



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙
(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๖)



**คำรับรองอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และดูแล การดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียน ยกกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และมุ่งมั่นสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองดีของสังคม

จากการพิจารณานโยบายด้านต่าง ๆ และการจัดทำโครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักว่า โรงเรียนได้กำหนด นโยบายและจัดทำโครงการสนองตอบนโยบายในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ ตลอดจน สนองต่อความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นอย่างดี

จึงเห็นสมควรพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนได้



(นายสยาม แสนประสิทธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม	
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙	๑
คำรับรองอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
สารบัญ	๓
บทที่ ๑ ประวัติและข้อมูลทั่วไปโรงเรียน	๕
ประวัติและข้อมูลทั่วไป	๕
บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์	๑๗
(SWOT Analysis)	
๒.๑ ทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๑๗
กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๑๗
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๑๗
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๑
นโยบายความมั่นคงของชาติ	๒๒
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๒
จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๘
๒.๒ การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)	๓๐
สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายใน	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศึกษาสภาพของโรงเรียน	๓๖
บทที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙	๓๘
ปรัชญาของโรงเรียน	๓๘
วิสัยทัศน์	๓๘
พันธกิจ	๓๘
เป้าหมาย	๓๘
ค่านิยม/คติพจน์ของโรงเรียน	๓๘
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๓๙
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๙
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๓๙

ยุทธศาสตร์โรงเรียน	๔๐
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียน	๔๔
บทที่ ๔ กรอบแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม	๔๖
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๓
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	๖๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน	๖๕
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙	๖๘
บทที่ ๕ แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล	๗๐
ภาคผนวก	๗๒
บัญชีรายละเอียดการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙	

บทที่ ๑ ประวัติและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑. ประวัติโดยย่อของโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๑ งาน ๗๑ ตารางวา โดยได้รับบริจาคที่ดินจาก นายเครือ สีบุตรา จำนวน ๑๔ ไร่ ๑ งาน ๔๓ ตารางวา นายฉิม สุดแก้ว จำนวน ๑๔ ไร่ ๒ งาน ที่ดินสาธารณประโยชน์บ้านเนินสะอาด จำนวน ๖ ไร่ ๒ งาน ๒๘ ตารางวา

ผู้บริหารสถานศึกษา คนปัจจุบัน นายอรรค์ จันทฤทธิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เนินสะอาดวิทยาคม ข้าราชการครู จำนวน ๑๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๒ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน แม่บ้าน จำนวน ๑ คน จำนวนนักเรียน ๓๒๖ คน

วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๓๒ จัดตั้งขึ้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและเปิดทำการสอน ตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัด กองการมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงปี ๒๕๖๔ เป็นเวลา ๓๔ ปี

๒. ที่ตั้งของโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙/๙ หมู่ที่ ๒ บ้านเนินสะอาด ตำบลท่าหมื่นราม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๓๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๕-๙๐๖๕๓๐ e-mail : saat-wit@hotmail.com, saat-wit@hotmail.com.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ตั้งอยู่ที่ตำบลท่าหมื่นราม อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของอำเภอวังทอง ห่างจากอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ๒๕ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดพิษณุโลก ประมาณ ๔๑ กิโลเมตร

ทิศ	ติดต่อกับ
เหนือ	ตำบลดินทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ใต้	ตำบลพันชาลี อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ตะวันออก	ตำบลชมพู อำเภอนีนมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ตะวันตก	ตำบลหนองพระ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

๓. สัญลักษณ์ของโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม



สัญลักษณ์โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม : ดอกบัวสีเหล่า

สีประจำโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม : สีแสด – สีขาว

ปรัชญา ของโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

สุต ปณฺณาย วทณฺณํ หมายถึง

“ความรู้ที่เรียนมา เป็นเครื่องพัฒนาปัญญา”

คติพจน์ ของโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

ปัญญาดุจอาวุธ

อัตลักษณ์ ของนักเรียนโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

สะอาด มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่คุณธรรม

เอกลักษณ์ ของโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

มีคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี
ดิจิทัล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต

๔. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ที่	อาคาร	แบบ	จำนวน (หลัง)	ปีที่สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
๑	๑	อาคารเรียน ๑๐๘ ล	๑	๒๕๓๓	๓,๐๗๐,๐๐๐.๐๐	
๒	๒	อาคารเรียน ๑๐๘ ล	๑	๒๕๓๗	๒,๙๔๐,๐๐๐.๐๐	
๓	๓	อาคารเรียน ๑๐๘ ล	๑	๒๕๔๑	๔,๓๓๕,๐๐๐.๐๐	
๔	โรงฝึกงาน	อื่น อื่น(สร้างเอง)	๑	๒๕๓๒	๕๖๙,๐๙๓.๐๐	
๕	อาคาร อเนกประสงค์	อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗	๑	๒๕๔๑	๔,๓๗๓,๐๐๐.๐๐	
๖	บ้านพักครู	บ้านพักครู ๒๐๕/ ๒๖ (๕ ห้องนอน)	๑	๒๕๓๒	๓,๗๕๐,๗๕๐.๐๐	
๗	บ้านพักครู	กรมสามัญ	๑	๒๕๓๓	๓๕๖,๐๐๐.๐๐	
๘	บ้านพักครู	บ้านพักครู ๒๐๓/ ๒๗	๑	๒๕๓๖	๓๘๖,๐๐๐.๐๐	
๙	บ้านพักภารโรง	อื่น ๆ	๑	๒๕๓๒	๑๓๗,๒๐๐.๐๐	
๑๐	ส้วม	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	๑	๒๕๓๒	๕๖,๙๗๕.๐๐	
๑๑	ส้วม	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	๑	๒๕๓๒	๕๖,๙๗๕.๐๐	

๕. ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายโกเมน สุดหอม	พ.ศ. ๒๕๓๒ – ๒๕๓๕
๒	นายสิทธิกุล นึกงาม	พ.ศ. ๒๕๓๖ – ๒๕๔๑ พ.ศ. ๒๕๔๓ – ๒๕๔๘
๓	นายสมาน ดอนตุ้มไพร	พ.ศ. ๒๕๔๑ – ๒๕๔๒
๔	นางโสภา นครจินดา	พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๒
๕	นายสมบัติ จงวรรณะศิลป์	พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๕๗
๖	นายวันชัย อยู่ตรง	พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒
๗	นายอรรค์ จันทฤทธิ์	พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน

