



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

☎ ๐๕๕-๓๗๑-๕๕๖

🌐 pcsk.ac.th/



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ตามบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ แยกตามโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้าน โดยยึดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาองค์กรที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สืบเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๔๒

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ นี้ จะช่วยเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยาแก่คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นที่ประจักษ์อย่างแท้จริงต่อไป



(นางกัญญา โรจนหัสตินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก**

ด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา แล้ว โดยที่ประชุมมีมติดังนี้

๑. เห็นชอบการจัดทำกรอบงบประมาณประจำปี รวมทั้งสิ้น ๘,๓๖๓,๕๕๘ บาท โดยจำแนกตามกรอบกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่โดดเด่น จำนวน ๒,๗๐๙,๓๕๕ บาท

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ จำนวน ๑,๐๔๐,๔๑๑ บาท

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน ๑,๗๑๘,๕๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๒,๘๙๕,๒๙๒ บาท

๒. เห็นชอบการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๒,๓๓๒,๑๒๙ บาท

๓. เห็นควรให้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งนี้ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของโรงเรียน พร้อมจัดให้มีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องต่อไป

ลงชื่อ

(นางกฤษณี ศุภกิจเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑
- โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๓
- ข้อมูลด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔
- ข้อมูลด้านนักเรียน ๕
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแผนผังโรงเรียน ๙
- ข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้ ๑๐
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ๑๑
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ๑๒
- ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (SAR) ๑๕

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๒๔
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ๒๖
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ๓๕
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓๘
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ๔๐
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ๔๑
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔๓
- การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของสถานศึกษา ๔๔
- นโยบายโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔๕

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

- รายละเอียดการประมาณการรายรับ ๕๐
- แผนบริหารงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
- โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามกลยุทธ์
- โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงาน
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม (แนบท้าย)

ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน

๖๐

- การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ
- การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการเชิงคุณภาพ
- บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง
 - บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน
 - บทบาทและหน้าที่ของครู
 - บทบาทและหน้าที่ของลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว
 - บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน
 - บทบาทของนักเรียน
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

ภาคผนวก

โครงการ/กิจกรรมตามโครงสร้างบริหารงานต่างๆ ของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

ส่วนที่ ๑

บทนำ

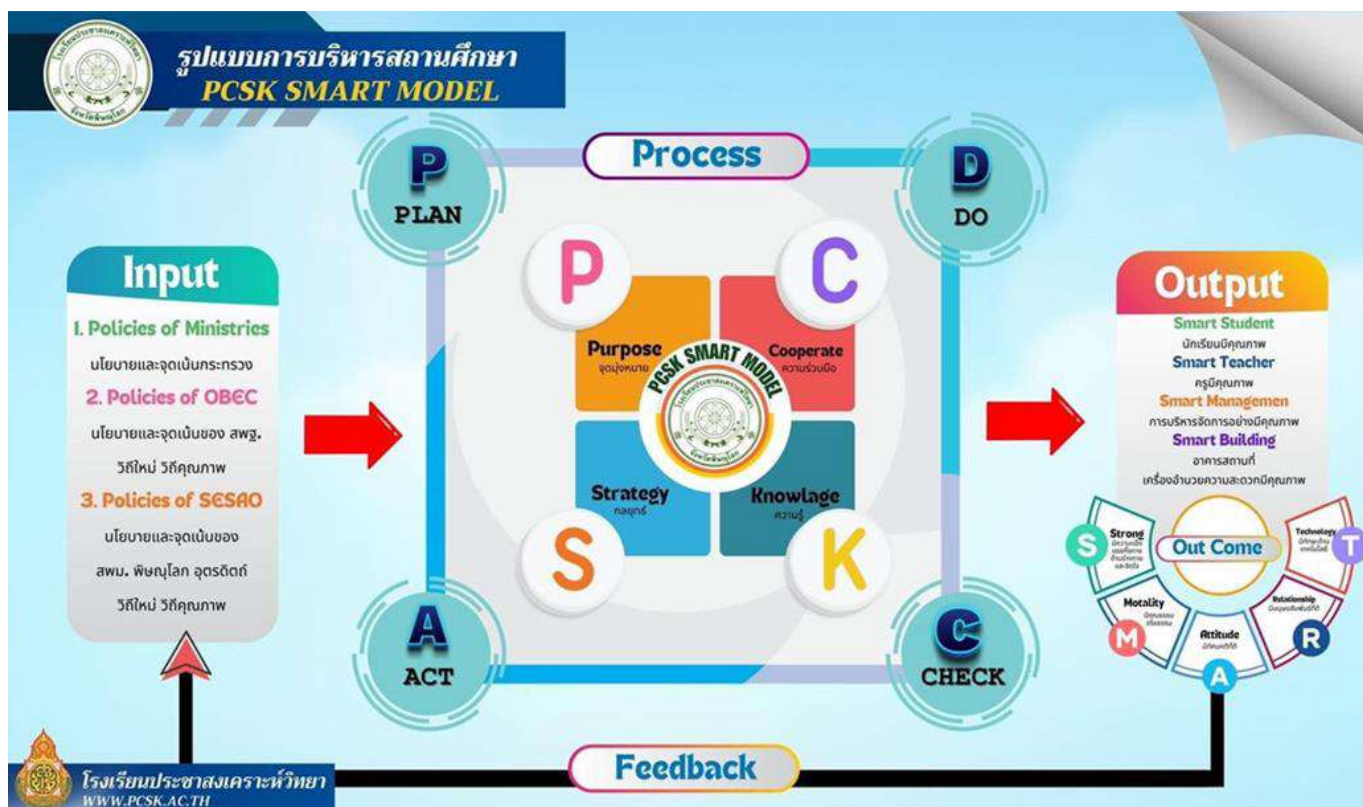
๑. สภาพแวดล้อมทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา เป็นโรงเรียนสหศึกษา ปัจจุบันเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๓ รวมระยะเวลาจนถึงปัจจุบัน เขตพื้นที่บริการการศึกษา ได้แก่ ตำบลหนองกุ่ม ตำบลบึงกอก และตำบลนิคมพัฒนา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน เป็นรูปธรรมจักรล้อมด้วยรวงข้าวสองรวงเกี่ยวกัน



ชื่อโรงเรียน (ภาษาอังกฤษ)	prachasongkrowittaya
อักษรย่อ	ป.ว.
สีประจำโรงเรียน	ขาว – เขียว สีขาว หมายถึง ศาสนธรรม สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงามของเกษตรกรรม
ปรัชญาของโรงเรียน	การงาน คือ คุณค่าของชีวิต
คำขวัญ	รู้หน้าที่ มีศีลธรรม ดำเนินชีวิตประเสริฐ
อัตลักษณ์	ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย
สถานที่ตั้ง	๒๓ หมู่ ๑๗ ตำบลหนองกุ่ม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๔๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๕๕-๓๗๑๕๕๖
E-mail	prachasongkrow@pcsk.ac.th
Facebook	https://www.facebook.com/profile.php?id=100063478332809 หรือ งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
Website	www.pcsk.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
บริเวณโรงเรียนมีพื้นที่	๘๘ ไร่ – ๔๕ ตารางวา



ภาพโมเดลของโรงเรียนและแผนภาพการบริหารโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา PCSK Model

ปัจจัยนำเข้า (Input)

๑. นโยบายและจุดเน้นกระทรวง (Policies of Ministries)
๒. นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. (Policies of OBEC)
๓. นโยบายและจุดเน้นของ สพม. พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (Policies of SESAO)

กระบวนการ (Process)

๑. ขั้น P: Purpose หมายถึง จุดมุ่งหมาย เป็นจุดมุ่งหมายในสิ่งที่ต้องการจากการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรม โดยได้กำหนดเป็น ๔ ประการ คือ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) และวัตถุประสงค์ (Objectives)
๒. ขั้น C: Cooperate หมายถึง ความร่วมมือ เป็นการประสานความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ขั้น S: Strategy หมายถึง กลยุทธ์ เป็นการกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงานรวมทั้งการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์
๔. ขั้น K: Knowledge หมายถึง ความรู้ เป็นความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จากการทำงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และขยายผลองค์ความรู้ไปยังฝ่ายงานต่าง ๆ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output)

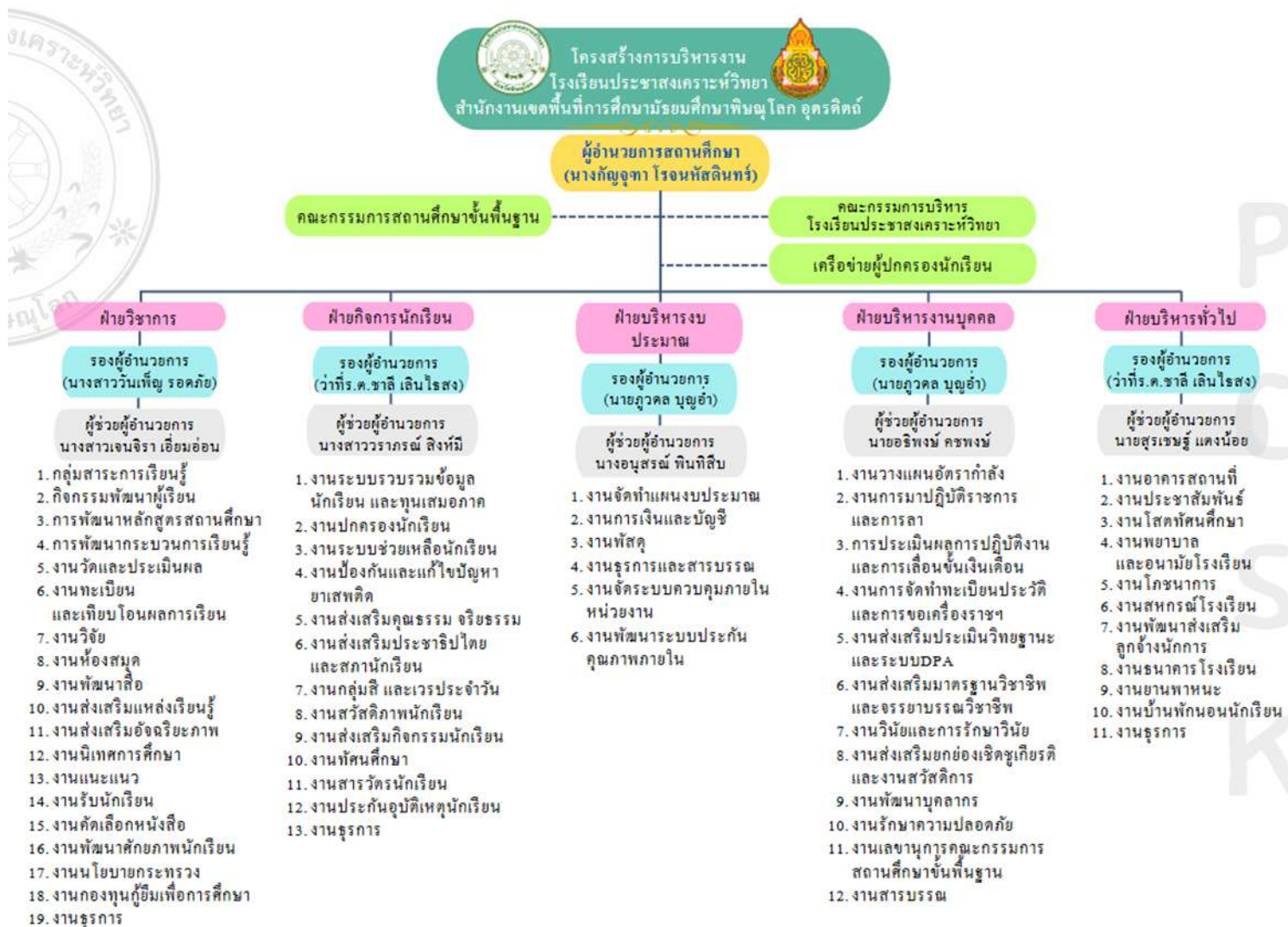
๑. นักเรียนมีคุณภาพ (Smart Students) นักเรียนมีทักษะวิชาการตามหลักสูตร รู้จักใช้เทคโนโลยี มีทักษะพื้นฐานต่อการทำงานอาชีพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม โดยมีสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี และเหมาะสม

