

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง
อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนา องค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหาร แผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนบ้านเนินมะปราง จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของ ผู้ปกครอง และชุมชนกำหนด

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวก ในการจัดทำและร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของชุมชน.....	๑
๑.๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา.....	๒
๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร.....	๒
๑.๔ ข้อมูลบุคลากร.....๕	
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน.....	๖
๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๗
๑.๗ ผลงานที่ผ่านมา	๗
๑.๘ ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน (RT,NT,O-Net).....๗	
บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา.....	๑๘
๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT).....	๑๘
๒.๒ ประเด็น	๒๑
๒.๓ วิสัยทัศน์	๒๑
๒.๔ พันธกิจ.....	๒๑
๒.๕ เป้าหมายประสงค์.....	๒๑
๒.๖ อัตลักษณ์ของผู้เรียน	๒๒
๒.๗ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒๒
บทที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	๒๓
๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนา.....	๒๓
๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	๒๓
บทที่ ๔ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม	๒๖
บทที่ ๕ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ.....	๓๓
บทที่ ๖ บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง.....	๔๖
บทที่ ๗ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน.....	๔๘
ภาคผนวก	
สำเนาคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา.....	๕๓
เอกสารการ SWOT.....	๕๔

บทที่ ๑

ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ตั้งอยู่เลขที่ ๙ เทศบาลตำบลเนินมะปราง หมู่ที่ ๒ ตำบลเนินมะปราง อำเภอนีนมะปราง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๙๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๕-๓๙๙๑๑๒ โทรสาร ๐๕๕-๓๙๙๓๘๑ E-Mail Noenmaprang_school@hotmail.com เว็บไซต์ <http://www.np-school.info> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล – ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางรับผิดชอบเขตบริการทางการศึกษา จำนวน ๖ ชุมชน ๕ หมู่บ้าน คือ

๑. เขตเทศบาลตำบลเนินมะปราง ๖ ชุมชน

- ๑.๑ ชุมชนลูกแสนเมือง
- ๑.๒ ชุมชนมะปรางทักษิณ
- ๑.๓ ชุมชนร่วมใจพัฒนา
- ๑.๔ ชุมชนร่วมใจสามัคคี
- ๑.๕ ชุมชนใหม่ไทยเจริญ
- ๑.๖ ชุมชนบ้านนาประชาสรรค์

๒. หมู่ ๒ บ้านเนินมะปราง

๓. หมู่ ๔ บ้านเนินกะบาก
๔. หมู่ ๖ บ้านนา
๕. หมู่ ๗ บ้านดงสูง
๖. หมู่ ๘ บ้านดงสูงใหม่

๑.๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ตั้งอยู่เลขที่ ๙ เทศบาลตำบลเนินมะปราง เขตปกครองท้องที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลเนินมะปราง อำเภอนีนมะปราง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๙๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๕-๓๙๙๑๑๒ โทรสาร ๐๕๕-๓๙๙๓๘๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ ระยะทาง ๔๖ กิโลเมตรจากจังหวัดพิษณุโลก ระยะทาง ๖๕ กิโลเมตรมีพื้นที่ ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา สภาพแวดล้อมโรงเรียนรัศมี ๑ กิโลเมตร เป็นที่ตั้งของ ที่ว่าการอำเภอนีนมะปราง สถานีตำรวจภูธรอำเภอนีนมะปรางโรงพยาบาลเนินมะปราง ส่วนราชการระดับอำเภอ เช่น สำนักงานที่ดิน สำนักงานเกษตร สำนักงานสาธารณสุข ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน (ห้องสมุดประชาชน) เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีที่ทำการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น วัด โรงเรียนเอกชน ธนาคารและร้านค้า ได้แก่ สำนักงาน เทศบาลตำบลเนินมะปราง องค์การบริหารส่วนตำบลเนินมะปราง ที่ทำการไปรษณีย์ที่ทำการไฟฟ้า วัดเนินมะปราง วัดศรีมงคล โรงเรียนเอ.เจ.เนินมะปราง ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ตลาดสด ร้านค้าและสถานประกอบการต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางเดิมตั้งอยู่ในวัดเนินมะปราง จัดตั้งโดยนายอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ร่วมกับประชาชน เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๒ โดยมี นายทอน กล้าสามเรือน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีห้องเรียน ๑ ห้องเรียน นักเรียน ๓๐ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ย้ายจากวัดเนินมะปรางมาตั้งเป็นเอกเทศบนพื้นที่ ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา
 ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ปัจจุบันเปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียนถาวร ๖ หลัง
 อาคารชั่วคราว ๒ หลัง อาคารประกอบ ๓ หลัง ปัจจุบันใช้เปิดสอน ๓๘ ห้องเรียน

คำขวัญของโรงเรียน	ปัญญา สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
ปรัชญาประจำโรงเรียน	แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
สีประจำโรงเรียน	เขียว – ขาว
อักษรย่อของโรงเรียน	น.ป.
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	ตราสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
E-Mail	Noenmaprang_school@hotmail.com
เว็บไซต์	http://www.np-school.info

๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางมีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการทำหน้าที่กำกับส่งเสริมและสนับสนุนภารกิจของสถานศึกษา ๔ กลุ่มงาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑. การบริหารวิชาการ

๑.๑ วางแผนวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูล จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์

๑.๒ วางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริมการให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑.๔ ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

๒ ด้านการบริหารงบประมาณ

- ๒.๑ จัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
- ๒.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนและเห็นชอบการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๒.๔ ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาองค์กรและขอเปลี่ยนแปลงการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๒.๕ จัดหารายได้สถานศึกษาจากทรัพย์สินของโรงเรียน

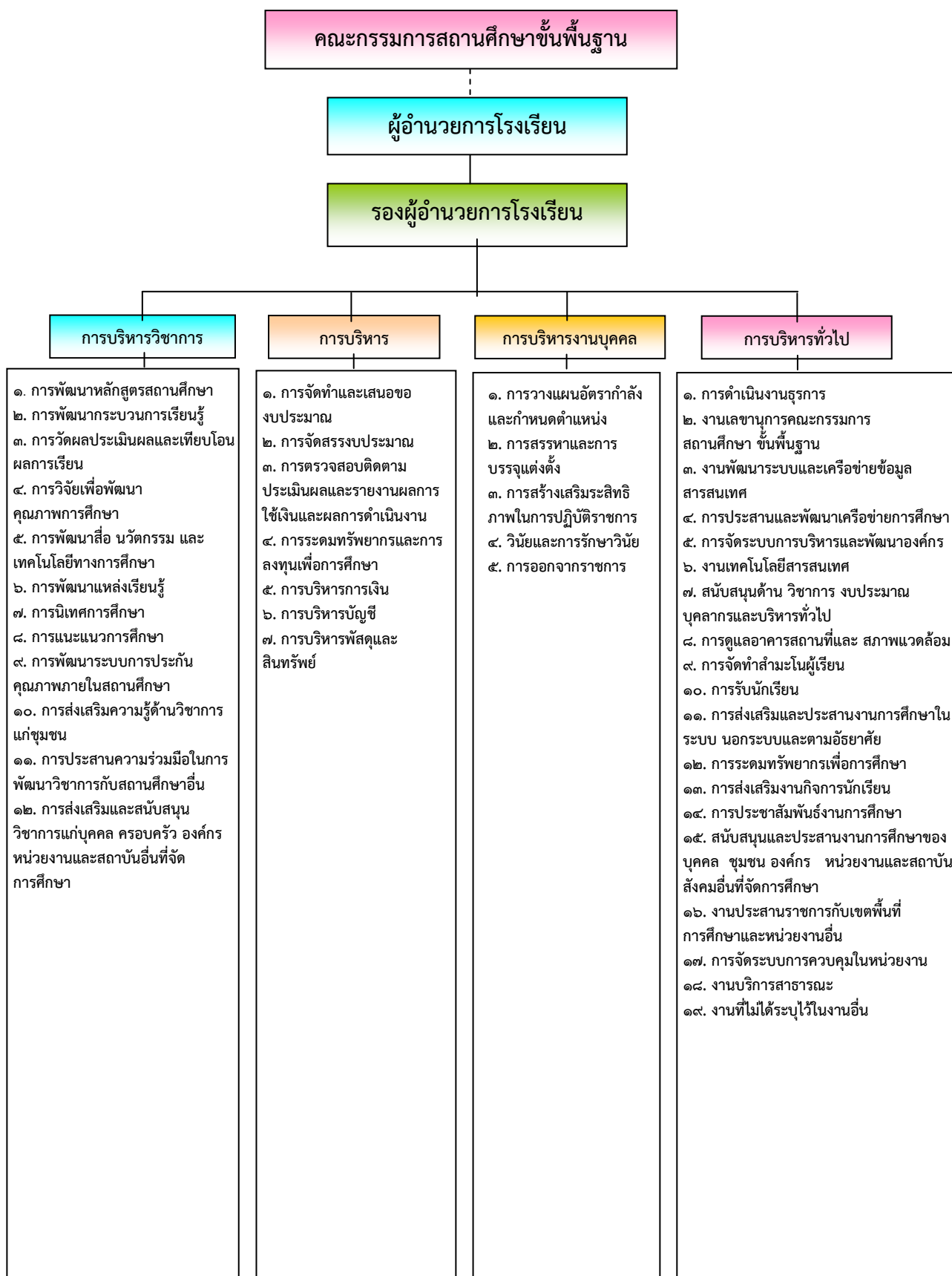
๓ ด้านการบริหารงานบุคคล

- ๓.๑ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- ๓.๒ พัฒนาและสร้างจิตสำนึกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

- ๔.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๓ พัฒนาระบบการควบคุมภายใน
- ๔.๔ พัฒนาระบบการรับนักเรียน
- ๔.๕ พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่เน้นความสำเร็จและสัมฤทธิ์ผลของงาน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเนินมะปราง



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเนินมะปราง

๑.๔ ข้อมูลบุคลากร

ที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	วันเดือนปีเกิด	วัน เดือนปี เข้ารับราชการ	วันเดือนปี มาปฏิบัติงาน
๑	๕๒๔๒	นายสุริยัน ชัยพันธุ์	๓ ๓๖๐๘ ๐๐๐๐๓ ๕๗ ๐	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๗/๑/๒๕๑๗		๙/๗/๒๕๖๔
๒	๔๒๔๑	นางรติยาภรณ์ ทองเนียม	๓ ๔๒๐๓ ๐๐๓๖๗ ๙๘ ๙	รองผู้อำนวยการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๕/๒/๒๕๐๖	๑๖/๕/๒๕๒๖	๑/๑๒/๒๕๕๑
๓	๕๘๐๗	นายณัฐนันท์ เกตุโท	๓ ๖๕๐๘ ๐๐๓๗๐ ๔๔ ๘	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๘/๑๑/๒๕๒๕	๑๐/๙/๒๕๕๖	๙/๑๑/๒๕๖๓
๔		นายวรสกล เพชรทิม	๓ ๖๕๐๗ ๐๐๐๐๖ ๙๕ ๑	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๘/๐๓/๒๕๑๙	๓๐/๐๖/๒๕๔๖	๑๗/๐๙/๒๕๖๔
๕	๕๒๖๐	นางสาวบังอร ทองงามข้า	๓ ๒๒๙๙ ๐๐๑๐๐ ๗๗ ๑	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	๓/๓/๒๕๐๕	๑๖/๑๒/๒๕๒๘	๘/๑๐/๒๕๕๕
๖	๕๕๓๑	นางชุตานา เคนประเสริฐ	๓ ๖๔๐๖ ๐๐๔๕๓ ๓๘ ๒	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	๓๑/๕/๒๕๐๕	๑๖/๑๑/๒๕๓๑	๑๖/๑๑/๒๕๓๑
๗	๒๓๖๑	นางสาวลดารัก สิทะวงษ์	๓ ๖๕๐๙ ๐๐๔๙๕ ๕๒ ๘	ครู	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๔/๖/๒๕๐๙	๒๖/๖/๒๕๓๓	๒/๖/๒๕๕๙
๘	๕๒๒๖	นางชนากานต์ เชื้อทอง	๓ ๖๖๐๘ ๐๐๔๑๓ ๗๙ ๑	ครู	ค.บ.	ศิลปศึกษา	๕/๕/๒๕๒๑	๒๑/๙/๒๕๔๙	๑๓/๙/๒๕๕๘
๙	๕๒๕๑	นางสุภาภรณ์ จันทร์พงษ์	๓ ๖๖๐๑ ๐๐๙๕๔ ๔๕ ๕	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑/๙/๒๕๒๒	๒๘/๙/๒๕๕๓	๑๗/๖/๒๕๕๖
๑๐	๒๓๘๒	นางสาวจุฑาทิพย์ ชนะเคน	๑ ๔๘๐๕ ๐๐๑๓๕ ๖๖ ๐	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๗/๑๑/๒๕๓๒	๒๔/๑๐/๑๙๕๖	๒๔/๑๐/๒๕๕๖
๑๑	๒๒๓๒	นางสาวจินดา อินทร์แฝง	๓ ๕๕๐๖ ๐๐๓๙๐ ๘๙ ๖	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๘/๙/๒๕๒๕	๒๔/๗/๒๕๕๖	๔/๑/๒๕๕๙
๑๒	๔๓๖๒	นางพิมพ์พรรณ สีนุญ	๓ ๖๕๐๙ ๐๐๐๑๗ ๑๗ ๑	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑/๑๐/๒๕๒๖	๑๒/๕/๒๕๕๓	๒๘/๑๑/๒๕๕๖
๑๓	๕๕๓๓	นางสาวศิริวรรณ อ่อนบึงพรว	๓ ๖๕๐๘ ๐๐๑๐๑ ๕๑ ๐	ครู	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	๓๐/๑๒/๒๕๑๐	๒๐/๗/๒๕๕๔	๒๐/๗/๒๕๕๔
๑๔	๖๐๑๘	นางสาววิไลพร จันทะคุณ	๓ ๖๕๐๙ ๐๐๑๓๕ ๑๕ ๗	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๓/๑๐/๒๕๒๔	๑๒/๕/๒๕๕๓	๑๗/๕/๒๕๕๖
๑๕	๕๒๔๖	นางสาวศุภอรช์ กุลพัฒน์สุวรรณ	๑ ๖๕๙๙ ๐๐๑๙๖ ๖๖ ๒	ครู	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	๑๕/๑๑/๒๕๒๙	๒๘/๖/๒๕๕๓	๒๘/๘/๒๕๕๘
๑๖	๔๖๔๒	นางสาวกัญจิรา รัตนวงศ์	๓ ๖๗๐๗ ๐๐๗๗๑ ๘๗ ๔	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๕/๑๒/๒๕๒๔	๑๕/๘/๒๕๕๕	๒๘/๘/๒๕๕๘
๑๗	๕๕๓๘	นางสาววนิดา แก้วนาหอ	๓ ๖๕๐๘ ๐๐๐๔๗ ๓๔ ๕	ครู	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๘/๔/๒๕๒๖	๑๔/๖/๒๕๕๔	๒๖/๑๒/๒๕๕๗
๑๘	๔๑๗๘	นางทศพร ท่วมทอง	๓ ๖๓๐๔ ๐๐๒๑๗ ๕๗ ๐	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๖/๖/๒๕๑๕	๑๖/๖/๒๕๓๙	๑๐/๓/๒๕๕๘
๑๙	๒๐๖๙	นางสาวกาญจนา วันเสน	๕ ๖๗๐๓ ๐๐๐๑๙ ๙๑ ๘	ครู	ศศ.บ.	อังกฤษ	๒๐/๙/๒๕๒๖	๑๘/๓/๒๕๕๙	๑๖/๖/๒๕๕๔
๒๐	๒๒๐๗	นางสาวปริญญพร ปิ่นสกุล	๑ ๖๕๙๙ ๐๐๒๐๕ ๒๔ ๖	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๕/๑/๒๕๓๐	๑๘/๓/๒๕๕๙	๑๘/๓/๒๕๕๙
๒๑	๒๔๐๓	นางสาวไสรดา จันทร์บุญนาค	๓ ๕๓๐๑ ๐๐๙๔๒ ๑๘ ๑	ครู	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	๒๙/๘/๒๕๒๖	๑๘/๓/๒๕๕๙	๑๘/๓/๒๕๕๙
๒๒	๒๔๐๘	นายศุภวิชญ์ บุญสวัสดิ์	๓ ๖๕๐๙ ๐๐๑๓๔ ๕๖ ๘	ครู	กศ.บ.	พลศึกษา	๑๗/๙/๒๕๒๔	๑๘/๓/๒๕๕๙	๑๘/๓/๒๕๕๙
๒๓	๒๓๖๖	นางสาวปัทมา กนกนรินทร์	๑ ๕๐๙๙ ๐๐๐๙๕ ๔๒ ๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๘/๘/๒๕๒๗	๑/๗/๒๕๕๙	๑/๗/๒๕๕๙
๒๔	๒๔๓๓	นางสาวน้ำฝน ยาปิ่น	๑ ๕๕๐๕ ๐๐๐๕๗ ๐๒ ๑	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	๒๑/๖/๒๕๓๐	๑/๗/๒๕๕๙	๑/๗/๒๕๕๙
๒๕	๕๕๐๒	นายกรุง แปงจำ	๓ ๕๕๐๗ ๐๐๑๙๐ ๒๕ ๒	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	๗/๑๐/๒๕๑๙	๑/๗/๒๕๕๙	๑/๗/๒๕๕๙
๒๖	๕๒๗๐	นางสาวสุพิชฌาย์ อัทจูด	๑ ๕๓๙๙ ๐๐๓๔๙ ๙๙ ๑	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๑/๒/๒๕๓๕	๑/๗/๒๕๕๙	๑/๗/๒๕๕๙
๒๗	๒๐๘๙	นายบุญญฤทธิ์ สายคำหมื่น	๑ ๖๕๙๙ ๐๐๕๔๙ ๙๒ ๑	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๓๑/๑๒/๒๕๓๕	๒๕/๑๐/๒๕๕๙	๒๕/๑๐/๒๕๕๙
๒๘	๔๔๙๖	ว่าที่ ร.ต.เฉลิมวุฒิ ชื่นมี	๑ ๔๔๙๙ ๐๐๑๔๕ ๙๒ ๐	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๗/๑/๒๕๓๒	๑๒/๕/๒๕๕๘	๑๘/๑๑/๒๕๕๙

