



โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2569

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทนำ

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาโรงเรียน

1. เพื่อที่โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีวัตถุประสงค์และทิศทางหรือกลยุทธ์ในอนาคตอย่างชัดเจน สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. เพื่อสร้างความสอดคล้องของการดำเนินการในหน้าที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อมุ่งไปสู่วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
3. เพื่อให้โรงเรียนสามารถคาดคะเนถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้น

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ได้มีการรวบรวม และวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลอย่างหลากหลายทั้งด้านกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายให้ครอบคลุมการพัฒนาองค์กรรวมทุกด้าน

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศที่ยังคงดำรงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยได้ระบุอย่างชัดเจนว่า ปัญหาและวิกฤติการณ์ข้อขัดแย้งต่างๆ ของประเทศชาติจำเป็นต้องป้องกันและแก้ไขด้วย “การปฏิรูปการศึกษา” การบังคับใช้กฎหมาย และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบคุณธรรมและจริยธรรม และยิ่งระบุมাত্রา ข้อกฎหมายที่จะนำไปบังคับใช้ในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

3.2.1 หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับ

การศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

3.2.2 หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา

เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย

การศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรร งบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้อง กำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

3.2.3 หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศ ในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- (1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย
- (2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วินิจฉัยคดีใช้รัฐธรรมนูญนี้
- (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและ ประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุง โครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ดังกล่าว

2.แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ทั้งที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปใช้ เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และ การศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม

กับต่างประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์: ให้มีความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

หลักการ : 1) รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม 2) รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล 3) แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน 4) รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎกติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน 5) ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมืองต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา 6) สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการที่แสดงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน 7) รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชา ที่สนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และ 8) หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

ยุทธศาสตร์:

- 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- 2) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 4) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
- 7) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

เป้าหมายสุดท้าย :

- 1) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา

ประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตรของโลกศตวรรษที่ 21

2) ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากกระบวนการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับขั้นของสังคมภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4) ภาคการศึกษา มีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน จากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาคในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

3.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน
5. มีการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง

ภายใต้บริบทโลกใหม่

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

(ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่

13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดทิศทาง และเป้าหมายของการพัฒนามาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. แนวคิด Resilience
3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ
4. โมเดลเศรษฐกิจ BCG

พันธกิจ

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

4.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

4.1 ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2 แนวทางการจัดการศึกษา

ในมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

- (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
- (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

4.3 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ในมาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2568) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2568) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้

ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายประจำงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System: TES) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุมร่วมกันพิจารณาหาแนวทางขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่

1.1 Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง

1.2 Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)

1.3 Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)

1.4 e-book

1.5 e-office e-mail และ document

1.6 ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management

1.7 โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ 1) โลกทัศน์อาชีพ 2) การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และ 3) การเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย

3.1 ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)

3.2 ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา

3.3 วิทยแรงงาน

3.4 ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล และอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้าน อาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่ สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลักๆ ได้แก่

4.1 ด้านภาษาต่างประเทศ

4.2 ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แต่ละกลุ่มเป้าหมายและใช้ ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็น หน่วยงานกลาง ในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหาร หน่วยงานทุกระดับผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนา ยกระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและ การเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การ วางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train the Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชน สามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform: DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

- จัดทำ "คู่มือมาตรฐานโรงเรียน" เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพ มาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลัง แรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษา ดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อ การดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training: TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถ ของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือ ปฏิบัติที่ทันสมัย

3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้จากการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Arenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

6.ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการศึกษา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี การดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นรากฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นรากฐานในนวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยการทรงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเด็กที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Book Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

7. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ณ หอประชุม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันพฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2517 มีความว่า “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจขึ้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศและของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่างๆ ขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวได้ในที่สุด”

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ยึดหลักทางสายกลาง ที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ทั้งนี้ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้สามารถอยู่ได้แม้ในโลกโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทรงปรับปรุงพระราชทานเป็นที่มาของนิยาม "3 ห่วง 2 เงื่อนไข" ที่คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยความ "พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน" บนเงื่อนไข "ความรู้" และ "คุณธรรม"

ระบบเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้บุคคลสามารถประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน และใช้จ่ายเงินให้ได้มาอย่างพอเพียงและประหยัด ตามกำลังของเงินของบุคคลนั้น โดยปราศจากการกู้หนี้ยืมสิน และถ้ามีเงินเหลือ ก็แบ่งเก็บออมไว้บางส่วน ช่วยเหลือผู้อื่นบางส่วน และอาจจะใช้จ่ายมาเพื่อปัจจัยเสริมอีกบางส่วน สาเหตุที่แนวทางการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ได้ถูกกล่าวถึงอย่างกว้างขวางในขณะนี้ เพราะสภาพการดำรงชีวิตของสังคมทุนนิยมในปัจจุบันได้ถูกปลูกฝัง สร้าง หรือกระตุ้น ให้เกิดการใช้จ่ายอย่างเกินตัว ในเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องหรือเกินกว่าปัจจัยในการดำรงชีวิต เช่น การบริโภคเกินตัว ความบันเทิงหลากหลายรูปแบบ ความสวยความงาม การแต่งตัวตามแฟชั่น การพนันหรือเสี่ยงโชค เป็นต้น จนทำให้ไม่มีเงินเพียงพอเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านั้น ส่งผลให้เกิดการกู้หนี้ยืมสิน เกิดเป็นวัฏจักรที่บุคคลหนึ่งไม่สามารถหลุดออกมาได้ ถ้าไม่เปลี่ยนแนวทางในการดำรงชีวิต

8.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

9.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)

โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม 2563 ทั้งนี้จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ด้าน	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินภายนอก รอบสี่ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยพิจารณาจากจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา วางแผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการ นำสู่การปฏิบัติเพื่อให้เห็นผลการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาการศึกษาตามจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อ ที่	จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดย สมศ.	โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนา ปีการศึกษา 2563
1	การพัฒนาทักษะการเขียนคำยากตามบัญชีคำ พื้นฐานภาษาไทย คำอ่านและคำเขียนยากตาม ระดับชั้น และความหมายของคำตามบัญชีคำ	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
2	การเขียนประโยคตามคำบอก	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
3	การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีสมาธิใน การอ่านหนังสือ ซึ่งจะสามารถส่งผลให้ผู้เรียนมี สมาธิในการอ่านโจทย์ข้อสอบหรือโจทย์ในการ ทดสอบต่าง ๆ ที่ดียิ่งขึ้น	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

ข้อ ที่	จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดย สมศ.	โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนา ปีการศึกษา 2563
4	การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนแต่ง ประโยคหรือแต่งเรื่องราวที่มีความหมาย สมบูรณ์ต่อจากคำที่กำหนด	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ที่	จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดย สมศ.	โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนา ปีการศึกษา 2563
1	ฝ่ายวิชาการยังขาดการกำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความ ชัดเจนและเป็นระบบ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ
2	สถานศึกษายังขาดกระบวนการในการกำหนด เป้าหมายเชิงปริมาณในการดำเนินการ จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา
3	การกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนร่วม หลักสูตรทวิศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ที่	จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดย สมศ.	โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนา ปีการศึกษา 2563
1	การจัดทำใบงานที่เหมาะสมต่อศักยภาพของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่สามารถนำมาใช้ ประกอบในการวัดผลประเมินผล	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการไทรย้อยนิเทศวิถี
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษยังขาดการกำหนด รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจาก ครูผู้สอนต่างชาติที่สอดคล้องกับนโยบายและ	โครงการ World of Language (ยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

ข้อ ที่	จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 โดย สมศ.	โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนา ปีการศึกษา 2563
	เป้าหมายตามที่เทศบาลตำบลไทรย้อยจัดจ้างมา ให้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ หมู่ 17 บ้านเกษตรสุข ตำบลไทรย้อย อำเภอนีนะมะปราง จังหวัดพิษณุโลก เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเริ่มแรก เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2537 โดยเปิดเป็นสาขาของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 63 คน ในเนื้อที่บริจาค จำนวน 31 ไร่ 2 งาน ผู้บริจาคที่ดินคือ นายเจือ บุญเลี้ยง และมีครูผู้ทำหน้าที่หัวหน้าผู้ดูแลโรงเรียนสาขา คือ นายวิโรจน์ รอดสงฆ์ ซึ่งครั้งนั้นยังดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม

ในปีการศึกษา 2542 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ให้ใช้ที่ดินดังกล่าวจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา และได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2542

ปีการศึกษา 2543 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายวิโรจน์ รอดสงฆ์ มารักษาการ ในตำแหน่งครูใหญ่

โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2543

ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนกึ่งถาวร 1 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง ส้วมนักเรียน 1 หลัง สนามบาสเกตบอล 1 สนาม รวมงบประมาณ 3,481,000 บาท

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนเข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนในฝัน ได้รับงบประมาณ 5,000 บาท

ปีการศึกษา 2549 ได้รับจัดสรรงบประมาณอาคารเรียน 216ล ปรับปรุง 46 จำนวน 1 หลัง เป็นเงินงบประมาณ 14,773,000 บาท

ปีการศึกษา 2557 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารฝึกงาน แบบ 102/27 (ตอกเข็ม) จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 2,762,000 บาท และได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์กรมพลศึกษา 1 ลาน เป็นเงิน 125,000 บาท ดำเนินการก่อสร้างในปีการศึกษา 2558 *งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด

ปัจจุบัน โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตดิตถ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายชวฤทธิ์ พันธุ์เหล็ก จัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนทั้งหญิงชายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 7 ห้องเรียน มีมัธยมศึกษาที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาที่ 6 รวมนักเรียนทั้งสิ้น 242 คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564) จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 24 คน ได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 14 คน พนักงานราชการปฏิบัติการสอน จำนวน 1 คน พนักงานราชการปฏิบัติการภารโรง จำนวน 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง

โดยงบประมาณโรงเรียน 3 คน ครูชาวต่างชาติสอนภาษาอังกฤษจ้างโดยงบประมาณการศึกษาจากเทศบาลตำบลไทรย้อย 1 คน และแม่บ้านทำความสะอาดจ้างโดยเงินสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง 1 คน

โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ยังขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขาดแคลนบุคลากรครูซึ่งยังไม่ครบตามสาขาวิชาของระดับมัธยมศึกษา วัสดุ – ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน เทคโนโลยีที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ อาคารเรียนและอาคารประกอบ ตามเกณฑ์ควรมี ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

