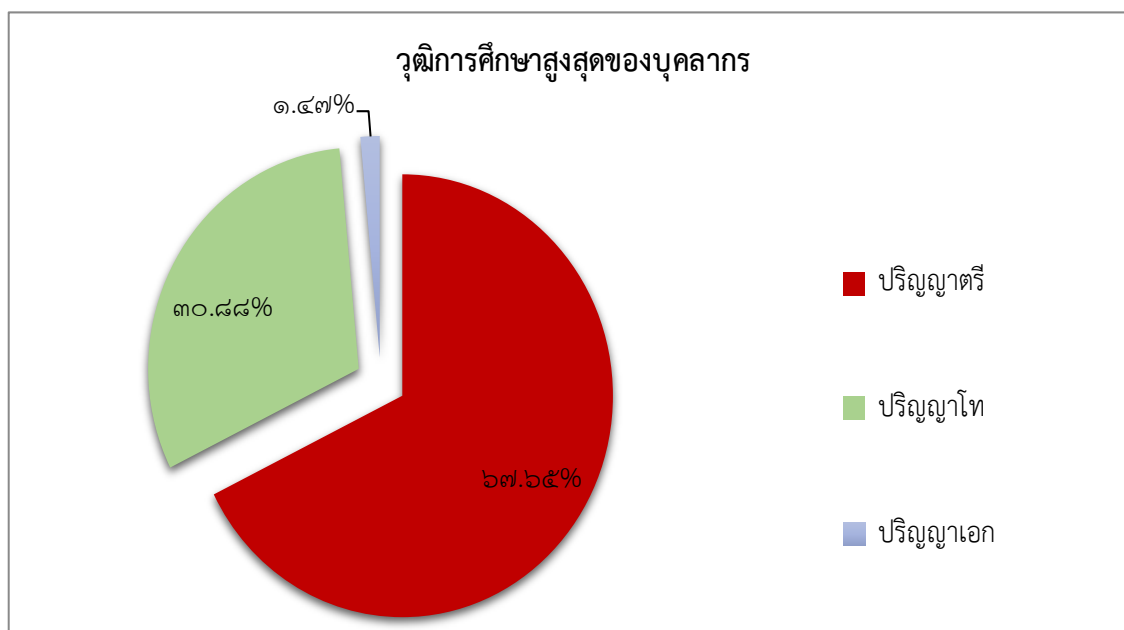
ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	๕๒๔๒	นายสุริยัน ชัยพันธุ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	๕๒๔๑	นางรติยาภรณ์ ทองเนียม	รองผู้อำนวยการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	๕๘๐๗	นายณัฐนันท์ เกตุโท	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔	๕๓๒๒	นายวรสกล เพชรทิม	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	๕๒๖๐	นางสาวบังอร ทองงามข้า	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์
๖	๕๕๓๑	นางชุตานา เเด่นประเสริฐ	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
๗	๕๒๕๑	นางสุภาภรณ์ จันทร์พงษ์	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๘	๒๒๓๒	นางสาวจินดา อินทร์แฝง	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๙	๕๓๖๒	นางพิมลพรรณ สีบุญ	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๐	๖๐๑๘	นางสาววิไลพร จันทะคุณ	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๑	๕๒๔๖	นางสาวศุภอรช์ กุลวัฒนสุวรรณ	ครู	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๑๒	๕๕๓๘	นางสาววนิดา แก้วนาหอ	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
ที่	เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก

	ตำแหน่ง				
๑๓	๔๑๗๘	นางทศพร ท้วมทอง	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๔	๒๐๖๙	นางสาวกาญจนา วันเสน	ครู	ศศ.บ.	อังกฤษ
๑๕	๒๔๐๓	นางสาวโสธรา จันทร์บุญนาค	ครู	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๑๖	๒๔๐๘	นายศุภวิชญ์ บุญสวัสดิ์	ครู	กศ.บ.	พลศึกษา
๑๗	๒๓๖๖	นางสาวปัทมา กนกนิรันดร์	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๘	๒๔๓๓	นางสาวน้ำฝน ยาปัน	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์
๑๙	๕๕๐๒	นายกรุง แปะจำ	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
๒๐	๕๒๗๐	นางสาวสุพิชฌาย์ อัทวุด	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๑	๒๐๘๙	นายบุญญฤทธิ์ สายคำหมื่น	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๒๒	๔๔๙๖	ว่าที่ ร.ต.เฉลิมวุฒิ ชื่นมี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๒๓	๕๓๔๑	นางอภิรดี มณีนิล	ครู	ศศ.บ.	ศิลปศาสตร์บัณฑิต
๒๔	๒๔๖๓	นางภัทรลดา บุญเนตร	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒๕	๒๔๔๗	นางสาววรารภรณ์ โกชนมาก	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๒๖	๔๑๘๙	นางสาวสุทธินี ขาวรัตน์พันธุ์	ครู	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์(ชีววิทยา)
๒๗	๒๔๓๕	นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๒๘	๒๓๗๗	นางสาวจินดารัตน์ วรยศ	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๒๙	๒๑๔๓	นางสาวอัญชิษฐา สอนเม้า	ครู	ศษ.ม.	สังคมศึกษา
๓๐	๔๔๙๖	ว่าที่ ร.ต.เฉลิมวุฒิ ชื่นมี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓๑	๕๓๔๑	นางอภิรดี มณีนิล	ครู	ศศ.บ.	ศิลปศาสตร์บัณฑิต
๓๒	๒๔๖๓	นางภัทรลดา บุญเนตร	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๓๓	๕๙๙๒	นายฐิเบษ วงษ์สำราญ	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๓๔	๓๑๓๐	นางสาวสมพิศ ประธรรมสาร	ครู	บธ.บ.	ธุรกิจศึกษาคอมพิวเตอร์
๓๕	๕๒๖๓	นางสาวกวิศญาร อินสา	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓๖	๕๘๓๙	นางสาววรารภรณ์ ขำมี	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๓๗	๑๖๑๙	นางสาวปิยะนุช อาริรักษ์	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๓๘	๔๕๐๕	นางสาวธัญญรัตน์ โพธิ์ทอง	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๓๙	๒๔๖๒	นางสาวภัสราภรณ์ นิ่มอ่อน	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๔๐	๒๓๕๐	นางสาวนิชา ชูยถ้ง	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๔๑	๔๕๑๗	นางนิภาวรรณ พงษ์พันธ์	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๔๒	๒๓๖๔	ว่าที่ร.ต.วรพล มูลเมือง	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
๔๓	๒๐๗๘	นางสาววรรณิศา ใจสุขใส	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
ที่	เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก

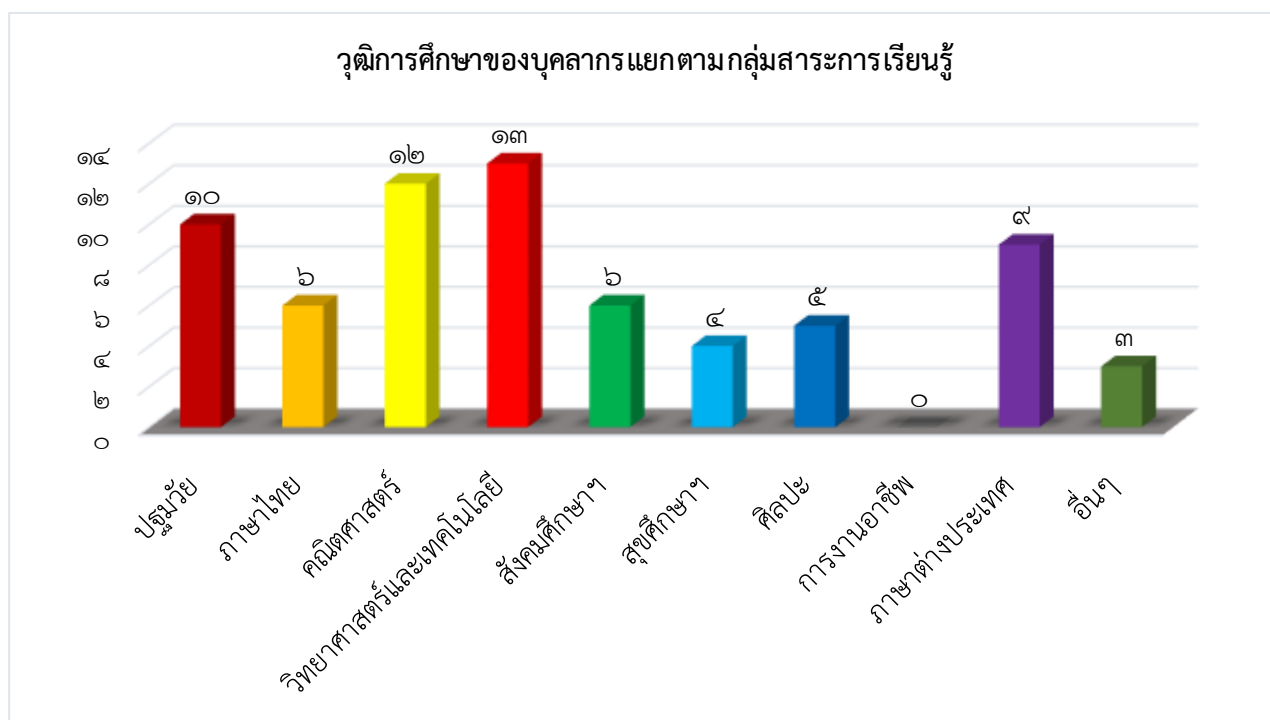
	ตำแหน่ง				
๔๔	๕๒๔๙	นายเพชร สุขแดง	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๔๕	๒๔๗๐	นายกฤติเดช ธรรมรัตนเมธา	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๔๖	๒๑๕๔	นางสาวจันจิรา จันทรสอน	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔๗	๑๖๕๑	นางสาววิไล ทองไทย	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๔๘	๓๒๙๒	นางสาวขไมพร ดวงโน	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
๔๙	๒๓๗๙	นางสาวสุวรรณา น้อยอ่ำ	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕๐	๕๒๖๗	นางสาวอำพร พรภินาค	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๕๑	๒๘๘๘	นางสาววนิดา ธรรมวัตร	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๕๒	๖๐๒๖	นางสาวภัทรพิชชา ตริเทพา	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕๓	๕๒๗๔	นางสาวกนกวรรณ ปุราโต	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
๕๔	๒๔๖๘	นางสาวชนกานต์ แก้วดี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๕๕	๒๑๙๕	นางสาวหทัยทิพย์ ถิ่นนุช	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๕๖	๒๔๕๙	นางสาววรรณภา นวลหล้า	ครู	ศศบ.	อังกฤษ
๕๗	๕๒๗๓	นางสดใส โชนชัยภูมิ	ครู	ศศบ.	รัฐศาสตร์

๔.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๖	๒๑	๑



๔.๓ วุฒิการศึกษาของบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๕ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๕๑๕ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๕๓๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

๕.๑ จำนวนนักเรียนและห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ระดับอนุบาล

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาลปีที่ ๒/๑	๑๙	๑๔	๓๓	นางสาววนิดา ธรรมวัตร
๒	อนุบาลปีที่ ๒/๒	๑๘	๑๕	๓๓	นางสาวธัญญารัตน์ โพธิ์ทอง
๓	อนุบาลปีที่ ๒/๓	๑๘	๑๕	๓๓	นางสาวปิยะนุช อารีลักษณ์
	รวม	๕๕	๔๔	๙๙	
๔	อนุบาลปีที่ ๓/๑	๑๖	๑๖	๓๒	ครูจินดา อินทร์แฝง
๕	อนุบาลปีที่ ๓/๒	๑๙	๑๕	๓๔	ครูภัทราภรณ์ นิ่มอ่อน
๖	อนุบาลปีที่ ๓/๓	๒๐	๑๔	๓๔	ครูนิชา ชูยถัง
	รวม	๕๕	๔๕	๑๐๐	
	รวมระดับก่อนประถม	๑๑๐	๘๘	๑๙๘	