๒. ครูมีคุณภาพ (Smart Teachers) ครูมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้เพื่อจัดการศึกษาให้กับนักเรียน และสามารถดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียน

๓. การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ (Smart Management) โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษา ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีหลักการบริหารที่เน้นคุณภาพการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. อาคารสถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกมีคุณภาพ (Smart Building) โรงเรียนจัดการสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ และปลอดภัย

๒. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



แผนภาพแสดงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๓. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ผู้บริหาร ครูผู้สอน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อื่น ๆ,วุฒิ การศึกษา ภาระงานสอน)

ตารางแสดงจำนวนครูจำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษาปีปัจจุบัน

ตำแหน่ง/วุฒิ	จำนวน	วุฒิการศึกษาสูงสุด				วิทยฐานะ				
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหาร	๔	-	-	๓	๑	-	-	๒	๒	-
ครู	๔๔	-	๒๑	๒๓	-	-	๒๗	๑๑	๑๑	-
ครูผู้ช่วย	๙	-	๙	-	-	๙	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๕	-	๕	-	-	-	-	-	-	-
ครูต่างชาติ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๘	๗	๑	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๓	-	๓	-	-	-	-	-	-	-
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	๗๔	๗	๔๐	๒๖	๑	๙	๒๗	๑๓	๑๓	-

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ผู้อำนวยการ	-	๑	๑
๒	รองผู้อำนวยการ	๒	๑	๓
๓	ภาษาไทย	๒	๔	๖
๔	คณิตศาสตร์	๓	๔	๗
๕	วิทยาศาสตร์	๔	๘	๑๒
๖	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๓	๗
๗	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑	๕
๘	ศิลปะ	๑	๓	๔
๙	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๔	๘
๑๐	ภาษาต่างประเทศ	๑	๗	๘
๑๑	แนะแนว	-	๑	๑
รวม		๒๖	๓๖	๖๒

๔. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑,๐๗๓ คน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน	เฉลี่ยคน : ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๑๑๓	๑๘๐	๕	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๘	๘๔	๑๖๒	๕	๓๒.๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๙๒	๑๖๖	๕	๓๓.๒
รวม ม.ต้น	๒๑๙	๒๘๙	๕๐๘	๑๕	๓๓.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๕	๑๐๕	๒๐๐	๖	๓๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๑๑๑	๑๘๘	๕	๓๗.๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๙	๘๘	๑๗๗	๕	๓๕.๔
รวม ม.ปลาย	๒๖๑	๓๐๔	๕๖๕	๑๖	๓๕.๓๑
รวมทั้งหมด	๔๘๐	๕๙๓	๑๐๗๓	๓๑	๓๔.๖๑

ข้อมูลเมื่อวันที่ : ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน	ร้อยละของระดับผลการเรียน										รวม	$\bar{X}$	SD.	ร้อยละของระดับ ผลการเรียน 3-4	เฉลี่ย
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส					
1	ภาษาไทย	15	25.77	24.10	29.72	10.18	7.62	1.39	0.56	0.00	0.67	0.00	100	3.20	0.65	79.58	80.04
		14	40.48	24.09	15.93	10.18	5.12	2.07	1.09	0.00	1.04	0.00	100	3.34	0.70328	80.51	
รวม		29	33.12	24.10	22.82	10.18	6.37	1.73	0.82	0.00	0.85	0.00	100	3.27	0.68	80.04	
2	คณิตศาสตร์	15	27.59	28.26	14.68	12.91	9.07	3.84	2.80	0.49	0.37	0.00	100	3.12	0.83	70.52	68.25
		13	35.09	20.77	10.12	10.59	9.19	8.52	4.46	0.33	0.93	0.00	100	3.05	0.96	65.98	
รวม		28	31.34	24.52	12.40	11.75	9.13	6.18	3.63	0.41	0.65	0.00	100	3.09	0.89	68.25	
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	43.33	18.63	18.19	9.05	6.48	2.69	0.67	0.00	0.95	0.00	100	3.33	0.72	80.16	81.87
		26	49.53	19.77	14.29	6.72	5.45	2.22	0.91	0.27	0.84	0.00	100	3.42	0.73	83.59	
รวม		54	46.43	19.20	16.24	7.89	5.96	2.45	0.79	0.13	0.90	0.00	100	3.38	0.72	81.87	
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	14	36.62	15.83	18.72	11.89	8.47	4.81	2.41	0.14	1.11	0.00	100	3.14	0.84	71.17	72.58
		14	34.91	20.61	18.47	10.43	7.65	4.32	2.43	0.10	1.09	0.00	100	3.17	0.82	73.98	
รวม		28	35.76	18.22	18.60	11.16	8.06	4.57	2.42	0.12	1.10	0.00	100	3.16	0.83	72.58	
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	16	61.48	18.13	9.74	4.96	1.08	0.54	0.45	0.00	3.61	0.00	100	3.54	0.54	89.35	89.60
		17	68.19	16.97	4.67	2.72	2.40	0.77	2.36	0.00	1.91	0.00	100	3.61	0.64	89.84	
รวม		33	64.84	17.55	7.21	3.84	1.74	0.66	1.41	0.00	2.76	0.00	100	3.58	0.59	89.60	
6	ศิลปะ	11	35.92	19.11	19.48	9.53	9.22	4.25	1.88	0.06	0.55	0.00	100	3.20	0.81	74.51	76.13
		11	48.19	13.96	15.60	10.76	6.16	3.86	0.33	0.00	1.15	0.00	100	3.34	0.75	77.75	
รวม		22	42.06	16.54	17.54	10.14	7.69	4.05	1.10	0.03	0.85	0.00	100	3.27	0.78	76.13	
7	ภาษาอังกฤษ	14	62.04	17.73	10.12	4.66	2.78	0.27	1.88	0.00	0.54	0.00	100	3.60	0.64	89.88	82.40
		17	44.74	18.07	12.11	9.03	7.23	4.78	1.81	0.00	2.23	0.00	100	3.25	0.82	74.92	
รวม		31	53.39	17.90	11.12	6.84	5.00	2.53	1.84	0.00	1.38	0.00	100	3.42	0.73	82.40	
8	ภาษาต่างประเทศ	13	28.27	19.58	21.01	15.44	7.52	2.61	2.20	0.10	3.27	0.00	100	3.04	0.77	68.87	69.26
		17	28.23	19.72	21.71	14.67	7.94	3.58	3.31	0.00	0.84	0.00	100	3.08	0.81	69.66	
รวม		30	28.25	19.65	21.36	15.05	7.73	3.09	2.76	0.05	2.06	0.00	100	3.06	0.79	69.26	
	รวม	255	41.90	19.71	15.91	9.61	6.46	3.16	1.85	0.09	1.32	0.00	100.00	3.28	0.75	77.52	
แหล่งข้อมูล งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนประชาทางเคราะห์ยา ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2567																	

๖. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน วิชา	อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน				
			๓	๒	๑	๐	รวม
๑	ภาษาไทย	๑๔	๕๗.๙๒	๔๐.๓๐	๑.๗๘	๐.๐๐	๑๐๐
		๑๒	๗๐.๙๘	๒๖.๖๑	๒.๔๑	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๒๖	๖๔.๔๕	๓๓.๔๕	๒.๐๙	๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๕	๕๔.๒๔	๔๑.๗๐	๔.๐๖	๐.๐๐	๑๐๐
		๑๒	๖๒.๑๓	๓๓.๗๓	๔.๑๓	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๒๗	๕๘.๑๙	๓๗.๗๑	๔.๑๐	๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๖	๖๕.๘๐	๓๒.๔๕	๑.๗๕	๐.๐๐	๑๐๐
		๒๗	๖๔.๕๐	๓๒.๘๓	๒.๖๗	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๕๓	๖๕.๑๕	๓๒.๖๔	๒.๒๑	๐.๐๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔	๖๓.๒๙	๓๓.๖๕	๓.๐๕	๐.๐๐	๑๐๐
		๒๐	๖๔.๙๔	๒๙.๔๐	๕.๓๗	๐.๒๙	๑๐๐
		รวม	๓๔	๖๔.๑๒	๓๑.๕๓	๔.๒๑	๐.๑๔
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๗๙.๘๔	๑๙.๔๐	๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐
		๑๖	๗๔.๗๑	๑๙.๔๔	๕.๘๕	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๓๒	๗๗.๒๗	๑๙.๔๒	๓.๓๑	๐.๐๐
๖	ศิลปะ	๑๒	๖๔.๐๑	๓๔.๒๙	๑.๗๐	๐.๐๐	๑๐๐
		๑๑	๖๒.๒๙	๓๔.๔๕	๓.๒๖	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๒๓	๖๓.๑๕	๓๔.๓๗	๒.๔๘	๐.๐๐
๗	การงานอาชีพ	๑๐	๖๙.๘๘	๒๗.๙๓	๒.๑๙	๐.๐๐	๑๐๐
		๑๐	๖๙.๑๙	๒๘.๒๔	๒.๕๗	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๒๐	๖๙.๕๔	๒๘.๐๙	๒.๓๘	๐.๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๕๔.๐๗	๔๑.๗๕	๔.๑๘	๐.๐๐	๑๐๐
		๑๘	๕๔.๐๗	๔๑.๗๕	๔.๑๘	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๓๕	๕๔.๐๗	๔๑.๗๕	๔.๑๘	๐.๐๐
รวม		๒๕๐	๖๔.๔๙	๓๒.๓๗	๓.๑๒	๐.๐๒	๑๐๐

แหล่งข้อมูล งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียน

ประชาสงเคราะห์วิทยา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

๗. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

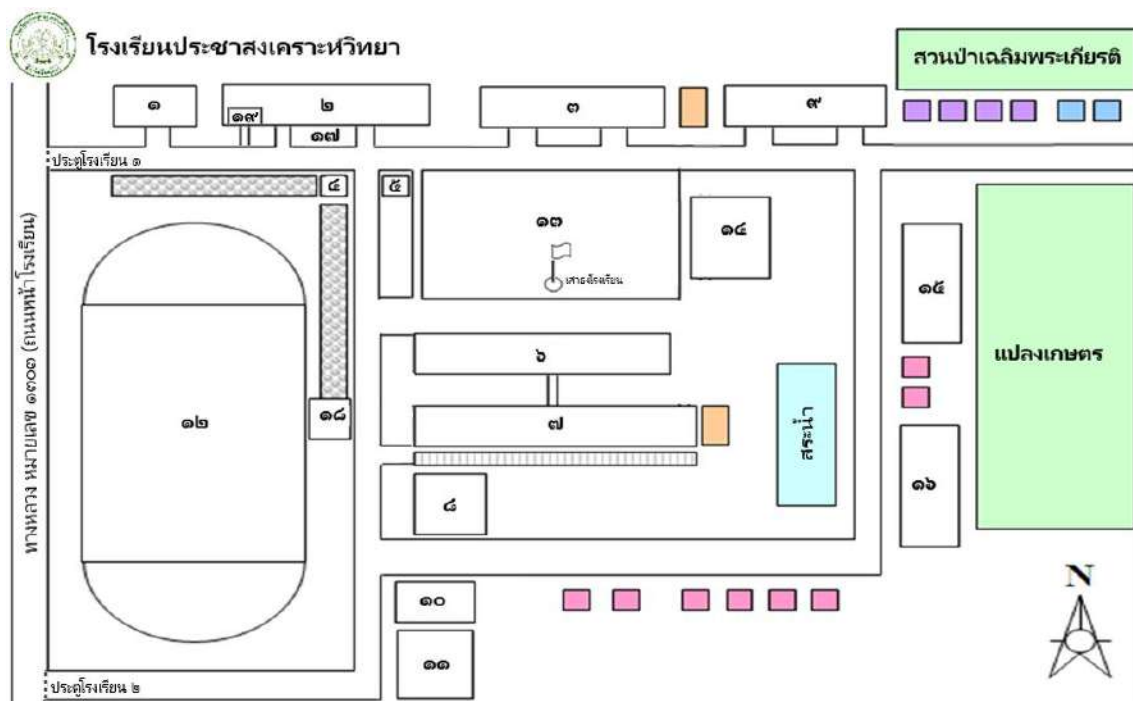
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน วิชา	คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
			๓	๒	๑	๐	รวม
๑	ภาษาไทย	๑๔	๕๗.๒๙	๓๙.๓๒	๓.๓๙	๐.๐๐	๑๐๐
		๑๒	๖๘.๘๔	๒๘.๓๐	๒.๘๖	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๒๖	๖๓.๐๖	๓๓.๘๑	๓.๑๒	๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๑๕	๕๔.๒๔	๔๑.๗๐	๔.๐๖	๐.๐๐	๑๐๐
		๑๒	๖๑.๓๓	๓๔.๒๐	๔.๔๗	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๒๗	๕๗.๗๙	๓๗.๙๕	๔.๒๗	๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖	๖๕.๘๐	๓๒.๔๕	๑.๗๕	๐.๐๐	๑๐๐
		๒๗	๖๔.๕๓	๓๒.๘๑	๒.๖๗	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๕๓	๖๕.๑๖	๓๒.๖๓	๒.๒๑	๐.๐๐
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔	๖๓.๒๙	๓๓.๗๙	๒.๙๑	๐.๐๐	๑๐๐
		๒๐	๖๙.๙๔	๒๔.๗๗	๕.๒๙	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๓๔	๖๖.๖๒	๒๙.๒๘	๔.๑๐	๐.๐๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๗๙.๖๕	๑๙.๕๙	๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐
		๑๖	๗๔.๗๑	๑๙.๔๔	๕.๘๕	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๓๒	๗๗.๑๘	๑๙.๕๑	๓.๓๑	๐.๐๐
๖	ศิลปะ	๑๒	๖๔.๐๑	๓๔.๒๙	๑.๗๐	๐.๐๐	๑๐๐
		๑๑	๕๖.๑๘	๔๐.๐๘	๓.๖๗	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๒๓	๖๐.๐๙	๓๗.๑๙	๒.๖๘	๐.๐๐
๗	การงานอาชีพ	๑๐	๗๒.๕๑	๒๕.๓๐	๒.๑๙	๐.๐๐	๑๐๐
		๑๐	๖๙.๑๙	๒๘.๒๔	๒.๕๗	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๒๐	๗๐.๘๕	๒๖.๗๗	๒.๓๘	๐.๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๕๔.๐๗	๔๑.๗๕	๔.๑๘	๐.๐๐	๑๐๐
		๑๘	๔๗.๗๑	๔๗.๗๕	๔.๕๔	๐.๐๐	๑๐๐
		รวม	๓๕	๕๐.๘๙	๔๔.๗๕	๔.๓๖	๐.๐๐
รวม		๒๕๐	๖๓.๙๕	๓๒.๗๔	๓.๓๐	๐.๐๐	๒๕๐

แหล่งข้อมูล งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียน

ประชาสงเคราะห์วิทยา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียน



ภาพแสดงแผนผังอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
หมายเลข ๑ โรงฝึกงานอุตสาหกรรม

หมายเลข ๒ อาคารเรียนอินทนิล

หมายเลข ๓ หอประชุมโรงเรียน

หมายเลข ๔ ศาลพระพรหมและศาลเจ้าที่

หมายเลข ๕ ชุมนพระพุทธรูป

หมายเลข ๖ อาคารเรียนจามจุรี

หมายเลข ๗ อาคารเรียนประตู

หมายเลข ๘ สนามวอลเลย์บอล

หมายเลข ๙ โรงอาหาร

หมายเลข ๑๐ สนามเปตอง

หมายเลข ๑๑ สนามฟุตบอล

หมายเลข ๑๒ สนามกีฬามาตรฐาน

หมายเลข ๑๓ สนามหน้าเสาธง

หมายเลข ๑๔ ลานอเนกประสงค์

หมายเลข ๑๕ อาคารเกษตร และนาฏศิลป์

หมายเลข ๑๖ อาคารศิลปะ และดนตรี

หมายเลข ๑๗ สวนวรรณคดี

หมายเลข ๑๘ ศาลาภิพิธาเฉลิมพระเกียรติ

หมายเลข ๑๙ ห้องศาสตร์พระราชา

■ บ้านพักครู

■ บ้านพักนักเรียน

■ บ้านพักนักกีฬา

■ สุขาสำหรับนักเรียน

■ โรงจอดรถสำหรับนักเรียน

■ โรงจอดรถยนต์และลานจอดรถยนต์

๙. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุดมีขนาด ๒๕๖ ตารางเมตร

- ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๓	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๔	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการเรียนรู้วิชาชีพคหกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการเรียนรู้วิชาชีพอุตสาหกรรม	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องเรียนเกษตร	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องธนาคารโรงเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการศูนย์ ICT ชุมชน	จำนวน	๑	ห้อง

- ข้อมูลเกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก

สื่อ อุปกรณ์และอำนวยความสะดวก	จำนวนเครื่อง
๑. เครื่องคอมพิวเตอร์	
-แบบตั้งโต๊ะ (PC)เพื่อการเรียนการสอน / การบริหาร	๑๖๔
-แบบพกพา (Notebooks) เพื่อการเรียนการสอน / การบริหาร	๑๘
- Server	๑
๒. โทรทัศน์สี จอแบน(LCD)	๓๘
๓. เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ LCD	๕
๔. เครื่องโทรสาร	๑
๕. เครื่องพิมพ์สำเนาระบบดิจิทัล	๒
๖. เครื่องถ่ายเอกสาร	๑

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร
๒. ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๓. มหาวิทยาลัยนเรศวร
๔. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
๕. บริษัท ปตท.สผ. จำกัด มหาชน
๖. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ตำบลหนองกลา
๗. กลุ่มทอผ้ามัดหมี่ บ้านหนองบัวนา
๘. กลุ่มทอผ้าวันทาผ้าซิด
๙. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์
๑๐. สถานคุ้มครองและพัฒนาอาชีพบ้านสองแคว

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑๗ ตำบลหนองกลา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งเป็นรอยต่อของ ๔ จังหวัด คือ

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับ อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับ อำเภอสว่างงาม จังหวัดพิจิตร |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร |

แผนที่ตั้งโรงเรียน



ภาพที่ ๒ แสดงแผนที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

ตำบลหนองกลา บริหารการปกครองโดยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกลา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีนายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกลาเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ มีหมู่บ้านทั้งสิ้น ๑๕ หมู่บ้าน และประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธ มีวัดและสำนักสงฆ์ จำนวน ๑๓ แห่ง

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์โรคโควิด -๑๙

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ. เมื่อวันที่ ๒๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้/

*** เต็มเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น คือ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีโครงการสอดคล้องกับจุดเน้น เช่น โครงการส่งเสริมการพัฒนาร่างอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นต้น แสดงรายละเอียดของโครงการ เช่น ค่าเป้าหมาย กิจกรรมที่ปฏิบัติ วิธีการปฏิบัติกิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินการ กลุ่มผู้ปฏิบัติ และฝ่ายที่รับผิดชอบ เป็นต้น อีกทั้งนำเสนอกระบวนการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยอาศัยเครื่องมือ เช่น แบบสอบถามผลการดำเนินงาน แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบบันทึกผลการดำเนินงาน แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น และวิธีการที่เหมาะสม เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการประชุมติดตามงาน เป็นต้น ตลอดจนแสดงผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และนำเสนอการจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการตามจุดเน้น ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมในการนำไปพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานต่อไป หากบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นอาจเปลี่ยนเป็นจุดเน้นด้านอื่น เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๑ รอบตัว เป็นต้น และระบุแนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามจุดเน้นดังกล่าว นอกจากนี้ ควรนำเสนอการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นต่อสาธารณชนหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยระบุกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น คือ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีโครงการสอดคล้องกับจุดเน้น เช่น โครงการส่งเสริมการพัฒนาร่างอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นต้น

๒. สถานศึกษาจะดำเนินการแสดงรายละเอียดของโครงการ เช่น ค่าเป้าหมาย กิจกรรมที่ปฏิบัติ วิธีการปฏิบัติกิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินการ กลุ่มผู้ปฏิบัติ และฝ่ายที่รับผิดชอบ เป็นต้น

๓. สถานศึกษาจะนำเสนอกระบวนการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยอาศัยเครื่องมือ เช่น แบบสอบถามผลการดำเนินงาน แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบบันทึกผลการดำเนินงาน แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น และวิธีการที่เหมาะสม เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการประชุมติดตามงาน เป็นต้น

๔. สถานศึกษาจะดำเนินการนำเสนอการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นต่อสาธารณชนหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยระบุกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมในประเด็น การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยแสดงรายละเอียดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาด้วยกระบวนการบริหารและรูปแบบการจัดการตามลำดับขั้นตอนในวงจรคุณภาพตามจุดเน้น เช่น การประชุมระดมความคิด ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา ความต้องการของชุมชน วิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อม เพื่อการวางแผนงานตามจุดเน้น เป็นต้น และนำเสนอโครงการในการดำเนินการตามจุดเน้น รวมทั้งกิจกรรม/โครงการ ที่มีการระบุวิธีการ ขั้นตอนการติดตามประเมินผลโครงการ กิจกรรม หรืองานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย เช่น แบบติดตามผลการดำเนินงาน แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น และระบุการนำผลการดำเนินงานของโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมาย กล่าวคือ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าหรือต่ำกว่าเป้าหมาย และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามจุดเน้น และความต้องการของชุมชน นอกจากนั้นควรนำเสนอข้อมูล การเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามช่องทางที่หลากหลาย เช่น วารสาร แผ่นพับ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เว็บไซต์ ไลน์ และ เฟซบุ๊ก เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาจะดำเนินการแสดงรายละเอียดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาด้วยกระบวนการบริหารและรูปแบบการจัดการตามลำดับขั้นตอนในวงจรคุณภาพตามจุดเน้น

๒. สถานศึกษาจะดำเนินการนำเสนอโครงการในการดำเนินการตามจุดเน้น รวมทั้งกิจกรรม/โครงการ ที่มีการระบุวิธีการ ขั้นตอนการติดตามประเมินผลโครงการ กิจกรรม หรืองานตามแผนที่ได้

กำหนดไว้ และใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามจุดเน้น และความต้องการของชุมชน

๓. สถานศึกษาเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามช่องทางที่หลากหลาย เช่น วารสาร แผ่นพับ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เว็บไซต์ โลก และ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนเกี่ยวกับ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยควรระบุข้อมูล เกี่ยวกับครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน มีการแสดงข้อมูลและผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการ เรียนการสอนที่เหมาะสม และหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอนในแต่ละ ชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูล และทำรายงานโดยการกำหนดให้ไป ค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือ การนำเสนอของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนใน แต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ระบุปัญหา อุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้ต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง การเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาจะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยควรระบุ ข้อมูล เกี่ยวกับครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. สถานศึกษาจะดำเนินการจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน มีการแสดงข้อมูลและผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน

๓. สถานศึกษาจะดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษาจะดำเนินการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ระบุปัญหา อุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