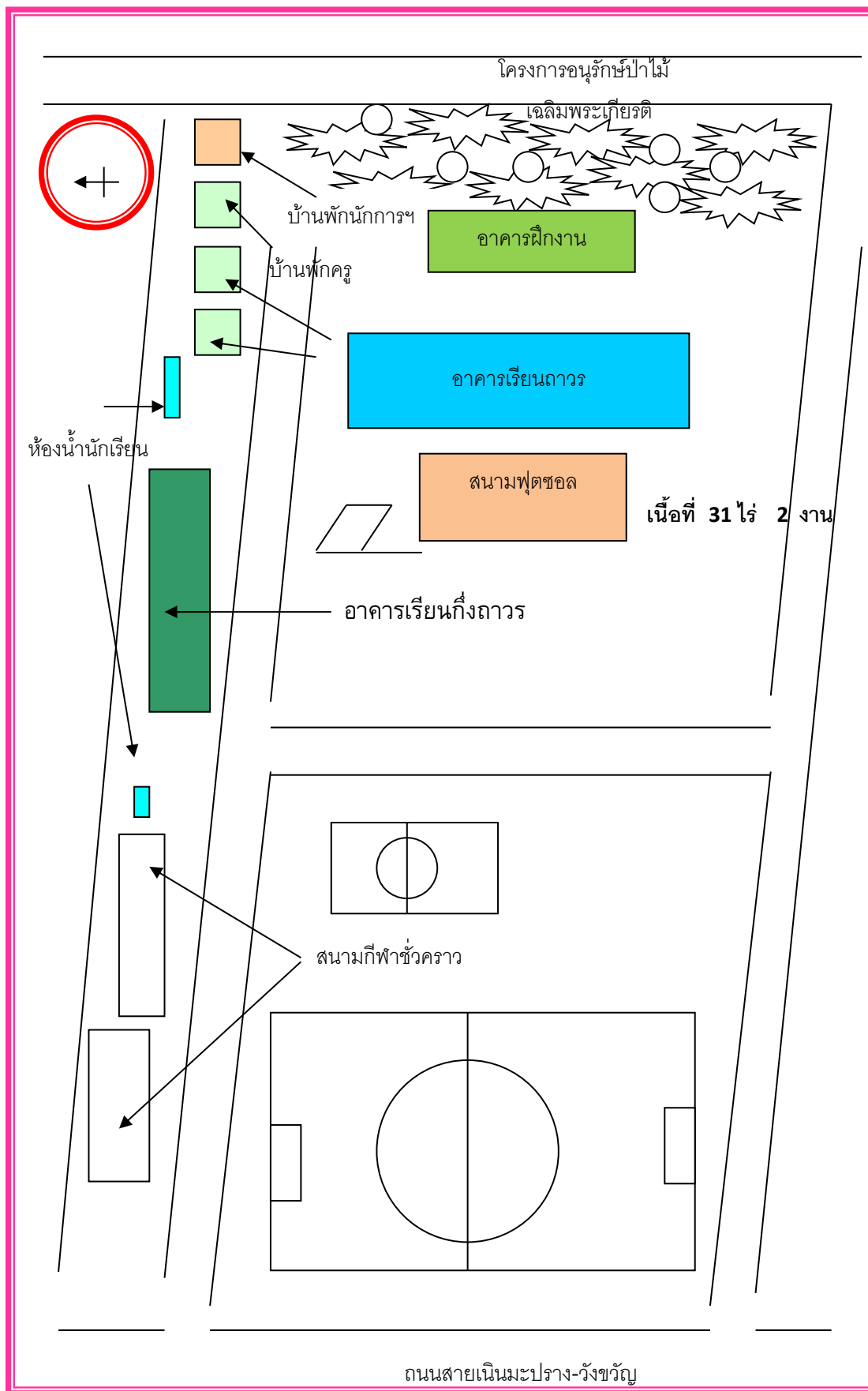
1.2 ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 1 หมู่ 17 ตำบลไทรย้อย อำเภอนิคมบ่งพร่าง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65190 หมายเลขโทรศัพท์ 0-55 -906-336 โทรสาร 0-55 -906-336 e-mail saiyoiphittayakom@gmail.com มีพื้นที่ 31 ไร่ 200 ตารางวา

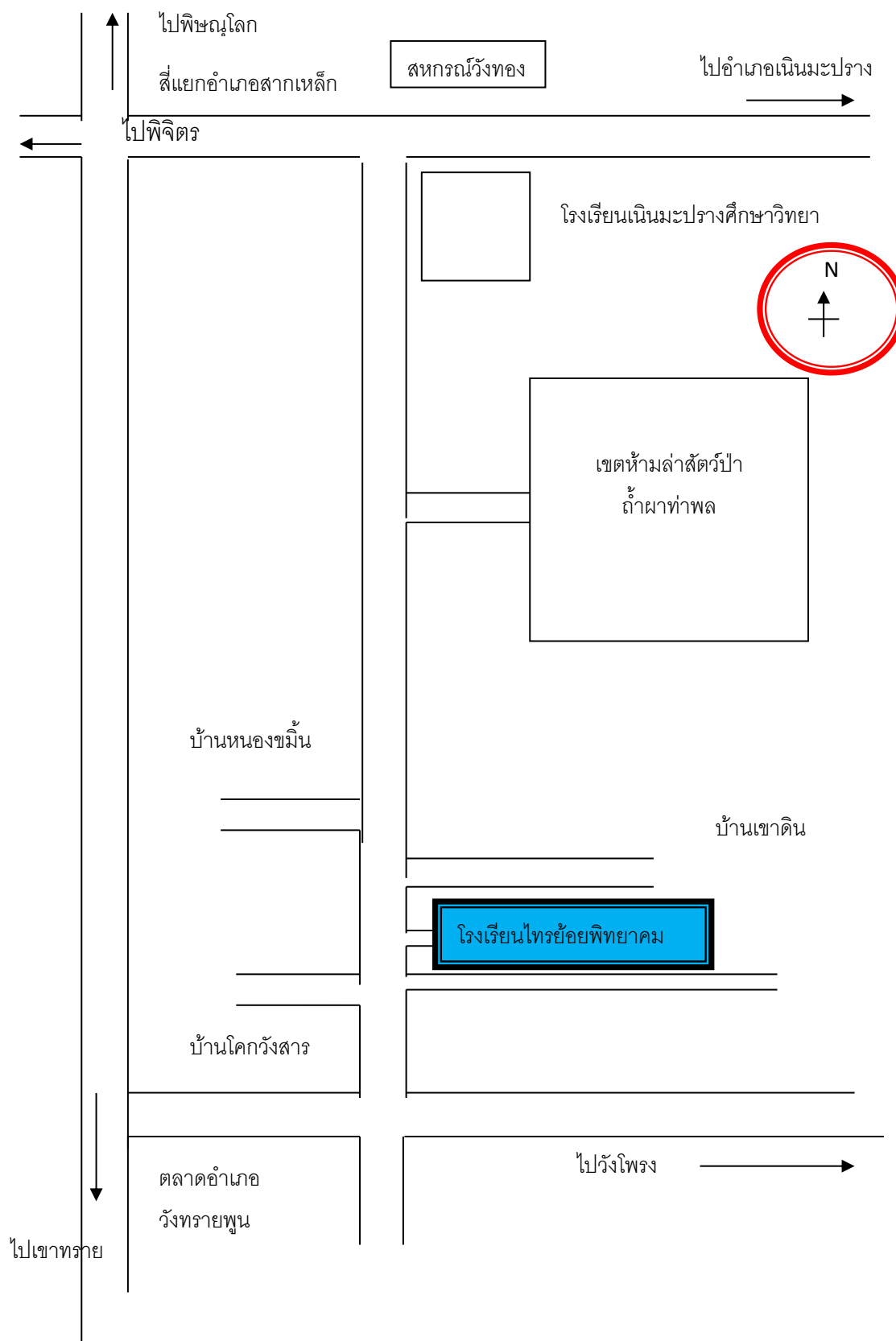
1.3 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา
อักษรย่อ	ทร.พ.
วันสถาปนาโรงเรียน	17 ตุลาคม 2542
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	ต้นไทรย้อยและแสงเทียน
สีประจำโรงเรียน	เหลือง - ฟ้าย
ปรัชญา	การศึกษาพัฒนาคน สร้างคนพัฒนาชาติ
คำขวัญ	วิชาการก้าวหน้า รักษาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม นำประชาธิปไตย
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นไทรย้อย
ต้นไทรย้อย เป็นไม้ยืนต้นพุ่มใหญ่ ที่มีอายุยืนนาน เพาะพันธุ์ง่าย มีความทนแล้งได้ดี หมายถึง ศิษย์ของโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม เป็นผู้มีความ เข้มแข็ง อดทน จิตใจโอบอ้อมอารี มีความคิดสร้างสรรค์ รักถิ่นฐานบ้านเกิด และเจริญเติบโตอย่างรู้เท่าทัน กระแสน้ำแห่งสังคม	

ผังบริเวณโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม



แผนที่แสดงที่ตั้งของโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม



2.ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชวฤทธิ์ พันธุ์เหล็ก โทรศัพท์ 081 – 379-2967 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม 2556 จนถึง ปัจจุบัน

3.ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.1	2	23	24	47
ม.2	1	16	18	34
ม.3	1	16	18	34
รวม ม.ต้น	4	55	60	115
ม.4	2 (2 แผนฯ)	23	29	42
ม.5	2 (3 แผนฯ)	13	17	30
ม.6	2 (3 แผนฯ)	18	14	32
รวม ม.ปลาย	6	54	60	114
รวมทั้งหมด	12	109	120	229

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 *จาก DMC งานสารสนเทศข้อมูลนักเรียน โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม

4.ข้อมูลครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	1	-	1
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-
ครูปฏิบัติการสอน	3	9	12
ครูช่วยราชการจากที่อื่น	-	-	-
รวมข้าราชการครู	4	9	13
พนักงานราชการ (สอน)	-	1	1
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1
ครูธุรการ	-	1	1
ครูจ้างสอน	2	2	4
พนักงานราชการ (นักรการฯ)	1	-	1

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	7	14	21

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอนชั้น/วิชา	งานพิเศษ
ผู้บริหารและข้าราชการครู					
1	นายชวฤทธิ์ พันธุ์เหล็ก	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	
2	นางสาวเกษร จันทร์นุ้ม	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1,5 แนะแนว ม.1,2,4,5	หัวหน้าฝ่ายบริการ งานแนะแนวและ ทุนการศึกษา
3	นางรัชนี องค์กรอาจ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทยพื้นฐาน. ม.2. และ ม.6 ภาษาไทยเพิ่มเติม ม.5.	หัวหน้าฝ่ายกิจการ นักเรียน งานส่งเสริม คุณธรรม งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
4	นางนุชรี หุมอาจ	ค.บ.	เคมี	เคมี ม.4,5,6 วิทยาการออกแบบ ม.6	หัวหน้าฝ่าย บริหารงานทั่วไป งานบุคลากร งานรักษาความ ปลอดภัย งานคณะกรรมการ สถานศึกษาฯ
5	นางวรรณวิภา จรรยาศรี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1-6	หัวหน้าฝ่าย วิชาการ งานวัดผล
6	นายภาณุวิชญ์ สิงห์บุญ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1-6	หัวหน้าฝ่ายธุรการ งานบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนชั้น/วิชา	งานพิเศษ
					งานพัสดุและ สินทรัพย์ งานประกัน คุณภาพการศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระ คณิตศาสตร์
7	นายประทีน ทองโตนด	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปศึกษา ม.1-6	งานอาคารสถานที่ งานโสตทัศนศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระ ศิลปศึกษา
8	นางสาวกนิษฐา ฟองจำ	ค.บ.	คหกรรม	การงานอาชีพ ม.1-6	งานพัสดุและ สินทรัพย์ งานอนามัย โรงเรียน งานห้องสมุด
9	นางสาวสมฤทัย ปู่ย่า	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.4 ชีววิทยา ม.6 วิทย์พื้นฐาน ม.3 แรงและการเคลื่อนที่ ม.5	งานบัญชี
10	นางสาวสุจิตรา ยอง ทรัพย์ทวี	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.1-6	งานส่งเสริม วิชาการ การเงิน
11	นางสาวกรณิการ์ สุขบัว	กศ.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.1-6	งานทะเบียน
12	นางสุนันทนา กุศล ประเสริฐ	กศ.บ	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.4-6 วิทยาการคำนวณ ม.4,5	งานพัสดุและ สินทรัพย์