๒. ระดับประถมศึกษา

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๒๐	๓๖	นางสาวสุวรรณา น้อยอ่ำ
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๘	๑๖	๓๔	นางสาวกัญฐิกา รัตนวงศ์
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	๑๘	๑๕	๓๓	นางสาวชนกานต์ แก้วดีะ
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๔	๑๓	๒๗	นางสาวภัทรพิชชา ศรีเทพา/
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๓	๑๙	๔๒	นางสาวสาวิตรี วงษ์เลห์
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	๒๑	๒๑	๔๒	นางสาวกวิศญา อินสา
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๔	๒๒	๒๐	๔๒	นางสาวอำพร พริกนาค
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๙	๑๙	๓๘	นางสาวบังอร ทองงามข้า/นางสาวพาฝัน นนธิจันทร์
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๙	๑๗	๓๖	นางสาววรรณภา นวลหล้า
๑๐	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๒๑	๑๔	๓๕	นางสาววนิดา แก้วนาหอ
๑๑	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๔	๑๗	๑๗	๓๔	นางภัทรลดา บุญเนตร
๑๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๙	๑๘	๓๗	นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี
๑๓	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๒๐	๑๙	๓๙	นางสาววรรณศา ใจสุขใส
๑๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๑๙	๑๖	๓๕	นางสาวจันจิรา จันทรสอน
๑๕	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๔	๑๖	๑๓	๒๙	นางสาววรารณ ขำมี
๑๖	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๖	๒๑	๓๗	นางสาววรารณ โกชนมาก/นางสาวหทัยทิพย์ ถิ่นนุช
๑๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๒๐	๒๑	๔๑	นางทศพร ท่วมทอง/นายอัครเดช ศรีโสภา
๑๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๒๐	๒๑	๔๑	นางทศพร ท่วมทอง/นายอัครเดช ศรีโสภา
๑๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๒๒	๑๘	๔๐	นางสุพิชฌาย์ อัทวุด/นางสาววรัญญา ล่อนทอง
๑๙	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	๑๓	๑๔	๒๗	ว่าที่ร.ต.วิโรจน์ มิตรละม่อม
๒๐	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๒	๑๖	๓๘	นางสาวกนกวรรณ ปุราโต
๒๑	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๒	๒๐	๔๒	นางสาวศุภอรซ์ กุลวัฒนสุวรรณ/นายฐิเบษทวงษ์สำราญ
๒๒	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๒๐	๒๐	๔๐	นางสาวสุทธินิ ขาวรัตนพันธุ์
๒๓	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔	๑๕	๑๔	๒๙	นางสาววรรณศา ขำนิ/นายบุญฤทธิ ส่ายคำหมื่น
รวมระดับประถมศึกษา		๔๓๒	๔๐๑	๘๓๓	

๓. ระดับมัธยมศึกษา

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๑๙	๓๕	นางสาวกาญจนา วันเสน/นางสาววิไล ทองไทย
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๔	๒๓	๓๗	นางชนากานต์ เชื้อทอง/น.ส.สมพิศ ประธรรมสาร
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓	๑๔	๒๑	๓๕	น.ส.อัญชิษฐา สอนเม้า/นางสาวธิดา ขุนทอง
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔	๑๖	๒๑	๓๗	นายกรุง แปงจำ
๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๕	๑๕	๗	๒๒	นายยศวัฒน์ จันทร์ดี/นายสาธิต สีหะวงษ์
๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๑	๒๓	๓๔	นางนิภาวรรณ พงษ์พันธ์/นางสาววาฮีดา คาน
๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๗	๒๓	๔๐	นางสาวจินดารัตน์ วรยศ
๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓	๑๕	๒๖	๔๑	ว่าที่ ร.ต.เฉลิมวุฒิ ชื่นมี/นางชไมพร ดวงใน
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔	๑๗	๑๔	๓๑	นางสาวจุฑาทิพย์ ชนะเคน/นางสาวน้ำฝน ยาปัน
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๕	๑๙	๔	๒๓	นายศุภวิชญ์ บุญสวัสดิ์/นางชุตานาถา เด่นประเสริฐ
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๙	๑๙	๓๘	นางสาวอภิรดี มณีนิล
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๔	๒๒	๓๖	นายพชร สุขแดง
๑๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๑๙	๑๘	๓๗	น.ส.ปัทมา กนกนรินทร์//นายเจนณรงค์ ศรีเครือแก้ว
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔	๑๓	๑๖	๒๙	นางสาวโสธรา จันทรบุญนาท/ว่าที่ร.ต.วราพล เมืองมูล
๑๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๕	๑๒	๑๓	๒๕	นายกฤตเดช ธรรมรัตน์เมธา
รวมระดับมัธยมศึกษา		๒๓๑	๒๖๙	๕๐๐	

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

ที่	ห้องพิเศษ	อาคาร
๑	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	สำนักงานอำนวยการ
๒	ห้องรองผู้อำนวยการ	สำนักงานอำนวยการ
๓	ห้องธุรการ	สำนักงานอำนวยการ
๔	ห้องพัสดุ	อาคารเรียน NP ๓
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อาคารเรียน NP ๔
๖	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	อาคารเรียน NP ๓
๗	ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ
๘	ห้องสมุด	อาคารเรียน NP ๖
๙	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	อาคารเรียน NP ๔
๑๐	ห้องของพ่อ	อาคารเรียน NP ๔

๑๑	ห้องวัดผล ประเมินผล	สำนักงานอำนวยการ
ที่	ห้องพิเศษ	อาคาร
๑๒	ห้องประกันคุณภาพภายใน	สำนักงานอำนวยการ
๑๓	ห้องสภานักเรียน	อาคารเรียน NP ๔
๑๔	ห้องลูกเสือ	อาคารเรียน NP ๔
๑๕	ห้องการงานฯ	อาคารเรียน NP ๔
๑๖	ห้องศิลปะ	อาคารเรียน NP ๔
๑๗	ห้องดนตรีฯ	อาคารเรียนชั่วคราว
๑๘	ห้องจริยธรรม	อาคารเรียน NP ๓
๑๙	ห้องพลศึกษา	อาคารเรียน NP ๕
๒๐	ห้องนาฏศิลป์	อาคารเรียน NP ๖
๒๑	ห้องศูนย์ PERR	อาคารเรียน NP ๖
๒๒	ห้องประชุม	สำนักงานอำนวยการ
๒๓	ห้องพยาบาล	อาคารเรียน NP ๒
๒๔	ธนาคารโรงเรียน	ห้องธนาคารโรงเรียน
๒๕	อาคารอเนกประสงค์	อาคารอเนกประสงค์
๒๖	ห้องสหกรณ์โรงเรียน ๑	ห้องสหกรณ์โรงเรียน
๒๗	ห้องสหกรณ์โรงเรียน ๒	ห้องสหกรณ์โรงเรียน
๒๘	โรงอาหาร	โรงอาหาร

๖.๑ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๑,๓๓๓	๑๐๐.๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑,๒๔๕	๘๑.๒๗
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑,๕๓๒	๑๐๐.๐๐
๔	ห้องสหกรณ์สหกรณ์โรงเรียน	๑,๓๔๖	๘๗.๘๖
๕	ห้องของพ่อ	๑,๓๔๘	๘๗.๙๙
๖	ห้องศิลปะ	๑๒๖๖	๘๒.๖๔
๗	ห้องลูกเสือ	๑,๑๓๔	๗๔.๐๒
๘	ห้องดนตรี	๙๖๔	๖๒.๙๒
๙	ห้องพลศึกษา	๑,๓๓๓	๘๗.๐๑
๑๐	ห้องนาฏศิลป์	๑๐๕๐	๖๘.๕๔

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ
๑	ห้องสมุดประชาชน	๑,๐๕๐	๖๘.๕๔
๒	วัดใกล้บ้าน	๑,๔๘๔	๙๖.๘๗
๓	ส่วนราชการอำเภอเนินมะปราง	๑,๑๒๗	๗๓.๕๖
๔	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๑,๓๓๓	๘๗.๐๑
๕	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	๕๐๐	๓๒.๖๔

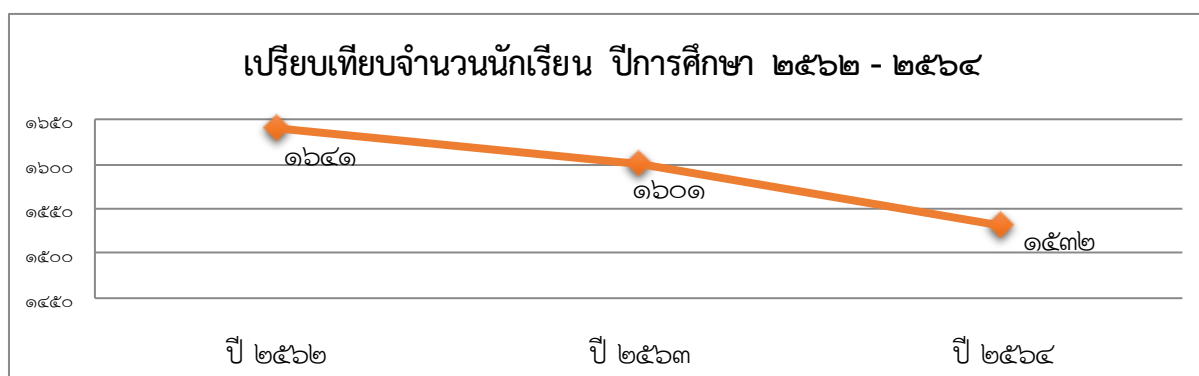
๗. อัตราการเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗.๑ อัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน จบชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนนักเรียน ที่เรียนต่อ ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๒/๑	๓๖	๓๖	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๒/๒	๓๔	๓๔	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๒/๓	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐

๗.๒ อัตราการเรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

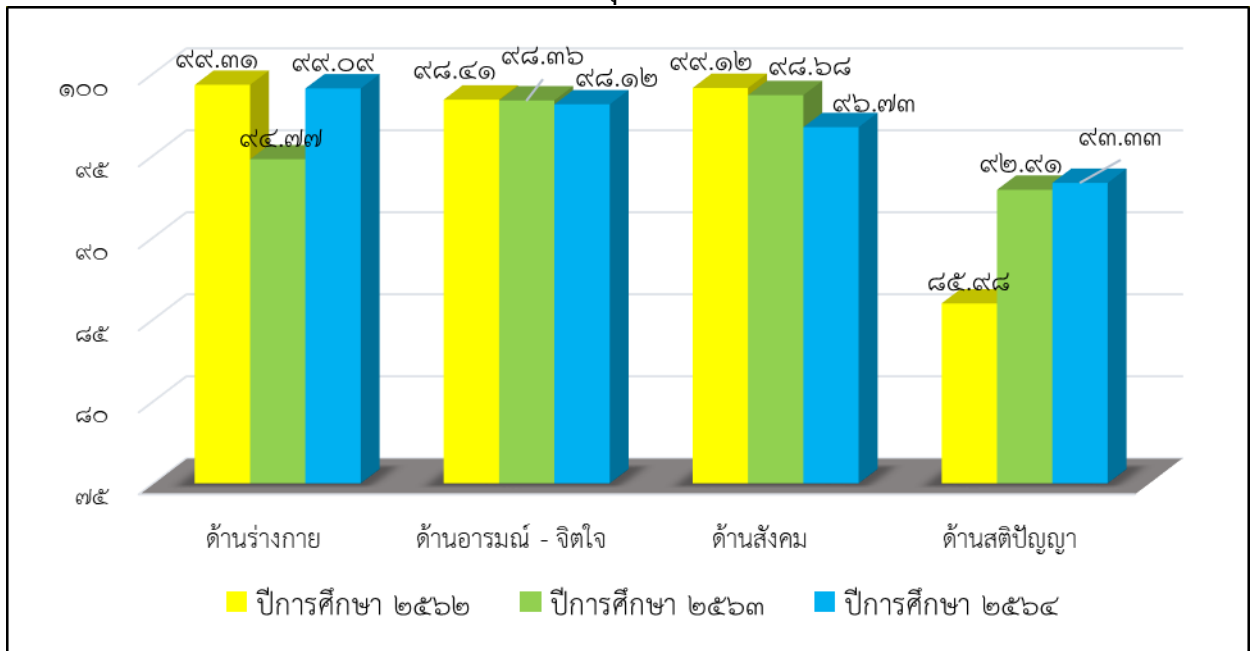
ชั้น	จำนวนนักเรียน จบชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนนักเรียน ที่เรียนต่อ ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๕	๓๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๗	๓๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๓๕	๓๕	๑๐๐
รวม	๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐



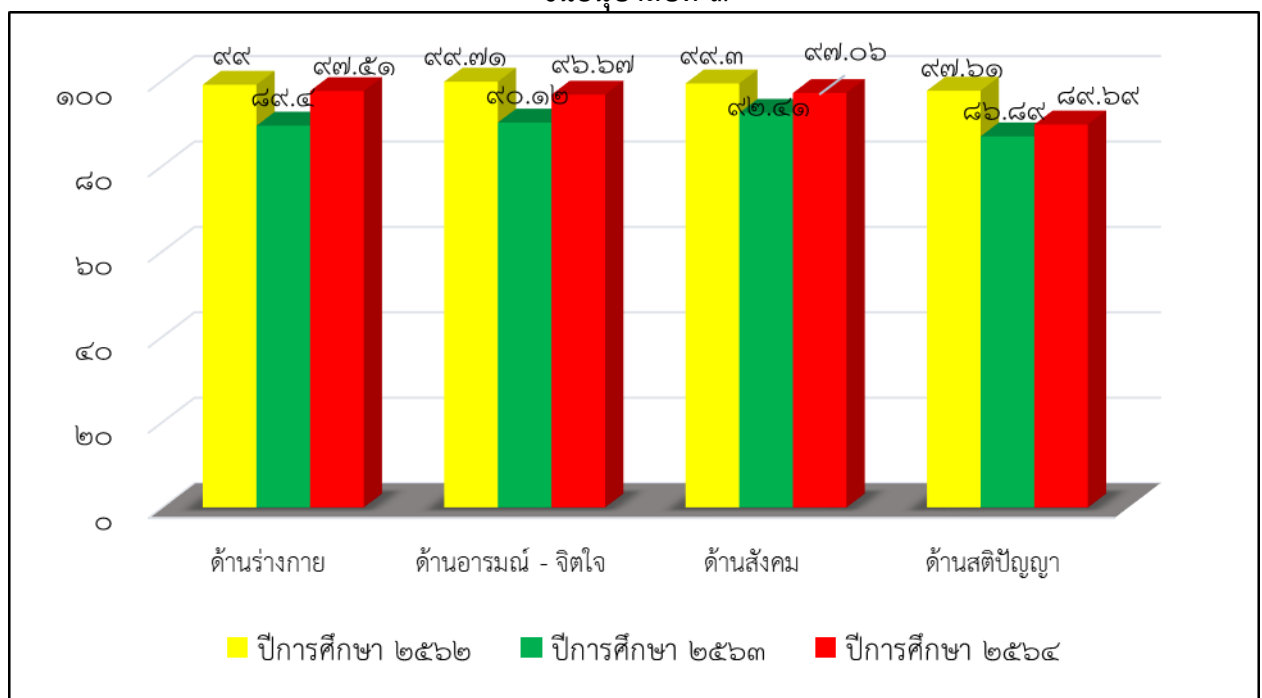
๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๘.๑ ระดับการศึกษา : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (กรอกข้อมูลจำนวนเด็กตามระดับพัฒนาการแต่ละด้าน)

กราฟการประเมินพัฒนาการนักเรียน ทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



กราฟการประเมินพัฒนาการนักเรียน ทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

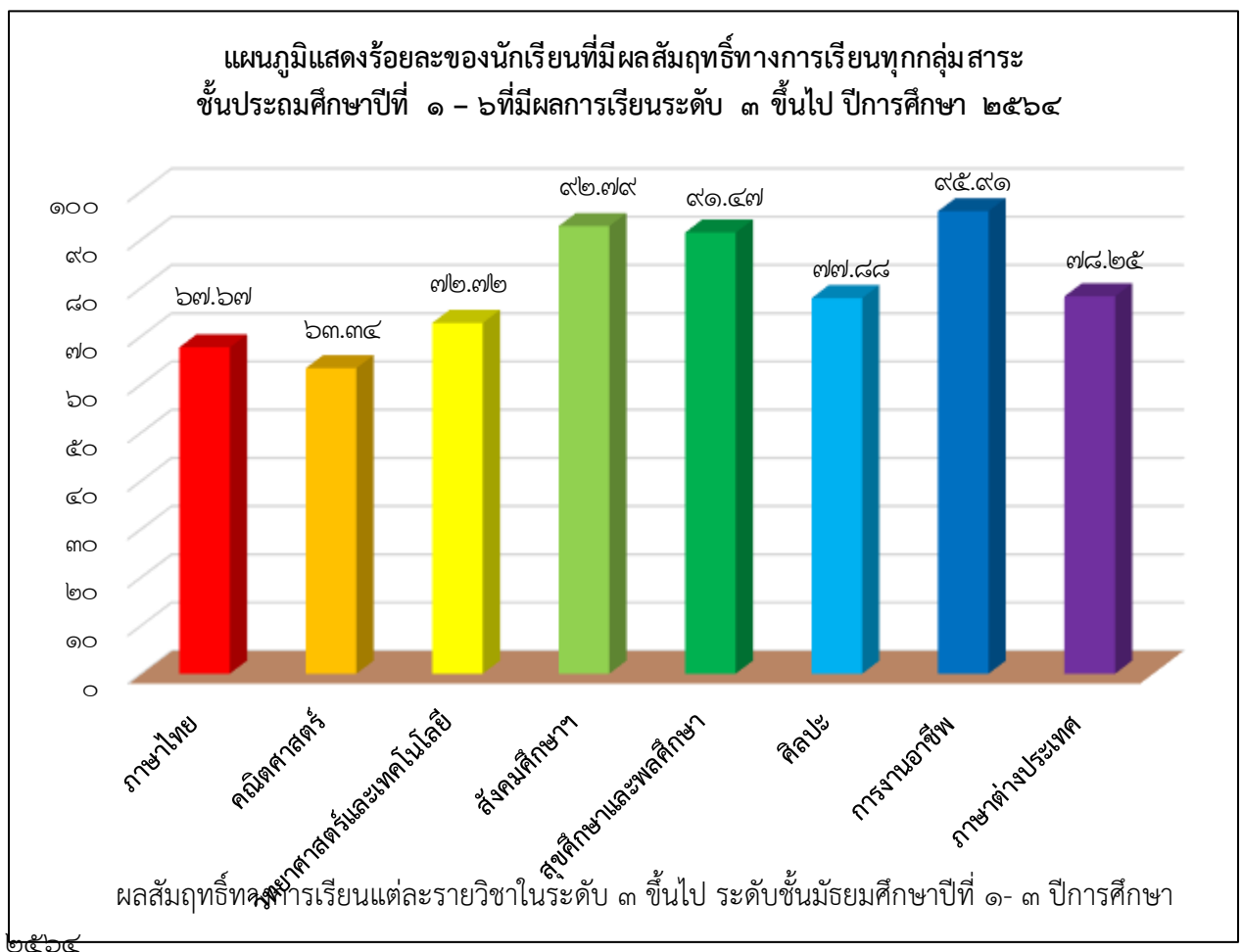


๘.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา

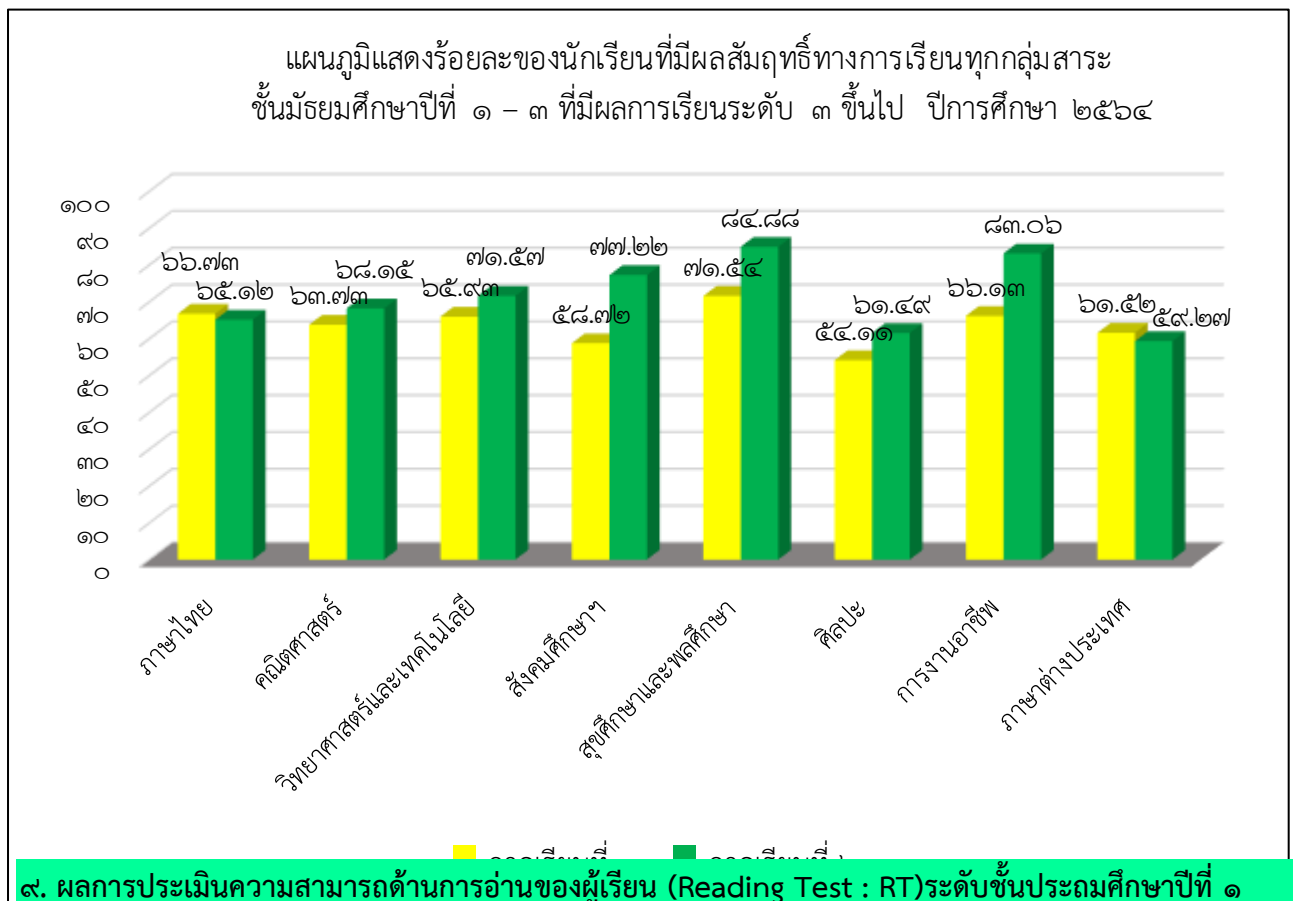
๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖		
ภาษาไทย	๗๐	๑๐๓	๘๗	๙๒	๑๐๓	๑๐๘	๕๖๓	๖๗.๖๗
คณิตศาสตร์	๗๘	๘๗	๘๓	๙๑	๗๖	๑๑๒	๕๒๗	๖๓.๓๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๑๕	๑๑๙	๘๘	๙๓	๙๐	๖๐๕	๗๒.๗๒
สังคมศึกษาฯ	๘๓	๑๒๖	๑๓๔	๑๓๘	๑๔๔	๑๔๗	๗๗๒	๙๒.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๔	๑๕๓	๑๓๒	๑๑๓	๑๓๙	๑๒๐	๗๖๑	๙๑.๔๗
ศิลปะ	๙๗	๑๓๑	๑๑๗	๑๓๘	๗๒	๙๓	๖๔๘	๗๗.๘๘
การงานอาชีพ	๑๐๔	๑๒๘	๑๔๓	๑๓๘	๑๓๖	๑๔๙	๗๙๘	๙๕.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๓	๑๐๔	๑๐๖	๑๒๔	๑๑๗	๑๑๗	๖๕๑	๗๘.๒๕
เฉลี่ยรวม							๖๖๕.๖๓	๘๐.๐๐



๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									
	ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่			รวม	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่			รวม	ร้อยละ
	๑	๒	๓			๑	๒	๓		
ภาษาไทย	๑๒๓	๑๐๔	๑๐๖	๓๓๓	๖๖.๗๓	๑๐๓	๑๐๔	๑๑๖	๓๒๓	๖๕.๑๒
คณิตศาสตร์	๖๑	๑๔๖	๑๑๑	๓๑๘	๖๓.๗๓	๑๑๘	๑๑๙	๑๐๑	๓๓๘	๖๘.๑๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๒	๑๐๖	๙๑	๓๒๙	๖๕.๙๓	๑๒๙	๑๑๕	๑๑๑	๓๕๕	๗๑.๕๗
สังคมศึกษาฯ	๙๕	๗๙	๑๑๙	๒๙๓	๕๘.๗๒	๑๒๑	๑๑๐	๑๕๒	๓๘๓	๗๗.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๓	๑๓๖	๙๘	๓๕๗	๗๑.๕๔	๑๓๙	๑๕๓	๑๒๙	๔๒๑	๘๔.๘๘
ศิลปะ	๙๕	๗๕	๑๐๐	๒๗๐	๕๔.๑๑	๑๑๓	๘๐	๑๑๒	๓๐๕	๖๑.๔๙
การทำงานอาชีพ	๙๒	๘๖	๑๕๒	๓๓๐	๖๖.๑๓	๑๒๙	๑๔๖	๑๓๗	๔๑๒	๘๓.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๙	๙๔	๑๐๔	๓๐๗	๖๑.๕๒	๑๒๗	๗๙	๘๘	๒๙๔	๕๙.๒๗
เฉลี่ยรวม				๓๑๗	๖๓.๕๕	เฉลี่ยรวม			๓๕๓	๗๑.๓๕