๖. เกียรติประวัติโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

ปีการศึกษา ๒๕๓๖

๑. โล่รางวัลดีเด่น ภาคเหนือ โครงการพัฒนาการใช้แหล่งน้ำขนาดเล็กดีเด่น
ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๓๖

ปีการศึกษา ๒๕๔๐

๑. รางวัลเยาวชนดีเด่นและผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเยาวชน ประจำปี ๒๕๔๐

ปีการศึกษา ๒๕๔๑

๑. ได้รับคัดเลือกเป็นกองลูกเสือตัวอย่างชั้นชมเชย โครงการประกวดกองลูกเสือ
ตัวอย่างโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ประจำปี ๒๕๔๑
๒. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษกดีเด่นระดับจังหวัด ปีพุทธศักราช ๒๕๔๑

ปีการศึกษา ๒๕๔๔

๑. ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการประกวดการดำเนินงานคุ้มครองผู้บริโภคด้าน
สาธารณสุขดีเด่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ประจำปี ๒๕๔๔
๒. ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนปฏิบัติการศึกษาดูงานกรมสามัญศึกษา
ประจำปี ๒๕๔๔

๓. โล่รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดงานคุ้มครองผู้บริโภค
ด้านสาธารณสุขดีเด่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ประจำปี ๒๕๕๔ ระดับจังหวัด
๔. ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการประกวดการดำเนินงานคุ้มครองผู้บริโภคด้าน
สาธารณสุขดีเด่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ประจำปี ๒๕๕๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเงิน ประจำปี ๒๕๕๘

ปีการศึกษา ๒๕๕๐

๑. ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ประจำปี ๒๕๕๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๑. ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
ระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๕๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๑. โล่การจัดกิจกรรมชมรมคุ้มครองผู้บริโภคเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีผลงานจัด
กิจกรรมชมรมคุ้มครองผู้บริโภคดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑. โล่รางวัลรองชนะเลิศ ชมรมคุ้มครองผู้บริโภคที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๕

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. ได้รับรางวัลมาตรฐานห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนตาม
มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ระดับดี
๒. ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ
บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๖ (สถานศึกษาพอเพียง)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุขระดับดีเด่น
ประจำปี ๒๕๕๘ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนผ่าน
การประเมินผลงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีคนทำ ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๐
วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

๒. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่าได้ผ่านการประเมินมาตรฐานโรงเรียนปลอดบุหรี่ – เหล้า ต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๐ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เลขามูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการไม่สูบบุหรี่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาแบบอย่างในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ Thailand ๔.๐ ตามโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม โครงการห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

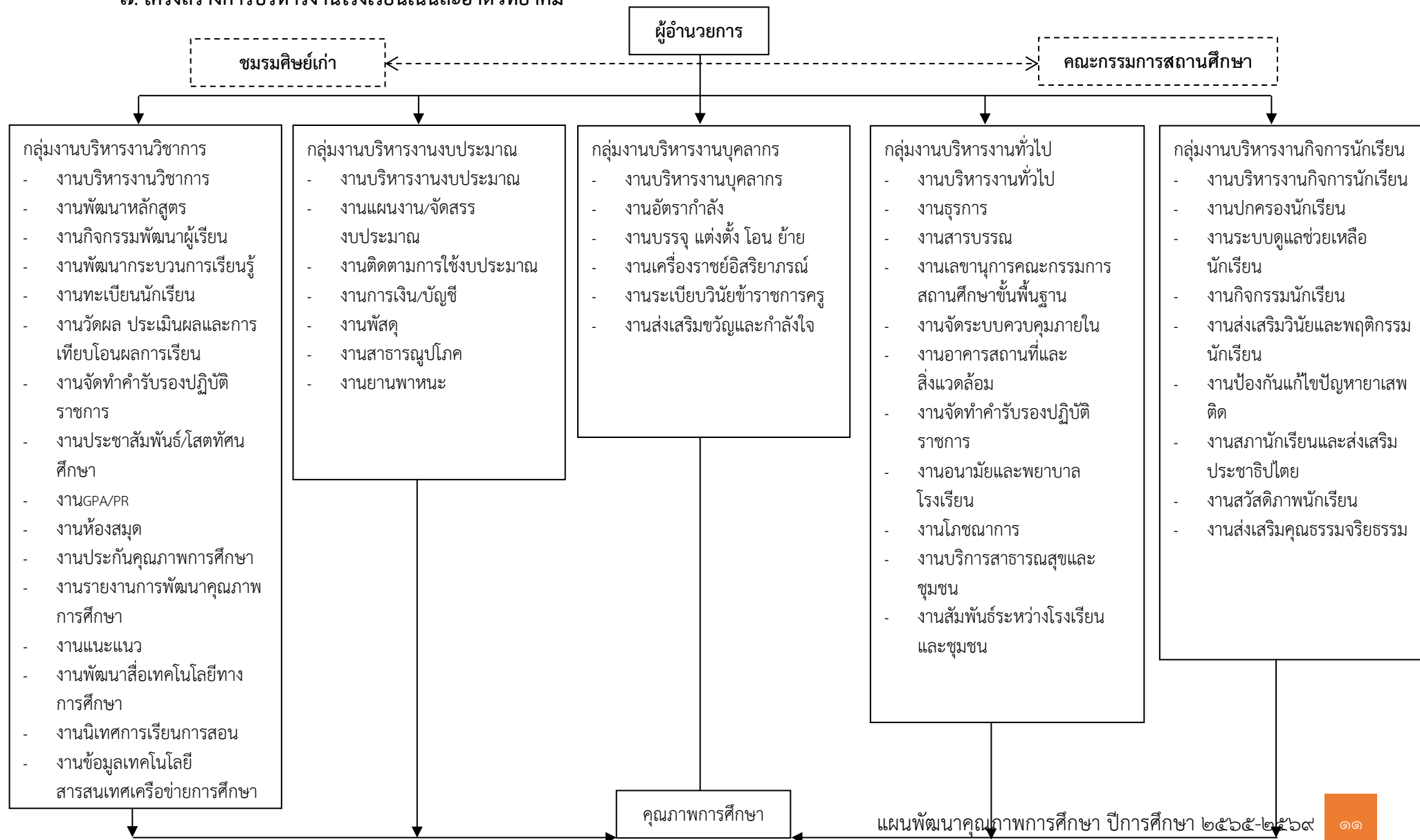
๒. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม เป็นสถานศึกษาคุณภาพยอดเยี่ยม กิจกรรมห้องเรียนนออยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล วิถีใหม่ New Normal “โรงเรียนสุขภาพดี นักเรียนมีความสุข” (Back to Healthy School) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙

๓. โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ได้รับโล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่สอง จากการประกวดการสวดทำนองสรภัญญะแปลภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จากวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

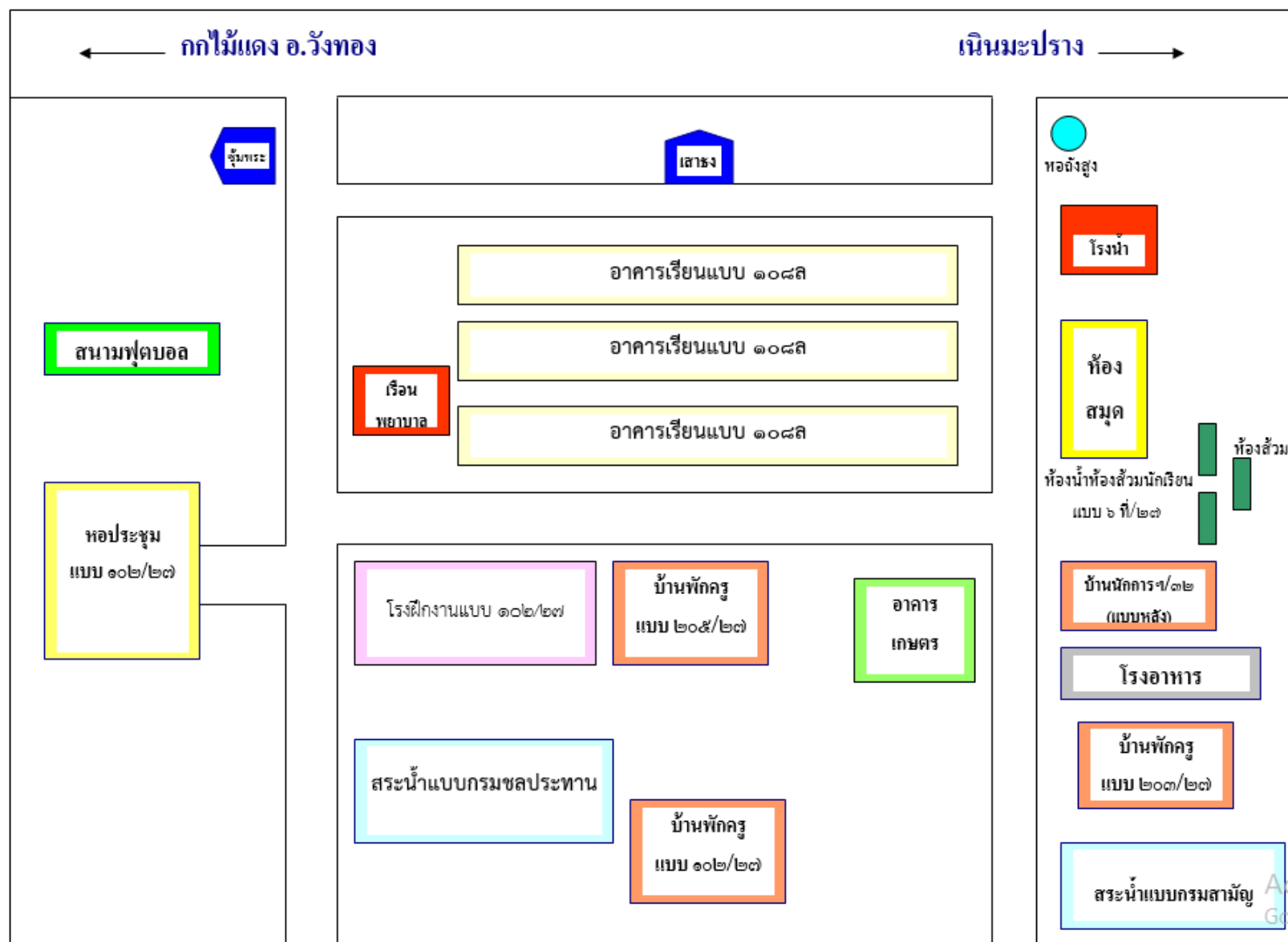
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์

๗. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม



๘. แผนผังโรงเรียน แสดงที่ตั้งอาคารเรียนและอาคารประกอบ



๘. บริบทของโรงเรียน

๑. จุดแข็ง (Strengths)

๑. มีบุคลากรข้าราชการครูตามสาขาวิชาเอกครบตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ
๒. มีโครงสร้างการบริหารงานและมีการมอบหมายงานชัดเจน
๓. นักเรียนมีความประพฤติดี
๔. มีอาคารสถานที่เพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

๒. จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ความสามัคคีในการทำงานเป็นทีมของบุคลากร
๒. งบประมาณยังไม่เพียงพอในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างก้าวกระโดด

๓. โอกาส (Opportunities)

๑. ชุมชนมีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนได้เป็นอย่างดี
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนโรงเรียนด้วยดี
๓. ผู้ปกครองไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. อุปสรรค (Threats)

๑. การเมืองในท้องถิ่นมีการแข่งขันสูง
๒. นักเรียนที่มีความพร้อมจะเข้าไปศึกษาต่อในตัวเมือง
๓. ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีรายได้ต่ำ

๕. ผลผลิต

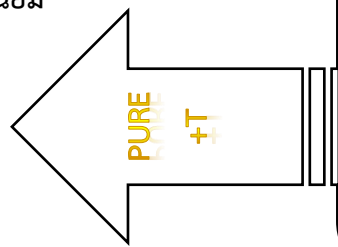
โรงเรียนเนนิสอาดวิทยาคม มีการดำเนินงาน ๕ ผลผลิต ดังนี้

๑. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๓. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๔. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

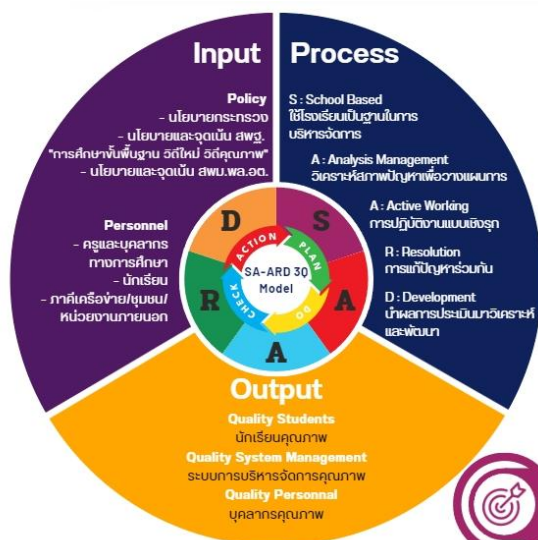
โดยมีกลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และกลุ่มตรวจสอบภายใน ทำหน้าที่กำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วย