๒๙	๕๓๔๑	นางอภิรติ มณีนิล	๓ ๖๔๙๙ ๐๐๑๒๖ ๓๓ ๔	ครู	ศศ.บ.	ศิลปศาสตรบัณฑิต	๓/๔/๒๕๒๑	๑๗/๓/๒๕๕๘	๓๐/๑๑/๒๕๕๙
๓๐	๒๔๖๓	นางภัทรลดา บุญเนตร	๑ ๘๐๙๗ ๐๐๑๐๐ ๕๗ ๑	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๔/๖/๒๕๓๐	๒๖/๑๒/๒๕๕๙	๒๖/๑๒/๒๕๕๙
๓๑	๒๔๔๗	นางสาววรารภรณ์ โภชนมาก	๑ ๖๗๐๔ ๐๐๑๒๓ ๕๗ ๙	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๔/๑๒/๒๕๓๓	๒๖/๑๒/๒๕๕๙	๒๖/๑๒/๒๕๕๙
๓๒	๔๑๘๙	นางสาวสุทธินี ขาวรัตน์พันธุ์	๑ ๕๕๙๙ ๐๐๑๑๐ ๕๓ ๐	ครู	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์(ชีววิทยา)	๗/๓/๒๕๓๐	๒๖/๑๒/๒๕๕๙	๒๖/๑๒/๒๕๕๙
๓๓	๒๔๓๕	นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี	๑ ๕๓๙๙ ๐๐๓๗๙ ๘๑ ๔	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	๑๑/๑๐/๒๕๓๕	๒๖/๑๒/๒๕๕๙	๒๖/๑๒/๒๕๕๙
๓๔	๒๓๗๗	นางสาวจินดารัตน์ วรยศ	๑ ๖๗๙๘ ๐๐๑๔๖ ๑๙ ๑	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	๑๗/๑๑/๒๕๓๔	๒๖/๑๒/๒๕๕๙	๒๖/๑๒/๒๕๕๙
๓๕	๒๑๓๖	นายศุภวัฒน์ จันทร์ดี	๑ ๖๕๙๙ ๐๐๔๔๐ ๗๒ ๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๗/๓/๒๕๓๔	๙/๑/๒๕๖๐	๙/๑/๒๕๖๐
๓๖	๒๑๔๓	นางสาวอัญชิษฐา สอนมั่ว	๓ ๖๖๐๑ ๐๐๙๖๒ ๒๑ ๑	ครู	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	๒๙/๖/๒๕๒๒	๙/๑/๒๕๖๐	๙/๑/๒๕๖๐
๓๗	๔๔๙๖	ว่าที่ ร.ต.เฉลิมวุฒิ ขึ้นมี	๑ ๔๔๙๙ ๐๐๑๔๕ ๙๒ ๐	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๗/๑/๒๕๓๒	๑๒/๕/๒๕๕๘	๑๘/๑๑/๒๕๕๙
๓๘	๕๓๔๑	นางอภิรติ มณีนิล	๓ ๖๔๙๙ ๐๐๑๒๖ ๓๓ ๔	ครู	ศศ.บ.	ศิลปศาสตรบัณฑิต	๓/๔/๒๕๒๑	๑๗/๓/๒๕๕๘	๓๐/๑๑/๒๕๕๙
๓๙	๒๔๖๓	นางภัทรลดา บุญเนตร	๑ ๘๐๙๗ ๐๐๑๐๐ ๕๗ ๑	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๔/๖/๒๕๓๐	๒๖/๑๒/๒๕๕๙	๒๖/๑๒/๒๕๕๙
๔๐	๔๓๐๔	ว่าที่ ร.ต.วิโรจน์ มีตรละม่อม	๑ ๖๓๐๖ ๐๐๐๔๐ ๖๗ ๗	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	๓๑/๑๐/๒๕๓๑	๓/๔/๒๕๖๐	๓/๔/๒๕๖๐
๔๑	๕๙๙๒	นายฐิเบษ วงษ์สำราญ	๓ ๖๕๐๘ ๐๐๑๙๑ ๕๖ ๐	ครู	ค.บ.	การศึกษานุปฎิบัติ	๑๘/๕/๒๕๒๖	๓/๔/๒๕๖๐	๓/๔/๒๕๖๐
๔๒	๓๑๓๐	นางสาวสมพิศ ประธรรมสาร	๑ ๖๒๙๙ ๐๐๐๓๗ ๒๒ ๐	ครู	บธ.บ.	ธุรกิจศึกษา-คอมพิวเตอร์	๔/๘/๒๕๒๘	๓/๔/๒๕๖๐	๓/๔/๒๕๖๐
๔๓	๕๒๖๓	นางสาวกวิศญา อินสา	๑ ๖๕๐๘ ๐๐๑๔๖ ๙๓ ๒	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๔/๘/๒๕๓๔	๘/๕/๒๕๖๐	๘/๕/๒๕๖๐
๔๔	๘๙๗	นางสาววรรณิศา ชำนิ	๑ ๖๔๐๔ ๐๐๐๗๖ ๖๘ ๖	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	๙/๓/๒๕๓๓	๒๙/๑๒/๒๕๖๐	๒๙/๑๒/๒๕๖๐
๔๕	๕๘๓๙	นางสาววรารภรณ์ ชำมี	๑ ๖๕๐๙ ๐๐๐๗๙ ๒๔ ๒	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	๔/๑๑/๒๕๓๓	๒๙/๑๒/๒๕๖๐	๒๙/๑๒/๒๕๖๐
๔๖	๑๖๑๙	นางสาวปิยะนุช อารีลักษณ์	๑ ๑๐๐๗ ๐๐๐๙๐ ๖๙ ๗	ครู	ค.บ.	การศึกษานุปฎิบัติ	๒๘/๗/๒๕๒๗	๒๙/๑๒/๒๕๖๐	๒๙/๑๒/๒๕๖๐
๔๗	๒๓๒๖	นางสาวมานิดา คำโอด	๑ ๕๓๙๙ ๐๐๒๕๑ ๒๖ ๕	ครู	ค.บ.	การศึกษานุปฎิบัติ	๑๓/๑๒/๒๕๓๒	๑/๑๑/๒๕๖๑	๑/๑๑/๒๕๖๑
๔๘	๔๕๐๕	นางสาวธัญญารัตน์ โพธิ์ทอง	๑ ๖๔๐๖ ๐๐๑๘๙ ๘๖ ๗	ครู	ค.บ.	การศึกษานุปฎิบัติ	๗/๒/๒๕๓๖	๑/๑๑/๒๕๖๑	๑/๑๑/๒๕๖๑
๔๙	๒๔๖๒	นางสาวกสิกรภรณ์ นิมอ้อน	๑ ๖๔๐๑ ๐๐๑๒๐ ๑๐ ๘	ครู	ค.บ.	การศึกษานุปฎิบัติ	๑/๔/๒๕๓๓	๑/๑๑/๒๕๖๑	๑/๑๑/๒๕๖๑
๕๐	๒๓๕๐	นางสาวนิชา ชูถ้ง	๑ ๓๖๑๒ ๐๐๑๙๐ ๑๗ ๙	ครู	ค.บ.	การศึกษานุปฎิบัติ	๒๒/๙/๒๕๓๖	๑/๑๑/๒๕๖๑	๑/๑๑/๒๕๖๑
๕๑	๔๕๑๗	นางนิภาวรรณ พงษ์พันธ์	๑ ๖๕๙๙ ๐๐๓๓๐ ๔๖ ๖	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	๒๖/๕/๒๕๓๒	๔/๑๐/๒๕๖๐	๑๘/๑๒/๒๕๖๑
๕๒	๒๓๖๔	ว่าที่ร.ต.วราพล มูลเมือง	๑ ๑๓๙๙ ๐๐๑๖๗ ๔๘ ๙	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	๓/๘/๒๕๓๗	๒๖/๑๒/๒๕๖๑	๒๖/๑๒/๒๕๖๑
๕๓	๒๐๗๘	นางสาววรรณิศา ใจสุขใส	๑ ๕๓๙๙ ๐๐๔๒๘ ๘๘ ๒	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๔/๑๑/๒๕๓๖	๒๖/๑๒/๒๕๖๑	๒๖/๑๒/๒๕๖๑
๕๔	๕๒๔๙	นายพชร สุขแดง	๑ ๖๔๐๘ ๐๐๐๔๗ ๐๐ ๔	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	๒๗/๒/๒๕๓๕	๒๖/๔/๒๕๖๑	๑๑/๒/๒๕๖๒
๕๕	๒๔๗๐	นายกฤติเดช ธรรมรัตน์เมธา	๑ ๑๐๓๗ ๐๐๑๙๗ ๔๐ ๑	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๗/๗/๒๕๓๓	๒๘/๘/๒๕๖๒	๒๘/๘/๒๕๖๒
๕๖	๒๑๕๔	นางสาวจันจิรา จันทร์สอน	๑ ๖๗๐๒ ๐๐๑๙๒ ๓๙ ๙	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๒/๑๑/๒๕๓๗	๑๕/๑๑/๒๕๖๒	๑๕/๑๑/๒๕๖๒
๕๗	๑๖๕๑	นางสาววิไล ทองไทย	๑ ๖๐๐๙ ๐๐๑๐๖ ๓๓ ๙	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	๕/๑๑/๒๕๓๕	๑๕/๑๑/๒๕๖๒	๑๕/๑๑/๒๕๖๒
๕๘	๓๒๙๒	นางสาวขไมพร ดวงใน	๑ ๖๕๐๙ ๐๐๐๗๒ ๙๑ ๔	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	๑/๙/๒๕๓๒	๒๘/๑๑/๒๕๕๗	๑๕/๑๑/๒๕๖๒
๕๙	๒๓๗๙	นางสาวสุวรรณา น้อยอ่ำ	๑ ๖๔๐๖ ๐๐๑๗๓ ๗๐ ๗	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๓/๒/๒๕๓๕	๑/๖/๒๕๖๓	๑/๖/๒๕๖๓
๖๐	๕๒๖๗	นางสาวอำพร พริกนาค	๑ ๖๔๐๕ ๐๐๐๗๕ ๒๓ ๑	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	๖/๗/๒๕๓๑	๑/๖/๒๕๖๓	๑/๖/๒๕๖๓

