



แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

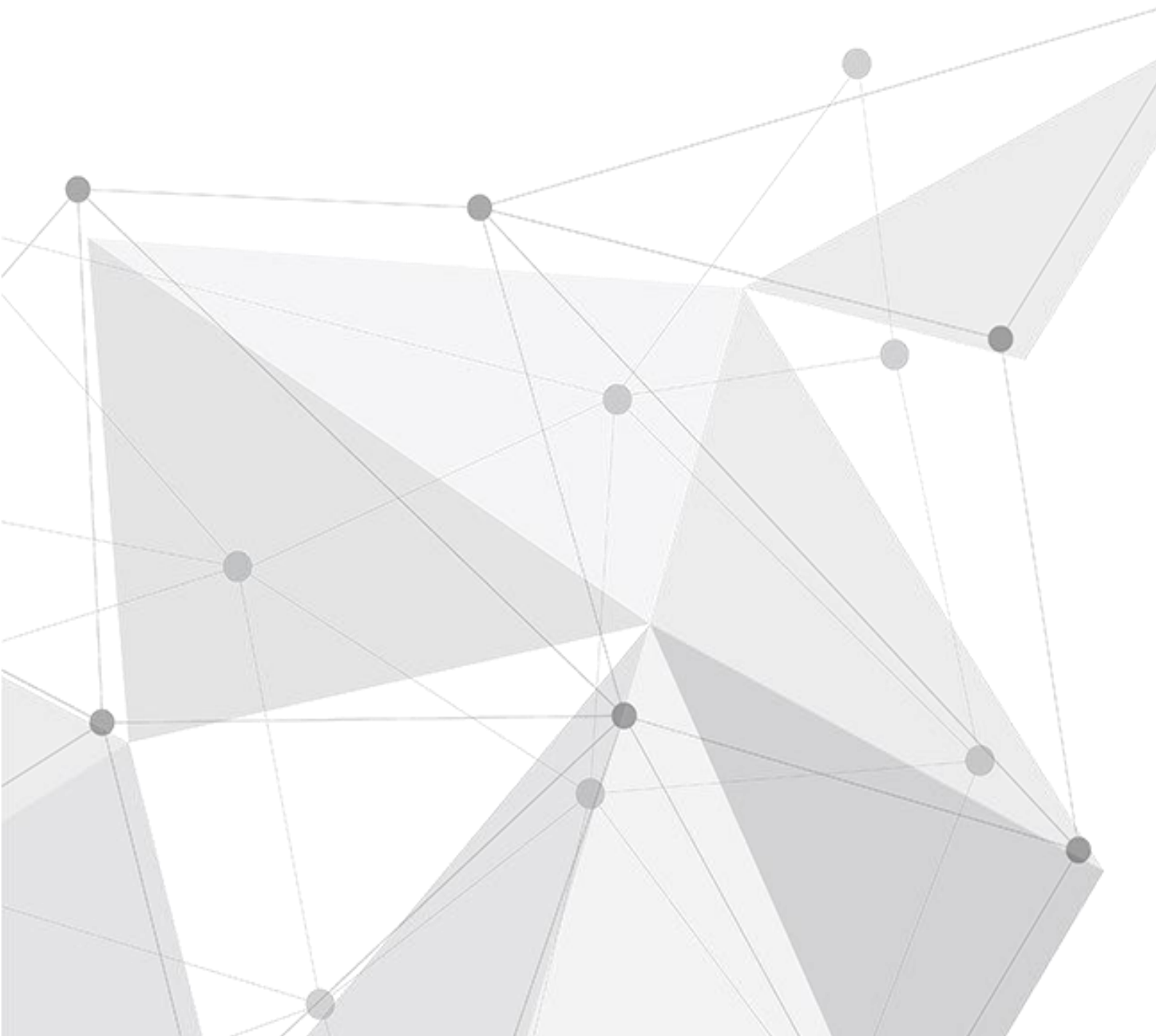
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี
ของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๖. – ๒๕๖๘) ของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓ ปี ได้

(ลงชื่อ) 

(นายล้อม อ่ำพรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ให้มีการพัฒนา องค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ ๑๖ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยาลังจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย	
๒. ปรัชญา ภารกิจ สปประจำโรงเรียน	
๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา/แผนภูมิโครงสร้าง	
๔. ผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น	
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา.....	๒๓
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	๔๐
ส่วนที่ ๔ โครงการ และกิจกรรมตามกลยุทธ์.....	๕๑
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน.....	๕๖
ภาคผนวก	
- ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และ ปัจจัย ภายนอก	
- ผลการวิเคราะห์ swot	
- คำสั่งคณะทำงาน	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

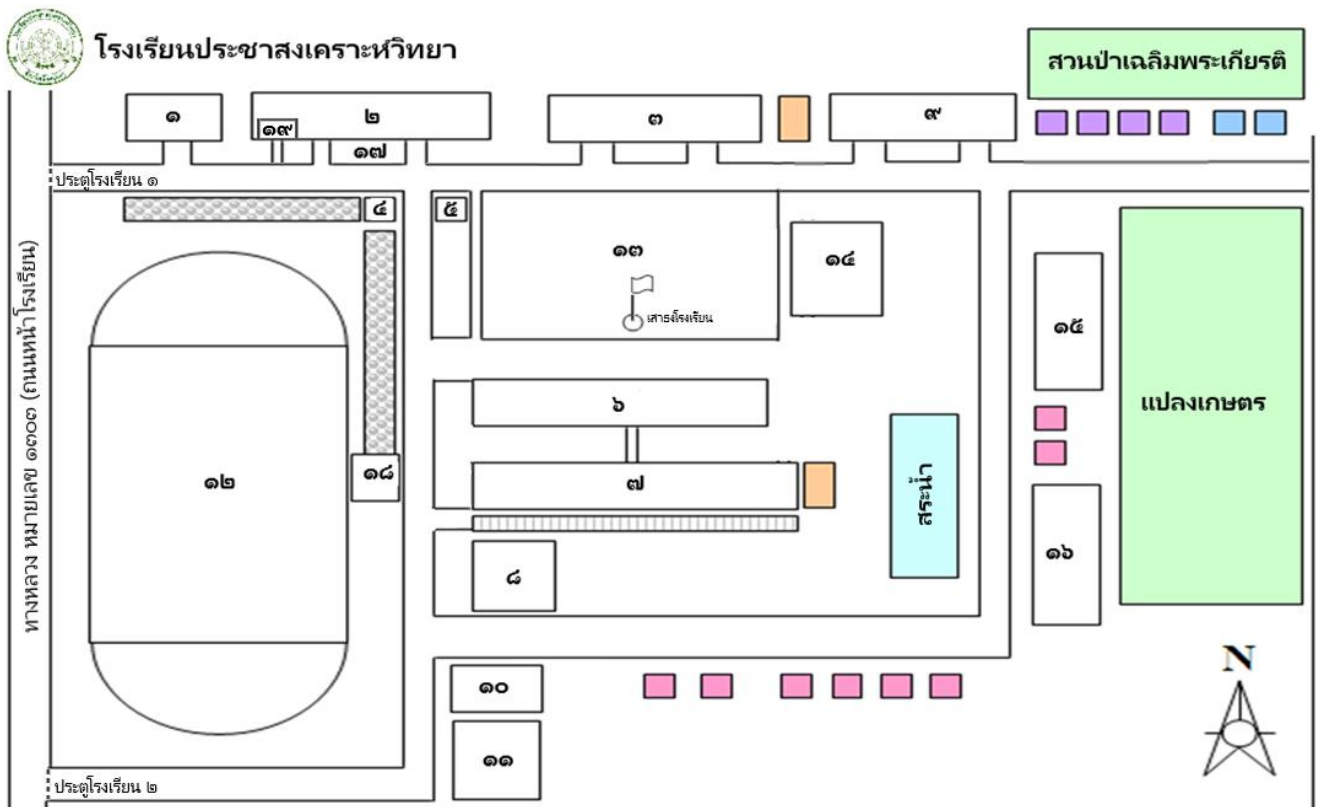
โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยาเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๓ ตั้งอยู่ในเขตนิคมสร้างตนเองบางระกำ ตำบลหนองกุลาอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก เปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดชั้นเรียนเป็นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๔ ห้องเรียน และ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๒ ห้องเรียน รวมทั้งหมด ๒๖ ห้องเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เป็นรูปธรรมจักรล้อมด้วยรวงข้าวสองรวงเกี่ยวกัน



อักษรย่อ	ป.ว.
สีประจำโรงเรียน	ขาว - เขียว
	สีขาว หมายถึง ศาสนธรรม
	สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามของเกษตรกรรม
สถานที่ตั้ง	๒๓ หมู่ ๑๗ ตำบลหนองกุลา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๔๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๕๕-๓๗๑๕๕๖ , ๐๕๕-๓๗๑๕๕๗
หมายเลขโทรสาร	๐๕๕-๓๗๑๕๕๖
e-mail	pcskschool@gmail.com
Website	www.pcsk.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ (พิษณุโลก - อุตรดิตถ์)
บริเวณโรงเรียนมีพื้นที่	๘๘ ไร่ - ๔๕ ตารางวา
วันก่อตั้งโรงเรียน	วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓
วันเปิดทำการครั้งแรก	วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๓
ปรัชญาของโรงเรียน	การงาน คือ คุณค่าของชีวิต
คำขวัญ	รู้หน้าที่ มีศีลธรรม ดำเนินชีวิตประเสริฐ
อัตลักษณ์	ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย

แผนผังโรงเรียน



ภาพที่ ๑ แสดงแผนผังอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

หมายเลข ๑ โรงฝึกงานอุตสาหกรรม

หมายเลข ๒ อาคารเรียน ๓

หมายเลข ๓ หอประชุมโรงเรียน

หมายเลข ๔ ศาลพระพรหมและศาลเจ้าที่

หมายเลข ๕ ชุมนพระพุทธรูป

หมายเลข ๖ อาคารเรียน ๑

หมายเลข ๗ อาคารเรียน ๒

หมายเลข ๘ สนามวอลเลย์บอล

หมายเลข ๙ โรงอาหาร

หมายเลข ๑๐ สนามเปตอง

หมายเลข ๑๑ สนามฟุตบอล

หมายเลข ๑๒ สนามกีฬามาตรฐาน

หมายเลข ๑๓ สนามหน้าเสาธง

หมายเลข ๑๔ ลานอเนกประสงค์

หมายเลข ๑๕ อาคารเกษตร และนาฏศิลป์

หมายเลข ๑๖ อาคารศิลปะ และดนตรี

หมายเลข ๑๗ สวนวรรณคดี

หมายเลข ๑๘ ศาลากีฬาเฉลิมพระเกียรติ

หมายเลข ๑๙ ห้องศาสตร์พระราชา

■ บ้านพักครู

■ บ้านพักนักกีฬา

■ โรงจอดรถสำหรับนักเรียน

■ บ้านพักนักการภารโรง

■ สุขาสำหรับนักเรียน

■ โรงจอดรถยนต์และลานจอดรถยนต์

สภาพทางภูมิศาสตร์ของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑๗ ตำบลหนองกลา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งเป็นรอยต่อของ ๔ จังหวัด คือ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอสิริมาศ จังหวัดสุโขทัย
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

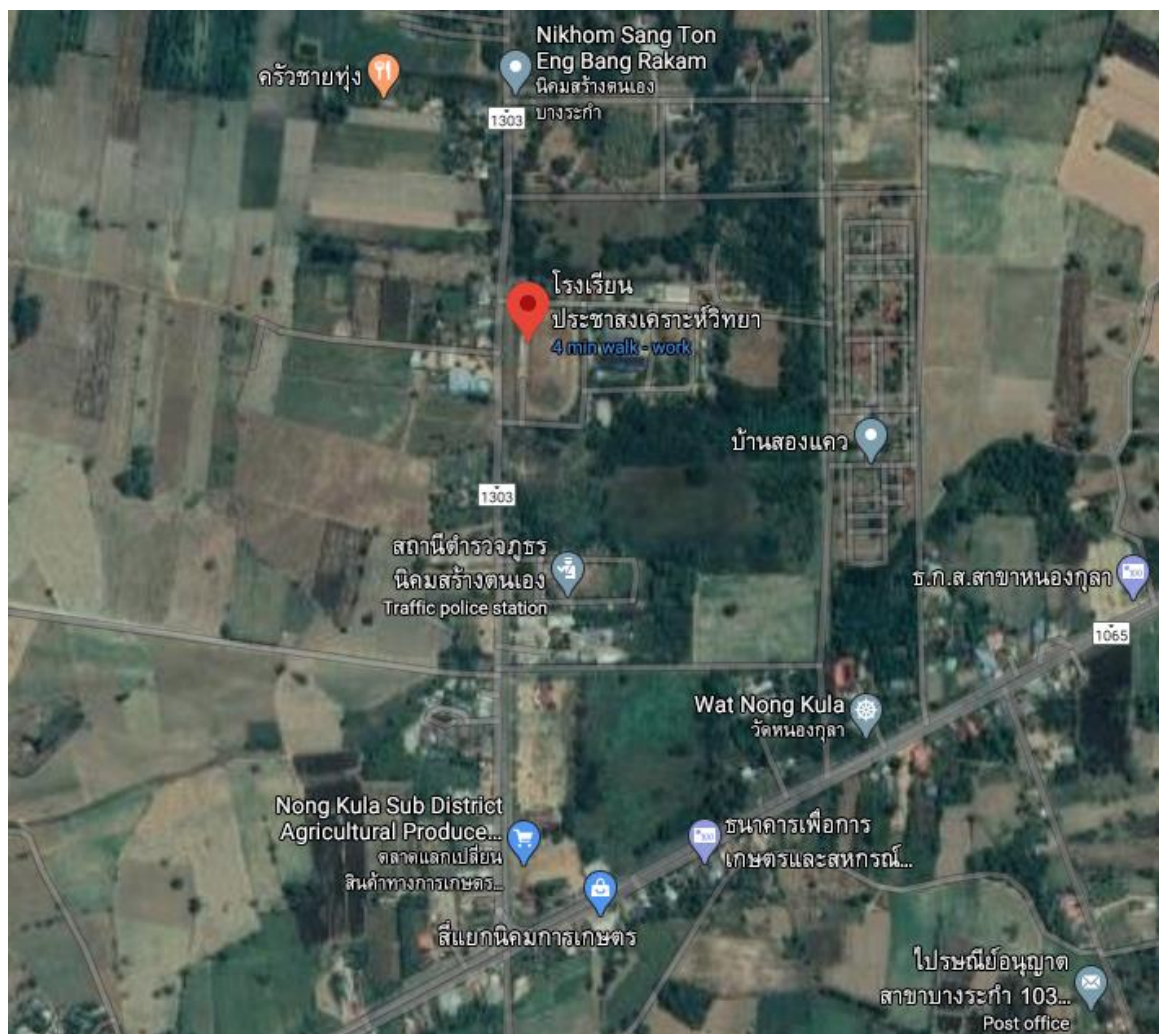
โดยที่ ตำบลหนองกลา บริหารการปกครองโดยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกลา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีนายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกลาเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ มีหมู่บ้านทั้งสิ้น ๑๕ หมู่บ้าน และประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธ มีวัดและสำนักสงฆ์ จำนวน ๑๓ แห่ง

แผนที่ตั้งโรงเรียน



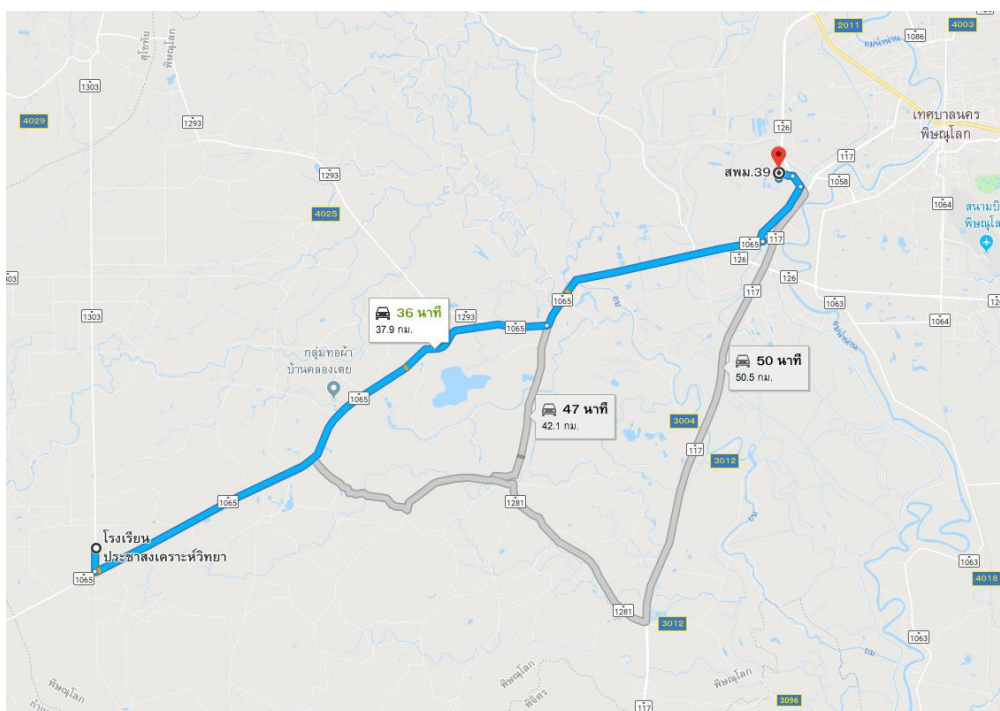
ภาพที่ ๒ แสดงแผนที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

แผนที่ตั้งโรงเรียน (ต่อ)



ภาพที่ ๓ แสดงแผนที่ตั้งของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา โดยโปรแกรม Google Maps

แผนที่ตั้งโรงเรียน (ต่อ)



ภาพที่ ๔ แสดงแผนที่การเดินทางจาก สพม.๓๙ ถึงโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
โดยโปรแกรม Google Maps

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖ ห้องเรียน มีโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการครอบคลุม ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลหนองกุลา ตำบลบึงกอก และตำบลนิคมพัฒนา จำนวน ๑๕ โรงเรียน ดังนี้ ๑) โรงเรียนบ้านหนองกุลา ๒) โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ๓) โรงเรียนบ้านหนองนา ๔) โรงเรียนบ้านบึงบอน ๕) โรงเรียนวัดดงขวาง ๖) โรงเรียนบ้านปรือกระเทียม ๗) โรงเรียนวัดบึงกอก ๘) โรงเรียนบ้านแสวงซุง ๙) โรงเรียนประตาประชาราชูร์ ๑๐) โรงเรียนบ้านท่ามะเกลือ ๑๑) โรงเรียนบ้านท่าไม้งาม ๑๒) โรงเรียนบ้านใหม่เจริญธรรม ๑๓) โรงเรียนรัฐราษฎร์สงเคราะห์ ๑๔) โรงเรียนบ้านใหม่เจริญผล ๑๕) โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น

ประวัติโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยาเริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อในปีพุทธศักราช ๒๕๒๑ ตั้งอยู่ในเขตนิคมสร้างตนเอง บางระกำ กรมประชาสงเคราะห์ โดยการนำของ นายลือชัย ธรรมวิภาค ผู้ปกครองนิคมและประชาชนในเขตนิคมสร้างตนเองบางระกำ ได้ริเริ่มดำเนินการสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นสำหรับบุตรหลานในเขตนิคมแห่งนี้ เริ่มจากการขอที่ดินบริเวณหลักกิโลเมตรที่ ๑ ถนนสายหลักของนิคมฯ ติดกับบริเวณที่ทำการนิคมฯ เนื้อที่ ๖๑ ไร่ ๓ งาน ๔๕ ตารางวา อันเป็นที่ดินสงวนสำหรับสร้างส่วนราชการของกรมประชาสงเคราะห์ จากนั้นได้รับความร่วมมือจากสมาชิกนิคมฯ ลูกเสือชาวบ้านช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๓ ห้องเรียน ๑ หลัง

พุทธศักราช ๒๕๒๒ นิคมสร้างตนเองบางระกำได้เสนอขออนุญาตกรมสามัญศึกษาจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา แต่ติดขัดในปัญหาบางประการจึงไม่สามารถตั้งโรงเรียนได้

พุทธศักราช ๒๕๒๓ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นได้ โดยได้เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๓ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พุทธศักราช ๒๕๒๔ โรงเรียนได้เริ่มดำเนินการโครงการหมู่บ้านสหกรณ์นักเรียน เพื่อรับนักเรียนที่บ้านอยู่ห่างไกล ไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียนโดยให้พักอยู่ในบ้านพักนักเรียนจึงทำให้โรงเรียนกลายเป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนอยู่ประจำส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับท้องถิ่นมากขึ้นอีกทางหนึ่ง

พุทธศักราช ๒๕๒๕ โครงการหมู่บ้านสหกรณ์นักเรียนได้พัฒนาขึ้นเป็นองค์กรพัฒนาเอกชนเพื่อความสะดวกในการบริหารงาน โดยมีคณะกรรมการบริหารจากชุมชนในท้องถิ่น

พุทธศักราช ๒๕๒๕ - ๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก รุ่น ๒ ของกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การ แตร้ เด ซอมด์ประเทศเนเธอร์แลนด์ และองค์การ แอล ดี เอ พี ประเทศแคนาดาในการปรับปรุงหมู่บ้านสหกรณ์นักเรียนให้พัฒนาตนเองเป็นชุมชนพึ่งตนเองในโรงเรียน เพื่อวางรากฐานการศึกษาแบบพึ่งตนเองของโรงเรียนระยะรับทุน ๓ ปี เป็นเงินประมาณ ๒ แสนบาท

พุทธศักราช ๒๕๓๒ โรงเรียนได้ดำเนินการทดลองปรับขบวนการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ค.อมต.สศ.) เป็นการภายในโรงเรียน

พุทธศักราช ๒๕๓๓ โรงเรียนเข้าสู่โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา รุ่นที่ ๔ และได้ดำเนินการเปิดโรงเรียนสาขาที่โรงเรียนบ้านหนองนา ตำบลหนองกุล อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลกเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษามากขึ้น

พุทธศักราช ๒๕๓๔ โรงเรียนเปิดเป็นโรงเรียนสาขาของ โรงเรียนลานกระบือวิทยา อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น

พุทธศักราช ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ โดยได้ดำเนินการเปิดสอนในแผนการเรียน ศิลป์ - คณิตฯ เป็นแผนการเรียนแรก

พุทธศักราช ๒๕๓๗ โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตฯ เป็นครั้งแรก

พุทธศักราช ๒๕๓๘ โรงเรียนได้เสนอขอปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

พุทธศักราช ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับการปรับปรุงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ช่วยผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๓๙

พุทธศักราช ๒๕๔๐ ขอใช้ที่ดินของนิคมสร้างตนเองบางระกำเพื่อสร้างสนามกีฬาพร้อมลู่วิ่ง ดังนั้นเนื้อที่ของโรงเรียนจึงรวมเป็น ๖๘ ไร่ ๔๕ ตารางวา

พุทธศักราช ๒๕๔๓ นิคมสร้างตนเองบางระกำ อนุญาตให้ใช้ที่ดินเพื่อปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติจำนวน ๒๐ ไร่

พุทธศักราช ๒๕๔๓ โรงเรียนได้รับเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล (โรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๓)

พุทธศักราช ๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำอำเภอ (โรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๓)

พุทธศักราช ๒๕๕๖ โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

พุทธศักราช ๒๕๕๖ โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียน “คุณธรรมนำวิชาการ” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๗ โรงเรียนโครงการ “เศรษฐกิจพอเพียง” จากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระองค์

พุทธศักราช ๒๕๕๗ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๗ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๗” จากกระทรวงศึกษาธิการ

พุทธศักราช ๒๕๕๘ โรงเรียนลูกเสือต้นแบบงาน “สุดยอดนวัตกรรมมัธยมสามสิบเก้า ประจำปี ๒๕๕๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๙

พุทธศักราช ๒๕๕๙ ได้รับธงลูกเสือช่อสะอาด ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ประจำปี ๒๕๕๙ จากสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดพิษณุโลก

พุทธศักราช ๒๕๖๑ โรงเรียนได้เป็น “สถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการขยะมูลฝอย” จากจังหวัดพิษณุโลก

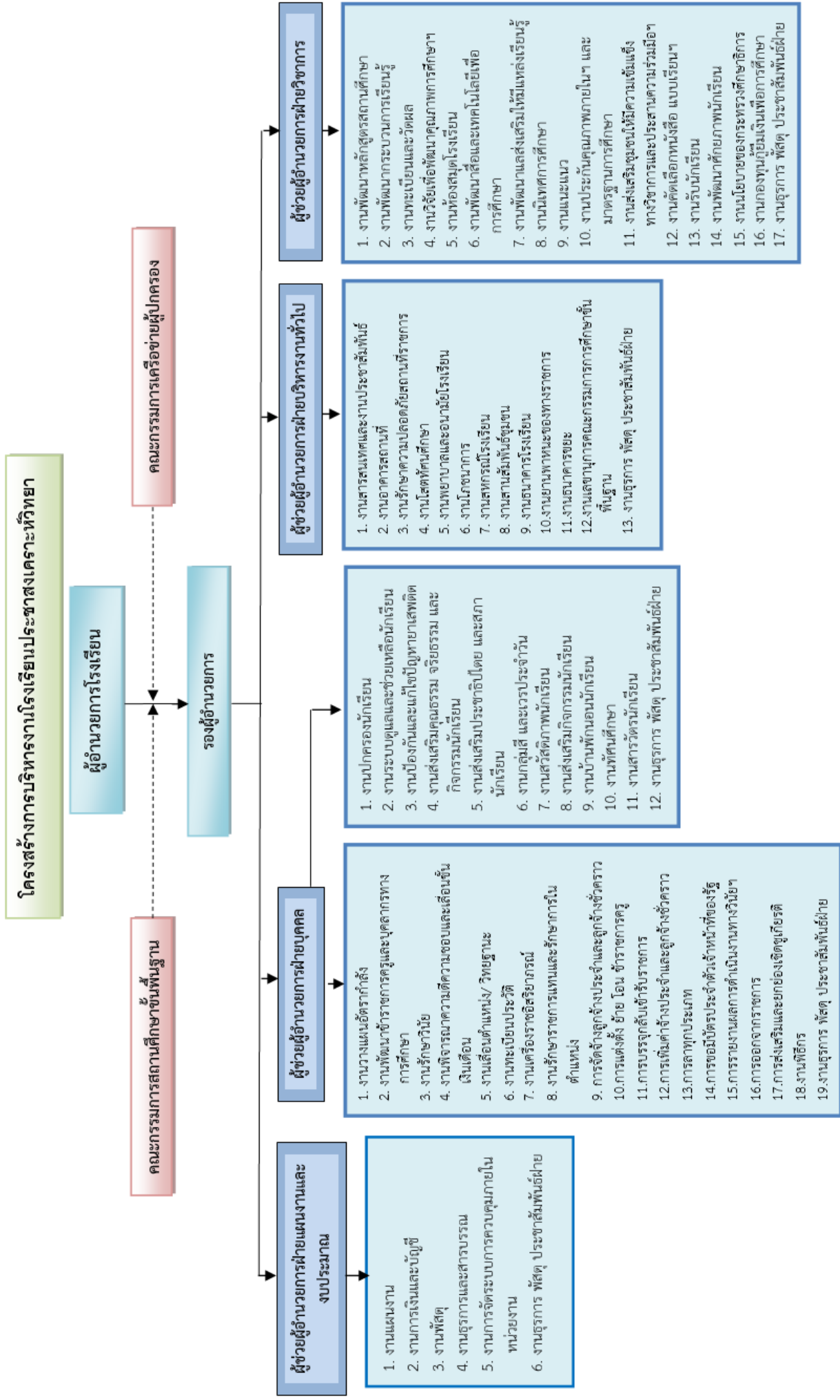
พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับเงิน ประเภทรโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง โครงการยกระดับคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๙