๙. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม SA-ARD ๓Q Model

ค่านิยม



- P : Positive Thinking การคิดเชิงบวก
- U : United Team Work มีความสามัคคี รักพวกพ้อง
- R : Responsibility ความรับผิดชอบ
- E : Equality of Service มีความเสมอภาคทางการศึกษา

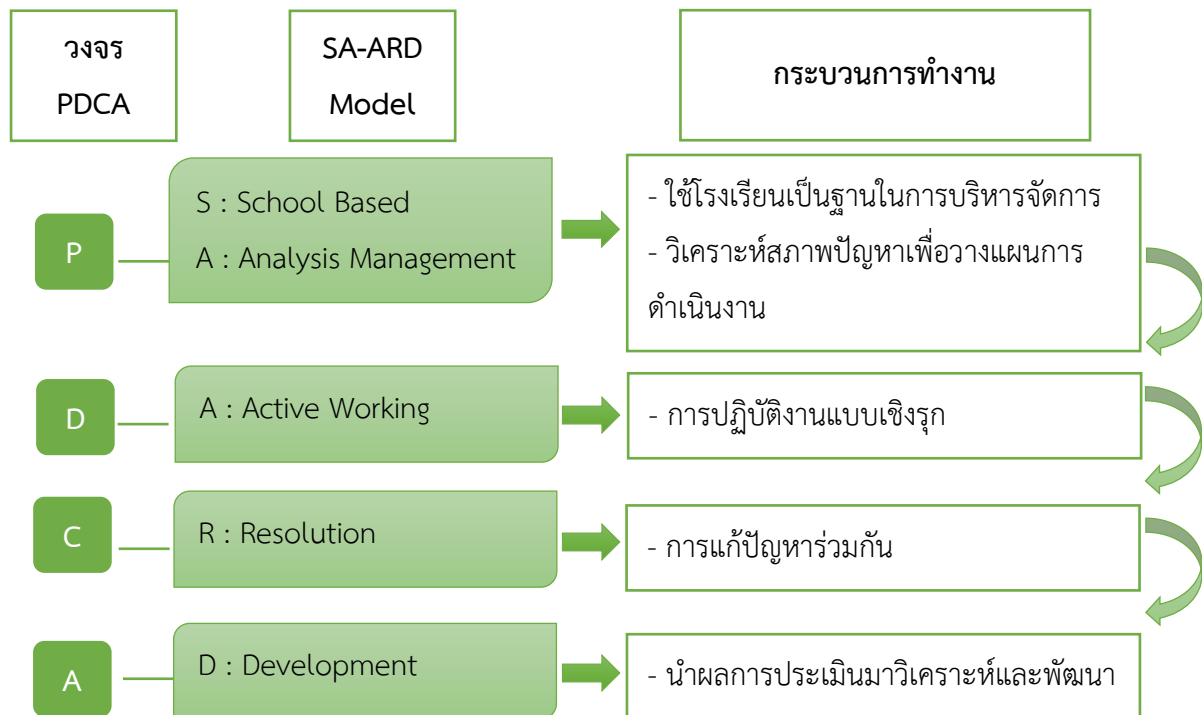


SA-ARD 3Q Model โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม



กระบวนการ (process)

ใช้รูปแบบการพัฒนาตาม SA-ARD ซึ่งสอดคล้องกับวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA ดังนี้



ผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output)

Q1 : Quality Students นักเรียนคุณภาพ

Q2 : Quality System Management ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

Q3 : Quality Personal บุคลากร

บทเพลงและทำนองมาร์ชโรงเรียนเนนสะอาดวิทยาคม

เนนสะอาดวิทยาคมงามสมสง่าราศี	สมดังเป็นแหล่งเรียนรู้การศึกษา
ให้ความรู้ช่วยปลูกฝังภูมิปัญญา	ช่วยพัฒนาเยาวชนสร้างชาติไทย
เนนสะอาดวิทยาคมงามสมแหล่งความรู้	แหล่งเชิดชูคุณธรรมคู่ศาสนา
สร้างวินัยใฝ่ศึกษาเด่นกีฬา	เน้นคุณธรรมนำวิชาให้รุ่งเรือง
* แสด – ขาว พัดโบกสะบัด	สิ่งามสง่าดังเช่นผืนแผ่นดินงชัย
เป็นดังศูนย์แหล่งรวมน้ำใจ	แทนความห่วงใยน้องพี่ตลอดไป
เนนสะอาดวิทยาคมงามสมแหล่งความดี	ครูสามัคคีรวมพลังสมัครสมาน
ร่วมใจอุทิศตนสร้างตำนาน	ให้กล่าวขานลือเลื่องสร้างคนดี

ประพันธ์ : นายสมาน ดอนตุ้มไพร

บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

๒.๑ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๕๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดย ส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศใน ระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมืองเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทาง สังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็น แผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดบูรณาการ การพัฒนาในทุกมิติอย่าง สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการ บริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่ จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและ เปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนา คนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิชอบต่อ สังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมี คุณภาพ รวมถึง การสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟูใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็น ประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๓๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและ เป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบ เป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจาก การเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและ นวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็น เป้าหมายระยะยาว

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของ สังคม ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการ ปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชน ทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและ ดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและ

ให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและ การให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการทำงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบ โจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ ๗ ปี แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ นโยบาย เสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ ๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึง ค่านิยมหลักของชาติ ๑๒ ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียน และดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

ส่วนที่ ๑ นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน ๓ นโยบาย

๑. นโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. นโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๒.๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

๓. นโยบายที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๓) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้ วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประเภทสู่สากล

๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษาฯ

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา

๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี

๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี

๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์มีคุณภาพ และเสมอภาค

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็น พลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัย จากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่ง

อำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดย เน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่าง ด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

๒.๒ การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายใน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ๑. มีแหล่งชุมชน ร้านค้า ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียน ๒. ผู้ปกครองมีความนิยมและมีความศรัทธาต่อโรงเรียน ๓. องค์กรและบุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา ๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ให้บริการด้านสุขอนามัย ๕. สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๖. เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของกลุ่มอาชีพ ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) ๑. ความยากจน ๒. ครอบครัวแตกแยกเด็กถูกทอดทิ้ง ๓. เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ป่วยเอดส์ และผู้ช่วยเหลือตนเองไม่ได้ ไม่ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ๔. ไม่มีแหล่งเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารชุมชน ๕. การดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินยังไม่เพียงพอ ๖. การสนับสนุนส่งเสริมการเล่นกีฬาไม่ทั่วถึงและขาดความต่อเนื่อง ๗. สถานที่ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาหรือพักผ่อนไม่เพียงพอ