๑๒. ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (SAR)

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	ดีเลิศ	๙๖.๘๖	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ	๘๑.๔๘	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ	๘๑.๔๘	ยอดเยี่ยม
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ	๙๔.๓๘	ยอดเยี่ยม
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	ดีเลิศ	๗๙.๒๕	ยอดเยี่ยม
๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๙๕	ดีเลิศ	๙๐.๖๗	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๘๕	ดีเลิศ	๙๖.๖๙	ยอดเยี่ยม

ตามที่สถานศึกษากำหนด				เยี่ยม
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕	ยอดเยี่ยม	๙๙.๙๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				
๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มี	ยอดเยี่ยม	มี	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มี	ยอดเยี่ยม	มี	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มี	ยอดเยี่ยม	มี	ยอดเยี่ยม
๔) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มี	ยอดเยี่ยม	มี	ยอดเยี่ยม
๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มี	ยอดเยี่ยม	มี	ยอดเยี่ยม
๖) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มี	ยอดเยี่ยม	มี	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑. กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยผ่านการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน ให้เป็นไปตามกำหนดและครบถ้วน
๔. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมและข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินผลการดำเนินกิจกรรม วิเคราะห์ปัญหา หาทางแก้ไข หรือปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ผลจากการดำเนินการ ตาม กระบวนการพัฒนา ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘ โดยแยกออกเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๗๐ ด้านความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๔๘ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๓๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๙.๒๕ มีนักเรียนที่ได้รับการศึกษาต่อ หรือ มีงานทำ ร้อยละ ๙๐.๖๗ ในส่วนของด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ยอดเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๙๐ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๙๕

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และมีศักยภาพด้านวิชาการและกีฬาจนเป็นที่ประจักษ์

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษากำหนดนโยบายการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยกระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษาระบุแนวทางและกิจกรรมในการปรับปรุงพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ โดยการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยและความรับผิดชอบ และเป็นการลงโทษทางบวกเพื่อลดพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ด้านวินัยและความรับผิดชอบ **แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

๑. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมดำเนินการด้านสุขภาพ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกีฬาเพื่อแข่งขันจนได้รางวัลเป็นที่ยอมรับ และโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๒. สถานศึกษาดำเนินงานด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา มีการตรวจสอบ และประเมินผลโครงการ/กิจกรรมในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

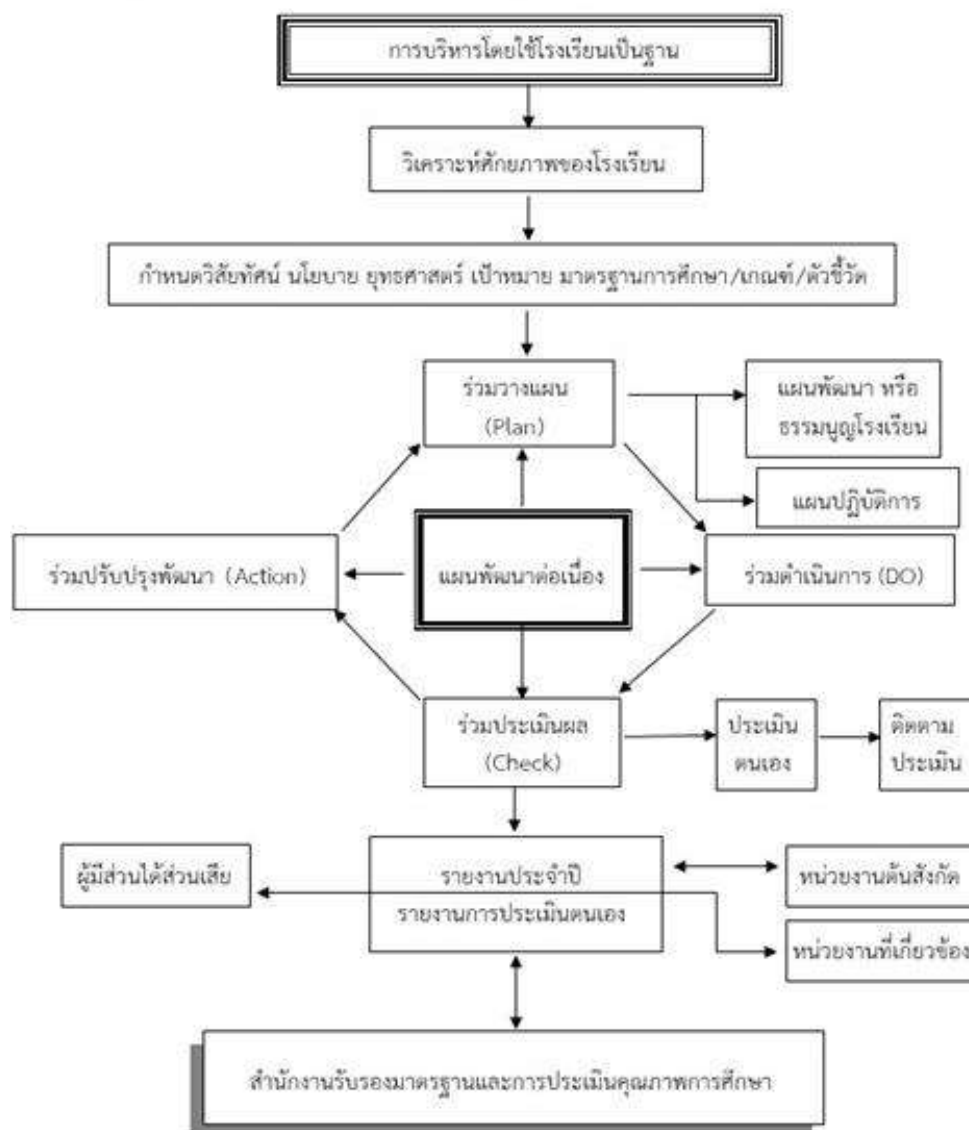
๑. สถานศึกษากำหนดจุดมุ่งหมายด้านรูปแบบการบริหารงานและผลงานที่เกิดขึ้น โดยวิเคราะห์จากสภาพปัจจุบันของโรงเรียน นโยบายของต้นสังกัด สภาพสังคม และโครงการที่โรงเรียนเข้าร่วม

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการประสานความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา โดยใช้ SWOT Analysis ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกำหนดและต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษามีการดำเนินจัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แผนที่กำหนด

๕. สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และหาข้อสรุป แก้ไข หรือปรับปรุงให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไปโดยมีกระบวนการปฏิบัติงานแบบวงจรคุณภาพ PDCA ดังภาพ



ผลจากการดำเนินการ ตาม กระบวนการพัฒนา

จากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากสถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนร่วมงาน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการ

กำกับดูแลองค์กร ดังนี้ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า

๓. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เป็นการนำผลการประเมินการปฏิบัติงาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA พัฒนาไปสู่การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีข้อมูลที่ชัดเจน และสามารถนำไปพัฒนาได้ดีขึ้น

๔. การสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียนและระดับบุคคล มีการร่วมกันคิด ร่วมกันทำงาน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับรูปแบบและเทคนิคการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ เช่น การส่งเสริมระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน การติดตั้งระบบ Wi-Fi ครอบคลุมพื้นที่ทั่วโรงเรียน ทำให้การสืบค้นความรู้ต่าง ๆ สะดวกยิ่งขึ้น เกิดประโยชน์แก่ครูและนักเรียน

๗. การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำให้กับบุคลากร โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานที่เพิ่มตำแหน่งทางการบริหารงานภายใน กล่าวคือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง สร้างภาวะผู้นำ และกระจายอำนาจการบริหารงานไปในระดับต่าง ๆ

การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีการดำเนินการเผยแพร่ ค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของโรงเรียน สถานศึกษา ภายนอก และชุมชน

๓. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

☒ เป็นไปตามเป้าหมาย

☐ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการทำงาน และมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ยึดหลักการบริหารแบบ PCSK Model และมีแผนปฏิบัติราชการและปฏิทินการดำเนินงาน มีการจัดทำโครงสร้างและปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีทุก ๆ ปี และมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำที่ชัดเจน สามารถบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ ที่ชัดเจน ครอบคลุม ขอบเขต ในการปฏิบัติงานของทุกแผนก มีความใส่ใจในการดูแลบุคลากร และมีคุณธรรม
๓. โรงเรียนมีการให้บริการอินเทอร์เน็ตให้กับครูและนักเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีที่ดีมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปได้ด้วยดี และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถมีกระบวนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาเสริมสร้างการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพิเศษ ให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน
๒. สถานศึกษาดำเนินการขอจัดตั้งงบประมาณ(งบลงทุน) ไปที่หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบที่ชำรุดเสื่อมโทรม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาพัฒนาการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้เป็นระบบ ทั้ง การวางแผน การดำเนินการและการสรุปผล ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับระบบประกันคุณภาพภายใน ให้มีความทันสมัย พร้อมตรวจสอบได้ และ ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา และเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการรับการประกันคุณภาพ ภายนอก รอบที่สี่
๓. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน เพื่อให้ได้ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษาดำเนินงานด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑. กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น โดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของรัฐบาล

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม จากกลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ด้วยระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อประเมินและติดตามการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๔. สถานศึกษามีการดำเนินจัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แผนที่กำหนด

๕. สถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรของโรงเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลจากการปฏิบัติงาน กิจกรรมและโครงการ มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานต่อไป

ผลที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา

จากการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๙๐ คือครูทุกคนมีโครงการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้มีสอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์/หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ของครูอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาการสอน มีโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด และนำไปปฏิบัติจริงด้วยวิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูและใช้รูปแบบให้คำแนะนำรายกรณีส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูเข้ารับการอบรมในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง และการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษานับสนุนการเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสม

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา มีการจัดนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู โดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระ อย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ, ชั่ว – ตี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