๖๑	๒๘๘๘	นางสาววนิดา ธรรมวัตร	๓ ๓๑๐๓ ๐๐๓๗๙ ๐๐ ๗	ครู	ค.ป.	การศึกษาปฐมวัย	๑๐/๓/๒๕๖๒	๑๕/๖/๒๕๖๓	๑๕/๖/๒๕๖๓
๖๒	๖๐๒๖	นางสาวภัทรทิศา ตริเทพา	๑ ๖๒๐๑ ๐๐๐๒๔ ๕๙ ๑	ครู	ค.ป.	ภาษาอังกฤษ	๒๓/๒/๒๕๖๘	๖/๘/๒๕๖๓	๖/๘/๒๕๖๓
๖๓	๕๒๗๔	นางสาวกนกวรรณ ปุราโต	๑ ๑๗๐๖ ๐๐๑๑๑ ๖๕ ๐	ครู	ค.ป.	สังคมศึกษา	๔/๑/๒๕๖๖	๖/๘/๒๕๖๓	๖/๘/๒๕๖๓
๖๔	๒๔๖๘	นางสาวชนกานต์ แก้วดี	๑ ๕๕๙๙ ๐๐๒๙๒ ๓๖ ๑	ครู	ค.ป.	คณิตศาสตร์	๒๗/๑๐/๒๕๖๘	๑๘/๑๒/๒๕๖๓	๑๘/๑๒/๒๕๖๓
๖๕	๒๑๙๕	นางสาวหทัยทิพย์ ถิ่นนุช	๑ ๖๗๙๘ ๐๐๑๙๒ ๔๕ ๒	ครู	ค.ป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๗/๓/๒๕๖๘	๑๒/๗/๒๕๖๔	๑๒/๗/๒๕๖๔
๖๖	๒๔๕๙	นางสาววรรณภา นวลหล้า	๑ ๖๖๙๗ ๐๐๐๘๙ ๑๐ ๒	ครู	ศศป.	อังกฤษ	๒๙/๑๐/๒๕๖๔	๑๕/๙/๒๕๖๔	๑๕/๙/๒๕๖๔
๖๗	๕๒๗๓	นางสดใส โชนชัยภูมิ	๕ ๖๕๐๙ ๐๐๐๑๖ ๕๓ ๗	ครู	ศศป.	รัฐศาสตร์	๑๕/๓/๒๕๖๖	๒๗/๑๒/๒๕๖๔	๒๗/๑๒/๒๕๖๔

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนและห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาลปีที่ ๒/๑	๑๙	๑๔	๓๓	นางสาววนิดา ธรรมวัตร
๒	อนุบาลปีที่ ๒/๒	๑๘	๑๔	๓๒	นางสาวธัญญารัตน์ โพธิ์ทอง
๓	อนุบาลปีที่ ๒/๓	๑๘	๑๕	๓๓	นางสาวปิยะนุช อารีลักษณ์
	รวม	๕๕	๔๓	๙๘	
๔	อนุบาลปีที่ ๓/๑	๑๖	๑๖	๓๒	ครูจินดา อินทร์แปลง
๕	อนุบาลปีที่ ๓/๒	๑๙	๑๕	๓๔	ครูภัศราภรณ์ นิม่อ่อน
๖	อนุบาลปีที่ ๓/๓	๒๐	๑๔	๓๔	ครูนิชา ชูยถ้ง
	รวม	๕๕	๔๕	๑๐๐	
	รวมระดับก่อนประถม	๑๑๐	๘๘	๑๙๘	

๒. ระดับประถมศึกษา

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๒๐	๓๖	นางสาวสุวรรณา น้อยอ่ำ
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๘	๑๖	๓๔	นางสาวกัญฐิกา รัตนวงศ์
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	๑๘	๑๕	๓๓	นางสาวชนกานต์ แก้วตะ
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๔	๑๓	๒๗	นางสาวภัทรพิชชา ตรีเทพา/
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๒๓	๑๙	๔๒	/นางสาวสาวิตรี วงษ์เล่ห์
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	๒๑	๒๑	๔๒	นางสาวกวิศญาร อินสา
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๔	๒๒	๒๐	๔๒	นางสาวอำพร พริกนาค
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๙	๑๙	๓๘	นางสาวบังอร ทองงามข้า/นางสาวพาฝัน นนธิจันทร์
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๙	๑๗	๓๖	นางสาววรรณภา นวลหล้า
๑๐	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๒๑	๑๔	๓๕	นางสาววนิดา แก้วนาหอ
๑๑	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๔	๑๗	๑๗	๓๔	นางภัทรลดา บุญเนตร
๑๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๙	๑๘	๓๗	นางสาวณัฐกานต์ เฟื่องมณี
๑๓	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๒๐	๑๙	๓๙	นางสาววรรณิศา ใจสุขใส/นายธิพัทธ์ภูมิ ขันดีเดชนิธิ
๑๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๑๙	๑๖	๓๕	นางสาวจันจิรา จันทรสอน
๑๕	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๔	๑๖	๑๓	๒๙	นางสาววรารมณ ขำมี
๑๖	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๖	๒๑	๓๗	นางสาววรารมณ โกชนมาก/นางสาวหทัยทิพย์ ถิ่นนุช
๑๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๒๐	๒๑	๔๑	นางทศพร ท่วมทอง/นายอัครเดช ศรีโสภา
๑๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๒๒	๑๘	๔๐	นางสุพิชฌาย์ อัทวุด/นางสาวรัญญา ล่อนทอง
๑๙	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	๑๓	๑๔	๒๗	ว่าที่ร.ต.วิโรจน์ มิตรละม่อม
๒๐	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๒	๑๖	๓๘	นางสาวกนกวรรณ ปุราโต
๒๑	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๒	๒๐	๔๒	นางสาวศุภอรช กุลวัฒน์สุวรรณ/นายฐิเบษ วงษ์สำราญ
๒๒	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๒๐	๒๐	๔๐	นางสาวสุทธินิ ขาวรัตนพันธุ์
๒๓	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔	๑๕	๑๔	๒๙	นางสาววรรณิศา ขำนิ/นายบุญญฤทธิ์ สายคำหมื่น
รวมระดับประถมศึกษา		๔๓๒	๔๐๑	๘๓๓	

๓. ระดับมัธยมศึกษา

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๑๙	๓๕	นางสาวกาญจนา วันเสน/นางสาววิไล ทองไทย
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๔	๒๓	๓๗	นางชนากาณต์ เชื้อทอง/น.ส.สมพิศ ประธรรมสาร
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓	๑๔	๒๑	๓๕	น.ส.อัญชิษฐา สอนเฝ้า/นางสาวธิดา ขุนทอง
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๔	๑๖	๒๑	๓๗	นายกรุง แปะจำ
๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๕	๑๕	๗	๒๒	นายยศวัฒน์ จันทร์ดี/นายสาธิต สีหะวงษ์
๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๑	๒๓	๓๔	นางนิภาวรรณ พงษ์พันธ์/นางสาววาฮีดา คาน
๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๗	๒๓	๔๐	นางสาวจินดารัตน์ วรยศ
๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓	๑๕	๒๖	๔๑	ว่าที่ ร.ต.เฉลิมวุฒิ ชื่นมี/นางชไมพร ดวงใน
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๔	๑๗	๑๔	๓๑	นางสาวจุฑาทิพย์ ชนะเคน/นางสาวน้ำฝน ยาปัน
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๕	๑๙	๔	๒๓	นายศุภวิชญ์ บุญสวัสดิ์/นางชุตานาถา เด่นประเสริฐ
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๙	๑๙	๓๘	นางสาวอภิรดี มณีนิล
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๔	๒๒	๓๖	นายเพชร สุขแดง
๑๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๑๙	๑๘	๓๗	น.ส.ปัทมา กนกนิรันดร//นายเจนณรงค์ ศรีเครือแก้ว
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔	๑๓	๑๖	๒๙	นางสาวโสธรา จันทร์บุญนาถ/ว่าที่ร.ต.วราพล เมืองมูล
๑๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๕	๑๒	๑๓	๒๕	นายกฤติเดช ธรรมรัตน์เมธา
รวมระดับมัธยมศึกษา		๗๗	๘๘	๑๖๕	

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

ที่	ห้องพิเศษ	อาคาร
๑	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	สำนักงานอำนวยการ
๒	ห้องรองผู้อำนวยการ	สำนักงานอำนวยการ
๓	ห้องธุรการ	สำนักงานอำนวยการ
๔	ห้องพัสดุ	อาคารเรียน NP ๓
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อาคารเรียน NP ๔
๖	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	อาคารเรียน NP ๓
๗	ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ
๘	ห้องสมุด	อาคารเรียน NP ๖
๙	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	อาคารเรียน NP ๔
๑๐	ห้องของพ่อ	อาคารเรียน NP ๔
๑๑	ห้องวัดผล ประเมินผล	สำนักงานอำนวยการ
๑๒	ห้องประกันคุณภาพภายใน	สำนักงานอำนวยการ
๑๓	ห้องสภานักเรียน	อาคารเรียน NP ๔
๑๔	ห้องลูกเสือ	อาคารเรียน NP ๔
๑๕	ห้องการงานฯ	อาคารเรียน NP ๔
๑๖	ห้องศิลปะ	อาคารเรียน NP ๔
๑๗	ห้องดนตรีฯ	อาคารเรียนชั่วคราว
๑๘	ห้องจริยธรรม	อาคารเรียน NP ๓
๑๙	ห้องพลศึกษา	อาคารเรียน NP ๕
๒๐	ห้องนาฏศิลป์	อาคารเรียน NP ๖
๒๑	ห้องศูนย์ PERR	อาคารเรียน NP ๖
๒๒	ห้องประชุม	สำนักงานอำนวยการ
๒๓	ห้องพยาบาล	อาคารเรียน NP ๒
๒๔	ธนาคารโรงเรียน	ห้องธนาคารโรงเรียน
๒๕	อาคารอเนกประสงค์	อาคารอเนกประสงค์
๒๖	ห้องสหกรณ์โรงเรียน ๑	ห้องสหกรณ์โรงเรียน
๒๗	ห้องสหกรณ์โรงเรียน ๒	ห้องสหกรณ์โรงเรียน
๒๘	โรงอาหาร	โรงอาหาร

๗. อัตราการเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

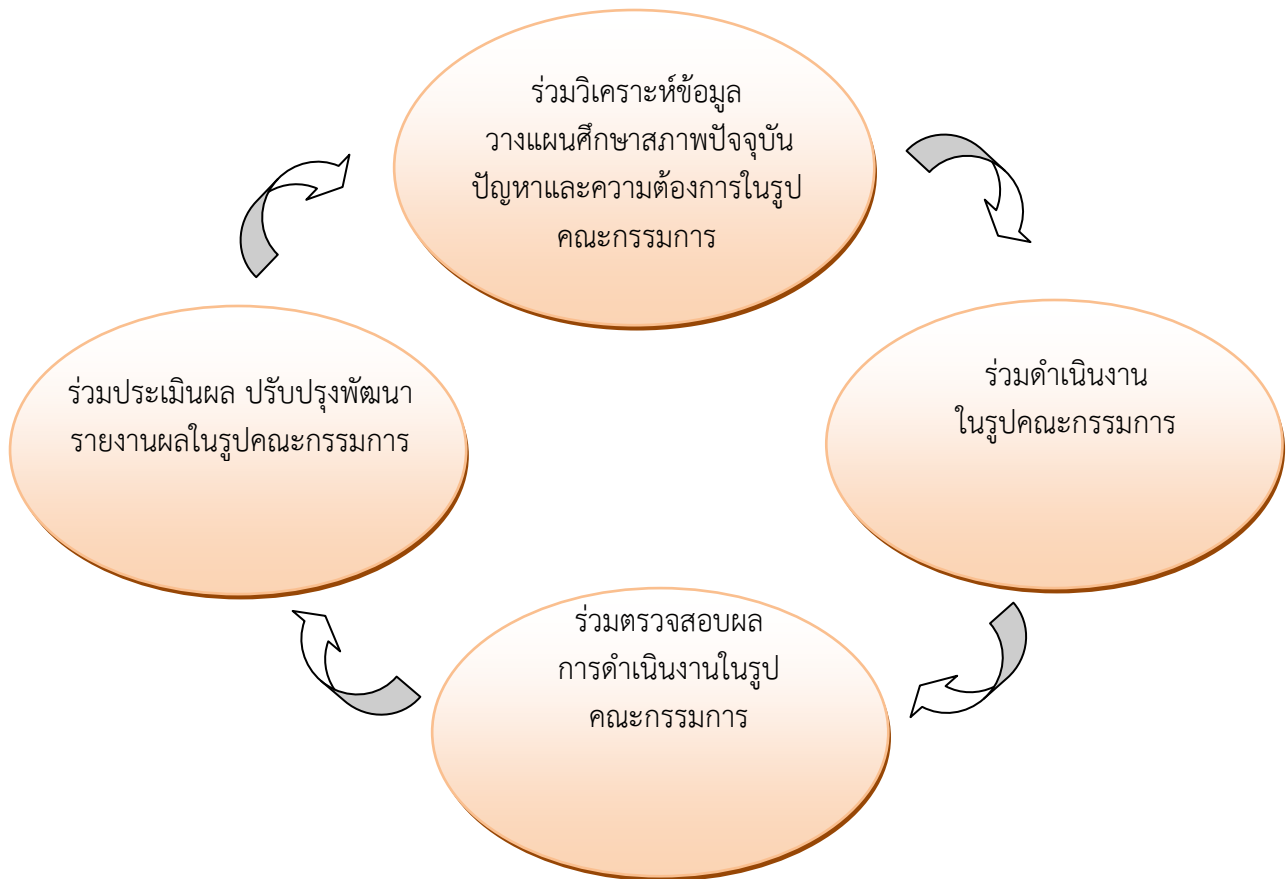
๘.๑ อัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน จบชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนนักเรียน ที่เรียนต่อ ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๒/๑	๓๖	๓๖	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๒/๒	๓๔	๓๔	๑๐๐
อนุบาลปีที่ ๒/๓	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐

๘.๒ อัตราการเรียนต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน จบชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวนนักเรียน ที่เรียนต่อ ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๕	๓๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๗	๓๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๓๕	๓๕	๑๐๐
รวม	๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐

รูปแบบกระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

การศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์หาสภาพที่เป็น โอกาส (Opportunities) และสภาพที่เป็น อุปสรรค (Threats) จากองค์ประกอบ ๔ ประการ ได้ดังนี้

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นโอกาส (+)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (-)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๑. ประชาชนมีรายได้สม่ำเสมอและพร้อมที่จะเสียสละปัจจัยทุก ๆ ด้าน ให้โรงเรียนทำให้การจัดการศึกษาอยู่ในระดับที่มั่นคง ๒. การคมนาคมและการติดต่อสื่อสาร สะดวก รวดเร็ว ทำให้การจัดการศึกษา เป็นระบบที่สมบูรณ์ และทั่วถึงกัน ๓. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถสูง ให้ความสนใจสนับสนุนบุตรหลานเกี่ยวกับการศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ	๑. ประชากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ทำให้เด็กไม่มีแบบอย่างที่ดี ๒. โรงเรียนมีเขตบริการกว้างไกล ครอบคลุมพื้นที่ทั้งอำเภอ จึงทำให้บ้านที่อยู่ของนักเรียนและผู้ปกครอง อยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ทำให้การติดต่อและประสานงาน ไม่ได้รับความสะดวกเท่าที่ควร ๓. ชุมชนบางกลุ่มยังขาดระเบียบวินัยในการจราจรทำให้เกิดปัญหาอุบัติเหตุแก่นักเรียนอยู่เสมอ
ด้านเทคโนโลยี (T)	๑. มีแหล่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นการสนับสนุนและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมด้านการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ๓. มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างองค์กรทำให้ผลงานมีความ	๑. การใช้เทคโนโลยีบางอย่างไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ไม่มีข้อจำกัด หรือรู้เท่าไม่ถึงการณ์ อาจทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ และไม่คุ้มค่ากับการลงทุน ๒. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีที่ทำให้ผู้ประกอบการหันมาใช้เทคโนโลยีแทนกำลังคนทำให้ประชากรตกงานและรายได้ต่อครอบครัวตกต่ำ ๓. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและความชำนาญ ในการใช้เทคโนโลยี ทำให้เด็กไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นโอกาส (+)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (-)
	ก้าวหน้าทันสมัยและทันเหตุการณ์	
ด้านเศรษฐกิจ (E)	๑. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพที่มีรายได้มั่นคง จึงมีเศรษฐกิจในครอบครัวที่ดีทำให้นักเรียนมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน ๒. ประชากรมีการจัดระบบการออมทรัพย์ เพื่อรองรับการดำเนินชีวิตในอนาคตทำให้ให้ครอบครัวมีฐานะที่มั่นคง ๓. ประชากรตระหนักถึงการเสียภาษีให้กับรัฐ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนทำให้รัฐจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาได้มากขึ้น	๑. การดำรงชีวิตของประชากรเป็นแบบชุมชนเมือง ติดต่อสัมพันธ์กันในเชิงธุรกิจทำให้ขาดความสัมพันธ์ในลักษณะของญาติมิตร ๒. ประชากรมีรายได้ที่แตกต่างกันแต่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิตที่คล้ายคลึงกันมีการใช้จ่ายมากทำให้ประสบปัญหาหารายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย ๓. ประชากรบางกลุ่มต้องดิ้นรนหารายได้เพื่อเลี้ยงครอบครัว ไม่มีเวลาอยู่กับบุตรหรือให้การอบรมและช่วยเหลือในด้านการศึกษาของบุตรทำให้นักเรียนมีผลการเรียนต่ำและมีความประพฤติที่ไม่พึงประสงค์
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๑. นโยบายของรัฐให้ความสำคัญส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพทุกระดับและประเภทการศึกษา ทำให้ประชากรมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และมีคุณภาพชีวิตดียิ่งขึ้น ๒. รัฐบาลมีการกำหนดบทบาทและขั้นตอนการจัดการศึกษาที่ชัดเจนทำให้การจัดการศึกษามีระบบและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ๓. มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นให้เป็นผู้มีอำนาจในการจัดการศึกษาบริหารและการจัดการ ทำให้มี	๑. ระบบการบริหารงานของภาครัฐมีขั้นตอนมากทำให้เกิดความล่าช้าไม่ทันต่อเหตุการณ์ ๒. นโยบายและแนวทางการบริหาร งานของรัฐในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษายังไม่มี ความแน่นอน ชัดเจน มีการปรับ เปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา ทำให้หน่วยงานขาดจุดยืนที่มั่นคง ๓. การบริหารงานขององค์กรท้องถิ่น ยังให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อยขาดการสนับสนุนในด้านงบประมาณ และการดำเนินการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ทำให้การช่วยเหลือและร่วมมือกันมีน้อย

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นโอกาส (+)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (-)
	ความคล่องตัว รวดเร็วต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์หาสภาพที่เป็นจุดแข็ง (Strength) และ จุดอ่อน (Weakness) จากองค์ประกอบ ๖ ประการ ได้ดังนี้

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๑. โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างแผน และนโยบายที่แน่นอนชัดเจนโดยบุคลากรมีส่วนร่วมและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนบ้านเนินมะปราง บรรลุวัตถุประสงค์ ๒. โรงเรียนมีการสร้างกฎระเบียบเป็นแนวปฏิบัติไว้ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติ งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่ครอบคลุมภารกิจและบทบาทของโรงเรียนทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีทิศทาง และตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๑. องค์กรที่มีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาไม่มีโอกาสเสนอ นโยบายและกำหนดโครงสร้างร่วมกันกับโรงเรียน ทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุน และช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นเท่าที่ควร ๒. การตั้งเป้าหมายไว้สูงเกินไป ทำให้ ผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่บรรลุตามเป้าหมาย ๓. บุคลากรในโรงเรียนยังมีความขัดแย้งในด้านความคิด ทำให้การบริหารงานขององค์กรมีปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงานอื่น ๆ ของโรงเรียน
ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๑. โรงเรียนมีแผนการให้บริการทำให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความศรัทธา เชื่อถือและความไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและอยู่ในความดูแลของครู ๒. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยได้เรียนรู้ตามความสนใจ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรมีคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ๓. โรงเรียนบ้านเนินมะปรางมีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง นักเรียนจึงมีมาตรฐาน	๑. นักเรียนบางกลุ่มรับประทานอาหารมากเกินไปเกินความต้องการของร่างกายทำให้มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ๒. นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการเรียนพิเศษเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมมากกว่าการออกกำลังกายและการเล่น กีฬาทำให้ร่างกายไม่แข็งแรงและการกีฬาของโรงเรียนไม่ประสบ