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนชั้น/วิชา	งานพิเศษ
13	นายสิทธิชัย แสนนิทา	ค.บ.	ช่าง	การงานอาชีพฯ ม.1-6	อาคารสถานที่ งานหลักสูตร ทวิศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระ การงานอาชีพฯ
พนักงานราชการ					
12	นางลดาวัลย์ เลิศสุวรรณไพศาล	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.6 โครงการวิทยาศาสตร์ ม.2 และ ม.3 โครงการอาชีพ ม.4 และ ม.5	กิจการนักเรียน งานส่งเสริม คุณธรรม
13	นายแสวง ณะจอม	ม.3	-	นักการภารโรง	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ					
14	นางสาวกาญจนาพร หุมอาจ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.1-3	งานเด็กพิการ
ครูธุรการ					
15	นางสาวพันธุ์ทิพา ชันเชื้อ	วท.บ	เคมี	ธุรการ	งานสารบรรณ งานประชาสัมพันธ์
ครูอัตราจ้าง (งบประมาณโรงเรียน)					
16	นางสาวภาวิณี รุนอ่อน	ค.บ.	สังคม	สังคมศึกษา ม.1-6	งานส่งเสริม วิชาการ งานสถานนักเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระ สังคมศึกษาฯ
17	นายภัทรารุท อินทร์สุข	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ม.1-6	งานอนามัย โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลฯ

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนชั้น/วิชา	งานพิเศษ
18	นางสาวเบญจวรรณ แสงธรรม	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.2, ม.5 ภาษาอังกฤษการอ่าน ม.5	ส่งเสริมวิชาการ

5.ข้อมูลสถานที่

อาคารสถานที่

โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ประกอบด้วยอาคารสถานที่ดังนี้

1.อาคารเรียน 216ล ปรับปรุง 46	จำนวน	1	หลัง
2. อาคารฝึกงาน แบบ 102/27 (ตอกเข็ม)	จำนวน	1	หลัง
3. อาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 6 ห้องเรียน	จำนวน	1	หลัง
4. บ้านพักครู	จำนวน	4	หลัง
5. บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน	1	หลัง
6. ห้องน้ำ - ห้องส้วม แบบ 6 ที่	จำนวน	2	หลัง
7. สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม
8. ลานกีฬาอเนกประสงค์กรมพลศึกษา	จำนวน	1	สนาม

สาธารณูปโภค

- โรงเรียนมีระบบไฟฟ้า น้ำประปา (จากบ่อบาดาล) ให้บริการแก่นักเรียนและครูอาจารย์ และยังมีเครื่องกรองน้ำดื่มพร้อมตู้น้ำเย็นไว้ให้บริการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ
- มีโทรศัพท์ แฟกซ์ และใช้อินเตอร์เนตระบบ Leased Line จาก CAT Telecom (เสียค่าบริการรายเดือน)
- โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้พร้อมรองรับผู้ใช้บริการทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้แก่
 - * ห้องสมุดโรงเรียน มีการบริการ การศึกษาค้นคว้า บริการยืมหนังสือและอุปกรณ์ต่างๆ ทั้งบุคลากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
 - * สนามกีฬา มีสนามฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล สำหรับการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและทำกิจกรรมอื่น ให้บริการแก่ชุมชน

6.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

อำเภอเนินมะปรางเดิมเป็นตำบลที่อยู่ในเขตการปกครองของอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เนื่องจากสถานการณ์ในขณะนั้น มีผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์เข้ามาปลุกระดมมวลชนทำการแทรกซึมบ่อนทำลาย ชุมโคมติสถานที่ราชการอยู่เนืองๆ ทางราชการจึงได้แยกพื้นที่บางส่วนของอำเภอวังทอง ตั้งเป็นกิ่งอำเภอเนินมะปราง เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2519 และต่อมาได้ยกฐานะเป็นอำเภอเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2526

สภาพพื้นที่ / อาณาเขต

อำเภอเนินมะปรางมีขนาดพื้นที่รวมทั้งสิ้น 1,029.55 ตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่ราบและเนินดิน ประมาณ 569.26 ตารางกิโลเมตร (คิดเป็นร้อยละ 55.23) และเป็นภูเขาประมาณ 460.93 ตารางกิโลเมตร (คิดเป็นร้อยละ 44.77)

เขตการปกครอง

อำเภอเนินมะปรางแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 7 ตำบล 76 หมู่บ้าน มีประชากรในปี 2556 เป็นชาย จำนวน 19,576 คน หญิง จำนวน 19,465 คน รวมทั้งสิ้น 39,041 คน จำนวนครัวเรือน 13,354 ครัวเรือน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งได้แก่ ทำนา ทำสวน ทำไร่ และปลูกผัก นอกนั้นมีอาชีพรับจ้าง

ข้อมูลจำนวนครัวเรือนและประชากร ตำบลไทรย้อย

- จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 2,819 ครัวเรือน
- มีประชากรทั้งหมด 8,648 คน แยกเป็นชาย 4,342 คน หญิง 4,306 คน แยกตามหมู่บ้าน ดังนี้

ข้อมูล ณ พ.ศ. 2565					
หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนประชากร			จำนวนครัวเรือน
		ชาย	หญิง	รวม	
1	บ้านพุกระโดน	515	507	1,022	381
2	บ้านหนองขมิ้น	382	409	791	213
3	บ้านผารังหมี	366	350	716	227
4	บ้านโคกวังสาร	181	174	355	165
5	บ้านเขาดิน	254	255	509	194
6	บ้านโคก	426	453	879	268
7	บ้านปากาย	180	186	366	117
8	บ้านไทรย้อย	267	255	522	176
9	บ้านวังแก่ง	126	124	250	120

ข้อมูล ณ พ.ศ. 2565					
หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนประชากร			จำนวนครัวเรือน
		ชาย	หญิง	รวม	
10	บ้านเนินสำราญ	170	163	333	119
11	บ้านเนินมะค่า	141	130	271	108
12	บ้านคลองซบรัง	186	163	349	105
13	บ้านวังน้ำบ่อ	371	366	737	240
14	บ้านแก่งทราย	166	162	328	96
15	บ้านหนองปอ	210	203	413	110
16	บ้านหนองมะตอง	156	169	325	81
17	บ้านเกษตรสุข	185	205	390	98
รวม		4,342	4,306	8,648	2,819

ที่มา : สำนักทะเบียนราษฎรเทศบาลตำบลไทรย้อย ปี 2565

ที่ตั้ง อำเภอเนินมะปราง ตั้งอยู่ทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดพิษณุโลก โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลวังหิน อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ และตำบลวังทรายพูน อำเภอวังทรายพูน และอำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับตำบลหนองแม่ทา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ และตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลท่าหมื่นราม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก และติดต่อดำบลท่าเยี่ยม ตำบลหนองปลาไหล อำเภอสากเหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

การคมนาคม เส้นทางคมนาคมที่สำคัญในการติดต่อกับจังหวัด โดยทางรถยนต์ มีดังนี้

1. ถนนสายบ้านมุง – สากเหล็ก(ทางแยกกิโลเมตรที่ 38) – วังทอง – พิษณุโลก ระยะทาง 75 กิโลเมตร ผิวจราจรลาดยางแอสฟัลต์ตลอดสาย

2. ถนนสายเนินมะปราง – กกไม้แดง (ทางแยกกิโลเมตรที่ 10) – วังทอง – พิษณุโลก ระยะทาง 59 กิโลเมตร ผิวจราจรลาดยางแอสฟัลต์ตลอดสาย

ถนนเชื่อมตำบลหมู่บ้าน

ถนนที่มีอยู่แล้ว ชื่อเส้นทางในตำบลเนินมะปรางได้แก่ หนองขอน ดงจู ตำบลชมพู ได้แก่ หนองทับเรือ วังแดง ชำตอง – ร่มเกล้า น้ำปาด – ชำตอง ตำบลบ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก ได้แก่ พัฒนาดงน้อย หนองไม้ยางดำ บ้านน้อยๆ ตำบลไทรย้อย ได้แก่ พุกระโดน หนองขมิ้น ผารังหมี เขาดิน

สถานที่สำคัญและประเพณีท้องถิ่น

เขตห้ามล่าสัตว์ป่าถ้ำผาทำพล

ถ้ำค้างคาว วัดบ้านมุง

อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง

ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง บ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก

ประเพณีบุญบั้งไฟ บ้านวังยาง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาต่อกว่าระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ การเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 60,000 บาท หรือเดือนละ 5,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสได้รับความร่วมมือจากส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาลตำบลไทรย้อย ผู้นำชุมชน และความช่วยเหลือจากคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อจำกัด ในแหล่งชุมชนมีการระบาดของยาเสพติดและแหล่งมั่วสุมของวัยรุ่นที่ไม่ได้ศึกษาต่อ

7.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)

ระดับชั้น	หน่วยกิต /คิดเป็นร้อยละต่อปี									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชั่วโมง/ปี)	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4.5/14.52	4/12.9	6.5/20.97	4/12.9	2/6.45	2/6.45	2/6.45	6/19.35	120	31/100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4.5/14.52	4/12.9	6.5/20.97	4/12.9	2/6.45	2/6.45	2/6.45	6/19.35	120	31/100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.5/14.52	4/12.9	6.5/20.97	4/12.9	2/6.45	2/6.45	2/6.45	6/19.35	120	31/100
รวม	13.5/43.56	12/38.7	19.5/62.91	12/38.7	6/19.35	6/19.35	6/19.35	18/58.05	360	93/300

ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) (วิทย์-คณิต)

ระดับชั้น	หน่วยกิต /คิดเป็นร้อยละต่อปี									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชั่วโมง/ปี)	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2/6.45	5/16.13	14.5/46.77	3/9.68	1/3.23	1/3.23	0.5/1.61	4/12.90	120	31/100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2/6.45	5/16.13	15/48.39	3/9.68	1/3.23	1/3.23	-	4/12.90	120	31/100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2/6.67	5/16.67	14.5/48.33	2/6.67	1/3.33	1/3.33	0.5/1.67	4/13.33	120	30/100
รวม	6/6.52	15/16.30	44/47.83	8/8.70	3/3.26	3/3.26	1/1.09	12/13.04	360	92/300

ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) (ศิลป์-ภาษา)

ระดับชั้น	หน่วยกิต /คิดเป็นร้อยละต่อปี									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชั่วโมง/ปี)	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8/25.81	2/6.45	4.5/14.52	3/9.68	1/3.23	1/3.23	3.5/11.29	8/25.81	120	31/100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8/25.81	2/6.45	4.5/14.52	3/9.68	1/3.23	1/3.23	3.5/11.29	8/25.81	120	31/100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8/26.67	2/6.67	6/20.0	2/6.67	1/3.33	1/3.33	2/6.67	8/26.67	120	30/100
รวม	24/26.08	6/6.52	15.0/16.30	8/8.70	3/3.26	3/3.26	9/9.78	24/26.09	360	92/300

ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) (ทวิศึกษา)

ระดับชั้น	หน่วยกิต /คิดเป็นร้อยละต่อปี									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชั่วโมง/ปี)	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2/4.94	4/9.88	2.5/6.17	3/7.41	1/2.47	1/2.47	23/56.79	4/9.88	120	40.5/100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2/4.76	2/4.76	3/7.14	3/7.14	1/2.38	1/2.38	26/61.90	4/9.52	120	42/100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2/5.63	2/5.63	2.5/7.04	2/5.63	1/2.82	1/2.82	21/59.15	4/11.27	120	35.5/100
รวม	6/5.08	8/6.78	8/6.78	8/6.78	3/2.54	3/2.54	70/59.32	12/10.17	360	118/300

8.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ห้องปฏิบัติการภายในโรงเรียน

- | | | |
|---------------------------------|---|------|
| 1. ห้องสมุดโรงเรียน | 1 | ห้อง |
| 2. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | 1 | ห้อง |

3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
4. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	ห้อง
5. ห้องพยาบาล / ห้องพลศึกษาและสุขศึกษา	1	ห้อง
6. ห้องอาเซียน/สภานักเรียน	1	ห้อง
7. ห้องดนตรี	1	ห้อง
8. สหกรณ์โรงเรียน	1	ห้อง

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.ห้องสมุด	450
2.ฐานการเรียนรู้ ECO-BRICKS	210
3.ฐานการเรียนรู้ เดือนรักษ์โลก	325
4.ฐานการเรียนรู้ เรียนแบบพ่อก่อธุรกิจพอเพียง	290
5.ฐานการเรียนรู้ คีนดินดีสู่ไทรย้อย	320
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	15
2.เทศบาลตำบลไทรย้อย	22
3.โรงเรียนผู้สูงอายุ	5
4. เขตห้ามล่าสัตว์ป่าผาทำพล	3

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู – นักเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	เรื่องที่ให้ความรู้	จำนวน (ครั้ง / ปี)
1	นายสมบูรณ์ ทองคำ	เครื่องเป่าสากล	7
2	นายลา ชาเสรีจ	ดนตรีพื้นบ้านกลองยาวและช่างตัดผม	9
3	นายประทีป พรหมขำ	การทำปุ๋ยชีวภาพ	6
4	นายจรัส ทวลตาต	ขยะรีไซเคิล	3

9.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1. รูปแบบการนิเทศในสถานศึกษา “ไทรย้อยนิเทศวิถี” ระดับดีเยี่ยม 2. การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 3. รูปแบบการนิเทศในสถานศึกษา “ไทรย้อยนิเทศวิถี”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร	1. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ 2. คณะกรรมการอำนวยการ โครงการ นิเทศการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ด้วยรูปแบบร่วมพัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา
ครู 1. นางวรรณวิภา จรรยา ศรี 2. นางนุชรี หุมอาจ	ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ม.ปลาย ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง เข้าร่วมการแข่งขันมารยาทไทย ม.ต้น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษา จ.พิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษา จ.พิษณุโลก
นักเรียน 1. เด็กหญิงภัณทิรา จันศิริ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2.นางสาวสุพรรณษา ไชเขต การ	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
3.เด็กหญิงรัตนภรณ์ เพชรอำไพ	การแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
4.นางสาวสุพรรณษา กมล เนตร	การแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
5.นางสาวสุนันทา จิตระ โกชน์	การแข่งขันโครงงานคุณธรรม(ทีม) ระดับชั้น ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
6.นางสาวเลิศฤดี วงชะ จันทร์		
7.นางสาวรุจิราพร ทองคำ		
8.นางสาวปิยดา พรหม อยู่		
9.นางสาวสิรินยา ชัยสิทธิ์		
10.เด็กหญิงปลายฝัน พูล สมบัติ	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
11.เด็กชายอรรณู ธนกิจ ดำรงค์		

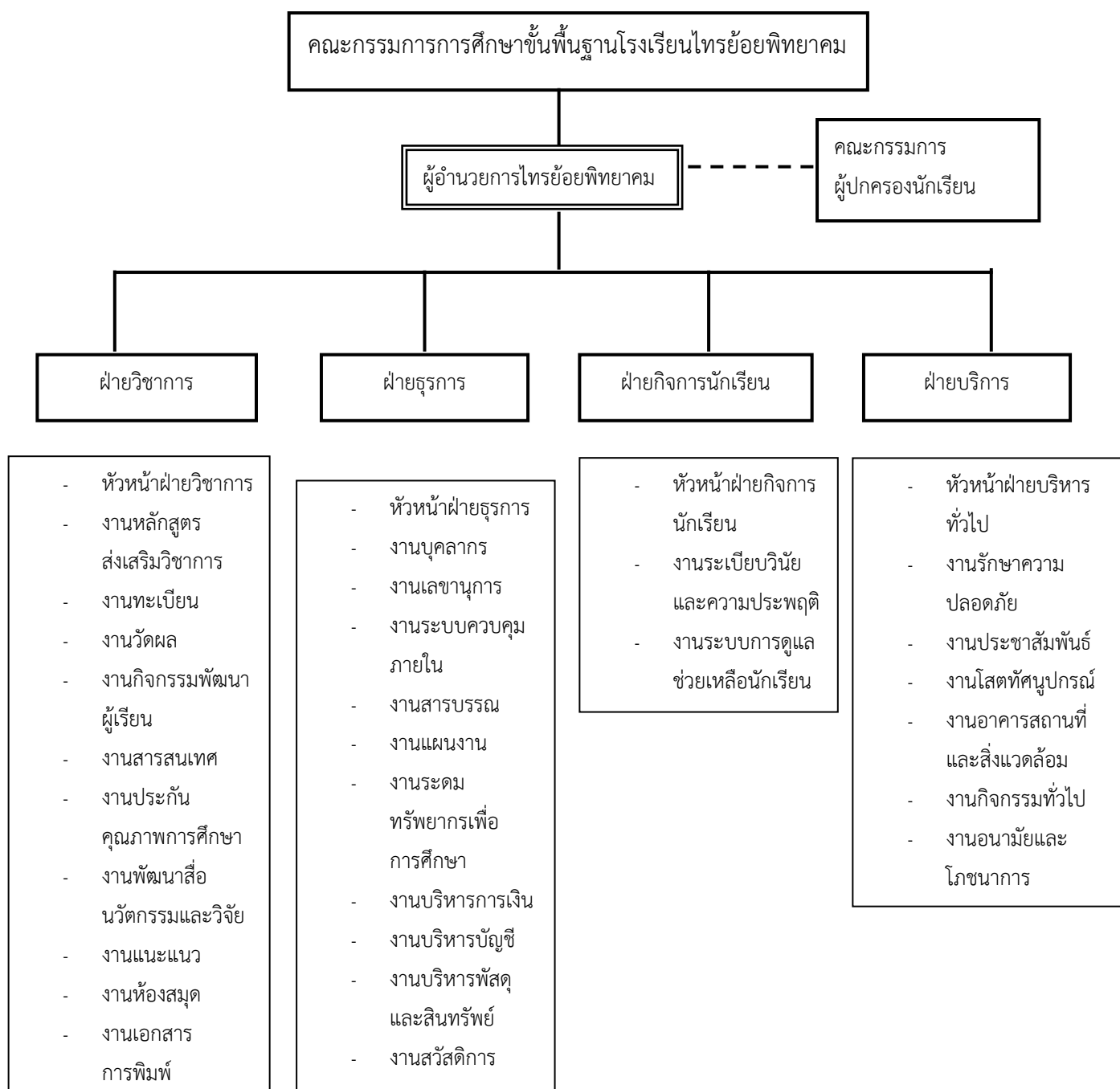
ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

1.การบริหารจัดการ

โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามหลักกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม



2. การวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (Situation Analysis)

โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนในสภาวะการณ์ปัจจุบัน โดยผู้ร่วมประเมินและวิเคราะห์คือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน
2. เครือข่ายผู้ปกครองจากทุกห้องเรียน
3. ตัวแทนนักเรียนจากทุกห้องเรียน
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (S – Strengths, W – Weaknesses)

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถภายในสถานศึกษาทุกๆ ด้าน เพื่อที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษา โดยแหล่งที่มาเบื้องต้นของข้อมูลเพื่อการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน คือ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในด้านโครงสร้าง ระบบ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน บรรยากาศในการทำงาน และทรัพยากรในการบริหาร รวมถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาด้วย

การประเมินสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม พิจารณา 6 ปัจจัยหลัก 2S-4M คือ

S1 – Structure	ด้านโครงสร้าง
S2 – Service	ด้านระบบการบริการ
M1 – Man	ด้านบุคลากร
M2 – Money	ด้านการเงิน
M3 – Material	ด้านวัสดุอุปกรณ์
M4 – Management	ด้านการบริหารจัดการ

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (O – Opportunities, T - Threats)

ในการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษานั้น ค้นหาโอกาสและอุปสรรคทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ นโยบาย การเงิน การงบประมาณ, สภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น ระดับการศึกษาและอัตรารู้หนังสือของประชาชน การตั้งถิ่นฐานและการอพยพของประชาชน ลักษณะชุมชน ชนบทชนบทนิยมประเพณี ค่านิยม ความเชื่อและวัฒนธรรม, สภาพแวดล้อมทางการเมือง เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา มติคณะรัฐมนตรี, และสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี หมายถึง กรรมวิธีใหม่ๆ และ พัฒนาการทางด้านเครื่องมืออุปกรณ์ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและผลผลิตตามเป้าหมายของสถานศึกษา

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม พิจารณา 4 ปัจจัย S-T-E-P คือ

S – Socio-Cultural	ด้านสังคมและวัฒนธรรม
T – Technology	ด้านเทคโนโลยี
E – Economics	ด้านเศรษฐกิจ
P – Political and Legal	ด้านการเมืองและกฎหมาย

ลักษณะการกำหนดทิศทางจากการประเมินสภาพการณ์ของสถานศึกษา โดยทั่วไปมี 4 ลักษณะ คือ

1. เอื้อและแข็ง (Star) คือ ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง และปัจจัยภายนอกสร้างโอกาส เอื้อต่อการดำเนินการ
2. เอื้อแต่อ่อน (Question mark) คือ ปัจจัยภายในมีความอ่อนแอ แต่ปัจจัยภายนอกสร้างโอกาส เอื้อต่อการดำเนินการ
3. ไม่เอื้อแต่แข็ง (Cash cow) คือ ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง แต่ปัจจัยภายนอกไม่สร้างโอกาส เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการ
4. ไม่เอื้อและอ่อน (Dog) คือ ปัจจัยภายในมีความอ่อนแอ และปัจจัยภายนอกไม่สร้างโอกาส เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการ

ผลการวิเคราะห์สภาพการณ์ของโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม (Results of Situation Analysis)

1) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 5.1 คำนวณน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน(2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.18	3.69	-0.38	0.66	-0.07	0.60
S2	0.22	2.34	-1.37	0.52	-0.30	0.21
M1	0.16	2.15	-1.72	0.34	-0.27	0.07
M2	0.13	1.58	-2.17	0.21	-0.28	-0.08
M3	0.11	1.82	-1.88	0.20	-0.21	-0.01
M4	0.2	3.11	-0.73	0.62	-0.15	0.48
รวม	1.00	2.55		-1.28		1.27