โอกาส	อุปสรรค
ด้านเทคโนโลยี (T) ๑. ความเจริญของเทคโนโลยี มีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ๓. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ๔. มีกฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจน ๕. มีระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่ทำให้ครูสามารถเพิ่มช่องทางการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น ๖. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในการควบคุมชั้นเรียน	ด้านเทคโนโลยี (T) ๑. นักเรียนบางคนใช้สื่อ เทคโนโลยีไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ๒. ผู้ปกครองขาดความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๓. นักเรียนใช้เทคโนโลยี ข่าวสารต่าง ๆ ในการอ้างถึงสิทธิของตัวเอง เพื่อเลี้ยกฏในโรงเรียน ๔. การเข้าถึงคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ๕. ความก้าวหน้าเทคโนโลยีของครูบางคนไม่ทันนักเรียน

โอกาส	อุปสรรค
ด้านเศรษฐกิจ (E) ๑. ความเจริญของเทคโนโลยี มีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ๓. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ๔. มีกฎหมายในการควบคุมสื่อเทคโนโลยีที่ชัดเจน ๕. มีระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่ทำให้ครูสามารถเพิ่มช่องทางการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น ๖. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในการควบคุมชั้นเรียน	ด้านเศรษฐกิจ (E) ๑. ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ในระดับต่ำ ไม่เพียงพอต่อการครองชีพ ๒. ผู้ปกครองขาดทุนจากการประกอบอาชีพ ๓. ราคาผลผลิตตกต่ำ ราคาปัจจัยในการผลิตสูง ๔. ไม่มีตลาดกลางรับซื้อสินค้า อย่างเป็นธรรม ๕. การขาดที่ดินทำกิน และไม่มีกรรมสิทธิ์ที่ดินทำกิน ๖. ขาดการส่งเสริมอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

โอกาส	อุปสรรค
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ๑. ผู้นำท้องถิ่น นักการเมือง ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ๒. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ. กำหนดแนวทางและขั้นตอนการกระจายอำนาจมีส่วนส่งเสริมการจัดการศึกษา ๓. นโยบายการจัดระเบียบสังคมของกระทรวงมหาดไทยเอื้อต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. วิธีการช่วยเหลือและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนจากหน่วยงานของภาครัฐ(ตำรวจ)	ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) ๑. ประชาชนยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตย และให้ความสำคัญทางการเมืองน้อย ๒. ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองและการพัฒนาท้องถิ่นน้อย และไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น ๓. นักการเมืองยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน

ผลการวิเคราะห์สถานภายในของโรงเรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการศึกษา ๒. การประสานงานในการดำเนินงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ๓. มีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร ๔. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย ไว้อย่างชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วม ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. กฎเกณฑ์ ระเบียบ วิธีปฏิบัติงานของโรงเรียน มีความรัดกุมและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด ๖. โรงเรียนจัดระบบการสื่อสารภายในที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการบริหารจัดการ ๗. นโยบายส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านต่าง ๆ ที่หลากหลายส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ๘. โครงการพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความเด่นชัดทางด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่ต้องการ ๙. โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานมีการประสานงานกัน ทำให้งานบรรลุเป้าหมาย ๑๐. โรงเรียนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ๑. ผู้ปฏิบัติในสายงานต่าง ๆ มีความซับซ้อน เนื่องจากครูรับงานหลายงาน

๑๑. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ๑๒. การประสานงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน (S๒) ๑. โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้ตามแผนการรับนักเรียน/ให้บริการได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม / สามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการและด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ ๒. สามารถจัดหลักสูตรการเรียนที่ยืดหยุ่น เป็นระบบ มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีพ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุนทรียภาพ และมีความเป็นประชาธิปไตย ๔. มีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ๖. มีการกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการวางแผนพัฒนาการเรียน สนับสนุนการเรียนรู้และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๗. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีค่านิยมที่พึงประสงค์	ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน (S๒) ๑. นักเรียนบางส่วนยังขาดการคิด วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนบางส่วนขาดความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน รวมถึงมารยาทและกาลเทศะ ๓. นักเรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกเรื่องจิตสาธารณะ

๘. นักเรียนมีจิตสำนึก เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรม ๙. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร ที่ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ตามสาระการเรียนรู้ของ หลักสูตรแต่ละช่วงชั้น	
---	--

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านบุคลากร (M๑) ๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงตามสายงาน ๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม การแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ๓. บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน ๔. บุคลากรมีระบบอาวุโส ทำให้การทำงาน เป็นแบบพี่สอนน้อง ๕. ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบ ๖. ครูมีความสามัคคีในการทำงาน ๗. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๘. บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยี ๙. ผู้บริหารมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ และความสามารถ ในการบริหารจัดการ	ด้านบุคลากร (M๑) ๑. บุคลากรบางท่านขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทำให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลง ๒. ครูบางส่วนมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด เมื่อครบ วาระจึงย้ายกลับ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการ ปฏิบัติงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านการเงิน (M๒) ๑. โรงเรียนมีการบริหารการเงินงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและ โปร่งใส ๓. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณตามฝ่าย ตาม ความเหมาะสม ส่งผลให้มีความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน	ด้านการเงิน (M๒) ๑. การจัดสรรงบประมาณบางกิจกรรมไม่เหมาะสม บางกิจกรรม ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M๓) ๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม อย่างหลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M๓) ๑. สื่อ แหล่งเรียนรู้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ ๒. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างในโรงเรียนชำรุด
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านการบริหารจัดการ (M๔) ๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ และมีการปฏิบัติตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ๒. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสามารถปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ ๓. โรงเรียนมีนโยบายในการประกันคุณภาพการศึกษา และสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ทำให้การบริหารจัดการต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน ในการตัดสินใจ กำหนดโครงการหรือกิจกรรม ส่งผลต่อขวัญกำลังใจ และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ๖. การบริหารจัดการที่เป็นระบบ คล่องตัว และตรวจสอบได้	ด้านการบริหารจัดการ (M๔) ๑. การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานยังไม่รอบด้าน ๒. การบริหารจัดการเกี่ยวกับการใช้ห้องสื่อและ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุด ๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนไม่ค่อยไปในแนวทางของการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ๔. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นเพียงการจัด ข้อมูลแต่ยังไม่นำข้อมูลที่จัดเก็บไปจัดทำเป็นระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศึกษสถานภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน ร้านค้า ผู้ปกครอง มีค่านิยมและมีความศรัทธาต่อโรงเรียน องค์กรในชุมชน ผู้นำท้องถิ่น นักการเมือง ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตรกรรม และรับจ้าง ชุมชน

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ ด้านโครงสร้าง และนโยบาย มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีนโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน กฎเกณฑ์ วิถีปฏิบัติงานของโรงเรียนมีความรัดกุมและสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดระดับเทียบ ด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้ตามแผนการรับนักเรียน ให้บริการได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม สามารถจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนปกติ สามารถจัดหลักสูตรการเรียนที่ยืดหยุ่น เป็นระบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ปลอดภัยจากสารเสพติดและมีความเป็นประชาธิปไตย มีการนำเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสามารถ จัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน มีการจัดระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมพอเพียง จัดระบบสุขาภิบาลที่ถูกสุขลักษณะ มีการกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการวางแผนพัฒนาการเรียน สนับสนุนการเรียนรู้และประเมินคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

ด้านบุคลากร บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ครุมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

ด้านการเงิน มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ใช้งบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้โรงเรียนสามารถระดมเงินทุนเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาจากองค์กรต่าง ๆ และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพในระดับต่าง ๆ และมีนโยบายในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคมแล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าสถานภาพของโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรกลยุทธ์ที่เลือกใช้คือกลยุทธ์เชิงรุก “เอื้อและแข็ง” จึงทำให้โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

บทที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

ปรัชญา ของโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

สู่ ต่ ฒณญญ วฒฒน่ หมายถึ “ความรู้ที่เรึยนมา เป็นเรื่งพฒฒนาปัญญา”

คตพจนั ของโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

ปัญญาดุจอาวุธ

วึสัยทัศน์

จัดการศึษาเพื่อพฒฒนาคุณภาพผู้เรึยนตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกึจพอเพ็ญ

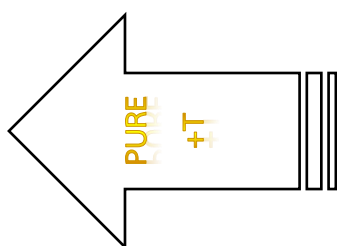
พันธกึจ

๑. ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรึยนตามารฐานสากล
๒. ส่งเสริมการพฒฒน่านักเรึยนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา
๓. ส่งเสริมการจัดการศึษาเพื่อพฒฒนาด้านทักษะอาชีพ
๔. ส่งเสริมการเรึยนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกึจพอเพ็ญ
๕. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือขาย

เป้าหมาย

๑. จัดการเรึยนการสอนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางเพื่อพฒฒนาผลสัมฤทธิ์
๒. จัดการศึษาด้านคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่องสังคม
๓. จัดการส่งเสริมการจัดการศึษาเพื่อพฒฒนาด้านทักษะอาชีพ
๔. จัดการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกด้าน
๕. จัดกระบวนการเรึยนรู้ที่สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกึจพอเพ็ญ
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือขายกลยุทธ์

ค่านิยม/คตพจนัของโรงเรียน : ค่านิยม PURE +T



P : Positive Thinking การคิดเชิงบวก
U : United Team Work มีความสามัคคี
รักพวกพ้อง
R : Responsibility ความรับผิดชอบ
E : Equality of Service มีความเสมอภาค
ทางการศึษา
+T : Technology มุ่งมั่นด้านเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ ของโรงเรียน : สะอาด มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่คุณธรรม

เอกลักษณ์ ของโรงเรียน : มีคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ : ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ :

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น ผีแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น ที่ไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่าย หรือกิเลส มีความละเอียดเเกร่งกล้าต่อ
บาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๑.๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๑.๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความถนัดเฉพาะทาง และทักษะอาชีพ

๑.๑.๘ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการเรียนรู้

๑.๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

๑.๑.๑๐ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑.๑.๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน

๑.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๑.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย

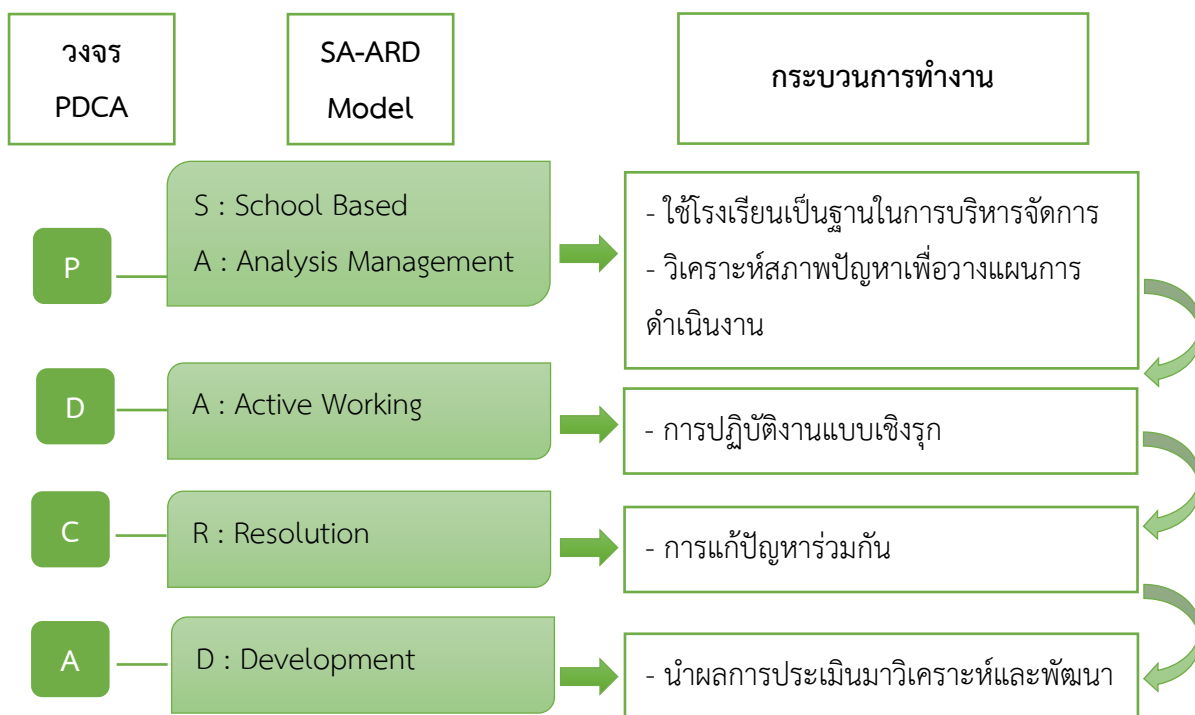
๑.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (SA-ARD 3QModel)

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วย SA-ARD 3Q Model



ผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output)

Q1 : Quality Students นักเรียนคุณภาพ

Q2 : Quality System Management ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

Q3 : Quality Personnal บุคลากร

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๑.๑ พัฒนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
- ๒.๑.๒ ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา
- ๒.๑.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ
- ๒.๑.๔ สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาวិชาการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๒.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๒.๒.๓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย(SMILE Model)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๓.๑ S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ สู่วิถีความเป็นเลิศ
- ๒.๓.๒ M : Moral ปลูกศีล ปลูกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง
- ๒.๓.๓ : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข
- ๒.๓.๔ : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๓.๕ E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๔.๑ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน
- ๒.๔.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๓ สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๔ ส่งเสริมและพัฒนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๔.๕ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ ๒.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๕.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒.๕.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๖.๑ นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ

๒.๖.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๓.๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๑.๓ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๑.๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้

กระบวนการ PLC

๓.๑.๗ ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ ๔ กรอบยุทธศาสตร์ โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทิศทางการดำเนินงาน โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านทักษะอาชีพ
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่าย

เป้าหมาย/เป้าประสงค์

๑. จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
๒. จัดการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคม
๓. จัดการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านทักษะอาชีพ
๔. จัดการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกด้าน
๕. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่ายกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน ๑.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๑.๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความถนัดเฉพาะทาง และทักษะอาชีพ ๑.๑.๘ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
		๑.๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและ ศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะ ชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด ๑.๑.๑๐ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน แนวทางการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ ๑.๑.๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม	กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน ๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของ โรงเรียน ๑.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ๑.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรม เสริมสร้างประชาธิปไตย ๑.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๑.๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม หลัก ๑๒ ประการและ มีจิตสำนึก

		ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑.๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตปลอดจากอบายมุขและสิ่งเสพติด
--	--	--

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วย SA-ARD 3Q MODEL	กลยุทธ์ระดับแผนงาน ๒.๑.๑ บริหารจัดการโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ๒.๑.๒ ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา ๒.๑.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพโรงเรียนให้มีคุณภาพ ๒.๑.๔ สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ
	กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาวิชาการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เทียบกับมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ระดับแผนงาน ๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้เทียบกับเคียงมาตรฐานสากล

		๒.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผล ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ๒.๒.๓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
	กลยุทธ์ ๒.๓ พัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย(SMILE Model)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน ๒.๓.๑ S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์สู่ความเป็นเลิศ ๒.๓.๒ M : Moral ปลุกศีล ปลุกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
		๒.๓.๓ : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข ๒.๓.๔ : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๓.๕ E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต
	กลยุทธ์ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน ๒.๔.๑ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน ๒.๔.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๔.๓ สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

		๒.๔.๔ ส่งเสริมและพัฒนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๒.๔.๕ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
	กลยุทธ์ ๒.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน ๒.๕.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ๒.๕.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
	กลยุทธ์ ๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน ๒.๖.๑ นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ ๒.๖.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ ๓.๑.พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ระดับแผนงาน ๓.๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓.๑.๓ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๓.๑.๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๑.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC ๓.๑.๗ ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน
---	--	---

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา โรงเรียนเนินสะอาดวิทยาคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๑.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะความถนัดเฉพาะทาง และทักษะอาชีพ
- ๑.๑.๘ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ๑.๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด
- ๑.๑.๑๐ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- ๑.๑.๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมของโรงเรียน
- ๑.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย
- ๑.๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและ มีจิตสำนึก
ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		เชิงปริมาณ/คุณภาพ					
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	-โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล -โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการงานพัฒนาห้องสมุด -โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา -โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน -โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ (รักการอ่าน) -โครงการสวดติ๊กวไทยและวันภาษาไทยแห่งชาติ
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	-โครงการทัศนศึกษา -โครงการวิจัยในชั้นเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมลูกเสือโรงเรียน -โครงการค่ายวิทยาศาสตร์อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

	แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้น						
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๘๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	-โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน -เปิดโลกวิชาการ Open House -โครงการพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนและจัดหาวัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	-โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา -โครงการพัฒนางานสารสนเทศด้านวิชาการ -โครงการพัฒนางานโสตฯ -โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๘๐	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	-โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล -โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการจัดการเรียนรวม

	๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา						-โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -โครงการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
							-กิจกรรมมีความรู้คู่การเรียนรู้สุขศึกษา -กิจกรรมกีฬาภายใน -กิจกรรมกีฬานักเรียน -กิจกรรมมินิซ็อกเกอร์ -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน รายวิชาดนตรีศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	-โครงการพัฒนางานกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมปรับสภาพนักเรียน กิจกรรมแนะแนวการเรียนรู้ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ -โครงการโรงเรียนเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) -โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน
---	---	----	----	----	----	----	---

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีความกตัญญูกตเวที มีจิตอาสาเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	-โครงการห้องเรียนนำอยู่การเรียนรู้ก้าวไกล -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -โครงการป้องกัน ฝ่าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติด -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ -โครงการขับขี่ปลอดภัย -โครงการโรงเรียนปลอดภัย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	-โครงการสถานศึกษาพอเพียง -โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

	และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป						-กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา -กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา -กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบรมชนกชาติเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ -กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ -โครงการโรงเรียนปลอดภัย
--	--	--	--	--	--	--	---

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของบุคคลและหน้าที่ของแต่ละบุคคลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือโรงเรียน -โครงการรณรงค์การลดใช้พลังงาน -โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน -โครงการสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน -โครงการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	-กิจกรรมกีฬาภายใน -กิจกรรมกีฬานักเรียน -กิจกรรมมินิซ็อกเกอร์ -โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องดนตรีสากล (วงโยธวาทิต) -โครงการยุวอาสาสมัคร -สาธารณสุขในโรงเรียน -โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการพัฒนาส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการงานอนามัยโรงเรียน -โครงการค่ารถรับ-ส่งนักเรียน -โครงการพาน้องกลับห้องเรียน
----------------------------------	---	----	----	----	----	----	--

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (SA-ARD ๓Q Model)

