



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนวัดเนินมะคึก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดเนินมะคึก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยให้สาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนวัดเนินมะคึก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๒
ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย	๓
สรุปการดำเนินงานระดับปฐมวัย	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๑๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๕
ส่วนที่ ๔ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๑๙
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง	๒๔
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	
ประกาศโรงเรียนวัดเนินมะคึก	
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๓๖
ภาพกิจกรรม	๓๗
เกียรติบัตร	๕๒



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวัดเนินมะคึก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(นางชนาธิป ชมบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเนินมะคึก

ความเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจสอบพิจารณาแล้ว เห็นว่ารายงานนี้ตรงตามที่ได้ปฏิบัติจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดเนินมะคึก หมู่ที่ ๖ ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทร ๐๘๙ - ๙๕๔๖๒๑๑ E-mail : Noenmakuk@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลสมอแข หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลดอนทอง

จำนวนครู ๑๘ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๗ คน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๓๗๐ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๗๘ คน ระดับประถมศึกษา ๒๒๕ คน และระดับมัธยมศึกษา ๖๗ คน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๒๙๕๔๕๔

ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติโครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดเนินมะคึก ที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ ตำบลสมอแข อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ โทร - โทรสาร -

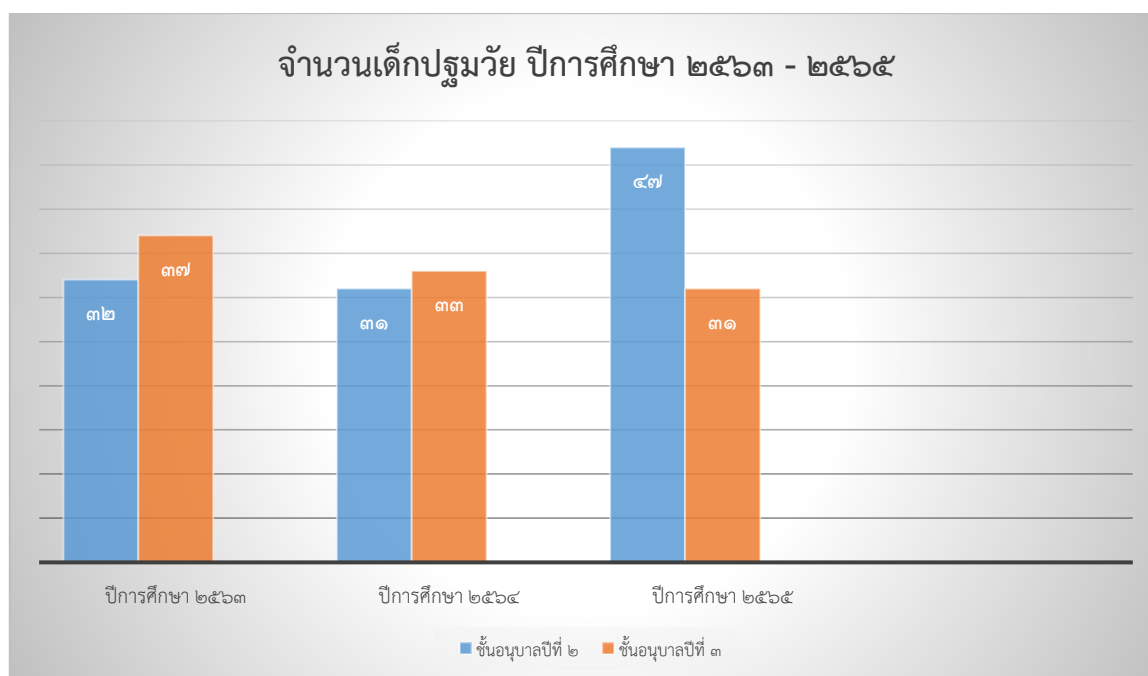
E-mail : Noenmakuk@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมปีที่ ๓ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลสมอแข หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลดอนทอง

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๒๙๕๔๕๔

จำนวนครู ๑๘ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๗ คน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๓๗๐ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๗๘ คน ระดับประถมศึกษา ๒๒๕ คน และระดับมัธยมศึกษา ๖๗ คน



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ใน ๓ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนวัดเนินมะคึก ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------|
| ๑ | หมายถึง | พอใช้ |
| ๒ | หมายถึง | ดี |
| ๓ | หมายถึง | ดีมาก |