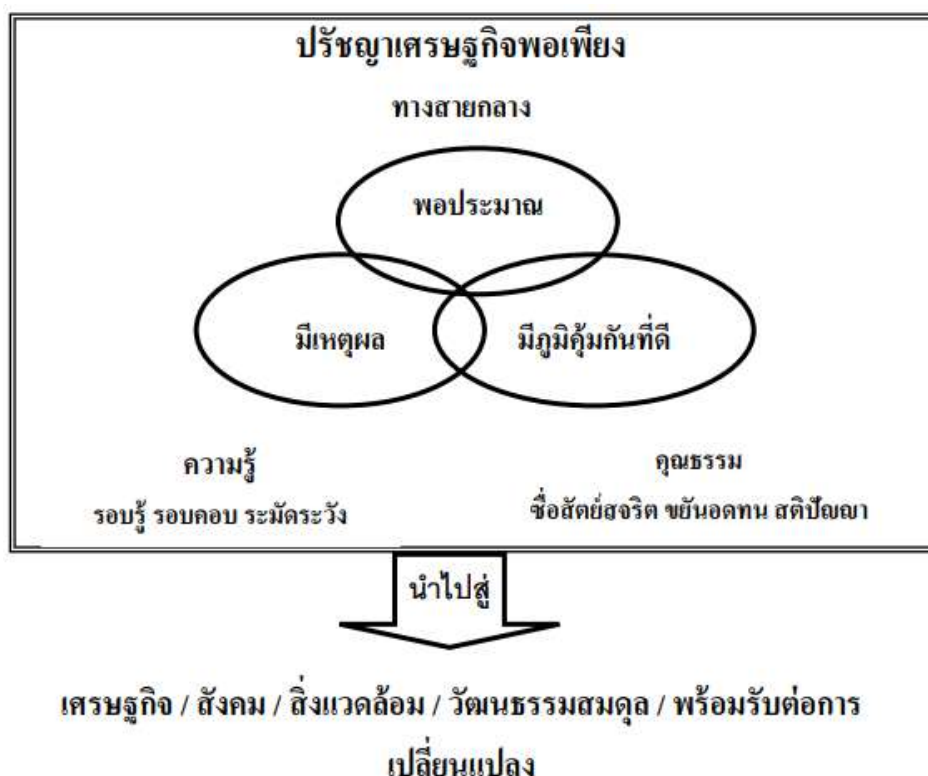
๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เป็นแนวทางหนึ่งที่พระองค์ทรงคิดค้น และให้แนวทางไว้เพื่อพสกนิกรของพระองค์ได้ตระหนักถึง สภาพการณ์ของโลกที่เปลี่ยนไป คือ การพัฒนาในปัจจุบันจะมุ่งเน้นการพัฒนาความเจริญทางด้านวัตถุ หรือจะพูดว่าเป็นโลกแห่งวัตถุนิยมก็ไม่ผิด การพัฒนาทางด้านวัตถุอย่างรวดเร็ว จะทำให้วิถีชีวิตของผู้คน เปลี่ยนไป ครอบครัว / ชุมชนหรือสังคมชนบทล่มสลาย ทางหนึ่งที่ต้องกลับมาทบทวนถึงผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การพัฒนาทางวัตถุแบบสุดโต่งจึงไม่ใช่ทางเลือกที่ดีนัก ควรมีการถอยลงมาหรือก้าว อย่างระมัดระวัง หรือจะใช้คำว่ามัชฌิมาหรือทางสายกลางก็ได้ เมื่อมีระบบเศรษฐกิจระดับใหญ่ (ระดับชาติ) หรือ มหาภาคก็ควรมีเศรษฐกิจระดับเล็ก (ชุมชน หรือ ครัวเรือน) ซึ่งจะเป็นฐานที่รองรับ ระบบเศรษฐกิจใหญ่หรือข้างบนแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นเสมือนเกาะป้องกันตนเองทาง เศรษฐกิจของประเทศไทยได้เป็นอย่างดี



เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และ ดำเนินการ ทุกขั้นตอนและขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่รัฐ นัก

ทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ ให้ความพอเพียงกับตัวเอง (Self Sufficiency) อยู่ได้โดยไม่ต้องเดือดร้อน โดยต้องสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนเองให้ดี เสียก่อน คือ ตั้งตัวให้มีความพอมีพอกินพอใช้ ไม่ใช่มุ่งหวังแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญยกเศรษฐกิจให้รวดเร็ว แต่เพียงอย่างเดียว เพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเองย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้า และฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นไปตามลำดับต่อไปได้ โดยใช้หลักการพึ่งตนเอง ๕ ประการ คือ

๑. ด้านจิตใจ ทำตนให้เป็นທີ່พึ่งของตนเอง มีจิตใจเข้มแข็ง มีจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเอง และชาติโดยรวม มีจิตใจเอื้ออาทร ประณีประนอม ซื่อสัตย์สุจริต เห็นประโยชน์รวมเป็นที่ตั้ง

๒. ด้านสังคม แต่ละสังคมต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายชุมชนที่แข็งแรง เป็นอิสระ

๓. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ใช้และจัดการอย่างฉลาดพร้อมทั้งการเพิ่มมูลค่า โดยให้ยึดหลักการของความยั่งยืนและเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. ด้านเทคโนโลยี จากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วเทคโนโลยีที่เข้ามาใหม่มีทั้งดีและไม่ดี จึงต้องแยกแยะบนพื้นฐานของภูมิปัญญาชาวบ้านและเลือกใช้เฉพาะที่สอดคล้องกับความต้องการของสภาพแวดล้อม ภูมิประเทศ สังคมไทย และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาของเราเอง

๕. ด้านเศรษฐกิจ แต่เดิมนักพัฒนามักมุ่งที่การเพิ่มรายได้ และไม่มีการมุ่งที่การลดค่าใช้จ่าย ในเวลาเช่นนี้จะต้องปรับทิศทางใหม่ คือจะต้องมุ่งลดรายจ่ายก่อนเป็นสำคัญ และยึดหลักพอมีพอกินพอใช้และสามารถอยู่ได้ด้วยตนเองในระดับเบื้องต้น

“เศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานเพื่อชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตนให้กับประชาชนชาวไทยทุกหมู่เหล่าทุกระดับ ทุกสาขาอาชีพ มาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี นับตั้งแต่ปี ๒๕๑๗ โดยเป็นปรัชญาแนวคิดที่มีคุณค่าอย่างอนันต์ เป็นแนวคิดใหม่ที่ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศภายใต้สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลง และวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องเตือนสติให้แก่ประชาชนชาวไทยและสังคมไทยในการปรับตัวเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ภายในและภายนอกประเทศ รวมทั้งเป็นการนำเสนอแนวทางออกจากสภาวะวิกฤติที่กำลังเผชิญหน้าอยู่ โดยสามารถประยุกต์เข้ากับวิถีภูมิปัญญาไทยอย่างลงตัว

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม

วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

๑.๑ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัชยสัทธ อุดม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว รวมทั้งการพัฒนาพ่อแม่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต

๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

๑.๓ การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา เพื่อเผยแผ่หลักศาสนาที่ดีงามให้แก่ประชาชน โดยพัฒนา ผู้เผยแผ่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างตาม ศาสนาที่ถูกต้องของแต่ละศาสนารวมทั้งมีการเผยแผ่หลักธรรมศาสนาทางศาสนาที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๑.๔ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์การจัดระเบียบสังคม และการนาเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๑.๕ การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยกระตุ้นให้ภาคธุรกิจมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล พัฒนาสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมของคนทุกคนในบริษัททั้งพนักงานและลูกค้า ปรับเปลี่ยนทัศนคติการคำนวณผลตอบแทนให้คำนึงถึงต้นทุนทางสังคม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อตอบแทนสังคม รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดการประกอบธุรกิจเพื่อสังคม

๑.๖ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม โดยส่งเสริมให้สื่อและสื่อสารมวลชนปฏิบัติตามจรรยาบรรณสื่ออย่างเคร่งครัด การจัดเวลาและพื้นที่ออกอากาศให้แก่สื่อสร้างสรรค์ ในช่วงเวลาที่มีผู้ชมมากที่สุด รวมทั้งการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ นาเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อ

ส่วนรวม โดยสร้างความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการทำงาน เพื่อส่วนรวม สนับสนุน ส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๒.๓ ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว

มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

๒.๔ ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีความทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟันฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุก

ประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา

และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจใฝ่การเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๓.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ

และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดย

เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกันการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดย

เน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่

กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียนระบบเสริมประสบการณ์การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

๔.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเครื่องมือการทำงานที่เหมาะสมการสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๔.๓ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวรตามความเหมาะสมของเป้าหมายการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ รวมถึงผู้มีความสามารถที่มีศักยภาพสูงด้านต่าง ๆ ลูกหลานชาวต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยที่มีความสามารถพิเศษ และการรับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจากทั่วโลก และผู้เชี่ยวชาญที่มีศักยภาพหรือทักษะสูงในสาขาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการรักษาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทยได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ

๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ

สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเองพร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

๕.๑ การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ โดยพัฒนาองค์ความรู้และการสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเฝ้าระวังและจัดการกับความรู้ด้านสุขภาวะที่ไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็นทักษะทางปัญญาและสังคมที่เป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะตนเองของประชาชน อาทิการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของตนเองให้มีความเหมาะสม และการมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอในการดำรงชีวิต

๕.๒ การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ โดยผลักดันการสร้างเสริมสุขภาวะในทุกนโยบายที่ให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสุขภาพของประชาชน เพื่อลดภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสุขภาวะคนไทย

๕.๓ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี โดยส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคมจัดทำมาตรการทางการเงินการคลังที่สนับสนุนสินค้าที่เป็นมิตรต่อสุขภาพ สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ช่วยในการเสริมการมีสุขภาวะ รวมทั้งกำหนดให้มีการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ โดยชุมชนและภาคประชาชนก่อนการดำเนินโครงการที่อาจกระทบต่อระดับสุขภาวะ

๕.๔ การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการสร้างความเลิศทางด้านบริการทางการแพทย์และสุขภาพแบบครบวงจรและทันสมัย ที่รวมไปถึงการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ในการให้คาปรึกษา วินิจฉัย และพยากรณ์การเกิดโรคล่วงหน้า การพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพทางไกลให้มีความหลากหลาย เข้าถึงง่าย เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาบุคลากรทางการแพทย์ที่มีความเชี่ยวชาญในพื้นที่ห่างไกล มีการเชื่อมโยงผลิตภัณฑ์เข้ากับอินเทอร์เน็ต ทางด้านสุขภาพ และจัดให้มีระบบการเก็บข้อมูลสุขภาพของประชาชนตลอดช่วงชีวิตให้มีประสิทธิภาพ โดยอยู่บนพื้นฐานความยั่งยืนทางการคลัง รวมถึงการปฏิรูประบบการเก็บภาษีและรายจ่ายเพื่อให้บริการด้านสุขภาพตลอดจนการปฏิรูประบบหลักประกันสุขภาพในการสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างมีประสิทธิภาพ พอเพียง เป็นธรรม และยั่งยืน

๕.๕ การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่ โดยให้ชุมชนเป็นแหล่งบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีของประชาชน ผ่านการจัดการความรู้ด้านสุขภาพที่เป็นประโยชน์และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างสุขภาวะที่พึงประสงค์ระหว่างกัน โดยรัฐจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่สำคัญในการอำนวยความสะดวกให้ชุมชนสามารถสร้างการมีสุขภาพดีของตนเองได้ เพื่อให้ชุมชนเป็นพื้นที่สำคัญในการจัดการสุขภาวะของแต่ละพื้นที่

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร

มนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของ ภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๖.๑ การสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย โดยส่งเสริมการเกิดอย่างมี คุณภาพมีพัฒนาการสมวัย พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ของประชากรแต่ละช่วงวัย โดยเริ่มจากการสร้างและพัฒนาบุตรที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเกิดที่มี คุณภาพในกลุ่มประชากรวัยเจริญพันธุ์ทุกกลุ่มให้มีประชากรที่มีคุณภาพ รวมถึงการสร้างครอบครัวที่ เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่น ใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ โดยให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมพร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง ครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิก ในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างคามสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุน ภาคเอกชน สถานประกอบการจัดการบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัว ในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนบทบาทของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน การเข้ามาเสริมสร้างคามเข้มแข็งของครอบครัว รวมทั้งปรับปรุงกฎหมาย กำหนดบทบาทและจัดสรร ทรัพยากรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการเสริมพลังครอบครัว ควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาท ในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างคามเข้มแข็งครอบครัว

๖.๒ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง บรรทัดฐานที่ดีในสังคม การสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างคามตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมี ส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๖.๓ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มี วัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุก ลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

๖.๔ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความ เชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพใน ตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจ

ของแต่ละกระทรวงให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศไทยไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคตรวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ อนาคตคลั่งสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ เพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

๗.๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคลและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี

๗.๒ การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและ

นันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

๗.๓ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและ

พัฒนานักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพ ด้านกีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ และนันทนาการเชิงพาณิชย์

๗.๔ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโต

ของอุตสาหกรรมกีฬา โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้สอน กีฬา ผู้ตัดสินกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่ม พิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการ กีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและเสริมศักยภาพรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการและการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการลงทุนและฐานการผลิตด้าน อุตสาหกรรมกีฬาของภูมิภาคเอเชียควบคู่กับการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการ การ สนับสนุนและส่งเสริมผลิตบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาและ นันทนาการ ตลอดจนมีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการกีฬาและนันทนาการ และธุรกิจที่ เกี่ยวข้อง

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญใน การจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการ ศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีก ทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) อาทิกุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของ ประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต

อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและลักษณะต่อไปนี้

❖ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ประกอบด้วย ๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ๒) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปีแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว ๓) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ ๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

๔. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุนตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วยเน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับรวมทั้งการเฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" ใช้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" มุ่งสร้าง "การศึกษาเท่าเทียม" ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด "ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ" เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมชาติ โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง "ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน" ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็น
รูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผล
รับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรใน
การประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่าน
ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว
มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและ
มีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future
Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ
เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงด้านการบริหารจัดการ
การศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชา ผู้เรียนมีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน
ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพ

ค่านิยม

- ยึดมั่นธรรมาภิบาล (Good Governance)
- สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovation Thoughts)
- ร่วมใจทำงาน (Value Teamwork)
- มีบริการเป็นเลิศ (Excellent Services)

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย นักเรียน ครู และบุคลากร
ทางการศึกษามีความรู้ ทักษะในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงโดยใช้นวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) โดยบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา เป็นสถานศึกษาดิจิทัลคู่ชุมชน จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ดำรงชีวิตประเสริฐ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาการจัดการศึกษาและหลักสูตรของสถานศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีธรรมาภิบาล โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเป็นสถานศึกษาดิจิทัลคู่ชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากร
๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะ ความรู้ มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการบูรณาการทำงานโดยเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่โดดเด่น
๒. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดี
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน

ผลผลิต

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยามีการดำเนินงาน ๔ ผลผลิตหลัก ดังนี้

ผลผลิตหลักที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ มีคุณธรรมนำความรู้ มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลผลิตหลักที่ ๒ ครูมีคุณภาพมาตรฐาน ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและศักยภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาตนเอง ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

ผลผลิตหลักที่ ๓ ผู้บริหารยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ และมีการกระจายอำนาจ

ผลผลิตหลักที่ ๔ โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล และเป็นแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชนที่ทันสมัย

โดยมี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ทำหน้าที่กำกับส่งเสริมประสาน และปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจการงานดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหา

และรองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิชณฺ์โลก อุตริติตต์ และนโยบายของโรงเรียนประชาสงเคราะหฺ์วิทยา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนประชาสงเคราะหฺ์วิทยา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการทำงาน และมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ยึดหลักการบริหารแบบ PCSK Model 2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและปฏิทินการดำเนินงาน มีการจัดทำโครงสร้างและปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีทุก ๆ ปี และมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี 3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำที่ชัดเจน สามารถบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ ที่ชัดเจน ครอบคลุมขอบเขต ในการปฏิบัติงานของทุกแผนก มีความใส่ใจในการดูแลบุคลากร และมีคุณธรรม 4. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถเป็นคนรุ่นใหม่ ที่มุ่งเน้นที่กระบวนการสอนใหม่โดยใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน 5. โรงเรียนแสดงความยินดีกับนักเรียนหรือครูที่ไปทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนหน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ 6. บุคลากรของโรงเรียน และนักเรียนมีการยิ้ม ไหว้ ทักทาย	1. งานบางอย่างเยอะและไม่แน่ชัดว่าเป็นความรับผิดชอบของใครทำให้งานนั้นอาจไปรวมกะจุกอยู่กับครูไม่กี่คนที่มีความสามารถแต่ไม่ได้มีหน้าที่โดยตรง 2. หลักสูตรสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยเกินไป ขาดความต่อเนื่องของการทำงานในระยะยาว และบางวิชาเรียนมากเกินไปจนความจำเป็น 3. ครูปฏิบัติการสอนได้ไม่เต็มตามศักยภาพเนื่องด้วยภาระงานพิเศษ และมีการงานที่มอบหมายให้ดำเนินการนอกเหนือจากงานสอนเป็นจำนวนมาก และบ่อยครั้งที่รบกวนเวลาสอน 4. บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย 5. นักเรียนขาดการปลูกฝังในเรื่องของการรักษาความสะอาด และนักเรียนเดินผ่านเศษขยะโดยไม่เก็บไปทิ้ง และจิตอาสาของนักเรียนยังไม่มีมากนักเท่าที่ควร

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. ประชาชนชาวบางระกำ ให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง 2. โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนและติดเขตรอยต่อของจังหวัดใกล้เคียง ทำให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนต่อในโรงเรียนใหญ่ 3. หัวหน้าชุมชน เช่นกำนัน ผู้ใหญ่ ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี และเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ 4. โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีที่ดีมาก ๆ ทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปได้ด้วยดี	1. ปัญหาการหย่าร้าง ความหลากหลายของโครงสร้างสถาบันครอบครัว และการประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแล เอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 2. นักเรียนไม่มีจุดมุ่งหมายในการเรียน ไม่สนใจอาชีพของตนเองในอนาคต และขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง 3. นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามกระแสสังคมภายนอก สื่อทางออนไลน์สังคมล่อแหลมมาก บางครอบครัวผู้ปกครองขาดความรู้ไม่มีเวลาดูแลทำให้นักเรียนบางคนเกเร

นโยบายโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ได้กำหนดนโยบายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สอนตอนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิชญ์โลก อุดรดิตถ์ และโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา น้อมนำกระแสพระราชดำรัส มาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครูและจัดกิจกรรม ให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ

จุดเน้น

จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการ ใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๓ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๒.๑ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๒.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและ การทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย

๓. ประชากรวัยเรียนและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเป็น รายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

๓.๒ เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

๓.๓ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคลองค์กร วิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่นและการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๔ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๕ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๖ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ





จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัด ประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างเหมาะสม

๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๔. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม



จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษามีการบูรณาการการทำงานเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

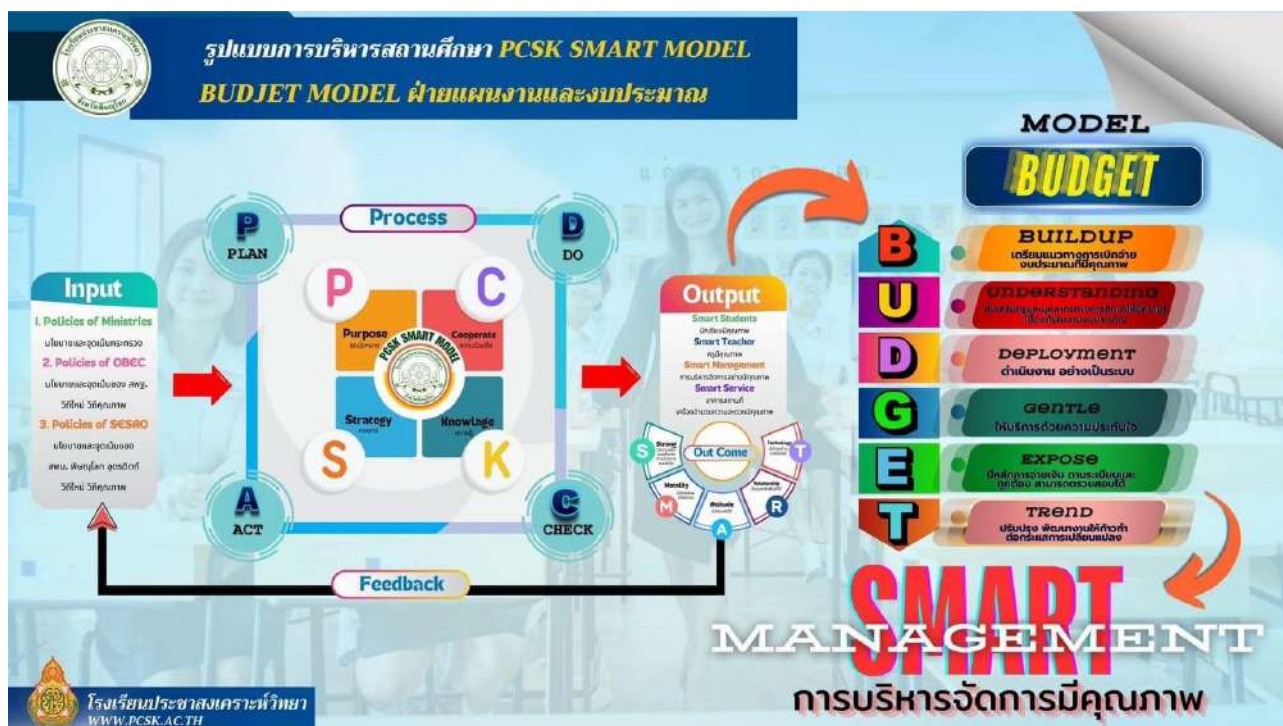
- ๑.๑ โรงเรียนทำแผนพัฒนา ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๒ โรงเรียนบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสถานศึกษา
- ๑.๓ โรงเรียนพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ

งบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๑.๔ โรงเรียนเชิดชูเกียรตินักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ โรงเรียนส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ โรงเรียนส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา จึงกำหนดโครงการและกิจกรรมสำคัญในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

๑. รายละเอียดการประมาณการรายรับ

ตารางที่ ๒๕ แสดงรายละเอียดการประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ประเภทเงิน	งบประมาณการ		รวม
		ม.ต้น ๕๑๘ คน	ม.ปลาย ๕๖๔ คน	
๑	อุดหนุนรายหัว(การจัดการเรียนการสอน)ม.ต้น ๔,๐๖๐/หัว ม.ปลาย ๔,๔๐๘/หัว	๒,๑๐๓,๐๘๐	๒,๔๘๖,๑๑๒	๔,๕๘๙,๑๙๒
๒	อุดหนุนรายหัว(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)ม.ต้น ๑,๐๐๓/หัว ม.ปลาย ๑,๐๘๓/หัว	๕๑๙,๕๕๔	๖๑๐,๘๑๒	๑,๑๓๐,๓๖๖
๓	อุดหนุนรายหัว(ค่าหนังสือเรียน) ม.๑ คิดเป็น ๘๐๘ X ๑๘๒ = ๑๔๗,๐๕๖ ม.๒ คิดเป็น ๙๒๑ X ๑๖๕ = ๑๕๑,๙๖๕ ม.๓ คิดเป็น ๙๙๖ X ๑๗๑ = ๑๗๐,๓๑๖ ม.๔ คิดเป็น ๑,๓๘๔ X ๒๐๐ = ๒๗๖,๘๐๐ ม.๕ คิดเป็น ๑,๓๒๖ X ๑๘๘ = ๒๔๙,๒๘๘ ม.๖ คิดเป็น ๑,๑๖๔ X ๑๗๖ = ๒๐๔,๘๖๔	๔๖๙,๓๓๗	๗๓๐,๙๕๒	๑,๒๐๐,๒๘๙
๔	อุดหนุนรายหัว(ค่าอุปกรณ์นักเรียน)ม.ต้น ๕๒๐/หัว ม.ปลาย ๕๒๐/หัว	๒๖๙,๓๖๐	๒๙๓,๒๘๐	๕๖๒,๖๔๐
๕	อุดหนุนรายหัว(ค่าเครื่องแบบนักเรียน)ม.ต้น ๕๐๐/หัว ม.ปลาย ๕๕๐/หัว	๒๕๙,๐๐๐	๓๑๐,๒๐๐	๕๖๙,๒๐๐
๖	เงินบำรุงรักษา(ระดมทรัพย์)	๑,๑๙๒,๐๐๐	๑,๒๙๖,๐๐๐	๒,๔๘๘,๐๐๐
๗	เงินค่าประกันอุบัติเหตุ ๓๕๐/หัว	๑๘๑,๓๐๐	๑๙๗,๔๐๐	๓๗๘,๗๐๐
๘	เงินบริจาค/อื่นๆ			๘๒,๐๐๐
๙	เงินโรงอาหาร ๒๔,๐๐๐/ สหกรณ์ ๕๐,๐๐๐			๗๔,๐๐๐
รวม ๑-๙				๑๑,๐๗๔,๓๘๗