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
	การเรียนรู้สูง มีความรู้พื้นฐานในการ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลสำเร็จเท่าที่ควร ๓. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ยังไม่ทั่วถึงเต็มที่ และเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนทำให้นักเรียนบางกลุ่มไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือเข้าร่วมได้อย่างไม่เต็มที่
ด้านบุคลากร (M๑)	๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพถึงแม้จะมีปริมาณไม่เพียงพอจึงสามารถปฏิบัติงานได้อย่างกว้างขวางครอบคลุมปริมาณงานที่เป็นหลักและงานสนับสนุนต่าง ๆ ให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น ๒. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน มีขวัญ และกำลังใจที่ดี การปฏิบัติงานจึงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓. บุคลากรมีความรับผิดชอบสูงมุ่งมั่นที่จะช่วยกันพัฒนา คุณภาพ การศึกษาทำให้นักเรียนเก่ง ดีและมีสุข สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป	๑. โรงเรียนไม่มีโอกาสคัดเลือกบุคลากร ซึ่งทำให้ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในบางสาขา วิชาและฝ่ายงาน ๒. บุคลากรมีงานอื่นนอกเหนือจากหน้าที่การสอนมาก เช่น การเงิน-พัสดุ งานปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ งานดำเนินการของสายงานต้นสังกัด ฯลฯ ทำให้กระทบต่อการเรียนการสอนเป็นบางรายวิชา ๓. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเอาใจใส่ และกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ วิทยาการ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนไม่สนุกสนานกับการเรียนและเบื่อหน่ายในบางกลุ่ม ประสบการณ์ หรือบางวิชา

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
ด้าน ประสิทธิภาพ ทางการเงิน (M๒)	๑. การบริหารงานการเงินเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีโครงสร้าง และขอบข่ายงานที่ชัดเจน โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจึงสนับสนุนให้งานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น ๒. มีการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากรอื่นในโรงเรียนเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนในการครองชีพ ทำให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๓. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานและเอกชน เพื่อใช้จ่ายในการปรับปรุง และพัฒนางานต่าง ๆ ของโรงเรียนทำให้ให้โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้และค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	๑. รัฐจัดสรรเงินงบประมาณให้น้อย ซึ่งไม่เพียงพอต่อการบริหารงานและการจัดการอำนวยการบริหารหรือใช้จ่ายเงินถูกจำกัดทำให้ขาดความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ ๒. การจัดสรร อนุมัติเงินประจำงวดและการโอนเงินให้ล่าช้าทำให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามความต้องการ และทันเหตุการณ์ ๓. โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุที่มีวุฒิความรู้ความสามารถโดยตรงต้องให้ครูผู้สอนไปปฏิบัติหน้าที่นี้ ทำให้ไม่สามารถทำการสอนได้อย่างเต็มที่
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M๓)	๑. โรงเรียนดำเนินการจัดหา จัดซื้อและจัดจ้างเพื่อให้ได้มาซึ่งวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ทำให้ได้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น ๓. มีการควบคุม กำกับ ติดตามการเบิกจ่ายและการใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าและประหยัดทำให้มีวัสดุ อุปกรณ์ไว้ใช้อย่างพอเพียง	๑. ออานาจในการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างอยู่ในวงจำกัดทำให้ไม่สามารถจัดซื้อ หรือจัดจ้างให้ได้มาซึ่งวัสดุอุปกรณ์ในบางประเภทที่มีความจำเป็น ๒. วัสดุอุปกรณ์บางชนิดที่ได้รับจัดสรร หรือได้รับแจกจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่มีคุณภาพเท่าที่ควรทำให้ไม่สามารถใช้

องค์ประกอบ	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (+)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (-)
		ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่และเกิดความสูญเสียเปล่า ๓. วัสดุอุปกรณ์บางประเภทต้องมีการซ่อมแซม ปรับปรุง และบำรุง รักษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีอยู่เสมอแต่รัฐไม่ได้จัดสรรงบประมาณในส่วนนี้ให้จึงทำให้ประสิทธิภาพในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์นั้นต่ำลงหรือไม่สามารถใช้งานได้
ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๑. ระบบการบริหารงานมีการแบ่งสายงาน มอบหมายงานและอำนาจหน้าที่อย่างชัดเจนตามความรู้ความสามารถ ทำให้บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ ๒. มีธรรมนูญโรงเรียนเป็นแผนแม่บท และมีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือ และแนวทางการบริหารงานทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมีระบบ ขั้นตอน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทำให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจ และความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	๑. บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานและบทบาทหน้าที่ของตนเองในการมีส่วนร่วมและช่วยเหลืองานด้านการบริหาร ทำให้งานบางอย่าง เกิดความล่าช้า และการประสานสัมพันธ์ที่ดี ๒. บุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้ร่วมกันจัดทำไว้ ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนดไว้ ๓. การประชาสัมพันธ์ภารกิจของโรงเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้ชุมชนบางส่วนไม่เข้าใจภารกิจและหน้าที่รับผิดชอบของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาได้ดำเนินการตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

๑. นำประเด็นสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ทั้งด้านที่เป็นปัจจัยด้าน โอกาส (+) และ อุปสรรค (-) และประเด็นปัจจัยที่เป็น จุดแข็ง (+) และปัจจัยที่เป็น จุดอ่อน (-)

๒. ให้คณะกรรมการวางแผนในกลุ่มแต่ละคนให้คะแนนในแต่ละประเด็น ซึ่งกำหนดคะแนนเต็ม ๕คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้ ๕ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามากที่สุด

ให้ ๔ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามาก

ให้ ๓ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาปานกลาง

ให้ ๒ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อย

ให้ ๑ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อยที่สุด

๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นแล้วหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน

๔. ให้นำหนักประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอกให้ครบทั้ง ๔ ด้าน และปัจจัยภายใน ๖ ด้าน

คะแนนเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอก

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๔.๓๗	๓.๒๗
ด้านเทคโนโลยี (T)	๔.๓๑	๓.๕๒
ด้านเศรษฐกิจ (E)	๔.๐๓	๓.๙๑
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๔.๒๕	๔.๑๐

คะแนนเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายใน

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๔.๒๙	๓.๔๗
ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๔.๓๙	๓.๘๖

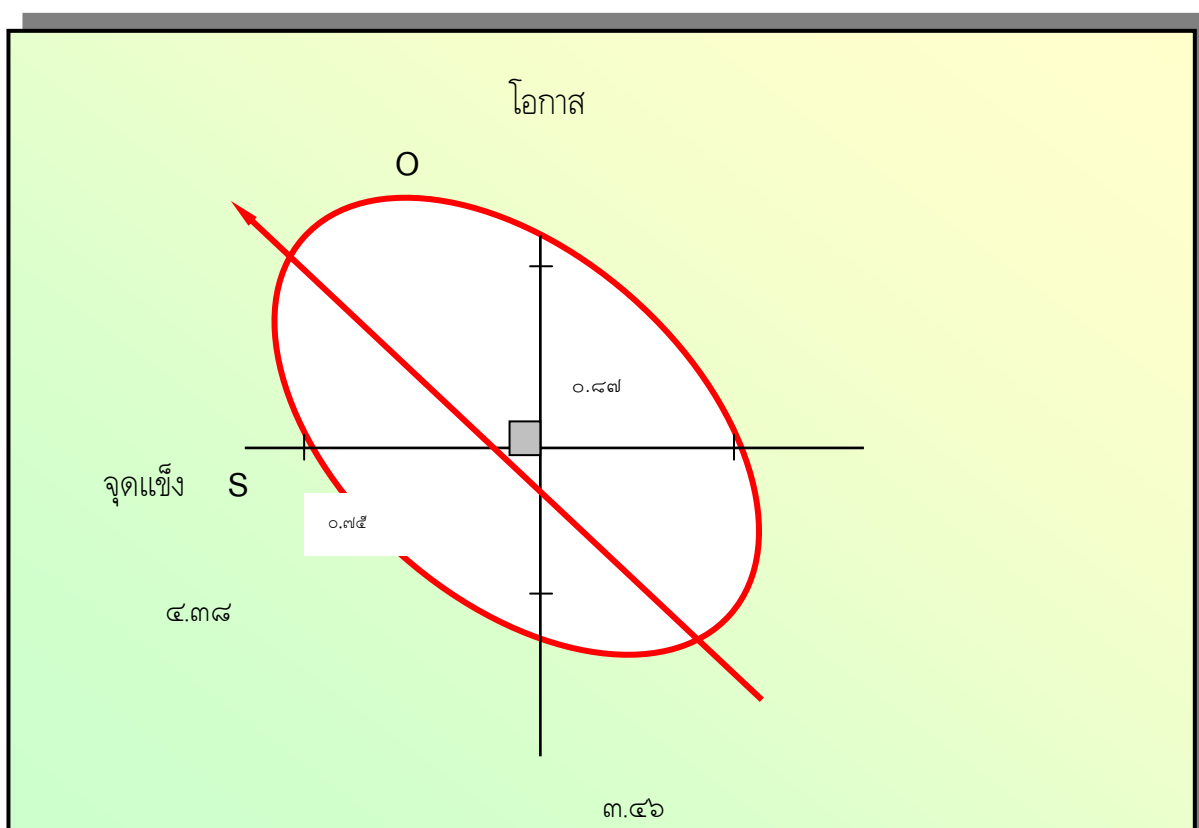
ด้านบุคลากร (M๑)	๔.๔๕	๓.๘๐
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)	๔.๓๖	๓.๘๑
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๔.๓๖	๓.๙๕
ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๔.๓๘	๓.๒๗

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา (+ ๔.๓๓) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสังคมและวัฒนธรรม (+ ๐.๕๕) ซึ่งไม่มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรค และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วปัจจัยภายนอกมีโอกาที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+ ๐.๘๗)