เกณฑ์การประเมิน รายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน พัฒนาการรายด้านในระดับคุณภาพดี			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ด้านร่างกาย	๔๑	๓๗	๗๘	๔๑	๓๖	๗๗	๙๘.๗
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๑	๓๗	๗๘	๓๘	๓๕	๗๓	๙๓.๖
ด้านสังคม	๔๑	๓๗	๗๘	๓๙	๓๗	๗๖	๙๗.๔
ด้านสติปัญญา	๔๑	๓๗	๗๘	๓๔	๓๔	๖๘	๘๗.๑

สรุปการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ภาพรวม)

โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๗๘ คน ครูผู้สอน ๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๖๔ คน มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๕๙ คน มีน้ำหนักส่วนมากกว่าเกณฑ์จำนวน ๑๔ คน และน้อยกว่าเกณฑ์ ๑ คน กิจกรรมตรวจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๘๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยโรงเรียนวัดเนินมะคึก ยกกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการแสดงวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมการแสดง วันคริสต์มาส กิจกรรมการแสดงวันปีใหม่ กิจกรรมการแสดงวันเด็กแห่งชาติ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนเนินมะคึก ร้อยละ ๙๖.๘๖ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดเนินมะคึก ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก ร้อยละ ๙๖.๘๖ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดเนินมะคึก ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดเนินมะคึก ร้อยละ ๙๖.๘๖ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนวัดเนินมะคึก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง แต่ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง เนื่องจากมีจำนวนเด็กมากกว่าจำนวนครูตามอัตราส่วน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมอบรมประกันคุณภาพ กิจกรรมอบรมคัดกรองเด็ก และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดเนินมะคึกมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน และมีการจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และยังส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนเนินมะคึกได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ส่งผลให้ โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มีการส่งเสริมนักเรียนร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้รับรางวัลการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะ ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง และ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญาและพื้นฐานการอ่าน การเขียน โดยดำเนินการตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน ได้แก่ การพัฒนาการอ่านในเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒.๑ โดยใช้แบบ

ฝึกทักษะการอ่านพยางค์ไทย การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้เกม การศึกษา และการแก้ปัญหาเด็กจำตัวเลขไม่ได้ และไม่รู้ค่าของจำนวน ๑-๑๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย

๓. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการขังน้ำหนักรัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน

๔. โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดหา อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมกลางแจ้ง ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย

๕. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ

๖. โรงเรียนวัดเนินมะคึก สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง

๗. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

๘. โรงเรียนวัดเนินมะคึก การจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม

๙. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

๑๐. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส

๑๑. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑๒. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา

๑๓. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเล่นิทานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่นิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

๑๔. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๑๕. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑๖. โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่บูรณาการกับทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เด็กได้ฝึกใช้ชีวิตและมีความพร้อมในการเลื่อนขั้นที่สูงขึ้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคน จำนวน ๗๘ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ พบว่า