๒. แผนบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา วางแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยกำหนดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามงบอุดหนุน(จัดการเรียนการสอน) อุดหนุน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) เงินบำรุงการศึกษา(ระดมทรัพยากร) และเงินอื่น ๆ รวมทั้งสิ้น ๘,๓๖๓,๕๕๘ บาท ดังนี้

ตารางที่ ๒๖ แสดงรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	การบริหารงานของ สถานศึกษา	แผนประมาณการใช้จ่าย				รวม
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	งบบุคลากร	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
๒	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๓	ซ่อมบำรุงยานพาหนะ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมเอกสารสิ่งพิมพ์	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๖๒,๕๐๐	๒๕๐,๐๐๐
๕	ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน	๒๘๑,๒๕๐	๒๘๑,๒๕๐	๒๘๑,๒๕๐	๒๘๑,๒๕๐	๑,๑๒๕,๐๐๐
๖	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	๖๕๖,๑๙๒	๖๕๖,๑๙๒	๖๕๖,๑๙๑	๖๕๖,๑๙๑	๒,๖๕๐,๙๙๖
๗	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๔๒๙,๖๒๕	๔๒๙,๖๒๕	๔๒๙,๖๒๕	๔๒๙,๖๒๕	๑,๗๑๘,๕๐๐
๘	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	๒๘๗,๙๔๘	๒๘๗,๙๔๘	๒๘๗,๙๔๘	๒๘๗,๙๔๘	๑,๑๕๑,๗๙๒
๙	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	๗๓,๓๗๕	๗๓,๓๗๕	๗๓,๓๗๕	๗๓,๓๗๕	๒๙๓,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น		๒,๐๘๕,๘๙๐	๒,๐๘๕,๘๙๐	๒,๐๘๕,๘๘๙	๒,๐๘๕,๘๘๙	๘,๓๖๓,๕๕๘

๓. โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามกลยุทธ์

ตารางที่ ๒๗ รายละเอียดงบประมาณ จำแนกตามกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์	งบประมาณ
๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่โดดเด่น	๒,๗๐๙,๓๕๕
๒	พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ	๑,๐๔๐,๔๑๑
๓	พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดี	๑,๗๑๘,๕๐๐
๔	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๘๙๕,๒๙๒
รวมทั้งสิ้น		๘,๓๖๓,๕๕๘

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน
ศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ค่านิยม
หลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่โดดเด่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
โครงการที่ ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น			
๑	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๔,๕๐๐	วิชาการ
๒	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อิวยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๓,๐๐๐	วิชาการ
๓	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๘,๐๐๐	วิชาการ
๔	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๖๖,๕๐๐	วิชาการ
๕	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๙๐,๐๐๐	วิชาการ
๖	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	๕๘,๐๐๐	วิชาการ
๗	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐,๐๐๐	วิชาการ
๘	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐,๐๐๐	วิชาการ
๑๐	กิจกรรมติวเข้ม/สอนเสริมนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖	๖๐,๐๐๐	วิชาการ
๑๑	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๘๘,๑๘๕	วิชาการ
๑๒	กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล	๓๐,๐๐๐	วิชาการ
๑๓	กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	๓๐,๐๐๐	วิชาการ
๑๔	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๐,๐๐๐	วิชาการ
๑๕	เปิดโลกวิชาการสู่มาตรฐานสากล	๑๐๐,๐๐๐	วิชาการ
๑๖	บริหารงานทะเบียน	๑๑๐,๐๐๐	วิชาการ
๑๗	ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน	๗๐,๐๐๐	วิชาการ
๑๘	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	๔๕,๔๐๐	วิชาการ
๑๙	ส่งเสริมและพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	๒๕,๐๐๐	วิชาการ
๒๐	ค่ายวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๐,๐๐๐	วิชาการ
๒๑	โรงเรียนวิถีพุทธ	๓๕,๐๐๐	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน
ศตวรรษที่ ๒๑ คู่มือมาตรฐานสากล ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ค่านิยม
หลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่โดดเด่น (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
โครงการที่ ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักเรียน	๙๒,๐๐๐	กิจกรรมนักเรียน
๒	ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๙๐,๐๐๐	กิจกรรมนักเรียน
๓	ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้(ทัศนศึกษา)	๔๗๖,๐๐๐	กิจกรรมนักเรียน
๔	พัฒนาระบบการบริหารกิจการนักเรียน	๓๐,๐๐๐	กิจกรรมนักเรียน
๕	โรงเรียนปลอดบุหรี่	๑๔,๐๐๐	กิจกรรมนักเรียน
๖	พัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๓,๐๐๐	กิจกรรมนักเรียน
๗	เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ	๒๕,๐๐๐	กิจกรรมนักเรียน
๘	ส่งเสริมสร้างสรรค์ พัฒนาโรงเรียนน่ายุ่	๓๐,๐๐๐	กิจกรรมนักเรียน
๙	ส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียน	๒๕,๐๐๐	กิจกรรมนักเรียน
๑๐	พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์	๑๐,๐๐๐	กิจกรรมนักเรียน
๑๑	ต้นกล้าประชาสงเคราะห์	๕๕,๐๐๐	กิจกรรมนักเรียน
๑๒	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๕๕,๐๐๐	กิจกรรมนักเรียน
๑๓	ส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาระบบสภานักเรียน	๒๐,๐๐๐	กิจกรรมนักเรียน
๑๔	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	๑๗๐,๐๐๐	วิชาการ
๑๕	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๓๓,๐๐๐	วิชาการ
๑๖	พัฒนากิจกรรมงานแนะแนว	๒๑,๐๐๐	วิชาการ
๑๗	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	๔๐,๐๐๐	วิชาการ
๑๘	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)	๓,๐๐๐	วิชาการ
รวมทั้งสิ้น		๒,๗๐๙,๓๕๕	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บริการ การศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้มีโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
โครงการที่ ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้			
๑	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๒,๐๐๐	วิชาการ
๒	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	วิชาการ
๓	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ (ทวิศึกษา)	๕๐,๐๐๐	วิชาการ
๔	กิจกรรมพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๐๐๐	วิชาการ
๕	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	๒๗,๕๐๐	วิชาการ
๖	กิจกรรมนิเทศการสอน	๖,๐๐๐	วิชาการ
๗	ห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้ สืบค้น	๑๐,๐๐๐	วิชาการ
๘	พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๓๖,๙๑๑	วิชาการ
รวมทั้งสิ้น		๑,๐๔๐,๔๑๑	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
โครงการที่ ๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากร			
๑	จัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน	๑,๓๘๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๒	ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๓	ส่งเสริมขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๘,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๔	ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานครูและการประเมินผลปฏิบัติงาน(PA)	๑๕,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๕	พัฒนาฝ่ายบริหารงานบุคคล	๔๕,๕๐๐	บริหารงานบุคคล
๖	พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
รวมทั้งสิ้น		๑,๗๑๔,๕๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ยึดหลัก

ธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มงานรับผิดชอบ
โครงการที่ ๕. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ			
๑	เพิ่มประสิทธิภาพงานการเงินการบัญชี	๑๕,๐๐๐	บริหารงบประมาณ
๒	พัฒนาระบบประกันภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	บริหารงบประมาณ
๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียน	๒๐๐,๐๐๐	บริหารงบประมาณ
๔	เอกสารสิ่งพิมพ์	๒๕๐,๐๐๐	บริหารงบประมาณ
๕	เพิ่มประสิทธิภาพงานสารบรรณ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	บริหารงบประมาณ
๖	พัฒนางานแผนงาน	๒๗,๐๐๐	บริหารงบประมาณ
๗	กิจกรรมพัฒนางานพัสดุ	๔๒,๕๐๐	บริหารงบประมาณ
๘	ควบคุมภายในเพื่อลดความเสี่ยงของสถานศึกษา	๑,๐๐๐	บริหารงบประมาณ
๙	เพิ่มประสิทธิภาพงานสาธารณูปโภค ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑,๐๐๐,๐๐๐	บริหารงบประมาณ
๑๐	น้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐๐,๐๐๐	บริหารงบประมาณ
โครงการที่ ๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี			
๑	พัฒนาสนามกีฬา	๒๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๒	พัฒนาโสตทัศนูปกรณ์	๒๐๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๓	สนับสนุนการให้บริการสถานที่	๑๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๔	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	๕๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๕	กิจกรรม Zero Waste โรงเรียนปลอดภัย	๔๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๖	Safety School	๔๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๗	ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและลูกจ้างนักรการ	๑๕,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๘	ส่งเสริมสุขภาวะและสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากร	๒๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๙	พัฒนาและส่งเสริมวินัยการออม	๕๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๑๐	กิจกรรมบริหารและพัฒนาสำนักงานบริหารงานทั่วไป	๓๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๑๑	พัฒนางานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๔๐๒,๗๙๒	บริหารงานทั่วไป
๑๒	ซ่อมแซม บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศและพัดลม	๑๕๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๑๓	พัฒนางานโภชนาการ	๒๔,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๑๔	ซ่อมยานพาหนะ	๑๐๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
๑๕	กิจกรรมพัฒนาการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	บริหารงานทั่วไป
รวมทั้งสิ้น		๒,๘๙๕,๒๙๒	

๔. โครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

ตารางที่ ๒๗ แสดงโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามโครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	การบริหารงานของสถานศึกษา /กิจกรรม	ประเภทงบประมาณการ / จำนวน(บาท)				รวม
		อุดหนุน	ก.พัฒนา ผู้เรียน	เงินบำรุง การศึกษา	รายได้อื่น ๆ	
๑. การบริหารงานฝ่ายบริหารงบประมาณ						
๑	เพิ่มประสิทธิภาพงานการเงินการบัญชี	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐
๒	พัฒนาระบบประกันภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐
๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียน	๒๐๐,๐๐๐				๒๐๐,๐๐๐
๔	เอกสารสิ่งพิมพ์	๒๕๐,๐๐๐				๒๕๐,๐๐๐
๕	เพิ่มประสิทธิภาพงานสารบรรณ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
๖	พัฒนางานแผนงาน	๒๗,๐๐๐				๒๗,๐๐๐
๗	กิจกรรมพัฒนางานพัสดุ	๔๒,๕๐๐				๔๒,๕๐๐
๘	ควบคุมภายในเพื่อลดความเสี่ยงของสถานศึกษา	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐
๙	เพิ่มประสิทธิภาพงานสาธารณูปโภค ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑,๐๐๐,๐๐๐				๑,๐๐๐,๐๐๐
๑๐	น้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐๐,๐๐๐				๑๐๐,๐๐๐
๒. การบริหารงานฝ่ายบุคคล						
๑๑	จัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน			๑,๓๘๐,๐๐๐		๑,๓๘๐,๐๐๐
๑๒	ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕๐,๐๐๐				๑๕๐,๐๐๐
๑๓	ส่งเสริมขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๘,๐๐๐				๖๘,๐๐๐
๑๔	ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานครูและการประเมินผลปฏิบัติงาน(PA)	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐
๑๕	พัฒนาฝ่ายบริหารงานบุคคล	๔๕,๕๐๐				๔๕,๕๐๐
๑๖	พัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๐,๐๐๐				๖๐,๐๐๐

ตารางที่ ๒๗ แสดงโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามโครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	การบริหารงานของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณการ / จำนวน(บาท)				รวม
		อุดหนุน	ก.พัฒนา ผู้เรียน	เงินบำรุง การศึกษา	รายได้ฯ อื่น ๆ	
๓. การบริหารกิจการนักเรียน						
๑๗	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักเรียน	๙๒,๐๐๐				๙๒,๐๐๐
๑๘	ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์		๑๙๐,๐๐๐			๑๙๐,๐๐๐
๑๙	ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้(ทัศนศึกษา)		๔๗๖,๐๐๐			๔๗๖,๐๐๐
๒๐	พัฒนาระบบการบริหารกิจการนักเรียน	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐
๒๑	โรงเรียนปลอดบุหรี่	๑๔,๐๐๐				๑๔,๐๐๐
๒๒	พัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๓,๐๐๐				๑๐๓,๐๐๐
๒๓	เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ	๒๕,๐๐๐				๒๕,๐๐๐
๒๔	ส่งเสริมสร้างสรรค์ พัฒนาโรงเรียนน่ายู่	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐
๒๕	ส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียน	๒๕,๐๐๐				๒๕,๐๐๐
๒๖	พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
๒๗	ต้นกล้าประชาสงเคราะห์		๕๕,๐๐๐			๕๕,๐๐๐
๒๘	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๕๕,๐๐๐				๕๕,๐๐๐
๒๙	ส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาระบบสภานักเรียน	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐
๔. การบริหารงานฝ่ายวิชาการ						
๓๐	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๕๔,๕๐๐				๕๔,๕๐๐
๓๑	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อิทธิพลศาสตร์และ เทคโนโลยี	๘๓,๐๐๐				๘๓,๐๐๐
๓๒	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๘,๐๐๐				๗๘,๐๐๐
๓๓	ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๖,๕๐๐				๖๖,๕๐๐
๓๔	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	๙๐,๐๐๐				๙๐,๐๐๐
๓๕	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘,๐๐๐				๕๘,๐๐๐

ตารางที่ ๒๗ แสดงโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามโครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	การบริหารงานของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณการ / จำนวน(บาท)				รวม
		อุดหนุน	ก.พัฒนา ผู้เรียน	เงินบำรุง การศึกษา	รายได้ฯ อื่น ๆ	
๓๖	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐,๐๐๐				๗๐,๐๐๐
๓๗	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐,๐๐๐				๖๐,๐๐๐
๓๘	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ (ทวิ ศึกษา)	๕๐,๐๐๐				๕๐,๐๐๐
๓๙	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่		๑๗๐,๐๐๐			๑๗๐,๐๐๐
๔๐	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		๓๓,๐๐๐			๓๓,๐๐๐
๔๑	พัฒนากิจกรรมงานแนะแนว	๒๑,๐๐๐				๒๑,๐๐๐
๔๒	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร		๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐
๔๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐
๔๕	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด			๒๗,๕๐๐		๒๗,๕๐๐
๔๖	กิจกรรมติวเข้ม/สอนเสริมนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖			๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
๔๗	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ปี การศึกษา ๒๕๖๘		๑๐๖,๑๘๕		๘๒,๐๐๐	๑๘๘,๑๘๕
๔๘	กิจกรรมห้องเรียนน้อย การเรียนรู้ก้าวไกล	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐
๔๙	กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐
๕๐	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐
๕๑	เปิดโลกวิชาการสู่มาตรฐานสากล		๑๐๐,๐๐๐			๑๐๐,๐๐๐
๕๒	พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ		๙๖,๙๑๑	๘๔๐,๐๐๐		๙๓๖,๙๑๑
๕๓	บริหารงานทะเบียน	๑๑๐,๐๐๐				๑๑๐,๐๐๐
๕๗	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมภายใน สถานศึกษา	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐
๕๘	ห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้ สืบค้น			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๕๙	ส่งเสริมและพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	๒๕,๐๐๐				๒๕,๐๐๐
๖๐	กิจกรรมนิเทศการสอน	๖,๐๐๐				๖,๐๐๐

ตารางที่ ๒๗ แสดงโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ตามโครงสร้างการบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	การบริหารงานของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม	ประเภทงบประมาณการ / จำนวน(บาท)				รวม
		อุดหนุน	ก.พัฒนา ผู้เรียน	เงินบำรุง การศึกษา	รายได้ฯอื่น ๆ	
๖๑	ส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน	๗๐,๐๐๐				๗๐,๐๐๐
๖๒	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	๔๕,๔๐๐				๔๕,๔๐๐
๖๓	กิจกรรมพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
๖๔	ค่ายวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		๘๐,๐๐๐			๘๐,๐๐๐
๖๕	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐
๖๖	โรงเรียนวิถีพุทธ	๓๕,๐๐๐				๓๕,๐๐๐
๕. การบริหารงานฝ่ายบริหารทั่วไป						
๖๗	พัฒนาสนามกีฬา	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐
๖๘	พัฒนาโสตทัศนูปกรณ์	๒๐๐,๐๐๐				๒๐๐,๐๐๐
๖๙	สนับสนุนการให้บริการสถานที่	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
๗๐	กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา				๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๗๑	กิจกรรม Zero Waste โรงเรียนปลอดขยะ	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐
๗๒	Safety School	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐
๗๓	ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและลูกจ้างนัการ	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐
๗๔	ส่งเสริมสุขภาวะและสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากร	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐
๗๕	พัฒนาและส่งเสริมวินัยการออม	๕๐,๐๐๐				๕๐,๐๐๐
๗๖	กิจกรรมบริหารและพัฒนาสำนักงานบริหารงาน ทั่วไป	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐
๗๗	พัฒนางานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๔๐๒,๗๙๒				๔๐๒,๗๙๒
๗๘	ซ่อมแซม บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศและพัด ลม	๑๕๐,๐๐๐				๑๕๐,๐๐๐
๗๙	พัฒนางานโภชนาการ				๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐
๘๐	ซ่อมยานพาหนะ	๑๐๐,๐๐๐				๑๐๐,๐๐๐
๘๑	กิจกรรมพัฒนาการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐				๑๐๐,๐๐๐

ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีผลในการปฏิบัติจริงโดยการส่งเสริมให้นำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในรูปของกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับโครงการที่โรงเรียนกำหนดไว้ให้มีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

๔.๑ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๔.๑.๑ กำหนดเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ โดยมีกลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่ชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่จะเกิดผลตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนด

๔.๑.๒ กำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัด

๔.๑.๓ โครงการที่กำหนดจะเป็นโครงการหลักของโรงเรียนที่ได้มีการตรวจสอบให้ครอบคลุมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ซึ่งครูผู้ปฏิบัติจะเป็นผู้กำหนดกิจกรรมและงบประมาณให้สอดคล้องกับโครงการหลักของโรงเรียนเท่านั้น

๔.๑.๔ ถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ด้วยการเขียนแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) ที่นำวัตถุประสงค์ของแต่ละกลยุทธ์มาเรียงกันเป็นแผนที่ยุทธศาสตร์ตามหลักเหตุและผล เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารถ่ายทอดกลยุทธ์ให้ชัดเจน เข้าใจตรงกันทั้งโรงเรียน และเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการทบทวนผลการดำเนินงาน

๔.๒ การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและการเรียนการสอน

๔.๒.๑ ศึกษาหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนในฝัน

๔.๒.๒ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔.๒.๓ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน

๔.๒.๔ ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับจำนวนชั่วโมงเรียน /หน่วยกิตของรายวิชาเพิ่มเติม ตามสภาพความต้องการและจุดเน้นของโรงเรียน

๔.๒.๕ ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

๔.๒.๖ พัฒนาศูนย์ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๗ ใช้กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ โดยสนับสนุนให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๔.๒.๘ มีการสรุป ประเมินผล และนำผลมาใช้ในการพัฒนาในปีต่อไป

๔.๓ การบริหารจัดการเชิงคุณภาพ เน้นให้มีการดำเนินงานที่บูรณาการงานนโยบายกับงานประจำ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การติดตาม ประเมินผล และนำผลมาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เครื่องมือขับเคลื่อน คือ วงจรคุณภาพ PDCA และ ระบบงานตามแนวทางของ TQM

๔.๔ บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

๔.๔.๑ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ศึกษาแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญ ให้เข้าใจ
- ๒) ให้ความร่วมมือในการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน จัดลำดับความสำคัญ และความรุนแรงที่จะต้องดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา
- ๓) มีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน
- ๔) มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้
- ๕) สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน และเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน

๔.๔.๒ บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

- ๑) บริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เรียบร้อย เกิดผลดี เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป
- ๒) บริหารงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ใช้แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนา โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยนำผลมาเป็นข้อมูลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๔.๓ บทบาทและหน้าที่ของครู

- ๑) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัย ตามระเบียบประเพณีครู
- ๒) ปฏิบัติตามเป้าหมาย นโยบาย แนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้เกิดผล
- ๓) พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และมีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๔) มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ ส่งเสริมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการหลักของโรงเรียน

๔.๔.๔ บทบาทและหน้าที่ของลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว

- ๑) ปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนอย่างเคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ

๒) สนับสนุนการปฏิบัติงานของครู และสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔.๔.๕ บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน

๑) ศึกษาแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญ ให้เข้าใจ

๒) ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา

๓) ให้ความร่วมมือ และสนับสนุน ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔.๔.๖ บทบาทของนักเรียน

๑) แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ ในกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาต่อไป

๒) เข้าร่วม สนับสนุน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓) นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการสภานักเรียน ต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และให้ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม โครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาด้วย

๔.๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๔.๕.๑ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำแผนฯ และงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนด

๔.๕.๒ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในความรับผิดชอบของรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบแต่ละฝ่าย

๔.๕.๓ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะต้องกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการหลักของโรงเรียน

๔.๕.๔ การประเมินผลและรายงานผล ดำเนินการ ดังนี้

๑) การประเมินผลโครงการ ใช้การประเมินโครงการหลักของโรงเรียนโดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารและ / หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน

๒) การสรุป ประเมินผล ในกิจกรรมต่าง ๆ ตามรายละเอียดที่งานนโยบายและแผนกำหนด โดยผู้รับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ๆ

๓) การสรุป ประเมินผล การดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียนหนึ่ง ๆ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มงาน และรองผู้อำนวยการแต่ละฝ่าย

๔) การสรุป ประเมินผลและรายงานผล เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละปีการศึกษาโดยงานแผนงาน สารสนเทศและประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำผลไปเป็นข้อมูลการพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควร มีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาใน การร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการ ดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มี อยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มี การพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตาม แผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความ เป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่าง งานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครู ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงใน การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. การติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ กลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

- (๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน
 - (๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน
- ๑๔.การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการตามมาตรฐาน ๑-๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ๒. ประชุม/ชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง ๓. วิเคราะห์สถานการณ์ภาพของ สถานศึกษาร่วมกัน ๔. กำหนดกิจกรรม งบประมาณ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ ในการ ดำเนินงานอย่างเหมาะสมและ ครอบคลุมภาระงาน ร่วมกัน ๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของ สถานศึกษาและสนองต่อนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด ๖. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ๗. ประเมินผลการดำเนินงาน ๘. สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา และสนองต่อนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง - ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	- การประกันคุณภาพการศึกษา - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด - หลักสูตรสถานศึกษา - การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ - การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง - การวางแผน กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด วิธีการดำเนินกิจกรรม การวัด และประเมินผล อย่างเหมาะสม - การกำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องตามความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม - กิจกรรมมีความคล่องตัวสามารถ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม - การนิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการ กิจกรรม - ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
เงื่อนไขความรู้	- พ.ร.บ.การศึกษา มาตรฐานการศึกษา - หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา - การประกันคุณภาพการศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด - วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสถานศึกษา - การจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้ - การวัดผลและประเมินผล	
เงื่อนไขคุณธรรม	- มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ - ความรับผิดชอบ การใฝ่เรียนรู้ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน - ความซื่อสัตย์สุจริต - การสร้างขวัญกำลังใจ ความร่วมมือ ความเข้าใจในหมู่คณะ	