จากผลการวิเคราะห์สรุปว่า สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (+1.27) ดังนี้

- ด้านโครงสร้าง (Structure – S1) มีสภาพการณ์เป็น จุดแข็ง (+0.60)
- ด้านการบริการ (Service – S2) มีสภาพการณ์เป็น จุดแข็ง (+0.21)
- ด้านบุคลากร (Man – M1) มีสภาพการณ์เป็น จุดแข็ง (+0.07)
- ด้านการเงิน (Money – M2) มีสภาพการณ์เป็น จุดอ่อน (-0.08)

- ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material – M3) มีสภาพการณ์เป็น จุดอ่อน (-0.01)
- ด้านการบริหารจัดการ (Management – M4) มีสภาพการณ์เป็น จุดแข็ง (+0.48)

โดยเมื่อเรียงลำดับจากผลการวิเคราะห์รายปัจจัย ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ ด้านโครงสร้าง, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการบริการ และด้านบุคลากร ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ ด้านการเงิน และด้านวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ

2) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 5.2 คำนวณคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)

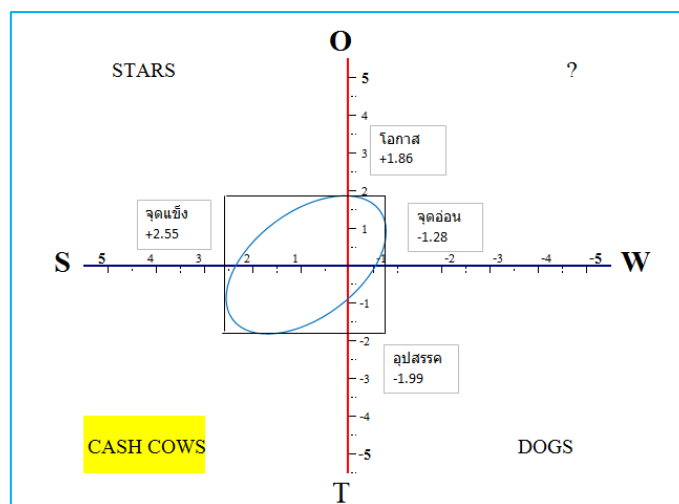
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการวิเคราะห์
S	0.32	2.22	-1.59	0.71	-0.51	0.20
T	0.24	1.60	-2.25	0.38	-0.54	-0.16
E	0.14	0.99	-2.72	0.14	-0.38	-0.24
P	0.3	2.09	-1.88	0.63	-0.56	0.06
รวม	1.00	1.86		-1.99		-0.14

จากผลการวิเคราะห์สรุปว่า สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เป็นอุปสรรค (-0.14) ดังนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural – S) มีสภาพการณ์เป็น จุดแข็ง (+0.20)
- ด้านเทคโนโลยี (Technology - T) มีสภาพการณ์เป็น จุดอ่อน (-0.16)
- ด้านเศรษฐกิจ (Economics - E) มีสภาพการณ์เป็น จุดอ่อน (-0.24)
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) มีสภาพการณ์เป็น จุดแข็ง (+0.06)

โดยเมื่อเรียงลำดับจากผลการวิเคราะห์รายปัจจัย ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านการเมืองและกฎหมาย ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี ตามลำดับ

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกดังกล่าวข้างต้น นำมาจัดทำแผนภูมิการวิเคราะห์ SWOT ดังนี้



ผลการวิเคราะห์สภาวะการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม สรุปได้ว่า สถานศึกษามีสภาวะ “ไม่เอื้อแต่แข็ง” หรือ Cash Cow (วัวแม่ลูกอ่อน) ซึ่งเป็นภาวะที่บ่งบอกว่า การบริหารจัดการภายในของโรงเรียนดี มีประสิทธิภาพ แต่ยังมีอุปสรรคภายนอก โรงเรียนยังจำเป็นต้องชะลอตัว กลยุทธ์ที่ใช้มักจะเป็น กลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ หรือ ชะลอตัว เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจไม่ดีจึงได้รับการจัดสรรงบประมาณ ดำเนินงานน้อย

ข้อควรพิจารณาจากการวิเคราะห์สภาวะการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม

ปัจจัยภายในที่ส่งผลกระทบ เป็นจุดอ่อนในการดำเนินงานของสถานศึกษา คือ ปัจจัยด้านการเงินและด้านวัสดุอุปกรณ์ และปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบ เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและด้านเทคโนโลยี กล่าวคือ โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณลักษณะและทักษะชีวิตแก่นักเรียน เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณจากรายหัวนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณน้อย ส่งผลให้ไม่สามารถจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ควรมีเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ได้ อาทิ วัสดุอุปกรณ์เพื่อฝึกทักษะอาชีพ การจัดซื้อสารที่จำเป็นเพื่อทดลองวิทยาศาสตร์รวมถึงอุปกรณ์และครุภัณฑ์ห้องวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ดนตรี และกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ อุปสรรคด้านปัจจัยภายนอกซึ่งสะท้อนจากการวิเคราะห์ คือ ด้านเศรษฐกิจ ซึ่งทำให้โรงเรียนไม่สามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนหรือผู้ประกอบการเพื่อการพัฒนาการศึกษาได้ และในด้านเทคโนโลยี ซึ่งนักเรียนยังขาดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้าน ICT เมื่ออยู่ในชุมชนหรือที่บ้านของตน หรือมีค่าใช้จ่ายซึ่งทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งเสียโอกาส ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูล และไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

3.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
จัดการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
ตระหนักในคุณค่าและรักษาสีงแวดล้อม บนวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ตระหนักในคุณค่าและรักษาสีงแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน ร่วมกันพัฒนาการจัดการขยะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และรู้รักษาสีงแวดล้อม
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

นโยบายโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
- 1.2 สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

- 2.1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 2.2 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.3 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุก ด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

นโยบายที่ 5 จุดเน้นโรงเรียน

5.1 ปลุกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่า ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมต่อชีวิตมนุษย์และสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม คือ “ อยู่อย่างพอเพียง ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม คือ “ สถานศึกษาพอเพียง ”

4.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยอาศัยหลักการของ PDCA โดยเริ่มต้นจากการวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น (Planning) การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้ว่าเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง (DO) การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด(Check) การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป (Action)

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

1.กลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียน

โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 - 2566 และจุดเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกด้าน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมได้พิจารณา ประเด็นติดตามซึ่งระบุในนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายของ โรงเรียน จำนวน 5 ข้อ กำหนดกลยุทธ์และวางเป้าหมายการดำเนินงานระดับโครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ ครอบคลุมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะห้าปี (ปีการศึกษา 2565-2569)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ตระหนักในคุณค่าและรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการที่คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผลงานและเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง

2.กลยุทธ์สู่ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของความสำเร็จ

กรอบแผนกลยุทธ์ โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ปี 2565-2569

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน	พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและบูรณาการการจัดการศึกษา	ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามมาตรการ มีความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามมาตรการ มีความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ร้อยละ 80
		นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมปลอดภัยจากยาเสพติด	นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมปลอดภัยจากยาเสพติด ร้อยละ 100
		1. นักเรียนมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์อายุ 2. นักเรียนมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อายุ 3. นักเรียนมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ส่วนสูง	1. นักเรียนมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์อายุ ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อายุ ร้อยละ 80 3. นักเรียนมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ส่วนสูง ร้อยละ 80

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		คณะครูและนักเรียน โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี และแอลกอฮอล์	คณะครูและนักเรียน โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี ร้อยละ 80
		นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคม มีสุขภาพทาง ร่างกาย จิตใจและยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข	นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคม มีสุขภาพทาง ร่างกาย จิตใจและยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข ร้อยละ 80
		1.นักเรียนได้รับการออก เยี่ยมบ้านทุกคน 2.นักเรียนกลุ่มที่มีความ เสี่ยงด้าน การเงิน การ เรียน พฤติกรรม ได้รับ การดูแลช่วยเหลือให้ดีขึ้น 3.นักเรียนกลุ่มปกติ ได้รับการส่งเสริมในด้าน สังคม อารมณ์ และจิตใจ ทุกคน	1.นักเรียนได้รับการออก เยี่ยมบ้านทุกคน 2.นักเรียนกลุ่มที่มีความ เสี่ยงด้าน การเงิน การ เรียน พฤติกรรม ได้รับ การดูแลช่วยเหลือให้ดีขึ้น 3.นักเรียนกลุ่มปกติ ได้รับการส่งเสริมในด้าน สังคม อารมณ์ และจิตใจ ทุกคน
2.ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาคและมี คุณภาพ เป็นคนดีน้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่วิถีชีวิต	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และดำเนินชีวิต ตามแนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประกอบอาชีพ ได้ 2. นักเรียนสามารถสร้าง กำไรจากการประกอบ อาชีพเสริมระหว่างเรียนได้	1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และประกอบอาชีพ ได้ ร้อยละ 80 2. นักเรียนสามารถสร้าง กำไรจากการประกอบ อาชีพเสริมระหว่างเรียนได้ ร้อยละ 80

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		1.เพื่อให้นักเรียนโรงเรียน ไทรย้อยพิทยาคมมีนิสัยรัก การอ่าน 2.เพื่อให้นักเรียนโรงเรียน ไทรย้อยพิทยาคม แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด โดยการใช้แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	1.เพื่อให้นักเรียนโรงเรียน ไทรย้อยพิทยาคมมีนิสัยรัก การอ่าน ร้อยละ 80 2.เพื่อให้นักเรียนโรงเรียน ไทรย้อยพิทยาคม แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด โดยการใช้แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ร้อยละ 80
		1.นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคมมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 2.นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคม มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1.นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคมมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ 80 2.นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคม มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 80
		นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคมมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคมมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 80
		นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคมมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคมมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 80

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาทวิ ศึกษา เกรด 2 ขึ้นไป	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาทวิ ศึกษา เกรด 2 ขึ้นไป ร้อย ละ 80
		1. นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคมมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา 2. นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคมเข้าศึกษาต่อ ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือ มหาวิทยาลัย	1. นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคมมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ 80 2. นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคมเข้าศึกษาต่อ ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือ มหาวิทยาลัย ร้อยละ 80
		นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคมทุกคน (ยกเว้น ทวิศึกษา) ผ่านกิจกรรม ชุมนุม	นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคมทุกคน (ยกเว้น ทวิศึกษา) ผ่านกิจกรรม ชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 100
		นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคม มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคม มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ 80

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		1.นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการคัดกรองอย่างเป็นระบบถูกต้องตามคุณลักษณะของการคัดกรอง ได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง นักเรียน 2.นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ 3.นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามเกณฑ์ 4.นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน โรงเรียนและสังคมได้ดีขึ้น 5.โรงเรียนมีสารสนเทศของนักเรียนพิเศษเรียนร่วม	1.นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการคัดกรองอย่างเป็นระบบถูกต้องตามคุณลักษณะของการคัดกรอง ได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง นักเรียน ร้อยละ 80 2.นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ ร้อยละ 80 3.นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 4.นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน โรงเรียนและสังคมได้ดีขึ้น ร้อยละ100 5.โรงเรียนมีสารสนเทศของนักเรียนพิเศษเรียนร่วม ร้อยละ100