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (+ ๔.๓๘) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารจัดการ (+ ๐.๒๙) ซึ่งไม่มีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+ ๐.๗๕)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานศึกษามีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ สถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรมและปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการ โดยไม่มีอุปสรรคและจุดอ่อนสำหรับข้อได้เปรียบของสถานศึกษา คือผลการเรียนของนักเรียน คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีบุคลากรที่มีศักยภาพอย่างเพียงพอ การให้บริการที่เข้มแข็งทำให้สถานศึกษามีโอกาสในการขยายการบริการ ซึ่งสามารถเขียนกราฟแสดงสภาพสถานศึกษาได้ ดังนี้



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนบ้านเนินมะปราง มีสถานภาพที่เอื้อและแข็ง กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสและพร้อมให้การสนับสนุน และปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็งและพร้อมที่จะพัฒนางานต่าง ๆ ในอนาคต เช่น ประชาชนมีรายได้สม่ำเสมอและพร้อมที่จะเสียสละปัจจัยทุก ๆ ด้านให้โรงเรียนทำให้การจัดการศึกษาอยู่ในระดับที่มั่นคง การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารสะดวก รวดเร็ว ทำให้การจัดการศึกษาเป็นระบบที่สมบูรณ์และทั่วถึง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถสูง ให้ความสนใจสนับสนุนบุตรหลานเกี่ยวกับการศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการแบ่งสายงาน มอบหมายงานและอำนาจหน้าที่อย่างชัดเจนตามความรู้ความสามารถ ทำให้บุคลากรใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ มีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือและแนวทางการบริหารงาน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมีระบบ ขั้นตอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทำให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจและความมั่นใจในการปฏิบัติงาน

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านเนินมะปรางเป็นผู้นำทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความร่วมมือกับชุมชน ครูมีความเป็นมืออาชีพมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีวินัยใฝ่คุณธรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

- ส่งเสริม พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. โรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการสู่มาตรฐานสากลและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โรงเรียนมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
๔. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนมีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการใช้งานวิจัย นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคน พัฒนาคณะและพัฒนางาน
๘. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๙. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๑๐. ผู้เรียนมีความสามารถและความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา ทักษะอาชีพและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คติพจน์ประจำโรงเรียน

ปัญญา สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

เขียว- ขาว

อัตลักษณ์การศึกษาปฐมวัย

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

อัตลักษณ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน

รักการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

มีวินัยในตนเอง

บทที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพเด็กและนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริการและการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพเด็กและนักเรียน

- ๑) ร้อยละของเด็กที่มีคุณภาพด้านร่างกาย
- ๒) ร้อยละของเด็กที่มีคุณภาพด้านอารมณ์
- ๓) ร้อยละของเด็กที่มีคุณภาพด้านสังคม
- ๔) ร้อยละของเด็กที่มีคุณภาพด้านสติปัญญา
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ
- ๑๐) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
- ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๑๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๑๓) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๑๔) ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑๕) ร้อยละของเด็กและผู้เรียน ที่มีความถนัด มีทักษะ ความสามารถพิเศษในการแข่งขัน เป็นที่ยอมรับ และได้รับการยอมรับยกย่องในความสามารถด้านต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริการและการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

๒) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๔) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๖) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๘) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๑๐) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพ

๑) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำ เป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๕) ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑) ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษา เด็ก และ ผู้เรียน ที่มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัดและสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและนมโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

๔) มีการจัดและพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง

๕) ปลุกฝังให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน มีพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๖) เสริมสร้างระบบการบริหารงาน และการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๗) เพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๘) พัฒนานวัตกรรมในการเผยแพร่ข้อมูลด้านคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๙) สถานศึกษา มีงบประมาณใช้จ่ายในการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ ๔

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑) ร้อยละของเด็กที่มีคุณภาพด้านร่างกาย ๒) ร้อยละของเด็กที่มีคุณภาพด้านอารมณ์ ๓) ร้อยละของเด็กที่มีคุณภาพด้านสังคม ๔) ร้อยละของเด็กที่มีคุณภาพด้านสติปัญญา	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐาน-กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๒.โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ลายมือสวย - กิจกรรม ป.๑ อ่านออกเขียนได้ลายมือสวย - กิจกรรมอ่านทุกวัน - กิจกรรมหน้าเสาธง
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล	๓.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบรวมพลังด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๔.โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ	๕.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมการเรียนรู้
๗) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	๖.โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมเกษตรพอเพียง
๘) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗.โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ
๙) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	
๑๐) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๘.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๑๑) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๑) ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๙.โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน - กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า - กิจกรรมงานอนามัย

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
๑๒) ความเป็นเลิศ	๑๒) ร้อยละของความเป็นเลิศ ของเด็กและ ผู้เรียน ที่มีความถนัด มีทักษะ ความสามารถ พิเศษในการแข่งขัน เป็นที่ยอมรับและได้รับการ ยอมรับยกย่องในความสามารถด้านต่าง ๆ	๑๐.โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ - กิจกรรมแข่งขันใน ระดับต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๙) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของ ต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	๑๑. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน
๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑๐) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งใน ส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา	
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ปฐมวัย	๑๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียน	๑๒.โครงการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลในชั้น เรียน

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/ กิจกรรม
๔) สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ๔) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา	
๕) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปฐมวัย ๖) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๗) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๖) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๑๓.โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปฐมวัย ๙) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ๘) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กๆ ปลอดภัย ปั่นปาย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๑๔.โครงการห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๑๐) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป	๑) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร	๑๖.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบรวมพลังด้วยชุมชนการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปฐมวัย ๒) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	เรียนทางวิชาชีพ (PLC)
๓) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๑๗.โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๔) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปฐมวัย ๕) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๑๘.โครงการห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ
๖) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปฐมวัย ๗) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๑๙.โครงการพัฒนาหลักสูตรการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
๘) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕) ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒๐.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบรวมพลังด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
ผู้บริหาร ครู เด็กและ ผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรักษัธรรมาชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษา เด็ก และ ผู้เรียน ที่มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๑.โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัดและสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑) สนองนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด	๑) ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ๒) สถานศึกษาส่งเสริมเด็กและผู้เรียนให้ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	๒๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันและนมโรงเรียนอย่างทั่วถึง ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ๔) มีการจัดและพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างทั่วถึง ๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับนมโรงเรียนอย่างทั่วถึง ๕) มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๖) มีการจัดและพัฒนาระบบการช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง ๗) เด็กและผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์	๒๓.โครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน
๕) ปลุกฝังให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน มีพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ๖) เสริมสร้างระบบการบริหารงาน และการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ๗) เพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๘) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ๙) ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาตอบแบบสอบถาม ๑๐) ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ๑๑) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน มีระดับ B ขึ้นไป ๑๒) สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๒๔.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา

๘) พัฒนานวัตกรรมในการเผยแพร่ข้อมูลด้านคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา		
๙) สถานศึกษามีงบประมาณใช้จ่ายในการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๓) เพื่อบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๑๔) เพื่อบริหารงบประมาณรายจ่ายของโรงเรียนให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โปร่งใสตรวจสอบได้	๒๕.โครงการบริหารงบประมาณสถานศึกษา
เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑๐) พัฒนาริบททุกด้านของสถานศึกษา	๑๕) มีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ๑๖) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหาร ๑๗) พัฒนาริบททุกด้านของสถานศึกษา	๒๖. โครงการสร้างความคิดจากภายใน

บทที่ ๕

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา	๑) ร้อยละของเด็กที่มีคุณภาพด้านร่างกาย ๒) ร้อยละของเด็กที่มีคุณภาพด้านอารมณ์ ๓) ร้อยละของเด็กที่มีคุณภาพด้านสังคม ๔) ร้อยละของเด็กที่มีคุณภาพด้านสติปัญญา	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐาน-กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	xxxxx	ปฐมวัย มฐ. ๑	xxxx

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
ความรู้ได้										
๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๒.โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน ออก เขียนได้ ลายมือสวย - กิจกรรม ป.๑ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย - กิจกรรมอ่านทุกวัน - กิจกรรมหน้าเสาธง	xxxxxx	ขั้นพื้นฐาน มฐ. ๑ /๑.๑ /๑,๒,๓,๔, ๕,๖	xxxxx
๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๓.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ รวมพลังด้วยชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	xxxxx		xxxxx
๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้	๗๓	๗๘	๘๓	๙๐	๙๕				

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
	และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต									
๘) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๔.โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	xxxxx		xxxxxx
๙) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่นๆ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๕.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมการเรียนรู้	xxxxx		xxxxx
๑๐) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน	๑๐) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๖.โครงการการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	xxxx		xxxxx

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
อาชีพ	จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	...	...	...	...		- กิจกรรมเกษตรพอเพียง			
๑๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๑) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๗.โครงการเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ	xxxx	xxxx	xxxxxx
๑๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕				
๑๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย	๑๓) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๘.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑๕,๐๐๐		ครูสุธีรา ครูกันต์กนิษฐ์ ครูภิญญา พัชญ์
๑๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	๑๔) ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙.โครงการส่งเสริมสุขภาพใน โรงเรียน	๒๐๐,๐๐๐		ครูภิญญาพัชญ์ ครูอภิญญา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
	สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	...	...	...	...		- กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า - กิจกรรมงานอนามัย			ครูสุธีรา
๑๕) ความเป็นเลิศ	๑๕) เด็กมีความถนัด มีทักษะความสามารถพิเศษในการแข่งขัน เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับยกย่องในความสามารถด้านต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือในระดับอำเภอหนึ่งรางวัลขึ้นไป ๑๖) ผู้เรียนมีความถนัด มีทักษะความสามารถพิเศษในการแข่งขัน เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับยกย่องในความสามารถด้านต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือในระดับอำเภอหนึ่งรางวัลขึ้นไป	๑๖) สูง	๑๖) สูง	๑๖) ยอดเยี่ยม	๑๖) ยอดเยี่ยม	๑๖) ยอดเยี่ยม	๑๐.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมในระดับต่างๆ	xxxxx	มฐ.๑ ๑.๒ (๕)	xxxx
๑๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	xxxx		xxxxx

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
	สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่นๆ	...	...	...	...					