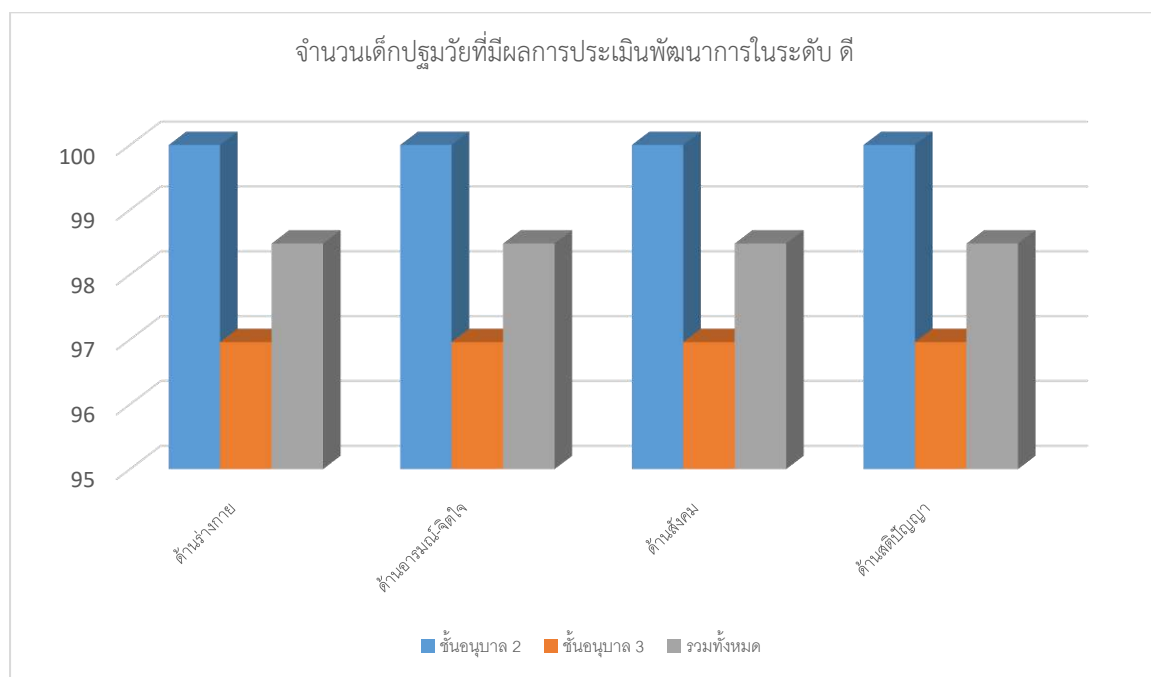
๑. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๗๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐)

๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน ๗๘ คน มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ – จิตใจ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๖(สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐)

๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๗๘ คน มีพัฒนาการ ด้านสังคม ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐)

๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๗๘ คน มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐)

๕. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๓.๘๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๐)



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระดับดี ร้อยละ ๙๖.๗๗ และเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระดับดี ร้อยละ ๙๖.๙๖

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๙๖.๘๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ ร้อยละ ๘๐

๖. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และผู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐

๗. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความสุข สนุกสนานในการเรียน มีน้ำใจ สามารถทำงานได้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ ๙๖.๘๖

๘. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๖.๘๖

๙. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๙๖.๘๖

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อประเมินขอรับตราพระราชทาน
๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมการอ่านคำพื้นฐาน ๒๔๒ คำสำหรับเด็กปฐมวัย
๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดตั้งห้องศูนย์การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ และสอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่นซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เด่นชัดและมีการปรับปรุงทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

๒. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาปฐมวัยทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนสร้างวินัยเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา

๓. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๔. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้จักสภาพแวดล้อมห้องเรียนชั้นอนุบาล ที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เช่น มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์ มีโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ในห้องเรียน เป็นต้น

๕. โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีเครือข่ายผู้ปกครองชั้นอนุบาล เพื่อให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการทำงานของสายชั้นอนุบาล เอาใจใส่ในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการสอนออนไลน์ สื่อ ICT, PowerPoint
- ๒) แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ๑ ดาว ยกระดับเป็น ๒ ดาว
- ๓) แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรวมไปถึงการประเมินพัฒนาการเด็กมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. มีการจัดทำแบบบันทึกการพัฒนาการของเด็กตลอดปีการศึกษา
๓. มีการจัดบรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น

๕.มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย

๒) แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

ตามความต้องการของเด็ก

๓) แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายจุดเน้นของการศึกษา
ปฐมวัย

๕) แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา

๖) แผนปฏิบัติงานที่ ๖ กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
สถานที่ให้มากขึ้น

๗) แผนปฏิบัติงานที่ ๘ การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Appotch)

**สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดเนินมะคึก**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ - กิจกรรมซึ่่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมแปรงฟันทุกวันฟันสะอาด - กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ - กิจกรรมตรวจร่างกายประจำเดือน - กิจกรรมการเล่นของเด็กเนินมะคึก (ทุกวันพุธ) - กิจกรรมกีฬากระดับปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการดื่มนม แปรงฟัน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ได้แก่ - กิจกรรมเล่นิทานก่อนนอน - กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา - การเยี่ยมบ้านเด็ก - การทำงานกลุ่ม - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ - กิจกรรมดาวพิเศษ - กิจกรรมเวรประจำวัน - กิจกรรมทัศนศึกษา-กิจกรรมเยี่ยมห้องต่างๆในโรงเรียน - กิจกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ - กิจกรรมพบวิทยากรภายนอก	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ -โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม -โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ -หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๕)
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย	- หลักฐานการใช้อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน - ตารางกิจกรรม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	- สื่อในห้องเรียน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมเดินตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง - กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ - กิจกรรมแข่งกีฬา - กิจกรรมการแสดงวันสำคัญต่าง ๆ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดเนินมะคึก

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑. มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ ติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒. มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้ เหมาะสมตามวัย
	๙) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลือและ แบ่งปัน
	๑๐) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วย ตนเอง
	๑๑) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้น ต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๑๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๑๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของ ตนเอง และผู้อื่น

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๑๕) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๑๖) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๑๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลรักษาราชการชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๑๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๑๙) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๒๐) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๒๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องที่ตนเองพบเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๒๒) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๒๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๒๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๒๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๒๖) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๒๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๒๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษามีความสะอาด และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
	๓) ครูปฐมวัยทุกคนมีการจัดทำสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครูปฐมวัยทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก				
๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	เด็กปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๘๖ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	✓	
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่นร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	เด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริงแจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	เด็กร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัยร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก				
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ต่อ)	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๙๐	✓	
	๙) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันร้อยละ ๙๐	✓	
	๑๐) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเองร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๑๑) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็นร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๑๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๐	✓	
	๑๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น	เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก				
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๑๕) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๑๖) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๑๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง ร้อยละ ๙๐	✓	
	๑๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ร้อยละ ๙๘.๔	✓	
	๑๙) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	เด็ก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๒๐) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก				
๑.๔ มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๒๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องที่ตนเองพบเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้	เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องที่ตนเองพบเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๙๘.๔	✓	
	๒๒) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๒๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ร้อยละ ๙๐	✓	
	๒๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๒๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ หรือการกระทำได้	เด็กสามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ ร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๒๖) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	
	๒๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำท่าทางเล่นอิสระ	เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ ร้อยละ ๙๖.๘๖	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก				
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ต่อ)	๒๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๙๐	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ				
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของ ท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องและมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ บริบทของท้องถิ่น และมีการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องและมีประสิทธิภาพ มากขึ้น ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการ เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติ และ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้ง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ครูปฐมวัยทุกคนมีการออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้และลง มือปฏิบัติ ร้อยละ ๙๘	✓	
๒.๒ จัดครูให้ เพียงพอกับชั้น เรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้ เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียน การสอน หรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัย อย่าง เพียงพอกับชั้นเรียน	ครูปฐมวัยทุกคนมีภารกิจ เรียนการสอน หรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัย อย่าง เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๙๐	✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ ครูมีความ เชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัย ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ ประสบการณ์สำคัญ ในการ ออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ ประสบการณ์สำคัญ ในการ ออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐	✓	

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ (ต่อ)	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดการประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดการประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ร้อยละ ๙๘	✓	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ครูปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ครูปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ร้อยละ ๙๐	✓	

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ				
๒.๕ ให้บริการ สื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอและ เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา	โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๒.๖ มีระบบ บริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่เหมาะสมและ ต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงาน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดี และ ได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการ ชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดี และได้รับการ ยอมรับจากชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศ ภายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๓) สถานศึกษามีระบบการ ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ	โรงเรียนมีการดำเนินการ ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑) ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๒) ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ร้อยละ ๑๐๐	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ต่อ)	๒) ครูปฐมวัยทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ครูปฐมวัยทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๑) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๒) ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๘	✓	
	๓) ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐	✓	

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดเนินมะคึก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเนินมะคึก มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก

การประชุมผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมในชั้นเรียน
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมในชั้นเรียน
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



กิจกรรมในชั้นเรียน
กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)



กิจกรรมในชั้นเรียน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมในชั้นเรียน

“ ผลงานเด็ก ”



กิจกรรมสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง



กิจกรรมในชั้นเรียน
ทำสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน



กิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้ง



กิจกรรมวันปีใหม่



การตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
ระดับกลุ่มโรงเรียน



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
ระดับกลุ่มโรงเรียน



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
ระดับกลุ่มโรงเรียน



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
ระดับกลุ่มโรงเรียน





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)

โรงเรียนวัดเนินมะคึก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