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณ	นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณ ระดับ คุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80
		นักเรียนแสดงความกตัญญู กตเวทิตะถึงพระคุณ ของครู	นักเรียนแสดงความกตัญญู กตเวทิตะถึงพระคุณ ของครู ทุกคน
		นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคมมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทยเห็นคุณค่าของ ภาษาไทย	นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคมมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทยเห็นคุณค่าของ ภาษาไทย ร้อยละ 85
		นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคมทราบถึงประวัติ และผลงานของสุนทรภู่	นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคมทราบถึงประวัติ และผลงานของสุนทรภู่ ร้อยละ 80
		1.ผู้เรียนได้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจผ่านเกณฑ์ 2.ผู้เรียนได้รู้จักกฎกติกา มารยาทและระเบียบ วินัย 3.ผู้เรียนได้รู้จักการออก กำลังกายอย่างถูกวิธีใน กีฬาแต่ละประเภท	1.ผู้เรียนได้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจผ่านเกณฑ์ร้อย ละ 80 2.ผู้เรียนได้รู้จักกฎกติกา มารยาทและระเบียบ วินัย อยู่ระดับดี ร้อยละ 80 3.ผู้เรียนได้รู้จักการออก กำลังกายอย่างถูกวิธีใน กีฬาแต่ละประเภททุกคน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและผ่านเกณฑ์ตามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทุจริตตระหนักถึงผลกระทบการต่อต้านและการป้องกันการทุจริตในทุกรูปแบบ	นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและผ่านเกณฑ์ตามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทุจริตตระหนักถึงผลกระทบการต่อต้านและการป้องกันการทุจริตในทุกรูปแบบ ร้อยละ 80
		1.ลูกเสือ-เนตรนารีมีระเบียบวินัย 2.ลูกเสือ-เนตรนารีมีความสามัคคีและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	1.ลูกเสือ-เนตรนารีมีระเบียบวินัย ร้อยละ 80 2.ลูกเสือ-เนตรนารีมีความสามัคคีและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ร้อยละ 80
		นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80
		นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศได้	นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศได้ ร้อยละ 80

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		1.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา 2.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	1.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีความศรัทธาในพระพุทธศาสนาทุกคน 2.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก และค่านิยมที่ดีทุก
		1.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีความภูมิใจและรักในความเป็นไทย 2.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพผู้เรียน แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีความภูมิใจและรักในความเป็นไทยร้อยละ 80 2.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพผู้เรียน แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ร้อยละ 80
		1.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมได้เรียนรู้ฝึกฝนตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม	1.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ ฝึกฝนตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		1.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ได้เรียนรู้วางรากฐานแนวคิดความรู้ มีค่านิยม ในการดำเนินชีวิตทุกเรื่อง อย่างถูกต้องเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม โดยส่วนรวมปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และสังคมพัฒนาเยาวชนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	1.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ได้เรียนรู้วางรากฐานแนวคิดความรู้ มีค่านิยม ในการดำเนินชีวิตทุกเรื่อง อย่างถูกต้องเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม โดยส่วนรวมปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และสังคมพัฒนาเยาวชนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ร้อยละ 80

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		1.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ การวัดผล ประเมินผลทางการเรียน การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ในสภาพสังคมที่หลากหลาย 3.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แสดงความรัก ศรัทธา ต่อครู และสถานศึกษาที่ให้การศึกษานจนจบช่วงชั้น	1.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ การวัดผล ประเมินผลทางการเรียน การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ในสภาพสังคมที่หลากหลาย 3.นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แสดงความรัก ศรัทธา ต่อครู และสถานศึกษาที่ให้การศึกษานจนจบช่วงชั้น
		1.นักเรียน มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถสร้างกำไรจากการประกอบอาชีพเสริมระหว่างเรียนได้	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง 2.นักเรียนสามารถสร้างกำไรจากการประกอบ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			อาชีพเสริมระหว่างเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 10 ของทุน
		1.ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปฏิบัติตามระเบียบวินัย บรรลุผลตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้ 2.ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มี คุณธรรม – จริยธรรม	1.ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปฏิบัติตามระเบียบวินัย บรรลุผลตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้ ร้อยละ 80 2.ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มี คุณธรรม – จริยธรรม ร้อยละ 80
		คณะครูและนักเรียน โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปี ที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วม" โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม" “ธรรมะสู่ โรงเรียน”	.คณะครูและนักเรียน โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปี ที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วม" โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม" “ธรรมะสู่ โรงเรียน”ร้อยละ 80

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		1. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก มีคู่มือการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนน่ายุ่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ (SAIYOI MODEL) เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2. นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่ง รักษาสิ่งแวดล้อมเพียบพร้อมคุณธรรม นำประชาธิปไตย มีเหตุผลและเจตคติที่ดี สามารถดำรงอยู่ในสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง 3. ครูโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับ เปลี่ยนบทบาทหันต่อสภาวะการณ์ของโลก เป็นครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85 4. ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต	1. โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก มีคู่มือการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนน่ายุ่ การเรียนรู้ก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ (SAIYOI MODEL) เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2. นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่ง รักษาสิ่งแวดล้อมเพียบพร้อมคุณธรรม นำประชาธิปไตย มีเหตุผลและเจตคติที่ดี สามารถดำรงอยู่ในสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85 3. ครูโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับ เปลี่ยนบทบาทหันต่อสภาวะการณ์ของโลก เป็นครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85 4. ประสิทธิภาพของ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		การประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา ระดับ คุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อย ละ 85 5. คุณภาพห้องเรียนของ โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม โดยใช้บริบทเป็นฐาน ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85	กระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษา ภายในได้ การประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา ระดับ คุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อย ละ 85 5. คุณภาพห้องเรียนของ โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม โดยใช้บริบทเป็นฐาน ระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85
		1.นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคมได้รับการ เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดได้ปฏิบัติ จริงด้วยวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย 2.นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคมได้ไปศึกษา นอกสถานที่	1.นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคมร้อยละ 80 ได้รับการเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดได้ปฏิบัติ จริงด้วยวิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย 2.นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคมร้อยละ 85 ได้ไปศึกษานอกสถานที่
		1.นักเรียนเข้าร่วมชม นิทรรศการแสดงความรู้ และผลงาน ความสามารถ ของนักเรียนด้าน วิทยาศาสตร์ 2.นักเรียนเห็นคุณค่าและ สำคัญของ วิทยาศาสตร์ต่อการ ดำรงชีวิต	1.นักเรียนเข้าร่วมชม นิทรรศการแสดงความรู้ และผลงาน ความสามารถ ของนักเรียนด้าน วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 2.นักเรียนเห็นคุณค่าและ สำคัญของ วิทยาศาสตร์ต่อการ ดำรงชีวิตร้อยละ 80

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		1.นักเรียน สนใจแสวงหา ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว 2.นักเรียนใช้แหล่งความรู้ และ สื่อต่าง ๆ นอก สถานศึกษา 3.นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นได้ 4. นักเรียน สนุกกับการ เรียนรู้	1.นักเรียนร้อยละ 80 สนใจแสวงหาความรู้จาก แหล่งต่าง ๆ รอบตัว 2.นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ แหล่งความรู้และ สื่อต่าง ๆ นอกสถานศึกษา 3.นักเรียนร้อยละ 80 มี วิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ 4.นักเรียนร้อยละ 80 สนุก กับการเรียนรู้
3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ ตระหนักในคุณค่าและ รักษาสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ ตระหนักในคุณค่าและ รักษาสิ่งแวดล้อมอย่าง สร้างสรรค์และยั่งยืน ร่วมกันพัฒนาการจัดการ ขยะทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ในการลดปริมาณขยะการ แยกขยะและการนำขยะ ไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งการ รวบรวมขยะเพื่อนำไป กำจัดอย่างถูกวิธี	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ในการลดปริมาณขยะการ แยกขยะและการนำขยะ ไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งการ รวบรวมขยะเพื่อนำไป กำจัดอย่างถูกวิธี ร้อยละ 80
		1.ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิต สาธารณะ บรรลุผล ตามที่สถานศึกษากำหนด ไว้ 2.ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มี คุณธรรม จริยธรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์	1.ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิต สาธารณะ บรรลุผล ตามที่สถานศึกษากำหนด ไว้ ร้อยละ 80 2.ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มี คุณธรรม จริยธรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ ร้อยละ 80

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความตระหนักในคุณค่าและรักษาสິงแวดล้อมอย่างยั่งยืน	นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความตระหนักในคุณค่าและรักษาสິงแวดล้อมอย่างยั่งยืนร้อยละ 80
4 ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทำงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีกระบวนการบริหารและการจัดการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีกระบวนการบริหารและการจัดการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100
		ครูโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85
		นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเกรด 3 ขึ้นไป	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเกรด 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคมมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยเกรด 3 ขึ้นไป	นักเรียนโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคมมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยเกรด 3 ขึ้นไปร้อยละ 60
		1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ คุณภาพดี 2.ร้อยละของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ร้อยละของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ 50 ในวิชา วิทยาศาสตร์	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ คุณภาพดีเลิศขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ 60 ของ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม กิจกรรมในโครงการ 2.ร้อยละของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ร้อยละของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ 50 ในวิชา วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา 2 คน
		นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเกรด 3 ขึ้น ไป	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเกรด 3 ขึ้น ไป ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม กิจกรรมในโครงการ
		ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 50

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		1.ผลการสอบระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 และนักเรียนระดับชั้นม.6 รายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับ 3.00 ขึ้นไป	1.ผลการสอบระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 และนักเรียนระดับชั้นม.6 รายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับ 3.00 ขึ้นไป
		1.นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคม 2.สารสนเทศกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อย่างน้อย 2 อย่าง 3. ครูในกลุ่มสาระฯมีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เพียงพอ 4.ครูในกลุ่มสาระจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย คนละ 1 หัวข้อเรื่อง/ ภาคเรียน 5.ครูในกลุ่มสาระจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ 1 รายวิชาที่สมบูรณ์/ภาค เรียน 6.ครูในกลุ่มสาระจัดทำสื่อ การสอนอย่างน้อยคนละ 2 เรื่อง/ภาคเรียน	1.นักเรียนโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคม ร้อยละ 80 2.สารสนเทศกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อย่างน้อย 2 อย่างร้อยละ 80 3. ครูในกลุ่มสาระฯมีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เพียงพอร้อย ละ 80 4.ครูในกลุ่มสาระจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย คนละ 1 หัวข้อเรื่อง/ ภาคเรียนร้อยละ 80 5.ครูในกลุ่มสาระจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยคนละ 1 รายวิชาที่สมบูรณ์/ภาค เรียนร้อยละ 80 6.ครูในกลุ่มสาระจัดทำสื่อ การสอนอย่างน้อยคนละ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2 เรื่อง/ภาคเรียน ร้อยละ 80
		นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีความรู้ความเข้าใจ ภาษาและวัฒนธรรมจีน	นักเรียนโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีความรู้ความเข้าใจ ภาษาและวัฒนธรรมจีน ร้อยละ 80
		ครูโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมจำนวนร้อยละ 85 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70
5 มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการที่คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผลงานและเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและบูรณาการการจัดการศึกษา	โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมภายในและนอกอาคารเรียน และให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนแก่บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมภายในและนอกอาคารเรียน และให้บริการอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนแก่บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ร้อยละ 85 ขึ้นไป