พุทธศักราช ๒๕๖๓ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ScQA

พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ทำเนียบผู้บริหารของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

๑. นายสุพจน์ จินันทุยา	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๓ – ๑ ธันวาคม ๒๕๓๐
๒. นายสมพร ขุนพิลึก	๑ มกราคม ๒๕๓๑ – ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๓๘
๓. นายมนู วัฒนไพบูลย์	๑๐ พฤษภาคม ๒๕๓๘ – ๑ เมษายน ๒๕๔๕
๔. นายธงชัย พงษ์ประพันธ์	๑ เมษายน ๒๕๔๕ – ๒๑ เมษายน ๒๕๔๘
๕. นายมนู วัฒนไพบูลย์	๒๑ เมษายน ๒๕๔๘ – ๑๖ มิถุนายน ๒๕๔๘
๖. นายช่วยชาติ ตันตระกูล	๑๖ มิถุนายน ๒๕๔๘ – ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔
๗. นายพยัพ อันนิล	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ – ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๗
๘. นายสมบัติ จงวรรณะศิลป์	๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒
๙. นายเมธี ศรีรัตน์	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔
๑๐. นายยงค์ยุทธ รุ่งแจ้ง	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – จนถึงปัจจุบัน



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก (โดย สมศ.)

วันที่ ๗-๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗

สรุปผลการประเมินในภาพรวมแต่ละมาตรฐาน ดังตาราง

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนิสนัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		✓	
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครูตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ			
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ		✓	
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ		✓	

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน จัดงานให้ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และผู้บริหารต้องมีการนิเทศติดตามงานที่มอบหมายไปแล้วอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรให้กำลังใจกับผู้ที่เสียสละเวลาทำงานเพื่อผลประโยชน์ที่เกิดกับส่วนรวมเป็นพิเศษ

ด้านครู

ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การออกข้อสอบเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล เพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจจากประสบการณ์ตรง สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน

สถานศึกษาควรจัดระบบดูแลผู้เรียนให้จริงจัง โดยประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมผู้เรียนให้รักการอ่าน ให้บันทึกสิ่งที่อ่าน ฝึกการวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูและผู้ปกครองต้องคอยแนะนำและช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาขึ้น ได้นำเสนองานที่เป็นระยะในวันสำคัญๆ เช่น จัดการแข่งขันตอบปัญหา แข่งขันโครงการในวันวิทยาศาสตร์ มีการประเมินการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระแล้วนำผลมาปรับปรุงงานและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแฟ้มสะสมงานคนละ ๑ แฟ้ม เพื่อดูการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ครูได้ใช้ผลงานจากแฟ้มประกอบกับการวัดผลได้อีกด้วย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง (โดย สมศ.)

วันที่ ๒๖-๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

สรุปผลการประเมินในภาพรวมแต่ละมาตรฐาน ดังตาราง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ด้านผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๑๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๒๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	๓.๐๓	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๒.๙๑	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๓๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๙๒	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๐๕	ดี
ด้านครู		
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และ มีครูเพียงพอ	๓.๔๙	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๙๐	ดี
ด้านผู้บริหาร		
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา	๓.๒๙	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๑๑	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑๙	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๐๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๓.๓๔	ดี

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนงานและโครงการให้มีความสอดคล้องกันกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการนิเทศติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ คิดสร้างสรรค์ให้มีความสนใจเรียนรู้ให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการจัดทำโครงการในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีความต่อเนื่องและทุกช่วงชั้น

๔. ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการจัดทำโครงการในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีความต่อเนื่องทุกช่วงชั้นและควรนำผลการประเมินของผู้เรียนมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และส่งเสริมผู้เรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ให้เป็นตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคัดเลือกผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันในระดับกลุ่ม ระดับเขต และระดับจังหวัดให้มีชื่อเสียงต่อไป

๒. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถโดยตรงกับความรับผิดชอบและความถนัด และสามารถจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ส่งเสริมในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (โดย สมศ.)

วันที่ ๑๙-๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๕

สรุปผลการประเมินในภาพรวมแต่ละมาตรฐาน ดังตาราง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๒๐.๐๐	๗.๑๑	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๐	ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูพยายามฝึกฝน ทบทวน สอนซ่อมเสริมอย่างจริงจัง วิเคราะห์ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ จัดกลุ่มผู้เรียน สอนซ่อมเสริมตามสภาพของปัญหา นอกจากนี้ ควรให้คนเก่งช่วยเหลือดูแลเพื่อนที่อ่อน ใช้สื่อเทคโนโลยีฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ทบทวน ฝึกทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และทักษะการฟัง พูด สื่อสารภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ ควรทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ นำผลการทดสอบไปวางแผนพัฒนาการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับสภาพปัญหา กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

๒) ครูควรพัฒนาผู้เรียน โดยให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมนำเสนอผลงาน และปรับการเรียนรู้ให้สมดุล ระหว่างภาคความรู้และภาคทฤษฎี โดยจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เน้นการทดลอง การเรียนรู้ตามโครงงานวิทยาศาสตร์ และเป็นไปตามขั้นตอนตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓) สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนส่งเสริมกีฬาสร้างสุขภาพ ได้ดีมากอยู่แล้ว ดังนั้นสถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาให้โดดเด่นยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ได้แก่ ธนาคารออมสิน โรงพยาบาลบางระกำ มาร่วมบริหารจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนต่อไปในอนาคตอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรเร่งพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูปรับการเรียนการสอนโดยใช้ผลประเมิน ผลทดสอบเป็นฐานพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งการสอนซ่อมเสริม

๒) สถานศึกษาควรใช้การบริหารจัดการแบบ SBM โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มากขึ้น ควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการบันทึกการประชุมพร้อมรายงานผลให้ต้นสังกัดทราบภายใน ๑๕ วัน

๓) สถานศึกษาควรร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจังทุกๆ ด้าน และให้การพัฒนาสอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยเฉพาะส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาครูให้ปรับการสอนโดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานการพัฒนา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ มีสื่อเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น และการดำเนินการพัฒนาควรเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่สนใจร่วมเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูไปวางแผน กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างจริงจัง เสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบการเข้าสอนให้เป็นระบบในแต่ละสัปดาห์ โดยฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด

๒) ครูควรใช้ผลการประเมิน ผลทดสอบ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาสื่อ แบบทดสอบ รวมทั้งทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้ง วิเคราะห์ผลการสอบ และจัดสอนซ่อมเสริม ทบทวน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจัง ปรับปรุงพัฒนาการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นแนวทางในการพัฒนา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในได้ดีมากอยู่แล้ว ดังนั้น สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานให้พัฒนาสูงขึ้น ด้วยกระบวนการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะการพัฒนาให้เป็นไปตามจุดเน้น จุดเด่น ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และการกำหนดทิศทางการพัฒนา โดยยกระดับเป้าหมายของการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับศักยภาพของสถานศึกษา ใช้โอกาสจากการร่วมมือของฝ่ายต่างๆ ร่วมพัฒนาคุณภาพ บูรณาการเป้าหมายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา

กำหนดระยะเวลาการพัฒนาภายใน ๒ ปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

๒. ผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การซ่อมเสริม รวมทั้งการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาไม่นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมได้ไม่สม่ำเสมอ และทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ได้น้อย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (โดย สมศ.)
 ผลการประเมิน SAR ภายใต้ สถานการณ์ COVID - 19
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕
 สรุปผลการประเมินในภาพรวมแต่ละมาตรฐาน ดังตาราง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น คือ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีโครงการสอดคล้องกับจุดเน้น เช่น โครงการส่งเสริมการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นต้น แสดงรายละเอียดของโครงการ เช่น คำเป้าหมาย กิจกรรมที่ปฏิบัติ วิธีการปฏิบัติกิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินการ กลุ่มผู้ปฏิบัติ และฝ่ายที่รับผิดชอบ เป็นต้น อีกทั้งนำเสนอกระบวนการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยอาศัยเครื่องมือ เช่น แบบสอบถามผลการดำเนินงาน แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบบันทึกผลการดำเนินงาน แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น และวิธีการที่เหมาะสม เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการประชุมติดตามงาน เป็นต้น ตลอดจนแสดงผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และนำเสนอการจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการตามจุดเน้น ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมในการนำไปพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานต่อไป หากบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นอาจเปลี่ยนเป็นจุดเน้นด้านอื่น เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง 1 รอบตัว เป็นต้น และระบุแนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามจุดเน้นดังกล่าว นอกจากนั้น ควรนำเสนอการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นต่อสาธารณชนหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยระบุกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAF) เพิ่มเติมในประเด็น การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยแสดงรายละเอียดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาด้วย กระบวนการบริหารและรูปแบบการจัดการตามลำดับขั้นตอนในวงจรคุณภาพตามจุดเน้น เช่น การประชุม ระดมความคิด ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา ความต้องการของชุมชน วิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อม เพื่อการวางแผนงานตามจุดเน้น เป็นต้น และนำเสนอโครงการในการดำเนินการตามจุดเน้น รวมทั้งกิจกรรม/โครงการ ที่มีการระบุวิธีการ ขั้นตอนการติดตามประเมินผลโครงการ กิจกรรม หรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย เช่น แบบติดตามผลการดำเนินงาน แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น และระบุการนำผลการดำเนินงานของโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมาย กล่าวคือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่า หรือต่ำกว่าเป้าหมาย และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามจุดเน้น และความต้องการของชุมชน นอกจากนั้นควรนำเสนอข้อมูล การเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามช่องทางที่หลากหลาย เช่น วารสาร แผ่นพับ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เว็บไซต์ ไลน์ และ เฟซบุ๊ก เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นขั้นขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนเกี่ยวกับ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยควรระบุ ข้อมูลเกี่ยวกับครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน มีการแสดงข้อมูลและผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการ เรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละ ชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูล และทำรายงานโดยการกำหนดให้ไป ค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือ การนำเสนองานของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนใน แต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ระบุปัญหา อุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง การเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุ รายละเอียดของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งเป้าหมาย จุดเน้น ที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ควรระบุ ข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ถูกต้องตรงกันในแต่ละประเด็น ควรมีข้อมูลสรุปผลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรมี การแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับชั้นพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ - ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ - ม.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุ ความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารแผ่นพับให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด ได้รับ ทราบ รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการ ปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน

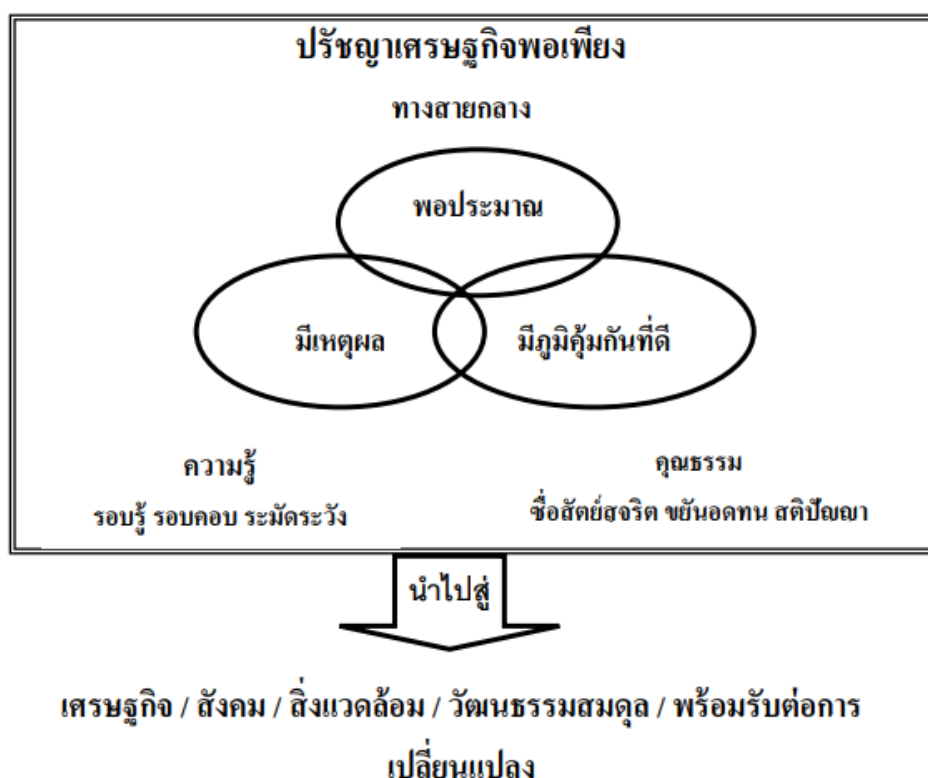
ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นโดยยึดโยงหลักการต่างๆ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑. หลักการของเศรษฐกิจแบบพอเพียง

การพัฒนาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เป็นแนวทางหนึ่งที่พระองค์ทรงคิดค้น และให้แนวทางไว้เพื่อพสกนิกรของพระองค์ได้ตระหนักถึงสภาวะการณ์ของโลกที่เปลี่ยนไป คือ การพัฒนาในปัจจุบันจะมุ่งเน้นการพัฒนาความเจริญทางด้านวัตถุ หรือจะพูดว่าเป็นโลกแห่งวัตถุนิยมก็ไม่ผิด การพัฒนาทางด้านวัตถุอย่างรวดเร็ว จะทำให้วิถีชีวิตของผู้คนเปลี่ยนไป ครอบครัว / ชุมชนหรือสังคมชนบทล่มสลาย ทางหนึ่งที่ต้องกลับมาทบทวนถึงผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การพัฒนาทางวัตถุแบบสุดโต่งจึงไม่ใช่ทางเลือกที่ดีนัก ควรมีการถอยลงมาหรือก้าวอย่างระมัดระวัง หรือจะใช้คำว่า มัชฌิมาหรือทางสายกลางก็ได้ เมื่อมีระบบเศรษฐกิจระดับใหญ่(ระดับชาติ) หรือมหภาคก็ควรมีเศรษฐกิจระดับเล็ก (ชุมชน หรือ ครัวเรือน) ซึ่งจะเป็นฐานที่รองรับระบบเศรษฐกิจใหญ่หรือข้างบนแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นเสมือนเกาะป้องกันตนเองทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้เป็นอย่างดี



เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการ

เปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน และ ดำเนินการ ทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่รัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ ให้ความพอเพียงกับตัวเอง (Self Sufficiency) อยู่ได้โดยไม่ต้องเดือดร้อน โดยต้องสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนเองให้ดี เสียก่อน คือ ตั้งตัวให้มีความพอมีพอกินพอใช้ ไม่ใช่มุ่งหวังแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญยกเศรษฐกิจให้รวดเร็ว แต่เพียงอย่างเดียว เพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเองย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้า และฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นไปตามลำดับต่อไปได้ โดยใช้หลักการพึ่งตนเอง ๕ ประการ คือ

๑. ด้านจิตใจ ทำตนให้เป็นที่พึ่งของตนเอง มีจิตใจเข้มแข็ง มีจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเองและชาติโดยรวม มีจิตใจเอื้ออาทร ประณีประนอม ซื่อสัตย์สุจริต เห็นประโยชน์รวมเป็นที่ตั้ง

๒. ด้านสังคม แต่ละสังคมต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายชุมชนที่แข็งแรงเป็นอิสระ

๓. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ใช้และจัดการอย่างฉลาดพร้อมทั้งการเพิ่มมูลค่า โดยให้ยึดหลักการของความยั่งยืนและเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. ด้านเทคโนโลยี จากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วเทคโนโลยีที่เข้ามาใหม่มีทั้งดีและไม่ดี จึงต้องแยกแยะบนพื้นฐานของภูมิปัญญาชาวบ้านและเลือกใช้เฉพาะที่สอดคล้องกับความต้องการของสภาพแวดล้อม ภูมิประเทศ สังคมไทย และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาของเราเอง

๕. ด้านเศรษฐกิจ แต่เดิมนักพัฒนามักมุ่งที่การเพิ่มรายได้ และไม่มี การมุ่งที่การลดค่าใช้จ่าย ในเวลาเช่นนี้จะต้องปรับทิศทางใหม่ คือจะต้องมุ่งลดรายจ่ายก่อนเป็นสำคัญ และยึดหลักพอมีพอกินพอใช้และสามารถอยู่ได้ด้วยตนเองในระดับเบื้องต้น

“เศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานเพื่อชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตนให้กับประชาชนชาวไทยทุกหมู่เหล่าทุกระดับ ทุกสาขาอาชีพ มาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี นับตั้งแต่ปี ๒๕๑๗ โดยเป็นปรัชญาแนวคิดที่มีคุณค่าอย่างอนเอกอนันต์ เป็นแนวคิดใหม่ที่จะก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศภายใต้สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลง และวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจต่างๆ เพื่อเป็นเครื่องเตือนสติให้แก่ประชาชนชาวไทยและสังคมไทยในการปรับตัวเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ภายในและภายนอกประเทศ รวมทั้งเป็นการนำเสนอแนวทางออกจากสภาวะวิกฤติที่กำลังเผชิญหน้าอยู่ โดยสามารถประยุกต์เข้ากับวิถีภูมิปัญญาไทยอย่างลงตัว

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

๑.๑ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัชยสัจ อุดมคติ ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว รวมทั้งการพัฒนาพ่อแม่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต

๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

๑.๓ การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา เพื่อเผยแผ่หลักศาสนาที่งดงามให้แก่ประชาชน โดยพัฒนา ผู้เผยแผ่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างตาม ศาสนาที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้งมีการเผยแผ่หลักธรรมศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๑.๔ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม สาธารณประโยชน์การจัดระเบียบสังคม และการนาเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๑.๕ การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ภาคธุรกิจมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล พัฒนาสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมของคนทุกคนในบริษัททั้งพนักงานและลูกค้า ปรับเปลี่ยนทัศนคติการคานวณผลตอบแทนให้คำนึงถึงต้นทุนทางสังคม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อตอบแทนสังคม รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดการประกอบธุรกิจเพื่อสังคม