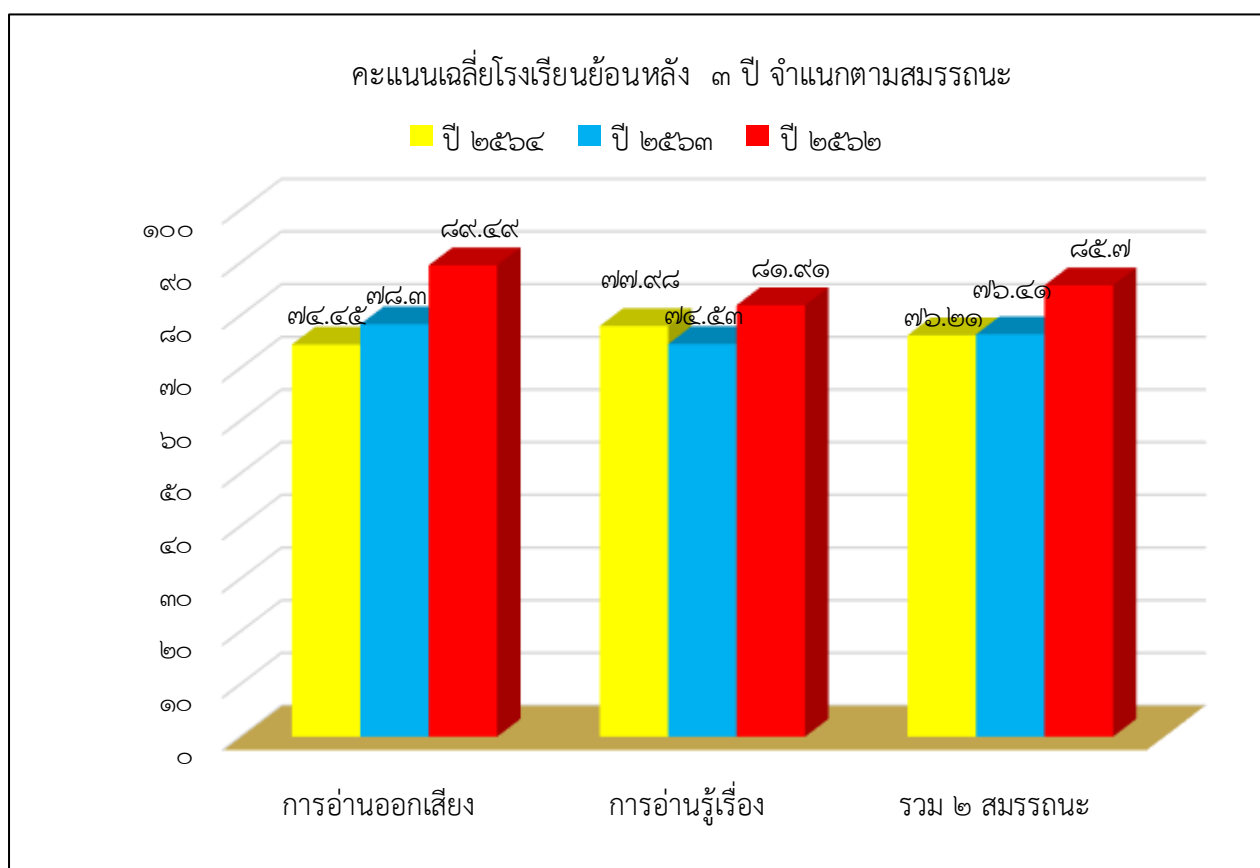


๙. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามสมรรถนะ
--------	--

	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ สมรรถนะ		
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๒
คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	๗๔.๔๕	๗๘.๓๐	๘๙.๔๙	๗๗.๙๘	๗๔.๕๓	๘๑.๙๑	๗๖.๒๑	๗๖.๔๑	๘๕.๗๐
คะแนนเฉลี่ยเขต พื้นที่	๖๘.๒๐	๗๔.๐๒	๖๗.๗๘	๗๒.๒๒	๗๑.๕๙	๗๕.๐๓	๗๐.๒๐	๗๒.๗๘	๗๑.๔๐
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๔.๑๔	๖๘.๕๐	๗๒.๗๙	๗๑.๘๖	๗๒.๘๑	๗๑.๓๘	๗๓.๐๒	๗๐.๖๖



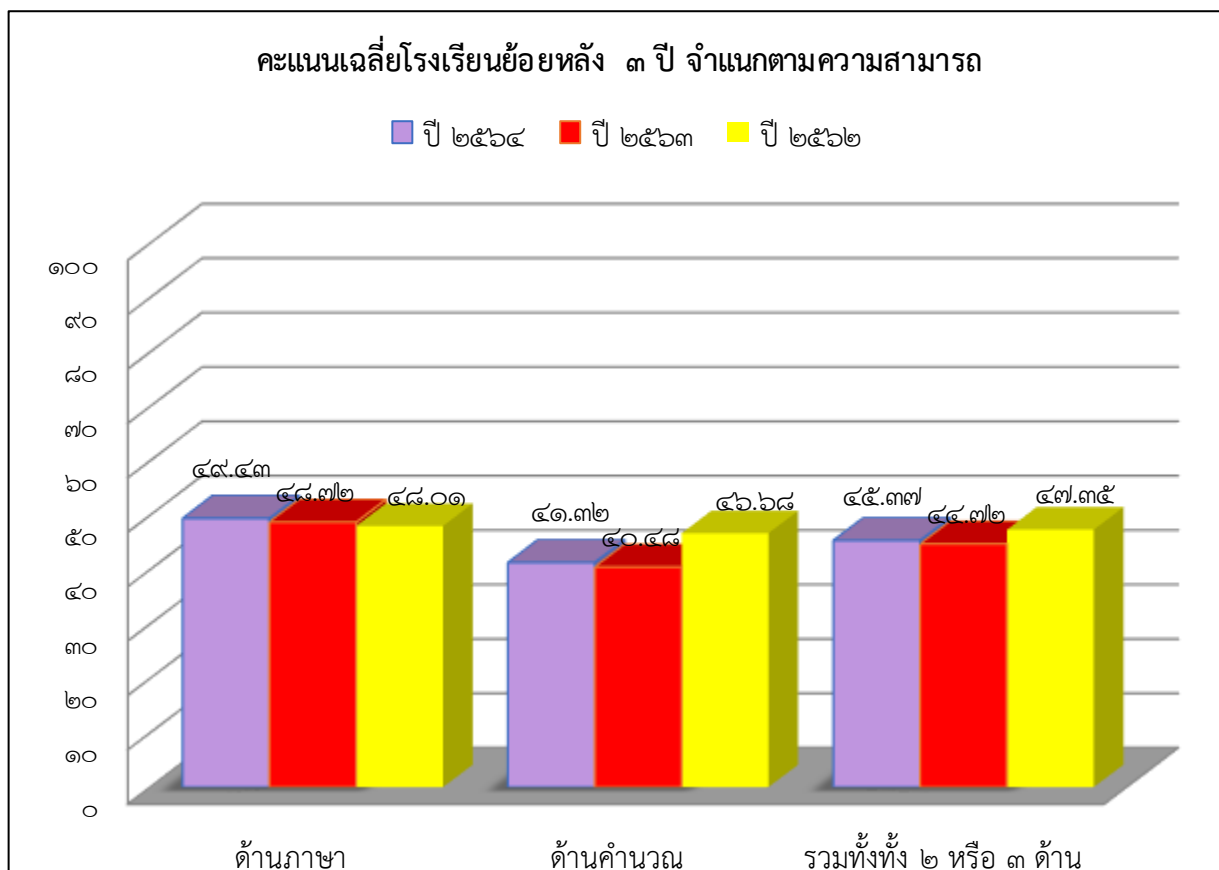
๑๐. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามความสามารถ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมความสามารถ ทั้ง ๒ หรือ ๓ ด้าน

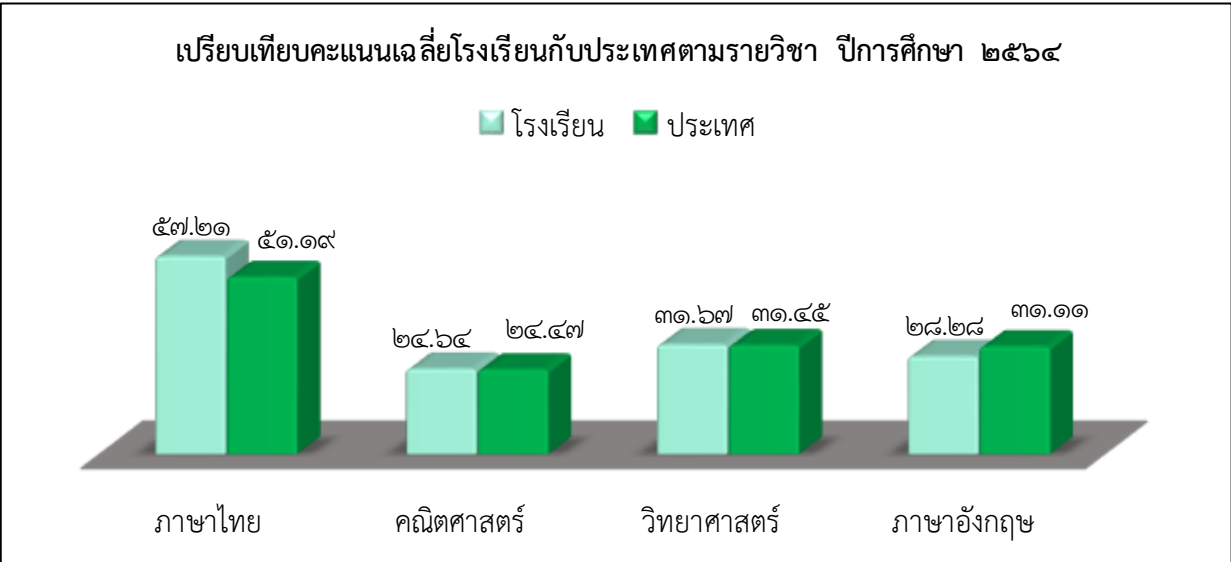
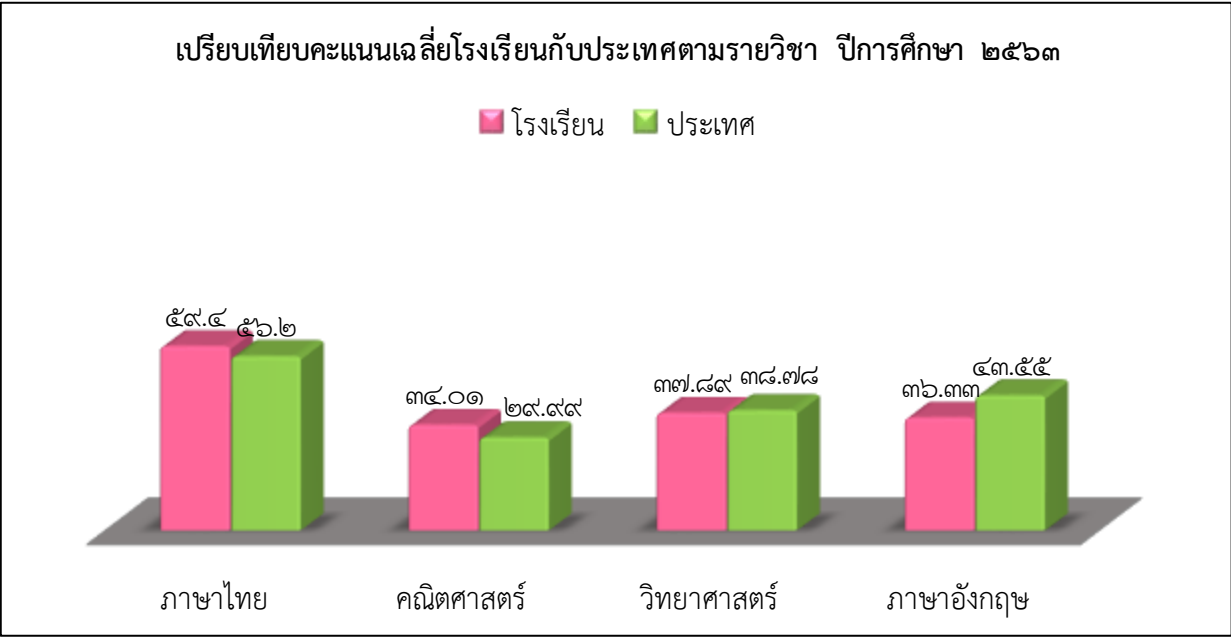
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๒
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๔๙.๔๓	๔๘.๙๖	๔๘.๐๑	๔๑.๓๒	๔๐.๔๘	๔๖.๖๘	๔๕.๓๗	๔๔.๗๒	๔๗.๓๕
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	๕๙.๔๕	๔๔.๖๙	๔๖.๘๖	๕๒.๒๘	๓๗.๔๓	๔๖.๙๔	๕๕.๘๗	๔๑.๐๖	๔๖.๙๐
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๕๖.๑๔	๔๗.๔๖	๔๖.๔๖	๔๙.๔๔	๔๐.๔๗	๔๔.๙๔	๕๒.๘๐	๔๓.๙๗	๔๕.๗๐



๑๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

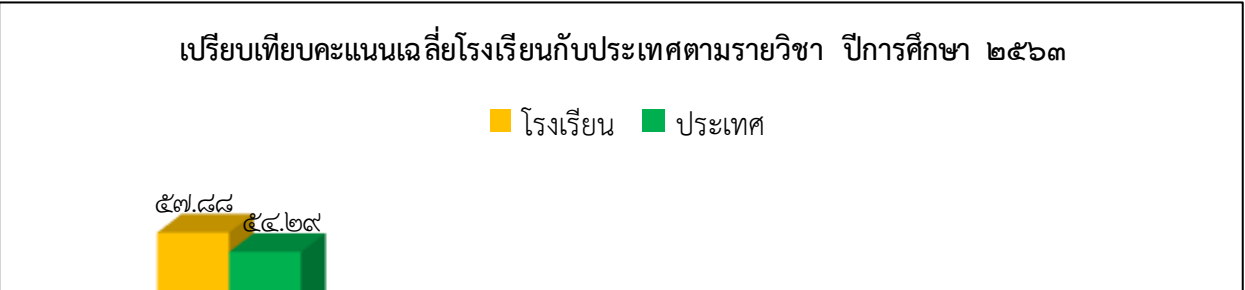
๑๑.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

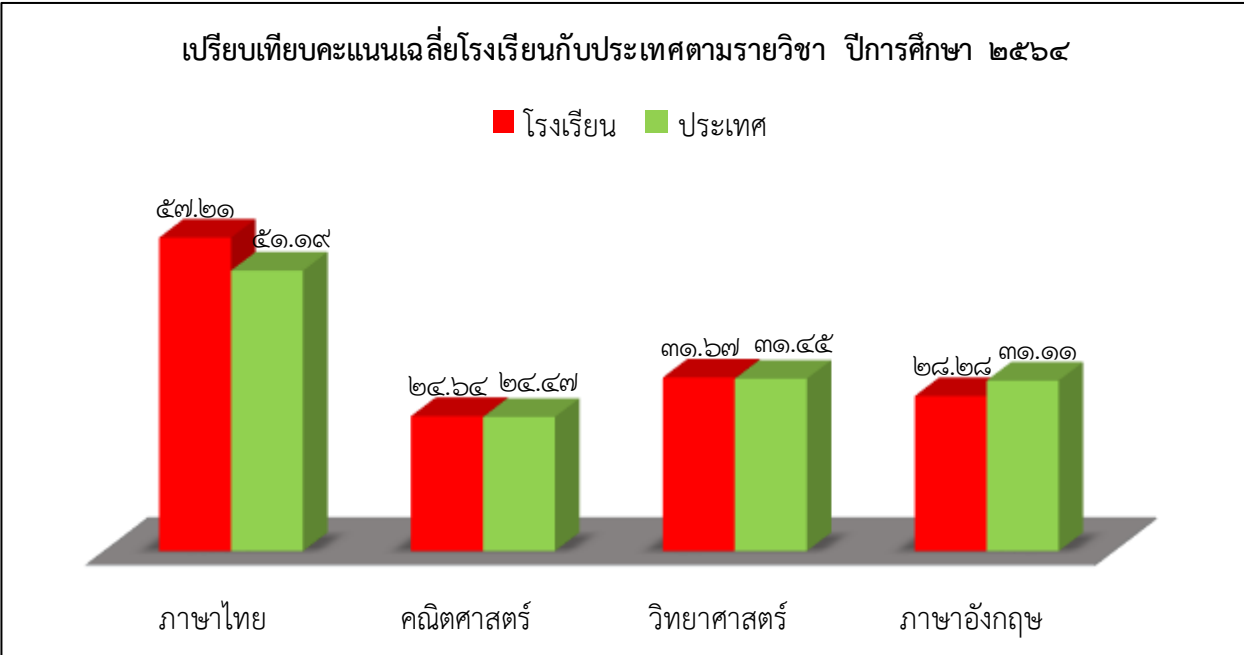
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามรายวิชา							
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ	
	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา	
	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๕๓.๙๖	๕๙.๔๐	๓๕.๗๒	๓๔.๐๑	๓๖.๒๓	๓๗.๘๙	๓๕.๓๔	๓๖.๓๓
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	๕๑.๓๘	๕๕.๖๐	๓๔.๙๐	๒๗.๔๘	๓๔.๔๖	๓๖.๗๑	๓๔.๙๗	๓๖.๘๐
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๕๐.๓๘	๕๖.๒๐	๓๖.๘๓	๒๙.๙๙	๓๔.๓๑	๓๘.๗๘	๓๙.๒๒	๔๓.๕๕



๑๑.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

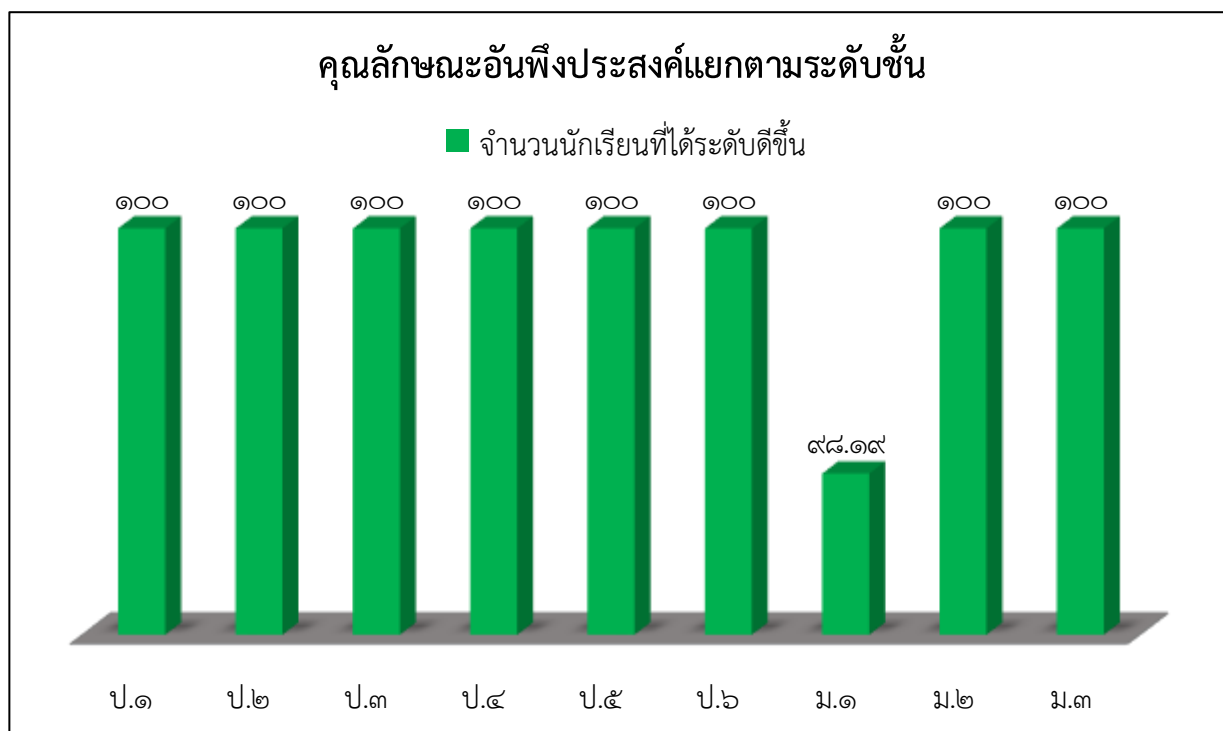
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามรายวิชา							
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ	
	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา	
	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๕๗.๒๑	๕๗.๘๘	๒๔.๖๔	๒๙.๙๗	๓๑.๖๗	๓๑.๕๗	๒๘.๒๘	๓๑.๒๓
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	๕๐.๐๕	๕๓.๔๗	๒๑.๓๐	๒๑.๘๖	๓๐.๒๘	๒๘.๕๐	๒๘.๐๔	๒๙.๔๑
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๕๑.๑๙	๕๔.๒๙	๒๔.๔๗	๒๕.๔๖	๓๑.๔๕	๒๙.๘๙	๓๑.๑๑	๓๔.๓๘





๑๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม ๓	ดี ๒	ผ่าน ๑	ไม่ผ่าน ๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๔	๑๐๑	๓	๐	๐	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๓	๑๕๓	๐	๐	๐	๑๕๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๔	๑๔๔	๐	๐	๐	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๘	๑๓๘	๐	๐	๐	๑๓๘	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๒	๓	๐	๐	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙	๐	๐	๐	๑๔๙	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๖	๑๓๔	๒๙	๓	๐	๑๖๓	๙๘.๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๙	๑๖๘	๑	๐	๐	๑๖๙	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๕	๑๖๕	๐	๐	๐	๑๖๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๓๓๓	๑๒๙๔	๓๖	๓	๐	๑๓๓๐	๙๙.๗๗

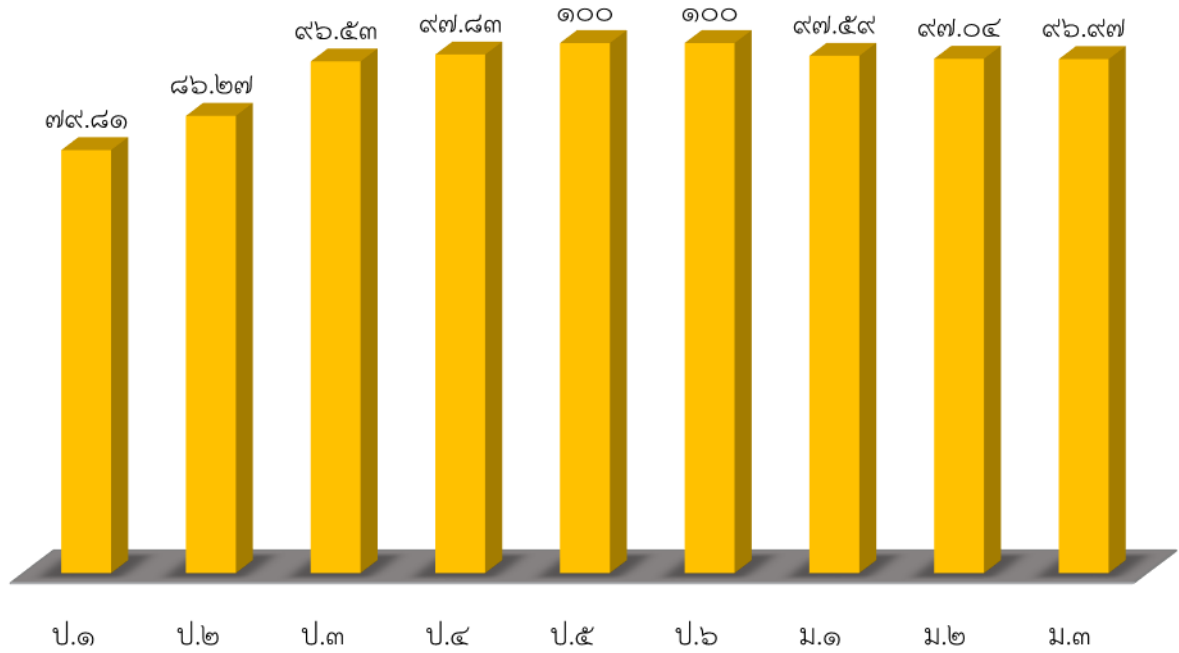


๑๓. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

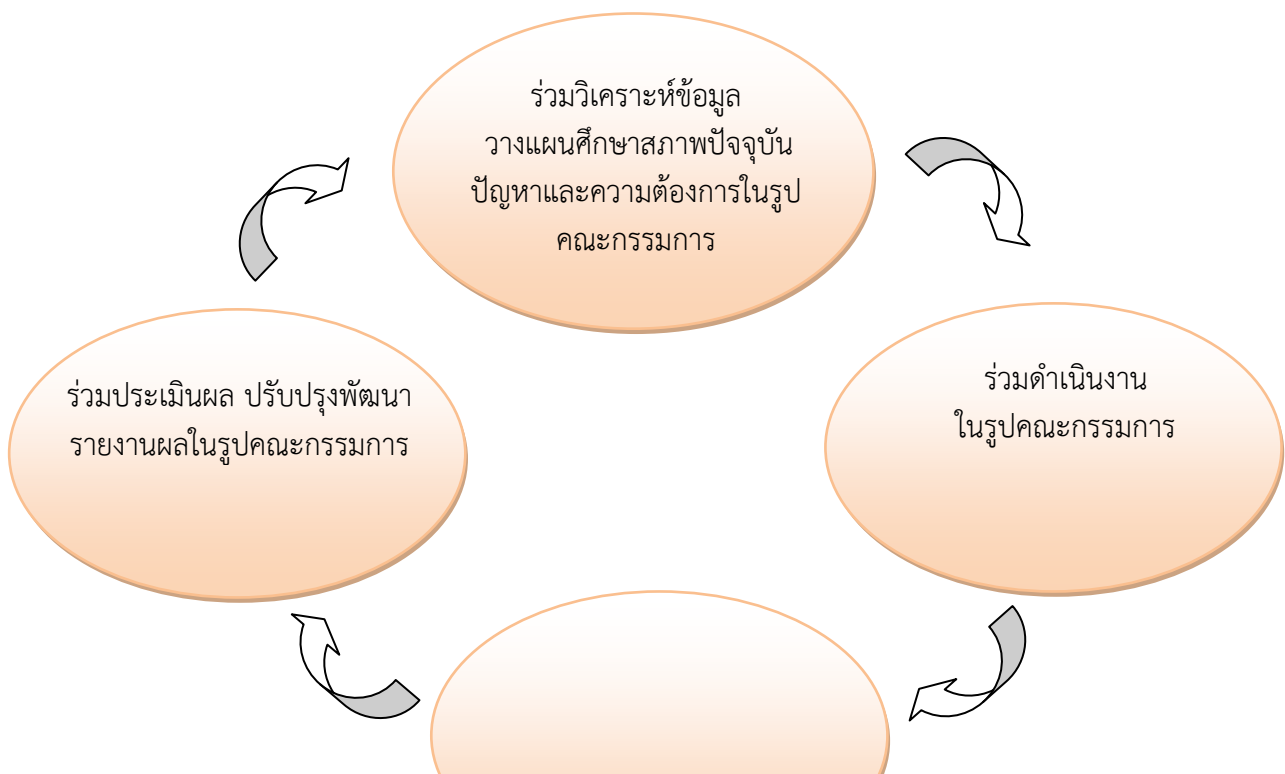
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม ๓	ดี ๒	ผ่าน ๑	ไม่ผ่าน ๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๔	๕๔	๖๓	๓๗	๐	๑๑๗	๗๕.๙๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๔	๖๕	๕๘	๒๑	๐	๑๒๓	๘๕.๔๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๖	๕๐	๗๒	๑๔	๐	๑๒๒	๘๙.๗๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๒	๑๑๕	๒๕	๒	๐	๑๔๐	๙๘.๕๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๐	๑๓๗	๑๓	๐	๐	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๘๓	๕๙	๗	๐	๑๔๒	๙๕.๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๒	๕๖	๑๑๖	๐	๐	๑๗๒	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๓	๑๐๖	๖๗	๐	๐	๑๗๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๗	๑๒๑	๓๖	๐	๐	๑๕๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๓๗๗	๗๘๗	๕๐๙	๘๑	๐	๑๒๙๖	๙๔.๑๒

การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น

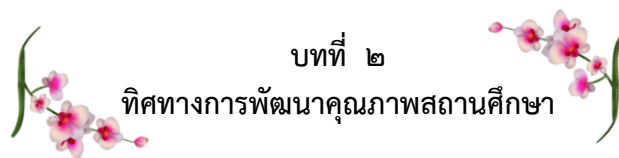
■ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น



รูปแบบกระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ร่วมตรวจสอบผล
การดำเนินงานในรูป
คณะกรรมการ



๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรม ในการศึกษาภาคบังคับ หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การ จัด การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจใน ชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความ

รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐ ต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่ เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงาน บุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ ระดับพื้นที่ โรงเรียน

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด

๔. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

- ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ ๕ ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้

- ๑) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้า เท่าเทียม และทั่วถึง
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- ๓) การพัฒนาผลิต ภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน

วิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency

Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้ง ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของ คนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของ ประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้าน สิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบ ความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมี สาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดน ภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริม โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกระดับคุณภาพและ ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการ จัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจาก ไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง ชีตความสามารถ ในการ แข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิต ที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของ ตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มี ความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัด กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและ สถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการ พัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการ ศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนารฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน าแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่ แตกต่าง กันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมาย เกี่ยวกับ

ระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบ บริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๖. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทาง การศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน ๕

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริม การฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบ ออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัด การศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มี ความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัย อำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการ จัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะ ที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทาง การศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาส ให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิต และการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการ อาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขา ที่ สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตาม พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็น กรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับ ปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่ม ขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. **ความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. **หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็น หลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวม การศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงานของ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบท ของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วย เครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคม ผู้สูงวัย

๗. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียม กับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพ และมีทักษะ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

๑. ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการ รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย
๖. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
๗. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
๘. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิง เศรษฐกิจ และสังคม

๙. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
๓. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๔. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๕. ผลักดันกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๖. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนานตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา และความปลอดภัย พัฒนาสมรรถนะด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สืบสานพระบรมราโชบาย บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ วางแผนในการศึกษา ต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนา ครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้าน ปัญญาประดิษฐ์
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒

นโยบายที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาการ

จุดเน้นที่ ๓ พัฒนาศักยภาพด้านทักษะอาชีพ

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาความเป็นคนดี มีทักษะชีวิต

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- จุดเน้นที่ ๖ การพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการหลากหลาย
- นโยบายที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพห้องเรียน
- จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- จุดเน้นที่ ๘ กระบวนการบริหารจัดการในชั้นเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือ
- นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปสู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๙. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

การศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์หาสภาพที่เป็น โอกาส (Opportunities) และ สภาพที่เป็น อุปสรรค (Threats) จากองค์ประกอบ ๔ ประการ ได้ดังนี้

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นโอกาส (+)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (-)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๑. ประชาชนมีรายได้สม่ำเสมอและพร้อมที่จะเสียสละปัจจัยทุก ๆ ด้านให้โรงเรียนทำให้การจัดการศึกษาอยู่ในระดับที่มั่นคง ๒. การคมนาคมและการติดต่อสื่อสาร สะดวก รวดเร็ว ทำให้การจัดการศึกษา เป็นระบบที่สมบูรณ์ และทั่วถึงกัน ๓. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถสูง ให้ความสนใจสนับสนุนบุตรหลานเกี่ยวกับการศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ	๑. ประชากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ทำให้เด็กไม่มีแบบอย่างที่ดี ๒. โรงเรียนมีเขตบริการกว้างไกล ครอบคลุมพื้นที่ทั้งอำเภอ จึงทำให้บ้านที่อยู่ของนักเรียนและผู้ปกครอง อยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ทำให้การติดต่อและประสานงาน ไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร ๓. ชุมชนบางกลุ่มยังขาดระเบียบวินัยในการจราจรทำให้เกิดปัญหาอุบัติเหตุแก่นักเรียนอยู่เสมอ

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นโอกาส (+)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (-)
ด้านเทคโนโลยี (T)	๑. มีแหล่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นการสนับสนุนและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมด้านการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ๓. มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างองค์กรทำให้ผลงานมีความก้าวหน้าทันสมัยและทันเหตุการณ์	๑. การใช้เทคโนโลยีบางอย่างไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ไม่มีข้อจำกัด หรือรู้เท่าไม่ถึงการณ์ อาจทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ และไม่คุ้มค่ากับการลงทุน ๒. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีที่ทำให้ผู้ประกอบการหันมาใช้เทคโนโลยีแทนกำลังคนทำให้ประชากรตกงานและรายได้ต่อครอบครัวตกต่ำ ๓. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความชำนาญ ในการใช้เทคโนโลยี ทำให้เด็กไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
ด้านเศรษฐกิจ (E)	๑. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพที่มีรายได้มั่นคง จึงมีเศรษฐกิจในครอบครัวที่ดีทำให้นักเรียนมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน ๒. ประชากรมีการจัดระบบการออมทรัพย์ เพื่อรองรับการดำเนินชีวิตในอนาคตทำให้ครอบครัวมีฐานะที่มั่นคง ๓. ประชากรตระหนักถึงการเสียภาษีให้กับรัฐ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนทำให้รัฐจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาได้มากขึ้น	๑. การดำรงชีวิตของประชากรเป็นแบบชุมชนเมือง ติดต่อกันในพื้นที่ในเชิงธุรกิจทำให้ขาดความสัมพันธ์ในลักษณะของญาติมิตร ๒. ประชากรมีรายได้ที่แตกต่างกันแต่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตที่คล้ายคลึงกันมีการใช้จ่ายมากทำให้ประสบปัญหาหารายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย ๓. ประชากรบางกลุ่มต้องดิ้นรนหารายได้เพื่อเลี้ยงครอบครัว ไม่มีเวลาอยู่กับบุตรหรือให้การอบรมและช่วยเหลือในด้านการศึกษาของบุตรทำให้นักเรียนมีผลการเรียนต่ำและมีความประพฤติที่ไม่พึงประสงค์
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๑. นโยบายของรัฐให้ความสำคัญส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้อำนาจ มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้น	๑. ระบบการบริหารงานของภาครัฐมีขั้นตอนมากทำให้เกิดความล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์ ๒. นโยบายและแนวทางการบริหาร งาน

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นโอกาส (+)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (-)
	พื้นฐานมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพทุกระดับและประเภทการศึกษา ทำให้ประชากรมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และมีคุณภาพชีวิตดียิ่งขึ้น ๒. รัฐบาลมีการกำหนดบทบาทและขั้นตอนการจัดการศึกษาที่ชัดเจนทำให้การจัดการศึกษามีระบบและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ๓. มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นให้เป็นผู้มีอำนาจในการจัดการศึกษาบริหารและการจัดการ ทำให้มีความคล่องตัว รวดเร็วต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ	ของรัฐในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษายังไม่มี ความแน่นอน ชัดเจน มีการปรับ เปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา ทำให้หน่วยงานขาดจุดยืนที่มั่นคง ๓. การบริหารงานขององค์กรท้องถิ่น ยังให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อยขาดการสนับสนุนในด้านงบประมาณ และการดำเนินการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ทำให้การช่วยเหลือและร่วมมือกันมีน้อย

๑๐. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์หาสภาพที่เป็นจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) จากองค์ประกอบ ๖ ประการ ได้ดังนี้

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๑. โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างแผน และนโยบายที่แน่นอนชัดเจนโดยบุคลากรมีส่วนร่วม และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนบ้านเนินมะปรางบรรลุวัตถุประสงค์ ๒. โรงเรียนมีการสร้างกฎระเบียบเป็นแนวปฏิบัติไว้ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงาน งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่ครอบคลุมภารกิจและบทบาทของโรงเรียนทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีทิศทาง และตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด ส่งผลให้การ	๑. องค์กรที่มีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาไม่มีโอกาสเสนอนโยบายและกำหนดโครงสร้างร่วมกันกับโรงเรียน ทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุน และช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นเท่าที่ควร ๒. การตั้งเป้าหมายไว้สูงเกินไปทำให้ ผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่บรรลุตามเป้าหมาย ๓. บุคลากรในโรงเรียนยังมีความ ขัดแย้งใน ด้านความคิด ทำให้การบริหารงานขององค์กรมีปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงานอื่น ๆ ของ

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
	ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	โรงเรียน
ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๑. โรงเรียนมีแผนการให้บริการทำให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความศรัทธา เชื่อถือและความไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและอยู่ในความดูแลของครู ๒. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยได้เรียนรู้ตามความสนใจ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรมีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ๓. โรงเรียนบ้านเนินมะปรางมีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง นักเรียนจึงมีมาตรฐานการเรียนรู้สูง มีความรู้พื้นฐานในการ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นักเรียนบางกลุ่มรับประทานอาหารมากเกินไปเกินความต้องการของร่างกายทำให้มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ๒. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในด้านการเรียนพิเศษเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมมากกว่าการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาทำให้ร่างกายไม่แข็งแรงและการกีฬาของโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ๓. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ยังไม่ทั่วถึงเต็มที่ และเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนทำให้นักเรียนบางกลุ่มไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือเข้าร่วมได้อย่างไม่เต็มที่
ด้านบุคลากร (M๑)	๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพถึงแม้จะมีปริมาณไม่เพียงพอจึงสามารถปฏิบัติงานได้อย่างกว้างขวางครอบคลุมปริมาณงานที่เป็นหลักและงานสนับสนุนต่าง ๆ ให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น ๒. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน มีขวัญ และกำลังใจที่ดี การปฏิบัติงานจึงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓. บุคลากรมีความรับผิดชอบสูงมุ่งมั่นที่จะช่วยกันพัฒนา คุณภาพการศึกษาทำให้นักเรียนเก่ง ดีและมีสุข สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป	๑. โรงเรียนไม่มีโอกาสคัดเลือกบุคลากร ซึ่งทำให้ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในบางสาขา วิชาและฝ่ายงาน ๒. บุคลากรมีงานอื่นนอกเหนือจากหน้าที่การสอนมาก เช่น การเงิน-พัสดุ งานปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ งานดำเนินการของสายงานต้นสังกัด ฯลฯ ทำให้กระทบต่อการเรียนการสอนเป็นบางรายวิชา ๓. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเอาใจใส่และกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ วิทยาการนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนไม่สนุกสนานกับการเรียนและเบื่อหน่ายในบางกลุ่มประสบการณ์ หรือบางวิชา