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาตินโยบายของ รัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม					๑๒. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา (๖ ขั้นตอน)	xxxx	มฐ. ๒/๒.๑,๒.๒, ๒.๓,๒.๔,๒. ๕,๒.๖	xxxxxxx

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม								
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ปฐมวัย ๔) สถานศึกษามีหลักสูตร	๓) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่ม	ยอดเยี่ยม					๑๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	xxxx		xxxxxxx

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ด้วย ปฐมวัย ๔) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น									
๕) พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปฐมวัย ๖) จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน ๗) ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน ปฐมวัย ๖) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๗) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม					๑๔.โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	xxxx		xxxxxx
๘) จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปฐมวัย ๙) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ	๘) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ปฐมวัย	ยอดเยี่ยม					๑๕.โครงการห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	xxxxx		xxxxx

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ									
๑๐) จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๑๐) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การ พัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม					๑๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	xxxxx		xxxxx

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)	โครงการ กิจกรรม	งบ	สนอง มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
----------------------	---------------------	---	-----------------	----	-----------------	--------------

	(ของเป้าหมาย)	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙		ประมาณ	การศึกษา ของ สถานศึกษา	ชอบ
๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปฐมวัย ๒) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปฐมวัย ๒) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๗.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบรวมพลังด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	xxxx	มฐ.๓ /๓.๑ , ๓.๒, ๓.๓ , ๓.๔ ,๓.๕	xxxxx
๓) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๗๕	๘๐	๘๕		๙๕..	๑๘.โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	xxx		xxxxx

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๔) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปฐมวัย ๕) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๖) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ปฐมวัย ๕) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๖) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๙.โครงการห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ	xxx		xxxxx
๗) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปฐมวัย ๘) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ปฐมวัย ๘) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๒๐.โครงการพัฒนาหลักสูตรการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	xxxxx		xxxxx

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
	ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก									
๙) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๙) ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๒๑.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ แบบรวมพลังด้วยชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	xxxx		xxxxxx

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
ผู้บริหาร ครู เด็กและ ผู้เรียน ให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ	ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษา เด็ก และ ผู้เรียน ที่มีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๒๒.โครงการการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	xxxx		xxxxx

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
รักษัธรรมาชาติและสิ่งแวดลอม										

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัดและสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๑) สนองนโยบาย จุดเน้น ของ หน่วยงานต้นสังกัด	๑) ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่ปลอดยา เสพติดและอบายมุข ๒) สถานศึกษาส่งเสริมเด็กและผู้เรียนให้ ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๗๕..	๘๐..	๘๕..	๙๐..	๙๕..	๒๓. โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	xxxxx		xxxxx
๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับประทาน อาหารกลางวันและนมโรงเรียน อย่างทั่วถึง ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่	๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันอย่างทั่วถึง ๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับนมโรงเรียน อย่างทั่วถึง	๗๕..	๘๐..	๘๕..	๙๐..	๙๕..	๒๔.โครงการอาหาร กลางวันและนมโรงเรียน	xxxxx		xxxxx

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับขึ้นไป)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
แข่งแรงสมบูรณ์ ๔) มีการจัดและพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	๕) มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ๖) มีการจัดและพัฒนาระบบการช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง ๗) เด็กและผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์									
๕) ปลุกฝังให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน มีพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ๖) เสริมสร้างระบบการบริหารงาน และการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ๗) เพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๘) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ๙) ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาตอบแบบสอบถาม ๑๐) ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ๑๑) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ๑๒) สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๗๕...	๘๐...	๘๕...	๘๐	๘๕...	๒๕.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา	xxxxx		xxxxx

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จรายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น)					โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙				
๘) พัฒนานวัตกรรมในการเผยแพร่ข้อมูลด้านคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา										
๙) สถานศึกษามีงบประมาณใช้จ่ายในการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๓) เพื่อบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๑๔) เพื่อบริหารงบประมาณรายจ่ายของโรงเรียนให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โปร่งใสตรวจสอบได้	๗๕...	๘๐...	๘๕...	๙๐	๙๕...	๒๖.โครงการบริหาร งบประมาณสถานศึกษา	xxxxxx		xxxxx
๑๐) พัฒนาบริบททุกด้านของสถานศึกษา	๑๔) มีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ๑๕) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหาร ๑๖) พัฒนาบริบททุกด้านของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม					๑๙) โครงการสร้างที่ดีจากภายใน - กิจกรรมนิเทศแบบ กัลยาณมิตร - ประสานความร่วมมือ	xxx		xxxxx

บทที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒) การวัดและประเมินผลระหว่างการดำเนินงานตามแผน เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

๔) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

บทที่ ๗

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

บทบาทของผู้บริหาร

๑) เตรียมความพร้อม

(๑) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดของการประกันคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเฉพาะหมวด ๑ หมวด ๔ และหมวด ๖ และ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากรให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นโดยลำดับ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

(๔) กำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดและมอบหมายงานให้มี ผู้รับผิดชอบชัดเจนตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัดและความสนใจ

(๕) กำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้ จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึงจัดทำแผนงาน/ โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

(๖) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ให้ชัดเจน โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกระดับ การศึกษาโดยมีจำนวนเพียงพอ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนด ภาระหน้าที่ที่แต่ละคนต้องรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โดยให้ครูทุกคนรับผิดชอบโครงการ ซึ่งหมายรวมถึงงานประกัน คุณภาพภายในด้วย

(๗) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการดำเนินงานที่สอดคล้องตามเป้าหมายและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีข้อมูลย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเห็นแนวโน้มความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร ผลการ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษารายปีของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม และรอบที่ ๔ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบการประเมินที่ผ่านมาข้อมูลนักเรียน ที่จำเป็นสำหรับการวางแผน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล ห้องเรียน ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนเฉลี่ยรายปีในภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อเทียบเคียงกับผลการประเมินระดับชาติ ข้อมูลด้าน สุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายชั้น/ รายปี จำนวนนักเรียนลาออกกลางคัน นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนที่มีภาวะผู้นำ เป็นต้น ข้อมูลเกี่ยวกับ ครูผู้สอน เช่น จำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา สัดส่วนครูต่อผู้เรียน สัดส่วนครูต่อนักเรียนใน ๑ ห้องเรียน

เป็นต้น ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ข้อมูลด้านงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อสร้างเป็นข้อมูลพื้นฐาน และเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อไป

๒) ดำเนินการ

(๑) จัดทำคู่มือ/แนวดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาโดยให้บุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีลักษณะการมีส่วนร่วมทั่วทั้งองค์กร (school wide) และเป็นหลักฐานแสดงถึงความตระหนักและความพยายามของสถานศึกษาที่เด่นชัดขึ้นและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กอาจจัดทำแนวทางดำเนินงานอย่างย่อก็ได้

(๒) ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

๓) ประเมินผล

(๑) นิเทศ ติดตามตรวจสอบให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องเป็นระบบสัมพันธ์กันทุกฝ่ายใช้แผนงาน/โครงการเป็นเข็มทิศในการปฏิบัติงานจริงใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและเพื่อการจัดทำรายงานประจำปี

(๒) ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกด้านทุกปี ทั้งด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกระดับที่โรงเรียนจัดการศึกษา

(๓) นำผลการติดตามตรวจสอบมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้วประมวลผล เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำเป็นรายงานประจำปีต่อไป

๔) พัฒนาและปรับปรุง

(๑) ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบร่วมชื่นชมผลงาน

(๒) นำผลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องเป็นระบบต่อไป

บทบาทหน้าที่ของครู

๑) เตรียมความพร้อม

(๑) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจถึงคุณประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) จัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอนหรือรับผิดชอบ(กรณีเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ) ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถิติการมาเรียน ข้อมูลส่วนตัวของครูเอง ได้แก่ ด้านการศึกษาอบรมหรือการดูงาน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้ควรจัดทำให้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน (ครูมีแฟ้มประวัติและผลงานของตนเอง)

(๓) ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

(๔) จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบเป็นรายบุคคลจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทำหยาการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้รู้สึกสนุกและต้องการแสวงหาคำตอบหรือความรู้ในส่วนอื่น ๆ เพิ่มเติมต่อไปอีกใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธีที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและตัดสินผลการเรียนได้อย่างถูกต้อง

สะท้อนแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนได้อย่างถ่องแท้รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษโดยเน้นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอันดับต้น

(๕) ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา นโยบาย เป้าหมาย การจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา

๒) ดำเนินการ

(๑) จัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงรวมทั้งบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอน/จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(๒) ปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย

๓) ประเมินผล

(๑) ประเมินและสรุปผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

(๒) เขียนรายงานการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ รายงานภาคเรียนแล้วรวบรวมสรุปเป็นรายงานประจำปี

(๓) นำเสนอหรือรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนหรือสาธารณชน เป็นต้น

๔) พัฒนาและปรับปรุง

นำผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนและผลการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ มาศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นรายบุคคล รายชั้น รายภาค รายปี เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายใหม่ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพให้มากที่สุด

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

๑) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้รู้จักการวางแผนพัฒนาระบบการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในตัวเองผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงได้เป็นอย่างดี

๒) มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา/หน่วยหรือแผนการจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ

๓) ให้ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องตามความเป็นจริงโดยการแสดงความคิดเห็นให้สัมภาษณ์ หรือแสดงนิทรรศการ/ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

๑) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

๒) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

๓) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

๔) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/ อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๕) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

๒) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

๓) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

๔) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/ อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๕) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- เอกสารการ SWOT

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)
(ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)
โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

.....

ด้วย ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินมะปราง ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ของโรงเรียนบ้านเนินมะปรางแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) ได้

(ลงชื่อ)

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านเนินมะปราง รับดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) ที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินมะปราง ได้ให้ความเห็นชอบ เพื่อให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)

(นายสุริยัน ชัยพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง
วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