๑.๖ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม โดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นาเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยสร้างความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุนส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ ภายใต้อาณัติที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๒.๓ ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

๒.๔ ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีความทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ

ที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก

“ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัด

ให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและ

ระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๓.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และ

การวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจ ลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของ คนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการ ทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้น การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไป พร้อมกันการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้น การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับ นานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้าง ความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐาน พหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือก ในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริม ประสพการณ์การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

๔.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่ เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงาน ที่เหมาะสมการสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยี ขึ้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและ เชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการ เปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๔.๓ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน ต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราว และถาวรตามความเหมาะสมของเป้าหมายการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ รวมถึงผู้มีความสามารถ ที่มีศักยภาพสูงด้านต่าง ๆ ลูกหลานชาวต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยที่มีความสามารถพิเศษ และการรับเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจากทั่วโลก และผู้เชี่ยวชาญที่มีศักยภาพหรือทักษะสูงในสาขาต่าง ๆ ที่เป็น

ประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการรักษาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติดำเนินการในประเทศไทยได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ

๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเองพร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีและมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

๕.๑ การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ โดยพัฒนาองค์ความรู้และการสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเฝ้าระวังและจัดการกับความรู้ด้านสุขภาวะที่ไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็นทักษะทางปัญญาและสังคมที่เป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะตนเองของประชาชน อาทิ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของตนเองให้มีความเหมาะสม และการมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอในการดำรงชีวิต

๕.๒ การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ โดยผลักดันการสร้างเสริมสุขภาวะในทุกนโยบายที่ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสุขภาพของประชาชน เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาวะคนไทย

๕.๓ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี โดยส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม จัดทำมาตรการทางการเงินการคลังที่สนับสนุนสินค้าที่เป็นมิตรต่อสุขภาพ สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ช่วยในการเสริมการมีสุขภาวะ รวมทั้งกำหนดให้มีการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ โดยชุมชนและภาคประชาชนก่อนการดำเนินโครงการที่อาจกระทบต่อระดับสุขภาวะ

๕.๔ การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการสร้างความเลิศทางด้านบริการทางการแพทย์และสุขภาพแบบครบวงจรและทันสมัย ที่รวมถึงการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ในการให้คำปรึกษา วินิจฉัย และพยากรณ์ การเกิดโรคล่วงหน้า การพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพทางไกลให้มีความหลากหลาย เข้าถึงง่าย เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาบุคลากรทางการแพทย์ที่มีความเชี่ยวชาญในพื้นที่ห่างไกล มีการเชื่อมโยงผลิตภัณฑ์เข้ากับอินเทอร์เน็ต ทางด้านสุขภาพ และจัดให้มีระบบการเก็บข้อมูลสุขภาพของประชาชนตลอดช่วงชีวิตให้มีประสิทธิภาพ โดยอยู่บนพื้นฐานความยั่งยืนทางการคลัง รวมถึงการปฏิรูประบบการเก็บภาษีและรายจ่าย เพื่อให้บริการด้านสุขภาพตลอดจนการปฏิรูประบบหลักประกันสุขภาพในการสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างมีประสิทธิภาพ พอเพียง เป็นธรรม และยั่งยืน

๕.๕ การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่ โดยให้ชุมชนเป็นแหล่งบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีของประชาชน ผ่านการจัดการความรู้ด้านสุขภาพที่เป็นประโยชน์และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างสุขภาวะที่พึงประสงค์ระหว่างกัน โดยรัฐจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่สำคัญในการอำนวยความสะดวกให้ชุมชนสามารถสร้างการมีสุขภาพดีของตนเองได้ เพื่อให้ชุมชนเป็นพื้นที่สำคัญในการจัดการสุขภาวะของแต่ละพื้นที่

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๖.๑ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย โดยส่งเสริมการเกิดอย่างมี

คุณภาพมีพัฒนาการสมวัย พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย โดยเริ่มจากการสร้างและพัฒนาบุตรที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพในกลุ่มประชากรวัยเจริญพันธุ์ทุกกลุ่มให้มีประชากรที่มีคุณภาพ รวมถึงการสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ โดยให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมพร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนบทบาทของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการเข้ามาเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว รวมทั้งปรับปรุงกฎหมาย กำหนดบทบาทและจัดสรรทรัพยากรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการเสริมพลังครอบครัว ควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว

๖.๒ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างบรรทัดฐานที่ดีในสังคม การสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๖.๓ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

๖.๔ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละกระทรวงให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนากฎหมายอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ อนาคตคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ เพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย

มุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

๗.๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคลและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี

๗.๒ การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่มทุกเพศ ทุกวัย

๗.๓ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนา นักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพ ด้านกีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อนามาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ และนันทนาการเชิงพาณิชย์

๗.๔ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้สอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส ได้อย่างถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและเสริมศักยภาพรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการและการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการลงทุนและฐานการผลิตด้านอุตสาหกรรมกีฬาของภูมิภาคเอเชียควบคู่กับการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการ การสนับสนุนและส่งเสริมผลิตบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการ ตลอดจนมีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการกีฬาและนันทนาการ และธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อ

ความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิกุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

**“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต
อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑”**

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและลักษณะต่อไปนี้

- ❖ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ❖ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ

เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและ

สาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย ๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว ๓) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ ๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

๔. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงด้านการบริหารจัดการ การศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชา ผู้เรียนมีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ

ค่านิยม

- ยึดมั่นธรรมาภิบาล (Good Governance)
- สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovation Thoughts)
- ร่วมใจทำงาน (Value Teamwork)
- มีบริการเป็นเลิศ (Excellent Services)

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงโดยใช้นวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) โดยบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา (SWOT Analysis)

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์สถานภาพ

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบสอง รอบสาม และรอบสี่ (โดย สมศ.)
๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเครือข่าย

ผลของการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยาคงอยู่ในตำแหน่ง เอื้อและแข็ง โดยมีรายละเอียดที่สามารถนำไปกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ดังนี้

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการทำงาน และมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ยึดหลักการบริหารแบบ PCSK Model 2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติราชการและปฏิทินการดำเนินงาน มีการจัดทำโครงสร้างและปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีทุก ๆ ปี และมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี 3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำที่ชัดเจน สามารถบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ ที่ชัดเจน ครอบคลุมขอบเขต ในการปฏิบัติงานของทุกแผนก มีความใส่ใจในการดูแลบุคลากร และมีคุณธรรม 4. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถเป็นคนรุ่นใหม่ ที่มุ่งเน้นที่กระบวนการสอนใหม่โดยใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน 5. โรงเรียนแสดงความยินดีกับนักเรียนหรือครูที่ไปทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนหน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ 6. บุคลากรของโรงเรียน และนักเรียนมีการยิ้ม ไหว้ ทักทาย	1. งานบางอย่างเยอะและไม่แน่ชัดว่าเป็นความรับผิดชอบของใครทำให้งานนั้นอาจไปรวมกะจุกอยู่กับครูไม่กี่คนที่มีความสามารถแต่ไม่ได้มีหน้าที่โดยตรง 2. หลักสูตรสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยเกินไป ขาดความต่อเนื่องของการทำงานในระยะยาว และบางวิชาเรียนมากเกินไปจนความจำเป็น 3. ครูปฏิบัติการสอนได้ไม่เต็มตามศักยภาพเนื่องด้วยภาระงานพิเศษ และมีภาระงานที่มอบหมายให้ดำเนินการนอกเหนือจากงานสอนเป็นจำนวนมาก และบ่อยครั้งที่รบกวนเวลาสอน 4. บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย 5. นักเรียนขาดการปลูกฝังในเรื่องของการรักษาความสะอาด และนักเรียนเดินผ่านเศษขยะโดยไม่เก็บไปทิ้ง และจิตอาสาของนักเรียนยังไม่มีมากนักเท่าที่ควร

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. ประชาชนชาวบางระกำ ให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาคำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง 2. โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนและติดเขตรอยต่อของจังหวัดใกล้เคียง ทำให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนต่อในโรงเรียนใหญ่ 3. หัวหน้าชุมชน เช่นกำนัน ผู้ใหญ่ ให้ความสำคัญร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี และเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ 4. โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีที่ดีมากๆ ทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปได้ด้วยดี	1. ปัญหาการหย่าร้าง ความหลากหลายของโครงสร้างสถาบันครอบครัว และการประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแล เอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 2. นักเรียนไม่มีจุดมุ่งหมายในการเรียน ไม่สนใจอาชีพของตนเองในอนาคต และขาดความรับผิดชอบต่องานตนเอง 3. นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามกระแสสังคมภายนอก สื่อทางออนไลน์สังคมล่อแหลมมาก บางครอบครัวผู้ปกครองขาดความรู้ไม่มีเวลาดูแลทำให้นักเรียนบางคนเกเร

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา เป็นสถานศึกษาดิจิทัลคู่ชุมชน จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ดำรงชีวิตประเสริฐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาการจัดการศึกษาและหลักสูตรของสถานศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีธรรมาภิบาล โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเป็นสถานศึกษาดิจิทัลคู่ชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากร
๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะ ความรู้ มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานโดยเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล ปฏิรูปคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่โดดเด่น
๒. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดี
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน

ผลผลิต

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยามีการดำเนินงาน ๔ ผลผลิตหลัก ดังนี้

ผลผลิตหลักที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ มีคุณธรรมนำความรู้ มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลผลิตหลักที่ ๒ ครูมีคุณภาพมาตรฐาน ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาตนเอง ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

ผลผลิตหลักที่ ๓ ผู้บริหารยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ และมีการกระจายอำนาจ

ผลผลิตหลักที่ ๔ โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล และเป็นแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชนที่ทันสมัย

ตัวชี้วัด (KPI)

๑. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ขึ้นไป

๒. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๓. โรงเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพของ สพฐ. และ สมศ.