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)	๑. การบริหารงานการเงินเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีโครงสร้าง และขอบข่ายงานที่ชัดเจน โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงสนับสนุนให้งานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น ๒. มีการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากรอื่นในโรงเรียนเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนในการครองชีพ ทำให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๓. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานและเอกชน เพื่อใช้จ่ายในการปรับปรุง และพัฒนางานต่าง ๆ ของโรงเรียนทำให้ให้โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ และค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	๑. รัฐจัดสรรเงินงบประมาณให้น้อย ซึ่งไม่เพียงพอต่อการบริหารงานและการจัดการอำนาจการบริหารหรือใช้จ่ายเงินถูกจำกัด ทำให้ขาดความคล่องตัว และประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ ๒. การจัดสรร อนุมัติเงินประจำงวดและการโอนเงินให้ล่าช้าทำให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามความต้องการ และทันเหตุการณ์ ๓. โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุที่มีวุฒิความรู้ความสามารถ โดยตรงต้องให้ครูผู้สอนไปปฏิบัติหน้าที่นี้ ทำให้ไม่สามารถทำการสอนได้อย่างเต็มที่
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๑. โรงเรียนดำเนินการจัดหา จัดซื้อและจัดจ้างเพื่อให้ได้มาซึ่งวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ทำให้ได้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น ๓. มีการควบคุม กำกับ ติดตามการเบิกจ่ายและการใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และประหยัดทำให้มีวัสดุ อุปกรณ์ไว้ใช้อย่างพอเพียง	๑. อำนาจในการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างอยู่ในวงจำกัดทำให้ไม่สามารถจัดซื้อ หรือจัดจ้างให้ได้มาซึ่งวัสดุอุปกรณ์ในบางประเภทที่มีความจำเป็น ๒. วัสดุอุปกรณ์บางชนิดที่ได้รับจัดสรร หรือได้รับแจกจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่มีคุณภาพเท่าที่ควรทำให้ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่และเกิดความสูญเปล่า ๓. วัสดุอุปกรณ์บางประเภทต้อง มีการซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุง รักษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีอยู่เสมอแต่รัฐไม่ได้จัดสรรงบประมาณในส่วนนี้ให้จึงทำให้ประสิทธิภาพในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์นั้นต่ำลงหรือไม่สามารถใช้งานได้
ด้านการบริหาร	๑. ระบบการบริหารงานมีการแบ่งสายงาน	๑. บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจ

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
จัดการ (M๔)	มอบหมายงานและอำนาจหน้าที่อย่างชัดเจนตาม ความรู้ความสามารถ ทำให้บุคลากรใช้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ ๒. มีธรรมนูญโรงเรียนเป็นแผนแม่บท และมี แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือและแนวทางการ บริหารงานทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของ โรงเรียนมีระบบ ขั้นตอน มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอทำให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจ และความ มั่นใจในการปฏิบัติงาน	ในบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานและ บทบาทหน้าที่ของตนเองในการมีส่วนร่วม และช่วยเหลืองานด้านการบริหาร ทำให้งาน บางอย่าง เกิดความล่าช้าและการประสาน สัมพันธ์ที่ดี ๒. บุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติงาน ตามแผนที่ได้ร่วมกันจัดทำไว้ ทำให้การ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนดไว้ ๓. การประชาสัมพันธ์ภารกิจของ โรงเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้ชุมชนบางส่วนไม่ เข้าใจภารกิจและหน้าที่รับผิดชอบของ โรงเรียน

๑๑. ผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา

การประเมินสภาพของสถานศึกษาได้ดำเนินการตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

๑. นำประเด็นสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ทั้งด้านที่เป็นปัจจัยด้าน
โอกาส (+) และ อุปสรรค (-) และประเด็นปัจจัยที่เป็น จุดแข็ง (+) และปัจจัยที่เป็น จุดอ่อน (-)

๒. ให้คณะกรรมการวางแผนในกลุ่มแต่ละคนให้คะแนนในแต่ละประเด็น ซึ่งกำหนดคะแนนเต็ม ๕คะแนน
มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้ ๕ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามากที่สุด

ให้ ๔ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามาก

ให้ ๓ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาปานกลาง

ให้ ๒ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อย

ให้ ๑ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อยที่สุด

๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นแล้วหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน

๔. ให้นำหนักประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอกให้ครบทั้ง ๔ ด้าน และปัจจัยภายใน ๖ ด้าน

คะแนนเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอก

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย
------------	-------------

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๔.๓๗	๓.๒๗
ด้านเทคโนโลยี (T)	๔.๓๑	๓.๕๒
ด้านเศรษฐกิจ (E)	๔.๐๓	๓.๙๑
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๔.๒๕	๔.๑๐

คะแนนเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายใน

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๔.๒๙	๓.๔๗
ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๔.๓๙	๓.๘๖
ด้านบุคลากร (M๑)	๔.๔๕	๓.๘๐
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)	๔.๓๖	๓.๘๑
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๔.๓๖	๓.๙๕
ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๔.๓๘	๓.๒๗

๑๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

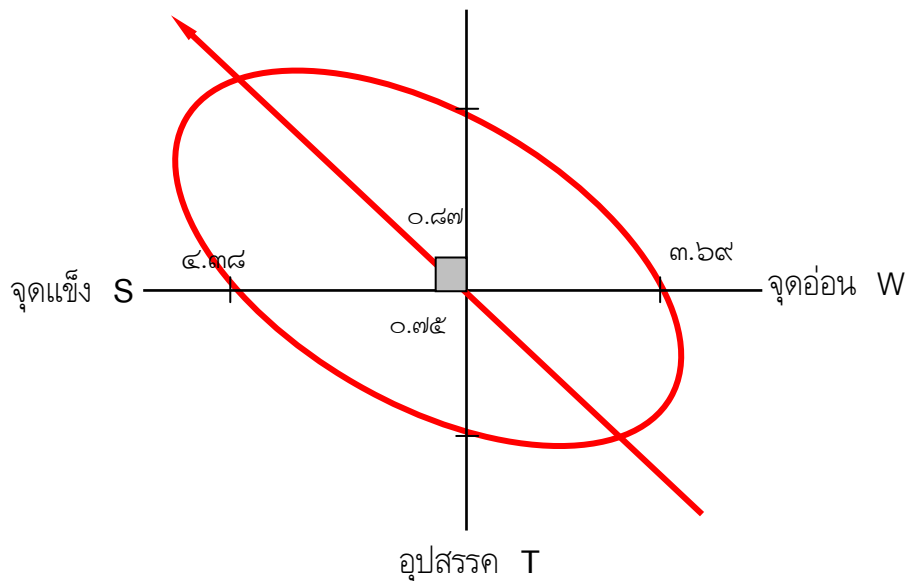
ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา (+ ๔.๓๓) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสังคมและวัฒนธรรม (+ ๐.๕๕) ซึ่งไม่มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรค และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วปัจจัยภายนอกมีโอกาสดำเนินการต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+ ๐.๘๗)

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (+ ๔.๓๘) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารจัดการ (+ ๐.๒๙) ซึ่งไม่มีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+ ๐.๗๕)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรมและปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการ โดยไม่มีอุปสรรคและจุดอ่อนสำหรับข้อได้เปรียบของสถานศึกษา คือผลการเรียนของนักเรียน คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีบุคลากรที่มีศักยภาพอย่างเพียงพอ การให้บริการที่เข้มแข็งทำให้สถานศึกษามีโอกาสในการขยายการบริการ ซึ่งสามารถเขียนกราฟแสดงสภาพสถานศึกษาได้ ดังนี้

โอกาส O

๔.๓๓



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนบ้านเนินมะปราง มีสถานภาพที่เอื้อและแข็ง กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสและพร้อมให้การสนับสนุน และปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็งและพร้อมที่จะพัฒนางานต่าง ๆ ในอนาคต เช่น ประชาชนมีรายได้สม่ำเสมอและพร้อมที่จะเสียสละปัจจัยทุก ๆ ด้านให้โรงเรียนทำให้การจัดการศึกษาอยู่ในระดับที่มั่นคง การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารสะดวก รวดเร็ว ทำให้การจัดการศึกษาเป็นระบบที่สมบูรณ์และทั่วถึง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถสูง ให้ความสนใจสนับสนุนบุตรหลานเกี่ยวกับการศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการแบ่งสายงาน มอบหมายงานและอำนาจหน้าที่อย่างชัดเจนตามความรู้ความสามารถ ทำให้บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ มีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือและแนวทางการบริหารงาน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมีระบบ ขั้นตอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทำให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจและความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

๑๓. ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านเนินมะปรางมีความเป็นเลิศทางวิชาการ บริหารจัดการร่วมกับภาคีเครือข่าย ครุมีความเป็นมืออาชีพ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐาน
๒. จัดหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน พัฒนา ศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ สื่อ เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. โรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
๓. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการใช้งานวิจัย นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคน พัฒนาตนเองและพัฒนางาน
๗. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย
๘. ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๑๐. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๑๑. ผู้เรียนมีความสามารถและความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คติพจน์ประจำโรงเรียน

ปัญญา สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

เขียว-ขาว



สีเขียว หมายถึง สีแห่งการเจริญงอกงาม



สีขาว หมายถึง สีแห่งความบริสุทธิ์

สีเขียว-ขาว หมายถึง นักเรียนมีพร้อมด้านความรู้คู่คุณธรรม

ที่มาของสี คือ เนื่องจากอำเภอนีนมะปรางเป็นพื้นที่สีเขียว มีภูเขา ป่าไม้อุดมสมบูรณ์ มีความร่มรื่น
มั่นคง และชาวอำเภอนีนมะปรางเป็นคนจิตใจบริสุทธิ์ มีวัดและแหล่งธรรมะมากมาย เป็นคนใจบุญ ชอบทำทาน
มีความกตัญญูและใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต

อัตลักษณ์การศึกษาปฐมวัย

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

อัตลักษณ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน

รักการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

มีวินัยในตนเอง



บทที่ ๓



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริการและการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย
- ๒. ร้อยละของผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่

๔. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนมีสุขภาพองค์รวมที่เหมาะสมตามวัย
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถและความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และภาษา
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริการและการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๓. ร้อยละของภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
๕. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการงานวิจัย
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้านนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีแห่งการเรียนรู้
๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา เด็ก และผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัดและสนับสนุนการบริหาร
จัดการในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
๓. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน
๔. ร้อยละของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน มีพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติ
๕. โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลด้านคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา



บทที่ ๔
การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
--	---------------------	------------------

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย ๒. ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองดีของชาติ ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละของผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนมีสุขภาพองค์รวมที่เหมาะสมตามวัย ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างเต็มตามศักยภาพ ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ ๘. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐาน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๖. โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๙. โครงการพัฒนาระบบกิจการนักเรียน ๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๑๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
--	---------------------	------------------

๕. ผู้เรียนมีความสามารถและ ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ	๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถและ ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และภาษา	๑๒. โครงการพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑๔. โครงการจ้างบุคลากรเพื่อ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
---	--	--

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
๑. โรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการสู่ มาตรฐานสากล มีการบริหาร จัดการเชิงบูรณาการ มีการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล มี ระบบข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพและการรายงาน ผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาตินโยบายของ รัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม ๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน การจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๓. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และ องค์กรภายนอกสถานศึกษา ๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๕. โครงการพัฒนาเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ
๒. โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย	๔. ร้อยละของภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูผู้ครุมีอาชีพ

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
--	---------------------	-----------------

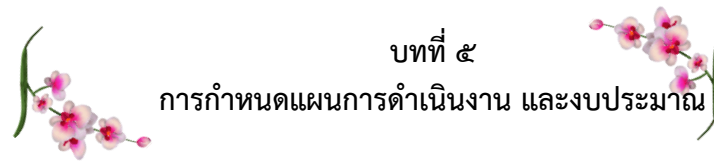
เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการใช้งานวิจัย นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคน พัฒนาคณะและพัฒนางาน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการงานวิจัย ๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้านนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ ๒. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการปรับปรุงระบบงานบุคคล



เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา เด็ก และผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน) ๒. โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัดและสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. โรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด ๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ๓. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน ๔. ร้อยละของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน มีพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติ ๕. โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลด้านคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาวิชาการตามนโยบายและจุดเน้น ๒. โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ ควบคุมและบำรุงสินทรัพย์ ๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์ และภูมิทัศน์ ๔. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT, NT, O-NET) ๕. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน



บทที่ ๕
การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพเด็กและนักเรียน

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมฐ. การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละของผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ร้อยละของเด็กและนักเรียนมีสุขภาพองค์รวมที่เหมาะสมตามวัย	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐาน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๐,๐๐๐ ๑,๑๓๐,๐๐๐ ๓๕,๖๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	ปฐมวัย มฐ. ๑ ขั้นพื้นฐาน มฐ. ๑.๒	บริหารงาน วิชาการ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมฐ. การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๒. ผู้เรียนเกิดทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการพึ่งพาตนเองตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างเต็มตาม ศักยภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน ๘. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ๙. โครงการพัฒนาระบบกิจการ นักเรียน ๑๐. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐	ขั้นพื้นฐาน มฐ. ๑ /๑.๑ /๑,๒,๓,๔, ๕,๖	บริหารงาน วิชาการ บริหารงาน ทั่วไป
๓. ผู้เรียนมีความรักใน สถาบันหลักของชาติและ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีทัศนคติที่ต้อง ต่อบ้านเมือง และเป็น พลเมืองดีของชาติ	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักใน สถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ต้องต่อบ้านเมือง มี หลักคิดที่ต้องและเป็นพลเมือง ดีของชาติ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕				
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึง ประสงค์ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๗๓	๗๘	๘๓	๙๐	๙๕				

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมฐ. การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๕. ผู้เรียนมีความสามารถ และความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ	๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ และ ความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และภาษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐,๐๐๐	ขั้นพื้นฐาน มฐ. ๑	บริหารงาน วิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมฐ. การศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๑. โรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๓. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม					๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรภายนอกสถานศึกษา ๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๐๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๗๖,๐๐๐	ขั้นพื้นฐาน มฐ.๒,๓	บริหารงาน วิชาการ บริหารงาน งบประมาณ บริหารงาน ทั่วไป

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมฐ. การศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๒. โรงเรียนมีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย	๔. ร้อยละของภาคีเครือข่ายมีส่วน ร่วมบริหารจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕				
๓. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตร ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน	ยอดเยี่ยม								



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนองมฐ. การศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ ๒. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการปรับปรุงระบบงานบุคคล ๔. โครงการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๗๗,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๑๐,๐๐๐	ขั้นพื้นฐาน มฐ.๒	บริหารงาน บุคคล บริหารงาน ทั่วไป
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการใช้งานวิจัย นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคน พัฒนาตนเอง และพัฒนางาน	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านงานวิจัย ๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้านนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕				

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๑. ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา เด็ก และผู้เรียนมี ความรู้และทักษะตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. โครงการธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน) ๒. โครงการสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียน	๐ ๐	ขั้นพื้นฐาน มฐ.๑,๒	บริหารงาน ทั่วไป
๒. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อ การบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๒. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อ การบรรลุเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ยอดเยี่ยม								



กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัดและสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๑. โรงเรียนเป็นผู้นำทาง วิชาการสู่มาตรฐานสากล มี การบริหารจัดการเชิงบูรณา การ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็น ระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัด การศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของ หน่วยงานต้นสังกัด ๗. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้ รับประทานอาหารกลางวันและ อาหารเสริม(นม) ๘. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบ ช่วยเหลือผู้เรียน ๙. ร้อยละของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน มีพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตทั้งใน ระดับสถานศึกษา ชุมชน และ ประเทศชาติ ๑๐. โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูล ด้านคุณธรรม และความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. โครงการพัฒนา วิชาการตาม นโยบาย และจุดเน้น ๒. โครงการพัฒนา ระบบงานพัสดุควบคุม และบำรุงสินทรัพย์ ๓. โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคาร ประกอบ ครุภัณฑ์ และ ภูมิทัศน์ ๔. โครงการพัฒนาและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT, NT, O-NET) ๕. โครงการอาหาร กลางวันนักเรียน	๒๐๐,๐๐๐ ๒๘๓,๐๐๐ ๔๙๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ งบถ่ายโอน เทศบาล	ขั้นพื้นฐาน มฐ.๓	บริหารงาน วิชาการ บริหารงาน งบประมาณ บริหารงาน ทั่วไป



บทที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน



การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

การติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

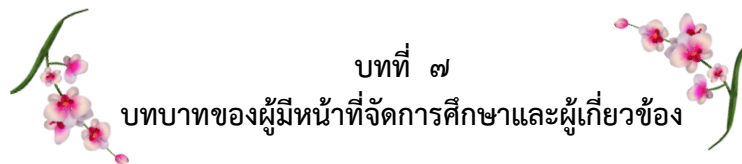
๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒) การวัดและประเมินผลระหว่างการเดินทางตามแผน เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

๔) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา





บทที่ ๗

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๑. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

บทบาทของผู้บริหาร

๑) เตรียมความพร้อม

(๑) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดของการประกันคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเฉพาะหมวด ๑ หมวด ๔ และหมวด ๖ และ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากรให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นโดยลำดับ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

(๔) กำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดและมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจนตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัดและความสนใจ

(๕) กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึงจัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

(๖) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษาโดยมีจำนวนเพียงพอ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดภาระหน้าที่ที่แต่ละคนต้องรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โดยให้ครูทุกคนรับผิดชอบโครงการ ซึ่งหมายรวมถึงงานประกันคุณภาพภายในด้วย

(๗) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการดำเนินงานที่สอดคล้องตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีข้อมูลย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเห็นแนวโน้มความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รายปีของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสามและรอบที่ ๔ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบการประเมินที่ผ่านมาข้อมูลนักเรียนที่จำเป็นสำหรับการวางแผน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล ห้องเรียน ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายปีในภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อเทียบกับผลการประเมินระดับชาติ ข้อมูลด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายชั้น/ รายปี จำนวนนักเรียนลาออกกลางคัน นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนที่มีภาวะผู้นำ เป็นต้น ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน เช่น จำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา สัดส่วนครูต่อผู้เรียน สัดส่วนครูต่อนักเรียนใน ๑ ห้องเรียน เป็นต้น ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ข้อมูลด้านงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อสร้างเป็นข้อมูลพื้นฐาน และเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อไป

๒) ดำเนินการ

(๑) จัดทำคู่มือ/แนวดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาโดยให้บุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีลักษณะการมีส่วนร่วมทั่วทั้งองค์กร (school wide) และเป็นหลักฐานแสดงถึงความตระหนักและความพยายามของสถานศึกษาที่เด่นชัดขึ้นและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กอาจจัดทำแนวทางดำเนินงานอย่างย่อก็ได้

(๒) ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

๓) ประเมินผล

(๑) นิเทศ ติดตามตรวจสอบให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องเป็นระบบสัมพันธ์กันทุกฝ่ายใช้แผนงาน/โครงการเป็นเข็มทิศในการปฏิบัติงานจริงใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและเพื่อการจัดทำรายงานประจำปี

(๒) ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกด้านทุกปี ทั้งด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกระดับที่โรงเรียนจัดการศึกษา

(๓) นำผลการติดตามตรวจสอบมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้วประมวลผล เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำเป็นรายงานประจำปีต่อไป

๔) พัฒนาและปรับปรุง

(๑) ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบร่วมชื่นชมผลงาน

(๒) นำผลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องเป็นระบบต่อไป

บทบาทหน้าที่ของครู

๑) เตรียมความพร้อม

(๑) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจถึงคุณประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) จัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอนหรือรับผิดชอบ(กรณีเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ) ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถิติการมาเรียน ข้อมูลส่วนตัวของครูเอง ได้แก่ ด้านการศึกษาระดับปริญญาหรือการดูงาน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้ควรจัดทำให้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน (ครูมีแฟ้มประวัติและผลงานของตนเอง)

(๓) ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

(๔) จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบเป็นรายบุคคลจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทำหยาการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้รู้สึกสนุกและต้องการแสวงหาคำตอบหรือความรู้ในส่วนอื่น ๆ เพิ่มเติมต่อไปอีกใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธีที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและตัดสินผลการเรียนได้อย่างถูกต้องสะท้อนแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนได้อย่างถ่องแท้รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษโดยเน้นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอันดับต้น

(๕) ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา นโยบาย เป้าหมาย การจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา

๒) ดำเนินการ

(๑) จัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงรวมทั้งบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอน/จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(๒) ปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย

๓) ประเมินผล

(๑) ประเมินและสรุปผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

(๒) เขียนรายงานการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ รายงานภาคเรียนแล้ว รวบรวมสรุปเป็นรายงานประจำปี

(๓) นำเสนอหรือรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนหรือสาธารณชน เป็นต้น

๔) พัฒนาและปรับปรุง

นำผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนและผลการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ มาศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นรายบุคคล รายชั้น รายภาค รายปี เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายใหม่ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพให้มากที่สุด

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

๑) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้รู้จักการวางแผนพัฒนาระบบการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในตัวเองเรียนตามสภาพความเป็นจริงได้เป็นอย่างดี

๒) มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา/หน่วยหรือแผนการจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ

๓) ให้ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องตามความเป็นจริงโดยการแสดงความคิดเห็นให้สัมภาษณ์ หรือแสดงนิทรรศการ/ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

๑) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

๒) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

๓) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมีอาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ช่วยกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

๔) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/ อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการ จัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๕) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

๒) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

๓) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมีอาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการ สนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

๔) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/ อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๕) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินมะปราง

ที่ ๖๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านเนินมะปราง ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินการบริหารงบประมาณ ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑) คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุริยัน ชัยพันธุ์	ผอ.โรงเรียนบ้านเนินมะปราง	ประธานกรรมการ
๒. นางรติยาภรณ์ ทองเนียม	รอง ผอ.โรงเรียนบ้านเนินมะปราง	รองประธาน
๓. นายณัฐนันท์ เกตุโท	รอง ผอ.โรงเรียนบ้านเนินมะปราง	กรรมการ
๔. นายวรสกล เพชรทิม	รอง ผอ.โรงเรียนบ้านเนินมะปราง	กรรมการ
๕. นางพิมลพรรณ สืบบุญ	ผู้ช่วย ผอ.โรงเรียนบ้านเนินมะปราง	กรรมการ
๖. นางสุภาภรณ์ จันทร์พงษ์	ผู้ช่วย ผอ.โรงเรียนบ้านเนินมะปราง	กรรมการ
๗. นางสาวนิตา แก้วนาหอ	ผู้ช่วย ผอ.โรงเรียนบ้านเนินมะปราง	กรรมการ
๘. นางสาววิไลพร จันทะคุณ	ผู้ช่วย ผอ.โรงเรียนบ้านเนินมะปราง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรการ รวมทั้งรายละเอียดงาน/โครงการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

๒) คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

๑. นายณัฐนันท์ เกตุโท	รอง ผอ.โรงเรียนบ้านเนินมะปราง	หัวหน้า
๒. นางพิมลพรรณ สืบบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุภาภรณ์ จันทร์พงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนิตา แก้วนาหอ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาววิไลพร จันทะคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีเฉลิมวุฒิ ชื่นมี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางทศพร ท้วมทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวปัทมา กนกนิรันดร์	ครู	กรรมการ
๙. นายบุญญฤทธิ์ สายคำหมื่น	ครู	กรรมการ

๑๐.	นางสาวสุทธี ขาวรัตน์พันธุ์	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสาวอภิรดี มณีนิล	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาวกาญจนา วันเสน	ครู	กรรมการ
๑๓.	นายกรุง แ่งจำ	ครู	กรรมการ
๑๔.	นางสดไส โชนชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕.	นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี	ครู	กรรมการ
๑๖.	นางสาวน้ำฝน ยาปัน	ครู	กรรมการ
๑๗.	นางสาวอำพร พริกนาค	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาทบทวนวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าหมายของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะเวลา ๕ ปี จัดทำแผนงาน/โครงการของฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ สอดคล้องนโยบายของโรงเรียนดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายสุริยัน ชัยพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นายสุริยัน ชัยพันธุ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง |
| ๒. นายบริสุทธิ์ จันทร์กลีน | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางรติยาภรณ์ ทองเนียม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง |
| ๔. นายณัฐนันท์ เกตุโท | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง |
| ๕. นายวรสกล เพชรทิม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| ๑. นายณัฐนันท์ เกตุโท | รอง ผอ.โรงเรียนบ้านเนินมะปราง |
| ๒. นางพิมพ์พรรณ สืบบุญ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสุภาภรณ์ จันทร์พงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางสาววนิดา แก้วนาหอ | ครูชำนาญการ |
| ๕. นางสาววิไลพร จันทะคุณ | ครูชำนาญการ |
| ๖. นางทศพร ท้วมทอง | ครูชำนาญการ |
| ๗. ว่าที่ร้อยตรีเฉลิมวุฒิ ชื่นมี | ครูชำนาญการ |
| ๘. นางสาวปัทมา กนกนิรันดร์ | ครู |
| ๙. นายบุญญฤทธิ์ สายคำหมื่น | ครู |
| ๑๐. นางสาวสุทิตีนี้ ชาวรัตน์พันธุ์ | ครู |
| ๑๑. นางสาวอภิรดี มณีนิล | ครู |
| ๑๒. นางสาวกาญจนา วันแสน | ครู |
| ๑๓. นายกรุง แปงจำ | ครู |
| ๑๔. นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี | ครู |
| ๑๕. นางสาวน้ำฝน ยาปัน | ครู |
| ๑๖. นางสดใส โชนชัยภูมิ | ครูผู้ช่วย |
| ๑๗. นางสาวอำพร พริกนาค | ครูผู้ช่วย |