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		1.โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นระบบ ทุกฝ่ายงาน ภายใต้กรอบแนวคิด SMILE Model ซึ่งดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 6 ขั้นตอน 2.โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้แก่ นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีทักษะชีวิต และมีทักษะอาชีพ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นระบบ ทุกฝ่ายงาน ภายใต้กรอบแนวคิด SMILE Model ซึ่งดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 6 ขั้นตอน โดยมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป 2.โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้แก่ นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีทักษะชีวิต และมีทักษะอาชีพ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		1) โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วนทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีความทันสมัยพร้อมใช้ มีประสิทธิภาพและจัดเก็บข้อมูลอย่างปลอดภัย กำหนดผู้รับผิดชอบฐานข้อมูลด้านต่างๆ อย่างชัดเจน 2) โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม มีวัสดุ ครุภัณฑ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างเพียงพอสะดวกต่อผู้ใช้งาน และสามารถเก็บรักษาข้อมูลได้อย่างปลอดภัย 3) โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม สามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ต่อผู้รับบริการ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป	1) โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วนทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีความทันสมัยพร้อมใช้ มีประสิทธิภาพและจัดเก็บข้อมูลอย่างปลอดภัย กำหนดผู้รับผิดชอบฐานข้อมูลด้านต่างๆ อย่างชัดเจน โดยมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป 2) โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม มีวัสดุ ครุภัณฑ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างเพียงพอสะดวกต่อผู้ใช้งาน และสามารถเก็บรักษาข้อมูลได้อย่างปลอดภัย โดยมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป 3) โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม สามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ทั้งในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ต่อผู้รับบริการ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม มีการบริหารจัดการในการ ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม มีการบริหารจัดการในการ ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 85
		สถานศึกษามีการดำเนิน ตามขั้นตอนของงาน ประกันคุณภาพครบ องค์ประกอบและมี ประสิทธิภาพ มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA	สถานศึกษามีการดำเนิน ตามขั้นตอนของงาน ประกันคุณภาพครบ องค์ประกอบและมี ประสิทธิภาพ มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง
		ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน ไทรย้อยพิทยาคม มีเครื่อง ถ่ายเอกสารใช้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน ไทรย้อยพิทยาคมร้อยละ 100 มีเครื่องถ่ายเอกสาร ใช้
		ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน ไทรย้อยพิทยาคมได้ใช้รถตู้ ในการไปราชการ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน ไทรย้อยพิทยาคมร้อยละ 100 ได้ใช้รถตู้ในการไป ราชการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		1.นักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียน ไทรย้อยพิทยาคมมีระบบ สาธารณูปโภคเพียงพอ 2.โรงเรียนมีงบประมาณใช้ จ่ายค่าสาธารณูปโภค เพียงพอ	1.นักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียน ไทรย้อยพิทยาคมมีระบบ สาธารณูปโภคเพียงพอ ร้อยละ 100 2.โรงเรียนมีงบประมาณใช้ จ่ายค่าสาธารณูปโภค เพียงพอร้อยละ 100
		เยาวชนในเขตตำบลไทร ย้อยที่ศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาที่โรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคม พึงพอใจที่ ได้รับบริการรถรับส่ง เดินทางมาโรงเรียน	เยาวชนในเขตตำบลไทร ย้อยที่ศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาที่โรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคม พึงพอใจที่ ได้รับบริการรถรับส่ง เดินทางมาโรงเรียน ร้อย ละ 80
		นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ได้เรียนภาษาอังกฤษเน้น การสื่อสาร (ฟัง-พูด) จากวิทยากรชาวต่างชาติ	นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม ได้เรียนภาษาอังกฤษเน้น การสื่อสาร (ฟัง-พูด) จากวิทยากรชาวต่างชาติ โดยมีความพึงพอใจ ร้อย ละ 80

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น และ ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ โรงเรียนมี บุคลากรเพียงพอเกิดความ คล่องตัวในการบริหาร จัดการมี คุณภาพตามโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล	การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น และ ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ โรงเรียนมี บุคลากรเพียงพอเกิดความ คล่องตัวในการบริหาร จัดการมี คุณภาพตามโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป
		เพื่อให้อาคารโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคม มีความ สะอาด และเป็นระเบียบ เรียบร้อยอยู่ตลอดเวลา พร้อมทั้งสามารถจัดเตรียม ความพร้อมในการจัดการ ประชุมได้อย่างเหมาะสม และอำนวยความสะดวก ให้แก่ประชาชนและ หน่วยงานต่าง ๆ ที่มารับ บริการ	เพื่อให้อาคารโรงเรียนไทร ย้อยพิทยาคม มีความ สะอาด และเป็นระเบียบ เรียบร้อยอยู่ตลอดเวลา พร้อมทั้งสามารถจัดเตรียม ความพร้อมในการจัดการ ประชุมได้อย่างเหมาะสม และอำนวยความสะดวก ให้แก่ประชาชนและ หน่วยงานต่าง ๆ ที่มารับ บริการเกิดความพึงพอใจ ร้อยละ 80
		มีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ใน การบริการจัดการภายใน โรงเรียนอย่างเพียงพอ	มีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ใน การบริการจัดการภายใน โรงเรียนอย่างเพียงพอ ร้อยละ 80

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6.พัฒนาภาคีเครือข่ายให้ เข้มแข็ง	พัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือทางการศึกษาให้ เข้มแข็ง และมี ประสิทธิภาพ	1.ผู้ปกครองนักเรียนทุก คน ได้รับข่าวสาร ผล การเรียนรู้ พฤติกรรมของ บุตรหลานอย่างถูกต้อง จากโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคม 2. ห้องเรียนมีเครือข่าย ผู้ปกครองครบทุกห้อง	1.ผู้ปกครองนักเรียนทุก คน ได้รับข่าวสาร ผล การเรียนรู้ พฤติกรรมของ บุตรหลานอย่างถูกต้อง จากโรงเรียนไทรย้อย พิทยาคม ร้อยละ 100 2.ห้องเรียนมีเครือข่าย ผู้ปกครองครบทุกห้อง ร้อยละ100

ส่วนที่ 5

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

1. การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ



การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม

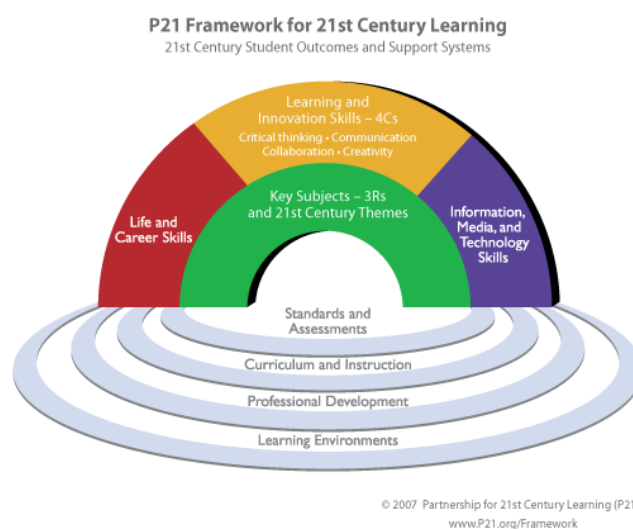
กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน	พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและบูรณาการการจัดการศึกษา	โครงการโรงเรียนปลอดภัย Safety School	อ.นุชรี หุมอาจ
		โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น TO BE NUMBER ONE	อ.สุจิตรา ยองทรัพย์ทวี
		โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	อ.กนิษฐา พองจำ
		โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์	อ.กนิษฐา พองจำ
		โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	อ.รัชณี องค์กรอาจ
		โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	อ.รัชณี องค์กรอาจ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพเป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นพลเมืองดี	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	อ.เกษร จันทน์นุ้ม
		โครงการห้องสมุดมีชีวิต	อ.กนิษฐา พองจำ
		โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	อ.วรรณวิภา จรรยาศรี
		โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	อ.วรรณวิภา จรรยาศรี
		โครงการค่ายพัฒนาทักษะอาชีพเพื่ออนาคต (หลักสูตรอาชีพระยะสั้น)	อ.วรรณวิภา จรรยาศรี
		โครงการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา	อ.สิทธิชัย แสนนิทา
		การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและสอนซ่อมเสริม	อ.สุจิตรา ยองทรัพย์ทวี
		โครงการชุมนุมนักเรียน	อ.สุนันทา กุศลประเสริฐ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่ออนาคต	อ.สุนันทา กุศล ประเสริฐ
		โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการคิดคำนวณ ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	อ.กาญจนาพร หุมอาจ
		โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้(LD)	อ.วรรณวิภา จรรยาศรี
		โครงการวันไหว้ครู	อ.เกษร จันทน์นุ่ม
		โครงการวันภาษาไทย	อ.เกษร จันทน์นุ่ม
		โครงการวันสุนทรภู่	อ.เกษร จันทน์นุ่ม
		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	อ.ภัทรารุท อินทร์สุข
		โครงการโรงเรียนสุจริต(โรงเรียนลูกข่าย)	อ.นุชรี หุมอาจ
		โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	อ.ประทีน ทองโตนด
		โครงการอยู่อย่างพอเพียง	อ.กนิษฐา พองจำ
		โครงการค่ายวิชาการบูรณาการสื่อ ICT	อ.กรณิการ์ สุขบัว
		โครงการวันสำคัญทางศาสนา	อ.ลดาวัลย์ เลิศสุวรรณ ไพศาล
		โครงการวันสำคัญของไทย	อ.ลดาวัลย์ เลิศสุวรรณ ไพศาล
		โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน)	อ.ภาวินี รุนอ่อน
		โครงการเยาวชนสร้างชาติ ดี เก่ง กล้า ไทร ย้อยพิทยาคม	อ.ภาวินี รุนอ่อน
		โครงการปฐมนิเทศและปรับสภาพ/ปัจฉิมนิเทศ	อ.ลดาวัลย์ เลิศสุวรรณ ไพศาล
		โครงการส่งเสริมอาชีพและสร้างรายได้ ระหว่างเรียน	อ.กนิษฐา พองจำ
		โครงการสร้างเสริมวินัยและความ รับผิดชอบ	อ.รัชณี องค์กรอาจ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม “ธรรมะสู่โรงเรียน”	อ.ภาวิณี รุนอ่อน
		โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล	อ.วรรณวิภา จรรยาศรี
		โครงการทัศนศึกษา	อ.ลดาวัลย์ เลิศสุวรรณ ไพศาล
		โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	อ.สมฤทัย จันทร์หอม
		โครงการศึกษาแหล่งเรียนในชุมชน	อ.ประทีน ทองโตนด
3 ส่งเสริมผู้เรียนให้ เป็นผู้ที่ตระหนักใน คุณค่าและรักษา สิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ ตระหนักในคุณค่าและ รักษาสิ่งแวดล้อมอย่าง สร้างสรรค์และยั่งยืน ร่วมกันพัฒนาการจัดการ ขยะทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School	อ.ประทีน ทองโตนด
		โครงการจิตอาสาพัฒนาจิตสำนึก	อ.รัชณี องค์กรอาจ
		โครงการโรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม	อ.นุชรี หุมอาจ
4 ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีทักษะการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 และ ทำงานมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์	ส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และมี วัฒนธรรมการทำงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	อ.นุชรี หุมอาจ
		โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครูวิถีใหม่)	อ.วรรณวิภา จรรยาศรี
		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	อ.สิทธิชัย แสนนิทา
		โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย	อ.เกษร จันทร์นุ้ม
		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	อ.สมฤทัย จันทร์หอม
		โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	อ.ประทีน ทองโตนด
		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	อ.ภาณุวิชญ์ สิงห์บุญ
		โครงการ World of Language (ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ)	อ.เบญจวรรณ แสง ธรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	อ.ภาวิณี รุนอ่อน
		โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรม จีน	อ.สุจิตรา ยองทรัพย์ทวี
		โครงการจัดค่ายวิชาการตามรอยเท้าพ่อ บูรณาการองค์ความรู้ 8 กลุ่มสาระฯ สร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยี	อ.สุนันทา กุศล ประเสริฐ
		โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	อ.ภัทรารุท อินทร์สุข
5 มุ่งพัฒนาระบบ บริหารจัดการที่ คำนึงถึงความ รับผิดชอบต่อผลงาน และเน้นการมีส่วน ร่วมเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม นำ เทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารและบูรณาการการ จัดการศึกษา	โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต	อ.กรณิการ์ สุขบัว
		โครงการพัฒนาจุดเน้นการดำเนินงานและ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล	อ.ภาณุวิชญ์ สิงห์บุญ
		โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	อ.ภาณุวิชญ์ สิงห์บุญ
		โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	อ.ประทีน ทองโตนด
		โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	อ.ภาณุวิชญ์ สิงห์บุญ
		โครงการเช่าบริการเครื่องถ่ายเอกสาร	อ.ภาณุวิชญ์ สิงห์บุญ
		โครงการน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ส่วนกลาง	อ.ภาณุวิชญ์ สิงห์บุญ
		โครงการค่าสาธารณูปโภค	อ.สมฤทัย จันทรหอม
		โครงการสนับสนุนเด็กบ้านไกลมีรายได้น้อย	อ.สมฤทัย จันทรหอม
		โครงการส่งเสริมและพัฒนารการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในวัยเรียน	อ.สุจิตรา ยองทรัพย์ทวี
		โครงการจ้างครูอัตราจ้างสาขาขาดแคลน	อ.นุชรี หุมอาจ
		โครงการจ้างบุคลากรปฏิบัติงานใน สถานศึกษา	อ.นุชรี หุมอาจ
		โครงการห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรมและค หกรรม	อ.ประทีน ทองโตนด