๕. โรงเรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการพัฒนาสู่ประชาคมโลก

แผนงานหลักของโรงเรียน

แผนงานหลักที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและมีคุณภาพเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีธรรมาภิบาล โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้

แผนงานหลักที่ ๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บริการการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้การพัฒนาเต็มตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน

แผนงานหลักที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดี

แผนงานหลักที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาล สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน

ผลลัพธ์ คือ ธรรมจักร ๔ มิติ ได้แก่

- มิติที่ ๑ ผู้เรียน : ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ มีคุณธรรมนำความรู้ มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มิติที่ ๒ ครู : ครูมีคุณภาพมาตรฐาน ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาตนเอง ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน
- มิติที่ ๓ ผู้บริหาร : ผู้บริหารยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการ และมีการกระจายอำนาจ
- มิติที่ ๔ โรงเรียน : โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล และเป็นแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชนที่ทันสมัย

ค่านิยม

ร่วมคิด (Knowledge) ร่วมทำ (Teamwork) นำสู่ความสำเร็จ (Achievement)

นโยบายด้านคุณภาพการศึกษา (School Educational Quality Policy)

สนองต่อนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา น้อมนำกระแสพระราชดำริส มาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครูและจัดกิจกรรม ให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ

๑. น้อมนำกระแสพระราชดำริสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษามาเป็นแนวทางปฏิบัติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำริสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

“ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”

“ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง

“ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

๒. นโยบายนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ๑๐ ข้อ ดังนี้

๑) ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ ให้มากที่สุด ส่วนที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป

๒) ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ

๓) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง

- ๔) เร่งปรับสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มค่า
- ๕) ผลิตรคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมียานทำ สามารถเข้าทำงานในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community : AEC) ให้ทันปี ๒๕๕๘ เพื่อช่วยแก้ปัญหาว่างงานและปัญหาสังคมได้
- ๖) ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
- ๗) ใช้สื่อการเรียนการสอน กระตุ้นเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก
- ๘) ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๙) นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
- ๑๐) การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต สามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

ดังนั้น โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา จึงได้กำหนดเป็นนโยบายแผนการดำเนินงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังนี้

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล
 ๒. พัฒนาการจัดการศึกษาและหลักสูตรของสถานศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
 ๓. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีธรรมาภิบาล โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้
 ๔. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๕. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน
- โดยมี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่กำกับ ประสาน ส่งเสริมและจัดการศึกษา งานประกันคุณภาพภายใน ทำหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ปฏิบัติการการจัดการศึกษา ให้สามารถตอบสนองสภาพปัญหา และรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของโรงเรียน

จุดเน้น

จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
 - ๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๓ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๒.๑ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๒.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและ การทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๓. ประชากรวัยเรียนและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเป็น รายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

๓.๒ เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

๓.๓ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคลองค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่นและการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๔ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือ เยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๕ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๖ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ

๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผลให้ สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๔. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษามีการบูรณาการการทำงานเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๑.๑ โรงเรียนทำแผนพัฒนา ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสถานศึกษา

๑.๓ โรงเรียนพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๑.๔ โรงเรียนเชิดชูเกียรตินักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป้าแบบอย่างที่ดี ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ โรงเรียนส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. คะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีก่อน มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 3

๔. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการเรียนการสอน/เข้าใช้ห้องสมุด/ห้องสืบค้น ผ่านผลการเรียนระดับ ดี

๕. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการเรียนการสอนโครงการ/รายงาน/การศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS) ผลการเรียนระดับ ดี

๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาต่อ หรือ การมีงานทำตามศักยภาพ และความสนใจของผู้เรียน

๗. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมฯ ในระดับดีเยี่ยม

๘. ร้อยละของผู้เรียนผ่าน/เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ในระดับ ดี

๙. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสุขภาพร่างกายผ่านเกณฑ์และสมวัย

๑๐. ร้อยละของผู้เรียนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ และตามความต้องการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๒. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมมีจัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับสภาพบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ดี

๔. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมมีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดี

๕. ร้อยละของโครงการมีการดำเนินกิจกรรมบูรณาการร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับคุณภาพ ดี

๖. ร้อยละของครูมีโครงการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง ตรงตามวัตถุประสงค์/หลักสูตร สถานศึกษา ระดับ ดี

๗. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ระดับ ดี

๘. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระดับ ดี

๙. ร้อยละของครูมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามศักยภาพ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ดี

๑๐. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ระดับ ดี

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจในระดับ ดีเลิศ

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ

๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ในระดับ ดีเลิศ

๔. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับ ดีเลิศ

๕. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ใน ระดับ ดีเลิศ

๖. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ใน ระดับ ดีเลิศ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา : โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

VISION → MISSION → SCHOOL EDUCATION QUALITY POLICY → SCHOOL CHARTER (STRATEGIES) → PROJECT → OUTCOME

นโยบายการศึกษา : ศธ.	นโยบายโรงเรียน	กลยุทธ์ระดับองค์กร(แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผลลัพธ์
๑. น้อมนำกระแสพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษามาเป็นแนวทางปฏิบัติ ดังนี้ “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู” “ให้ครูสอนเด็กให้มีความรักกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง” “ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า” “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” ๒. นโยบายนายกรัฐมนตรีนโยบายยุทธศาสตร์ จันทรโอชา ๑๐ ข้อ ๓. กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	๑. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล ๒. พัฒนาการจัดการศึกษาและหลักสูตรของสถานศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ๓. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีธรรมาภิบาล โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ๔. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. พัฒนาคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ๓. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากร ๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี	ธรรมจักร ๔ มิติ มิติที่ ๑ ผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ มีคุณธรรมนำความรู้ มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มิติที่ ๒ ครู ครูมีคุณภาพมาตรฐาน ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาตนเอง ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน มิติที่ ๓ ผู้บริหาร ผู้บริหารยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ และมีการกระจายอำนาจ มิติที่ ๔ โรงเรียน โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล และเป็นแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชนที่ทันสมัย

โครงการและวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมาย ระยะ ๓ ปี
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการหลัก	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖ ร้อยละความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๘ ร้อยละความสำเร็จ	
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากการเรียนรู้ การสอนโครงงาน/รายงาน/การศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS) และมีผลการเรียนระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทำโครงงาน/ชิ้นงาน/การศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS) หรือนวัตกรรมได้	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากการเรียนรู้การใช้ห้องสมุด ห้องสืบค้น หรือ แหล่งเรียนรู้ต่างๆได้	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ดี และมีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ได้รับการศึกษาต่อ หรือ มีงานทำ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ฝ่ายวิชาการ

โครงการและวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมาย ระยะ ๓ ปี
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการหลัก	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖ ร้อยละความ สำเร็จ	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละความ สำเร็จ	ปี ๒๕๖๘ ร้อยละความ สำเร็จ	
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณลักษณะและค่านิยมฯ ที่ดี	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อเรียนรู้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลสขภาวะร่างกายผ่านเกณฑ์และสมวัย	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ฝ่ายกิจการนักเรียน

โครงการและวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมาย ระยะ ๓ ปี
กลยุทธ์ที่ ๒ แผนงานพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

โครงการหลัก	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖ ร้อยละความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๘ ร้อยละความสำเร็จ	
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมได้รับการส่งเสริม/พัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	๒. ร้อยละของครูมีโครงการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้มีสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์/หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	๓. ร้อยละของครูที่สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	๔. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	๕. ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ

โครงการและวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมาย ระยะ ๓ ปี
กลยุทธ์ที่ ๓ แผนงานพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

โครงการหลัก	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖ ร้อยละความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๘ ร้อยละความสำเร็จ	
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบุคคล

โครงการและวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมาย ระยะ ๓ ปี
กลยุทธ์ที่ ๔ แผนงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

โครงการหลัก	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖ ร้อยละความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๗ ร้อยละความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๘ ร้อยละความสำเร็จ	
๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๑. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม รับทราบ มีการพัฒนา และส่งเสริมการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
	๒. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม รับทราบ ส่งเสริม/พัฒนา การวางแผนพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
	๓. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม รับทราบ พัฒนา/วางแผน และสนับสนุนการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี	๑. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับการพัฒนา และดูแล จากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	๒. ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมการพัฒนา และดูแล จากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
	๑. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับการพัฒนา และดูแล จากการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	๒. ร้อยละของความสำเร็จของกิจกรรมการพัฒนา และดูแล จากการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				

โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยาตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการที่ ๑ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	วิชาการ	
๒	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย	วิชาการ	
๓	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์	วิชาการ	
๔	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิชาการ	
๕	กิจกรรมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	วิชาการ	
๖	กิจกรรมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	วิชาการ	
๗	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้การงานอาชีพ	วิชาการ	
๘	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	วิชาการ	
๙	กิจกรรมพัฒนาสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	วิชาการ	
๑๐	กิจกรรมบริหารงานทะเบียน	วิชาการ	
๑๑	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานวัดและประเมินผล	วิชาการ	
๑๒	กิจกรรมติวเข้ม/สอนเสริมนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖	วิชาการ	
๑๓	กิจกรรมเปิดโลกวิชาการสู่มาตรฐานสากล	วิชาการ	
๑๔	กิจกรรมค่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	วิชาการ	

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการที่ ๑ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๕	กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้ สืบค้น	วิชาการ	
๑๖	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	วิชาการ	
๑๗	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	วิชาการ	
๑๘	กิจกรรมนิเทศการสอน	วิชาการ	
๑๙	กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	วิชาการ	
๒๐	กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล	วิชาการ	
๒๑	พัฒนาศักยภาพห้องเรียนห้องพิเศษ	วิชาการ	

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการที่ ๒ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	กิจกรรมนักเรียน	
๒	กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียน	กิจกรรมนักเรียน	
๓	กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์	กิจกรรมนักเรียน	
๔	กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจกรรมนักเรียน	
๕	กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่	กิจกรรมนักเรียน	
๖	กิจกรรมเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ	กิจกรรมนักเรียน	
๗	กิจกรรมบ้านพักนักเรียน	กิจกรรมนักเรียน	
๘	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาระบบสถานนักเรียน	กิจกรรมนักเรียน	
๙	กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	กิจกรรมนักเรียน	
๑๐	กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารกิจการนักเรียน	กิจกรรมนักเรียน	
๑๑	กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	กิจกรรมนักเรียน	
๑๒	กิจกรรมทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	กิจกรรมนักเรียน	
๑๓	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน	กิจกรรมนักเรียน	
๑๔	กิจกรรมส่งเสริมสร้างสรรค์ พัฒนาโรงเรียนน่าอยู่	กิจกรรมนักเรียน	
๑๕	กิจกรรมการจัดการข้อมูลสารสนเทศ DMC CCT อย่างเป็นระบบ	กิจกรรมนักเรียน	
16	กิจกรรมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	วิชาการ	

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการที่ ๒ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
17	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	วิชาการ	
18	กิจกรรมพัฒนากิจกรรมงานแนะแนว	วิชาการ	
๑๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)	วิชาการ	

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

โครงการที่ ๓ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	วิชาการ	
๒	กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมภายในสถานศึกษา	วิชาการ	
๓	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ	วิชาการ	
๔	กิจกรรมพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	วิชาการ	
๕	กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	วิชาการ	

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

โครงการที่ ๔ : โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมพัฒนศึกษาและศึกษาดูงานครูและบุคลากรทางการศึกษา	บริหารงานบุคคล	
๒	กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	บริหารงานบุคคล	
๓	กิจกรรมพัฒนาฝ่ายบริหารงานบุคคล	บริหารงานบุคคล	
๔	กิจกรรมมุขิตาจิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	บริหารงานบุคคล	
๕	กิจกรรมจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน	บริหารงานบุคคล	

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

โครงการที่ ๕ : โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมเอกสารสิ่งพิมพ์	แผนงานงบประมาณ	
๒	กิจกรรมพัฒนาฝ่ายบริหารงบประมาณ	แผนงานงบประมาณ	
๓	เพิ่มประสิทธิภาพสาธารณูปโภคโรงเรียน	แผนงานงบประมาณ	
๔	น้ำมันเชื้อเพลิง	แผนงานงบประมาณ	
๕	กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	แผนงานงบประมาณ	
๖	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียน	แผนงานงบประมาณ	
๗	โครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สู่การเขียนกิจกรรมตามโครงการหลัก	แผนงานงบประมาณ	

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

โครงการที่ ๖ : โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	ซ่อมยานพาหนะ	บริหารงานทั่วไป	
๒	ซ่อมเครื่องปรับอากาศ	บริหารงานทั่วไป	
๓	พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์	บริหารงานทั่วไป	
๔	กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	บริหารงานทั่วไป	
๕	กิจกรรมพัฒนางานโภชนาการ ปี ๒๕๖๕	บริหารงานทั่วไป	
๖	กิจกรรมบริหารและพัฒนาสำนักงานบริหารงานทั่วไป	บริหารงานทั่วไป	
๗	กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน	บริหารงานทั่วไป	
๘	กิจกรรมพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์	บริหารงานทั่วไป	
๙	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	บริหารงานทั่วไป	
๑๐	กิจกรรมพัฒนาการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	บริหารงานทั่วไป	
๑๑	กิจกรรมส่งเสริมวินัยการออม	บริหารงานทั่วไป	
๑๒	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากร	บริหารงานทั่วไป	
๑๓	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและลูกจ้างนัการ	บริหารงานทั่วไป	
๑๔	Safety School เปลี่ยน/เติมถังดับเพลิง	บริหารงานทั่วไป	

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีผลในการปฏิบัติจริงโดยการส่งเสริมให้นักกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในรูปของกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับโครงการที่โรงเรียนกำหนดไว้ให้มีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑.๑ กำหนดเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ โดยมีกลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่จะเกิดผลตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนด

๑.๒ กำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัด

๑.๓ โครงการที่กำหนดจะเป็นโครงการหลักของโรงเรียนที่ได้มีการตรวจสอบให้ครอบคลุม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ซึ่งครูผู้ปฏิบัติจะเป็นผู้กำหนด กิจกรรมและงบประมาณให้สอดคล้องกับโครงการหลักของโรงเรียนเท่านั้น

๑.๔ ถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ด้วยการเขียนแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) ที่นำวัตถุประสงค์ของแต่ละกลยุทธ์มาเรียงกันเป็นแผนที่ยุทธศาสตร์ตามหลักเหตุและผล เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารถ่ายทอดกลยุทธ์ให้ชัดเจน เข้าใจตรงกันทั้งโรงเรียน และเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการทบทวนผลการดำเนินงาน

๒. การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและการเรียนการสอน

๒.๑ ศึกษาหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนในฝัน

๒.๒ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน

๒.๔ ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับจำนวนชั่วโมงเรียน /หน่วยกิตของรายวิชาเพิ่มเติม ตามสภาพความต้องการและจุดเน้นของโรงเรียน

๒.๕ ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

๒.๖ พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน

๒.๗ ใช้กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ โดยสนับสนุนให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๘ มีการสรุป ประเมินผล และนำผลมาใช้ในการพัฒนาในปีต่อไป

๓. การบริหารจัดการเชิงคุณภาพ เน้นให้มีการดำเนินงานที่บูรณาการงานนโยบายกับงานประจำ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การติดตาม ประเมินผล และนำผลมาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เครื่องมือขับเคลื่อน คือ วงจรคุณภาพ PDCA และ ระบบการบริหารจัดการแบบ PCSK Model

๔. บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

๔.๑ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ศึกษาแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญ ให้เข้าใจ

๒) ให้ความร่วมมือในการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน จัดลำดับความสำคัญ และความรุนแรงที่จะต้องดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา

๓) มีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน

๔) มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่กำหนดไว้

๕) สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน และเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน

๔.๒ บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

๑) บริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เรียบร้อย เกิดผลดี เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป

๒) บริหารงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) ใช้แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนา โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีชี้ให้เห็นถึงการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยนำผลมาเป็นข้อมูลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ บทบาทและหน้าที่ของครู

๑) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและ วินัย ตามระเบียบประเพณีครู

๒) ปฏิบัติตามเป้าหมาย นโยบาย แนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีให้เกิดผล

๓) พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และมีการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ

๔) มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ ส่งเสริมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการหลักของโรงเรียน

๔.๔ บทบาทและหน้าที่ของลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว

๑) ปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนอย่างเคร่งครัดและมี ประสิทธิภาพ

๒) สนับสนุนการปฏิบัติงานของครู และสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔.๕ บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน

๑) ศึกษาแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญ ให้เข้าใจ

๒) ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา

๓) ให้ความร่วมมือ และสนับสนุน ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการตามที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔.๖ บทบาทของนักเรียน

๑) แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ ในกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาต่อไป

๒) เข้าร่วม สนับสนุน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓) นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษานักเรียน ต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และให้ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม โครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาด้วย

๕. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๕.๑ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำ แผนฯ และงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนด

๕.๒ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ใน ความรับผิดชอบของรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบแต่ละฝ่าย

๕.๓ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ จะต้องกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการหลักของโรงเรียน

๕.๔ การประเมินผลและรายงานผล ดำเนินการ ดังนี้

๑) การประเมินผลโครงการ ใช้การประเมินโครงการหลักของโรงเรียนโดยคณะกรรมการฝ่าย บริหารและ / หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน

๒) การสรุป ประเมินผล ในกิจกรรมต่าง ๆ ตามรายละเอียดที่งานนโยบายและแผนกำหนด โดย ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ๆ

๓) การสรุป ประเมินผล การดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียนหนึ่ง ๆ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มงาน และรองผู้อำนวยการแต่ละฝ่าย

๔) การสรุป ประเมินผลและรายงานผล เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปีการศึกษาโดยงานแผนงาน สารสนเทศและประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำผลไปเป็นข้อมูลการพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมี การสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการ ร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. การติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา