

## แผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2570



โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา ได้จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2570 โดยครอบคลุมระยะเวลา 4 ปี เพื่อใช้เป็นกรอบกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา ระยะ 4 ปีฉบับนี้ ได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา

## 1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สรุปได้ดังนี้

### สภาพแวดล้อมภายใน

#### จุดแข็ง ( Strengths )

โรงเรียนพุทธชินราชพิทยามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PUTTHA MODEL ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ สอนตรงตามวิชาเอก มีการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรที่หลากหลายตามมาตรฐานสากล มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความพร้อมในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล พัฒนาสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) โรงเรียนต้นแบบสุจริตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคุณธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ 3 ดาว ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ติดต่อ 3 ปี มีแหล่งเรียนรู้ของมูลนิธิยุวพัฒน์ มีกิจกรรมสู่วัฒนธรรม มังคละสร้างวินัย เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ ได้แก่ ฐานยอดฮิตเล่าแจ่งแจ้งเรือยาว ฐานเล่าขานตำนานสมเด็จพระนเรศวร ฐานน้อมจิตกราบหลวงปู่พระพุทธรชินราช ซึ่งเป็น Soft Power ของจังหวัดพิษณุโลก และเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดพิษณุโลก

#### จุดอ่อน ( Weaknesses )

โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด มีห้องเรียนไม่เพียงพอ เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

### สภาพแวดล้อมภายนอก

#### โอกาส ( Opportunities )

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา มีปัจจัยที่เอื้อและสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง มีความสะดวกในการคมนาคม อยู่ใกล้สถาบันอุดมศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น และเครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า สืบค้นได้ตลอดเวลา สามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนครอบครัว สาขาสายใยรักครอบครัว สร้างภูมิคุ้มกันทางครอบครัวและสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา เห็นความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดีตลอดมา

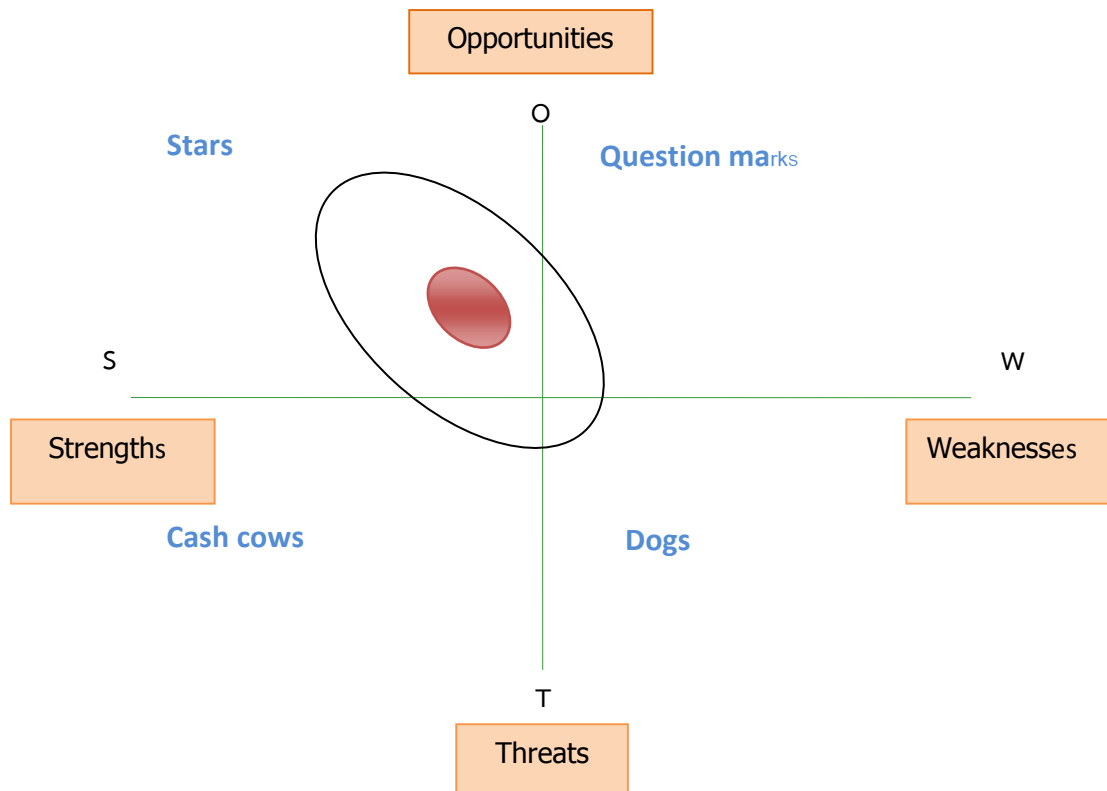
#### อุปสรรค ( Threats )

นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาลนครพิษณุโลก มีอุปสรรคในการเดินทางมาโรงเรียน นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนมีสถานภาพทางครอบครัวไม่สมบูรณ์ ขาดความพร้อมด้านเศรษฐกิจและการดูแลอย่างใกล้ชิด ไม่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดี อีกทั้งมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนและมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

## สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนพุทธชินราชพิทยานั้นมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เมื่อวิเคราะห์แล้วพบว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่ในลักษณะ “เอื้อและเด่น”

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT Analysis)



## 2. ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา ได้กำหนดทิศทางการศึกษา โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คำขวัญ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา

โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล รักษาสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ (MISSION)

โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักษาสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการศึกษาและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PUTTHA MODEL
6. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
7. ส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และรักษาสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล มีวิจัย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการศึกษาและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569

#### 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
  - a. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
  - b. ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
  - c. จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

- 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

#### 4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ 2568 -2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

#### 5. นโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน

1. ด้านเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
2. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

**การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์**

1. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษาในสังกัด นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นดังกล่าว
2. ให้มีคณะติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษา ตลอดจนเร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

## 6. นโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา

### 1. ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล  
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ  
ดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3. ด้านสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ  
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ชุมชน  
และภาคีเครือข่าย

### 4. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบเทคโนโลยี  
สารสนเทศ  
กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้  
กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่มีความปลอดภัย  
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## 7. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถด้านทักษะกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์  
ในเรื่องต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ เน้นให้เกิดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนตกผลึกทางความคิดได้ด้วยตัวเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  
ระหว่างกัน รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการออกแบบ มีความคิดสร้างสรรค์  
ในการสร้างผลงานนวัตกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย

## 8. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารที่เป็นของตนเองอย่างเป็นระบบ คือรูปแบบ Puttha Model และใช้ระบบ  
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนและพัฒนางานทั้ง 4 ฝ่าย  
ระบบบริหารงานกิจการนักเรียน ระบบบริหารงานการเงิน ระบบบริการงานยานพาหนะ ระบบบริหารงานทั่วไป  
ระบบบริหารงานวิชาการ ระบบวัดผลประเมินผลระบบตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์โรงเรียน  
(www.bdc.ac.th) และการจองห้องประชุม Resource ห้อง Coding โดยใช้ระบบการจองออนไลน์ มีการ  
บูรณาการการใช้เทคโนโลยีสมาร์ทโฟน จัดทำไลน์กลุ่มฝ่าย กลุ่มสาระฯ และงานต่าง ๆ ให้เกิดความคล่องตัวในการ  
บริหารจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้สะดวก รวดเร็ว มากยิ่งขึ้นจากการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ  
ที่ดีได้รับการยอมรับจากโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตภูมิภาคภาคเหนือติดต่อขอมาศึกษาดูงานระบบบริหารศึกษา  
ด้วยระบบเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการบริหารจัดการและใช้เทคโนโลยีที่ดีทำให้เกิดผลงาน  
ที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้

## 9. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการประชุมมีการวิพากษ์ปัญหาพร้อมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ปัญหาการสูญบุหรือ ปัญหาการตั้งครรค์ของวัยรุ่น โรงเรียนครอบครัว ปัญหาทะเลาะวิวาท มีการติดตามผล นิเทศอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนและการจัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ ซึ่งกิจกรรมนี้ถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดีของครู ดังนั้นสถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนสร้างความรู้ความเข้าใจ จัดทำเครื่องมือวิธีการปฏิบัติ วิธีการดำเนินงานเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจในและวิธีการปฏิบัติ สรุปผลจากการนำไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดีของครูต่อไป





กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.	เป้าหมาย (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		1.26 หนังสือทำมือ 1.27 ป้ายนิเทศส่งเสริม การอ่าน 1.28 นามมีบุคคลดังดั่งกลับ ปี 24 1.29 สัปดาห้ห้องสมุด 1.30 เปิดโลกวิชาการ 1.31 พัฒนาศักยภาพ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ							ฝ่ายบริหารวิชาการ " " " " ฝ่ายบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี



กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.	เป้าหมาย (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ ดำรงชีวิตอยู่บน พื้นฐานความ เป็นไทยตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	โครงการที่ 2 ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	2.1 จัดทำอุปกรณ์กีฬา 2.2 กีฬาภายใน (กีฬาสี่) 2.3 กีฬาภายนอก 2.4 อบรมการจัดกา รเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษาและ ทักษะชีวิตในโรงเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพครูผู้สอน และนักเรียนแกนนำ 2.5 โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ 2.6 การให้บริการ ห้องพยาบาล 2.7 ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยโภชนาการใน โรงเรียน	1. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 2. ร้อยละของ ผู้เรียนสามารถ ดำรงชีวิตอยู่บน พื้นฐานความ เป็นไทยตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	มฐ. ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มฐ. ที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มฐ. ที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	80	82	84	86	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา " " ฝ่ายบริหารทั่วไป " "



กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.	เป้าหมาย (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	โครงการที่ 3 ส่งเสริม สุนทรียภาพ	3.1 พัฒนาศิลปินไทย 3.2 พัฒนางานโยธาที่ดี 3.3 ส่งเสริมพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ 3.4 คีตนาฏศิลป์	1. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 2. ร้อยละของ ผู้เรียนสามารถ ดำรงชีวิตอยู่บน พื้นฐานความ เป็นไทยตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	มฐ. ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มฐ. ที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มฐ. ที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	80	83	85	87	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ " "



กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.	เป้าหมาย (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		5.13 พุทธาเรียนรู้ทั่วโลก 5.14 เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-ยุวกาชาด 5.15 พัฒนาศักยภาพ ยุวกาชาด 5.16 พัฒนาศักยภาพ ลูกเสือ							ฝ่ายบริหารวิชาการ " " "

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.	เป้าหมาย (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	โครงการที่ 6 พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร	6.1 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทาง ศิลปะและวัฒนธรรม 6.2 ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากร 6.3 ส่งเสริมศักยภาพ สายงานผู้บริหาร 6.4 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ครูพุทธา	1. ร้อยละของครู ที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ และวุฒิทางการ ศึกษาที่สูงขึ้น 2. ร้อยละของครู ที่ได้รับรางวัลเชิดชู เกียรติทั้งภายใน และภายนอก 3. ร้อยละของครู ที่เข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี 4. ร้อยละของครู ที่มีงานวิจัยและ เผยแพร่ในสื่อต่างๆ	มฐ. ที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มฐ. ที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	80	82	84	86	ฝ่ายบริหารงานบุคคล " " "

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.	เป้าหมาย (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการที่ 7 ส่งเสริมครูผู้สอน มืออาชีพ	7.1 พัฒนาศักยภาพทาง วิชาชีพครูด้วยการวิจัย ในชั้นเรียนและชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 7.2 ศึกษาผลงานวิชาการ	1. ร้อยละของครู จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2. ร้อยละของครูใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ 3. ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก 4. ร้อยละของครู ตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	มฐ. ที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มฐ. ที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	80	82	84	86	ฝ่ายบริหารวิชาการ " "









กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.	เป้าหมาย (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		10.24 จัดหา จัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานแนะแนว 10.25 ส่งเสริม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน 10.26 ส่งเสริม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานฝ่ายบริหาร ทั่วไป 10.27 ส่งเสริม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน 10.28 พัฒนางาน ประชาสัมพันธ์ภายใน 10.29 พัฒนางาน ประชาสัมพันธ์ภายนอก							ฝ่ายบริหารวิชาการ  ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน  ฝ่ายบริหารทั่วไป  " " "



กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.	เป้าหมาย (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		10.30 ส่งเสริม ประสิทธิภาพ ห้องเรียนพิเศษ 10.31 จัดจ้างครูต่างชาติ และครูที่เชี่ยวชาญในสาขา เฉพาะ 10.32 จัดจ้างบุคลากร สนับสนุนการสอน							ฝ่ายบริหารวิชาการ  ฝ่ายบริหารงานบุคคล  "



กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.	เป้าหมาย (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้	โครงการที่ 11 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ จัดการ การเรียนรู้	11.1 นิเทศภายใน 11.2 พัฒนาหลักสูตร 11.3 หน่วยฝึก ประสบการณ์ชีวิต นักศึกษา	1. ร้อยละของ ผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจในหลักสูตร สถานศึกษา 2. มีการพัฒนา หลักสูตรให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน 3. ร้อยละของครูที่ มีการจัดกระบวนการ เรียนรู้รู้อย่าง มีประสิทธิภาพ	มฐ. ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มฐ. ที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	80	82	84	86	ฝ่ายบริหารวิชาการ  " "



กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ.	เป้าหมาย (ร้อยละ)				ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้าง สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่มีความ ปลอดภัยเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	โครงการที่ 12 พัฒนา สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	12.1 ห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล 12.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ วัฒนธรรมภาษาจีนเป็น เลิศทางภาษาโลก (Chinese Centre) 12.3 ส่งเสริมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและพลังงาน 12.4 งานอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ 12.5 พัฒนาและปรับปรุง ระบบมัลติมีเดีย 12.6 งานรักษาความ ปลอดภัยและการจราจร 12.7 สถานศึกษา ปลอดภัย	ร้อยละของ ผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่มีความ ปลอดภัยและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	มฐ. ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มฐ. ที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ มฐ. ที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	80	82	84	86	ฝ่ายบริหารวิชาการ  กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  ฝ่ายบริหารทั่วไป  " " " "