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
6.พัฒนาภาคี เครือข่ายให้เข้มแข็ง	พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาให้ เข้มแข็ง และมี ประสิทธิภาพ	โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	อ.รัชณี องค์กรอาจ



2.แผนงบประมาณ / โครงการ ระยะ 5 ปี (2565 - 2569)

จากการประมาณการรายจ่าย 5 ปี ทั้งสิ้น 13,615,280 บาท จำแนกตามโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (บาท)					รวม
		2565	2566	2567	2568	2569	
1	โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	2,000	3,000	3,000	3,000	3,000	14,000
2	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	33,800	34,000	34,000	34,000	34,000	169,800
3	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	111,000	112,000	112,000	112,000	112,000	559,000
4	โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	3,000	4,000	4,000	4,000	4,000	19,000
5	โครงการค่ายพัฒนาทักษะอาชีพเพื่ออนาคต (หลักสูตรอาชีพระยะสั้น)	30,000	35,000	35,000	35,000	35,000	170,000
6	โครงการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรทวิศึกษา	10,000	0	0	0	0	10,000
7	โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และสอนซ่อมเสริม	3,000	4,000	4,000	4,000	4,000	19,000
8	โครงการชุมนุมนักเรียน	2,000	3,000	3,000	3,000	3,000	14,000
9	โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่ออนาคต	6,000	7,000	7,000	7,000	7,000	34,000
10	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	15,000	16,000	16,000	16,000	16,000	79,000
11	การพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่าน ทักษะเขียน และทักษะการคำนวณให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3,500	4,000	4,000	4,000	4,000	19,500
12	โครงการวันไหว้ครู	2,000	3,000	3,000	3,000	3,000	14,000
13	โครงการวันภาษาไทย	2,000	3,000	3,000	3,000	3,000	14,000
14	โครงการวันสุนทรภู่	5,000	6,000	6,000	6,000	6,000	29,000
15	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	18,000	20,000	20,000	20,000	20,000	98,000
16	โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น TO BE NUMBER ONE	20,000	25,000	25,000	25,000	25,000	120,000
17	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	12,000	14,000	14,000	14,000	14,000	68,000
18	โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์	8,000	10,000	10,000	10,000	10,000	48,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (บาท)					รวม
		2565	2566	2567	2568	2569	
19	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	8,000	10,000	10,000	10,000	10,000	48,000
20	โครงการห้องเรียนนออยู่การเรียนรู้ก้าวไกล	10,000	12,000	12,000	12,000	12,000	58,000
21	โครงการโรงเรียนสุจริต(โรงเรียนลูกข่าย)	3,840	4,500	4,500	4,500	4,500	21,840
22	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School	30,000	35,000	35,000	35,000	35,000	170,000
23	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	60,000	65,000	65,000	65,000	65,000	320,000
24	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	12,000	12,000	12,000	12,000	58,000
25	โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	5,000	6,000	6,000	6,000	6,000	29,000
26	โครงการอยู่อย่างพอเพียง	2,000	3,000	3,000	3,000	3,000	14,000
27	โครงการจิตอาสาพัฒนาจิตสำนึก	1,500	2,000	2,000	2,000	2,000	9,500
28	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	4,500	5,000	5,000	5,000	5,000	24,500
29	โครงการวันสำคัญของไทย	5,000	6,000	6,000	6,000	6,000	29,000
30	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน)	10,000	12,000	12,000	12,000	12,000	58,000
31	โครงการเยาวชนสร้างชาติ ดี เก่ง กล้า ไทรย้อยพิทยาคม	7,000	8,000	8,000	8,000	8,000	39,000
32	โครงการปฐมนิเทศและปรับสภาพ/ปัจฉิมนิเทศ	10,000	12,000	12,000	12,000	12,000	58,000
33	โครงการส่งเสริมอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน	25,000	26,000	26,000	26,000	26,000	129,000
34	โครงการสร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ	10,000	12,000	12,000	12,000	12,000	58,000
35	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม “ธรรมะสู่โรงเรียน”	25,000	27,000	27,000	27,000	27,000	133,000
36	โครงการโรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม	30,000	32,000	32,000	32,000	32,000	158,000
37	โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต	30,000	32,000	32,000	32,000	32,000	158,000
38	โครงการพัฒนาจุดเน้นการดำเนินงานและการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	53,000	55,000	55,000	55,000	55,000	273,000
39	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2,500	4,000	4,000	4,000	4,000	18,500

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (บาท)					รวม
		2565	2566	2567	2568	2569	
40	โครงการเช่าบริการเครื่องถ่ายเอกสาร	34,800	38,000	38,000	38,000	38,000	186,800
41	โครงการน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ส่วนกลาง	16,000	18,000	18,000	18,000	18,000	88,000
42	โครงการค่าสาธารณูปโภค	240,000	260,000	260,000	260,000	260,000	1,280,000
43	โครงการจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา	60,000	65,000	65,000	65,000	65,000	320,000
44	โครงการจ้างครูอัตราจ้างสาขาขาดแคลน	285,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,485,000
45	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	145,000	150,000	150,000	150,000	150,000	745,000
46	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	267,630	300,000	300,000	300,000	300,000	1,467,630
47	โครงการโรงเรียนปลอดภัย Safety School	70,000	80,000	80,000	80,000	80,000	390,000
48	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	6,000	7,000	7,000	7,000	7,000	34,000
49	โครงการค่ารถรับส่งนักเรียนบ้านไกลยากจน (งบเทศบาล 150,000)	150,000	170,000	170,000	170,000	170,000	830,000
50	โครงการห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรมและคหกรรม	60,000	65,000	65,000	65,000	65,000	320,000
51	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กในวัยเรียน (งบเทศบาล 165,000 บาท) และ(งบโรงเรียนชุมชนบ้านไทรย้อย 4,000 บาท)	175,000	180,000	180,000	180,000	180,000	895,000
52	โครงการค่ายวิชาการบูรณาการสื่อ ICT	10,000	12,000	12,000	12,000	12,000	58,000
53	โครงการทัศนศึกษา	150,000	160,000	160,000	160,000	160,000	790,000
54	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครูวิถีใหม่)	17,000	19,000	19,000	19,000	19,000	93,000
55	โครงการค่ายวิชาการตามรอยพ่อ บูรณาการองค์ความรู้ 8 กลุ่มสาระฯ สร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยี	40,000	42,000	42,000	42,000	42,000	208,000
56	สัปดาห์วิทยาศาสตร์	20,000	22,000	22,000	22,000	22,000	108,000
57	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน	10,000	12,000	12,000	12,000	12,000	58,000
58	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	20,000	22,000	22,000	22,000	22,000	108,000

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (บาท)					รวม
		2565	2566	2567	2568	2569	
59	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	31,000	33,000	33,000	33,000	33,000	163,000
60	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	2,000	3,000	3,000	3,000	3,000	14,000
61	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	14,000	16,000	16,000	16,000	16,000	78,000
62	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	32,000	35,000	35,000	35,000	35,000	172,000
63	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3,700	4,000	4,000	4,000	4,000	19,700
64	โครงการ World of Language	50,000	52,000	52,000	52,000	52,000	258,000
65	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6,510	7,000	7,000	7,000	7,000	34,510
66	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	9,000	10,000	10,000	10,000	10,000	49,000
รวมทั้งสิ้น		2,553,280	2,765,500	2,765,500	2,765,500	2,765,500	13,615,280

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

1.การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคมฉบับนี้ เป็นแผนที่ชี้ทิศทาง พัฒนาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่าย ให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงานและโครงการรองรับ เพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ไว้ดังนี้

1.จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์ โดยจัดทำยุทธศาสตร์และแผน ปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนและความต้องการของชุมชน

2.จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายใน โรงเรียนในการแปลง ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน

3.ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาโรงเรียน

4.สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำ แผนพัฒนาไปเป็นกรอบในการจัดทำงาน โครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติงานประจำปี

5.การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมาย ในแผนพัฒนา

2.การกำกับ ติดตาม

1.โรงเรียนได้จัดระบบการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม โดย ติดตามในเรื่องขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน บุคลากรผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ

2.โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละฝ่าย นำเสนองานก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการ ดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อดูความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

3.การประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การควบคุมดูแลการใช้งบประมาณ และการ ประเมินผล ในทุกภาคเรียน

4.การรายงานผลและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

1.โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละฝ่าย ติดตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานหลังจากดำเนินกิจกรรมเสร็จ และมีการรายงานผลสำเร็จของการดำเนินโครงการแต่ละโครงการก่อนสิ้นปีการศึกษา

2.โรงเรียนจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งผลต่อไปยังงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