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ด้วย (SA-ARD ๓Q Model)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๑.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
- ๒.๑.๒ ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา
- ๒.๑.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ
- ๒.๑.๔ สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาระบบวิชาการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๒.๒.๒ พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๒.๒.๓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย (SMILE Model)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๓.๑ S : Superb ใส่ใจ ใกล้ชิด ช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพศิษย์ สู่วิถีความเป็นเลิศ
- ๒.๓.๒ M : Moral ปลูกศีล ปลูกธรรม นำพาศิษย์ ใช้ชีวิตได้ถูกทาง
- ๒.๓.๓ : Induce เครือข่ายร่วมสร้างสรรค์ ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข
- ๒.๓.๔ L : Learning พัฒนาร่างกาย จิตใจ สร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมเรียนรู้และรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๓.๕ E : Employment พัฒนาทักษะชีวิต สร้างโอกาสให้ศิษย์ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- ๒.๔.๑ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน
- ๒.๔.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๓ สร้างเสริมแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๒.๔.๕ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ ๒.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๕.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒.๕.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๒.๖.๑ ระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ

๒.๖.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ					โครงการ/กิจกรรม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง และได้รับ ความเห็นชอบ ของ	๘๐	๔	๕	๕	๕	-โครงการพัฒนางานสารบรรณ -โครงการพัฒนางานบุคลากร -โครงการพัฒนาจ้างลูกจ้าง ชั่วคราว -โครงการพัฒนางานพัสดุ -โครงการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชี

	คณะกรรมการ สถานศึกษา สามารถ ตรวจสอบได้						
--	---	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		เชิงปริมาณ/คุณภาพ					
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของสถาน ศึกษา	สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ที่ชัดเจนเป็น ระบบ มีการ วางแผนงานและ จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา เพื่อล ู่การปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือ ของทุกฝ่าย มี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้	๘๐	๔	๔	๔	๔	-โครงการพัฒนางานวัดผลและ ประเมินผล -โครงการพัฒนางานทะเบียน นักเรียน -โครงการงานรับนักเรียน -โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา -โครงการรณรงค์ประหยัด พลังงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		เชิงปริมาณ/คุณภาพ					
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตร ท้องถิ่นเทียบเคียง มาตรฐานสากล คลอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมายและเป็น แบบอย่างได้ โดยเชื่อมโยง กับชีวิตจริง พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก ๒. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ ๓. สถานศึกษามีหลักสูตร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ	๘๐	๔	๔	๔	๔	-โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา -โครงการโรงเรียนเรียน ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการส่งเสริมพัฒนา ตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๒. ร้อยละของครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระฯ ทุกงาน มีการ ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และพัฒนา การทำงานร่วมกัน	๘๐	๔	๔	๔	๔	-โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา -โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการวิจัยในชั้น เรียน -โครงการพัฒนางาน บุคลากร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		เชิงปริมาณ/คุณภาพ					
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒.๕ จัดสภาพทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑.ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.ร้อยละของห้องเรียนมีความพร้อมใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้	๘๐	๔	๔	๔	๔	-โครงการเปิดโลกวิชาการ Open House -โครงการพัฒนางานกิจกรรมแนะแนว โครงการพัฒนาห้องสมุด -โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ -โครงการโรงเรียนปลอดภัย -โครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และเป็นแบบอย่าง	๘๐	๔	๔	๔	๔	-โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา -โครงการพัฒนางานสารสนเทศด้านวิชาการ -โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน -โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะ/ครุภัณฑ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ ๓.๑.พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๓.๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๑.๓ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้

ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๑.๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC

๓.๑.๗ ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		เชิงปริมาณ/คุณภาพ					
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ร้อยละของครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ สรุปลองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการพัฒนางานบุคลากร -โครงการสถานศึกษาพอเพียง -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน -โครงการเปิดโลกวิชาการ Open House -โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				
	มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) มีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๔	๕	๕	๕
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๘๐	๔	๔	๔	๔
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๔	๔	๔	๔
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๔	๔	๔	๔
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๐	๔	๔	๔	๔
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๔	๔	๔	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
๓.๓ มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓

บทที่ ๕ แนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามผล การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า การดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบกับผลการปฏิบัติงานกับ ระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงพอ และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มี อยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความ แตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ งานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความ รับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมี การเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์

การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- ๑) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมิน ประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงานการประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการ ประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการ เปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน
- ๓) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ
- ๔) ส่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบ อาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตาม ประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณี เฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบ ควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตาม ประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และ กรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการ

ควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

๑. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

๒. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการแก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

๓. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

๔. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหาร การติดตามและประเมินผลไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระหรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

บัญชีรายละเอียดการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

ที่	หน้า	ฉบับเดิม	ฉบับปรับปรุง
๑	๖	วิสัยทัศน์ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิสัยทัศน์ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต
๒	๑๔		
๓	๕๔-๕๙	ค่าเป้าหมาย ในเป้าประสงค์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๑ - ๖ และ ข้อ ๑.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ๑ - ๔) เป็นค่าเป้าหมายเดิมที่กำหนดไว้แต่เดิม	ค่าเป้าหมาย ในเป้าประสงค์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๑ - ๖ และ ข้อ ๑.๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ข้อ๑ - ๔) เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นค่าเป้าหมายเดิม ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ เป็นค่าเป้าหมายที่กำหนดใหม่
๔	๖๑-๖๔	ค่าเป้าหมาย ในเป้าประสงค์ข้อ ๒.๑ - ๒.๖ เป็นค่าเป้าหมายเดิมที่กำหนดไว้แต่เดิม	ค่าเป้าหมาย ในเป้าประสงค์ข้อ ๒.๑ - ๒.๖ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นค่าเป้าหมายเดิม ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ เป็นค่าเป้าหมายที่กำหนดใหม่
๕	๖๕	ค่าเป้าหมาย ในเป้าประสงค์ข้อ ๓.๑ เป็นค่าเป้าหมายเดิมที่กำหนดไว้แต่เดิม	ค่าเป้าหมาย ในเป้าประสงค์ข้อ ๓.๑ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นค่าเป้าหมายเดิม ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ เป็นค่าเป้าหมายที่กำหนดใหม่

บัญชีรายละเอียดการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ (ต่อ)

ที่	หน้า	ฉบับเดิม	ฉบับปรับปรุง
๖	๖๘-๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ เป็นค่าเป้าหมายเดิมที่กำหนดไว้แต่เดิม	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นค่าเป้าหมายเดิม <u>ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙</u> <u>เป็นค่าเป้าหมายที่กำหนดใหม่</u>